

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1957-1958.

SÉANCE DU 20 FÉVRIER 1958.

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique, chargée d'examiner le projet de loi modifiant les lois coordonnées sur l'enseignement moyen et les lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

Présents : MM. CROMMEN, président ; BUSIEAU, CRAEYBECKX, DELIÈGE, DELPORT, HENSKENS, LEYSEN, MUYLDERMANS, PHILIPS, VANDERMEULEN, VAN IN et SOLAU, rapporteur.

MESDAMES, MESSIEURS,

La Commission de l'Instruction Publique a consacré deux séances à l'examen du projet de loi qui vous est soumis.

Celui-ci se divise en trois chapitres.

Le chapitre premier porte sur les modifications aux lois coordonnées sur l'enseignement moyen. Le chapitre deux sur la modification aux lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires et le chapitre trois sur les dispositions transitoires.

A la demande de certains commissaires, le Ministre fait un exposé introductif et passe rapidement en revue les différentes dispositions du projet de loi en discussion.

Il commence par rappeler que ce projet de loi propose, comme l'indique l'exposé des motifs, la mise à jour des dispositions légales concernant les membres du personnel des établissements d'enseignement moyen organisés par les pouvoirs publics.

L'article premier, dans son § 1^{er}, 1, reprend en fait le texte de l'article 3, § 1^{er}, mais en remplaçant les mots « Collèges provinciaux et communaux »

R. A 5446.

Voir :

Documents du Sénat :

121 (Session de 1957-1958) : Projet de loi;

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1957-1958.

VERGADERING VAN 20 FEBRUARI 1958.

Verslag van de Commissie van Openbaar Onderwijs, belast met het onderzoek van het wetsontwerp tot wijziging van de gecoördineerde wetten op het middelbaar onderwijs en van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

De Commissie van Openbaar Onderwijs heeft twee vergaderingen gewijd aan het voorgelegde wetsontwerp,

Dit valt in drie hoofdstukken uiteen.

Hoofdstuk I betreft wijzigingen in de gecoördineerde wetten op het middelbaar onderwijs. Hoofdstuk II betreft een wijziging in de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens en Hoofdstuk III bevat overgangsbepalingen.

Op verzoek van enkele leden geeft de Minister een inleidende uiteenzetting en laat hij de verschillende bepalingen van het behandelde wetsontwerp vlug de revue passeren.

Hij brengt allereerst in herinnering dat het wetsontwerp, zoals gezegd is in de Memorie van Toelichting, strekt tot aanpassing van de wetsbepalingen betreffende de leden van het personeel der middelbare onderwijsinrichtingen, die door de openbare besturen tot stand zijn gebracht.

Artikel 1 neemt in § 1, 1, feitelijk de tekst over van artikel 3, § 1, maar vervangt de woorden « provinciale en gemeentelijke colleges » door

R. A 5446.

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

121 (Zitting 1957-1958) : Wetsontwerp;

par les termes « Athénées ou lycées provinciaux et communaux » et en remplaçant « par le Trésor public » qui y figure par « subventionnés ou non par l'Etat ».

La seconde partie de cet article n'a pas été reprise, les dispositions qui s'y trouvent étant tombées en désuétude.

En effet, les dispositions concernant les examens qui y étaient prévus pour les porteurs du diplôme de licencié en philosophie et lettres ou du diplôme de licencié en sciences n'ont jamais été appliquées et il n'y a donc aucun inconvénient à les faire disparaître.

Le paragraphe 1^{er}, 3, introduit une fonction nouvelle, celle de proviseur. Ce n'est pas là une innovation, fait remarquer le Ministre. Cette fonction a été créée à titre d'essai et l'expérience s'étant avérée heureuse, l'on peut conclure à la nécessité de ces auxiliaires.

Le Ministre fait observer que la fonction de proviseur ne s'impose pourtant que là où la fonction du Préfet ou de la Préfète est trop absorbante par la direction pédagogique de l'établissement placé sous sa direction.

Le rôle du proviseur consiste à organiser et à contrôler, sous la direction du Préfet, la discipline générale ainsi que la gestion administrative, matérielle et financière de l'établissement.

