

BELGISCHE SENAAT**ZITTING 1959-1960.****VERGADERING VAN 18 FEBRUARI 1960.**

Ontwerp van wet betreffende de diensten voor studie- en beroepsoriëntering en de psycho-medisch-sociale centra.

VERSLAG

**NAMENS DE COMMISSIE VOOR HET
OPENBAAR ONDERWIJS (1) UITGEBRACHT
DOOR DE HEER **DONSE**.**

DAMES EN HEREN,

Bij de aanvang van de algemene bespreking heeft de heer Minister in zijn korte inleiding verwezen naar de Memorie van Toelichting van het wetsontwerp en naar de verklaringen, die hij ter gelegenheid van de bespreking van het Wetsontwerp in de Kamer der Volksvertegenwoordigers aflegde, toelichting en verklaring die aldaar de algemene instemming mochten verwerven. Samengevat komen deze hierop neer :

1° Het behandelde wetsontwerp dat slechts 3 artikels bevat, vertoont al de specifieke kenmerken van een kaderwet.

2° De beginselen, de regelen inzake de organisatie, de oprichting en de toelageregeling van de S.B.O. (Studie en Beroepsoriënterings Burelen) en de P.M.S. (Psycho-medisch-sociale centra) worden beheerst door het regiem van het schoolpakt.

(1) De volgende leden hebben aan de beraadslagingen van de Commissie deelgenomen :

De hh. Jespers, voorzitter; Bartelous, Busieau, Craeybeckx, Crommen, Daman, Delbouille, de Stexhe, Detaevernier, Leynen, Leysen, Neefs, Philips, Vandekerckhove, Vandermeulen, Van In, Mej. Wibaut en de h. Donse, verslaggever.

R. A 5823.**Zie :****Gedr. St. van de Senaat :**

103 (Zitting 1959-1960) : Ontwerp overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

SÉNAT DE BELGIQUE**SESSION DE 1959-1960.****SEANCE DU 18 FEVRIER 1960.**

Projet de loi sur les offices d'orientation scolaire et professionnelle et les centres psycho-médico-sociaux.

RAPPORT

**FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)
PAR M. **DONSE**.**

MESDAMES, MESSIEURS.

Au seuil de la discussion générale, M. le Ministre s'est référé, dans une brève introduction, à l'Exposé des Motifs du projet de loi ainsi qu'aux déclarations qu'il a faites lors de l'examen de ce projet à la Chambre des Représentants; cette Assemblée s'est ralliée unanimement à l'Exposé des Motifs et aux déclarations en question, qui peuvent se résumer comme suit :

1° Le projet de loi en discussion, qui ne comporte que 3 articles, présente toutes les caractéristiques d'une loi de cadre;

2° Les principes, les règles relatives à l'organisation, à la création et aux modalités des subventions concernant les Offices d'orientation scolaire et professionnelle et les Centres psycho-médico-sociaux sont soumis au régime du Pacte scolaire.

(1) Les membres suivants ont participé aux délibérations de la Commission :

MM. Jespers, président; Bartelous, Busieau, Craeybeckx, Crommen, Daman, Delbouille, de Stexhe, Detaevernier, Leynen, Leysen, Neefs, Philips, Vandekerckhove, Vandermeulen, Van In, M^{lle} Wibaut et M. Donse, rapporteur.

R. A 5823.**Voir :****Document du Sénat :**

103 (Session de 1959-1960) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

Het besproken wetsontwerp is als een aanhangsel van het Schoolpakt en is aldus analoog aan de regelen en beginselen van de wet van 29 mei 1959.

Ook ter zake de P.M.S. en de S.B.O. zullen de mogelijkheden moeten voorhanden zijn of ontstaan die de vrije keuze van de ouders, die hun op schoolgebied door de wet van 29 mei 1959 werden gelaten, moeten waarborgen.

Dit veronderstelt bredere spreiding van de op te richten P.M.S. en S.B.O. evenals de pluraliteit van deze.

Een commissaris doet ter zake de heer Minister opmerken, dat het hem gebleken is uit de documentatie, die de commissieleden werd ter hand gesteld en die o.m. de huidige spreiding aangeeft, hoe in verschillende delen van het land er geen neutrale instellingen bestaan. De bestaande officiële instellingen kunnen niet steeds als neutraal worden beschouwd. Zo komt het voor, dat officiële instellingen weigeren kinderen van onderwijsinstellingen van andere gemeenten te onderzoeken en dat hierdoor de ouders noodgedwongen wel verplicht zijn hun kinderen naar vrije instellingen te zenden.

