

BELGISCHE SENAAAT

—
BUITENGEWONE ZITTING 1961
 —

—
 COMMISSIEVERGADERING VAN 8 JUNI 1961.
 —

Ontwerp van wet houdende de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor het dienstjaar 1961.
 —

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR
 DE NATIONALE OPVOEDING
 EN DE KULTUUR (1) UITGEBRACHT
 DOOR DE H. **VANDEKERCKHOVE.**
 —

DAMES EN HEREN,

EERSTE DEEL.

ALGEMENE INLEIDING.

EERSTE HOOFDSTUK.

De begroting 1961 vertoont een nieuwe stijging.

1. Een verhoging met 1 miljard 671 miljoen.

a) De begroting van 1961 voorziet uitgaven ten belope van 19 miljard 998 miljoen.

Vergeleken met de oorspronkelijke begroting van 1960 betekent dit een verhoging van 1 miljard 671 miljoen. (Wanneer de bijkredieten 1960 worden bijgerekend wordt de stijging herleid tot 1 miljard 123 miljoen. Terloops weze gezegd dat de bijkredieten voor 1961 736 miljoen bedragen.) De totale stijging bedraagt aldus 1 miljard 859 miljoen.

(1) De volgende leden hebben aan de beraadslagingen van de Commissie deelgenomen :

De heren Jaspers, voorzitter; Block, Crommen, Delbouille, Delpont, Hanotte, Henckaerts, Janne, Jennard, Lauwereins, Leynen, Leysen, Moureaux, Neefs, Baron Nothomb, Philips, Reyntjens, Vandermeulen, Van In, Meij. Wibaut en de heer Vandekerckhove, verslaggever.

R. A 6045.

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

5-XX (Zitting 1960-1961) : Ontwerp van wet.

SÉNAT DE BELGIQUE

—
SESSION EXTRAORDINAIRE DE 1961.
 —

—
 REUNION DU 8 JUIN 1961.
 —

Projet de loi contenant le budget du Ministère de l'Instruction publique pour l'exercice 1961.
 —

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
 DE L'EDUCATION NATIONALE
 ET DE LA CULTURE (1)
 PAR M. **VANDEKERCKHOVE.**
 —

MESDAMES, MESSIEURS,

PREMIERE PARTIE.

INTRODUCTION GENERALE.

CHAPITRE PREMIER.

Le budget de 1961 accuse une nouvelle augmentation.

1. Augmentation de 1 milliard 671 millions.

a) Le budget de 1961 prévoit des dépenses pour un montant de 19 milliards 998 millions.

Comparativement au budget initial de 1960, ce chiffre représente une majoration de 1 milliard 671 millions. Si l'on y ajoute les crédits supplémentaires de 1960, cette majoration se réduit à 1 milliard 123 millions. Notons en passant que les crédits supplémentaires pour 1961 s'élèvent à 736 millions. Par conséquent, l'augmentation globale est de 1 milliard 859 millions.

(1) Les membres suivants ont participé aux délibérations de la Commission :

MM. Jaspers, président; Block, Crommen, Delbouille, Delpont, Hanotte, Henckaerts, Janne, Jennard, Lauwereins, Leynen, Leysen, Moureaux, Neefs, le baron Nothomb, Philips, Reyntjens, Vandermeulen, Van In, Mlle Wibaut et M. Vandekerckhove, rapporteur.

R. A 6045.

Voir :

Document du Sénat :

5-XX (Session de 1960-1961) : Projet de loi.

b) Niet alle onderwijsuitgaven zijn in de voorliggende begroting bevat. De onderwijspensioenen (op de begroting van Pensioenen) slorpen een bedrag op van 2 miljard 250 miljoen. Op de begroting van Openbare Werken werd een som van 2 miljard 590 miljoen uitgetrokken voor schoolgebouwen.

**

Het globale cijfer der onderwijsuitgaven voor 1961 belooft bijgevolg 24 miljard 838 miljoen, waarbij nog 736 miljoen bijkredieten voor 1961 moeten gevoegd worden, hetzij een totaal bedrag van 25 miljard 574 miljoen.

2. De omvangrijkste begroting.

In vergelijking met de andere begrotingen is de begroting van de onderwijsuitgaven de zwaarste.

Zij wordt onmiddellijk gevolgd door de begroting van Staatsschuld met een bedrag van 22 miljard 375 miljoen.

Daarna komt de massa der legeruitgaven. Hiervoor zijn 15 miljard 636 miljoen uitgetrokken op de eigenlijke begroting van Landsverdediging. Hieraan is toe te voegen 1 miljard 807 miljoen voor militaire pensioenen (op de begroting van pensioenen) en 511 miljoen van de Rijkswacht (eigen begroting).

Deze drie rubrieken verbruiken meer dan de helft van de fiskale ontvangsten van de Staat (103,5 miljard in 1960 en 114, 6 miljard in 1961).

3. Oorzaken van de stijging.

a) Vooreerst is er de groei van het aantal leerlingen.

1° In het lager onderwijs is het aantal gestegen van 899.623 in 1958-1959 tot 902.410 in 1959-1960.

2° In het sekundair onderwijs is de verhoging veel groter. Het aantal leerlingen steeg van 464.460 in 1958-1959 tot 500.709 in 1959-1960.

3° Het aantal studenten in de hogere onderwijsinrichtingen beliep voor 1958-1959 47.016 en voor 1959-1960 48.940. (Voor het universitair onderwijs respectievelijk 28.275 en 29.150; voor 1960-1961 bedroeg dit getal 30.692).

b) Het aantal scholen en secties is aangegroeid.

Hierover zijn niet veel inlichtingen te vinden. Alleen voor de stichtingen van het rijk, is de dokumentatie volledig. Er werden 45 lagere, 51 middelbare (te verhogen met 43 transformatie-) scholen opgericht. Zes en dertig technische scholen en 423 secties ervan werden gesticht en 6 normaalscholen.

Over de gesubsidieerde scholen zijn geen preciese inlichtingen te vinden. Er is de eigenaardigheid dat voor het vrij lager onderwijs het getal leerlingen sedert 1959-1960 met ongeveer 8.000 eenheden is gestegen. Vele, vroeger totaal vrije scholen hebben zich onder het toelagenstelsel geplaatst (welke buiten de taalwetgeving of zonder subsidie werkten).

b) Le budget qui nous est soumis ne comprend pas toutes les dépenses d'enseignement. Les pensions du personnel (qui figurent au budget des Pensions) absorbent un montant de 2 milliards 250 millions. D'autre part, une somme de 2 milliards 590 millions a été inscrite au budget des Travaux Publics pour financer les constructions scolaires.

**

Le chiffre global des dépenses d'enseignement pour 1961 atteint donc 24 milliards 838 millions, à quoi il faut ajouter 736 millions de crédits supplémentaires pour 1961, ce qui fait un total de 25 milliards 574 millions.

2. Le budget le plus important.

Le budget de l'Instruction Publique est le plus important de tous.

Il est immédiatement suivi du budget de la Dette publique, lequel s'élève à 22 milliards 375 millions;

Vient ensuite la masse des dépenses militaires. Pour couvrir celles-ci, un montant de 15 milliards 636 millions est inscrit au budget de la Défense nationale. Il faut y ajouter 1 milliard 807 millions de pensions militaires (figurant au budget des Pensions) et 511 millions pour la Gendarmerie (qui possède son propre budget).

Ces trois postes absorbent plus de la moitié des recettes fiscales de l'Etat (103,5 milliards en 1960 et 114,6 milliards en 1961).

3. Causes de l'augmentation.

a) Il y a d'abord l'accroissement du nombre d'élèves.

1. Dans l'enseignement primaire, ce nombre est passé de 899.623 en 1958-1959 à 902.410 en 1959-1960.

2. Dans l'enseignement secondaire, l'augmentation est beaucoup plus considérable. Le nombre d'élèves y est passé de 464.460 en 1958-1959 à 500.709 en 1959-1960.

3. Le nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur était de 47.016 pour 1958-1959 et de 48.940 pour 1959-1960 (pour l'enseignement universitaire, ces chiffres sont respectivement de 28.275 et 29.150; pour 1960-1961 : 30.692).

b) Le nombre d'écoles et de sections a augmenté.

Les renseignements dont on dispose à ce sujet sont plutôt rares. La documentation n'est complète qu'en ce qui concerne les établissements de l'Etat. Il a été créé 45 écoles primaires et 51 écoles moyennes (à quoi il faut ajouter 43 transformations) et, d'autre part, 36 écoles techniques et 423 sections d'école technique ainsi que 6 écoles normales.

On ne possède aucune précision concernant les écoles subventionnées. Il est assez surprenant de constater que, dans l'enseignement primaire libre, le nombre d'élèves s'est accru de quelques 8.000 unités depuis 1959-1960. Beaucoup d'écoles, naguère entièrement libres, se sont ralliées au régime des subventions (il s'agit d'écoles qui fonctionnaient précédemment en marge de la législation linguistique ou sans jouir d'aucun subside).

Er kunnen alleen aanduidingen verschaft worden in verband met de stijging van het aantal leerlingen :

	1958-59	1959-60
<i>Lager onderwijs :</i>		
De Rijksscholen	76.761	83.729
Provinciescholen	1.102	1.247
Gemeentescholen	350.849	345.371
Vrije scholen	460.911	472.063
<i>Middelbaar onderwijs :</i>		
Rijksscholen	73.957	81.305
Provincie	1.638	1.874
Gemeente	10.189	11.006
Vrije gesubsidieerde	110.770	124.077
<i>Technisch onderwijs :</i>		
Rijk	21.587	26.199
Prov.	19.204	20.801
Gemeenten	24.756	27.287
Vrij	119.981	132.060
<i>4^e Graad :</i>		
Rijk	72	83
Provincies	13	24
Gemeenten	22.045	19.507
Vrij	43.897	38.258
<i>Normaal onderwijs :</i>		
Rijk	3.776	4.450
Provincies	1.129	1.160
Gemeenten	1.695	1.894
Vrij	8.615	9.191
<i>Kunstonderwijs :</i>		
Staat	458	460
Vrij	678	791

c) De feitelijke verlenging van de schoolduur.

De beweging was reeds vroeger merkbaar, maar is vooral geaccentueerd geworden door de kosteloosheid van het sekundair onderwijs.

Een groter aantal leerlingen vatte de sekundaire studiën aan, en wel 20.400 in 1958-1959.

d) Het hoger onderwijs kost meer.

1. De bouwsommen van de Rijkshogescholen stegen van 200 miljoen in 1959 tot 350 miljoen in 1961. Op de buitengewone begroting staan nog bedragen voor het Akademisch Ziekenhuis te Gent, en voor de Universiteit te Luik).

2. Er is een interest vergoeding van 7 miljoen voor het Vrij Hoger Onderwijs (700.000 frank vroeger).

3. De sociale voordelen stegen van 15 tot 91 miljoen.

Il n'est possible de fournir des indications qu'en ce qui concerne l'augmentation du nombre d'élèves :

	1958-59	1959-60
<i>Enseignement primaire :</i>		
Ecoles de l'Etat	76.761	83.729
Ecoles provinciales	1.102	1.247
Ecoles communales	350.849	345.371
Ecoles libres	460.911	472.063
<i>Enseignement moyen :</i>		
Ecoles de l'Etat	73.957	81.305
Provinces	1.638	1.874
Communes	10.189	11.006
Libres subventionnées	110.770	124.077
<i>Enseignement technique :</i>		
Etat	21.587	26.199
Provinces	19.204	20.801
Communes	24.756	27.287
Ecoles libres	119.981	132.060
<i>Quatrième degré :</i>		
Etat	72	83
Provinces	13	24
Communes	22.045	19.507
Ecoles libres	43.897	38.258
<i>Enseignement normal :</i>		
Etat	3.776	4.450
Provinces	1.129	1.160
Communes	1.695	1.894
Ecoles libres	8.615	9.191
<i>Enseignement artistique :</i>		
Etat	458	460
Ecoles libres	678	791

c) La prolongation de fait de la scolarité.

Une évolution en ce sens était déjà perceptible, mais elle a été fort accentuée par la gratuité de l'enseignement secondaire.

Un nombre plus important d'élèves a entamé des études secondaires (20.400 en 1958-1959).

d) L'enseignement supérieur est devenu plus onéreux.

1. Les sommes affectées aux constructions des Universités de l'Etat sont passées de 200 millions en 1959 à 350 millions en 1961 (le budget extraordinaire prévoit, en outre, des montants destinés à l'Hôpital universitaire de Gand et à l'Université de Liège).

2. Il est prévu une indemnité d'intérêts de 7 millions en faveur de l'enseignement supérieur libre (700.000 francs précédemment).

3. Les avantages sociaux sont passés de 15 à 91 millions.

TWEEDE HOOFDSTUK.

CHAPITRE II.

Ontleding der voornaamste rubrieken.

A. — 1. De bezoldigingen in het Rijksonderwijs zijn gestegen met 537 miljoen (de bijkredieten bijgerekend, een verhoging van 377 miljoen). Dit bedrag is als volgt verdeeld :

25 miljoen in het lager onderwijs (na aanpassing + 22 miljoen);

226 miljoen in het middelbaar onderwijs (na aanpassing + 152 miljoen).

173 plus 56 miljoen in het technisch onderwijs (na aanpassing + 159 miljoen);

57 miljoen in de Rijksuniversiteiten (na aanpassing + 50 miljoen).

Dit is vooral het gevolg van de nieuwe stichtingen in het voorgaande jaar, of de ontubbeling van klassen en de oprichting van nieuwe secties.

2. De onderhouds- en intresten uitgaven stegen in gelijke mate (met een speciale inspanning van de Rijksuniversiteiten (van 204 tot 297 miljoen).

Deze rubriek kreeg een stijging van 528 miljoen (na aanpassing 350 miljoen).

3. De vastlegging van het Bouwfonds van provinciën en gemeenten bedroeg 481 miljoen (+ 334 miljoen toezeggingen zonder aanbesteding). Hierbij is nog een overschot te voegen van 119 miljoen herkomstig van het vorige jaar.

4. De speciale uitrustingsinspanning van het secundair Rijksonderwijs werd opgenomen voor 157 miljoen in 1960 en wordt geraamd op 150 miljoen in 1961.

5. De bouwkosten van het Fonds voor Schoolgebouwen (Rijksscholen) uitgegeven beliepen in 1960 1 miljard 675 miljoen (definitieve vastleggingen in 1960).

De raming voor 1961 bedraagt 1 miljard 700 miljoen (art. 15 van de wet van 29 mei 1959).

6. De vervoerkosten van de leerlingen in het Rijksonderwijs worden geraamd voor 1961 op 20 miljoen, en vergde in 1960 20 miljoen (+ 26 miljoen uit vorige dienstjaren 1959 en 1960).

B. De toelagen stegen met 945 miljoen (na aanpassing met bijkredieten 416 miljoen). Hiervan zijn 300 miljoen bestemd voor de vrije instellingen van Hoger onderwijs.

1° De weddetoelagen :

a) zij verminderen in het lager onderwijs. In het officieel gesubsidieerd onderwijs met 75 miljoen (aangepast : 41 miljoen); In het vrij gesubsidieerd onderwijs met 138 miljoen (+ 8 miljoen na aanpassing).

Analyse des principales rubriques.

A. — 1. Les rémunérations dans l'enseignement de l'Etat ont augmenté de 537 millions (en ajoutant les crédits supplémentaires, augmentation de 377 millions). Ce montant se répartit comme suit :

25 millions pour l'enseignement primaire (+ 22 millions après ajustement);

226 millions pour l'enseignement moyen (+ 152 millions après ajustement);

173 plus 56 millions pour l'enseignement technique (+ 159 millions après ajustement);

57 millions pour les Universités de l'Etat (+ 50 millions après ajustement).

Cette augmentation résulte en majeure partie des créations d'établissements au cours de l'année écoulée, du dédoublement de certaines classes et de la création de nouvelles sections.

2. Les dépenses d'entretien et d'équipement ont augmenté parallèlement (compte tenu d'un effort spécial en faveur des Universités de l'Etat, pour lesquelles les crédits passent de 204 à 297 millions).

On enregistre pour cette rubrique une augmentation de 528 millions (350 millions après ajustement).

3. Les engagements du Fonds des constructions des provinces et des communes se sont élevés à 481 millions (+ 334 millions de promesses sans adjudication). Il faut y ajouter un excédent de 119 millions provenant de l'exercice précédent.

4. L'effort spécial d'équipement de l'enseignement secondaire de l'Etat a donné lieu à l'inscription de 157 millions en 1960; la somme correspondante pour 1961 est estimée à 150 millions.

5. Les dépenses de construction effectuées par le Fonds des constructions scolaires (écoles de l'Etat) ont atteint 1 milliard 675 millions en 1960 (engagements définitifs en 1960).

Les prévisions pour 1961 atteignent 1 milliard 700 millions (article 15 de la loi du 29 mai 1959).

6. Les frais de transport des élèves dans l'enseignement de l'Etat sont évalués pour 1961 à 20 millions; ils ont été de 20 millions en 1960 (+ 26 millions provenant d'exercices précédents : 1959 et 1960).

B. — Les subventions ont augmenté de 945 millions (après ajustement, crédits supplémentaires compris, 416 millions). De ce montant, 300 millions sont destinés aux établissements libres d'enseignement supérieur.

1° Les subventions-traitements :

a) elles diminuent dans l'enseignement primaire. Dans l'enseignement officiel subventionné, cette diminution est de 75 millions (après réadaptation : 41 millions) dans l'enseignement libre subventionné, elle est de 138 millions (+ 8 millions après ajustement).

b) zij verhogen in het middelbaar onderwijs : In het officieel gesubsidieerd onderwijs met 9 miljoen, in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 75 miljoen;

c) zij stijgen fel in het Technisch onderwijs : in het officieel gesubsidieerd onderwijs met 36 miljoenen in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 106 miljoen.

d) zij kennen een lichte verhoging in het normaal-onderwijs : hetzij in het officieel gesubsidieerd onderwijs met 7 miljoen (na aanpassing 5 miljoen); hetzij in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 16 miljoen (na aanpassing 10 miljoen).

e) in het Hoger onderwijs :

verkreeg de Universiteit van Brussel 145 miljoen meer;

verkreeg de Universiteit van Leuven 184 miljoen meer;

verkregen de gelijkgestelde inrichtingen 14 miljoen meer.

2° De toelagen voor werkingskosten :

a) zij verminderen in het hoger onderwijs : in het officieel gesubsidieerd onderwijs met 14 miljoen (na aanpassing gestegen met 6 miljoen) in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 46 miljoen (na aanpassing min 15 miljoen);

b) zij verhogen in het middelbaar onderwijs : in het officieel gesubsidieerd onderwijs met 11 miljoen; in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 109 miljoen;

c) zij stijgen in het technisch onderwijs : in het officieel gesubsidieerd onderwijs met 11 miljoen; in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 47 miljoen);

d) zij kennen een lichte verhoging : in het officieel gesubsidieerd onderwijs met 1,930 miljoen; in het vrij gesubsidieerd onderwijs met 9,340 miljoen.

Tot besluit kan men bevestigen dat :

1° de uitgaven (wedden en uitrustingskosten) stegen in het Rijksonderwijs met (537 + 528 + 157) een miljard 222 miljoen.

2° de toelagen aan het gesubsidieerd onderwijs groeiden aan met (479 miljoen wedden en 130 miljoen voor werkingstoelagen) hetzij 609 miljoen.

DERDE HOOFDSTUK.

Prognose gegevens.

Het kan vermetel voorkomen aan de hand van enkele bekende gegevens een prognose-proef te wagen over de toekomstige ontwikkeling van het onderwijs in België :

b) elles augmentent dans l'enseignement moyen : de 9 millions dans l'enseignement officiel subventionné et de 75 millions dans l'enseignement libre subventionné.

c) elles augmentent considérablement dans l'enseignement technique : de 36 millions dans l'enseignement officiel subventionné et de 106 millions dans l'enseignement libre subventionné.

d) elles accusent une légère augmentation dans l'enseignement normal : soit de 7 millions (après ajustement : 5 millions) dans l'enseignement officiel subventionné et de 16 millions (après ajustement : 10 millions) dans l'enseignement libre subventionné.

e) dans l'enseignement supérieur :

L'Université de Bruxelles s'est vu allouer 145 millions en plus;

L'Université de Louvain, 184 millions en plus;

les établissements assimilés, 14 millions en plus.

2° Les subventions pour frais de fonctionnement :

a) elles diminuent dans l'enseignement supérieur : de 14 millions (après ajustement : augmentation de 6 millions) dans l'enseignement officiel subventionné; de 46 millions (après ajustement : diminutions de 15 millions) dans l'enseignement libre subventionné;

b) elles augmentent dans l'enseignement moyen : de 11 millions dans l'enseignement officiel subventionné; de 109 millions dans l'enseignement libre subventionné;

c) elles augmentent dans l'enseignement technique : de 11 millions dans l'enseignement officiel subventionné; de 47 millions dans l'enseignement libre subventionné;

d) elles accusent une légère augmentation : de 1,930 million dans l'enseignement officiel subventionné; de 9,340 millions dans l'enseignement libre subventionné.

En conclusion, on peut affirmer que :

1° les dépenses (traitements et frais d'équipement) ont augmenté, dans l'enseignement de l'Etat, de 1 milliard 222 millions (537 + 528 + 157);

2° les subventions à l'enseignement subventionné ont augmenté de 609 millions (479 millions pour les traitements et 130 millions pour les subventions de fonctionnement).

CHAPITRE III.

Evolution probable.

Il peut paraître présomptueux de se risquer à prédire, sur la base des quelques éléments connus, l'évolution future de l'enseignement en Belgique.

A. — *Het lager onderwijs.*

1. De demografische ontwikkeling wijst naar een nieuwe stijging. Na de « grote » geboortejaren van de na-oorlog kwam de stabilisatie. Nu is weer een nieuwe stijging in aantocht :

1945	1946	1948
—	—	—
127.245	146.731	148.210
1954	1955	1956
—	—	—
148.128	148.198	150.181
1957	1958	1959
—	—	—
152.388	155.894	160.662

2. De afschaffing van vierde-graadklassen zal voortgezet worden. Dit zal wel nieuwe verminderingen in deze sektor teweegbrengen.

3. De stijging van de pensioenlasten wordt angstwekkend genoemd. De voorgaande Eerste-Minister heeft erop gewezen dat in 1970 het getal gepensioneerden hoger zal zijn dan het getal van de leerkrachten in effectieve dienst .

