

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1958-1959.

VERGADERING VAN 19 MEI 1959.

Ontwerp van wet tot wijziging van de wetgeving betreffende het bewaarschoolonderwijs, het lager, het middelbaar, normaal, technisch en kunstonderwijs.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR
OPENBAAR ONDERWIJS UITGEBRACHT (1)
DOOR DE
HEREN **BUSIEAU, GEORGE ET HOUBEN, R.**

DAMES EN HEREN,

Uw Commissie, hierin de zienswijze delend van de Kamercommissie, heeft geoordeeld dat het wegens het bijzonder karakter van dit ontwerp van wet wenselijk voorkwam drie verslaggevers aan te duiden, één uit elk van de drie politieke partijen die medegewerkt hebben aan de totstandkoming van het Schoolpact, waarvan het U voorgelegde ontwerp slechts de omzetting in wettelijke teksten is.

Evenals in de Kamer werd overeengekomen dat slechts een gemeenschappelijk verslag zou opgesteld worden.

Algemene bespreking.

De Minister leidde de besprekingen in met de verklaring dat de feiten die tot de ondertekening van het Schoolpact geleid hebben, zowel als de bepalingen van het Pact en van het ontwerp van wet door de publici-

(1) De volgende leden hebben aan de beraadslagingen van de Commissie deelgenomen :

MM. Jaspers, voorzitter; Buisseret, Craeybeckx, Crommen, Daman, Delor, Delpont, Deschuyffeleer, de Stexhe, Donse, Leynen, Neefs, Philips, Vandekerckhove, Vandermeulen, Van In en Busieu, George, Houben verslaggevers.

R. A 5702.

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

156 (Zitting 1958-1959) : Ontwerp overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1958-1959.

SEANCE DU 19 MAI 1959.

Projet de loi modifiant la législation relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique et artistique.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)
PAR MM. **BUSIEAU, GEORGE ET HOUBEN, R.**

MESDAMES, MESSIEURS,

Se ralliant au point de vue de la Commission compétente de la Chambre des Représentants, votre Commission a estimé, qu'étant donné le caractère particulier du présent projet de loi, il était souhaitable de désigner trois rapporteurs, choisis dans les trois partis politiques qui ont collaboré à la réalisation du Pacte scolaire, dont le projet en discussion constitue la consécration légale.

De même qu'à la Chambre des Représentants, il a été convenu de ne rédiger qu'un seul rapport.

Discussion générale.

Le Ministre a introduit le débat en déclarant que les événements qui ont abouti à la signature du Pacte scolaire ainsi que les dispositions mêmes du Pacte et du projet de loi ont été suffisamment com-

(1) Les membres suivants ont participé aux délibérations de la Commission :

MM. Jaspers, président; Buisseret, Craeybeckx, Crommen, Daman, Delor, Delpont, Deschuyffeleer, de Stexhe, Donse, Leynen, Neefs, Philips, Vandekerckhove, Vandermeulen, Van In et Busieu, George, Houben, rapporteurs.

R. A 5702.

Voir :

Document du Sénat :

156 (Session de 1958-1959) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

teit die er in de pers aan gegeven werd en door de besprekingen in de Kamer echter zo zeer bekend zijn geraakt, dat de Minister zich meent te mogen beperken tot het in herinnering brengen van de geest waarin het Pact afgesloten werd en tot het aanduiden van de essentiële beginselen waarop het ontwerp steunt.

Het Schoolpact is een transactie afgesloten tussen de voorstanders van een officieel, neutraal onderwijs en de voorstanders van een vrij, confessioneel onderwijs. Van weerszijden moesten doctrinale stellingen prijsgegeven worden, waaraan reeds sedert meer dan een eeuw vastgehouden werd. Enerzijds wordt het recht van de Staat niet meer betwist en wordt het hem zelfs als een plicht gerekend om neutrale scholen op te richten overal waar daartoe de behoefte bestaat, en zulks voor alle sectoren van het onderwijs. Anderzijds wordt even unaniem het beginsel aanvaard dat de Staat niet enkel voor zijn eigen onderwijs maar ook voor het vrij onderwijs een financiële inspanning moet doen, en zulks eveneens voor alle sectoren van het onderwijs.

De hoofdbekommernis was van aan elk gezinshoofd de vrije keus van school te waarborgen.

In dit verband onderstreept de Minister het onderscheid dat gemaakt werd tussen de begrippen « officiële » school en « neutrale » school. Beide dekken mekaar niet. Een ander gevolg van het beginsel van de vrije keuze is dat in de officiële scholen, in alle afdelingen, er verplichtend cursussen zullen moeten ingericht worden in de zedenleer als in de godsdienst.

Bij het bepalen van de subsidieëringcriteria voor het vrij onderwijs is men uitgegaan van het beginsel van de gelijke behandeling van iedereen, ongeacht de school waar hij onderwijs geeft of ontvangt.

Voor de wedden worden de toelagen gesteund op de barema's die van toepassing zijn op het personeel van het Rijksonderwijs. De werkingstoelagen worden forfaitair toegekend op basis van het leerlingenaantal.