Les titres requis pour être nommé proviseur sont les mêmes que ceux repris à l'alinéa premier ou à l'alinéa 2 du § 1^{er}.

Le § 2, alinéa 1, reprend les dispositions anciennes qui réservent dans les écoles moyennes les fonctions enseignantes aux régents.

Une dérogation est prévue en ce qui concerne l'enseignement des langues anciennes qui sont enseignées par un licencié agrégé en philologie classique.

Le § 3 prévoit trois cas à l'occasion desquels, par dérogation, les régents peuvent enseigner dans les athénées et lycées.

Le projet, fait remarquer le Ministre, n'innove rien, car il consacre simplement une pratique en vigueur depuis fort longtemps.

Ces dérogations sont les suivantes :

a) Lors de la transformation d'une école moyenne en athénée ou lycée, les régents peuvent continuer à enseigner;

b) Ceci vaut également en cas d'annexion de sections d'enseignement moyen appliqué du degré inférieur aussi bien à des athénées et lycées qu'à des écoles moyennes, en vue d'une meilleure organisation scolaire des élèves venant de l'enseignement primaire;

c) La dérogation s'applique également en cas de manque de diplômé universitaire. Dans ce cas, il est fait appel à un régent débutant. Celui-ci est placé dans les classes inférieures.

« provinciale en gemeentelijke athenea of lycea » en « door de Schatkist » door « al dan niet door de Staat gesubsidieerd ».

Het tweede deel van dit artikel is niet overgenomen omdat de bepalingen die daarin voorkomen, in onbruik zijn geraakt.

Immers, het daarin bepaalde betreffende de examens voor de houders van het diploma van licentiaat in de letteren en wijsbegeerte of van het diploma van licentiaat in de wetenschappen, werd nooit toegepast en kan dus zonder bezwaar vervallen.

§ 1, 3, voert een nieuw ambt in, nl. van provisor. Dit is niet nieuw, aldus de Minister, aangezien het reeds vroeger bij wijze van proef was ingesteld; deze proefneming is gelukkig gebleken zodat men tot de noodzakelijkheid van dat hulppersoneel mag besluiten.

De Minister merkt op dat het ambt van provisor evenwel slechts daar moet worden ingesteld waar de studieprefect of de studieprefecte het al te druk heeft met de paedagogische leiding van de onder zijn (haar) gezag geplaatste inrichting.

Het is de taak van de provisor, onder de leiding van de prefect, de algemene tucht alsmede het administratief, materieel en financieel beheer van de inrichting te regelen en te controleren.

De bekwaamheidsbewijzen om tot provisor te kunnen worden benoemd, zijn dezelfde als die welke in het eerste of in het tweede lid van § 1 zijn bepaald.

§ 2, lid 1, neemt de vroegere bepalingen over, die de onderwijsposten in de middelbare scholen uitsluitend aan de regenten toekennen..

Hierop is een uitzondering gemaakt voor het onderwijs in de oude talen, dat opgedragen wordt aan een licentiaat-geaggregeerde in de klassieke philologie.

§ 3 bepaalt drie gevallen waarin de regenten, bij uitzondering, les kunnen geven in de athenea en lycea.

Het ontwerp, aldus de Minister, voert niets nieuws in, want het bekrachtigt zonder meer een sinds lange tijd gevolgde practijk.

Deze uitzonderingen zijn de volgende :

a) Wanneer een middelbare school in een athe-neum of lyceum wordt veranderd, kunnen de regenten er les blijven geven;

b) Dit geldt ook wanneer, zowel aan de athenea en lycea als aan de middelbare scholen, afdelingen voor toegepast middelbaar onderwijs van de lagere graad worden toegevoegd met het oog op een betere oriëntering van de leerlingen die van het lager onderwijs komen;

c) Wanneer er universiteitsgediplomeerden te kort zijn. In dat geval wordt een beroep gedaan op een regent, die voor het eerst in dienst treedt, en die in de lagere klassen wordt geplaatst.

Le § 4, 1, détermine quels sont les titres requis pour être nommé aux fonctions de : maître d'étude ou surveillant, secrétaire, économe, bibliothécaire, dans les athénées, lycées ou écoles moyennes.

Les fonctions de secrétaire, économe et bibliothécaire existent déjà. Elles sont occupées par des surveillants.