4. Nieuwe scholen worden verwacht.

a) In het Rijkslageronderwijs staan nieuwe stichtingen op het programma (jaarlijks 30 krachtens de wet).

b) In het vrij gesubsidieerd onderwijs zijn er scholen die vroeger geen subsidies vroegen, doch thans wel (verdwijning van gesubsidieerde franstalige klassen in het vlaamse land of van zuiver private scholen).

c) Voor het officieel-gesubsidieerd onderwijs (provinciaal en gemeentelijk) wordt een daling verwacht. Men gaat in de richting van grotere schoolcomplexen.

5. Een bijzondere inspanning is verwacht voor het buitengewoon onderwijs, en voor de scholen van gehandicapte en spastische kinderen. Een toelage is in uitzicht gesteld.

*
**

Voor het lager onderwijs is na een korte stilstand, nieuwe verhoging van uitgaven te verwachten, die zich zal aftekenen in de eerstvolgende begrotingen.

B. — *Het sekundair onderwijs .*

1. De vervangingsklassen (voor de 4^e-graad) zullen nog toenemen.

A. — *L'enseignement primaire.*

1. Les chiffres de la population accusent un nouvel accroissement. Après les « grandes » années de l'après-guerre, il s'est produit une stabilisation de la natalité. A l'heure actuelle, un nouveau mouvement ascendant se prépare :

1945	1946	1948
—	—	—
127.245	146.731	148.210
1954	1955	1956
—	—	—
148.128	148.198	150.181
1957	1958	1959
—	—	—
152.388	155.894	160.662

2. La suppression des classes du quatrième degré sera poursuivie. Cette mesure aura certainement pour effet de permettre de nouvelles réductions dans ce secteur.

3. La progression des charges afférentes aux pensions est décrite comme étant angoissante. Le Premier Ministre du Gouvernement précédent a attiré l'attention sur le fait qu'en 1970, le nombre des pensionnés sera plus élevé que celui des membres du personnel en fonction.

4. La création d'écoles nouvelles est envisagée.

a) Dans l'enseignement primaire de l'Etat, des créations nouvelles sont prévues au programme (30 par an en vertu de la loi).

b) Dans l'enseignement libre subventionné, il y a des écoles qui précédemment ne sollicitaient pas de subventions, mais qui le font aujourd'hui (disparition progressive des classes françaises en région flamande ou des écoles purement privées).

c) Pour l'enseignement officiel subventionné (enseignement provincial et communal), on s'attend à une diminution. L'on s'oriente vers la création de complexes scolaires plus importants.

5. Un effort tout particulier est à prévoir pour l'enseignement spécial ainsi qu'en faveur des écoles pour enfants handicapés ou atteints de paralysie cérébrale. L'octroi d'une subvention est en perspective.

*
**

Pour l'enseignement primaire, il faut prévoir, après une brève période stationnaire, une nouvelle augmentation des dépenses, qui se manifesterà dans les prochains budgets.

B. — *L'enseignement secondaire.*

1. Le nombre des classes de remplacement (4^e degré) continuera à augmenter.

2. Het vrij-gesubsidieerd onderwijs had grote vertraging opgelopen gedurende de 10 jongste jaren, alvast wat erkenning van nieuwe afdelingen en scholen betreft.

3. De stijging van de pensioenlast zal ook in deze sector gevoeld worden .

C. — *Het Hoger Onderwijs .*

1. Het aantal universitaire zou rond 1965 de 40.000 cursisten bereiken. Dit is ongeveer 70 % meer dan de huidige cijfers.

2. De kinderen van de « grote » geboortejaren van 1946 tot 1948 zijn reeds opgeklommen tot de hogere graad van het secundair onderwijs. Zij komen in 1964-1965 op de universiteit.

3. De kosteloosheid van het middelbaar onderwijs en de studiebeurzen zetten meer jongeren aan hun studies voort te zetten.

4. De uitgaven voor het Hoger Onderwijs zijn steeds gestegen (in 1959, 936 miljoen — in 1961, 1 miljard 526 miljoen, de bouwkosten van de Rijksuniversiteiten niet medegerekend.)

*
**

Als besluit mag gelden :

1. Het lager onderwijs zal stijgende uitgaven kennen alhoewel vierde graadklassen worden afgeschaft.

2. Het secundair onderwijs ondergaat thans de gevolgen van de demografische spanning.

3. Het hoger onderwijs zal zich met grote sprongen ontwikkelen, over een drietal jaren.

4. Het budget van Nationale Opvoeding en Cultuur zal hiervan de weerslag ondervinden, en verder stijgen.

TWEEDE DEEL.

BESPREKING VAN DE BEGROTING.

De wens werd geuit de bespreking der begroting vlug af te handelen, zowel in de Commissie als in de Openbare Vergadering.

De redenen hiertoe zijn : dat de begroting reeds voor het grootste gedeelte is uitgevoerd, en dat de nieuwe Ministers nog geen gelegenheid hadden zich in te werken. Er werd trouwens in de Kamer van Volksvertegenwoordigers wegens zelfde redenen om een spoedbehandeling der Begrotingen verzocht .

Voor Kulturele Zaken was reeds verslag opgesteld door Senator Custers. — Men doet goed thans een aanvullend verslag te voorzien.

Dit werd besloten .

2. L'enseignement libre subventionné avait subi un retard considérable durant les dix dernières années tout au moins en ce qui concerne l'agrégation d'écoles et de sections nouvelles.

3. L'augmentation de la charge des pensions se fera également sentir dans ce secteur.

C. — *L'enseignement supérieur.*

1. Le nombre d'étudiants universitaires atteindrait 40.000 vers 1965, ce qui représente une augmentation de 70 % par rapport aux chiffres actuels.

2. Les enfants nés pendant les « grandes » années de 1946 à 1948 sont déjà parvenus au degré supérieur de l'enseignement secondaire. Ils entreront à l'université dès 1964-1965.

3. La gratuité de l'enseignement moyen et les bourses d'études incitent un plus grand nombre de jeunes à poursuivre leurs études.

4. Les dépenses relatives à l'enseignement supérieur ont fortement augmenté (en 1959 : 936 millions, en 1961 : 1 milliard 526 millions, non compris les frais de construction des Universités de l'Etat).

*
**

De ce qui précède, on peut dégager les conclusions suivantes :

1. L'enseignement primaire verra croître ses dépenses, malgré la suppression de classes du quatrième degré.

2. L'enseignement secondaire subit actuellement les répercussions de la tension démographique.

3. Le développement de l'enseignement supérieur fera un bond considérable d'ici trois ans.

4. Le budget de l'Education nationale et de la Culture reflétera cette évolution et prendra une ampleur toujours croissante.

DEUXIEME PARTIE.

DISCUSSION DU BUDGET.

On a exprimé le vœu que la discussion du budget se déroule rapidement, aussi bien en Commission qu'en séance publique.

Les motifs invoqués sont que le budget a déjà été exécuté dans sa majeure partie et que les nouveaux ministres n'ont pas encore eu l'occasion de se familiariser avec le Département. D'ailleurs, à la Chambre des Représentants, on a fait valoir les mêmes motifs en faveur d'un examen rapide des budgets.

En ce qui concerne les Affaires culturelles, M. le Sénateur Custers avait déjà fait rapport. Il convient à présent de prévoir un rapport complémentaire.

Ainsi en a-t-il été décidé.

A. Uiteenzetting van Minister Larock.

De Minister neemt het Budget van zijn voorganger over. Het lijkt hem goed werk, in achtgenomen de omvang en de ingewikkeldheid der behandelde zaken.

Inderdaad zou een grondige discussie over de Begroting niet het volle nut opleveren, vermits deze reeds grotendeels is uitgevoerd, en door lopende verbintenissen is vastgelegd.

1° De Permanente Commissie en de uitvoering van het Schoolpakt.

a) Er moeten nieuwe afgevaardigden worden aangeduid. Reeds twee voorstellen kwamen binnen. Het derde laat op zich wachten. De Minister zal aandringen, want de Commissie moet vlug aan het werk kunnen gaan;

b) Men kan van oordeel zijn dat de nieuwe schoolwet grotendeels in uitvoering is gebracht;

c) Er blijft echter nog veel te doen.

De Minister wil zich tot enkele onderwerpen beperken :

— De controle over de toelagen voor werkingskosten moet nog georganiseerd worden;

— Homologatiejurs, die moeten waken over het peil der studiën, moeten nog opgericht (zij bestaat alleen voor het middelbaar onderwijs);

— De klasbevolkingsnormen voor het technisch onderwijs moeten dringend vastgelegd worden;

— De Paritaire Commissies in het vrij gesubsidiëerd onderwijs moeten opgericht worden;

— De geschillencommissie op het Departement bestaat reeds, doch moet nog in werking komen;

— De kwestie der schoolbehoeften is nog niet geregeld. Volgens het Pact komen ze ten laste van de provincies. Maar er is een beslissing van de vorige regering, die nog moet worden bekrachtigd.

2° De kosten van het schoolpakt.

Deze kunnen op een tiental miljoen na, niet precies geschat worden.

De stijging is belangrijk.

De Minister meent te moeten wijzen op het feit dat hij voorziet dat op enkele jaren, de begroting gemakkelijk tot 30 miljard kan oplopen.

Dit is een groot gevaar voor het schoolpakt zelf, want er zou aldus een wedijver kunnen ontstaan om steeds meer uit te geven.

3° Rationalisatie.

Rationalisatie in het technisch onderwijs is nodig. Naar de aanduidingen, die de Minister verstrekt, zouden er ongeveer 5.000 secties in deze tak bestaan. Er zijn nog meer dan 1200 dossiers voor erkenning hangende. Weliswaar zijn vele vierde graadklassen afgeschaft en grotendeels in het technisch onderwijs opgenomen.

A. Exposé de M. le Ministre Larock.

Le Ministre reprend le budget de son prédécesseur. Ce budget lui paraît bien établi, eu égard à l'ampleur et à la complexité des matières traitées.

Une discussion approfondie du budget n'aurait pas toute l'utilité souhaitable, étant donné que celui-ci a déjà été exécuté en grande partie et qu'il est engagé par des obligations courantes.

1° La Commission permanente et l'exécution du pacte scolaire :

a) Il y a lieu de désigner de nouveaux délégués. Deux candidatures ont été introduites. La troisième se fait attendre. Le Ministre insistera, car il est nécessaire que la Commission puisse commencer rapidement ses travaux.

b) On peut estimer que la nouvelle loi scolaire a été mise à exécution pour une large part.

c) Néanmoins, il reste beaucoup à faire.

Le Ministre entend se limiter à quelques points :

— Le contrôle des subventions pour frais de fonctionnement doit être organisé.

— Il faut créer des jurys d'homologation, qui doivent surveiller le niveau des études (pareil jury n'existe que pour l'enseignement moyen).

— Les normes de population par classe doivent être fixées d'urgence pour l'enseignement technique.

— Les Commissions paritaires doivent être créées dans l'enseignement libre subventionné.

— La Commission des litiges existe au Département, mais elle doit encore être mise en activité.

— La question des fournitures scolaires n'est pas réglée. Elles sont, d'après le Pacte, à charge des provinces, mais il existe une décision du Gouvernement précédent qui doit être ratifiée.

2° Le coût du pacte scolaire :

Celui-ci ne peut être évalué d'une façon précise à une dizaine de millions près.

L'augmentation est importante.

Le Ministre estime devoir souligner qu'il prévoit que le budget pourrait passer facilement à 30 milliards d'ici peu d'années.

C'est là un facteur qui pourrait mettre gravement en danger le pacte lui-même car on pourrait voir ainsi se produire une émulation dans le sens de dépenses constamment accrues.

3° Rationalisation :

a) Il est nécessaire de rationaliser l'enseignement technique. D'après les indications que fournit le Ministre, il existe quelque 5.000 sections dans cette branche. Plus de 1.200 dossiers d'agrégation sont encore pendants. Certes, un grand nombre de classes du 4° degré ont été supprimées et absorbées en grande partie dans l'enseignement technique.

Er zijn 32.000 leraars aan het technisch onderwijs verbonden (waaronder 2.000 in het Rijkstechnisch onderwijs):

b) Een programmatie in verband met de werkelijke behoeften is dringend geworden. — Wil men oordeelkundig te werk gaan, moet men minstens 2 jaar te voren kunnen vastleggen welke nieuwe inplantingen er nodig zijn. — Geen enkele administratie is in staat om, op acht maand tijd, te zoeken naar een gunstige ligging, om een goed bouwterrein vast te leggen, de onderhandelingen of de onteigening tot een einde te brengen, de plans en bestekken op te stellen, de aanwerving uit te schrijven en goed te keuren, en de bouwwerken uit te voeren. Deze werkzaamheden moeten nu minstens 66 keer op één jaar geschieden, op de meest verscheiden plaatsen met eigen moeilijkheden.

Het komt voor dat stichtingen gebeuren vlak bij de Rijksgrens (zonder hinterland) op geïsoleerde plaatsen (zonder goede verbindingen). Zo zijn er tal van afgelegen sekties, die toch neiging voelen om zich op te blazen tot het meest volledige onderwijs-centrum met tal van afdelingen.

De Minister zal zich uitsluitend laten leiden door het belang van de schooljeugd.

c) Bij deze gelegenheid wijst de Minister op enkele eigenaardigheden. Zo voorziet het schoolpakt 100 miljoen voor het oprichten van 30 lagere scholen per jaar — hetzij voor een kostprijs van 3.300.000 F per school. Zo staat men voor de keuze: ofwel een kleiner getal scholen in vaste materialen op te richten, ofwel het gestelde getal te bereiken met voorlopige installaties — deels uit vaste materialen en deels met vergankelijke samenstelling —; over een termijn van 10 jaar is dan weer alles te herbeginnen.

De Minister brengt hulde aan de leiding van het vrij gesubsidieerd Normaal Onderwijs, die een vrijwillige beperking op zich nam en een kaart van scholeninplanting heeft opgesteld, in functie van sociale en economische motieven.

4° Democratizatie :

Dit is het objectief op langere termijn, dat zich reeds nu laat voelen. Door een stel van maatregelen is de toegang voor de meest-bekwamen tot de hoogste onderwijs-trap reeds opgesteld.

In het sekundair onderwijs moeten in deze lijn nog vele aanpassingen ingevoerd worden. De Minister is van mening dat de twee eerstvolgende jaren terzake beslissend zullen zijn.

Het hoger onderwijs gaat een belangrijke ontwikkeling tegemoet. Over minder dan vijf jaar zal het hoogstudentenaantal 40.000 eenheden bereiken. De « grote » demografische jaren kondigen zich ook reeds aan.

Waar de verhouding thans 38 nederlandsprekenden tegenover 62 fransprekenden bedraagt, zal vanaf 1963 een toevloed van ongeveer 12.000 hoogstudenten mogen verwacht worden, vooral herkomstig uit het

32.000 professoren sont attachés à l'enseignement technique (dont 2.000 dans les établissements de l'Etat).

b) Il est devenu urgent d'établir une programmation en rapport avec les besoins réels. Si l'on veut agir judicieusement, il faut que l'on puisse déterminer au moins deux années d'avance quelles implantations nouvelles sont nécessaires. Aucune administration ne peut, en huit mois, chercher un emplacement favorable, choisir un terrain à bâtir convenable, mener à bonne fin les négociations ou l'expropriation, dresser les plans et cahiers des charges, mettre l'entreprise en adjudication, approuver celle-ci et exécuter les travaux: ces opérations doivent être effectuées au moins 66 fois par an, dans les localités les plus diverses et avec les difficultés particulières à chacune d'elles.

Il arrive que des établissements soient créés en bordure de la frontière (sans hinterland), à des endroits isolés (dépourvus de voies de communication convenables). C'est ainsi qu'il existe beaucoup de sections éloignées, qui n'en ont pas moins tendance à se pousser au rang de centres d'enseignement tout à fait complets et très diversifiés.

Le Ministre s'inspirera exclusivement du souci de promouvoir les intérêts de la jeunesse en âge d'école.

c) A ce propos, il signale quelques singularités. Ainsi, par exemple, le pacte scolaire prévoit 100 millions pour la création de 30 écoles primaires par an, soit pour un prix de revient de 3.300.000 F par école. Or, le prix normal est de quelque 15 millions. On se trouve donc devant un dilemme: ou bien construire en matériaux durables un nombre moins grand d'écoles, ou bien atteindre le nombre prévu en recourant à des installations provisoires — construites, pour partie, en matériaux définitifs, le surplus étant constitué par des assemblages de fortune. Dans une dizaine d'années, il faudra tout recommencer.

Le Ministre rend hommage à la direction de l'enseignement normal libre subventionné, qui a pris sur elle de décider une limitation volontaire et qui a établi une carte des implantations scolaires en fonction de facteurs économiques et sociaux.

4° Démocratisation :

Il s'agit ici d'un objectif à long terme, mais les moyens qu'on a employés pour l'atteindre font déjà sentir leurs effets. Grâce à une série de mesures l'accès à tous les degrés de l'enseignement a déjà été ouvert aux élèves les plus doués.

Dans le secteur de l'enseignement secondaire, il faudra encore procéder à cet effet à de nombreux aménagements. Le Ministre estime que les deux prochaines années seront décisives dans ce domaine.

L'enseignement supérieur est appelé à prendre un développement considérable. Avant cinq ans, le nombre d'étudiants universitaires auront atteint 40.000 unités. D'autre part, les « grandes » années démographiques s'annoncent déjà.

Alors que la proportion est actuellement de 38 étudiants d'expression néerlandaise contre 62 étudiants d'expression française, on pourra s'attendre dès 1963 à l'afflux massif d'environ 12.000 étudiants universi-

Vlaamse land. De proportie zal zich op korte tijd op gelijk peil bewegen.

Nu reeds moeten maatregelen overwogen worden voor het gehele land. Het terbeschikkingstellen van studiebeurzen alleen zal de kwestie niet oplossen. De demografische beweging moet op het oog gehouden worden. Diepgaande aanpassingen zijn nodig.

B. Uiteenzetting van Minister Van Elslande.

De heer Van Elslande zal nog enkele andere uitzichten belichten :

1° Het schoolpakt :

a) Hij wijst op de achterstand in de uitvoering van de reeds getroffen maatregelen (bij de erkenning van scholen en afdelingen). De uitkering van toelagen is eveneens fel in vertraging op het gestelde schema. Hij zal krachtige maatregelen treffen om deze achterstand op kortere termijn in te lopen;

b) De verdere uitvoeringsbesluiten moeten vlugger volgen. De Permanente Commissie moet zeer dringend weder samengesteld, en aan het werk gezet worden;

c) Hij vermeldt enkele knelpunten :

De schoolstrijd is vervangen door een autobussenstrijd. Er is de grootste verwarring;

De inrichting van lessen in zedenleer en godsdienst gebeurt niet overal. Sommige provinciale en gemeentelijke overheden staan zeer weigerachtig. Er moet dringend een oplossing gevonden worden. De Permanente Commissie moet de kwestie terug ter hand nemen.

2° Spreiding van het hoger onderwijs.

De demografische ontwikkeling en de democratisatie der studiën zullen deze kwestie op de voorgrond dringen .

Over de Antwerpse Universiteit wil hij geen definitief oordeel vellen. Hij wacht de conclusies af van de hoge raad voor het Wetenschapsbeleid.

Hij wijst naar het Nederlandse voorbeeld waar zodanige kwesties het voorwerp uitmaken van grondige en objectieve voorstudie.

3° Hervorming van het Secundair Onderwijsprogramma :

De openingen in de richting van de Universiteit moeten verbreed worden, vooral vanuit het Technisch Onderwijs.

Anderzijds moeten de Universitaire programma's een vernieuwing ondergaan.

Deze kwesties zijn rijper geworden. Hij zal er werk van maken.

taires, dont la plus grande partie sera originaire du pays flamand. Dans un délai rapproché, l'égalité pourra être atteinte en ce domaine.

Il importe d'envisager dès maintenant les mesures à prendre pour faire face à cette situation dans tout le pays. Il ne suffit pas de créer des bourses d'études. Il faudra tenir compte du mouvement démographique. Des aménagements profonds s'imposent.

B. Exposé de M. le Ministre Van Elslande.

Monsieur Van Elslande tient à commenter certains autres aspects de la question.

1° Le pacte scolaire :

a) Il souligne le retard constaté dans l'exécution d'une série de mesures qui avaient été décidées (en ce qui concerne l'agrégation d'écoles et de sections). La liquidation des crédits accuse également un retard considérable par rapport au schéma qu'on s'était proposé. Il prendra des mesures énergiques pour rattraper ce retard dans les délais les plus brefs;

b) Les arrêtés d'exécution doivent se suivre à un rythme plus rapide. Il importe que la Commission permanente soit reconstituée de toute urgence et qu'elle puisse se mettre au travail.

c) Il souligne encore certains points délicats :

La guerre scolaire est remplacée par la guerre des autobus. La plus grande confusion règne dans ce domaine.

L'organisation des cours de morale et de religion n'a pas été réalisée partout. Certaines autorités provinciales et communales sont très réticentes. Il faut qu'une solution soit trouvée d'urgence. La Commission permanente devra reprendre l'examen de cette affaire.

2° Répartition de l'enseignement supérieur.

L'évaluation démographique et la démocratisation des études auront pour effet de mettre cette question au premier plan des préoccupations.

Le Ministre se refuse à émettre une appréciation définitive au sujet de la création d'une université à Anvers. Il attend les conclusions du Conseil supérieur de la Politique scientifique.

Il cite l'exemple des Pays-Bas, où les problèmes de l'espèce font l'objet d'une étude préparatoire approfondie et objective.

3° Réforme du programme de l'enseignement secondaire :

Les possibilités d'accès à l'université doivent être élargies, surtout au départ de l'enseignement technique.

D'autre part, les programmes universitaires doivent être renouvés.

Ces questions sont arrivées à maturité. Elles feront l'objet de ses préoccupations.

4° Budget voor kulturele zaken :

a) De cijfers lopen in dezelfde traditionele lijn. Hier is vernieuwde organisatie nodig. De steeds herhaalde klacht is, dat deze sector steeds het eerste slachtoffer wordt van de begrotingspolitiek. Geen enkele uitgave is bij de wet verplichtend gemaakt.

b) De cultuurpolitiek moet gedecentraliseerd worden. Het financiële beleid moet hieraan aangepast worden. Vele opdrachten moeten door de lokale besturen opgenomen worden. Dit zal medewerking van het Departement van Binnenlandse zaken vergen.

Hij wenst graag alle suggesties in deze richting welwillend gehoor te verlenen.

C. Bespreking.

Drie voorname punten kwamen herhaaldelijk boven, namelijk vragen over de toepassing van de nieuwe schoolwet, over de spreiding der Universiteiten, en over het nut en de methode der rationalisatie.