Ook worden belangrijke kredieten ter beschikking van de provincies en de gemeenten gesteld om hun toe te laten hun onderwijs verder te ontwikkelen. Anderzijds wordt echter aan de provincies en de gemeenten, op beperkte gebieden na, het recht ontzegd nog tussen te komen inzake privé-onderwijs. Dergelijke voorzorg was nodig om te voorkomen dat de strijd waaraan op het nationale vlak een einde gesteld wordt, op het regionale of lokale vlak weer zou opblazen.

Tenslotte moeten ook enkele voorzorgen genomen worden om sommige laakbare praktijken te weren, die de uitvoering van het Pact in gevaar zouden kunnen brengen.

* *

Een lid onderstreept dat de Schoolwetgeving zal moeten aangevuld worden door een wet op de beroepsoriëntering. Hij dringt aan opdat deze aangelegenheid niet uit het oog zou verloren worden.

De Minister antwoordt dat het voorontwerp klaar is en dat het eerlang aan de Cabinetsraad zal overgelegd worden.

* *

mentés par la presse et au cours des débats qui ont eu lieu à la Chambre des Représentants, pour qu'il puisse se borner à rappeler l'esprit dans lequel le Pacte a été établi et à indiquer les principes fondamentaux qui l'ont inspiré.

Le Pacte scolaire constitue une transaction conclue entre les partisans d'un enseignement officiel neutre d'une part, les partisans d'un enseignement libre et confessionnel d'autre part. Les deux parties en présence ont dû abandonner des positions défendues depuis plus d'un siècle. L'une ne conteste plus que l'Etat a le droit, et même le devoir, de créer des écoles neutres partout où la nécessité s'en fait sentir, et ce pour tous les secteurs de l'enseignement. L'autre a été tout aussi unanime à admettre que l'Etat doit consentir un effort financier, non seulement en faveur de son propre enseignement, mais aussi en faveur de l'enseignement libre, et ce pour tous les secteurs de celui-ci également.

La préoccupation essentielle a été d'assurer à tous les chefs de famille le libre choix de l'école à laquelle ils entendent confier leurs enfants.

A cet égard, le Ministre souligne la distinction faite entre l'école « officielle » et l'école « neutre ». Ces deux notions ne se couvrent pas entièrement. Autre conséquence du principe du libre choix : l'obligation d'organiser, dans toutes les sections des écoles officielles, des cours aussi bien de morale que de religion.

Les critères relatifs à l'octroi des subventions à l'enseignement libre ont été établis en partant du principe que tous les intéressés doivent être traités sur un pied d'égalité, quelle que soit l'école dans laquelle ils enseignent ou reçoivent leur enseignement.

En ce qui concerne les traitements, ils sont calculés sur la base des barèmes en vigueur pour le personnel enseignant de l'Etat. Les subventions de fonctionnement sont accordées forfaitairement, d'après le nombre d'élèves.

D'autre part, des crédits importants sont mis à la disposition des provinces et des communes afin de leur permettre de développer leur enseignement. En revanche, il leur est interdit, sauf dans des domaines limités, d'intervenir en faveur de l'enseignement privé. Cette précaution était indispensable, si l'on voulait éviter que la lutte, à laquelle il est mis fin sur le plan national, ne se rallume sur le plan régional ou local.

Enfin, il a fallu prendre certaines précautions contre des pratiques déloyales qui pourraient mettre en péril l'application du Pacte.

* *

Un commissaire souligne qu'il faudra compléter la législation scolaire par une loi sur l'orientation professionnelle. Il insiste pour que cette question ne soit pas perdue de vue.

Le Ministre répond que l'avant-projet est prêt et sera soumis bientôt au Conseil de Cabinet.

* *

Een ander lid, na zijn grote voldoening uitgedrukt te hebben over de totstandkoming van de schoolvrede, meent toch uiting te moeten geven aan zijn gevoel dat de overeenkomst te centralistisch werd opgevat en niet voldoende de regionale eigengeaardheid inzake organisatie van het onderwijs eerbiedigt.

Het lid verklaart dat dit gevoel voor hem geen beletsel zal zijn om een integrale en loyale toepassing van het Pact te helpen nastreven.

*
**

Een lid verklaart dat het Schoolpact op zichzelf een zeer goede zaak is die weinig verdere discussie vergt.

Het komt er nu vooral op aan hoe die overeenkomst in de praktijk zal omgezet worden.

De uitsluiting van elke provinciale of gemeentelijke tussenkomst ten bate van het privé-onderwijs was noodzakelijk om de redenen uiteengezet door de Minister. Men moet beletten dat door kleine incidenten op dat vlak de goede verstandhouding zou bedreigd worden, die alleen dank zij grote wederzijdse toegevingen tot stand kon komen.

Hetzelfde lid vraagt aan de Minister er voor te waken dat het Rijk voor zijn eigen onderwijs inzake werkingskosten dezelfde inspanning zou blijven doen als voor het gesubsidieerd onderwijs, en dat indien de schoolbevolking stijgt de kredieten evenredig zouden verhoogd worden. De verwerping door de Senaat van een amendement dat met dit doel ingediend werd op de begroting voor 1959, is niet van aard om hem in dit verband vertrouwen in te boezemen.

