

SENAT DE BELGIQUE

BELGISCHE SENAAT

SESSION DE 1950-1951.

ZITTING 1950-1951.

SEANCE DU 5 JUILLET 1951.

VERGADERING VAN 5 JULI 1951.

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique chargée d'examiner le projet de loi réglant l'octroi de subventions aux établissements d'enseignement moyen libre.

Verslag van de Commissie van Openbaar Onderwijs belast met het onderzoek van het wetsontwerp tot regeling van de toekenning van toelagen aan de vrije middelbare onderwijsinrichtingen.

Présents : MM. BOUWERAERTS, Président, BAUR, CATTEAU, CRAEYBECKX, DELOR, DELPORT, GEORGE, JESPER, M^{me} LAMBOTTE, MM. LEYNEN, LEYSEN, MATAGNE, MAZEREEL, MISSIAEN, NEEFS, B^{me} NOTHOMB, MM. ROLLAND, VANDERMEULEN, VAN IN et HANQUET, Rapporteur.

MESDAMES, MESSIEURS,

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

L'ordre du jour de la séance du 4 juillet portait : Examen préparatoire du projet de loi réglant l'octroi de subventions aux établissements d'enseignement moyen libre.

La Commission n'étant pas en possession du document sénatorial, décida, après exposé du Ministre sur cette question, de ne point ouvrir, en ce moment, de débat.

M. le Ministre a déposé un projet, consacrant par une loi, les subventions inscrites déjà au budget de 1951. Cette dérogation à nos habitudes en matière d'enseignement libre, se justifie par plusieurs raisons dont l'une est que l'enseignement moyen libre doit connaître les conditions très précises, mises à cette subvention.

Cette loi n'a d'ailleurs qu'un caractère de disposition provisoire. Tout a été dit, à son sujet, lors de la discussion encore proche du budget et ce qui suit ne peut donc avoir que l'allure d'un rappel.

Les conditions de la compétition scolaire ont changé, depuis ces 5 dernières années. Le nombre des établissements publics a doublé et celui des élèves est aujourd'hui de 109.000, dont 51.000 pour les classes

Op de dagorde der commissievergadering van 4 Juli j.l. stond het vooronderzoek van het wetsontwerp tot regeling van de toekenning van toelagen aan de vrije middelbare onderwijsinrichtingen.

Daar de Commissie nog niet in het bezit was van het Senaatsdocument, besliste zij, na een uiteenzetting van de Minister over deze aangelegenheid, de bespreking op dat ogenblik nog niet te openen.

De h. Minister heeft een ontwerp ingediend, waarbij de reeds op de begroting 1951 uitgetrokken kredieten bij een wet worden bekrachtigd. Die afwijking van onze gewoonten inzake vrij onderwijs is verantwoord door verschillende redenen, waarvan er een is dat het vrij middelbaar onderwijs de zeer nauwkeurige voorwaarden moet kennen die voor deze subsidiëring gesteld zijn.

Deze wet is trouwens slechts een voorlopige beschikking. Alles werd hieromtrent gezegd bij de onlangs gehouden bespreking van de begroting, en wat hierna volgt moet dus slechts een samenvatting zijn van die bespreking.

De voorwaarden van de wedijver tussen de scholen zijn sinds de jongste vijf jaar veranderd. Het aantal openbare inrichtingen is verdubbeld, en het aantal leerlingen bedraagt thans 109.000, waarvan

Voir :

Doc. de la Chambre des Représentants :

359 (Session 1950-1951) : Projet de loi.

457 (Session 1950-1951) : Rapport.

Annales de la Chambre des Représentants :

27, 28 juin et 3 juillet 1951.

Zie :

Gedr. Stukken van de Kamer der Volksvertegenwoordigers.

359 (Zitting 1950-1951) : Wetsontwerp.

457 (Zitting 1950-1951) : Verslag.

Handelingen van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

27, 28 Juni en 3 Juli 1951.

moyennes proprement dites.

Le minerval qui n'est point perçu de la majorité des élèves, se monte au total à 5 millions.