I. TOEPASSING VAN HET SCHOOLPAKT :

a) Nieuwe sfeer :

Nu de schoolstrijd is beëindigd, moet de kwaliteitsverzorging voorrang krijgen, bevestigen vele leden.

Daarom is het nodig zo vlug mogelijk de hangende materiële kwesties op te lossen, die sinds lang op uitvoering wachten.

b) Leerlingenvervoer of de « oorlog der kleine voeten ».

Zoals het vervoer van leerlingen thans is geregeld, verwekt dit een zeer onaangename sfeer van strijd en een onrechtmatige diskriminatie.

De Minister zal zich niet laten verleiden tot enig onderscheid. Hij vindt dat de regeling, zoals deze was ontworpen, in samenwerking met de N.M.B.S. en de Buurtspoorwegen, (omzendbrief van 10 oktober 1960) best kon doorgaan. De vervoersregeling moet voor alle leerlingen een gelijke behandeling voorzien. Hij zal de Permanente Commissie hierover dringend raadplegen. Het ware onredelijk dat de spanning verder duren zou.

c) Kwaliteitsverzorging — Achterstand — Structurfouten :

De langdurige schoolstrijd heeft het onderwijspeil in ons land doen zakken, zo meent een lid. Wanneer men de vergelijking maakt met het buitenland, wordt dit duidelijk. De achterstand is vooral merkbaar in het Technisch Onderwijs.

De structuur zelf van ons onderwijs is daarvan de oorzaak.

4° Budget des affaires culturelles :

a) Les chiffres évoluent dans la ligne traditionnelle. Dans ce domaine, une réorganisation s'impose. La plainte que l'on entend répéter sans cesse porte sur le fait que ce secteur est toujours la première victime de la politique budgétaire. Aucune dépense n'est rendue obligatoire par la loi.

b) La politique culturelle doit être décentralisée. La politique financière doit être adaptée en conséquence. Les administrations locales auront à assumer de nombreuses missions. Ceci exigera la collaboration du département de l'Intérieur.

Le Ministre ne manquera pas d'examiner favorablement toutes les suggestions qui lui seront faites dans ce sens.

C. Discussion.

A plusieurs reprises, il a été question de trois points essentiels, à savoir : : l'application de la nouvelle loi scolaire, la répartition des universités et l'utilité de la rationalisation et la méthode à suivre pour réaliser celle-ci.

I. APPLICATION DU PACTE SCOLAIRE :

a) Atmosphère nouvelle :

Plusieurs membres estiment que, la guerre scolaire étant terminée, c'est le souci de la qualité qui doit prévaloir.

C'est pourquoi il est nécessaire de résoudre au plus vite les questions matérielles qui attendent depuis longtemps une solution;

b) Transport des élèves ou la « guerre des petits pieds ».

Le transport des élèves, tel qu'il est réglé actuellement, crée une atmosphère très désagréable de lutte et une discrimination injustifiable.

Le Ministre ne se laissera pas entraîner à faire une quelconque distinction. Il estime que la réglementation telle que celle-ci avait été initialement conçue, en collaboration avec la F.N.S.F. et S.N.C.V. (circulaire du 10 octobre 1960) pouvait très bien être mise en application. Le régime des transports doit prévoir un traitement égal pour tous les élèves. Le Ministre consultera d'urgence la Commission permanente. Il ne serait pas raisonnable que la tension puisse se perpétuer.

c) Souci de la qualité. — Retards. — Vices structurels.

D'après un membre, la lutte scolaire qui a duré si longtemps, a eu pour effet d'abaisser le niveau de l'enseignement dans notre pays. Ceci apparaît nettement quand on fait la comparaison avec l'étranger. Le retard est surtout sensible dans l'enseignement technique.

C'est dans la structure même de notre enseignement qu'il faut en rechercher la cause.

Vooreerst zijn er de vierdegraadklassen. Deze geven op niets uit, zijn een definitieve begrenzing. Deze leerlingen kunnen nooit meer teruggewonnen worden.

Ten tweede zijn er de handelsafdelingen en secties voor algemene vorming in het Technisch Onderwijs (familiale en beroepsscholen). Deze takken richten evenmin naar gewaardeerde specialisaties.

Nu is het typisch dat deze twee schooltypes vooral in het vlaamse land voorkomen (3/4 van de vierde graadklassen, en het overgrote aantal van familiale afdelingen). Het lid is ervan overtuigd dat hieraan het grote tekort aan hogeschoolstudenten in Vlaanderen is te wijten. Teveel leerlingen volgen er immers dit uitzichtsloze onderwijs.

Een ander lid is van oordeel dat de kwaliteitsbevordering het beste middel is om het wederzijds begrip bij te brengen, evenals de beoogde samenwerking tussen de verschillende schoolwetten. De wet voorziet de inrichting van deze kontakten. De Minister wordt ertoe aangezet zonder uitstel hiertoe over te gaan. Er is geen enkel financieel bezwaar dat vertraging kan veroorzaken.

Minister Larock antwoordt dat inderdaad de nieuwe sfeer best kan bevorderd door onderlinge contacten. Hij zal spoedig deze raadplegingen van de Commissie van het Pact organiseren.

Wat de achterstand en de aangehaalde structuurfouten betreft, is dezelfde Minister van oordeel dat inderdaad de 4^e graadklassen elke verdere geestesverruiming afsluiten. Deze klassen en het beroepsonderwijs werpen aldus jaarlijks 100.000 kinderen op de arbeidsmarkt, zonder voldoende vervolmaking. Zij zijn het die het leger der ongeschoolden en de toekomstige werklozen nog doen aanzwellen. Gelukkig valt er een kentering te bespeuren. De vierdegraadklassen verdwijnen, in vrij vlg tempo.

Een ander lid meent dat deze voorstelling te pessimistisch is. Als Minister had hij de gelegenheid zijn franse collega te ontmoeten, die erover kloeg dat in Frankrijk de proportie tussen algemeen-vormend onderwijs en Technisch Onderwijs veel ongunstiger lag. Er is in België wel een grote inspanning gedaan, die haar vruchten zal afwerpen. Kwaliteitsverzorging blijft een bestendige zorg.

Een ander lid wijst echter op het feit dat slechts 8.000 studenten de hoogste technische kwalifikatieleergangen volgen (in A-I).

d) *Hervorming der leerprogramma's :*

Een spreker vindt dat de kwestie veelal verkeerd wordt gesteld. Men spreekt over niet-aangepaste of vertraagde kinderen. Men doet er goed aan vooraf na te gaan of de leerprogramma's wel aan de kinderen en aan hun leeftijd zijn aangepast.

Il y a d'abord les classes du quatrième degré. Celles-ci ne mènent à rien, elles constituent une barrière infranchissable. Les élèves qui les fréquentent ne peuvent plus jamais être récupérés.

Il y a en second lieu les sections commerciales et les sections de formation générale de l'enseignement technique (écoles familiales et professionnelles). Ces types d'enseignement ne mènent pas davantage à des spécialisations fort appréciées.

Or, il est frappant de constater que ces deux types d'enseignement se rencontrent surtout en pays flamand (les trois quarts des classes du quatrième degré et la fraction de loin la plus importante des sections familiales). Le commissaire se dit convaincu que cette situation est à l'origine de l'insuffisance du nombre d'étudiants universitaires en Flandre. En effet, un trop grand nombre d'élèves fréquentent ces écoles qui ne leur ouvrent aucune perspective d'avenir.

Un autre membre est d'avis que la promotion de la qualité est le meilleur moyen d'amener une compréhension mutuelle ainsi que cette collaboration qu'on entend réaliser entre les différents réseaux d'enseignement. La loi prévoit l'organisation de tels contacts. Le commissaire invite le Ministre à les entreprendre sans délai. Il n'y a aucun obstacle financier qui puisse justifier des retards.

Le Ministre répond qu'en effet, ce sont les contacts mutuels qui peuvent le mieux favoriser l'atmosphère nouvelle. Il procédera prochainement à l'organisation des consultations de la Commission du Pacte.

En ce qui concerne les retards et les vices structurels qui ont été signalés, le même Ministre estime qu'en effet, les classes du quatrième degré excluent pour les intéressés toute possibilité de développer leur formation intellectuelle. Ces classes, ainsi que l'enseignement professionnel jettent ainsi chaque année sur le marché de l'emploi 100.000 enfants qui n'ont pas bénéficié d'un perfectionnement suffisant. Ce sont eux qui viendront gonfler encore la masse des non-qualifiés et des futurs chômeurs. Heureusement, on peut constater un redressement. Les classes du quatrième degré sont en train de disparaître à un rythme assez rapide.

De l'avis d'un autre membre, cette façon de voir les choses est par trop pessimiste. A l'époque où il était ministre, il a eu l'occasion de rencontrer son collègue français qui se plaignait du fait qu'en France, la comparaison entre l'enseignement de formation générale et l'enseignement technique était beaucoup plus défavorable. Il n'y a pas de doute que la Belgique s'est imposé un effort considérable qui ne peut manquer de porter des fruits. La qualité doit être améliorée sans cesse.

Un autre membre signale que 8.000 étudiants seulement suivent les cours supérieurs de qualification technique (écoles A-I).

d) *Réforme des programmes d'études :*

Un commissaire exprime l'avis que très souvent cette question est posée en termes inexacts. On parle d'enfants inadaptés ou retardés. On ferait bien d'examiner avant toutes choses si les programmes d'études sont adaptés aux enfants et à leur âge.

Hij dringt bij de Minister aan om dit onderzoek te bevorderen. Vooral de overgang van lager Onderwijs naar sekondair Onderwijs verdient bijzondere aandacht.

Minister Larock is van oordeel dat inderdaad de programma's overladen en verouderd zijn. Hij herinnert er aan dat de wet op het Lager Onderwijs van 1914 dateert, en veel ballast met zich sleept.

Over de niet-aangepaste leerprogramma's van het sekondair onderwijs, werd door vele leden geklaagd. Vooral was opgemerkt dat de « opening » in de richting van het Hoger Onderwijs moet verbreed worden wilde men de gelijkheid van kansen voor alle waardevolle leerlingen bewerken. Het Technisch Onderwijs moet meer toegang verlenen tot verdere studie.

Een lid laat opmerken dat hiertoe een wetsvoorstel werd ingediend, dat verdiend besproken te worden. Het heeft precies tot doel het technisch onderwijs aan te passen, met het oog op voortzetting aan de hogescholen.

De Minister Larock vindt dat vooral het handels- en beroepsonderwijs veel zwakke plekken vertoont, en moet hervormd worden. Hij vindt dat de twee eerstvolgende jaren van beslissende betekenis zullen zijn. Hij zal zich inspinnen om de verouderde programma's te moderniseren.

e) Ontvolking van de zelfstandig-lagere scholen.

Een lid doet opmerken dat de voorbereidende afdelingen van sekondaire onderwijsinstellingen de volkscholen ontledigen. Zo komt men tot een opstapeling van leerlingen, die gevaar lopen op een eenzijdige manier naar het middelbaar onderwijs gericht te worden. Hij is ervan overtuigd dat hiermede een kwade dienst aan de volksjeugd wordt bewezen.

f) Speciaal onderwijs en zorg voor gehandicapte leerlingen :

De lichamelijk-gehandicapte kinderen verdienen in speciale instellingen te worden opgenomen. Vele bestaande inrichtingen kennen grote financiële moeilijkheden. Er was een wetsontwerp aangekondigd. Vernomen wordt dat het reeds, gedurende de vorige regering, aan de Ministerraad was voorgelegd.

Hetzelfde lid wijst er op dat het aantal spastische kinderen groter is dan men vermoedt. In West-Vlaanderen bijv. worden er jaarlijks ongeveer 75 geboren.

Minister Larock zal niet nalaten het wetsontwerp terug te bevorderen. Hij wijst op de noodzakelijkheid van speciaal onderwijs voor vertraagde kinderen. Het aantal wordt op ongeveer 150.000 geschat. Wanneer ze in het gewone lager onderwijs blijven vasthangen, kan dit niet anders dan een algemene peilverlaging teweeg te brengen. Het speciaal onderwijs kost inderdaad wel duurder, maar de huidige toestand is nog nadeliger ;

Il insiste auprès du Ministre pour qu'il soit procédé à cette enquête. C'est surtout le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire qui mérite une attention spéciale.

Le Ministre Larock répond qu'en effet les programmes sont surchargés et désuets. Il rappelle que la loi organique de l'enseignement primaire remonte à 1914 et que beaucoup de ses dispositions sont devenues inutiles.

De nombreux membres se sont plaints au sujet du fait que les programmes d'études de l'enseignement secondaire n'ont pas été remaniés. Ils soulignent surtout qu'il convient d'élargir le passage à l'enseignement supérieur, si l'on désire procurer des chances égales à tous les éléments de valeur. Il faut que l'enseignement technique donne davantage accès aux études supérieures.

Un membre fait observer qu'une proposition de loi a été déposée à cet effet, proposition qui mérite d'être discutée. Elle vise précisément à réadapter l'enseignement technique en fonction de la poursuite des études dans les universités.

M. le Ministre Larock estime que c'est surtout dans l'enseignement commercial et professionnel que l'on constate un grand nombre d'imperfections et que c'est donc surtout cette branche qu'il y a lieu de réformer. Il pense que les deux prochaines années auront une importance décisive. Il s'efforcera de moderniser les programmes, qui ne sont plus de notre temps.

e) Dépeuplement des écoles primaires :

Un membre fait observer que les sections préparatoires de certains établissements d'enseignement secondaire vident les écoles primaires de leur population. C'est ainsi que l'on arrive à multiplier le nombre des élèves qui risquent d'être aiguillés unilatéralement vers l'enseignement moyen. L'intervenant est convaincu que l'on rend ainsi un mauvais service à la jeunesse des couches populaires.

f) Enseignement spécial et sollicitude pour les élèves handicapés :

Les enfants physiquement handicapés méritent d'être admis dans des établissements spéciaux. Nombreux sont les établissements existants qui se heurtent à de graves difficultés d'ordre financier. Un projet de loi avait été annoncé. D'après ce que l'on a appris, il avait déjà été soumis au Conseil des Ministres sous le Gouvernement précédent.

Le même commissaire souligne le fait que les enfants atteints de paralysie cérébrale sont plus nombreux que l'on n'imagine. Ainsi, par exemple, il en naît environ 75 par an en Flandre occidentale.

Monsieur le Ministre Larock ne manquera pas de veiller à ce que la procédure relative à ce projet de loi reprenne son cours. Il souligne la nécessité de l'enseignement spécial pour enfants retardés. Leur nombre est évalué à quelque 150.000. Si on les oblige à rester dans l'enseignement primaire ordinaire, il ne pourra en résulter qu'un abaissement général du niveau des études. En effet l'enseignement spécial coûte plus cher, mais la situation actuelle présente encore plus d'inconvénients.

g) *Schoolbehoef ten :*

Vele leden klagen over de niet-uitvoering van het schoolpakt terzake. De provinciën moesten voor 1959-1960 de uitbetaling verrichten. Dit is niet gebeurd. In de Permanente Commissie was een regeling tot stand gekomen. De provincies zouden voor het schoolpakt bepaalde bedragen ten laste nemen, en de Staat zou bijpassen. De uitbetaling kan dus wel geschieden.

Voor 1960-1961 moet een nieuwe beslissing genomen worden. Het is hoge tijd, daar het schooljaar weldra ten einde loopt.

h) *Commissie voor geschillen :*

Een lid doet opmerken dat de samenstelling ervan met veel zorg is geschied. Teneinde alle waarborgen van objectiviteit te geven ging de voorkeur, voor de leidende posten, naar Raadsheren van het hof van Beroep en Verbreking. Overigens is de Commissie samengesteld met paritaire vertegenwoordiging vanwege de inrichtende machten.

i) *Controle op de werkingskosten :*

Een commissielid merkt op dat de Commissie die belast is met het onderzoek van de toepassing van het schoolpakt van mening was dat de behandeling van dit probleem behoorde te worden uitgesteld, omdat eerst enkele dringender punten aan de orde moesten komen.

Een ander lid vraagt zich af waarom de speciale toezichtsdienst niet tot stand gekomen is. De bestemming van de gelden moet nagegaan worden. Deze moeten dienen om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen.

De Minister zal deze kwestie dringend voorleggen aan de Permanente Commissie.

j) *Scholenbouw :*

De Minister wordt ondervraagd over het feit dat de procedure uiterst langdurig is, dat het Departement van Openbare Werken nog steeds tussenkomt waar het schoolpakt de overdracht van het meesterschap van de werken aan het Ministerie van Openbaar Onderwijs had voorzien.

De Minister bevestigt dat de conceptie en de uiteindelijke beslissing aan zijn Departement is voorbehouden. Dit is in uitvoering.

Op de vraag of dit moet medebrengen dat op zijn Departement een nieuwe technische staf moet voorzien worden, die een verdubbeling met deze van Openbare Werken vormt, laat de Minister gelden, dat hij met grote voorzichtigheid zal tewerk gaan. Hij meent dit niet te moeten doen, gezien er doelmatig moet gewerkt worden. Bekwame technici zijn niet gemakkelijk te vinden, ontubbeling van diensten is nadelig. Hij zal zorgen voor vereenvoudiging en versnelling der formaliteiten.

Een lid suggereert dat voor de nieuwe stichtingen aluminium zou gebruikt worden. In Frankrijk is dit reeds gebeurd. Dit materiaal is duurzaam, en geeft een prettige en moderne indruk.

g) *Fournitures scolaires :*

De nombreux membres se plaignent de la non-exécution du pacte scolaire en la matière. Les provinces devaient effectuer le paiement pour l'année 1959-1960. Elles n'en ont rien fait. La Commission permanente avait élaboré une formule permettant de régler la situation. Les provinces prendraient à leur charge certaines sommes relatives au pacte scolaire et l'Etat verserait la différence. Le paiement peut donc fort bien être effectué. Une nouvelle décision doit être prise pour 1960-1961. La chose est des plus urgente, étant donné que l'année scolaire approche de sa fin.

h) *Commission des litiges :*

Un membre fait observer que cette Commission a été constituée avec grand soin. Afin d'offrir toutes garanties d'objectivité, la préférence a été donnée, pour les postes de direction, à des conseillers des Cours d'appel ou de la Cour de Cassation. D'ailleurs, la Commission est composée suivant le principe de la représentation paritaire des pouvoirs organisateurs.

i) *Contrôle des frais de fonctionnement :*

Un commissaire fait observer que la Commission chargée de veiller à l'examen de l'application du pacte scolaire avait estimé devoir postposer l'examen de ce problème, estimant que d'autres questions plus urgentes devaient avoir la priorité.

Un autre membre se demande pourquoi le service spécial de contrôle n'a pas été constitué. Il faudrait vérifier l'affectation des sommes prévues. Celles-ci doivent servir à améliorer la qualité de l'enseignement.

Le Ministre soumettra d'urgence cette question à la Commission permanente.

j) *Constructions scolaires :*

Le Ministre est interrogé au sujet de l'extrême lenteur de la procédure et sur le fait que le Département des Travaux publics continue à intervenir, alors que le pacte scolaire prévoit le transfert de la maîtrise des ouvrages au Ministère de l'Instruction publique.

Le Ministre confirme que la conception des travaux et la décision finale sont réservées à son Département. On en est au stade de l'exécution.

Répondant à la question de savoir si cela nécessitera la création, au sein de son Département, d'un nouvel état-major technique qui fera double emploi avec celui des Travaux publics, le Ministre promet qu'il agira avec la plus grande prudence. Il croit que cette mesure ne s'imposera pas, étant donné qu'il faut travailler avec efficacité. Il n'est pas facile de trouver des techniciens compétents; le doublement des services ne va pas sans inconvénients. Il veillera à la simplification et à l'accélération des formalités.

Un membre suggère l'emploi de l'aluminium dans les nouvelles constructions. En France, on utilise déjà ce matériau, qui est durable et dont l'aspect est aussi agréable que moderne.

De Minister wil dit wel nagaan. Hij waarschuwde tegen voorbarige beslissingen. Hout en staalgebinten bieden, speciaal voor internaten, groot gevaar. Bij brand is instorting van metalen gebinten reeds voorgekomen.

k) Lessen in godsdienst en zedenleer :

Een lid vernam dat bepaalde steden en provinciën niet overgingen tot het inrichten van godsdienstlessen.

Hij wijst erop dat hiermede een der grondgedachten van het schoolpakt gemoeid is. Dit vormt een onuitschakelbaar stuk van de getroffen compromisoplossing. De vrijheid van de ouders en van de leerlingen om godsdienstlessen te ontvangen, in welke sector ook, moet gevrijwaard worden.

Het lid verwacht weliswaar geen heil van dwangmaatregelen. Volstrekt alleenstaande gevallen kunnen evenmin de allerlaatste toepassing vorderen, zodat de organisatie van deze lessen praktisch onmogelijk zou worden.

Hij suggereert een gelijkaardige regeling te overwegen als wordt toegepast voor het onderricht in de tweede of derde gekozen taal. Een redelijk minimum van leerlingen moet deze lessen aanvragen. Aan alles is een billijke maat te passen.

Hij bevestigt echter op dringende wijze het zeer voorname belang van de vrije keuze, in het raam van het schoolpakt, tussen godsdienst en zedenleerlessen. Het motief van spirituele aard moet krachtig genoeg zijn om de weigerachtigen tot blijken van goede wil te bewegen. De publieke opinie volgt deze zaak aandachtig en hecht groot belang aan de loyale toepassing van de bepaling van het schoolpakt.

De Minister antwoordt dat hij het schoolpakt met nauwkeurigheid zal toepassen en apprecieert ten volle het morele belang dat aan deze regeling verbonden is. Hij vindt het inderdaad een integraal recht dat aan elkeen is voorbehouden. De Permanente Commissie zal daarenboven opgeroepen worden om de benoeming van inspecteurs te regelen.

II. NUT EN METHODES VAN RATIONALISATIE.

a) Enkele leden onderlijnen dat reeds vroeger pogingen tot rationalisatie werden aangewend. Minister Harmel heeft maatregelen in deze richting genomen. Vroeger had Minister Huysmans deze pogingen met een « modus vivendi » beproefd. De toevloed van nieuwe secties en scholen, vooral in het technisch onderwijs, vereist een dringend ingrijpen.

Er wordt onderlijnd dat deze rationalisatie niet alleen voor de Rijksscholen mag opgelegd worden. Er wordt toegegeven dat de concurrentie terzake niet alleen tussen de verschillende schoolwetten gevoerd wordt, maar onderling tussen de verschillende scholen van dezelfde inrichtende macht. Elke instelling

Le Ministre fera examiner la question. Il met toutefois en garde contre toute décision précipitée. Spécialement en ce qui concerne les internats, le bois et les charpentes d'acier présentent de grands dangers. Il est déjà arrivé qu'en cas d'incendie, des charpentes métalliques se soient effondrées.

k) Cours de religion et de morale :

Un membre a appris que certaines villes et provinces n'ont pas encore procédé à l'organisation du cours de religion.