Actuellement, le surveillant doit être porteur du certificat d'humanités dans les athénées et du diplôme d'instituteur dans les écoles moyennes.

Cette distinction ne s'impose plus, car la variété des titres requis permettra de couvrir les besoins les plus divers des établissements.

Le présent projet de loi prévoit :

1^o de supprimer la séparation entre écoles moyennes et athénées;

2^o d'admettre comme surveillants dans chacune de ces écoles :

- a) les régentes techniques et ménagères;
- b) les conseillers et assistants sociaux.

Il est apparu notamment que le porteur du diplôme de conseiller Social ou d'assistant social pouvait rendre de grands services dans les établissements importants et particulièrement dans les internats.

Le § 4, 2, traite de l'administrateur d'internat et des titres requis pour occuper cet emploi.

L'organisation des internats, qui date de 1949, est encore à améliorer, fait remarquer le Ministre.

Il est prudent, dans ces conditions, de ne pas encore fixer définitivement les titres qui seront exigés des personnes appelées à les diriger.

Le Ministre fait encore remarquer que l'administrateur de pensionnat restera soumis à l'autorité du Directeur de l'école moyenne ou du Préfet des études de l'athénée.

Le § 5, 1, fixe les conditions imposées pour être nommé aux fonctions d'instituteur pour enseigner dans les classes primaires et gardiennes annexées aux athénées, lycées et écoles moyennes.

Aucune disposition légale n'existait jusqu'à présent.

Il s'agit donc en fait d'une simple régularisation.

Ce paragraphe prévoit aussi les fonctions d'instituteur en chef. Cette fonction ne sera pas introduite dans toutes les écoles.

Elle trouve sa justification dans le fait que pratiquement il est impossible à un Préfet ou à une Préfète de s'occuper à la fois de la section préparatoire à classes nombreuses et des sections d'humanités comprenant une population importante.

§ 4, 1, bepaalt welke bekwaamheidsbewijzen geëist worden om in de athenea, lycea of middelbare scholen tot studiemeester of surveillant, secretaris, huismeester, bibliothecaris te worden benoemd.

Het ambt van secretaris, huismeester en bibliothecaris bestaat reeds; het wordt uitgeoefend door surveillanten.

Thans moet de surveillant houder zijn van een humanioragetuigschrift in de athenea en van een onderwijzersdiploma in de middelbare scholen.

Dit onderscheid is thans niet meer nodig, want er worden zoveel verschillende bekwaamheidsbewijzen gevorderd dat in alle behoeften van de inrichtingen kan worden voorzien.

Het wetsontwerp bepaalt :

1^o dat het onderscheid tussen middelbare scholen en athenea wordt opgeheven;

2^o dat in al deze scholen als surveillant worden toegelaten :

- a) de technische en huishoudkundige regentesen;
- b) de sociale adviseurs en de maatschappelijke assistenten.

Het is namelijk gebleken dat de houders van het diploma van sociaal adviseur of van maatschappelijk assistent zeer veel diensten kunnen bewijzen in de grote inrichtingen en vooral in de internaten.

Par. 4, 2, heeft betrekking op de internaatbeheerder en de bekwaamheidsbewijzen om dit ambt uit te oefenen.

De organisatie van de internaten, die slechts van 1949 dagtekenen, moet nog worden verbeterd, zo merkt de Minister op.

Men doet er dus goed aan de bekwaamheidsbewijzen, welke geëist zullen worden van degenen die de internaten zullen moeten leiden, nog niet definitief vast te stellen.

De Minister wijst er voorts op dat de pensioonaatbeheerder onder het gezag zal staan van de directeur van de middelbare school of van de studieprefect van het atheneum.

§ 5, 1, bepaalt de voorwaarden om te worden benoemd tot onderwijzer in de lagere en bewaarschoolklassen, die verbonden zijn aan de athenea, lycea en middelbare scholen.

Tot dusverre was dit niet wettelijk geregeld.

Feitelijk gaat het dus om een eenvoudige regularisatie.

Deze paragraaf voert ook het ambt van hoofdonderwijzer in. Dit ambt zal niet in alle scholen worden ingesteld.

