

BELGISCHE SENAAT SENAT DE BELGIQUE

ZITTING 1954-1955.

VERGADERING VAN 9 NOVEMBER 1954.

**Wetsvoorstel tot wijziging van artikel 24
der wet tot regeling
van het lager onderwijs.**

TOELICHTING

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Het wetsvoorstel dat wij de eer hebben in te dienen, heeft geen uitgebreide toelichting. Het vraagstuk is aan alle belanghebbenden sinds lang bekend.

Het streeft ongeveer hetzelfde doel na als de wetsvoorstellen in 1931 ingediend door de hh. Mundeleer en Fischer; in 1946 door de ondergetekende; in 1947 opnieuw door de hh. Mundeleer en Fischer; hetzelfde jaar door de h. Burnelle; in 1949 door de h. Bouilly e.s.; hetzelfde jaar door de h. Dreze en de ondergetekende. Het strekt er toe in de door de openbare besturen ingerichte lagere scholen, onderwijskrachten te doen benoemen, die hun diploma hebben behaald in door de openbare besturen ingerichte normaal-scholen.

Het principe is niet nieuw, en het indienen van de hierboven opgesomde wetsvoorstellen bewijst, dat de openbare mening er tegenover gunstig is gestemd. Alleen politieke bekommelingen, voortvloeiende uit de regeringsamenstellingen, hebben in het verleden belet, dat deze voorstellen wet zouden worden.

Een korte toelichting van het voorstel kan dus volstaan.

Er bestaan, bij ieders weten, in ons land twee gans verschillende soorten van onderwijs die bovendien regelrecht tegenover elkaar staan. Het ene, het door de openbare besturen ingericht onderwijs, bekend onder de naam officieel onderwijs, waar de laïcité,

SESSION DE 1954-1955.

SEANCE DU 9 NOVEMBRE 1954.

**Proposition de loi modifiant l'article 24
de la loi organique
de l'enseignement primaire.**

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La proposition de loi que nous avons l'honneur de déposer n'appelle pas de longs commentaires. En effet, il y a longtemps que le problème est connu de tous les intéressés.

Elle poursuit à peu près le même but que les propositions déposées par MM. Mundeleer et Fischer en 1931; par le soussigné en 1946; par MM. Mundeleer et Fischer une nouvelle fois en 1947; par M. Burnelle la même année; par M. Bouilly et consorts ainsi que par M. Drèze et le soussigné en 1949. Elle tend à faire nommer dans les écoles primaires créées par les pouvoirs publics des instituteurs ayant obtenu leur diplôme dans les écoles normales organisées par ces mêmes pouvoirs.

Le principe n'en est pas nouveau et le dépôt des propositions de loi énumérées ci-dessus indique que l'opinion publique est favorablement disposée à son égard. Seules, des considérations politiques découplant de la composition même des gouvernements ont empêché dans le passé que ces propositions aient acquis force de loi.

Il suffira donc d'analyser brièvement notre proposition.

Nul n'ignore qu'il existe dans ce pays deux réseaux d'enseignements totalement différents, voire diamétralement opposés l'un à l'autre. Le premier, organisé par les pouvoirs publics, est connu sous le nom d'enseignement officiel: il préconise la laïcité, la tolérance,

de verdraagzaamheid, de onzijdigheid, de onderlinge waardering onder de mensen en het dienen van het algemeen belang, de reden van bestaan zijn; het andere, het door het privaat initiatief ingericht onderwijs, vrij onderwijs genaamd, dat er uitsluitend op gericht is de private belangen der inrichters te dienen.

De openbare besturen richten normaalscholen in, met het doel leerkrachten voor deze lagere scholen te vormen, die in staat zijn de kinderen te onderwijzen en op te voeden in de geest hierboven beschreven. De inrichters van het vrij onderwijs kunnen met aldus opgeleide leerkrachten geen vrede nemen, en ze richten op hun beurt normaalscholen in, om leerkrachten te vormen voor hun eigen scholen, in staat in het vrij onderwijs die atmosfeer tot stand te brengen, die de reden van bestaan hunner vrije scholen is, en die, wij leggen er nadruk op, formeel tegenover die van het officieel onderwijs staat.

Het staat dus vast dat de leerkrachten gevormd in de ene soort normaalscholen, ongeschikt zijn om onderwijs te geven in de andere soort scholen. Anders zouden de vrije normaalscholen geen reden van bestaan hebben.

Dit is zo waar, dat de gediplomeerden der officiële normaalscholen stelselmatig geweerd worden uit het vrij onderwijs. Daarentegen gebeurt het maar al te dikwijls dat in het gemeentelijk onderwijs, vooral in Vlaams België, leerkrachten benoemd worden met een diploma uitgereikt door een vrije normaalschool, die hen volkomen ongeschikt maakt om in het officieel onderwijs te staan. We mogen zelfs zeggen, dat dit in Vlaams België de algemene regel is, en dat zelden of nooit in een gemeenteschool een onderwijzer wordt benoemd, voorzien van een diploma door een officiële normaalschool uitgereikt.

Er wordt in de laatste jaren veel gesproken over de vrijheid van de huisvader in de keus der school voor zijn kinderen. Wij moeten daardoor verstaan, niet het etiket der school, maar de inhoud ervan. Dan kleven wij dit principe volledig aan.