Il souligne qu'il s'agit de l'une des idées qui sont à la base du pacte scolaire. C'est là une partie intégrante du compromis qui est intervenu. Le droit des parents de faire suivre par leurs enfants des cours de religion doit être sauvegardé dans tous les secteurs.

Le commissaire déclare qu'il n'attend cependant rien des mesures de contrainte. D'autre part, il ne serait pas raisonnable d'exiger l'application stricte de la loi pour des cas vraiment isolés, ce qui rendrait impossible l'organisation de ces cours.

Il suggère d'envisager un régime analogue à celui qui est appliqué pour l'enseignement de la deuxième ou de la troisième langue. Il convient qu'un minimum raisonnable d'élèves demandent l'organisation de ces cours. Il faut de la mesure en tout.

Le commissaire insiste sur l'importance primordiale du libre choix, garanti dans le cadre du pacte scolaire, entre les cours de religion et de morale. Le motif d'ordre spirituel doit être assez puissant pour amener les plus réticents à faire preuve de bonne volonté. L'opinion publique suit cette question avec attention et elle attache une grande importance à l'exécution loyale des dispositions du pacte scolaire.

Le Ministre répond qu'il appliquera strictement le pacte scolaire et qu'il se rend pleinement compte de son importance sur le plan moral. Il estime, en effet, qu'il s'agit d'un droit imprescriptible. D'ailleurs, la Commission permanente sera appelée à régler la question de la nomination des inspecteurs.

II. UTILITE ET METHODES DE LA RATIONALISATION.

a) Plusieurs membres soulignent le fait qu'il y eut déjà précédemment des essais de rationalisation. M. Harmel a pris des mesures en ce sens. Antérieurement encore. M. Huysmans avait concrétisé ces tentatives par un « modus vivendi ». La prolifération des sections et écoles nouvelles, surtout dans l'enseignement technique, nécessite une intervention urgente.

Cette rationalisation ne saurait être imposée uniquement aux écoles de l'Etat. Certes, ce ne sont pas uniquement les différents réseaux d'enseignement qui se font la concurrence : il y a encore la rivalité entre les diverses écoles ressortissant au même pouvoir organisateur. Chaque établissement s'efforce de créer des

tracht zoveel mogelijk secties op te richten, zonder te kijken wat in dezelfde omgeving gebeurt en of dit wel nuttig kan zijn.

Het euvel zit niet zozeer in de nieuwe schoolstichtingen, doch vooral in het oprichten van nieuwe secties. Waar het Rijk scholen oprichtte bleken ze meestal het verwachte succes te hebben, zo bevestigde de vorige Minister van Openbaar Onderwijs. Een algemene planning is nodig, wil men resultaten bereiken. Vermits er geen verplichting kan opgelegd worden aan de inrichtende machten, dient er een « agreement » tot stand te komen.

Een ander lid suggereert hiertoe de raadplegingen tussen de verschillende inrichtende machten in te zetten. Wanneer de kwestie op dit plan besproken wordt, zonder enige vooringenomenheid, mag goed gevolg verwacht worden. Er moeten afspraken worden genomen.

Een lid stelt voor dat, zo de afspraak niet wordt nagekomen, meteen zou bepaald worden dat de toelagen zouden ingehouden worden, en dat desgevallend de overgang van de leerlingen naar een hogere cyclus of een andere school zou geweigerd worden.

Een ander lid stelt de vraag of de verbeteringsraden terzake niet kunnen ingeschakeld worden. Vroeger heeft de Hoge Raad van het technisch onderwijs deze taak vervuld.

Minister Larock bevestigt dat het vraagstuk dringend is geworden. Het is niet gemakkelijk op te lossen en kan alleen geregeld worden door confrontatie van tendenzen. Natuurlijk kan de Staat niet alleen de beperking op zich nemen. Hij kan wel het voorbeeld geven. Het ritme van 66 nieuwe stichtingen per jaar — twaalf jaar lang — is voor het sekundair onderwijs thans niet volledig houdbaar zoals het voorzien is. Trouwens leven we thans in de ergste wedloop om steeds meer uit te geven. Dit verschrikkelijk tempo van alle zijden ingezet, dreigt het schoolpakt onleefbaar te maken. Van alle inrichtende machten moeten vrijwillige beperkingen bekomen worden. Het feit alleen dat 1200 nieuwe erkenningen voor behandeling wachten, moet tot ontstellende resultaten leiden. Wat vooral familiale en beroepsscholen betreft, waarvan de nuttigheid niet zo duidelijk is, komt de eis tot rationalisatie nog dringender voor. De Minister zal zich inspannen om in het kader van de raadplegingen, in het schoolpakt voorzien, de nodige maatregelen te bewerken, zonder enige vooringenomenheid en met instemmende medewerking van alle hoofdsektoren.

III. — HET UNIVERSITAIR ONDERWIJS.

a) *Spreading van Universiteiten.*

De benadering van deze vraag moet met objectiviteit en voorzichtigheid gebeuren. Of te Antwerpen een Universiteit moet ingericht worden, moet getoetst worden aan de werkelijke belangen van de jeugd. — Men brengt als argument voor, zo betoogt een lid verder,

sections aussi nombreuses que possible, sans prêter attention à ce qui se fait dans la région et sans se demander si la chose présente une utilité réelle.

Ce n'est pas tant la création d'écoles nouvelles qui est déplorable, mais surtout celle de nouvelles sections. Il s'est avéré que là où l'Etat a créé des écoles, celles-ci ont, pour la plupart, rencontré le succès escompté, ainsi que l'a d'ailleurs confirmé l'ancien Ministre de l'Instruction publique. Il est nécessaire d'établir un planning général si l'on veut aboutir à des résultats. Etant donné qu'aucune obligation ne peut être imposée aux pouvoirs organisateurs, il est nécessaire de conclure un « agreement ».

Un autre membre suggère à cet effet que les divers pouvoirs organisateurs entament leurs consultations réciproques. Si la question est discutée sur ce plan, sans aucun préjugé, on pourra en attendre des résultats favorables. Il est nécessaire que des contacts soient pris dans ce but.

Un membre propose que, pour le cas où l'accord ne serait pas respecté, il doit stipulé que les subventions seront retenues ipso facto et que, le cas échéant, le passage des élèves à un cycle supérieur ou à une autre école sera refusé.

Un autre commissaire demande si l'on ne pourrait ne serait pas respecté, il soit stipulé que les subventionnement. Précédemment, le Conseil supérieur de l'Enseignement technique s'est acquitté de cette tâche.

M. le Ministre Larock confirme que le problème est devenu urgent. Il n'est pas facile à résoudre et ne pourra être réglé que grâce à la confrontation de toutes les tendances. Il est évident que l'Etat ne doit pas être seul à s'imposer des restrictions. Ce qu'il peut faire, c'est donner l'exemple. Le rythme de 66 créations nouvelles par année — 12 années durant — n'est pas actuellement intégralement praticable tel que prévu. D'ailleurs, nous connaissons actuellement l'émulation la plus pernicieuse dans le sens de dépenses sans cesse croissantes. Une fois ce rythme adopté par tous, le pacte scolaire risquerait de devenir inapplicable. Il est nécessaire d'obtenir de tous les pouvoirs organisateurs qu'ils consentent à des limitations volontaires. Le simple fait que 1200 agrégations nouvelles sont à l'examen doit avoir des conséquences préjudiciables. Lorsqu'il s'agit d'écoles familiales et professionnelles dont l'utilité n'est pas tellement évidente, la rationalisation s'impose avec plus d'urgence encore. Le Ministre s'efforcera de prendre les mesures nécessaires, dans le cadre des consultations prévues par le pacte scolaire et avec l'accord et la coopération de tous les principaux secteurs.

III. L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE.

a) *Répartition des universités.*

Un membre estime que cette question doit être abordée avec prudence et dans un esprit d'objectivité. La question de savoir s'il convient de créer une université à Anvers doit être examinée à la lumière des intérêts réels de la jeunesse. L'intervenant continue en disant

dat de lokalisatie aldaar zal toelaten het tekort aan hoogstudenten in het Vlaamse land in te lopen. De studie door Professor Coetsier in het licht gegeven, legt echter de eigenaardige toestand van Oost-Vlaanderen en de Rijksuniversiteit te Gent bloot. Deze provincie telt het geringste aantal hoogstudenten van het ganse vlaamse land, alhoewel aldaar een gewaardeerde Universiteit sinds vele decennia is gevestigd. Het ware onvoorzichtig op deze wijze te improviseren.

Er wordt ook voorgesteld een bijkomende Faculteit voor toegepaste wetenschappen aldaar te vestigen, zo vervolgt het lid. Nu reeds wordt erover geklaagd dat de vijf bestaande technische Faculteiten, in vergelijking met andere landen, overdadig voorkomen. Zwitserland telt er slechts twee (te Zurich en Lausanne), evenals Nederland (te Delft en te Eindhoven). Ook deze oplossing vindt hij niet goed.

Naar zijn mening kunnen er gerust specifieke branches gedoceerd worden (v.b. Petrochemie, scheepsbouw). Deze nieuwe specialisaties kunnen wellicht samengebracht worden ter gelegenheid van de reorganisatie van de School voor Overzeese gebiedsdelen, de Handelshogeschool, de school voor Tropische Geneeskunde. De hervorming hiervan komt nu toch aan de orde, vermits het normale werkgebied, voor enkele dezer scholen, is weggefallen. In elk geval ware het geraadzaam dat de nieuwe afdelingen geen dubbel gebruik zouden maken met de reeds bestaande instellingen. Het lid acht het wenselijk, vooraleer enige beslissing te nemen, de besluiten van de Hoge Raad voor Wetenschapsbeleid af te wachten.

Een ander lid is van mening dat het enig aanvaardbare criterium voor spreiding of oprichting van instellingen van Hoger Onderwijs, gelegen is in de kwaliteitsvolle wetenschappelijke ontwikkeling van de bevolking. Toverwoorden of het belang van een stad kunnen geen oplossing brengen. Wetenschappelijke waardebepaling is hoofdzaak.

Een grote inspanning werd reeds gedaan zegt de voorgaande Minister van Openbaar Onderwijs. De ontwikkeling van de Rijksuniversiteiten te Luik en te Gent, is reusachtig. De inspanning om aan Gent de nodige lokalen en middelen ter beschikking te stellen werpt reeds vruchten af. Luik verkreeg een prachtig domein te Sart-Tilman, waar in paviljoenstijl tal van afdelingen zullen ondergebracht worden. De toevloed van studenten stelt echter vele vragen. Dit lid wacht eveneens met spanning op de konklusies voor de Hoge Raad, en maant aan tot voorzichtigheid.

Een ander lid legt de nadruk op de selectie der hoogstudenten. Te veel middelmatigen bevolken de Universitaire centra, waar andere flinke intellectuelen er geen toegang krijgen. Hij wou middelen gevonden zien voor een betere selectie bij de toelating tot hogere studien.

Minister Larock begrijpt gemakkelijk dat verschillende meningen hierover opgang maken. Hij geeft toe dat hij de vorige sprekers niet volledig wil volgen. Hij ziet het zeer goed mogelijk geleidelijk een bijkomend

qu'on tire argument du fait que l'implantation d'une université à Anvers permettrait de combler l'insuffisance du nombre d'étudiants universitaires originaires de la région flamande du pays. Cependant, l'étude publiée par le professeur Coetsier fait apparaître une situation inattendue en Flandre Orientale. Cette province compte le plus petit nombre d'étudiants universitaires de tout le pays flamand, alors qu'elle abrite depuis des dizaines d'années une université renommée. Il serait imprudent d'improviser.

On propose également de créer à Anvers une nouvelle faculté des sciences appliquées, ajoute le même membre. Or, dès à présent, on affirme que, comparativement aux autres pays, les cinq facultés techniques existantes apparaissent comme pléthoriques. La Suisse n'en compte que deux (à Zurich et à Lausanne), de même que les Pays-Bas (à Delft et à Eindhoven). Pareille solution n'a pas davantage son approbation.

De l'avis de ce commissaire, on peut très bien y enseigner des branches spéciales (la pétrochimie, les constructions navales). Ces nouvelles spécialisations pourraient peut-être faire l'objet d'un regroupement à l'occasion de la réorganisation de l'Institut universitaire des territoires d'outre-mer, de l'Institut supérieur de commerce de l'Etat et de l'Institut de médecine tropicale. La question de la réforme de ces établissements est nécessairement posée du fait que certains d'entre eux ont vu disparaître leur champ d'activité normal. En tout état de cause, il faut éviter que les nouvelles sections ne fassent double emploi avec des institutions existantes. Le commissaire estime qu'avant de prendre une décision, il s'indique d'attendre les conclusions du Conseil supérieur de la Politique scientifique.

Un autre membre estime que le seul critère admissible en ce qui concerne la décentralisation de l'enseignement supérieur ou la création d'établissements nouveaux se trouve dans le développement des connaissances scientifiques de la population. Ce ne sont pas les slogans ni l'intérêt d'une ville qui doivent déterminer le choix d'une solution. L'essentiel, c'est la valeur scientifique de l'enseignement dispensé.

Le prédécesseur du Ministre de l'Instruction publique déclare qu'un effort important a déjà été fait. Les Universités de l'Etat à Liège et à Gand ont pris un développement considérable. Les efforts faits en vue de mettre à la disposition de la ville de Gand les locaux et les moyens indispensables commencent déjà à porter leurs fruits. Liège a obtenu le domaine magnifique de Sart-Tilman, où bon nombre de sections seront installées dans des pavillons. Mais l'afflux d'étudiants fait surgir beaucoup d'autres problèmes. L'intervenant attend lui aussi avec impatience les conclusions du Conseil supérieur et exhorte à la prudence.

Un autre membre met l'accent sur la sélection des étudiants universitaires. Il y a trop d'éléments médiocres qui peuplent les centres universitaires, alors que des étudiants très doués n'y ont pas accès. Il souhaiterait qu'on trouve la possibilité de faire une meilleure sélection lors de l'admission aux études supérieures.

Le Ministre Larock conçoit que les avis peuvent être divergents en cette matière. Il déclare qu'il n'entend pas suivre complètement les préopinants. Il voit très bien la possibilité de mettre graduellement sur pied

Universitair kompleks te zien tot stand komen. Nederland beschikt wel over 12 Universitaire centra, die weliswaar meer gespecialiseerd zijn. Hij ziet een oplossing in de hergroepering van de te Antwerpen gevestigde instellingen van Hoger Onderwijs. Een devaluatie van het Hoger Onderwijs wil hij in elk geval vermijden, alhoewel hij niet overtuigd is dat nieuwe centra dit noodzakelijkerwijze zouden teweegbrengen. Er moeten tijdige maatregelen overwogen om de onstuitbare toevloed van hoogstudenten in de eerstkomende jaren op te vangen. Hij zal de conclusies van de Hoge Raad voor wetenschapsbeleid volle aandacht geven.

b) Quid met de Afrikaanse Instituten ?

Bij het Departement van Afrikaanse zaken hield de 2^e Direktie zich bezig met het museum van Tervuren, het Instituut voor Overzeese gebiedsdelen, het Instituut voor Koloniale Landbouw, en het Koloniaal Instituut voor wetenschappelijk onderzoek. Een lid stelt de vraag waar men deze Afrikaanse instituten zal onderbrengen. Hun werkgebied is komen weg te vallen. Naar zijn oordeel komen deze instellingen onder de bevoegdheid van het Departement van Nationale Opvoeding.

Minister Larock ziet inderdaad niet goed in hoe het museum van Tervuren nu bij uitzondering niet zou beheerd worden door zijne diensten.

Dat de genoemde onderwijsinstellingen geen enkele taak of werkgebied in Afrika meer zouden vinden, kan de Minister moeilijk aannemen. Hij is overtuigd dat de normalisatie van de betrekkingen met Kongo nieuwe perspectieven zal opnemen. Hij brengt de Commissie op de hoogte van het feit dat op de Afrikaanse Onderwijsconferentie, die onlangs te Addis-Abeba werd gehouden, België de kans heeft gehad enkele initiatieven in overweging te geven, die gretig werden aanvaard, zonder dat enige terughoudendheid of aanval, die we sinds maanden gewoon waren, aan gevoeld werd. Afrika hongert naar Onderwijs en Wetenschap. Onze gespecialiseerde instituten moeten zich richten naar deze taak met veilige kansen op succes. De Direktie voor kulturele accoorden kan hiertoe veel teweegbrengen. Er komen ook vele verzoeken tot inspectie, vooral uit Katanga.

De bevoegdheidsverdeling van het vroegere Departement van Afrikaanse zaken is in volle gang. Het Departement van Nationale Opvoeding zal ongetwijfeld, in het kader van zijn speciale taak, bepaalde afdelingen overnemen.

c) Universitaire studiebeurzen :

Hier is een gelukkige uitbreiding doorgevoerd. Een lid meent dat de bedragen veel te karig werden vastgesteld. Gemiddeld belopen ze slechts 35.000 frank. De kostenberekening geeft echter 40.000 frank aan indeks 100 %.

De Minister belooft verbetering te zoeken.

un complexe universitaire supplémentaire. Il rappelle que les Pays-Bas disposent de 12 centres universitaires, à vrai dire plus spécialisés. Il aperçoit une solution dans le regroupement des institutions l'enseignement supérieur établies à Anvers. Il désire éviter en tout cas une dévaluation de l'enseignement supérieur, quoi qu'il ne soit pas convaincu que la création de nouveaux centres doit fatalement aboutir à ce résultat. Il importe d'envisager en temps utile les mesures nécessaires pour faire face à l'afflux massif d'étudiants universitaires au cours des prochaines années. Les conclusions du Conseil supérieur de la Politique scientifique auront toute l'attention du Ministre.

b) Quid des instituts africains ?

Jadis, c'était la 2^e Direction du Département des Affaires africaines qui s'occupait du Musée de Tervuren, de l'Institut universitaire des Territoires d'outre-mer, de l'Institut national pour l'étude agronomique du Congo belge et de l'Institut pour la recherche scientifique en Afrique centrale. Un membre demande quel sera le sort de ces instituts africains. Leur champ d'activité a disparu. A son avis, ils doivent être transférés au Département de l'Education nationale.

Le Ministre Larock ne voit aucune raison qui s'opposerait à ce que, exceptionnellement, la gestion du Musée de Tervuren soit confiée à ses services.

Le Ministre peut difficilement croire que ces établissements n'auraient plus de mission ou de champ d'activité en Afrique. Il se déclare convaincu que la normalisation des relations avec le Congo ouvrira de nouvelles perspectives. Il annonce à la Commission qu'à la Conférence africaine de l'enseignement, qui s'est tenue récemment à Addis-Abeba, la Belgique a eu l'occasion de suggérer certaines initiatives, qui ont été accueillies très favorablement, sans que se manifeste le moindre signe de cette réticence ou de cette hostilité, auxquelles nous étions accoutumés depuis quelques mois. L'Afrique est avide d'instruction et de science. Il faut que nos instituts spécialisés s'orientent vers cette tâche qui leur offre des chances certaines de succès. La Direction des Accords culturels peut faire beaucoup à cet égard. Nous recevons d'ailleurs de nombreuses demandes d'inspection, émanant surtout du Katanga.

La répartition des attributions de l'ancien Département des Affaires africaines est en cours. Dans le cadre de sa tâche particulière, le Département de l'Education nationale reprendra sans doute certaines sections.

c) Bourses d'études universitaires :

Une extension heureuse vient d'être réalisée en ce domaine. Un commissaire estime que l'on a fait preuve d'une parcimonie exagérée dans la fixation de leurs montants. Ceux-ci n'atteignent en moyenne que 35.000 francs. Or, le calcul des frais donne 40.000 francs à 100 %.

Le Ministre promet qu'il s'efforcera d'améliorer cette situation.

Een lid wijst erop dat een overgroot getal hoogstudenten, zoals dit wordt verwacht, kan leiden tot overtal van gediplomeerden.

Hij herinnert eraan dat vóór de oorlog tal van Universiteitsingenieurs geen passend werk konden vinden.

d) Studiebeurzen voor Afrikaanse studenten :

Een 100 tal beurzen werden door het Departement van Afrikaanse zaken toegekend. De toegekende bedragen zijn onvoldoende, vooral daar deze studenten in hun volledig onderhoud moeten voorzien.

De Minister antwoordt dat zijn Departement in de aanvulling zal voorzien, en reeds uitvoerende maatregelen heeft gelast.

4° Volksopleiding :

Dit werk moest een blijvend karakter hebben, bevestigt een lid. De kredieten groeien echter niet mede met de algemene stijging van de begroting. Zij worden steeds gedrukt, wegens redenen van financiële beperking.

Niettemin is de algemene kultuurspreiding in deze tijd van specialisatie zeer wenselijk. Voor volgend jaar zou een bijzondere inspanning moeten geleverd worden. De kredieten moeten uit kracht van wet bepaald worden.

Er zijn nog zoveel initiatieven mogelijk. Vooral radio en TV hebben hierin bij te dragen.

ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING.

1. *Bijkredieten.* Vooraleer de artikelen te bespreken vraagt een lid de vergadering te verdagen tot wanneer de bijkredieten 1961 voor het Departement bekend zijn. Zonder deze bijkredieten kan het Budget slechts een onvolledig beeld geven.

De Voorzitter geeft aan het lid de verzekering dat een ruime bespreking, na indiening ervan, zal mogelijk zijn. Minister Larock herinnert eraan dat in augustus bij de uitwerking van het Budget, de Minister van Financiën opdracht had gegeven de uitgaven te beperken tot 20 miljard. Een groot deel der verbintenissen was echter reeds vastgelegd, zodat bijkredieten nodig waren. De Minister bevestigt dat alle maatregelen zullen getroffen worden om een uitvoerige bespreking over de bijkredieten toe te laten.

De Voorzitter zal daarenboven zorgen dat de mededeling tijdig zal gebeuren, en dat de Ministers zullen aanwezig zijn bij deze bespreking.

2. Afbakening van bevoegdheid.

Over de bevoegdheidsverdeling tussen beide Ministers werden vragen gesteld.

Un commissaire signale que si le nombre d'étudiants universitaires s'accroît dans les proportions qu'on prévoit actuellement, on va au devant d'une pléthore de diplômés.