De instelling van dit ambt is gerechtvaardigd omdat het voor een prefect of een prefecte practisch onmogelijk is zich te gelijk bezig te houden met de vele klassen tellende voorbereidende afdeling en met de talrijk bevolkte humaniora-afdelingen.

Par ailleurs, fait observer le Ministre, la formation des Préfets et des Préfètes ne les a pas préparés à la méthodologie de l'enseignement primaire et gardien.

Le § 6 dispose que le Roi peut ajouter des conditions de capacité à exiger des candidats à l'un des emplois énumérés aux §§ 1 à 5 de l'article premier.

Le § 7 dispose que le Roi détermine les conditions de capacité requises pour être nommé :

a) aux emplois de professeur d'éducation physique, de musique, de dessin, de travaux manuels, d'ouvrages féminins ou de sténo-dactylographie;

b) aux postes de personnel de maîtrise, gens de métier et de service.

Les autres articles, fait remarquer le Ministre, ont une importance mineure.

Il s'agit de la condition d'indigénat qui est étendue à tout le personnel et des dispenses qui peuvent être accordées par le Roi, du serment qui doit être prêté, de la surveillance des athénées, lycées et des écoles moyennes qui appartient au Roi qui l'exerce par l'intermédiaire des inspecteurs, de la nomination du personnel. Le Roi nomme tout le personnel à l'exception du personnel de maîtrise et des gens de service et de métier, qui sont nommés par le Ministre.

Le Ministre fait enfin remarquer que le personnel employé dans les athénées, lycées et écoles moyennes de l'Etat se compose :

- a) du personnel enseignant;
- b) du personnel administratif;
- c) du personnel subalterne.

Examen des articles.

L'article premier, qui prévoit le remplacement du texte ancien rédigé ainsi « Paragraphe 1^{er}, 1. — « Ni dans les collèges provinciaux et communaux subventionnés ou non par le Trésor public » par « Ni dans les athénées ou lycées provinciaux et communaux subventionnés ou non par l'Etat » est adopté.

Au § 1^{er}, alinéa 2, un amendement est présenté par MM. Wiard et Harmegnies, tendant à ajouter au texte présenté « ou d'ingénieur commercial ».

Un commissaire fait observer que les ingénieurs commerciaux ne peuvent être agrégés et, dans ces conditions, l'amendement proposé est irrecevable.

Le Ministre, de son côté, déclare ne pas pouvoir accepter cet amendement et fait remarquer que les auteurs pourront le défendre en séance publique.

L'amendement est rejeté et le texte du § 1^{er}, 2, proposé par le Gouvernement, est adopté.

Au § 1^{er}, 3, un commissaire pose un certain nombre de questions, notamment au sujet des extensions de cadres qui découleront de la nouvelle législation, de la direction des athénées et de certains professeurs qui, à son avis, seraient peu préparés à assumer la direction d'un athénée.

Bovendien, zo merkt de Minister op, zijn de prefecten door hun opleiding niet voorbereid op de methodiek van het lager en het kleuteronderwijs.

§ 6 bepaalt dat de Koning voor de gespecialiseerde functies, die in §§ 1 tot 5 van artikel 1 zijn opgesomd, nadere eisen van bekwaamheid kan stellen.

§ 7 bepaalt dat de Koning de eisen van bekwaamheid vaststelt om te worden benoemd tot :

a) leraar lichamelijke opvoeding, muziek, tekenen, handenarbeid, nuttige handwerken en steno-dactylographie;

b) lid van het meesters-, vak- en dienstpersoneel.

De overige artikelen, aldus de Minister, zijn van minder belang.

Zij betreffen de nationaliteit, welke eis wordt uitgebreid tot het gehele personeel, en de vrijstellingen die de Koning kan verlenen, de af te leggen eed, het toezicht dat de Koning op de athenea, lycea en middelbare scholen uitoefent door bemiddeling van de inspecteurs, de benoeming van het personeel. De Koning benoemt al de personeelsleden, behalve het meesters-, vak- en dienstpersoneel, dat door de Minister wordt benoemd.

Tenslotte onderstreept de Minister dat het personeel van de athenea, lycea en middelbare scholen van de Staat ingedeeld wordt in :

- a) onderwijzend personeel;
- b) administratief personeel;
- c) lager personeel.