Dezelfde commissaris betreurt dat het muziekonderwijs en het bijzonder onderwijs niet in het Schoolpact opgenomen werden.

Voor het muziekonderwijs kan niet het gebrek aan rationalisatie ingeroepen worden vermits hetzelfde euvel voorkomt in het technisch en in het normaalonderwijs, die wel in het Pact opgenomen werden. Ook het budgettair argument is waardeloos vermits het ten hoogste om 60 miljoen zou gaan. Voor het bijzonder onderwijs bood het gebrek aan organisatie werkelijk een onoverkomelijke hinderpaal, indien men niet al te veel tijd wilde zien verloren gaan. Het lid drukt de wens uit dat de Commissie belast met het nagaan van de uitvoering van het Pact, zich in een nabije toekomst met die twee aangelegenheden zal kunnen bezighouden.

Tenslotte vraagt hetzelfde lid aandacht voor het geldelijk statuut van het gemeentelijk onderwijzend personeel. De eerbiediging van de verworven rechten is onvoldoende, vermits zij in bepaalde gevallen voor gevolg zal hebben dat de leerkrachten die na het van kracht worden van de wet in dienst zullen treden, een lager barema zouden genieten dan hun collega's. Ook de formule die in de Kamer werd voorgesteld en volgens dewelke de belanghebbenden de voor hen gunstigste wedde zouden genieten, schenkt evenmin voldoening. Ze zou tot een ingewikkeld administratief werk aanleiding geven, vermits sommige carrières in de eerste jaren voordeligst zijn en andere in de laatste jaren. De beste en eenvoudigste oplossing zou bestaan

Un autre membre, tout en se déclarant très satisfait de l'avènement de la paix scolaire, exprime le sentiment que l'accord porte la marque d'une conception trop centraliste et ne tient pas suffisamment compte des caractéristiques régionales en matière d'organisation de l'enseignement.

Toutefois, ce sentiment ne l'empêchera pas de prêter son concours à l'application intégrale et loyale du Pacte.

*
**

Un commissaire déclare que le Pacte est une très bonne chose en soi et que son texte n'appelle pas de longs développements.

Tout dépendra de la façon dont il sera mis en pratique.

L'exclusion de toute intervention provinciale ou communale au profit de l'enseignement privé était indispensable pour les raisons exposées par le Ministre. Il faut éviter que des incidents mineurs sur le plan local et régional puissent compromettre la bonne entente, qui n'a pu être réalisée que par de larges concessions mutuelles.

Ce même membre demande au Ministre de veiller à ce que, en matière de frais de fonctionnement, l'Etat continue à accomplir, en faveur de son propre enseignement, le même effort que celui qu'il fait au profit de l'enseignement subventionné. En cas d'augmentation de la population scolaire, les crédits devront être majorés en conséquence. Le rejet, par le Sénat, d'un amendement qui avait été proposé au budget de 1959, précisément dans ce but, ne lui semble pas de bon augure.

Le commissaire regrette, d'autre part, que l'enseignement musical et l'enseignement spécial n'aient pas été inclus dans le Pacte scolaire.

Pour l'enseignement musical, on ne peut invoquer l'absence de rationalisation, étant donné que l'enseignement technique et même l'enseignement normal, qui, eux, sont inclus dans le Pacte, présentent le même inconvénient. D'autre part, l'argument budgétaire est sans valeur, car les dépenses s'élèveraient à un maximum de 60 millions. Quant à l'enseignement spécial, il est exact que l'absence d'organisation de ce secteur constituait un obstacle insurmontable, si l'on voulait aller vite en besogne. L'intervenant espère que la Commission, chargée de surveiller l'exécution du Pacte, pourra s'occuper dans un proche avenir de ces deux questions.

Enfin, ce même commissaire traite du statut pécuniaire du personnel enseignant communal. Il ne faut pas se contenter de respecter les droits acquis, car il en résulterait, dans certains cas, que des enseignants recrutés après la mise en vigueur de la loi, seraient rémunérés sur la base d'un barème inférieur à celui de leurs collègues. La formule proposée à la Chambre et tendant à assurer à l'intéressé le traitement le plus favorable, ne donne pas non plus satisfaction. Elle entraînerait un travail administratif compliqué, puisque certaines carrières sont plus favorables au cours des premières années, tandis que d'autres le sont au cours des dernières années. La solution la meilleure et la plus simple consisterait à réviser le statut pécuniaire.

in een herziening van het geldelijk statuut van het Rijkspersoneel. Het zou volstaan die carrière op 19 jaar te laten aanvangen en haar amplitude tot 26 jaar te beperken.

Wat de kredieten voor de uitrusting van de Rijksscholen betreft en het verzekeren van een zelfde standing aan dit onderwijs als die van het privé-onderwijs, antwoordt de Minister dat hij het als een plicht van het Parlement en van de Regering beschouwt ook op dit punt een loyale naleving van het Pact na te streven.

Wat het muziek- en bijzonder onderwijs betreft, doet een lid opmerken dat alleen wegens praktische moeilijkheden hun toestand niet door het Pact geregeld werd. Aangezien het hier materies betreft die niet in het Pact behandeld werden, kunnen zij het voorwerp van een aanvullende regeling uitmaken, en zulks wordt trouwens algemeen gewenst. Er valt echter aan te stippen dat het bijzonder onderwijs reeds zal genieten van de algemene bepalingen van de Schoolwet.