Il rappelle qu'avant la guerre, bon nombre d'ingénieurs universitaires ne parvenaient pas à trouver un emploi décent.

d) Bourses d'études aux étudiants africains :

Le Département des Affaires africaines a octroyé une centaine de bourses d'études. Les montants alloués sont insuffisants, surtout si l'on tient compte du fait que ces étudiants doivent pourvoir à tous leurs besoins.

Le Ministre répond que son Département accordera des suppléments et qu'il a déjà fait prendre des mesures d'exécution.

4° Education populaire :

Un commissaire estime que cette œuvre devrait avoir un caractère permanent. Or l'augmentation des crédits ne suit pas la tendance générale du budget. Chaque année, on les réduit dans le cadre de la politique de compression budgétaire.

Il n'empêche qu'en cette période de spécialisation, la vulgarisation de la culture est très souhaitable. Un effort spécial devrait être consenti pour les cinq années qui vont suivre. Les crédits doivent être fixés par la loi.

Il y a encore tant d'initiatives qu'on pourrait prendre. A cet égard, la radio et la télévision auront à jouer un rôle de premier plan.

DISCUSSION DES ARTICLES.

1. *Crédits supplémentaires.* Avant que la Commission n'entame la discussion des articles, un membre demande d'ajourner la réunion jusqu'au moment où le feuilleton des crédits supplémentaires pour 1961 aura été communiqué au Parlement. Sans ces crédits supplémentaires, le budget ne peut donner qu'une image incomplète de la situation.

Le Président promet à ce membre qu'un large débat sera institué après le dépôt de ces crédits supplémentaires. M. Larock rappelle qu'en août dernier, lors de l'élaboration du budget, le Ministre des Finances avait donné pour instruction de limiter les dépenses à 20 milliards. Or, une grande partie des engagements de dépenses étaient déjà fixés, d'où la nécessité de prévoir des crédits supplémentaires. Le Ministre confirme que des dispositions seront prises pour permettre une discussion approfondie des crédits supplémentaires.

En outre, le Président veillera à ce que les documents soient communiqués en temps utile et que les Ministres soient présents lors de la discussion.

2. Délimitation des compétences.

Des questions ont été posées au sujet de la répartition des attributions entre les deux Ministres.

Minister Larock verwijst in dit verband naar de verklaringen van de Eerste-Minister ter gelegenheid van de bespreking van de Regeringsverklaring in de Senaat. Hij verzekert dat bovendien een goede samenwerking tussen beide Ministers groeiende is. Dualiteit betekent niet « duel ». Een lid voegt eraan toe dat het eerder een « duo » zal worden.

3. *Splitsing van het Departement.*

Hetzelfde lid is bezorgd over deze bestuurlijke splitsing. Hij is voorstander van de belgische kultuureenheid, waarvan de twee volkskulturen de enige uitingen en samenstellende delen zijn.

Hij wil weten hoe deze splitsing zal gebeuren ? Verschillende methoden kunnen gevolgd worden. De radikale splitsing der besturen, of wel het splitsen in een afdeling van het officieel en een andere van het vrij onderwijs, of ten slotte de afdeling Kulturele Zaken afscheiden van die van Openbaar onderwijs. Alleen deze laatste oplossing kan hij aanvaarden. Uit de praktijk is gebleken dat deze formule zeer vruchtbaar was. Als oud-voorzitter der Senaatscommissie van Kulturele Zaken was hij hiervan een werkzame getuige. De andere afbakeningen vindt hij gericht tegen de nationale samenhang, waarvan hij het grootste belang heeft. Hij bezweert de Ministers de gevolgen van de beslissing af te wegen. Hij zal hierover met grote nadruk tussen komen in de openbare vergadering.

Minister Larock zal niet nalaten aan deze bemerkingen volle aandacht te geven doch zal de Regeringsverklaring terzake stipt uitvoeren.

Hij voegt eraan toe dat in de titel van Adjunct-Minister de betekenis niet mag gezocht worden, alsof Minister Van Elslande de adjunct zou zijn van Minister Larock. Hij is gelijkwaardig, doch toegevoegd aan het Departement van Nationale Opvoeding en Cultuur. Hij weet dat men van welke formule ook geen ideaalbeeld vermag te verwezenlijken.

4. *Kultuurraden.*

Tot wiens bevoegdheid behoren ze ? Wie zal deze wetgeving verder afwerken, die in de Kamer van Volksvertegenwoordigers blijft hangen ? Een lid wijst erop dat de Regeringsverklaring gewaagt van « werkelijke » bevoegdheden, wat in het ingediende ontwerp niet was opgenomen.

Minister Van Elslande antwoordt dat de kwestie tot de bevoegdheid van beide Ministers behoort. Hij bevestigt dat de Kultuurraden een werkelijke bevoegdheid zullen bezitten. Hij zal in verband met het hangende ontwerp zich vooraf beraden.

Buitengewoon Onderwijs.

Een lid wenst te vernemen of de stichting van Rijkscholen voor bijzonder onderwijs, die in september e.k. moeten geopend worden, geen vertraging zullen lijden

Le Ministre Larock renvoie les membres aux déclarations faites par le Premier Ministre à l'occasion de la discussion de la déclaration gouvernementale au Sénat. Au surplus, il assure qu'un excellent esprit de coopération se développe entre les deux Ministres. Dualité n'est nullement synonyme de duel. Un commissaire ajoute qu'elle aboutira plutôt à un duo.

3. *Dédoublement du Département.*

Le même membre se préoccupe de ce dédoublement administratif. Il est partisan de l'unité culturelle de la Belgique, dont les éléments constitutifs trouvent leur manifestation dans les cultures respectives de nos deux communautés populaires.

Il aimerait savoir comment se fera ce dédoublement. On peut appliquer diverses méthodes. Dédoubler intégralement tous les services, ou bien créer une section de l'enseignement officiel et une section de l'enseignement libre, ou enfin dissocier les sections des Affaires culturelles de celles de l'Instruction publique. La dernière de ces solutions est la seule qu'il puisse accepter. Dans la pratique, cette formule s'est avérée très féconde. En sa qualité d'ancien président de la Commission sénatoriale des Affaires culturelles, il peut en apporter un témoignage direct. Quant aux autres modes de répartition, il estime que ceux-ci porteront atteinte à la solidarité nationale, à laquelle il attache le plus grand prix. Il conjure les Ministres de bien peser les conséquences de leur décision. Il insistera beaucoup sur ce point lors de la discussion en séance publique.

M. Larock répond qu'il ne manquera pas d'accorder toute son attention à ces observations, mais qu'il exécutera fidèlement la déclaration gouvernementale.

Il ajoute qu'il ne faut pas interpréter le titre de Ministre adjoint comme si M. Van Elslande était l'adjoint de M. Larock. Tout en étant adjoint au Département de l'Education nationale et de la Culture, il est son égal. M. Larock sait fort bien qu'aucune formule ne sera jamais idéale.

4. — *Conseils culturels.*

Un membre demande lequel des deux Ministres aura les Conseils culturels dans ses attributions. Lequel des deux fera voter la loi y relative qui est restée en suspens à la Chambre des Représentants ? Il signale en outre que la déclaration gouvernementale parle de compétences « réelles », qui ne sont pas prévues dans le projet tel qu'il a été déposé.

Le Ministre Van Elslande répond que cette question est de la compétence commune des deux Ministres. Il affirme que les Conseils culturels seront dotés de pouvoirs réels. En ce qui concerne le projet en suspens, il entend s'aviser d'abord.

Enseignement spécial.

Un commissaire voudrait savoir si la création des établissements d'enseignement spécial de l'Etat qui doivent s'ouvrir en septembre prochain, ne subira pas de

wegens de regeringswisseling, (vooral wat de school te Oostende betreft). De Minister geeft te kennen dat hij met de uitgedrukte wens zal rekening houden.

Technisch Onderwijs.

1. Visserijscholen.

Hetzelfde lid wijst op de lijdensweg van de Rijks Technische School voor het Visserijbedrijf. Men zond de dossiers voor de bouwwerken van Verkeerswegen naar Openbaar Onderwijs, en ten slotte naar Openbare Werken.

De Minister antwoordt dat het Ministerie van Verkeerswegen bevoegdheid terzake heeft, maar voor de gebouwen Openbare Werken optreedt.

Minister Larock zal vragen aan Openbare Werken het dossier af te handelen.

2. Openingen naar Hoger Onderwijs.

Een lid klaagt erover dat het technisch onderwijs geen duidelijk statuut bezit. Er moet een « brug » komen tussen het technisch onderwijs en de hogere scholen. Minister Larock herinnert eraan dat deze brugkwestie niet nieuw is. Er bestaan reeds uitgewerkte adviezen. De Hoge Raad voor het Technisch Onderwijs heeft een ontwerp voor regeling der studiën ontworpen althans voor de hogere graad. Het lid wou daarenboven dat de Hoge Raad voor Wetenschapsbeleid terzake zijn oordeel zou geven en dat een prioriteit voor deze adviesvraag dient gevraagd.

Andere leden verwonderen zich hierover, wetende dat het college der universiteitsrectoren steeds een weigerachtige houding had aangenomen.

Minister Larock wil zich er niet toe verplichten steeds rekening te moeten houden met het advies van consultatieve groepen.

Andere leden wijzen erop dat best met voorzichtigheid wordt tewerk gegaan. Oplossingen opleggen kan groot nadeel aan de belanghebbende studenten bezorgen wanneer de overheden van de universiteiten geen genoegen nemen met de door de politici getroffen regeling.

Nog anderen vragen dat er niet langer getalmd zou worden, en kunnen niet geloven dat de universiteitsprofessoren niet zouden overtuigd zijn van de nuttigheid van de ontworpen openingen. Waar de stem van de universiteit mocht gehoord worden, kan tegelijk gewezen op de veroudering der organieke wetten.

Tenslotte ontvangen de leden de verzekering dat de geest bij de rectorale overheden zich snel wijzigt. De Voorzitter wijst erop dat de oplossing best bevorderd wordt met het onderzoek der wetsvoorstellen, die hierover handelen. Hij vraagt dat in het najaar deze wetsvoorstellen door de Commissie zouden onderzocht wor-

retard par suite du changement de gouvernement, notamment ce qui concerne l'école prévue à Ostende. Le Ministre déclare qu'il tiendra compte du vœu qui vient d'être exprimé.

Enseignement technique.

1. Ecoles de pêche.

Le même membre fait état des déboires rencontrés par l'Ecole technique de l'Etat pour l'industrie de la pêche. Les dossiers des travaux ont été renvoyés par le Département des Communications à celui de l'Instruction publique, qui les a transmis à celui des Travaux publics.

Le Ministre répond que le Département des Communications est compétent en la matière, mais que ce sont les Travaux publics qui décident en ce qui concerne les constructions.

Le Ministre Larock insistera auprès du Département des Travaux publics pour que le dossier soit examiné avec diligence.

2. Accès à l'enseignement supérieur.

Un membre regrette que l'enseignement technique ne soit pas doté d'un statut précis. Il faut établir un « pont » entre l'enseignement technique et les écoles supérieures. Le Ministre Larock rappelle que cette question du passage à l'enseignement supérieur n'est pas nouvelle. Des avis ont déjà été émis en la matière. Le Conseil supérieur de l'enseignement technique a élaboré un projet d'organisation des études, du moins en ce qui concerne le degré supérieur. Le commissaire souhaiterait que le Conseil supérieur de la Politique scientifique donne son avis à ce sujet et que la priorité soit demandée pour cette question.

D'autres membres expriment leur étonnement puisque le Collège des recteurs d'Universités a toujours adopté une attitude réticente.

Le Ministre Larock n'entend pas s'engager à tenir compte dans tous les cas de l'avis des groupes consultatifs.

D'autres membres estiment qu'il convient de procéder avec prudence. En imposant des solutions, on peut causer un grave préjudice aux étudiants intéressés, lorsque les autorités universitaires ne sont pas d'accord sur la formule adoptée par les hommes politiques.

D'autres membres encore demandent qu'il soit mis fin aux tergiversations et ils se refusent à croire que les professeurs d'université ne seraient pas convaincus de l'utilité des solutions envisagées. S'il convient d'écouter la voix des milieux universitaires, on doit aussi tenir compte du caractère suranné des lois organiques.

Enfin, le Ministre affirme que l'état d'esprit des autorités évolue rapidement. Le Président fait observer que le meilleur moyen de faire progresser la solution serait d'examiner les propositions de loi relatives à cet objet. Il demande que ces propositions de loi soient soumises à la Commission dès l'automne prochain.

den. De beslissing moet komen vanwege de politieke macht, en mag niet langer uitgesteld worden.

Minister Larock bevestigt dit en heeft volle vertrouwen in het aanpassingsvermogen der universiteiten.

Normaalonderwijs.

De hervorming van het normaalonderwijs tot Humaniora, heeft, volgens een lid, verzwaring van de studies tot gevolg gehad. Hij wenst dat andere formules zouden onderzocht worden, bijvoorbeeld de inrichting van een paedagogisch seminarie bij humaniora-instellingen. De Minister belooft een aandachtig onderzoek der suggestie.

Kunstonderwijs.

1. Muziekscholen (eerste categorie).

Een lid verwondert er zich over dat vragen om toelagen van gemeentelijke muziekscholen van eerste categorie (die onder de toepassing van het schoolpact vallen) sinds 2 jaar hangende blijven. Alleen voorschotten werden toegekend.

Minister Larock antwoordt dat in vele gevallen de toegezonden dossiers zeer onvolledig zijn en hierdoor bij het Rekenhof niet kunnen passeren.

Zijn Departement is daarenboven overbelast.

2. Muziekacademies (tweede categorie).

Hetzelfde lid vraagt hier de toepassing van het schoolpact uit te breiden door gelijke behandeling als de eerste categorie. Dit werd verwacht, maar nog niet uitgevoerd. Minister Larock zal zijn administratie met een onderzoek gelasten. Hij weet dat er financiële gevolgen aan verbonden zijn die de kwestie niet vergemakkelijken.

3. Kunstacademies.

Een lid verklaart dat ingevolge de toepassing van het schoolpact, de subsidies voor provinciën en gemeenten komen te vervallen. Alleen voorschotten op de wedden werden ontvangen, alhoewel alle dokumentatie werd ingeleverd.

De Minister zal de voorgelegde gevallen onderzoeken en bevorderen indien vooraf voldoende inlichtingen en bescheiden wel degelijke worden ingeleverd.

La décision doit être prise par les autorités politiques et il ne saurait être question de l'ajourner davantage.

M. Larock confirme cette façon de voir et fait pleinement confiance à la capacité d'adaptation des universités.

Enseignement normal

De l'avis d'un commissaire, la réforme de l'enseignement normal, qui a consisté à lui imposer un programme analogue à celui des humanités, a eu pour effet de rendre les études plus difficiles. Ce commissaire souhaite que d'autres formules soient mises à l'examen, par exemple la création d'un séminaire pédagogique rattaché aux établissements d'enseignement secondaire du degré supérieur. Le Ministre promet d'examiner attentivement cette suggestion.

Enseignement artistique.

1. Ecoles de musique (première catégorie).

Un membre s'étonne que des demandes de subventions introduites par des écoles communales de musique de première catégorie (qui tombent sous l'application du pacte scolaire) soient en souffrance depuis deux ans. Ces écoles n'ont pu obtenir que des avances.

M. Larock répond que, dans de nombreux cas, les dossiers introduits sont très incomplets, ce qui a pour effet de les bloquer à la Cour des Comptes.

D'autre part, son Département est actuellement surchargé.

2. Académies de musique (2^e catégorie).

Le même commissaire demande que l'on étende l'application du pacte scolaire à ces établissements en les traitant de la même manière que ceux de première catégorie. C'est ce que l'on espérait, mais rien n'a encore été fait en ce sens. M. Larock chargera son administration d'effectuer une enquête. Il n'ignore pas que pareille mesure aurait des incidences financières, ce qui n'est pas de nature à faciliter la solution du problème.

3. Académies des Beaux-Arts.

Un membre déclare que l'application du pacte scolaire entraîne la suppression des subventions allouées aux provinces et aux communes. Seules des avances sur traitement ont été versées, bien que toute la documentation requise ait été fournie.

Le Ministre examinera les cas qui lui seront soumis et fera progresser leur solution, surtout lorsque les renseignements et les documents nécessaires ont effectivement été transmis au Département.

*Hoger onderwijs.**1. Inschakeling van ambtenaren in de Universiteit.*

Er wordt gewezen op de 16^e Aanbeveling van de Hoge Raad voor Wetenschapsbeleid, handelend over het detacheren van ambtenaren voor bepaalde opdrachten in universitair verband. (Monitoren — werkleiders — research personeel enz.). Een statuut is nodig, opdat deze nuttige medewerkers geen nadeel voor pensioenregeling en bevordering zouden ondervinden. Vooral de part-time medewerkers moeten waarborgen verkrijgen.

Minister Larock wil wel overwegen de nodige verzekeringen te geven, maar moet toch vooraf de kostenregeling nagaan. Hij heeft kennis van verschillende formules, de ene al beter dan de andere.

2. Wedden van professoren aan de Vrije Hogere Instellingen. — Inschrijvings- en eksamengelden.

a) Een lid brengt in herinnering, dat ter gelegenheid van de wet van 2 april 1960, er beloofd werd dezelfde wedden uit te betalen als aan de Rijksuniversiteiten. Wordt daar toezicht over uitgeoefend ?

Andere leden wijzen erop dat er geen formele verbintenissen werd toegezegd, maar dat de wens niettemin zeer uitdrukkelijk was. Zij willen dat hierop aangedrongen wordt.

b) De inschrijvings- en eksamengelden zijn zeer verscheiden. Meteen wordt gewezen op de anomalie van de bijkomende ontvangsten die professoren verwerven de ene al meer dan de andere. Vooral wordt aangeklaagd dat zelf voor de 2^e sessie examengelden worden opgevorderd. Dit wordt ongepast geacht.

c) Een lid geeft inlichtingen over de regelingen die de vrije universiteiten hebben getroffen.

Voor de full-time professoren te Brussel wordt sinds lang hetzelfde barema als voor de Rijksuniversiteiten toegepast. Er bleef enig verschil terzake voor het emeritaat van de gewone hoogleraren. Dit is inmiddels weggevallen.

De part-time professoren worden minder betaald. Hij wijst erop dat ze in groot getal voorkomen. De vrije universiteiten hadden niet voldoende inkomsten en moesten putten uit het Patrimonium. Thans is dit veel verbeterd en is de aanpassing te Brussel praktisch doorgevoerd. Het inschrijvings- en examengeld zal wel nodig blijven, gezien het budget der vrije universiteiten nog moet aangevuld worden. Er blijft nog steeds een verschil van inkomsten van ongeveer 12 %.

*Enseignement supérieur.**1. Détachement de fonctionnaires chargés d'une mission à l'université .*

Un membre rappelle la Seizième Recommandation du Conseil supérieur de la Politique scientifique, où il est question de détacher des fonctionnaires qui seraient chargés d'une mission déterminée auprès d'une université (moniteurs, chefs de travaux, chercheurs scientifiques, etc). Il est nécessaire de prévoir un statut, afin que ces précieux collaborateurs ne soient pas lésés quant à leur régime de pension ni en matière de promotion. C'est surtout le personnel transféré à mi-temps qui doit obtenir des garanties.

Tout en promettant d'envisager les mesures à prendre à cet égard, le Ministre Larock déclare qu'avant de prendre une décision, il doit examiner la dépense qui en résulterait. Il connaît plusieurs formules, qui sont toutes excellentes.

2. Rémunérations des professeurs des établissements libres, d'enseignement supérieur. — Droits d'inscription et d'examen.

a) Un membre rappelle qu'à l'occasion de la loi du 2 août 1960, il avait été promis d'attribuer aux professeurs des établissements libres d'enseignement supérieur les mêmes traitements que ceux dont jouissent les professeurs des universités de l'Etat. En a-t-il vraiment été ainsi ?

D'autres membres signalent qu'aucun engagement formel n'avait été souscrit, mais que le vœu avait été exprimé avec beaucoup d'insistance. Ils désirent qu'il y soit fait droit.

b) Les droits d'inscription et d'examen sont très différents d'une université à l'autre. A cette occasion, on souligne l'anomalie des recettes supplémentaires que se procurent certains professeurs. Des membres protestent surtout contre le fait qu'il faut acquitter des droits d'examen pour la deuxième session. Ils estiment que cette pratique est malsaine.

c) Un commissaire donne des explications au sujet des solutions adoptées par les universités libres.

Les professeurs full-time de l'Université libre de Bruxelles bénéficient depuis longtemps du barème appliqué aux Universités de l'Etat. Un certain écart subsistait en ce qui concerne l'éméritat des professeurs ordinaires. Mais dans l'entre-temps, celui-ci a été comblé.

Les traitements des professeurs part-time sont moins élevés. L'intervenant signale qu'on en compte un grand nombre. Les universités libres ne disposaient pas de ressources suffisantes et se voyaient obligées de faire appel à leur patrimoine. A l'heure actuelle, la situation s'est sensiblement améliorée et, en ce qui concerne l'Université de Bruxelles, l'égalisation est pratiquement réalisée. La perception d'un droit d'inscription et d'examen demeurera sans doute nécessaire en raison de l'insuffisance du budget des universités libres. Il subsiste toujours une différence de ressources de l'ordre de 12 %.

Minister Larock wijst met genoegen op de benaderingspogingen.

Minister Van Elslande wijst erop dat een absolute vergelijking niet opgaat. Brussel en Leuven hebben ontdubbeling doorgevoerd of aangevangen.

3. Examenuitslagen en toegangsexamens.

Een lid wijst op de hoge mislukningspercentages. Waar ingangsexamens worden ingericht, om een selectie door te voeren, stuit men op het nadeel dat andere universiteiten dit niet hebben ingevoerd, zodat de studenten worden weggetrokken. Hierna wordt door een ander lid gewezen op het gevaar dezer preselectie. Vele middelmatige studenten slagen beter aan de universaliteit dan de bijzonder-gerangschikte kandidaten bij de uitgangsexamens of einde-studieproeven. Het is veeleer een gemis aan aanpassing, een moeilijke overgang. Hij wijst op het nut van direct contact tussen hogeleraars en studenten en van de aanloopperiode in de kandidatures.

Minister Larock wil wel de vraag over de onthaal-aanpassing in overweging nemen. Er werden reeds voorstellen gedaan vanwege de Hoge Raad voor Wetenschapsbeleid. Elite vorming is toch de vrucht van selectie. Hij wenst zich niet zonder vooronderzoek noch raadpleging uit te spreken.

Opvoedende Diensten. — Studiefonds.

1. Wie zal het Studiefonds onder zijn beheer nemen? vraagt een lid. De beide Ministers handelen gezamenlijk terzake, zo luidt het antwoord.