Artikelsgewijze behandeling.

Artikel 1 houdende dat de vroegere tekst « noch aan de provinciale en gemeentelijke colleges al of niet door de Schatkist geldelijk ondersteund » vervangen wordt door « noch aan de provinciale en gemeentelijke athenea of lycea al dan niet door de staat gesubsidieerd », wordt aangenomen.

Op § 1, tweede lid, wordt door de hh. Wiard en Harmegnies een amendement ingediend om aan de tekst « of handelsingenier » toe te voegen.

Een lid merkt op dat de handelsingenieurs geen geaggregeerde kunnen zijn en dat het voorgestelde amendement dus onontvankelijk is.

Zijnerzijds verklaart de Minister dat hij het amendement niet kan aanvaarden, maar dat de indianers het in openbare vergadering kunnen verdedigen.

Het amendement wordt verworpen en de tekst, die de Regering voor § 1, 2, heeft voorgesteld, wordt aangenomen.

Bij § 1, 3, stelt een lid een aantal vragen, met name betreffende de uitbreiding van de kaders als gevolg van de nieuwe wet, het bestuur van de athenea en sommige leraren die zijns inziens slecht voorbereid zijn op het besturen van een atheneum.

Il se demande aussi si certains Préfets sont véritablement surchargés de besogne pour envisager la création de fonctions nouvelles.

Il voudrait savoir combien de Préfets sont chargés de cours du soir et qui assument en plus les cours du jour.

Il demande à être mis en possession de statistiques qui lui permettront d'apprécier si véritablement les Préfets sont surchargés.

Le Ministre communiquera les chiffres. Il fait observer toutefois que ce sont des cas d'espèce qu'il conviendra d'examiner spécialement.

Il y a, dit le Ministre, des établissements comprenant de 900 à 1.200 élèves qui n'ont qu'un secrétaire qui n'a aucune autorité pour remplacer le Préfet dans sa tâche administrative et disciplinaire.

L'accent est mis sur l'aspect social qui incombe au Préfet et notamment le contact qu'il doit garder avec les parents et la famille des élèves.

Le Préfet, fait observer le Ministre, n'a pas seulement une tâche pédagogique à remplir, il doit veiller aussi au standing de chaque classe et rester en contact constant avec le professeur.

C'est de la théorie, fait remarquer un des commissaires.

Tel n'est pas l'avis de M. le Ministre et il en profite pour rappeler encore une fois l'importance de la fonction de proviseur.

Il fait remarquer en outre que la disposition en discussion ne s'applique qu'aux établissements comprenant plus de 700 élèves.

Un commissaire demande combien il y aura de proviseurs nouveaux. Cette fonction n'entraînera-t-elle pas une dualité dans la direction des établissements ?

Le même commissaire demande ce qui se passera dans un établissement où un proviseur aurait été nommé et qui à un moment donné ne compterait plus le nombre d'élèves prévus.

Le Ministre répond que ce sont là des cas d'espèce et que dans ce cas le proviseur pourra être maintenu à titre personnel.

Un commissaire s'inquiète lui aussi de l'inflation de directions pouvant résulter des nouvelles dispositions légales.

En ce qui concerne les appréhensions de certains commissaires concernant la direction des établissements, le Ministre fait remarquer que le proviseur aussi bien que l'instituteur en chef resteront sous les ordres du préfet.

Il fait remarquer en outre que c'est en ordre principal l'accroissement de la population scolaire qui impose des mesures nouvelles.

Il rappelle le cas de l'athénée de Mons. Au moment où il y faisait ses études il y avait 200 élèves. Aujourd'hui il y en a 1.000.

Un commissaire demande si le proviseur et l'administrateur seront compris dans le personnel administratif.

La réponse de Monsieur le Ministre est affirmative.

Hij vraagt zich ook af of sommige prefecten werkelijk zodanig overbelast zijn, dat er nieuwe ambten moeten worden ingesteld.

Hij wenst te weten hoeveel prefecten met avondlessen zijn belast, terwijl zij ook overdag les geven.

Hij vraagt statistische gegevens om te kunnen oordelen of de prefecten werkelijk overbelast zijn.

