

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1952-1953.

SÉANCE DU 4 MARS 1953.

**Projet de loi organique
de l'Enseignement Technique.**AMENDEMENTS
DE M. ROLLAND ET CONSORTS
AU TEXTE
PRÉSENTÉ PAR LA COMMISSION.

ART. 15.

Ajouter à l'article 15 l'alinéa suivant :

« Chaque commission administrative est assistée, pour avis, d'un Conseil d'orientation, formé de spécialistes, patrons et ouvriers, pratiquant le métier ou la profession en cause, des professionnels de l'enseignement technique ou anciens élèves de l'institution. »

Justification.

Il s'agit de suivre l'exemple du Hainaut, où les besoins industriels et, par conséquent, les besoins techniques, sont énoncés et étudiés par des commissions spéciales appelées « Conseils d'orientation ».

Qu'il s'agisse de former un ouvrier, un technicien, un ingénieur technicien de l'une ou l'autre spécialité, le Conseil d'orientation examine combien la profession requiert annuellement de spécialistes, détermine si ce nombre justifie la création d'une école, reconnaît si la formation doit se faire par l'école du jour ou par l'école du soir, fixe les buts à atteindre, jauge la capacité initiale des jeunes gens qui s'engageront dans la voie de cette formation, étudie les moyens de réalisation. Elle ne peut être conduite avec succès qu'avec le concours des

R. A 4575.

Voir :

Documents du Sénat :

112 (Session de 1952-1953) : Projet de loi;

194 (Session de 1952-1953) : Rapport.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1952-1953.

VERGADERING VAN 4 MAART 1953.

**Wetsontwerp tot regeling
van het Technisch Onderwijs.**AMENDEMENTEN
VAN DE H. ROLLAND C. S.
OP DE TEKST
VOORGEDRAGEN DOOR DE COMMISSIE.

ART. 15.

Aan artikel 15 een lid toe te voegen luidend :

« Elke bestuurscommissie wordt voor advies bijgestaan door een Voorlichtingsraad, bestaande uit specialisten, werkgevers en werknemers, die het bedoelde vak of beroep uitoefenen, personen die beroepshalve bij het technisch onderwijs betrokken zijn of oudleerlingen van de inrichting. »

Verantwoording.

Beoogd wordt het voorbeeld na te volgen van Henegouwen, waar de industriële, en derhalve de technische behoeften worden bepaald en bestudeerd door speciale commissies, « Voorlichtingsraden » genaamd.

Het moge gaan om de opleiding van een arbeider, een technicus, een technisch ingenieur voor de ene of andere specialiteit, de Voorlichtingsraad onderzoekt hoeveel specialisten er elk jaar voor het betrokken beroep nodig zijn, bepaalt of dit aantal de oprichting van een school rechtvaardigt, gaat na of de opleiding in een dag- of op een avondschool moet geschieden, bepaalt de te bereiken doeleinden, beoordeelt de aanleg van de jonge lieden voor die opleiding, bestudeert de middelen tot verwezenlijking. Dergelijke

R. A 4575.

Zie :

Gedr. Stukken van de Senaat :

112 (Zitting 1952-1953) : Wetsontwerp;

194 (Zitting 1952-1953) : Verslag.

spécialistes régionaux de l'industrie et de l'enseignement technique.

Ce sont ces mêmes conseils qui revoient périodiquement les programmes et les adaptent, avec l'aide des professeurs, aux nécessités nouvelles d'une technique toujours en évolution.

Si l'on en juge par les résultats obtenus et par l'influence toujours grandissante de l'enseignement professionnel et technique dans nos régions industrielles, cette méthode de travail est une garantie et une condition de succès.

* * *

ART. 20bis (nouveau).

Insérer un article 20bis libellé comme suit :

« Une section spéciale du Jury d'homologation sera instituée pour l'Enseignement technique. Elle aura pour mission de sanctionner, par l'homologation, les études secondaires (suivies avec fruit et d'une durée de six années) accomplies dans cet enseignement.

« Le Roi détermine la composition et le fonctionnement de cette section ».

Justification.

Les provinces de Brabant, de Hainaut et de Liège ont tenté les efforts les plus louables en vue d'assurer le relèvement du niveau de leur enseignement professionnel et technique.

Depuis le rattachement de l'Enseignement technique au Ministère de l'Instruction publique, l'Etat, par la circulaire 594 du Ministre Huysmans, a pris soin d'imposer à toutes les institutions publiques et privées un minimum d'heures de cours généraux littéraires et scientifiques. Ces cours constituent une garantie indiscutable de culture générale littéraire et scientifique, culture parallèle à la formation professionnelle et technique.

Les cours techniques théoriques et pratiques, conférés dans les écoles professionnelles et techniques, ont une valeur formative et éducative indéniable.

La province de Liège, notamment, a créé, à l'exemple du Hainaut, les « Humanités techniques ». Cette formule a fait ses preuves puisque plus de vingt élèves sortis de ces humanités ont brillamment réussi l'examen d'entrée à l'Université de Liège et y font actuellement des études avec les plus beaux succès.