Hij wijst erop dat de kredieten niet verminderd zijn, wat zou blijken uit een oppervlakkig onderzoek. Er werden immers 100 miljoen uit de begroting voor orde overgeheveld.

2. Hij wenst dat een bijzondere inspanning zou worden geleverd voor de ouders met geringe middelen, vooral in het voordeel van het sekundair onderwijs. Minister Larock had in het vorige begrotingsverslag zeer nuttige aanduidingen hierover gevonden. Vroegere beursgenieters zijn reeds zo talrijk dat slechts 20 % van het krediet van het sekundair onderwijs meer overblijft voor de nieuwe kandidaten. Er moet tegelijk verstrenging en kredietverhoging komen.

Voor het Hoger Onderwijs is stabilisatie ingetreden. De kredieten zijn echter onvoldoende.

3. De voormalige Minister had het inzicht de studiebeursbedragen aan te passen aan de licentiaten, die een memorie opstellen. Dit vergt van de kandidaten een grote financiële inspanning.

Le Ministre Larock se plaît à souligner les efforts faits en vue d'un rapprochement.

Le Ministre Van Elslande est d'avis que les situations ne sont pas absolument comparables. Bruxelles et Louvain ont terminé ou entrepris leur dédoublement.

3. Résultats des examens et examens d'entrée.

Un membre souligne le pourcentage élevé des échecs. Les Universités qui organisent des examens d'entrée destinés à opérer une présélection, sont lésées par le fait que d'autres Universités ne les imposent pas, ce qui se traduit par une diminution du nombre des inscriptions en première année. Un autre membre signale les dangers de la présélection. Bon nombre d'étudiants médiocres réussissent mieux aux examens universitaires que certains candidats qui s'étaient distingués dans les examens d'entrée ou les épreuves de fin d'études moyennes. Il s'agit plutôt d'une manque d'adaptation, d'un passage difficile. La Commission met l'accent sur l'utilité des contacts directs entre professeurs et étudiants et de la période de rodage que constituent les candidatures.

Le Ministre Larock se déclare disposé à examiner la question de l'accueil. Des suggestions ont déjà été faites par le Conseil supérieur de la Politique scientifique. La formation des élites ne peut être que le fruit d'une sélection. Le Ministre n'entend pas se prononcer avant de s'être livré à un examen préalable et d'avoir procédé à des consultations.

Services éducatifs. — Fonds des études

1. Un membre demande qui se chargera de la gestion du Fonds des études. Il lui est répondu que les deux Ministres agissent conjointement en l'espèce.

L'intervenant souligne que les crédits n'ont pas été réduits, comme un examen superficiel pourrait le faire croire. En effet, un montant de 100 millions a été transféré au budget pour l'Ordre.

2. Il souhaiterait que l'on fasse un effort particulier en faveur des parents peu fortunés, surtout dans le secteur de l'enseignement secondaire. M. Larock avait trouvé dans le rapport relatif au budget précédent des indications très utiles à ce sujet. Les anciens boursiers sont déjà tellement nombreux que du crédit affecté à l'enseignement secondaire, il ne reste plus que 20 % à la disposition des nouveaux candidats. Il est indispensable, à la fois, de rendre les conditions d'octroi plus rigoureuses et de majorer le crédit prévu.

Une stabilisation est intervenue en ce qui concerne l'enseignement supérieur. Toutefois, les crédits restent insuffisants.

3. Le prédécesseur du Ministre actuel avait eu l'intention de réajuster les montants des bourses d'études allouées aux licenciés auteurs d'un mémoire. Pareil travail oblige les candidats à consentir un gros effort pécuniaire.

Minister Larock vindt de suggestie belangwekkend genoeg om in overweging te worden genomen. Hij wijst erop dat de globale kredieten fel zijn opgedreven. Hij vreest echter dat de ingediende memories de financiële waardering zouden verdienen door kwaliteitsvolle inhoud.

Kulturele betrekkingen. — De Spellingskwestie.

Een lid wijst erop dat in België en in Nederland ontevredenheid en verwarring heerst. Er is de voorkeurspelling en de progressieve spelling. Nederland wil nu nog een bijkomend systeem invoeren. Er moet dringend een definitieve oplossing komen. Voor Staats-examens eist men de toepassing van de « Woordenlijst ». Deze wordt echter niet voor de kandidaten beschikbaar gehouden.

Minister Van Elslande wil tegelijk eenheid en een definitieve oplossing. Hij ziet twee wegen — ofwel wisselende uitspraak met vaste schrijfwijze (zoals in Engeland), ofwel de spelling zuiver fonologisch (naar de uitspraak) op te bouwen (zoals in Italië). De huidige halfslachtige oplossingen bieden noch houvast noch eenheid. Hij zal contact met de Nederlandse instanties nemen.

Andere leden waarschuwen de Minister dat ze bij ervaring weten dat de nederlandse philologen de scherpste weerstand zullen bieden. De oplossing moet op politiek vlak worden bekomen.

Een ander lid merkt op dat in de Nederlands-Belgische Spellingscommissie te veel verouderde meningen verdedigers vinden. Hij wenst er enkele pratici, vooral journalisten naast de philologen aan het werk te zien.

Schone Kunsten.

1. Museum voor Moderne Kunst.

Een lid wenst te weten waar dit museum wordt gevestigd. Hij weet dat hiervoor het park van St-Lambrechts-Woluwe was aangewezen. Hij wijst erop dat de buitenlandse toeristen bij voorkeur het museum van Tervuren bezoeken. Het was een goede gedachte de lijn van de Half-Eeuwfeestpaleizen over het Park van St-Lambrechts-Woluwe naar Tervuren door te trekken.

Minister Larock antwoordt dat de beslissing eerlang zal vallen. Hij heeft een goede indruk van de geschetste museareeks.

2. Het Henry Van de Velde-archief.

Deze befaamde architect heeft een uitgebreid archief nagelaten. Enkele leden wensen voor het repertoriëren

M. Larock juge cette suggestion assez intéressante pour être prise en considération. Il souligne que, dans leur ensemble, les crédits ont fortement augmenté. Cependant, il souhaite que par la qualité de leur contenu, les mémoires présentés soient dignes de l'intervention financière dont ils bénéficient.

Relations culturelles. — La question de l'orthographe.

Un membre déclare que le mécontentement et la confusion règnent en Belgique et aux Pays-Bas. Il y a, d'une part, l'orthographe recommandée et, d'autre part, l'orthographe progressiste. Or, voici que les Pays-Bas désirent instaurer un nouveau système encore. Il est urgent de parvenir à une solution définitive. Aux examens de l'Etat, on exige l'application de la « Woordenlijst », mais ce vocabulaire-type n'est pas mis à la disposition des candidats.

M. Van Elslande entend que l'on arrive, à la fois, à réaliser l'unité et à donner une solution définitive à la question. Il voit deux formules possibles : ou bien, une prononciation variable dans le temps et une orthographe immuable (comme celle de l'anglais), ou bien une orthographe purement phonologique, c'est-à-dire d'après la prononciation (comme celle de l'italien). Les solutions hybrides appliquées actuellement n'offrent aucune certitude et n'assurent nullement l'unité. Le Ministre prendra contact avec les autorités néerlandaises.

D'autres membres tiennent à avertir le Ministre que la résistance la plus acharnée viendra des philologues néerlandais, comme ils le savent d'expérience. C'est sur le plan politique qu'il faudra aboutir à une solution.

Un commissaire membre estime que trop d'opinions dépassées trouvent des défenseurs au sein de la Commission belgo-néerlandaise de l'orthographe. Il aimerait voir adjoindre à celle-ci quelques praticiens et surtout des journalistes, qui seconderaient les philologues.

Beaux-Arts.

1. Musée d'Art moderne.

Un membre aimerait savoir où l'on compte établir ce musée. Il a appris que l'on avait recommandé de l'ériger dans le Parc de Woluwe-Saint-Lambert. Il souligne que les touristes étrangers ont une préférence marquée pour le Musée de Tervuren. On a été bien inspiré de relier les Palais du Cinquenaire et le Musée de Tervuren, en choisissant comme emplacement le parc de Woluwe-Saint-Lambert.

M. Larock répond que la décision interviendra bientôt. Tel qu'elle a été projetée, la ligne des musées lui a fait bonne impression.

2. Les archives Henry Van de Velde.

Cet architecte de grand renom a laissé des archives importantes. Plusieurs commissaires souhaiteraient

en uitgeven hiervan een krediet van 150.000 frank te voorzien. Hiertoe hadden ze een amendement voorbereid.

Er wordt echter overeengekomen na te zien of artikel 22 nog beschikbare gelden overlaat, dan wel of de bijkredieten hierin kunnen voorzien. Het amendement wordt tot dan voorbehouden.

STEMMINGEN.

Beide begrotingen worden met eenparigheid van stemmen bij 2 onthoudingen goedgekeurd.

Dit verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
R. VANDEKERCKHOVE.

De Voorzitter,
J. JESPERS.

qu'un crédit de 150.000 francs soit prévu, afin de les répertorier et de les éditer. Ils avaient rédigé un amendement à cet effet.

Il a été décidé de voir d'abord si une partie des crédits inscrits à l'article 22 est encore disponible à cet effet ou si la somme nécessaire peut être trouvée dans les crédits supplémentaires. L'amendement est réservé jusqu'au moment où cette question sera élucidé.

VOTES.

Les deux budgets sont adoptés à l'unanimité moins 2 abstentions.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
R. VANDEKERCKHOVE.

Le Président,
J. JESPERS.

BIJLAGE I.**Verbeteringen in het Verslag.**1. *Bladzijde 4, hoofdstuk II, A.-1), lijnen 9-10 :*

Er dient gelezen :

173 miljoen voor het technisch onderwijs
(+ 109 miljoen na aanpassing);

54 miljoen voor het normaal onderwijs (+ 44 miljoen na aanpassing).

2. *Bladzijde 4, B.-1°) :*

Er dient gelezen :

Zij verhogen in het lager onderwijs. In het gesubsidieerd officieel onderwijs bedraagt deze verhoging 75 miljoen (na heraanpassing: — 41 miljoen); in het gesubsidieerd vrij onderwijs bedraagt zij 138 miljoen (— 8 miljoen na aanpassing).

3. *Bladzijde 5, 2°-d) :*

a) zij verminderen in het lager onderwijs.

Er dient gelezen :

Zij vertonen een lichte verhoging in het normaal onderwijs;

1.930.000 in het gesubsidieerd officieel onderwijs;

9.340.000 in het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Er mag besloten worden :

1° de uitgaven (wedden en uitrustingskosten) verhogen in het rijksonderwijs met 1.222 miljoen; 877 miljoen indien men rekening houdt met de aanpassing van 1960;

2° de toelagen aan het gesubsidieerd onderwijs verhogen met 609 miljoen (535 miljoen voor de wedden en 180 miljoen voor de werkingstoelagen indien men rekening houdt met de aanpassing van 1960).

ANNEXE I.**Rectifications au rapport**1. *Page 4, chapitre II, A.-1), lignes 9-10 :*

Il faut lire :

173 millions pour l'enseignement technique
(+ 109 millions après ajustement);

54 millions pour l'enseignement normal
(+ 44 millions après ajustement).

2. *Page 4, B.-1°) :*

Il faut lire :

Elles augmentent dans l'enseignement primaire. Dans l'enseignement officiel subventionné, cette augmentation est de 75 millions (après réadaptation: — 41 millions); dans l'enseignement libre subventionné, elle est de 138 millions (— 8 millions après ajustement).

3. *Page 5, 2°-d) :*

a) elles diminuent dans l'enseignement primaire.

Il faut lire :

Elles accusent une légère augmentation dans l'enseignement normal;

De 1.930.000 F. dans l'enseignement officiel subventionné;

De 9.340.000 F. dans l'enseignement libre subventionné.

En conclusion, on peut affirmer que :

1° les dépenses (traitements et frais d'équipement) ont augmenté dans l'enseignement de l'Etat de 1.222 millions (de 877 millions si l'on tient compte de l'ajustement de 1960);

2° les subventions à l'enseignement subventionné ont augmenté de 609 millions (535 millions pour les traitements et 180 millions pour les subventions de fonctionnement, si l'on tient compte de l'ajustement de 1960).

BIJLAGE II.

Hoe ver staat het met de uitvoering van het Schoolpact ?

SCHIKKINGEN BETREFFENDE DE BEVOLKINGSNORMEN.

Genomen besluiten.

ART. 4. — 1. *K. B.* bepalende hoeveel ouders er nodig zijn opdat de Staat verplicht wordt :

- a) een school te openen;
- b) een vrije school te subsidiëren.

2. *K. B.* bepalende wat onder redelijke afstand moet worden verstaan voor deze oprichtingen of voor het toekennen van deze subsidies. (*K. B.* 23 februari 1960).

ART. 6.

Te nemen besluiten.

De minimum-urroosters en programma's moeten nog vastgesteld worden.

VERLOFREGELING VAN DE SCHOLEN.

ART. 7. — *K. B.* houdende een éénvormige verlofregeling.
(*K. B.* 10 september 1959, voor *L. O.* en 15 oktober 1959 voor *M. O.* en *N. O.* en *K. B.* van 23 maart 1961).

Het verlof voor het *T.O.* werd niet vastgesteld.

PROBLEMEN BETREKKING HEBBENDE OP DE CURSUSSEN ZEDENLEER EN GODSDIENST.

ART. 8. — *K. B.* houdende vaststelling van de in te vullen modelverklaring betreffende de keuze tussen de cursus godsdienst of zedenleer. (*K. B.* 19 september 1959).

M. B. de voorwaarden vastleggende tot het toekennen van de subsidies voor de betrekkingen van leraar-specialist zedenleer bij het gesubsidieerd onderwijs.

Uit te breiden tot het Rijksonderwijs.

ART. 9. —

K. B. de voorwaarden vaststellende bij dewelke de afgevaardigden van de hoofden der betrokken erediensten, hun inspectieopdracht vervullen, in de officiële instellingen, andere dan deze van het Rijk.

ART. 10. —

K. B. het inspectiekader over de leergang zedenleer vaststellende.

ART. 12. —

K. B. tot vaststelling van het bedrag der toelagen voor schoolbenodigdheden voor 1960-1961.

BOUW VAN PROVINCIALE EN GEMEENTELIJKE ONDERWIJSINRICHTINGEN.

ART. 18 tot 22. —

Het fonds is niet opgericht.

BOUW VAN RIJKSONDERWIJSINRICHTINGEN.

ART. 20. —

K. B. de aanpassingsmodaliteiten preciserende van de dotatie van het Fonds voor Rijksscholenbouw, aan de evolutie van de bouwkosten.

HOMOLOGATIE.

ART. 23. —

K. B. een homologatiesysteem invoerende voor het :
normaalonderwijs
technisch normaalonderwijs
lager middelbaaronderwijs
technisch onderwijs.

ANNEXE II.

Où en est l'exécution du Pacte scolaire ?

DISPOSITIONS RELATIVES AUX NORMES DE POPULATION.

Arrêtés pris.

ART. 4. — 1. A. R. fixant le nombre de parents nécessaires pour obliger l'Etat :

- a) à ouvrir une école;
- b) à subsidier une école libre.

2. A. R. définissant la notion de distance raisonnable pour ces créations ou l'octroi de ces subsides (A. R. du 23 février 1960).

ART. 6.

Arrêtés à prendre.

Les horaires et programmes minima doivent être fixés.

RÉGIME DE CONGÉ DES ÉCOLES.

ART. 7. — A. R. établissant un régime de congé uniforme (A. R. du 10 septembre 1959, pour l'E.P. et du 15 octobre 1959 pour l'E.M. et l'E.N. et A. R. du 22 mars 1961).

Pour l'E.T., les congés n'ont pas encore été fixés.

PROBLÈMES RELATIFS AUX COURS DE MORALE ET DE RELIGION.

ART. 8. — A. R. établissant le formulaire à remplir pour choisir le cours de religion ou de morale (A. R. du 10 septembre 1959).

A. M. fixant les conditions pour l'octroi de subsides pour les charges de professeurs de morale spécialistes dans l'enseignement subventionné.

ART. 9.

A étendre à l'enseignement de l'Etat.

A. R. déterminant les conditions dans lesquelles les délégués des chefs des cultes remplissent leur mission d'inspection dans les établissements officiels autres que ceux de l'Etat.

ART. 10.

A. R. fixant le cadre de l'inspection du cours de morale.

ART. 12.

A. R. fixant le montant de l'allocation pour fournitures classiques pour 1960-1961.

CONSTRUCTIONS SCOLAIRES PROVINCIALES ET COMMUNALES.

ART. 18 à 22.

Le fonds n'est pas créé.

CONSTRUCTIONS SCOLAIRES DE L'ÉTAT.

ART. 20.

A. R. précisant les modalités d'adaptation du Crédit du Fonds des Constructions scolaires de l'Etat au coût de la construction.

CONTRÔLE ET SANCTION DES ÉTUDES.

ART. 23.

A. R. instaurant un système d'homologation pour :
l'enseignement normal
l'enseignement normal technique
l'enseignement moyen inférieur
l'enseignement technique.

SCHIKKINGEN MET BETREKKING TOT DE BEVOLKINGSNORMEN.

Genomen besluiten.

ART. 24. — *K. B.* het leerlingenminimum vaststellende per klasse, afdeling, graad, voor toelating tot de toelagen (uitgezonderd vrijstelling toegestaan bij speciale en uitzonderlijke omstandigheden door de Minister van O. O.).

L. O. en B. O. (*K. B.* van 22 oktober 1959).

M. O. (*K. B.* van 19 november 1959).

N. O. (*K. B.* van 18 februari 1960).

Te nemen besluiten.

Nog niet geregeld voor het T. O.

WEDDEN VOOR HET PERSONEEL VAN HET GESUBSIDIEERD ONDERWIJS.

ART. 29. — *K. B.* de weddetolagen bepalende voor het personeel dat de vereiste bevoegdheidsvereisten niet bezit.

Dit besluit regelt niet alle problemen, nl. dat der vereiste bekwaamheidsbewijzen.

ART. 31. — *K. B.* houdende vaststelling van de ziekte- en bevallingsverloven.

(*K. B.* van 30 december 1959).

(*K. B.* van 15 maart 1960).

K. B. houdende regeling der terbeschikkingstelling.

WERKINGSTOELAGEN.

ART. 32. — *K. B.* het bedrag der toelagen vaststellende bij het T. O. (*K. B.* 15 december 1959).

K. B. het bedrag der toelagen vaststellende bij het kunst-onderwijs (*K. B.* van 22 maart 1961).

Dit *K. B.* regelt niet alle problemen.

UITRUSTINGSTOELAGEN.

ART. 34. — *K. B.* in Ministerraad overlegd, vaststellende de regelen voor toekenning. (*K. B.* van 22 oktober 1959).

INDIENEN VAN AANVRAGEN TOT SUBSIDIE EN CONTRÔLEMAATREGELEN.

ART. 37. —

K. B. te nemen voor deze twee vereisten der wet.

WEDDEN VAN HET PERSONEEL BIJ HET GESUBSIDIEERD ONDERWIJS.

ART. 38. — Voor de onderwijzers : behoud van de verworven toestanden.

K. B. het probleem van de toelaatbare diensten regelend.

KOSTELOOSHEID VAN DE SCHOOLBENODIGDHEDEN BIJ HET L.O.

ART. 39. — *K. B.* de jaarlijkse en forfaitaire tussenkomst van de provincies vaststellende. (*K. B.* van 10 september 1959).

POLITIEKE ACTIVITEIT IN DE SCHOOL — LAAKBARE PRAKTIJKEN.

ART. 42. — Een Commissie dient ingesteld te worden bij het Ministerie van O. O.
(*K. B.* van 14 juli 1960 en *K. B.* van 14 april 1961).

Deze Commissie moet geïnstalleerd worden

STATUUT VAN HET PERSONEEL VAN HET GESUBSIDIEERD VRIJ ONDERWIJS.

ART. 45. —

K. B. houdende oprichting en de werking regelend van nationale en gewestelijke paritaire Comité's.

HOMOLOGATIE.

ART. 49-3°. —

K. B. de door de inrichtingen te vervullen voorwaarden bepalend om erkende diploma's te mogen uitreiken.

Wet van 1 april 1960 op de P.M.S.-centra.

De besluiten moeten genomen worden.

DISPOSITIONS RELATIVES AUX NORMES DE POPULATION.

Arrêts pris.

ART. 24. — A. R. fixant le nombre minimum d'élèves par classe, section, degré, pour l'admission aux subventions (sauf dispense accordée en raison de circonstances particulières et exceptionnelles par le Ministre de l'I. P.).

E.P. et E.G. (A. R. du 22 octobre 1959).
E.M. (A. R. du 19 novembre 1959).
E.N. (A. R. du 18 février 1960).

Arrêts à prendre.

Pas réglé pour l'E.T.

TRAITEMENTS DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT SUBVENTIONNÉ.

ART. 29. — A. R. fixant les subventions-traitements pour les personnes qui ne possèdent pas les titres requis.

ART. 31. — A. R. réglant les congés de maladie et maternité

(A. R. du 30 décembre 1959).
(A. R. du 15 mars 1960).

Cet arrêté ne règle pas tous les problèmes (notamment celui des titres requis).

A. R. réglant la mise en disponibilité.

SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT.

ART. 32. — A. R. fixant le taux des subventions dans l'E.T.
(A. R. du 15 décembre 1959).

A. R. fixant le taux des subventions dans l'enseignement artistique (A. R. du 22 mars 1961).

Cet arrêté ne règle pas tous les problèmes.

SUBVENTIONS D'ÉQUIPEMENT.

ART. 34. — A. R. délibéré en Conseil des Ministres, fixant les modalités d'octroi (A. R. du 22 octobre 1959).

INTRODUCTION DES DEMANDES DE SUBVENTION ET MESURES DE CONTRÔLE.

ART. 37.

A. R. à prendre pour ces deux exigences de la loi.

TRAITEMENTS DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT SUBVENTIONNÉ.

ART. 38. — Maintien pour les instituteurs des situations acquises.

A. R. réglant la question des services admissibles.

GRATUITÉ DES FOURNITURES CLASSIQUES A L'E.P.

ART. 39. — A. R. fixant annuellement et forfaitairement l'intervention des provinces (A. R. du 10 septembre 1959).

POLITIQUE A L'ÉCOLE — PRATIQUES DÉLOYALES.

ART. 42. — Une Commission doit être constituée auprès du Ministère de l'I.P. (A. R. du 14 juillet 1960 et A. R. du 14 avril 1961).

Cette Commission doit être installée.