De Minister zal cijfers verstrekken. Hij merkt echter op dat vooral de bijzondere gevallen moeten worden onderzocht.

Er zijn, aldus de Minister, inrichtingen met 900 tot 1.200 leerlingen, die slechts één secretaris hebben; deze heeft geen gezag om de prefect te vervangen in administratieve en disciplinaire aangelegenheden.

De nadruk wordt gelegd op de sociale taak van de prefect en in het bijzonder op het contact dat hij met de ouders en de familie van de leerlingen moet onderhouden.

De prefect, zo merkt de Minister op, heeft niet alleen een pedagogische taak te vervullen, hij moet ook waken voor de standing van iedere klas en in nauw contact blijven met de leraar.

Dat is theorie, aldus een lid.

De Minister is het daarmee niet eens en onderstreept nogmaals het belang van het provisorschap.

Hij merkt ook op dat de besproken bepaling slechts toepasselijk is op inrichtingen die meer dan 700 leerlingen tellen.

Een lid vraagt hoeveel nieuwe provisors er zullen komen. Zal deze nieuwe functie geen tweespalt teweegbrengen in de leiding van de inrichting ?

Hetzelfde lid zou gaarne vernemen wat er zal gebeuren in een inrichting waar een provisor is benoemd, in geval deze school op zeker ogenblik niet langer het vereiste aantal leerlingen zou tellen.

De Minister antwoordt dat dit speciale gevallen zijn en dat de provisor zijn titel verder kan blijven voeren.

Een ander lid vreest voor inflatie van de bestuursfuncties, als gevolg van de nieuwe wettelijke bepalingen.

Wat de bezorgdheid van bepaalde leden ten aanzien van de leiding der inrichtingen betreft, wijst de Minister erop dat de provisor zowel als de hoofdonderwijzer onder het gezag van de prefect blijven staan.

Het is hoofdzakelijk de aanwas van de schoolbevolking die nieuwe maatregelen noodzakelijk maakt.

In dit verband verwijst hij naar het atheneum te Bergen. Toen hij daar studeerde waren er slechts 200 leerlingen. Thans zijn er 1.000.

Een lid vraagt of de provisor en de beheerder tot het administratief personeel zullen behoren.

De Minister antwoordt hierop bevestigend.

Un commissaire demande si les élèves de la section préparatoire sont compris dans les 700 élèves prévus.

La réponse de Monsieur le Ministre à cette question est négative.

Un commissaire fait remarquer que dans l'enseignement technique, lorsque la population scolaire dépasse 600 élèves, un directeur adjoint peut être nommé.

Il fait remarquer en outre qu'une école doit compter au moins 300 élèves pour qu'un instituteur en chef puisse être désigné.

Le président met ensuite aux voix le § 1, 3, qui est adopté et la seconde partie de l'amendement de MM. Wiard et Harmegnies tombe.

Au § 2, 1, un commissaire demande que soit revue la notion du grade scientifique et du grade légal.

Un commissaire demande si les certificats délivrés dans l'enseignement technique sont valables.

Le Ministre répond que l'enseignement technique n'est pas visé.

Le § 2, 1 est adopté.

Le § 2, 2 est adopté.

Au § 3, 1, un commissaire fait remarquer que le régent peut être nommé dans trois cas bien déterminés. Il pense que ceux-ci devraient pouvoir être nommés dans tous les cas.

Il se réjouit de la place que l'on veut donner aux conseillers sociaux et assistants sociaux.

Il fait remarquer pourtant que rien n'est changé dans l'enseignement normal et demande au Ministre d'envisager d'appliquer à l'enseignement normal les nouvelles règles prévues pour l'enseignement moyen.

Le même commissaire demande s'il n'y a pas de contradiction entre l'exposé des motifs et le texte en ce qui concerne la fonction d'économe et s'il ne conviendrait pas de légiférer spécialement pour ceux-ci. Ce sont à son avis les régentes ménagères qui sont formées pour occuper spécialement ces emplois.

Le Ministre répond que c'est une seconde étape qui pourra être réglée par arrêté royal sur la base de l'article premier, § 6. Il fait remarquer que les économes ne sont pas des marchands de soupe. Ils ont une double mission à remplir. Ils doivent posséder une formation administrative et une formation d'éducateur qui doivent être garanties par des titres.