Wij moeten dan ook aannemen dat de ouders die voor hun kinderen een onderwijs verlangen, steunend op de basis waarop het officieel onderwijs moet berusten, recht op een dergelijk onderwijs hebben. De ouders die voor hun kinderen een opvoeding verlangen, doordrongen van de godsdienstige principes, vinden deze in het vrij onderwijs. Het is dus redelijk dat de officiële scholen de geest krijgen, daar waar het niet het geval is, die de ouders verlangen, wanneer zij hun kinderen aan de gemeentescholen toevertrouwen, in plaats van aan het vrij onderwijs.

Een tweede reden van ons voorstel is, dat in de tegenwoordige omstandigheden, de houders van een officieel diploma van onderwijzer of onderwijzeres, maar één kans krijgen op vier, toegewezen aan de hou-

la neutralité, le respect mutuel et le dévouement à l'intérêt général. L'autre, appelé enseignement libre, est organisé par l'initiative privée et vise exclusivement à servir les intérêts privés de ses promoteurs.

Les pouvoirs publics créent des écoles normales afin d'y former pour leurs écoles primaires des instituteurs capables d'instruire et d'éduquer, dans l'esprit indiqué ci-dessus, les enfants qui leur sont confiés. Ne pouvant se contenter d'instituteurs formés de la sorte, les organisateurs de l'enseignement libre en sont venus à fonder à leur tour des écoles normales où ils entendent recruter pour leurs propres écoles des éducateurs capables de créer dans l'enseignement libre cette atmosphère particulière qui appartient à son essence même et qui, nous le soulignons, s'oppose radicalement à celle dont est imprégné l'enseignement officiel.

Il est donc certain que les instituteurs formés dans les écoles normales de l'une de ces catégories, sont incapables d'enseigner dans les écoles de la seconde. S'il en était autrement, les écoles normales libres n'auraient pas de raison d'être.

Cela est tellement vrai que les diplômés des écoles normales de l'Etat sont systématiquement écartés de l'enseignement libre. Par contre, l'on voit trop souvent nommer dans l'enseignement communal, surtout en pays flamand, des instituteurs munis d'un diplôme délivré par une école normale libre, ce qui les rend totalement inaptes à remplir un emploi dans l'enseignement officiel. On peut même dire que c'est la règle en pays flamand et qu'il arrive rarement, sinon jamais, qu'un instituteur diplômé par une école normale officielle soit nommé dans une école communale.

Depuis quelques années, il est beaucoup question de la liberté du père de famille dans le choix d'une école pour ses enfants. Il convient d'entendre par là non l'étiquette de l'école, mais son contenu. Si telle est la portée de ce principe, nous ne pouvons qu'y adhérer pleinement.

Mais alors il faut admettre que les parents, qui veulent pour leurs enfants un enseignement conforme aux principes qui doivent être à la base de l'enseignement officiel, y ont réellement droit. Les parents désireux de donner à leurs enfants une éducation fondée sur les principes religieux, la trouvent dans l'enseignement libre. Il est donc raisonnable que les écoles officielles soient partout animées de cet esprit que les parents recherchent précisément pour leurs enfants lorsqu'ils les confient à l'école communale plutôt qu'à l'enseignement libre.

D'autre part, les porteurs d'un diplôme officiel d'instituteur ou d'institutrice n'ont, dans les circonstances présentes, qu'une seule chance d'obtenir un

ders van een vrij diploma, om aan een betrekking te geraken.

Het is om een einde te zien maken aan deze ondukbare toestanden, dat onderhavig wetsvoorstel wordt ingediend.

E. MISSIAEN.

**Wetsvoorstel tot wijziging van artikel 24
der wet tot regeling
van het lager onderwijs.**

Enig Artikel.

Artikel 24 van de wet tot regeling van het lager onderwijs wordt gewijzigd als volgt :

« De gemeenteonderwijzers worden gekozen onder de Belgen van geboorte of door inburgering, houders van diploma's van lager onderwijzer, en die uit een normaalschool *ingericht en beheerd door een openbaar* bestuur gekomen zijn, na er de leergangen gedurende ten minste twee jaren gevolgd te hebben, of die voorzien zijn van een diploma van middelbaar onderwijs tweede graad ; zij kunnen ook gekozen worden onder degenen, die vóór een jury, aan te stellen door de regering, het onderwijzersexamen met goed gevolg hebben afgelegd. Dit examen bevat twee proeven, die met een tussentijd van ten minste één jaar moeten afgelegd worden en het volledig programma der rijksnormaalscholen omvatten.

E. MISSIAEN.
R. GEORGES.
J. ROLLAND.
R. LECLERCQ.
J. CRAEYBECKX.
U. MUYLDERMANS.

emploi alors que les porteurs d'un diplôme de l'enseignement libre en ont quatre.

La présente proposition tend à mettre fin à cette situation intolérable.

**Proposition de loi modifiant l'article 24
de la loi organique
de l'enseignement primaire.**

Article Unique.

L'article 24 de la loi organique de l'enseignement primaire est modifié comme suit :

« Les instituteurs communaux sont choisis parmi les Belges par la naissance ou la naturalisation, porteurs de diplômes d'instituteur primaire, sortis d'une école normale *organisée et gérée par un pouvoir public*, après en avoir suivi les cours pendant deux ans au moins, ou qui sont munis d'un diplôme de l'enseignement moyen du deuxième degré ; ils peuvent aussi être choisis parmi ceux qui ont subi avec succès l'examen d'instituteur devant un jury à organiser par le gouvernement. Cet examen comprend deux épreuves qui doivent être subies à un an d'intervalle au moins, et qui portent sur le programme complet des écoles normales de l'Etat. »