De Minister kondigt ook nog aan dat het voorontwerp van wet voor het bijzonder onderwijs reeds klaar is.

De herziening van het geldelijk statuut van het onderwijzend personeel van de Staat, zal een van de talrijke noodzakelijke gevolgen van de nieuwe schoolwetgeving zijn. Zij zal door de Minister in overleg met de betrokken vakverenigingen, met de meeste aandacht onderzocht worden.

Een ander lid vraagt welke voortaan de vereiste formaliteit zal zijn voor de oprichting van een nieuwe Rijksschool : een gewoon koninklijk besluit of een in Ministerraad overgelegd besluit.

De Minister antwoordt dat op dit stuk niets gewijzigd wordt aan de wet van 27 juli 1955. Het besluit zal dus aan de Ministerraad dienen overgelegd.

Hetzelfde lid vestigt de aandacht op de verschillende manieren van berekenen van de anciënniteit van het personeel der lagere en bewaarscholen naar gelang dit personeel behoort tot een inrichting van de Staat, de provincies, de gemeenten of het vrij onderwijs.

Hij vraagt dat er een unieke regeling zou ingevoerd worden.

**

Een ander commissielid bestempelt als mythe de in sommige kringen verspreide mening als zou het vrij onderwijs over een grote materiële rijkdom beschikken. In de meeste gevallen kon een zeker patrimonium alleen bijeengebracht worden dank zij kleine maar veelvuldige bijdragen van bescheiden mensen.

Hij is het eens met vorig spreker dat de kredieten voor de uitrusting van het Rijksonderwijs zo moeten bepaald dat zij met schoolbevolking evolueren.

De belangrijkste opgave die zich nu in verband met het Schoolpact stelt, is evenwel van psychologische aard. Men moet er vooral voor waken dat het Pact, niet zozeer naar de letter, maar strict naar zijn geest toegepast wordt.

Deze geest moet verder aangekweekt worden, en daarbij moet niet zozeer de aandacht gevestigd wor-

naire du personnel de l'Etat. Il suffirait de faire débiter la carrière envisagée à l'âge de 19 ans et de limiter son amplitude à 26 années.

En ce qui concerne l'octroi des crédits destinés à l'équipement des écoles de l'Etat et la nécessité d'assurer à cet enseignement le même standing qu'à l'enseignement privé, le Ministre estime qu'il est du devoir du Parlement et du Gouvernement de veiller, sur ce point également, à une application loyale du Pacte.

Quant à l'enseignement musical et à l'enseignement spécial, un membre fait observer que seules des raisons d'ordre pratique ont empêché de régler leur situation dans le Pacte. Comme il s'agit de matières qui n'ont pas été traitées dans le Pacte, elles pourront faire l'objet d'un accord complémentaire, ce qui répondrait d'ailleurs au vœu général. Il convient toutefois de noter que les dispositions générales de la loi scolaire seront applicables à l'enseignement spécial.

Le Ministre annonce, par ailleurs, que l'avant-projet de loi concernant l'enseignement spécial a déjà été mis au point.

La revision du statut pécuniaire du personnel enseignant de l'Etat sera l'une des nombreuses conséquences inévitables de la nouvelle législation scolaire. Le Ministre examinera très attentivement la question avec le concours des organisations syndicales intéressées.

**

Un autre membre demande quelles seront dorénavant les formalités à accomplir pour créer une école de l'Etat : un simple arrêté royal ou un arrêté délibéré en Conseil des Ministres.

Le Ministre répond que, sur ce point, rien n'a été modifié à la loi du 27 juillet 1955. L'arrêté devra donc être délibéré en Conseil des Ministres.

Ce même membre attire l'attention de la Commission sur la diversité des méthodes suivies pour établir l'ancienneté du personnel des écoles primaires et gardiennes, selon que ce personnel appartient à un établissement de l'Etat, des provinces, des communes ou de l'enseignement libre.

Il réclame l'instauration d'une règle unique.

**

Un autre commissaire qualifie de mythe l'opinion répandue dans certains milieux et selon laquelle l'enseignement libre disposerait de ressources matérielles considérables. Dans la plupart des cas, il a été possible tout au plus de constituer un certain patrimoine, grâce aux contributions modiques mais nombreuses versées par des personnes de condition modeste.

Il est d'accord pour admettre, avec l'orateur précédent, que les crédits affectés à l'équipement de l'enseignement de l'Etat doivent suivre l'évolution de la population scolaire.

Quant à la réalisation du Pacte scolaire, celle-ci se situe essentiellement sur le plan psychologique. Il faudra, avant tout, veiller à ce qu'il soit loyalement appliqué dans son esprit.

Cet esprit doit être cultivé et il faudra mettre moins l'accent sur les antagonismes auquel le Pacte

den op de tegenstellingen die opgeheven worden, maar wel op de vele voordelen die van de uitbreiding en verbetering van het onderwijs te verwachten zijn op sociaal, economisch en cultureel gebied.