C'est une fonction délicate.

Un autre commissaire demande si la législation nouvelle aura pour effet de permettre l'engagement d'un plus grand nombre de régents. Il attire l'attention du Ministre sur le délai qui sépare la date de sortie des agents et leur nomination.

Een lid zou willen weten of de leerlingen van de voorbereidende afdeling begrepen zijn in de 700 leerlingen die de inrichting moet tellen.

Het antwoord van de Minister luidt ontkennend.

Een lid merkt op dat, in het technisch onderwijs, een adjunct-directeur kan worden benoemd wanneer de schoolbevolking meer dan 600 leerlingen bedraagt.

Hij wijst er verder op dat een school ten minste 300 leerlingen moet tellen voordat er een hoofd-onderwijzer kan worden aangewezen.

De voorzitter brengt vervolgens § 1, 3, in stemming, die wordt aangenomen. Het tweede gedeelte van het mandement van de hh. Wiard en Harmegnies valt weg.

Bij § 2,1, vraagt een lid dat het begrip wetenschappelijke graad-wettelijke graad herzien zou worden.

Een ander lid wenst te vernemen of de getuigschriften van het technisch onderwijs geldig zijn.

De Minister antwoordt dat het technisch onderwijs hier niet beoogd wordt.

Paragraaf 2, 1 wordt aangenomen.

Paragraaf 2, 2 wordt eveneens aangenomen.

Bij § 3, 1 merkt een lid op dat de Regent in drie welbepaalde gevallen kan benoemd worden. Hij is van oordeel dat deze leerkrachten in alle gevallen zouden moeten in aanmerking komen voor een benoeming.

Het verheugt hem dat er een plaats wordt ingeruimd aan de sociale adviseurs en de maatschappelijke assistenten.

Daar er echter niets in het normaal onderwijs gewijzigd is, vraagt hij aan de Minister te overwegen om in deze tak de nieuwe regels in te voeren die voor het middelbaar onderwijs zullen gelden.

Hetzelfde lid meent een tegenstrijdigheid te ontdekken tussen de memorie van toelichting en de tekst, wat betreft de functie van huismeester; hij vraagt zich af of er voor deze categorie geen speciale wet zou moeten worden gemaakt. Hij is van oordeel dat de huishoudregentes het beste zijn voorbereid op die betrekkingen.

De Minister antwoordt dat dit een tweede stadium is, dat bij een koninklijk besluit, op grond van artikel 1, § 6, kan worden geregeld. Hij merkt op dat de huismeesters geen soepventers zijn. Zij hebben een dubbele taak te vervullen. Zij moeten een administratieve opleiding en een vorming als opvoeder genoten hebben, en dit moet uit een diploma blijken.

Zij hebben een kiese taak te volbrengen.

Een ander commissielid vraagt of de nieuwe wetgeving de indienstneming van een groter aantal regenten mogelijk maakt. Hij vestigt de aandacht van de Minister op de tijd die verloopt tussen de datum waarop de regenten de school verlaten en hun benoeming.

Il se demande si un stage dont la durée devrait être fixée ne devrait pas être prévu avec la certitude pour l'intéressé de pouvoir être nommé, le stage une fois terminé.

Le Ministre répond que c'est un problème qu'il faudra résoudre un jour.

Le même commissaire demande au Ministre s'il n'envisage pas de créer la fonction de psychologue scolaire. Le titulaire de cette fonction pourrait servir dans certains cas de lien entre les élèves et les professeurs.

Le Ministre répond que les centres psycho-médico-sociaux qui existent à côté de l'école peuvent remplir cette mission.

Le § 3, n^{os} 1, 2 et 3 sont adoptés.

Au § 4-1 l'amendement présenté par MM. Wiard et Harmegnies rédigé ainsi « *bis*. — le diplôme de candidature obtenu après deux années d'études universitaires » est rejeté et le § 4-1 est adopté.

Le § 4-2 est adopté.

Le § 5, n^{os} 1 et 2 sont adoptés.

Au § 6. — Un commissaire demande quand le Roi peut ajouter des conditions de capacité à exiger de certains candidats.

Le président fait remarquer qu'il s'agit en l'occurrence de fonctions spécialisées. Le paragraphe est ensuite adopté.