Dans le même sens, les conditions difficiles de vie poussent de plus en plus des parents, amis de l'enseignement libre, à abandonner cet enseignement (dont le minerval s'alourdit : souvent 3.000 fr. par élève) pour confier leurs enfants à des établissements publics dont la fréquentation est devenue quasi-gratuite.

Le jeu de la libre option s'en trouve donc faussé.

Depuis de nombreuses années, les gouvernements successifs ont corrigé semblable situation, qui se présentait dans les écoles techniques et normales, en les subsidiant.

Le moment est venu de rendre à ces parents, une liberté plus effective, d'une part, de faire aux professeurs laïcs des conditions de vie plus décentes d'autre part et enfin de sauver certaines institutions dont l'existence devenait de plus en plus précaire et qui sont pourtant nécessaires au standing intellectuel de la Belgique.

Un subside de 4.500 fr. par élève, leur sera accordé :

1) à la condition que les institutions qui sollicitent ce subside, majorent le traitement des professeurs qui, très souvent aujourd'hui, ne dépasse par 50 p.c. du traitement des professeurs de l'enseignement public.

2) à la condition que le minerval, payé à la date du 1^{er} septembre 1950, soit réduit de 50 p.c.

Sans doute, ce système forfaitaire n'est point parfait, mais il est à espérer que des conditions communes pourront être trouvées, pour les deux enseignements, conditions qui réaliseront, à tout le moins, la stabilisation scolaire.

Les institutions libres d'enseignement moyen devront :

1) respecter les lois linguistiques;

2) remplir, en principe, les conditions de compétence et de capacité, exigées dans l'enseignement public.

Transitoirement, les professeurs non-pêtres ayant rempli durant 7 ans leurs fonctions, seront confirmés dans celles-ci.

Ceux qui auront occupé leur poste durant trois ans, pourront conquérir, dans les dix années à venir, le diplôme requis, les autres étant contraints d'abandonner leur poste.

Les prêtres — notons que pour eux des conditions spéciales déjà dans l'enseignement technique — pourront occuper le poste de professeur du degré inférieur. Ils pourront occuper un poste du degré supérieur, à la condition d'être porteur d'un diplôme de candidat

51.000 pour de eigenlijke middelbare klassen.

Het schoolgeld, dat van de meerderheid der leerlingen niet wordt gevraagd, beloopt in totaal 5 miljoen.

In dezelfde zin nopen de moeilijke levensomstandigheden meer en meer de ouders die het vrij onderwijs verkiezen er toe van dit onderwijs (waarvoor het schoolgeld toeneemt : vaak 3.000 fr. per leerling af te zien, om hun kinderen toe te vertrouwen aan openbare inrichtingen, waarvan het bezoek schier kosteloos geworden is.

De vrije keuze is derhalve verbroken.

Sinds vele jaren hebben de opeenvolgende regeringen een dergelijke toestand verholpen, die zich voordeed in de technische en normaalscholen, door het verlenen van toelagen.

Het ogenblik is gekomen om aan die ouders eerdaadwerkelijker vrijheid terug te schenken, eensdeels en aan de wereldlijke leraren behoorlijker levensvoorwaarden toe te kennen, anderdeels, en ten slotte sommige instellingen te redden waarvan het bestaan steeds lastiger wordt en die nochtans noodzakelijk zijn voor de intellectuele standing van België.

Een toelage van 4.500 frank per leerling zal hun toegekend worden :

1) op voorwaarde dat de instellingen welke die toelage vragen, de wedde van de leraren verhogen, welke wedde thans zeer vaak slechts 50 t.h. bedraagt van die der leraren van het openbaar onderwijs;

2) op voorwaarde dat het schoolgeld, dat op 1 September 1950 betaald werd, met 50 t. h. wordt verminderd.

Ongetwijfeld is dit forfaitair stelsel niet volmaakt, maar het is te hopen dat er gemene voorwaarden kunnen gevonden worden voor de beide soorten van onderwijs, welke voorwaarden, op zijn minst genomen, de stabilisatie op schoolgebied zullen verwezenlijken.