D'autre part, l'Enseignement technique du secteur privé a mis le plus grand empressement à adopter les grilles — horaires de l'Etat et il manifeste de plus en plus ses tendances au relèvement du niveau de son enseignement.

methode kan slechts met succes worden toegepast indien de medewerking wordt verkregen van de gewestelijke specialisten uit de nijverheid en uit het technisch onderwijs.

Diezelfde raden herzien op geregelde tijden de programma's en passen deze, met de hulp van de leraars, bij de nieuwe eisen van een steeds evoluerende techniek aan.

Te oordelen naar de uitslagen en de immer groeiende invloed van het beroeps- en technisch onderwijs in onze industriegebieden, is deze werkwijze een waarborg en een voorwaarde tot wel-slagen.

* * *

ART. 20bis (nieuw).

Een artikel 20bis toe te voegen luidend :

« Er wordt een bijzondere afdeling van de Homologatiecommissie ingesteld voor het Technische Onderwijs. Zij zal tot taak hebben de secundaire studiën in dit onderwijs (op voldoende wijze en gedurende zes jaar gevolgd) door homologatie te bekrachtigen.

« De Koning bepaalt de samenstelling en de werking van deze afdeling ».

Verantwoording.

De provincies Brabant, Henegouwen en Luik hebben de meest lofwaardige inspanningen gedaan om het peil van hun beroeps- en technisch onderwijs te verhogen.

Sedert het technisch onderwijs bij het Ministerie van Openbaar Onderwijs werd gevoegd, heeft de Staat, bij omzendbrief 594 van Minister Huysmans, aan alle openbare en private inrichtingen een minimum-aantal uren voor algemeen letterkundige en wetenschappelijke leergangen opgelegd. Deze leergangen zijn een onbetwistbare waarborg voor de letterkundige en wetenschappelijke algemene vorming, die parallel moet lopen met de beroeps- en technische scholing.

De theoretische en practische leergangen, ingericht door de beroeps- en technische scholen, bezitten ontegensprekelijk een vormende en opvoedende waarde.

De provincie Luik, met name, heeft, naar het voorbeeld van Henegouwen, de « technische humaniora » tot stand gebracht. Deze formule heeft haar proeven geleverd, vermits meer dan twintig leerlingen, na die humaniora te hebben gevolgd, op schitterende wijze in het toegangsexamen tot de Luikse Universiteit zijn geslaagd en aldaar thans hun studiën met veel succes voortzetten.

Het bijzonder Technisch Onderwijs heeft zich anderdeels beijverd om de type-uurroosters van de Staat over te nemen en streeft meer en meer naar de verhoging van het studiënpeil.

La simple équité commande de sanctionner les titres délivrés par l'Enseignement technique et de traiter avec autant de décence les élèves de cet Enseignement que ceux de l'enseignement général, tant sur le plan administratif que sur le plan social.

De plus, le Ministre de l'Instruction publique annonce que les études du premier cycle de l'enseignement (12 à 15 ans — enseignement général, technique, pré-technique, etc...) seront désormais sanctionnées par un certificat de pré-homologation.

* * *

ART. 30.

Rédiger comme suit l'alinéa 1^{er}, *in fine* :

« suspendre le fonctionnement d'une section dans un de ses établissements ou *le fonctionnement et le paiement des subventions pour une section agréée* ».

Justification.

Cette liaison de l'agrégation et de la subvention a été admise par la Commission.

* * *

ART. 42.

Ajouter après le premier alinéa le texte suivant :

« Il en sera de même des Ecoles supérieures d'architecture, des académies et écoles de dessin, — provinciales ou communales — dépendant de la Direction générale des Beaux-Arts ».

Justification.

Simple mesure de justice distributive. Des institutions identiques, délivrant le même diplôme mais ressortissant de l'Enseignement technique sont subventionnées à 100 %.

J. ROLLAND.
R. CATTEAU.
H. VANDERMEULEN.
E. MISSIAEN.
G. MAZEREEL.
R. GEORGE.

Billijkheidshalve dienen de door het Technische Onderwijs uitgereikte titels te worden bekrachtigd en de leerlingen van dit onderwijs met evenveel achting behandeld als die van het algemeen onderwijs, zowel op het administratief als op het sociaal vlak.

Bovendien stelt de Minister van Openbaar Onderwijs in uitzicht, dat de studiën van de eerste onderwijs-cyclus (12 tot 15 jaar — algemeen, technisch, praetechnisch onderwijs, enz.) voortaan zullen bekrachtigd worden door een getuigschrift van praehomologatie.

* * *

ART. 30.

Het eerste lid, *in fine*, te doen luiden als volgt :

« de werking van een afdeling in een zijner inrichtingen of de betaling der toelagen voor een erkende afdeling *en dezer werking* te schorsen. »

Verantwoording.

Het samengaan van de erkenning en van de subsidiëring is door de Commissie aanvaard.

* * *

ART. 42.

Na het eerste lid toe te voegen :

« Hetzelfde geldt voor de Hogere scholen voor bouwkunst, de tekenacademiën en — scholen, zo provinciale als gemeentelijke — die van de Algemene Directie van Schone Kunsten afhangen. »

Verantwoording.

Deze maatregel beoogt de verdelende rechtvaardigheid. Juist dezelfde inrichtingen, die hetzelfde diploma uitreiken, maar onder het Technisch Onderwijs ressorteren, worden voor 100 % gesubsidieerd.