Indien de aandacht vooral op dit positieve aspect gericht wordt, zal de uitvoering van het Pact des te beter gewaarborgd zijn.

Artikelsgewijze bespreking.

Vragen werden gesteld bij de volgende artikelen :

Artikel 4.

Moeten de scholen, opgericht krachtens dit artikel, ook voldoen aan de voorwaarden gesteld bij § 2 van artikel 21 ?

ANTWOORD :

Ja, behalve aan de voorwaarde betreffende het minimumaantal leerlingen voorzien bij 5° van § 2 van artikel 21.

Artikel 8.

In de wet is sprake van ten minste twee uur godsdienst en twee uur zedenleer. In de toelichting bij de artikelen is de toelating voorzien om in bepaalde omstandigheden drie uur godsdienst — en drie uur zedenleeronderricht te geven. Dienen de drie uur als een maximum beschouwd, of is dit cijfer alleen gebruikt als voorbeeld ?

ANTWOORD :

Het cijfer drie is alleen bedoeld als voorbeeld. Van essentieel belang is dat het evenwicht tussen deze twee cursussen geheel en al behouden blijft.

Artikel 9.

Indien de lessen in de niet-confessionele zedenleer zullen gegeven worden door een specialist, zullen dan ook gespecialiseerde leraars in het godsdienstonderricht worden aangesteld en welk zal hun geldelijk statuut zijn ?

AANTWOORD :

Dit probleem moet opgelost worden in de geest van het schoolpact. De specialist in het godsdienstonderricht zal hetzelfde statuut genieten als zijn collega-leraar in de zedenleer. Heeft hij dezelfde titels en verricht hij dezelfde prestaties dan zal hij recht hebben op dezelfde wedde.

Artikel 10.

Wat zal er terecht komen van de lessen in de zedenleer in sommige kleine scholen die slechts over twee of

vient mettre fin que sur les multiples avantages que l'on peut espérer sur le plan social, économique et culturel d'un développement et d'une amélioration de l'enseignement.

C'est en soulignant surtout cet aspect positif du Pacte qu'on assurera le mieux son exécution.

Discussion des articles.

Des questions ont été posées au sujet des articles suivants :

Article 4.

Les écoles créées en vertu de cet article doivent-elles remplir les conditions prévues au § 2 de l'article 24 ?

RÉPONSE :

Oui, sauf la condition relative au nombre minimum d'élèves visé au 5° du § 2 de l'article 24.

Article 8.

Aux termes du projet, l'horaire doit comprendre au moins deux heures de religion et deux heures de morale. Or, dans l'analyse des articles on lit que, dans certaines circonstances, le pouvoir organisateur pourra porter à l'horaire de l'école trois heures de religion et trois heures de morale. Faut-il considérer les trois heures comme un maximum, ou bien ce chiffre n'a-t-il qu'une valeur exemplative ?

RÉPONSE :

Les trois heures ne sont citées qu'à titre d'exemple. L'essentiel est de maintenir un équilibre parfait entre ces deux cours.

Article 9.

Si les cours de morale non confessionnelle sont réservés à des spécialistes, y aura-t-il aussi des professeurs spécialisés dans l'enseignement de la religion et quel sera leur statut pécuniaire ?

RÉPONSE :

C'est là une question à résoudre dans l'esprit du Pacte scolaire. Le professeur spécialisé dans l'enseignement de la religion aura le même statut que son collègue chargé d'enseigner la morale. S'il possède les mêmes titres et s'il accomplit des prestations identiques, il aura droit au même traitement.

Article 10.

Qu'advient-il des cours de morale dans certaines écoles peu importantes, qui ne disposent que de

drie klaslokalen beschikken en waar een gering aantal leerlingen die lessen volgen ? Door wie en waar zullen die lessen worden gegeven ?

ANTWOORD :

Zeker zullen hier een aantal moeilijkheden rijzen. In ieder geval moeten die lessen gegeven worden in behoorlijke voorwaarden en moeten de twee leergangen op voet van volledige gelijkheid worden gesteld.

Artikel 12.

Krachtens artikel 12 vervalt het schoolgeld en worden leerboeken en schoolbehoeften kosteloos verstrekt in het bewaarschool- en lager onderwijs, de vierde graad inbegrepen. Geldt deze gratuïteit eveneens voor de voorbereidende afdelingen van de colleges ?

ANTWOORD :

Een Lid merkt op dat deze afdelingen lager onderwijs verstrekken; zij komen derhalve in aanmerking.

VRAAG.

Een verkeerd verband tussen de gratuïteit (artikel 12) en de werkingstoelagen (artikel 32) kan tot misverstand leiden. Is het wel verstaan dat de verplichte gratuïteit niet geldt voor alle lasten vermeld in artikel 32, met name de lasten buiten het onderwijs zelf b.v. het vervoer en de schoolreizen ?

ANTWOORD :

Verschillende gevallen moeten onder ogen worden genomen :

1° het vervoer van leerlingen die, binnen een redelijke afstand, geen school vinden naar de keuze van hun ouders;

2° vervoer voor bezoeken die plaats hebben in het raam van het onderwijs zelf b.v. bezoek aan musea of andere extra-muros-activiteiten;

3° ontspanningsreizen op het einde van het schooljaar, die vaak gedeeltelijk betaald worden door het schoolsparen. In dit laatste geval is er vanzelfsprekend geen sprake van verplichte gratuïteit.