De vrije middelbare onderwijsinrichtingen moeten :

1) de taalwetten naleven ;

2) in principe, voldoen aan de voorwaarden van bevoegdheid en bekwaamheid zoals vereist in het openbaar onderwijs.

Bij wijze van overgangsmaatregel, zullen de leraren niet-priesters, die hun ambt sinds zeven jaar vervullen, daarin bevestigd worden.

Zij die hun post sinds 3 jaar bekleden zullen binnen de tien eerstvolgende jaren, het vereiste diploma kunnen verwerven, terwijl de anderen verplicht worden hun post op te geven.

De priesters — er zij vermeld dat er voor her reeds bijzondere voorwaarden bestaan in het technisch onderwijs — zullen de post van leraar van de lagere graad kunnen bekleden. Zij zullen een post in de hogere graad kunnen bekleden, op voorwaarde dat zij

— ce qui représente pour eux déjà 8 années d'études, après l'achèvement de leurs humanités.

L'exécution de ces conditions ne va pas sans un grand effort, imposé à l'enseignement moyen libre, surtout si l'on songe que 85 p.c. des 65.000 jeunes gens, remplissent 250 des 500 établissements existants, les 15 p.c. se trouvant dans les 250 écoles de population restreinte, qui devront opérer un regroupement difficile.

3) Les institutions d'enseignement libre devront présenter des garanties de valeur pédagogique, assurées par les vérifications auxquelles se livre le jury d'homologation. Les décisions de ce jury sont souveraines. Elles gagneraient sans doute, si elles pouvaient se doubler d'une vérification en degré d'appel.

L'enseignement libre constituera de son côté, un conseil de perfectionnement, dont fera partie un délégué de l'enseignement public.

4) Ces institutions devront enfin remplir les exigences de minima exigibles dans les établissements publics mais dont les normes sont encore à fixer. Il est hautement souhaitable que ces normes soient également recherchées de commun accord, pour les deux enseignements.

Au cours de la séance du 5 juillet, les observations suivantes ont été émises :

Un membre, opposé au projet, invoque l'inconstitutionnalité de celui-ci. L'article 17 établit deux enseignements, l'un contrôlé et rémunéré par l'Etat, l'autre libre, non contrôlé, partant non rémunéré par lui. Il estime le projet mal composé : pourquoi, par exemple, le professeur ayant accompli 7 années de fonctions, est-il habilité à continuer ? Pourquoi un prêtre est-il assimilé à un régent ?

N'est-ce pas aller « au bradage des diplômes » ? L'enseignement libre, en effet, n'est pas astreint aux prescriptions respectées par l'enseignement public.

Ne songe-t-on pas à faire passer les professeurs de l'enseignement normal libre dans l'enseignement moyen ?

Il propose, dans l'intérêt de l'enseignement moyen libre, un amendement obligeant tous les professeurs à se pourvoir des titres requis. En voici le texte :

Remplacer le § 2 de l'article 4 par le texte suivant :

« Toutefois, à titre transitoire, les membres du personnel enseignant des établissements d'enseignement libre en fonction le 1^{er} septembre 1951 et qui comptent au moins 3 ans de service comme professeur dans l'enseignement moyen, pourront être maintenus

houder zijn van een diploma van candidaat — wat voor hen reeds acht jaar studie maakt, na de voltooiing van hun humaniorastudiën.

Om aan die voorwaarden te voldoen is er een grote inspanning geleverd vanwege het vrij middelbaar onderwijs, vooral indien men bedenkt dat 85 t. h. der 65.000 jongelieden behoren tot 250 van de 500 bestaande inrichtingen, terwijl 15 t. h. zich bevinden in 250 scholen met een geringe bevolking, welke een moeilijke hergroepering zullen dienen uit te voeren.

3) De vrije onderwijsinrichtingen moeten waarborgen voor paedagogische waarde bieden, waarvoor de verificaties van de homologatiecommissie instaan. De beslissingen van die commissie zijn souverain. Zij zouden er zeker bij winnen, indien daaraan een verificatie in beroep werd toegevoegd.