STATUT DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT LIBRE SUBVENTIONNÉ.

ART. 45.

A. R. portant création de Commissions paritaires nationales et régionales, et organisant leur fonctionnement.

CONTRÔLE ET SANCTION DES ÉTUDES.

ART. 49-3°.

A. R. déterminant les conditions à remplir par les établissements pour être autorisés à délivrer des diplômes reconnus.

Loi du 1^{er} avril 1960 sur les centres P.M.S.

Les arrêtés sont à prendre.

BIJLAGE III.

VRAAG.

Bij ministeriële omzendbrief van 12 januari 1961 worden normen vastgesteld waarnaar het aantal klassen kan worden bepaald voor de cursussen van godsdienst en niet-confessionele zedenleer. Deze omzendbrief is uitsluitend gericht tot de gesubsidieerde lagere scholen. Nochtans, aangezien de te subsidiëren prestaties moeten bepaald worden op grondslag van de normen die in het onderwijs van de Staat gelden voor dezelfde onderwijsgraad, zou ik gaarne vernemen volgens welke onderrichtingen de gelijkaardige ambten bij het rijkslageronderwijs worden vastgesteld.

ANTWOORD.

Voor het ogenblik worden de ambten van de godsdienstleraars en leraars in de niet-confessionele zedenleer bij het Rijkslager Onderwijs vastgesteld volgens normen die overeenstemming vertonen met die van de ministeriële omzendbrief van 12 januari 1961. Een koninklijk besluit zal echter binnen afzienbare tijd genomen worden om de normen voor het Rijkslager Onderwijs vast te stellen.

VRAAG.

Naar luid van artikel 29 van de wet van 29 mei 1959 is voor het lekenpersoneel, dat in het bezit is van de bevoegdheidsbewijzen vereist voor dezelfde functie in het onderwijs van de Staat, de activiteitsweddetoelage gelijk aan de wedde, verhoogd met de verschillende vergoedingen waarop de betrokkene aanspraak zou hebben, indien hij tot het onderwijzend Rijkspersoneel behoorde.

Gelieve mij, onder vermelding van de rechtsgronden, aan te duiden welke de bevoegdheidsbewijzen zijn, om benoemd te worden tot :

1. klassetitularis;
 2. turnleraar;
 3. bijzondere leermeester handenarbeid;
 4. bijzondere leermeesteres in snit en huishoudkunde en in siertekenen;
 5. naaimeesteres, in de gemengde lagere scholen gehouden door onderwijzers,
- en dit respectievelijk aan de hierna opgesomde Rijksinrichtingen :

- a) aan de autonome Rijkslagere scholen;
- b) aan de lagere klassen, verbonden aan de Rijksmiddelbare scholen;
- c) aan de lagere klassen, verbonden aan de Rijksinrichtingen voor secundair technisch onderwijs;
- d) aan de Rijkskleuterscholen (alleen antwoorden voor de klassetitularissen).

ANNEXE III.

QUESTION.

Une circulaire ministérielle du 12 janvier 1961 établit les normes d'après lesquelles le nombre d'heures de cours peut être fixé en ce qui concerne la religion et la morale non confessionnelle. Cette circulaire était adressée exclusivement aux écoles primaires subventionnées. Toutefois, comme les prestations à subventionner doivent être déterminées sur la base des normes appliquées dans l'enseignement de l'Etat pour le même degré d'enseignement, j'aimerais savoir d'après quelles instructions les fonctions analogues sont réglées dans l'enseignement primaire de l'Etat.

REPONSE.

Pour le moment, les fonctions des professeurs de religion et des professeurs de morale non confessionnelle de l'enseignement primaire de l'Etat sont réglées suivant des normes similaires à celles de la circulaire ministérielle du 12 janvier 1961. Un arrêté royal sera cependant pris sous peu, afin de fixer les normes pour l'enseignement primaire de l'Etat.

QUESTION.

L'article 29 de la loi du 29 mai 1959 prévoit que, pour les membres laïcs du personnel qui possèdent les titres requis pour la même fonction dans l'enseignement de l'Etat, la subvention-traitement d'activité est égale au traitement, majoré des allocations diverses auquel l'intéressé aurait droit s'il était membre du personnel enseignant de l'Etat.

Je vous prie de me faire connaître les titres requis par la loi pour être nommé en qualité de :

1. titulaire de classe;
2. professeur d'éducation physique;
3. maître spécial des travaux manuels;
4. maîtresse spéciale de coupe et de travaux ménagers et maîtresse spéciale de dessin décoratif;
5. maîtresse de couture dans les classes primaires mixtes dirigées par des instituteurs;

et ce dans les établissements de l'Etat énumérés ci-dessous :

- a) écoles primaires autonomes de l'Etat;
- b) classes primaires annexées aux écoles moyennes de l'Etat;
- c) classes primaires annexées aux établissements de l'Etat de l'enseignement technique secondaire;
- d) écoles gardiennes de l'Etat (ne répondre que pour les titulaires de classe).

ANTWOORD.

Lager onderwijs.

Ten aanzien van de autonome Rijkslagere scholen en de kleuterklassen of scholen die eraan verbonden zijn, zijn de vereiste bevoegdheidsbewijzen nog niet wettelijk vastgesteld voor de :

1. klasstitularissen;
2. turnleraars;
3. bijzondere leermeester in de handenarbeid;
4. bijzondere leermeesteres in snit en huishoudkunde en siertekenen;
5. naaimeesteres in de gemengde lagere scholen gehouden door onderwijzers.

maar een ontwerp van organiek reglement houdende o.m. vaststelling der bevoegdheidsbewijzen ligt ter studie.

In de voorbereidende afdelingen, gevoegd bij de rijksinrichtingen voor middelbaar onderwijs, evenals in de fröbel- en de lagere oefenscholen gevoegd bij de rijksnormaalscholen zijn volgende bevoegdheidsbewijzen vereist om benoemd te worden :

1. *Klasstitularis voor :*

- a) een fröbelklasse : akte van fröbelonderwijzeres;
- b) een lagere klasse : akte van onderwijzeres of onderwijzer.

2. *Turnleraar :*

Luidens de bepalingen van het koninklijk besluit dd. 22 oktober 1959 worden de lessen in de lichamelijke opvoeding door de klasstitularis gegeven indien de ganse voorbereidende afdeling, niet inbegrepen de fröbelklassen, geen minimum van 450 leerlingen telt.

De leerlingen van verschillende voorbereidende klassen der rijksonderwijsinrichtingen in eenzelfde localiteit gevestigd mogen eventueel samengevoegd worden om het vereiste minimum van 450 leerlingen te bereiken.

In de afdelingen met minder dan 450 leerlingen wordt de cursus gegeven door de klasstitularis.

In de andere gevallen wordt de cursus toevertrouwd aan een onderwijzer, die tevens in het bezit is van het bekwaamheidsbewijs voor het geven van onderricht in de lichamelijke opvoeding in de 4^e graden en in de middelbare scholen afgeleverd door de centrale examencommissie, of aan een regent in de lichamelijke opvoeding.

Het toegekend barema is steeds gelijk aan dat van de onderwijzer.

3. *Bijzondere leermeester handenarbeid :*

Deze cursus wordt gegeven door de onderwijzer(es) klasstitularis.

REPONSE.

Enseignement primaire.

En ce qui concerne les écoles primaires autonomes de l'Etat et les classes ou écoles gardiennes qui y sont annexées, les titres de capacité requis n'ont pas encore été légalement fixés pour :

1. les titulaires de classe;
2. les professeurs de gymnastique;
3. les maîtres spéciaux de travaux manuels;
4. les maîtresses spéciales de coupe, de travaux ménagers et de dessin décoratif;
5. les maîtresses de couture dans les classes primaires mixtes dirigées par des instituteurs.

Cependant, un projet de règlement organique fixant notamment les titres de capacité exigés est à l'étude.

Dans les sections préparatoires annexées aux établissements d'enseignement moyen de l'Etat, de même que dans les écoles d'application gardiennes et primaires annexées aux écoles normales de l'Etat, les titres de capacité suivants sont exigibles pour la nomination :

1. *Titulaire de classe d'une :*

- a) classe gardienne : diplôme d'institutrice gardienne;
- b) classe primaire : diplôme d'instituteur ou d'institutrice.

2. *Professeur d'éducation physique :*

L'arrêté royal du 22 octobre 1959 prévoit que les leçons d'éducation physique seront données par le titulaire de classe, si l'ensemble de la section préparatoire, à l'exclusion des classes gardiennes, n'atteint pas un minimum de 450 élèves.

Les élèves des différentes classes préparatoires des établissements d'enseignement de l'Etat d'une même localité peuvent éventuellement être additionnés pour atteindre le minimum requis de 450 élèves.

Dans les sections comptant moins de 450 élèves, le cours est donné par le titulaire de classe.

Dans les autres cas, le cours est confié à un instituteur possédant également le certificat de capacité pour l'enseignement de l'éducation physique au 4^e degré et dans les écoles moyennes, délivré par le Jury central, ou à un régent d'éducation physique.

Le barème accordé est toujours identique à celui de l'instituteur.

3. *Maître spécial de travaux manuels :*

Ce cours est donné par un instituteur ou une institutrice titulaire de classe.

4 en 5. *Bijzondere leermeesteres in snit en huishoudkunde en in siertekenen :*

Ook deze cursussen worden door de klasstitularis gegeven. Indien evenwel een onderwijzer titularis is van een gemengde klasse wordt gewoonlijk een omwisseling van cursus gedaan met een onderwijzeres van dezelfde afdeling en desnoods beroep gedaan op een andere onderwijzeres of een technische regentes.

VRAAG.

Waarom wordt de toepassing van de splitsingsnormen voor de *minoritaire lagere klassen* in de Brusselse agglomeration en in de tweetalige gemeenten op de taalgrens beperkt tot de lagere klassen van de taalafdeling met het kleinste aantal leerlingen ? Kan U de zienswijze van het Departement staven op rechtsgronden ?

ANTWOORD.

Volgens een akkoord van het Begrotingscomité dd. 29 augustus 1945 kan in een school met twee taalstelsels de minderheidsgroep genieten van een gunstregime inzake minimum bevolking voor het verlenen van de Rijkstoelagen.

Hieruit blijkt dat de toestand per school en niet per gemeente dient onderzocht te worden om uit te maken of deze bijzondere bevolkingscriteria al dan niet van toepassing zijn.

Voor het vaststellen van de Rijkstoelagen in de gemeenten van de Brusselse agglomeration en van de taalgrens wordt nog steeds volgens die regel per school nagegaan of de bijzondere bevolkingsnormen voorzien voor de minderheidsklassen al dan niet mogen worden toegepast.

VRAAG.

De ouders die geen vaste verblijfplaats hebben, voldoen aan de leerplicht door hun kinderen gedurende zes achtereenvolgende jaren aan openbare of vrije instellingen toe te vertrouwen en hen er te laten onderwijzen.

Krachtens het koninklijk besluit van 30 december 1929 tot vaststelling van de voorwaarden voor de erkenning der provinciale, gemeentelijke en private internaten, moeten de vrije internaten de kostleerlingen : 1° logies geven in lokalen welke daartoe bestemd zijn; 2° hun krachtig en gezond voedsel geven; 3° hun verder alle zorgen verstrekken, die vereist zijn voor hun leeftijd en hun toestand; 4° al de lokalen houden overeenkomstig de voorschriften van een goede gezondheidsleer en ze voorzien o.m. van een bad- of stortbadinrichting.

Daarentegenover stelt de Minister, op grond van artikel 20, § 2, van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs het bedrag van het kostgeld vast; dit bedrag bedroeg 8.000 frank voor het schooljaar 1959-1960.

Het wordt voor de vrije instellingen onmogelijk voor dit bedrag aan de kostgangers de voordelen te ver-

4 et 5. *Maîtresse spéciale de coupe et de travaux ménagers et maîtresse spéciale de dessin décoratif :*

Ces cours sont également donnés par le titulaire de classe. Cependant, si un instituteur est titulaire d'une classe mixte, il y a généralement permutation de cours avec une institutrice de la même section et, au besoin, il est fait appel à une autre institutrice ou à une régente technique.

QUESTION.

Pourquoi l'application des normes spéciales prévues pour les *classes primaires minoritaires* dans l'agglomération bruxelloise et dans les communes bilingues de la frontière linguistique est-elle limitée aux classes primaires de la section linguistique comptant le plus petit nombre d'élèves ? Quel est le fondement légal du point de vue adopté par le Département ?

REPONSE.

Dans une école à deux régimes linguistiques, un groupe minoritaire peut, en vertu d'un accord du Comité du Budget en date du 29 août 1945, jouir d'un régime de faveur en ce qui concerne le minimum de population requis pour l'octroi des subsides de l'Etat.

Il en résulte qu'il y a lieu d'examiner la situation par école et non par commune, lorsqu'il s'agit d'établir si ces critères spéciaux en matière de population sont applicables ou non.

Pour la fixation des subsides de l'Etat dans les communes de l'agglomération bruxelloise et de la frontière linguistique, on vérifie encore toujours par école, conformément à cette règle, si les normes spéciales de population prévues pour les classes minoritaires peuvent ou ne peuvent pas être appliquées.

QUESTION.

Les parents qui n'ont pas de résidence fixe satisfont à l'obligation scolaire en confiant leurs enfants durant six années successives à des établissements officiels ou libres et en les y faisant instruire.

D'après l'arrêté royal du 30 décembre 1929 fixant les conditions d'agrégation des internats provinciaux, communaux et privés, les internats libres sont tenus : 1° d'héberger les pensionnaires dans les locaux spécialement réservés à leur usage; 2° de leur donner une nourriture saine et substantielle; 3° de les entourer de tous les soins que réclament leur âge et leur état; 4° de tenir tous les locaux selon les prescriptions d'une bonne hygiène et notamment de pourvoir ceux-ci d'une installation de bains ou de bains-douches.

D'autre part, le Ministre fixe le montant du minerval sur la base de l'article 20, § 2, des lois coordonnées sur l'enseignement primaire; ce montant était de 8.000 francs pour l'année scolaire 1959-1960.

Il devient impossible aux établissements libres de procurer aux pensionnaires, pour cette somme, les

schaffen, zoals voorgeschreven is bij koninklijk besluit van 30 december 1929; voor de Rijkstehuizen betekent dit bedrag de kostprijs van het voedsel en niets meer; de bereiding van het voedsel, de kosten van het nachtverblijf, al de kosten die de verdere verzorging der kostgangers medebrengt, worden eenvoudigweg uit de Schatkist betaald. Het is daarom noodzakelijk, ten einde de gelijke behandeling der kinderen te verzekeren, en ook, op dit gebied, de vrije keuze der ouders te waarborgen, dat de Staat per kind een forfaitaire vergoeding voorziet ten einde de pensioenkosten dezer kinderen te dekken. Een speciale wet zal hiertoe nodig zijn daar het probleem niet binnen het kader der schoolpactwet werd opgelost.

Ik zou de heer Minister dank weten mij mede te delen welke zijn zienswijze in deze aangelegenheid is.

N. B. — 8.000 frank als kostgeld, principeel ten laste der ouders, behoudens de mogelijke Staatstussenkomst + 6.000 frank per kind en per jaar als Staatstoelage voor het pensioonaat.

ANTWOORD.

Dit probleem zal in studie genomen worden. Ik acht het verder onmogelijk binnen het kader van de wet van 29 mei 1959 de door het achtbaar lid gewenste oplossing te vinden. Ook is het niet raadzaam voor het ogenblik het bedrag van het kostgeld te verhogen daar dit het bedrag ten laste der ouders zou verzwaren.

VRAAG.

De provinciale toelage werd theoretisch geregeld en het bedrag ervan vastgesteld bij het koninklijk besluit van 10 september 1959. De uitbetaling laat echter nog steeds op zich wachten. Ondertussen « drukt » op de inrichtende machten van het gesubsidieerd lager en kleuteronderwijs de verplichting de schoolbehoeften en -benodigdheden kosteloos aan de kinderen beschikbaar te stellen.

Voor het huidig schooljaar 1960-1961 is de toestand nog erger, daar het bedrag der provinciale toelagen, nu het einde van het schooljaar reeds in het zicht is, nog niet is vastgesteld. De schoolboeken zijn ondertussen niet goedkoper geworden.

Kan de heer Minister mij het bedrag mededelen dat per leerling zal worden toegekend?

Om de provinciën in hun verplichting voor het schooljaar 1959-1960 tegemoet te komen, werd in de begroting van Binnenlandse Zaken de som van 200 miljoen frank voorzien. Hoe zal voor het schooljaar 1960-1961 dit probleem worden opgelost? Voorziet de heer Minister een wetwijziging voor het volgend schooljaar ten einde de provinciale toelage geheel ten laste van de Staat te doen nemen?

ANTWOORD.

Er zal binnen afzienbare tijd verholpen worden aan de toestand die door het Achtbaar Lid werd bekendgemaakt.

avantages prévus par l'arrêté royal du 30 décembre 1929; pour les pensionnats de l'Etat, elle représente le prix de revient de la nourriture et rien de plus; la préparation de la nourriture, les frais de logement et tous les frais qu'entraînent les autres soins accordés aux pensionnaires sont simplement mis à charge du Trésor. Aussi est-il nécessaire, afin d'assurer un traitement égal à tous les enfants et de garantir, là aussi, le libre choix des parents, que l'Etat prévoie une allocation forfaitaire par enfant, afin de couvrir les frais de pension des enfants en question. Une loi spéciale sera nécessaire à cet effet, le problème n'ayant pas été résolu dans le cadre de la loi relative au pacte scolaire.

Je saurais gré au Ministre de vouloir bien me faire connaître son point de vue en la matière.

N. B. — Un minerval de 8.000 francs, en principe à la charge des parents, sous réserve de l'intervention éventuelle de l'Etat + 6.000 francs par enfant et par année à titre de subvention de l'Etat au pensionnat.

REPONSE.

Ce problème sera mis à l'étude. J'estime toutefois qu'il n'est pas possible de trouver la solution désirée par l'honorable membre dans le cadre de la loi du 29 mai 1959. Il n'est pas opportun d'augmenter actuellement le minerval, étant donné que cette augmentation grèverait le montant à charge des parents.

QUESTION.

La subvention provinciale a été théoriquement réglée par l'arrêté royal du 10 septembre 1959, qui en a fixé le montant. Néanmoins, le paiement se fait toujours attendre. Dans l'intervalle, les pouvoirs organisateurs de l'enseignement primaire et gardien subventionné qui attendent ce paiement, subissent tout le poids de l'obligation de mettre gratuitement les objets classiques et autres fournitures scolaires à la disposition des enfants.

Pour l'année en cours (1960-1961), la situation est pire encore, puisque le montant des subventions provinciales n'a pas été fixé, alors que la fin de l'année scolaire est déjà en vue. Et dans l'entretemps, le prix des manuels scolaires n'a pas diminué.

Le Ministre peut-il me faire connaître la somme qui sera allouée par élève?

Afin d'aider les provinces à remplir leurs obligations pour l'année scolaire 1959-1960, une somme de 200 millions de francs a été prévue au budget de l'Intérieur. Comment ce problème sera-t-il résolu pour l'année scolaire 1960-1961? Le Ministre envisage-t-il de modifier la loi pour la prochaine année scolaire, de manière à mettre la subvention provinciale entièrement à charge de l'Etat?

REPONSE.

Dans un proche avenir, il sera remédié à la situation signalée par l'honorable membre.

Maatregelen zullen binnen zeer korte tijd genomen worden in akkoord met de Minister van Binnenlandse Zaken en Openbaar Ambt.

VRAAG.

Voor het schooljaar 1960-1961 werd nog geen koninklijk besluit uitgevaardigd betreffende de bedragen voor de schoolbenodigdheden (artikel 12 van de wet van 29 mei 1959). De bedragen voor het schooljaar 1959-1960 zijn thans nog niet uitgekeerd. Er werd echter door de Regering een oplossing gevonden door een toelage van 200 miljoen aan de provinciën toe te kennen waardoor deze bij machte zijn de bedragen voorzien in het koninklijk besluit van 10 september 1959, uit te betalen voor het schooljaar 1959-1960.

Deze bedragen steunden op de gemiddelde uitgaven door bepaalde gemeenten aan de schoolbenodigdheden besteed.

Het is niet ernstig dat een schooljaar voorbijgaat en de schooloverheden in de onwetendheid te laten inzake de toelage die zij zullen ontvangen. De schoolbenodigdheden moeten bij de aanvang van het schooljaar besteld worden en de meeste scholen hebben hun bestellingen gedaan op basis van het koninklijk besluit van 10 september 1959.

Het is absoluut vereist dat een beslissing wordt genomen met het oog op het lopende schooljaar en het schooljaar 1961-1962.

Door de Nationale Onderwijscommissie werd een suggestie gedaan aan de Minister van Binnenlandse Zaken. Deze heeft ter zake een wetsontwerp klaar gemaakt. Wat is er van dit wetsontwerp geworden en zal het eerlang ingediend worden ?

In de Brusselse agglomeratie fungeren inspecteurs van het lager onderwijs, die niet voldoende de Nederlandse taal machtig zijn. Er zijn meer dan 600 Nederlandse klassen. Het gevolg daarvan is dat deze klassen ter zijde gelaten worden door de inspectie. Het is meer dan gewenst dat de Vlaamse klassen zouden geïnspecteerd worden door een inspecteur, die deze inspectie als uitsluitende bevoegdheid heeft.

ANTWOORD.

Sommige inspecteurs zijn in het bezit van een pedagogisch diploma waardoor zij wettelijk bevoegd zijn om in de twee taalregimes te onderwijzen en dienvolgens ook te inspecteren. Bij gebrek aan inspecteurs echter die twee pedagogische diploma's van verschillend taalregime bezitten, moet overgegaan worden tot de aanstelling van inspecteurs die naast hun onderwijzersdiploma een half-grondig getuigschrift bezitten. Enkele inspecteurs hebben een akte van onderwijzer welke van vóór 1932 dateert. Daar zij bovendien geacht worden een voldoende kennis te hebben van de tweede landstaal, zijn zij gemachtigd in het tweetalig stelsel te fungeren.

VRAAG.

Reeds meerdere malen werd bij gelegenheid van de bespreking van de begroting gewezen op de eenzijdig-

Très prochainement, des mesures seront prises d commun accord avec le Ministre de l'Intérieur et de l Fonction publique.

QUESTION.

Pour l'année scolaire 1960-1961, aucun arrêté royal n'a encore fixé les montants relatifs aux fournitures scolaires (article 12 de la loi du 29 mai 1959). Les sommes afférentes à l'année scolaire 1959-1960 n'ont toujours pas été versées. Cependant, le Gouvernement a trouvé une solution en allouant aux provinces une subvention de 200 millions, ce qui permet à celles-ci de payer pour l'année 1959-1960 les montants prévus par l'arrêté royal du 10 septembre 1959.