Le § 7 est adopté.

Les articles 4, 5, 6 et 9 sont adoptés.

A l'article 12 un commissaire demande dans quelle catégorie il convient de ranger le personnel hospitalier; dans le personnel enseignant ou administratif ?

Le Ministre fait remarquer que ce personnel étant nommé par l'Administration communale, fait partie par conséquent du personnel communal. A l'État les infirmières sont attachées aux Centres psycho-médico-sociaux.

L'article 12 est adopté.

L'article 13 est adopté.

L'article 2 est adopté.

CHAPITRE II.

Les articles 3 et 4 sont adoptés.

CHAPITRE III.

L'article 5 est adopté.

Kan er geen proeftijd ingesteld worden van een bepaalde duur met zekerheid van benoeming na afloop van de proeftijd ?

De Minister antwoordt dat dit vraagstuk vroeg of laat een oplossing moet krijgen.

Het zelfde lid vraagt aan de Minister of hij niet voornemens is de functie van schoolpsycholoog in te stellen. Deze specialist zou in bepaalde gevallen als bemiddelaar tussen leerlingen en leraars kunnen optreden.

De Minister antwoordt dat de psycho-medico-sociale centra, die naast de school bestaan, deze opdracht kunnen vervullen.

§ 3, n^{rs} 1, 2 en 3 worden aangenomen.

Bij § 4-1 wordt het amendement van de hh. Wiard en Harmegnies verworpen, dat luidde : « *b/bis* — Het diploma van candidaat, behaald na twee jaren studie aan de universiteit ». § 4-1 wordt aangenomen.

§ 4-2 wordt aangenomen.

Ook § 5, n^{rs} 1 en 2 worden aangenomen.

Bij § 6 vraagt een lid wanneer de Koning nieuwe bekwaamheidseisen kan stellen voor bepaalde kandidaten.

De Voorzitter merkt op dat het hier gaat om gespecialiseerde functies. De paragraaf wordt vervolgens aangenomen.

§ 7 wordt aangenomen.

De artikelen 4, 5, 6 en 9 worden aangenomen.

Bij artikel 12 vraagt een lid of het ziekenhuispersoneel tot het onderwijzend of het administratief personeel behoort ?

De Minister merkt op dat dit personeel door het gemeentebestuur wordt benoemd en bijgevolg deel uitmaakt van het gemeentepersoneel. Bij de Staat zijn de verpleegsters verbonden aan de psycho-medico-sociale centra.

Artikel 12 wordt aangenomen.

Artikel 13 wordt aangenomen.

Artikel 2 wordt aangenomen.

HOOFDSTUK II.

De artikelen 3 en 4 worden aangenomen.

HOOFDSTUK III.

Artikel 5 wordt aangenomen.

Avant de passer au vote sur l'ensemble, un commissaire tient à faire remarquer que des nominations devront se faire une fois le projet voté.

Il n'a, dit-il, pas une confiance 100 p. c. dans le Ministre et demande de surseoir au vote sur l'ensemble jusqu'au moment de la lecture du rapport.

Il donne ses raisons et fait allusion notamment aux diplômés de l'Université de Louvain.

Le Ministre marque son accord pour remettre le vote jusqu'au moment de la lecture du rapport et la Commission décide qu'il en sera ainsi.

Le projet est admis par 8 voix et 4 abstentions.

Le rapport a été admis à l'unanimité.

Le Rapporteur,
CH. SOLAU.

Le Président,
G. CROMMEN.

Vóór de stemming over het geheel wijst een lid er op dat er benoemingen zullen moeten plaats hebben, zodra het ontwerp is goedgekeurd.

Hij heeft geen volle vertrouwen in de Minister en vraagt om de stemming te verdagen tot na voorlezing van het verslag.

Hij licht zijn houding toe, waarbij hij met name zinspeelt op de gediplomeerden van de universiteit te Leuven.

De Minister wil de stemming wel verdagen tot na voorlezing van het verslag en de Commissie beslist dat aldus zal geschieden.

Het ontwerp is met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Dit verslag is met algemene stemmen aanvaard.

De Verslaggever,
CH. SOLAU.

De Voorzitter,
G. CROMMEN.