Het vrij onderwijs zal van zijn kant een verbeteringsraad oprichten, waarvan een afgevaardigde van het openbaar onderwijs deel zal uitmaken.

4) Die inrichtingen zullen ten slotte moeten voldoen aan de vereisten inzake bevolkingsminima die gesteld zijn voor de openbare inrichtingen, maar waarvan de normen nog moeten vastgelegd worden. Het is hoogst wenselijk dat die normen eveneens in gemeen overleg voor de twee soorten van onderwijs gezocht worden.

Tijdens de commissievergadering van 5 Juli, werden de volgende opmerkingen gemaakt :

Een lid, dat tegen het ontwerp gekant is, beroept zich op de ongrondwettelijkheid daarvan. Artikel 17 stelt twee soorten van onderwijs in : het een, gecontroleerd en bezoldigd door de Staat, het andere, vrij, niet gecontroleerd, derhalve niet bezoldigd door de Staat. Hij oordeelt dat het ontwerp slecht ineenzit : waarom wordt het bij voorbeeld de leraar die zeven jaar functie telt, toegestaan deze voort te zetten ? Waarom wordt een priester gelijkgesteld met een regent ?

Is zulks geen stap naar een « bradering van de diploma's » ? Het vrij onderwijs is immers niet gebonden aan de voorschriften die door het officieel onderwijs worden nageleefd.

Denkt men er niet aan de leraren van het vrij normaal onderwijs over te hevelen naar het middelbaar onderwijs ?

In het belang van het vrij onderwijs, stelt hij een amendement voor, waarbij alle leraren verplicht worden de vereiste titels te verwerven. De tekst daarvan luidt als volgt :

« § 2 van artikel 4 te vervangen door de volgende tekst :

« Als overgangsmaatregel kunnen evenwel de leden van het onderwijzend personeel der vrije middelbare onderwijsinrichtingen, in dienst op 1 September 1951, die ten minste drie jaren dienst als leraar in het middelbaar onderwijs tellen, voorlopig in functie blijven

à titre provisoire et devront être porteur du diplôme requis avant le 1^{er} septembre 1957. »

« Supprimer le § 3. »

Le même commissaire pense qu'il serait désirable de posséder la liste des sciences enseignées dans les petits et les grands séminaires.

D'une manière générale, il croit que l'on va au devant de dépenses qui effraient le Gouvernement lorsqu'il s'agit d'accueillir les revendications des invalides réclamant leur dû en vertu d'une loi.

Un autre membre pose une série de questions.

1) Il y a dans les établissements d'E.M.L. du cycle inférieur, des écoles comprenant un 4^e degré (7^e et 8^e A) subsidié à 100 p.c. et une première année supplémentaire considérée comme 3^e année moyenne. Pourra-t-on les déceler ?

2) Disposera-t-on de l'inventaire des établissements libres avec sections, nombre de professeurs, etc. ?

3) Les catégories de parents envisagés au regard de la rétribution scolaire, seront-elles les mêmes qu'à l'Etat ? Les parents devront-ils remplir un formulaire et pourra-t-on contrôler ?

4) Quels sont les établissements qui ont reçu la circulaire annonçant les subsides ?

5) Quelle sera la teneur de l'arrêté royal organique ?

6) On a largement fait état de la liberté du choix. Cette liberté n'existe pas pour certaines régions flamandes. Ne pourrait-on dresser la cartographie de tout l'enseignement moyen ?

7) L'obligation jusque 14 ans était l'argument légitimant la gratuité à 100 p.c. jusqu'à cet âge. Tenant compte des intentions ministérielles va-t-on procéder de la même façon jusqu'à la 15^e année ?

8) Quel est le motif pour lequel on n'applique pas les conclusions de la Commission Van Acker, conclusions acceptables et acceptées par les deux enseignements.

Un autre membre croit qu'il n'existe pas d'égalité de principe entre les deux enseignements, et que le point du départ de l'exposé du Ministre est erroné.