Alleen door een versnelde oprichting en een bredere regionale spreiding kan aan dit euvel verholpen worden.

Hetzelfde lid had graag geweten waar in de toekomst het Rijk P.M.S. en S.B.O. zal oprichten.

De Minister deelt de mening van het lid dat inderdaad er in een versneld tempo rijksinrichtingen moeten tot stand komen. Daartoe zullen de uitvoeringsbesluiten ter zake de oprichting en de organisatie aan de « Contactcommissie ter uitvoering van het Schoolpakt » worden voorgelegd en zal de Minister een plan van uitbreiding voorstellen aan de regering. Te dezer wijst de Minister er op dat de moeilijkheden bij de oprichting niet te onderschatten zijn, mede door de last die wordt ervaren bij het recruterende van geschikt personeel.

Een ander commissielid meent dat het huidige ontwerp een merkelijke vooruitgang betekent mede door de kansen van uitbreiding van de P.M.S. die door hun gespecialiseerde onderzoekers en hun medisch- en sociaal personeel, door hun samenwerking met de ouders en de onderwijsinstellingen een belangrijke opvoedende rol kunnen vervullen. Hetzelfde lid meent dat dit ontwerp moeilijk anders kan zijn dan een kaderwet.

De wet van 29 mei 1959 biedt waarborgen voor de vrije keuze van de ouders o.m. door dat voorzien wordt dat bij koninklijk besluit jaarlijks de lijst wordt vastgelegd van de door het Rijk op te richten onderwijsinstellingen.

In het besproken ontwerp is niets in die aard voorzien. In het licht van de bezorgdheid om daaraan te verhelpen moet het amendement van een lid van de Kamer van Volksvertegenwoordigers worden gezien, amendement dat achteraf, na de verklaring van de heer Minister, werd ingetrokken. Wij zullen geen amendement in die zin indienen, verklaart het lid, maar wij durven aandringen opdat de heer Minister

Le présent projet de loi doit être considéré comme une annexe du Pacte scolaire et les règles et principes qu'il énonce sont analogues à ceux que prévoit la loi du 29 mai 1959.

Des possibilités identiques à celles qui sont offertes par la loi du 29 mai 1959 devront exister ou être créées afin de garantir le libre choix des parents, même en ce qui concerne les centres psycho-médico-sociaux et les offices d'orientation scolaire et professionnelle.

Cela suppose une répartition géographique très poussée des offices et des centres à créer, de même que leur pluralité.

A ce propos, un commissaire a fait remarquer à M. le Ministre qu'après avoir pris connaissance de la documentation qui a été mise à la disposition des commissaires et qui indique, entre autres, la répartition actuelle, il lui est apparu que dans diverses régions du pays il n'existe pas d'institutions neutres. Les institutions officielles existantes ne peuvent pas toujours être considérées comme neutres. C'est ainsi qu'il arrive parfois que des institutions officielles refusent d'examiner des enfants fréquentant des établissements scolaires d'autres communes et que les parents sont contraints, par la force des choses, d'envoyer leurs enfants dans des institutions libres.

Seules la création accélérée et la répartition régionale plus large de ces offices et centres permettront de remédier à ces inconvénients.

Le même membre voudrait savoir où l'Etat compte créer des offices et des centres.

Le Ministre est d'accord pour estimer qu'il est nécessaire de créer des institutions officielles à un rythme accéléré. A cette fin, les arrêtés d'exécution réglant ces créations et cette organisation seront soumis à la Commission de contact pour l'exécution du Pacte scolaire et le Ministre présentera un plan d'extention au Gouvernement. Le Ministre fait remarquer à ce propos qu'il ne faut sous-estimer ni les difficultés inhérentes à ces créations, ni les difficultés que présente le recrutement d'un personnel compétent.

Un autre commissaire a estimé que le projet actuel constitue un sérieux progrès, si l'on tient compte des possibilités d'extention des centres psycho-médico-sociaux qui, grâce à leurs examinateurs spécialisés et à leur personnel médico-social ainsi qu'à leur coopération avec les parents et les établissements d'enseignement, peuvent jouer un rôle important sur le plan éducatif. Le même membre pense que ce projet peut difficilement être autre chose qu'une loi de cadre.

La loi du 29 mai 1959 offre des garanties quant au libre choix des parents, notamment en ce qu'elle prévoit qu'un arrêté royal fixera annuellement la liste des établissements d'enseignement à créer par l'Etat.