VRAAG.

De verplichte kosteloosheid waarvan sprake in dit artikel, slaat dus uitsluitend op het onderwijs zelf en op niet anders.

ANTWOORD :

Ja.

deux ou trois classes et où un nombre très réduit d'élèves suivent ces cours ? Où et par qui ceux-ci seront-ils donnés ?

RÉPONSE :

Il n'est pas douteux que l'on rencontrera un certain nombre de difficultés. De toute manière, ces cours devront être donnés dans de bonnes conditions et il faudra que les deux branches soient mises sur un pied d'égalité complète.

Article 12.

L'article 12 prévoit la suppression du minerval et la fourniture gratuite des livres et objets classiques dans l'enseignement gardien et primaire, quatrième degré inclus. Cette gratuité est-elle également applicable aux sections préparatoires des collèges ?

RÉPONSE :

Un commissaire fait remarquer que ces sections dispensent un enseignement primaire; elles ressortissent donc au régime de cet enseignement.

QUESTION.

Un rapprochement mal fondé entre la gratuité (art 12) et les subventions de fonctionnement (art 32) pourrait prêter à équivoque. Est-il entendu que l'école n'a pas l'obligation d'assurer la gratuité totale pour toutes les charges énumérées à l'article 32, notamment les charges dépassant l'écologie, par exemple les transports et les excursions scolaires.

RÉPONSE :

Il convient d'envisager plusieurs cas :

1° le transport des élèves qui ne disposent pas d'une école conforme au choix de leurs parents à une distance raisonnable;

2° les transports nécessités par les visites rentrant dans le cadre de l'enseignement proprement dit, par exemple les visites de musées ou autres activités extra muros;

3° les voyages récréatifs organisés en fin d'année scolaire et dont les frais sont souvent couverts en partie par l'épargne scolaire. Dans ce dernier cas, il n'est évidemment pas question de gratuité obligatoire.

QUESTION.

La gratuité obligatoire prévue par cet article est-elle donc exclusivement applicable à l'écologie et à rien d'autre ?

RÉPONSE :

Oui.

Artikel 14.

Jaarlijks moeten, krachtens dit artikel, 20 inrichtingen voor secundair onderwijs, 16 internaten, 30 voorbereidende afdelingen en autonome lagere scholen van de Staat worden opgericht. Zijn de afdelingen die naast bestaande worden ingericht, hierin begrepen?

ANTWOORD :

Dit vraagstuk zal aan de Vaste Commissie voor de toepassing van het Schoolpact worden overgemaakt.

Artikel 18.

Indien de gemeenten die op het Fonds, dat bij dit artikel wordt opgericht, een beroep zullen doen met dezelfde moeilijkheden zullen af te rekenen hebben als vroeger, zullen deze kredieten nooit geheel worden aangewend.

ANTWOORD :

De procedure zou inderdaad moeten vereenvoudigd worden. Het is wenselijk tijdig de werken te voorzien die uitgevoerd moeten worden. Voortaan zal de Minister van Onderwijs het Fonds beheren terwijl de Minister van Openbare Werken de ontwerpen zal onderzoeken wat de technische kant betreft.

Artikel 19.

De wens wordt uitgesproken dat afgevaardigden van de provincies en de gemeenten zouden zetelen in de beheerraad van het Fonds.

Artikel 24.

Vooraf in het technisch onderwijs zijn de verschillende afdelingen van dezelfde school vaak verspreid. Wat dient, in dit verband, verstaan onder « pedagogisch geheel » waarvan sprake in littera 8 van dit artikel?

ANTWOORD :

De Minister verwijst naar de memorie van toelichting : het woord agglomeratie dient niet in een enge of beperkende zin opgevat.

Artikel 31.

Indien artikel 77 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs wordt geschrapt, wat wordt dan in de plaats gesteld van het koninklijk besluit van 18 juli 1933?

ANTWOORD :

Artikel 77 was per vergissing geschrapt in het voorontwerp. In het ontwerp dat bij de Kamer werd ingediend is artikel 77 behouden.

Article 14.

Cet article prévoit qu'il sera créé annuellement vingt établissements d'enseignement secondaire, 16 internats et 30 sections préparatoires et écoles primaires autonomes de l'Etat. Ces chiffres comprennent-ils les sections à créer à côté des sections existantes?

RÉPONSE :

Cette question sera soumise à la Commission permanente pour l'application du Pacte scolaire.

Article 18.

Au cas où les communes qui feront appel au Fonds créé par cet article se heurteraient aux mêmes difficultés que par le passé, ces crédits ne seront jamais utilisés dans leur totalité.

RÉPONSE :

Il y aurait lieu, en effet, de simplifier la procédure. Il est souhaitable de prévoir en temps utile les travaux à exécuter. Dorénavant ce sera le Ministre de l'Instruction publique qui administrera le Fonds, tandis que le Ministre des Travaux publics sera chargé d'examiner les projets sous leur aspect technique.

Article 19.

Un membre exprime le vœu que des délégués des provinces et des communes siègent au Conseil d'administration du Fonds.