Les idées professées par certains théoriciens catholiques ne l'inquiètent pas moins. Le présent projet est la mise en œuvre de ces idées controversées et ne pourra qu'accentuer la guerre scolaire. Les socialistes, à part quelques exceptions, n'ont jamais accepté le principe du droit au subsidie, parce qu'il est difficile d'admettre une égalité entre les enseignements dont l'un fait des citoyens, l'autre des disciples de l'Eglise.

Ce qui a été accordé dans le passé à l'enseignement libre est le résultat de compromis et de solutions

en moeten zij vóór 1 September 1957 houder zijn van het vereiste diploma. »

« § 3 te laten wegvallen. »

Hetzelfde commissielid acht het wenselijk dat men een lijst zou bezitten van de wetenschappen, die in de grote en kleine seminaries worden aangeleerd.

Over het algemeen denkt hij dat men grote uitgaven tegemoet gaat, voor welke de Regering terugdeinst wanneer zij gevolg moet geven aan de eisen van invaliden, die vorderen hetgeen hun krachtens een wet verschuldigd is.

Een ander lid stelt een reeks vragen :

1) Er zijn, in de inrichtingen van het vrij middelbaar onderwijs van de lagere graad, scholen met een vierde graad (7^e en 8^e jaar) die tegen 100 t. h. wordt gesubsidieerd, en een bijkomend eerste jaar dat als 3^e middelbaar leerjaar wordt beschouwd. Kan men deze ontdekken ?

2) Zal men beschikken over de lijst van de vrije inrichtingen, met afdelingen, met het aantal leraars, enz. ?

3) Worden ten aanzien van het schoolgeld dezelfde categorieën van ouders in acht genomen als bij het staatsonderwijs ? Moeten de ouders een formulier invullen en zal men deze kunnen controleren ?

4) Welke inrichtingen hebben de omzendbrief ontvangen, waarin de toelagen worden aangekondigd ?

5) Welke inhoud zal het organiek koninklijk besluit hebben ?

6) Men heeft ruimschoots gewag gemaakt van vrije keuze. Die vrijheid bestaat niet in sommige Vlaamse streken. Kan men geen kaart voor gans het middelbaar onderwijs opmaken ?

7) De schoolplicht tot 14 jaar was het argument voor de 100 t. h. kosteloosheid tot die leeftijd. Zal, ingevolge de bedoeling van de Minister, nu hetzelfde gebeuren tot op 15-jarige leeftijd ?

8) Om welke reden worden de besluiten van de Commissie Van Acker, die door beide soorten van onderwijs werden aangenomen, niet toegepast ?

Een ander lid denkt dat er geen beginselgelijkheid tussen beide soorten van onderwijs bestaat en dat het uitgangspunt van de uiteenzetting van de Minister verkeerd is.

De denkbeelden van sommige katholieke theoretici maken hem niet minder ongerust. Dit ontwerp is de uitwerking van die betwiste denkbeelden, en het zal de schoolstrijd nog verscherpen. Op enige uitzonderingen na, hebben de socialistes nooit het recht op toelagen aanvaard, omdat moeilijk de gelijkheid kan aanvaard worden van de twee soorten onderwijs, waarvan het ene staatsburgers vormt en het andere discipelen van de Kerk.

Wat in het verleden aan het vrij onderwijs werd toegekend was het gevolg van een vergelijk en van in

recherchées de commun accord. Le présent projet, lui, est une solution de majorité. Voilà pour le principe.

Quant aux applications : Pourquoi apporte-t-on tant de hâte dans le vote d'une loi insuffisamment mûrie ?

Il y a peu de différence entre les populations totales des deux enseignements moyens. Pourquoi, d'autre part, tant de différence, entre les nombres d'établissements de part et d'autre ?

Va-t-on, dès lors, subsidier autant d'écoles qui ne sont pas organisées ?

Va-t-on accentuer l'inégalité qui existe, notamment dans la Belgique flamande, aux dépens de ceux qui veulent une école publique pour leurs enfants ? Pour la constitution des commissions paritaires, il faudra agir sans chercher à atteindre une solution catholique, mais une solution nationale.

Quant aux modalités de la loi :

Comment sera exercé le contrôle, si dans les années à venir le minerval est majoré ? Et qu'en sera-t-il alors de la diminution de 50 p. c. ?