Le projet en discussion ne contient aucune disposition de l'espèce. C'est le souci de remédier à cette lacune qui avait inspiré l'amendement présenté par un membre de la Chambre des Représentants, qui l'a ensuite retiré, après la déclaration faite par le Ministre. Nous ne déposerons pas d'amendement dans ce sens, a déclaré le membre, mais nous nous permettons d'insister pour que le Ministre renouvelle devant le Sénat la

voor de Senaat de verklaring zou willen herhalen die hij voor de Kamer der Volksvertegenwoordigers aflegde, en die van aard is een maximum van waarborgen te geven ter zake de vrije keuze van de ouders.

Een gedachtenwisseling heeft plaats omtrent het neutraal karakter van officiële instellingen.

Een lid doet aanmerken dat de bepaling omtrent het neutraal karakter van officiële onderwijsinstellingen in de wet van 29 mei 1959 is omschreven.

De heer Minister onderlijnt dat de wet op het schoolpact de definitie omtrent officiële neutrale instellingen heeft vastgelegd. De door het Rijk opgerichte of op te richten P.M.S. zullen neutraal zijn. Het blijft verstaan dat waar officiële neutrale instellingen bestaan het Rijk er naast geen nieuwe instellingen zal moeten oprichten.

Een lid doet aanmerken waar de heer Minister en een lid van de commissie bevestigen dat de algemene principes van het Schoolpact van toepassing zullen zijn op de S.B.O. en de P.M.S., dit maar per analogie kan zijn. Zo zal men rekening moeten houden met de speciale en kostelijke uitrusting en outillering waarover deze instellingen moeten beschikken. Het ware onredelijk de kosten van de gewone apparatuur niet te dekken mede met de werkingstoelagen. Dit niet te doen ware de werking van de gesubsidieerde instellingen onmogelijk maken.

De heer Minister nam dit standpunt aan als redelijk en was van oordeel niet aan de gesubsidieerde inrichtingen te kunnen onzeggen wat hij wel aan de andere categorieën zou toestaan.

Omtrent de vraag van het lid of de nodige kredieten voor werking-, uitrusting- en weddetoelagen in de begroting zijn voorzien antwoordt de heer Minister bevestigend.

Zullen bij het inwerking treden overgangsbepalingen worden voorzien. En zullen de verworven rechten in de wet van 29 mei 1959 ingeschreven gewaarborgd zijn voor de bestaande instellingen en hun personeel ?

Soepelheid bij de overgangen worden beoogd en de verworven rechten zullen bij het uitwerken van het statuut van het personeel gewaarborgd zijn, antwoordt de heer Minister.

Sommige commissieleden vragen zich af op welke wijze de uitkering van toelagen volgens de nieuwe normen zal worden geregeld vanaf 1 januari 1959, aangezien de wet slechts over enkele weken zal zijn goedgekeurd.

Zullen er koninklijke besluiten kunnen worden genomen met terugwerkende kracht, terwijl de wet daarin niet voorziet ?

Er bestaat niet het minste gevaar, aldus de Minister, dat de kredieten, die werden uitgetrokken voor de periode van 1 januari 1959 tot de datum van de inwerkingtreding van de wet, verloren zouden gaan. Het is volkomen wettelijk, aan het Staatshoofd op de begrotingswet gebaseerde en in Ministerraad overwogen ontwerp-besluiten ter ondertekening voor te leggen, om voor die periode toelagen volgens de nieuwe normen te kunnen doen uitkeren.

De Commissie wordt door een van haar leden in kennis gesteld met een initiatief dat in zijn gewest

déclaration qu'il a faite à la Chambre des Représentants, et qui est de nature à accorder un maximum de garanties en ce qui concerne le libre choix des parents.

Un échange de vues a eu lieu au sujet du caractère neutre des établissements officiels.

Un membre a fait remarquer que la définition du caractère neutre des établissements d'enseignement officiel est précisée dans la loi du 29 mai 1959.

Le Ministre a souligné que la loi sur le Pacte scolaire a fixé la définition des établissements neutres officiels. Les centres psycho-médico-sociaux créés ou à créer par l'Etat seront neutres. Il est entendu que là où il existe des établissements neutres officiels, l'Etat ne devra pas créer de nouveaux établissements.