Article 24.

Les diverses sections de la même école sont souvent dispersées, surtout dans l'enseignement technique. Que faut-il donc entendre par « ensemble pédagogique » au littéra 8 de cet article?

RÉPONSE :

Le Ministre renvoie à l'exposé des motifs : le terme « agglomération » ne doit pas être compris dans un sens restreint ou limitatif.

Article 31.

Si l'article 77 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire est abrogé, par quoi sera remplacé l'arrêté royal du 18 juillet 1933?

RÉPONSE :

C'est par erreur que l'article 77 a été supprimé dans l'avant-projet. Il a été rétabli dans le projet déposé à la Chambre des Représentants.

Artikel 32.

1° Het lager onderwijs is slecht bedeed. Zelfs voor een leerling van de vierde graad wordt slechts duizend frank toelage betaald.

2° Bestaat de verplichting de werkingstoelagen elk jaar volledig te gebruiken of mag een gedeelte ervan worden gespaard ?

3° Kunnen geen voorschotten gegeven worden op de werkingstoelagen van het lopend jaar ?

ANTWOORD :

1° Dit bedrag is, in gemeen overleg, door de vertegenwoordigers van de drie partijen vastgesteld.

2° Van essentieel belang is dat die werkingstoelagen gebruikt worden voor wat ze wettelijk bestemd zijn. Aangezien de uitgaven van jaar tot jaar verschillen is het mogelijk dat men in een bepaald jaar gebruikt (b.v. voor de uitvoering van schliderwerken) wat een vorig jaar is overgebleven.

3° Zodra de begroting zal goedgekeurd zijn, zullen deze werkingstoelagen worden uitgekeerd.

VRAAG.

Zullen geen moeilijkheden rijzen in verband met de toelage per leerling ? De wet spreekt van « regelmatige » leerlingen. Hoe zal dit bepaald worden in het bewaarschoolonderwijs waar tal van leerlingen vaak afwezig zijn ?

ANTWOORD :

Twee oplossingen werden voorgesteld :

Ofwel de bepaling van een gewogen gemiddelde;

Ofwel de bepaling van het leerlingenaantal op twee verschillende data.

De Minister meent dat de wijze waarop het leerlingenaantal in het froebelonderwijs zal worden bepaald, dient vastgesteld door de Nationale Schoolcommissie.

VRAAG.

Zullen de schoolkolonies waarin leerlingen zijn ondergebracht, die onder het schoolpact vallen, ook in aanmerking komen voor de werkingstoelagen ?

ANTWOORD :

In principe zal geen tweemaal betaald worden voor dezelfde leerling.

Article 32.

1° L'enseignement primaire fait figure de parent pauvre. La subvention allouée n'est que de 1.000 fr., même pour un élève du 4° degré.

2° Les établissements sont-ils obligés d'utiliser chaque année l'entièreté des subventions de fonctionnement qui leurs sont accordées ou bien peuvent-ils en mettre une partie en réserve ?

3° Ne serait-il pas possible d'accorder des avances à valoir sur les subventions de fonctionnement de l'année en cours ?

RÉPONSE :

1° Ce montant a été fixé de commun accord par les représentants des trois partis.

2° L'essentiel est que ces subventions de fonctionnement soient réellement affectées à leur destination légale. Comme les dépenses varient d'une année à l'autre, il est possible qu'on doive parfois utiliser le reliquat d'une année antérieure (par exemple, pour l'exécution de travaux de peinture).

3° Les subventions de fonctionnement seront liquidées dès que le budget aura été voté.

QUESTION.

La subvention accordée par élève ne donnera-t-elle pas lieu à certaines difficultés ? Le projet parle d'élèves « réguliers ». Comment déterminer leur nombre dans les écoles gardiennes, où il y a souvent beaucoup d'absences ?

RÉPONSE :

Deux solutions ont été proposées :

Ou bien la fixation d'une moyenne pondérée;

Ou bien le relevé du nombre d'élèves à deux dates différentes.

Le Ministre estime que le mode de détermination du nombre d'élèves dans l'enseignement gardien devra être fixé par la Commission nationale scolaire.

QUESTION.

Les colonies scolaires hébergeant des élèves tombant sous l'application du Pacte pourront-elles également bénéficier des subventions de fonctionnement ?

RÉPONSE :

En principe, on ne paiera pas deux fois pour le même élève.

*Artikel 33.***Toelichting.**

Wanneer de gemeente- of provinciebesturen een sociaal voordeel wensen toe te kennen moet dit gebeuren voor al de leerlingen. Hiervoor staan zij uitsluitend onder het toezicht van de Minister van Openbaar Onderwijs. De Koning kan de beslissing vernietigen, indien zij in strijd is met de wet of het algemeen belang.

VRAAG.

Is het niet wenselijk, zoals in de vroegere wetgeving, deze sociale voordelen limitatief te omschrijven ?

ANTWOORD :

Neen, vermits het begrip « sociale voordelen » met de tijd evolueert.

Artikel 38.

Gemeenten met meer dan 100.000 inwoners mogen een weddensupplement van 10 p.c. toekennen aan de leden van hun onderwijzend personeel ? Zal hetzelfde gedaan worden ten voordele van de vrije scholen ?