Qu'en est-il du traitement des professeurs ? La rémunération trop minime, n'est-elle pas en rapport avec l'insuffisance des diplômes ?

Ce qui se passe dans certaines écoles techniques ne doit-il pas faire redouter que certains traitements ne bénéficient pas à leur vrai destinataire ?

N'y aura-t-il pas une exagération d'estimation lorsqu'on fixe le chiffre à 300 millions, nombre d'écoles n'ayant pu se mettre en règle avec la loi ?

La question de l'inspection préoccupe un autre commissaire. Le rôle de ce fonctionnaire n'est pas le même dans les deux enseignements. Ne conviendrait-il pas de le mettre en harmonie avec ce qui se passe dans l'enseignement des autres degrés.

M. le Ministre croit que par avance Charles Rogier, lors de la discussion de la loi de 1850, a fait justice des objections relatives à la Constitution. N'oublions pas que le réseau scolaire libre a fait ses preuves jusqu'ici. Il ne peut être question de contester l'importance de son rôle et de ses résultats.

Il y aurait plutôt disproportion entre les subsides et les exigences très sévères que l'on aura vis-à-vis de l'enseignement moyen libre. La loi contient l'essence d'un compromis, notamment quand il s'agit de ces exigences ; il ne peut donc pas être question de souscrire à l'amendement proposé. Il n'est pas au surplus question d'une égalité dans les subsides, puisqu'en face des 300 millions attribués à l'enseignement libre, le coût de l'enseignement public est, lui, de 1.400 millions, en y comprenant, il est vrai, les classes préparatoires.

gemeen overleg gezochte oplossingen. Het voorliggend ontwerp is echter een oplossing van een meerderheid. Zover wat het principe betreft.

Nu de toepassing. Waarom is men zo haastig om een nog niet tot rijpheid gekomen wet te doen goedkeuren ?

Er is weinig verschil tussen de schoolbevolking in beide soorten van middelbaar onderwijs. Waarom is er anderzijds zoveel verschil tussen het aantal inrichtingen van beide kanten ?

Zal men derhalve aan zoveel scholen, die niet ingericht zijn, toelagen verlenen ?

Zal men de ongelijkheid vergroten, die onder meer in Vlaams België bestaat ten nadele van degenen die de openbare school voor hun kinderen verkiezen ? Met de samenstelling van de paritaire commissies, zal men niet een katholieke oplossing, maar een nationale oplossing moeten nastreven.

Wat nu de modaliteiten van de wet betreft :

Hoe zal de controle worden uitgeoefend, indien in de komende jaren het schoolgeld wordt verhoogd ? En wat zal er dan gebeuren met de 50 t. h. verlaging ?

Hoe staat het met de wedden der leraars ? Staat de te lage bezoldiging niet in verband met de onvoldoende diploma's ?

Moet hetgeen in sommige technische scholen gebeurt niet doen veronderstellen, dat sommige wedden niet aan hun rechtmatige bestemming toekomen ?

Overdrijft men niet wanneer men de uitgave op 300 miljoen raamt, vermits vele scholen zich niet in orde hebben kunnen stellen met de wet ?

Een ander commissielid maakt zich bezorgd over de inspectie. De inspecteur heeft niet dezelfde taak in beide soorten van onderwijs. Zou zij niet in overeenstemming dienen gebracht, naar het voorbeeld van hetgeen in de andere onderwijstakken gebeurt ?

De h. Minister meent dat Charles Rogier, bij de bespreking van de wet van 1850, bij voorbaat tegemoet is gekomen aan de bezwaren, in verband met de Grondwet. Wij mogen niet vergeten dat de vrije scholen totnogtoe hun bewijzen hebben geleverd. Men kan het belang van hun taak en van hun uitslagen niet betwisten.