Un membre a fait remarquer que lorsque le Ministre et un commissaire affirment que les principes généraux du Pacte scolaire s'appliqueront aux centres psycho-médico-sociaux et aux offices d'orientation scolaire et professionnelle, ce ne peut être que par analogie. C'est ainsi qu'il faudra tenir compte de l'équipement et de l'outillage spéciaux et coûteux dont ces organismes doivent disposer. Il ne serait pas raisonnable que les subventions de fonctionnement ne couvrent pas en même temps les frais des appareils ordinaires. Cela reviendrait d'ailleurs à rendre impossible le fonctionnement des établissements subventionnés.

Le Ministre a admis que ce point de vue était raisonnable et a estimé qu'il ne pouvait pas refuser aux établissements subventionnés ce qu'il accorderait aux autres catégories.

Le Ministre a répondu affirmativement à la question posée par le membre sur le point de savoir si les crédits nécessaires aux subventions de fonctionnement, d'équipement et de traitements sont inscrits au budget.

Des mesures transitoires seront-elles prises lors de l'entrée en vigueur ? Les droits acquis, prévus par la loi du 29 mai 1959, seront-ils garantis aux établissements existants et à leur personnel ?

Le Ministre a répondu qu'une certaine souplesse est envisagée pour la période de transition et que les droits acquis seront garantis par le statut du personnel qui devra être élaboré.

Certains commissaires se demandent comment va être réglé l'octroi des subventions sur la base nouvelle à partir du 1^{er} janvier 1959, alors que la loi ne sera votée que d'ici quelques semaines.

Pourra-t-on prendre des arrêtés royaux avec effet rétroactif, alors que la loi ne prévoit pas d'effet rétroactif ?

A cette question Monsieur le Ministre répond qu'il n'y a aucun risque que les crédits prévus pour la période entre le 1^{er} janvier 1959 et la date d'entrée en vigueur de la loi, soient perdus. Il est parfaitement légal de soumettre à la signature du chef de l'Etat des projets d'arrêté, basés sur la loi budgétaire et délibérés en Conseil des Ministres, pour faire octroyer pour cette période les subventions sur de nouvelles bases.

Un membre a fait part à la Commission d'une initiative qui a été prise dans sa région : un organisme

werd uitgewerkt en waarbij door het ontstaan van een intercommunale instelling zowel de gemeentelijke als de vrije schooloverheden samenwerken, vertegenwoordigd zijn in de gemeenschappelijke beheerraad, gebruik maken van de instelling en de apparatuur, maar hun eigen personeel aanstellen en gans autonoom in een gemeenschappelijk gebruik hun diensten verzekeren. Het lid wijst op de besparing die uit deze vorm van samenwerking voortvloeit.

De Minister mede met leden van de Commissie meent dat waar de voorwaarden voorhanden zijn zulke vorm van samenwerking een goede zaak is.

Gevraagd wordt of bijvoorbeeld een onderwijzer die half-time werkzaam is aan een P.M.S. of een S.B.O. en thans full-time overgaat zijn dienstjaren in het onderwijs bij overgang als geldige diensten zal zien in aanmerking nemen.

Het antwoord van de heer Minister is bevestigend.

Een lid verzoekt de heer Minister bij het vaststellen van de gebieden door de P.M.S. of de S.B.O. bestreken rekening te willen houden met de dichtheid van de schoolbevolking en met de verplaatsingsmogelijkheden. Kan geen publicatie gegeven worden opdat wie het aanbelangt voldoende ingelicht weze omtrent de omschrijving van de instellingen?

De heer Minister zal bij het opmaken van zijn planning met het ene en het andere rekening houden.

Het is een feit dat de P.M.S. en de S.B.O. bij het depisteren van de zwak-begaafden en de schijn-zwak-begaafden (de pedagogisch verachterden) en het voorschrijven van de recuperatiebehandeling vele diensten kunnen bewijzen.

Wij vragen ons af, gaat het lid verder, of enkele P.M.S. niet bijzonder zouden uitgerust worden in outillering en in personeel om de gehandicapte kinderen en ook de zeer jeugdige gehandicapten te onderzoeken. De ouders van dezen en de kinderen zelf zou hiermede een grote dienst bewezen worden.

De Minister sluit zich bij deze mening aan en meent dat er geen beletsel bestaat tegen het opnemen in het onderzoek van deze kinderen.

Een gedachtenwisseling ontstaat omtrent de vraag of de P.M.S. en de S.B.O. hun actieterrein niet zouden uitbreiden tot de tewerkgestelden in de industrie. Zo dat deze zou kunnen verzoeken haar jeugdige werknemers te testen, te oriënteren of te heroriënteren.