ANTWOORD :

Dezelfde vraag kan gesteld worden voor de onderwijzers in het Rijksonderwijs. Vroeg of laat zal het statuut van al de leden van het onderwijzend personeel op dezelfde leest moeten geschoeid worden. Indien de ongezone wedijver verdwijnt, zal men zonder moeite een bevredigende oplossing vinden. Het Schoolpact is het resultaat van een transactie.

VRAAG.

Vallen vergoedingen voor extraprestaties (bv. middagstudie) van de onderwijzers onder de individueel verworven rechten ?

ANTWOORD :

Zeker. Het Schoolpact kan geen afbreuk doen aan de verworven rechten van wie ook.

VRAAG.

In enkele lagere scholen geven priesters les als onderwijzer. Tot op heden hebben zij de volle wedde van onderwijzer getrokken. Blijft deze verworven toestand behouden ?

*Article 33.***Commentaire.**

Lorsque les administrations communales ou provinciales désirent accorder un avantage social, il faudra que ce soit à tous les élèves. A cet égard, elles ne relèvent que du contrôle du Ministre de l'Instruction publique. Le Roi peut annuler la décision pour violation de la loi ou pour lésion de l'intérêt général.

QUESTION.

Ne serait-il pas souhaitable de définir limitativement ces avantages sociaux, comme on l'avait fait dans la législation antérieure ?

RÉPONSE :

Non, car la notion de l'avantage social évolue avec le temps.

Article 38.

Les communes de plus de 100.000 habitants sont autorisées à accorder un supplément de traitement de 10 p.c. aux membres de leur personnel enseignant. En sera-t-il de même pour le personnel des écoles libres ?

RÉPONSE :

On pourrait poser la même question pour les instituteurs des écoles de l'État. Tôt ou tard, tous les membres du personnel enseignant devront avoir un statut identique. Il ne sera pas difficile de trouver une solution satisfaisante, s'il n'y a plus de concurrence malsaine. Le Pacte scolaire est le résultat d'une transaction.

QUESTION.

Les indemnités allouées aux instituteurs pour prestations supplémentaires (par exemple, l'étude du midi) sont-elles à considérer comme faisant partie des droits acquis individuellement ?

RÉPONSE :

Bien sûr. Le Pacte scolaire ne peut porter atteinte aux droits acquis de personne.

QUESTION.

Il existe quelques écoles primaires, où des prêtres enseignent en qualité d'instituteurs. Jusqu'ici, ils ont touché le traitement complet d'instituteur. Cette situation acquise sera-t-elle maintenue ?

ANTWOORD :

Ja, Maar voor gelijkaardige nieuwe gevallen zal, in de toekomst, slechts 60 p.c. van de wedde worden toegekend.

Artikel 40.

Het pensioenstelsel in het lager gemeentelijk onderwijs en het Rijksonderwijs is verschillend. Wordt dit stelsel gewijzigd ?

ANTWOORD :

Al wie op dit ogenblik onder een pensioenregeling valt, behoudt zijn statuut in afwachting van een algemene herziening. Al wie op 1 september 1958 in dienst was of na die datum in dienst is getreden en niet een der bestaande pensioenstelsels geniet, valt onder de bepaling van het 2° van artikel 47.

Artikel 45.

Ware het niet wenselijk bij littera a) van § 9 van dit artikel de woorden « behalve over de wedden » te voegen ?

ANTWOORD :

De beslissingen (sub. a) zullen nooit een weerslag kunnen hebben op de weddetoelagen. Zij mogen alleen betrekking hebben op de wedden voor zover deze niet onder de wet vallen.

De artikelen van het ontwerp en het ontwerp zelf zijn met algemene stemmen aangenomen.

Dit verslag is eenparig goedgekeurd.

De Verslaggevers,

M. BUSIEAU,
R. GEORGE,
R. HOUBEN,

RÉPONSE :

Oui, mais à l'avenir, il ne sera accordé que 60 p.c. du traitement dans les cas nouveaux qui pourraient se présenter.

Article 40.

Le régime des pensions n'est pas le même pour l'enseignement communal et pour l'enseignement de l'Etat. Ce régime sera-t-il modifié ?

RÉPONSE :

Tous les bénéficiaires actuels d'un régime de pensions conserveront leur statut en attendant une révision générale. Ceux qui, étant en fonction au 1^{er} septembre 1958 ou étant entrés en fonction après cette date, ne bénéficient pas d'un des régimes de pension existants, tombent sous l'application du 2° de l'article 47.

Article 45.

Ne conviendrait-il pas d'ajouter au littéra a) du § 9 de cet article, les mots « sauf sur les traitements » ?

RÉPONSE :

Les décisions visées au littéra a) ne pourront avoir aucune répercussion sur les subventions-traitements. Elle ne pourront porter sur les traitements que dans la mesure où ceux-ci ne sont pas régis par la présente loi.

Les articles du projet et l'ensemble de celui-ci ont été adoptés à l'unanimité.

Le présent rapport a également été approuvé à l'unanimité.

Les Rapporteurs,

M. BUSIEAU,
R. GEORGE,
R. HOUBEN.