Er zou eer een wanverhouding bestaan tussen de toelagen en de zeer hoge eisen, die aan het vrij middelbaar onderwijs zullen gesteld worden. De wet berust hoofdzakelijk op een vergelijk, vooral daar waar het over die eisen gaat ; het voorgestelde amendement kan dus niet onderschreven worden. Er kan bovendien geen sprake zijn van gelijkheid in de toelagen, daar toch tegenover de 300 miljoen aan toelagen voor het vrij middelbaar onderwijs, de kosten van het officieel onderwijs 1.400 miljoen belopen, waarin weliswaar de voorbereidende klassen begrepen zijn.

Il doit être répondu à certaines questions :

Il ne peut être accordé de subside qu'à un enseignement moyen organisé conformément à la loi et cela sans possibilité de cumul.

L'inventaire de l'enseignement libre a été dressé : on possède certains renseignements intéressant 85 p. c. de sa population. Ils sont à la disposition du Parlement. Il en est de même de la circulaire adressée aux établissements ; ainsi en sera-t-il de la répartition des subsides.

L'arrêté organique reproduira surtout les termes de la circulaire émise déjà par le Département.

Le désir actuellement en voie de réalisation est de mettre les parents devant la possibilité de choisir librement l'établissement qui leur convient. La cartographie totale de l'enseignement moyen sera prochainement dressée.

Dans le cadre de la prolongation de la scolarité, le Ministre recherchera avec la Commission, l'application de la loi jusqu'à la quinzième année.

Il s'efforcera par ailleurs de mettre dans la langue budgétaire les conclusions de la Commission Van Acker.

Le Ministre répondant à l'objection de doctrine se propose de s'en tenir aux termes mêmes des déclarations gouvernementales. Il estime désirable de chercher les solutions d'entente et croit que le régime d'un gouvernement majoritaire ne doit pas s'opposer à la découverte de cette solution.

Il est fort probable que le chiffre de 300 millions ne sera pas épuisé, le chiffre de 4.500 francs par élève ne sera pas, en tout cas, dépassé cette année.

Quant aux commissions paritaires, elles seront composées de telle manière qu'elles puissent apporter des solutions efficaces.

Il appartiendra aux parents, aux professeurs, de veiller à ce que le bénéfice de cette loi leur soit acquis. La perte des subsides est à ce point de vue une sanction suffisante.

On doit désirer qu'une formule soit mise en application quant à l'inspection. Il faut pourtant sauvegarder l'originalité des méthodes des deux branches de l'enseignement moyen.

Les matières enseignées dans les petits et grands séminaires seront par voie d'annexe au rapport, communiquées au Parlement.

Qu'il soit permis au rapporteur de rectifier une erreur : le texte flamand de l'article 4 doit porter au § 1, 3°, après les mots « met ingang », les mots « van 1 September 1951 »...

et à ce même article 4, § 4, dans les deux textes : pour le calcul de l'ancienneté visée au § 2 au lieu du chiffre 1^{er}, le chiffre 2.

Op sommige vragen moet als volgt geantwoord worden :

Toelagen mogen slechts verleend worden aan een overeenkomstig de wet georganiseerd middelbaar onderwijs en zulks zonder cumulatiemogelijkheid.

De inventaris van het middelbaar onderwijs is opgemaakt : er zijn gegevens voorhanden over 85 t. h. van zijn bevolking. Die gegevens zijn ter beschikking van het Parlement. Hetzelfde geldt voor de omzendbrief aan de scholen ; dit zal ook het geval zijn voor de verdeling van de toelagen.

Het organiek besluit zal in hoofdzaak de termen van de reeds door het Departement uitgegeven omzendbrief bevatten.

De wens, die thans reeds in vervulling gesteld wordt, is dat de ouders vrij een hun passende school zouden kunnen kiezen. Van het middelbaar onderwijs, zal eerlang een totale kaart worden opgemaakt.

In het kader van de verlengde schoolplicht, zal de Minister samen met de Commissie de toepassing van de wet tot het vijftiende jaar nagaan.

Overigens zal hij pogen om de conclusies van de Commissie Van Acker in begrotingstaal om te zetten.

In zijn antwoord op de doctrinaire opwerping, wil de Minister zich houden aan de termen van de regeringsverklaringen. Hij acht het gewenst te streven naar verstandhouding en meent dat het regime van een meerderheidsregering de ontdekking van die verstandhouding niet in de weg moet staan.