Jaarlijks gaan nog talrijke jeugdigen zonder enige consultatie van de oriënteringsbureau's naar de fabriek. Later ontdekken zij of hun patroon dat zij beter een ander werkteerein zouden kiezen.

De Minister besluit dat momenteel de P.M.S. en de S.B.O. zich zullen moeten beperken tot de jeugd waarop zij normaal zijn aangewezen. Het zal nog jaren duren eer zij in de mogelijkheid verkeren hun taak in volle omvang te vervullen. A priori mogen

intercommunal a été créé, les autorités scolaires tant communales que libres y coopèrent, elles sont représentées au comité de gestion commun, elles utilisent l'installation et ses appareils, mais nomment leur propre personnel et assurent, dans le cadre d'une utilisation commune, leurs services de la façon la plus autonome. Le membre a attiré l'attention de ses collègues sur l'économie réalisée par ce mode de coopération.

Le Ministre et certains membres de la Commission ont estimé que, lorsque les conditions requises sont réalisées, cette forme de collaboration est une chose excellente.

Un membre a demandé si, par exemple, les années de service d'un instituteur, occupé à mi-temps dans un centre psycho-médico-social ou dans un office d'orientation scolaire et professionnelle et qui est engagé ensuite à temps plein, seront prises en considération lors de son passage d'une catégorie à l'autre.

Le Ministre a répondu affirmativement à cette question.

Un membre a prié le Ministre, lorsqu'il fixera les ressorts des centres psycho-médico-sociaux et des offices d'orientation scolaire et professionnelle, de bien vouloir tenir compte de la densité de la population et des possibilités de déplacement. Ne serait-il pas possible de publier une brochure où les intéressés pourraient trouver tous les renseignements utiles au sujet du champ d'actions des institutions?

Le Ministre tiendra compte de ces diverses suggestions lors de l'élaboration de son planning.

Il est certain que les centres psycho-médico-sociaux et les offices d'orientation scolaire et professionnelle peuvent rendre de nombreux services dans le dépistage des éléments peu doués ou apparemment peu doués (les arriérés pédagogiques) et dans l'établissement du traitement de récupération.

Nous nous demandons, poursuit le membre, si certains centres psycho-médico-sociaux ne devraient pas être dotés d'un outillage et d'un personnel spécialisés pour examiner les enfants handicapés et les très jeunes handicapés. Un immense service serait rendu ainsi aux parents de ces enfants et aux enfants eux-mêmes.

Le Ministre se rallie à cet avis et estime qu'il n'y a pas d'inconvénient à ce que l'examen soit étendu aux enfants en question.

Un échange de vues a eu lieu sur le point de savoir si le champ d'action des centres psycho-médico-sociaux et des offices d'orientation scolaire et professionnelle ne devrait pas être étendu aux travailleurs de l'industrie, permettant à celle-ci de demander que ses jeunes travailleurs soient soumis à des tests, orientés ou re-orientés.

Chaque année, de nombreux jeunes se rendent encore à l'usine sans avoir consulté un service d'orientation. Par la suite, eux-mêmes ou leur patron s'aperçoivent qu'ils feraient mieux de changer de métier.

Le Ministre a conclu en disant que, pour l'instant, les centres psycho-médico-sociaux et les offices d'orientation scolaire et professionnelle devront se limiter à la jeunesse dont ils doivent normalement s'occuper. Il faudra attendre encore de nombreuses années avant

jonge arbeiders die zich zouden aanbieden niet worden afgewezen. Soepelheid in toepassing blijkt gewenst.

De algemene bespreking is hiermede gesloten.

De bespreking van de artikels gaf geen aanleiding tot aan- of opmerkingen.

De artikelen afzonderlijk evenals het ontwerp zoals het door de Kamer van Volksvertegenwoordigers werd overgezonden, worden eenparig aangenomen.

Dit verslag is eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
E. DONSE.

De Voorzitter,
J. JESPERS.

qu'elles ne soient à même de remplir pleinement leur tâche. Les jeunes travailleurs qui se présenteraient, ne pourraient pas être renvoyés a priori. Il conviendra de faire preuve de souplesse dans l'application.

Cette déclaration a mis fin à la discussion générale.

La discussion des articles n'a pas donné lieu à des observations.

Les articles et le projet tel qu'il a été transmis par la Chambre des Représentants ont été adoptés à l'unanimité.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
E. DONSE.

Le Président,
J. JESPERS.