Zeer waarschijnlijk zal het bedrag van 300 miljoen niet opgebruikt worden ; de 4.500 fr. per leerling zullen in elk geval dit jaar niet overschreden worden.

Wat de paritaire commissies betreft, deze zullen zo samengesteld worden dat ze doeltreffende oplossingen kunnen naar voren brengen.

Het is de taak van de ouders, de leraars, te zorgen dat zij het genot van deze wet kunnen bewaren. Het verlies van de toelagen is in dat opzicht een voldoende sanctie.

Het is gewenst dat voor de inspectie een bepaalde formule in toepassing wordt gebracht. Evenwel moet het oorspronkelijk karakter van de methoden in de twee takken van het middelbaar onderwijs gevrijwaard blijven.

De stof, die in de kleine en grote seminaries onderwezen wordt, zal in een bijlage tot dit verslag aan het Parlement bekendgemaakt worden. Het weze de verslaggever veroorloofd te wijzen op een vergissing : de Nederlandse tekst van artikel 4 moet in § 1, 3° na de woorden « met ingang », aangevuld worden met de woorden « van 1 September 1951... » ;

en in dat zelfde artikel, moet het begin van § 4, in beide teksten, gelezen worden. « Voor het berekenen van de anciënniteit bedoeld in § 2, 1°... » in plaats van « § 1, 1° ».

L'amendement a été rejeté par 11 voix contre 9.

Le projet a été voté par 11 voix contre 9.

Le rapport a été adopté à l'unanimité.

Le Rapporteur,

J. HANQUET.

Le Président

A. BOUWERAERTS.

ANNEXE.

MATIERES ENSEIGNEES DANS LES SEMINAIRES ECCLESIASTIQUES.

Les deux ans de philosophie et quatre ans de théologie de l'enseignement des séminaires ecclésiastiques comportent notamment :

Philosophie : 8 heures par semaine pendant 2 ans.

Théologie : 3 heures par semaine pendant 4 ans.

Morale : 6 heures par semaine pendant 4 ans.

Sociologie : 1 heure par semaine pendant 2 ans.

Pédagogie et méthodologie : 3 heures par semaine pendant 2 ans.

Exercices pratiques de pédagogie : entre 30 et 60 heures pendant 2 ans.

Histoire universelle : 3 heures par semaine pendant 2 ans.

Histoire de l'art : 1 heure par semaine pendant 2 ans.

Histoire de la musique : 1 heure par semaine pendant 2 ans.

Biologie, anatomie et physiologie : 4 heures par semaine pendant 2 ans.

Branche à option :

Cosmographie : 1 heure par semaine pendant 2 ans.

Het amendement werd met 11 tegen 9 stemmen verworpen.

Het ontwerp werd met 11 tegen 9 stemmen aangenomen.

Het verslag werd bij eenparigheid goedgekeurd.

De Verslaggever,

J. HANQUET.

De Voorzitter

A. BOUWERAERTS.

BIJLAGE.

LEERSTOF VAN DE BISCHOPPELIJKE SEMINARIES.

De twee jaar wijsbegeerte en de vier jaar theologie van de bisschoppelijke seminaries zijn aan de volgende leerstof gewijd :

Wijsbegeerte : 8 uur per week gedurende 2 jaar.

Theologie : 3 uur per week gedurende 4 jaar.

Zedeleer : 6 uur per week gedurende 4 jaar.

Sociologie : 1 uur per week gedurende 2 jaar.

Opvoedkunde en methodeleer : 3 uur per week gedurende 2 jaar.

Practische oefeningen in de opvoedkunde : 30 tot 60 uur gedurende 2 jaar.

Algemene geschiedenis : 3 uur per week gedurende 2 jaar.

Kunstgeschiedenis : 1 uur per week gedurende 2 jaar.

Muziekgeschiedenis : 1 uur per week gedurende 2 jaar.

Levensleer, ontleedkunde en physiologie : 4 uur per week gedurende 2 jaar.

Keuzevak :

Cosmographie : 1 uur per week gedurende 2 jaar.