Ces montants étaient basés sur les dépenses moyennes effectuées par certaines communes en matière de fournitures scolaires.

Il n'est pas sérieux qu'une année scolaire se passe sans que l'on ait fait connaître aux autorités scolaires le montant de la subvention qu'elles vont recevoir. Les fournitures doivent être commandées au début de l'année scolaire et la plupart des écoles ont fait leurs commandes sur la base de l'arrêté royal du 10 septembre 1959.

Il est absolument nécessaire qu'une décision soit prise en ce qui concerne l'année scolaire en cours, ainsi que pour l'année 1961-1962.

La Commission nationale de l'Enseignement a fait une suggestion au Ministre de l'Intérieur. Celui-ci a élaboré un projet de loi en la matière. Où en est ce projet de loi et sera-t-il bientôt déposé ?

Certains inspecteurs de l'enseignement primaire en fonction dans l'agglomération bruxelloise ne possèdent pas une connaissance suffisante de la langue néerlandaise. Or, il existe plus de 600 classes néerlandaises. Pareille situation a pour conséquence que ces classes sont négligées par l'inspection. Il est plus que souhaitable que les classes flamandes soient inspectées par un inspecteur exclusivement chargé de cette tâche.

REPONSE.

Certains inspecteurs possèdent un diplôme pédagogique qui les habilite légalement à enseigner dans les deux régimes linguistiques et, par conséquent, aussi à les inspecter. Cependant, à défaut d'inspecteurs possédant deux diplômes pédagogiques de régime linguistique différent, il faudra procéder à la nomination d'inspecteurs possédant, à côté de leur diplôme d'instituteur, un certificat de connaissance semi-approfondie de la seconde langue. Quelques instituteurs possèdent un diplôme datant d'avant 1932; comme ils sont censés, en outre, posséder une connaissance suffisante de la seconde langue nationale, ils sont autorisés à exercer leur fonction dans un régime bilingue.

QUESTION.

A diverses reprises déjà, on a souligné, à l'occasion de la discussion du budget, le fait que des subventions

dige betoelaging van scholen waar proefnemingen worden gedaan voor praktische toepassing van de nieuwe methodes. Deze toelagen worden uitsluitend verleend aan scholen behorend tot het Franse taalgebied. Het zijn :

- De Decrolyschool : 200.000 frank;
- De Amédée Hamaïdeschool : 170.000 frank;
- De school van Angleur : 20.000 frank.

Men zal wellicht weer eens antwoorden dat er geen Nederlandse scholen toelagen aanvragen voor deze doeleinden. Moet deze toestand blijven voortduren ?

ANTWOORD.

Er werden aan het departement geen aanvragen gericht met het oog op het bekomen van bijzondere toelagen voor scholen in het Nederlandstalige landsdeel waar geëxperimenteerd wordt met nieuwe pedagogische methodes.

Wat betreft de Decrolyschool, de Amédée Hamaïdeschool en de school van Angleur is er op een meer algemeen plan een onderzoek aan de gang voor de ondersteuning van pedagogische experimenten.

VRAAG.

Het koninklijk besluit van 30 december 1959 voorziet het recht op ziekte- en bevallingsverlof aan de leden van het onderwijzend en directiepersoneel der lagere en kleuterscholen, die « vast, voorlopig, in stagedienst of op termijn benoemd zijn, of die waarnemende personeelsleden zijn welke hun ambt permanent uitoefenen ». Uw departement weigert dit koninklijk besluit toe te passen op de voorlopige of tijdelijke leerkrachten in openstaande plaatsen.

Gaat de heer Minister hiermede akkoord ?

Welke maatregelen zullen getroffen worden om de wet te doen toepassen ?

ANTWOORD.

Het voordeel van het koninklijk besluit van 30 december 1959 betreffende de ziekte- en bevallingsverloven der leden van het personeel uit het rijksonderwijs, is toepasselijk op de personeelsleden die vast, voorlopig, in stagedienst of op termijn benoemd zijn, of die waarnemende personeelsleden zijn welke hun ambt permanent uitoefenen.

Krachtens artikel 31 van de wet van 29 mei 1959 die het schoolpact bekrachtigt, is deze bepaling toepasselijk op de personeelsleden van de gesubsidieerde inrichtingen die zich in dezelfde statutaire toestand bevinden.

De tijdelijke personeelsleden in functie bij het gesubsidieerd onderwijs kunnen niet genieten van voormeld koninklijk besluit. Het zijn geenszins personeelsleden die vast of voorlopig benoemd zijn, noch waarnemende personeelsleden die hun ambt uitoefenen.

étaient allouées unilatéralement à certaines écoles où l'on expérimente l'application pratique de méthodes nouvelles. Ces subventions sont exclusivement octroyées à des écoles du régime linguistique français. Ce sont :

- L'école Decroly : 200.000 francs;
- L'école Amédée Hamaïde : 170.000 francs;
- L'école d'Angleur : 20.000 francs.

On répondra peut-être, une fois de plus, qu'aucune école de régime néerlandais ne sollicite pareille subvention. Cette situation doit-elle se perpétuer ?

REPONSE.

Le département n'a pas reçu de demandes d'obtention de subsides spéciaux pour des écoles situées dans la région linguistique néerlandaise où l'on expérimente les nouvelles méthodes pédagogiques.

En ce qui concerne l'école Decroly, l'école Amédée Hamaïde et l'école d'Angleur, un examen est en cours sur un plan plus général, en vue de promouvoir des expériences pédagogiques.

QUESTION.

L'arrêté royal du 30 décembre 1959 reconnaît le droit aux congés de maladie et de maternité des membres du personnel enseignant et du personnel de direction des écoles primaires et gardiennes « qui sont définitifs, nommés provisoirement, en stage ou à terme ou qui sont intérimaires exerçant leurs fonctions à titre permanent ». Votre département refuse d'appliquer le dit arrêté royal aux membres du personnel enseignant provisoire ou temporaire nommés à des places vacantes.

Le Ministre approuve-t-il cette façon de faire ?

Quelles mesures compte-t-il prendre pour faire appliquer la loi ?

REPONSE.

Le bénéfice de l'arrêté royal du 30 décembre 1959 relatif aux congés de maladie et de maternité des membres du personnel de l'enseignement de l'Etat est applicable aux membres du personnel qui sont définitifs, nommés provisoirement, en stage ou à terme, ou qui sont intérimaires exerçant leur fonction à titre permanent.

En vertu de l'article 31 de la loi du 29 mai 1959 consacrant le pacte scolaire, cette disposition est applicable aux membres du personnel des établissements subventionnés se trouvant dans les mêmes conditions statutaires.

Les agents temporaires en fonction dans l'enseignement subventionné ne peuvent bénéficier de l'arrêté royal précité. Ce ne sont nullement des agents définitifs, ni des agents nommés provisoirement, ni des intérimaires exerçant leur fonction à titre permanent.

VRAAG.

In de Brusselse agglomeratie staat aan tal van lagere scholen met twee taalafdelingen een schoolhoofd dat alleen een Franse akte van onderwijzer bezit, terwijl het er twee zou moeten bezitten. Het gevolg daarvan is dat in de Nederlandse klassen slechts die kinderen worden geplaatst wier ouders er uitdrukkelijk om vragen.

Het departement kan veel aan deze toestanden verhelpen door te eisen dat aan elke taalafdeling een schoolhoofd wordt aangesteld met het wettelijk vereist diploma. Deze eis kan gemakkelijk de nodige kracht worden bijgezet : onderwijsinrichtingen met twee taakstelsels waarvan het schoolhoofd niet in het bezit is van een Franse en Nederlandse onderwijzersakte zijn niet in regel met de taalwetgeving en voldoen bijgevolg niet aan de voorwaarden om gesubsidieerd te worden.

Welk standpunt zal de achtbare heer Minister in deze zaak innemen ?

ANTWOORD.

Volgens de taalwet op het lager onderwijs dienen de leerkrachten hetzij een Nederlandstalig, hetzij een Franstalig diploma te bezitten om in de klassen van het overeenkomstig taakstelsel te mogen onderwijzen.

De wet zegt niet uitdrukkelijk dat het schoolhoofd van een school met 2 taalafdelingen in het bezit moet zijn van beide diploma's, al spreekt het vanzelf dat hij een voldoende kennis van de 2^{de} landstaal dient te bezitten om aan het leerpersoneel van de klassen met dit taakstelsel de nodige pedagogische leiding te kunnen geven en de ouders en leerlingen te woord te kunnen staan.

De ministeriële omzendbrief van 20 augustus 1948 bevestigt dit beginsel in de volgende bewoordingen :

« Zonder daarom het bezit te willen eisen van akten waaruit blijkt dat de houder een grondige kennis bezit van de 2 talen, kan ik evenwel niet dulden, dat degene, die aan het hoofd staat van een school onbekwaam zou zijn om in sommige klassen het toezicht te houden over het onderwijs ».

VRAAG.

Artikel 31 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende het geldelijk statuut van het onderwijzend personeel van de Staat voorziet dat « maandelijks en vooruit (wordt) betaald, het vast personeelslid, het voorlopig, in stagedienst of op termijn benoemd personeelslid, dat zijn ambt permanent uitoefent. De maandwedde is gelijk aan 1/12^e van de wedde ». Uw departement weigert deze bepaling t.a.v. het gesubsidieerd personeel, dat tijdelijk in openstaande plaatsen is benoemd, toe te passen en ten onrechte. Gaat de heer Minister met deze weigering akkoord en welke maatregelen zal hij treffen om aan deze onwettelijkheid een einde te stellen ?

QUESTION.

Dans l'agglomération bruxelloise, bon nombre d'écoles primaires à deux sections linguistiques sont dirigées par un chef d'école ne possédant qu'un diplôme français alors qu'il devrait posséder deux diplômes. Il en résulte que seuls les enfants dont les parents en font la demande expresse sont placés dans des classes néerlandaises.

Le département pourrait remédier dans une large mesure à cette situation en exigeant que chaque section linguistique soit dirigée par un chef d'école possédant le diplôme requis par la loi. Il dispose d'une arme efficace à cet effet : les établissements d'enseignement à deux sections linguistiques dont le chef d'école n'est pas en possession de deux diplômes, l'un en langue néerlandaise l'autre en langue française, ne sont pas en règle avec la législation linguistique et ne répondent dès lors pas aux conditions exigées pour l'octroi de subsides.

Quel point de vue l'honorable Ministre compte-t-il adopter à cet égard ?

REPONSE.

Aux termes de la loi sur l'emploi des langues dans l'enseignement primaire, les enseignants doivent être en possession soit d'un diplôme en langue néerlandaise soit d'un diplôme français, pour pouvoir enseigner dans les classes du régime linguistique correspondant.

La loi ne stipule pas expressément que le chef d'une école à deux sections linguistiques doit être en possession de ces deux diplômes; toutefois, il va de soi que ce chef d'école doit avoir une connaissance suffisante de la seconde langue nationale, afin de pouvoir donner au personnel enseignant des classes de ce régime linguistique les directives pédagogiques nécessaires ainsi que pour pouvoir donner aux parents et aux élèves toutes informations utiles.

La circulaire ministérielle du 20 août 1948 consacre ce principe en ces termes :

« Sans pour cela exiger la possession d'actes attestant que le titulaire possède une connaissance approfondie des deux langues, je ne puis cependant admettre que celui qui dirige une école soit incapable de contrôler l'enseignement dans certaines classes ».

QUESTION.

Aux termes de l'article 31 de l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant de l'Etat, « est payé mensuellement, par anticipation, l'agent définitif, celui qui est nommé provisoirement, en stage ou à terme, qui exerce sa fonction à titre permanent. Le traitement du mois est égal au 1/12 du traitement ». Votre département refuse, à tort, d'appliquer cette disposition aux membres du personnel subventionné qui sont nommés à titre temporaire à des places vacantes. Le Ministre approuve-t-il ce refus et quelles mesures prendra-t-il pour mettre fin à cette situation illégale ?

ANTWOORD.

Het vast benoemd personeelslid, het voorlopig, in stagedienst of op termijn benoemd personeelslid, evenals het waarnemend personeelslid, dat zijn ambt permanent uitoefent, dient maandelijks en vooruitbetaald. Deze regel is toepasselijk zowel op de personeelsleden van het rijksonderwijs als op de personeelsleden van de gesubsidieerde inrichtingen. Alle diensten van mijn departement moeten deze bepaling toepassen.

Ik breng nochtans het achtbare lid ter kennis dat een tijdelijk personeelslid in functie bij het gesubsidieerd onderwijs, geen waarnemend personeelslid is dat zijn ambt permanent uitoefent. Hij kan derhalve niet genieten van de bepaling voorzien bij artikel 31 van het koninklijk besluit van 15 april 1958.

VRAAG.

Onlangs is het organiek reglement verschenen van de verbeteringsraad voor het kleuter-, lager en buitengewoon onderwijs van de Staat (koninklijk besluit van 30 december 1960). Deze raad maakt o.m. de lijst op van de schoolboeken die in de Rijksscholen in kwestie in gebruik mogen worden genomen. Uit de wijze waarop de raad dient te worden samengesteld blijkt dat geen enkel lid van deze raad in hoofde van de bezigheden of het ambt welke het uitoefent, bekwaam is deze boeken te beoordelen. Wie zal dan een lijst publiceren van de godsdienstboeken welke de Rijksscholen zullen mogen aankopen?

ANTWOORD.

Wanneer het gaat om de samenstelling van de lijst der godsdienstboeken welke de Rijksslagere scholen mogen gebruiken kan de voorzitter van de Verbeteringsraad, overeenkomstig artikel 19 van het koninklijk besluit van 30 december 1960, een beroep doen op de geestelijke overheid voor het uitvoeren van informatieopdrachten of hen verzoeken adviezen uit te brengen.

Deze overheid zal eventueel de vergaderingen van de Raad met raadgevende stem kunnen bijwonen.

VRAAG.

Bij de ministeriële omzendbrief van 3 september 1959 werd medegedeeld dat de Franse bewaarscholen in het Vlaamse landsgedeelte niet als regelmatig werden beschouwd. Daarom werd besloten met ingang van 1 september 1959 de nieuw ingeschreven leerlingen dezer scholen niet meer in aanmerking te nemen voor de berekening van de toelagen voorzien bij de wet van 29 mei 1959.

Volgens deze omzendbrief mogen nog alleen de leerlingen van de hoogste klasse dezer scholen voor de laatste maal in aanmerking worden genomen voor het schooljaar 1961-1962.

Uw achtbare voorganger die bovenvermelde beslissing nam, heeft echter zijn eigen handtekening verloochend en al de leerlingen in aanmerking genomen.

REPONSE.

L'agent définitif, celui qui est nommé provisoirement, en stage ou à terme, ainsi que l'agent intérimaire qui exerce sa fonction à titre permanent, doit être payé mensuellement, par anticipation. Cette règle est applicable à la fois aux membres du personnel enseignant de l'Etat et aux membres du personnel des établissements subventionnés. Tous les services de mon département doivent appliquer cette disposition.

Je signale, toutefois, à l'honorable membre qu'un agent temporaire en fonction dans l'enseignement subventionné n'est pas un agent intérimaire qui exerce sa fonction à titre permanent. Il ne peut, dès lors, bénéficier de la disposition prévue à l'article 31 de l'arrêté royal du 15 avril 1958.

QUESTION.

Le règlement organique du Conseil de perfectionnement des enseignements gardien, primaire et spécial de l'Etat (arrêté royal du 30 décembre 1960) a paru récemment. Ce conseil établit notamment la liste de manuels classiques qui peuvent être utilisés dans les écoles de l'Etat susvisées. Si on examine la composition de ce Conseil, on se rend compte qu'aucun de ses membres n'est capable, du chef des occupations ou des fonctions qu'il exerce, de porter un jugement sur les livres à utiliser. Qui publiera dans ces conditions une liste des manuels de religion que les écoles de l'Etat pourront acheter?

REPONSE.

Lorsqu'il s'agit d'établir la liste des manuels de religion qui peuvent être utilisés par les écoles primaires de l'Etat, le Président du Conseil de Perfectionnement peut faire appel, conformément à l'article 19 de l'arrêté royal du 30 décembre 1960, aux autorités religieuses pour l'exécution de missions d'information ou pour leur demander des avis.

Ces autorités pourront éventuellement assister, avec voix consultative, aux réunions du Conseil.

QUESTION.

La circulaire ministérielle du 3 septembre 1959 porte que les écoles gardiennes françaises existant en pays flamand ne sont pas considérées comme régulières. Aussi a-t-il été décidé qu'à partir du 1^{er} septembre 1959, les élèves nouvellement inscrits de ces écoles ne seraient plus pris en considération pour la fixation du montant des subventions prévues par la loi du 29 mai 1959.

D'après cette circulaire, seuls les élèves de la classe supérieure de ces écoles peuvent encore être pris en considération, pour la dernière fois, pour l'année scolaire 1961-1962.

Votre honorable prédécesseur, qui avait pris cette décision, a néanmoins renié sa propre signature en prenant en considération la totalité des élèves.

Zal de heer Minister een einde stellen aan deze misstanden der Franse bewaarscholen in de Vlaamse landsstreek en de omzendbrief toepassen zoals het behoort, t.i.z. voor de laatste maal tijdens het schooljaar 1961-1962 de kinderen van het derde jaar in aanmerking nemen, of zal hij voortgaan met de openbare mening in de Vlaamse landsstreek met deze inbreuk op de wet te tergen ?

ANTWOORD.

De Ministeriële omzendbrief van 3 september 1959 voorziet inderdaad de geleidelijke afschaffing van de Rijkstoelagen voor de Franstalige kleuterscholen in het Nederlandstalig landsgedeelte en dit vanaf 1 september 1959.

Met ingang van 1 september e.k. zal deze omzendbrief opnieuw worden toegepast en zullen voor het vaststellen van de Rijkstoelagen voor voornoemde klassen alleen de leerlingen van het 3^e jaar in aanmerking genomen worden.

Aldus zullen vanaf het schooljaar 1962-1963 in het Nederlandstalige landsgedeelte geen Franstalige kleuterklassen meer gesubsidiëerd worden.

VRAAG.

Tevens dient verwezen naar de omzendbrief van 5 september 1958 waarbij er wordt op gewezen dat bij de vaststelling van de toelagen der transmutatieklassen geen rekening zal gehouden worden :

1^o met de kinderen wier ouders de Belgische nationaliteit niet bezitten;

2^o met de kinderen wier ouders Belg zijn en wier moedertaal of gebruikelijke taal het Frans is, doch die voldoende Nederlands kennen om in die taal te worden onderwezen.

Is de heer Minister van plan ook aan deze omzendbrief streng de hand te doen houden in afwachting dat wordt overgegaan tot de afschaffing van de klassen die alleen in de Vlaamse streek werden opgericht ?

ANTWOORD.

Voor het vaststellen van de wedde- en werkingstoelagen voor de transmutatieklassen wordt er geen rekening gehouden met :

1^o de leerlingen, wier ouders de Belgische nationaliteit niet bezitten;

2^o de leerlingen, wier ouders de Belgische nationaliteit bezitten, en wier moedertaal of gebruikelijke taal het Frans is, maar die voldoende de streektaal beheersen om het onderwijs in die taal te volgen.

VRAAG.

Er wordt regelmatig overgegaan tot het inhouden van de toelagen ofwel wordt gedreigd met de inhouding op grond van een bezwarend verslag vanwege de inspectie betreffende het didactisch materieel of de

Le Ministre mettra-t-il fin aux abus des écoles gardiennes françaises en région flamande et appliquera-t-il la circulaire comme il se doit, c'est-à-dire en faisant, pour la dernière fois, entrer en ligne de compte les enfants de troisième année pour l'année scolaire 1961-1962, ou bien continuera-t-il à braver l'opinion publique flamande par cette infraction à la loi ?

REPONSE.

La circulaire ministérielle du 3 septembre 1959 prévoit en effet la suppression graduelle des subventions de l'Etat aux écoles gardiennes du régime français existant dans la partie flamande du pays, et ce à partir du 1^{er} septembre 1959.

A partir du 1^{er} septembre 1961, cette circulaire sera appliquée à nouveau pour la fixation des subventions de l'Etat aux dites classes; seuls les élèves de 3^e année entreront en ligne de compte.

Ainsi, à partir de l'année scolaire 1962-1963, plus aucune classe gardienne de régime français ne sera subventionnée dans la partie flamande du pays.

QUESTION.

Par ailleurs, il y a lieu d'attirer l'attention sur la circulaire du 5 septembre 1958, qui signale que, pour déterminer les subventions allouées aux classes de transmutation, il ne sera pas tenu compte :

1^o des enfants dont les parents ne possèdent pas la nationalité belge;

2^o des enfants dont les parents sont Belges et dont la langue maternelle ou usuelle est le français, mais qui connaissent suffisamment le néerlandais pour suivre l'enseignement en cette langue.

Le Ministre a-t-il l'intention de veiller également à l'application rigoureuse de cette circulaire, en attendant la suppression de ces classes qui n'ont été créées qu'en région flamande ?

REPONSE.

Pour déterminer les subventions-traitements et les subventions de fonctionnement pour les classes de transmutation, il n'est pas tenu compte :

1^o des élèves dont les parents ne possèdent pas la nationalité belge;

2^o des élèves dont les parents sont de nationalité belge et dont la langue maternelle et usuelle est le français, mais qui connaissent suffisamment la langue de la région pour suivre l'enseignement dans cette langue.

QUESTION.

Régulièrement, on procède ou on menace de procéder à des retenues de subventions, sur la base d'un rapport défavorable de l'inspection au sujet du matériel didactique ou de l'équipement d'une école, sans que

uitrusting van een school, zonder dat wordt aangegeven waarin juist deze scholen te kort schieten. Ten einde alle misbruiken te vermijden, ware ik de Heer Minister dankbaar mij aan te duiden over welk didactisch materieel en schooluitrusting de scholen ten minste moeten beschikken om aan de wettelijke vereisten ter zake te voldoen.

Dezelfde vraag stel ik ten aanzien van lokalen die aan de voorwaarden inzake hygiëne en woonbaarheid moeten voldoen.

ANTWOORD.

Lager onderwijs.

Een ministerieel besluit van 25 mei 1932 somt onstandig de voorwaarden op waarvan de schoolgebouwen inzake hygiëne en woonbaarheid moeten voldoen. Ditzelfde besluit geeft ook de nodige richtlijnen voor de bemeubeling van de klassen.

Daar volgens artikel 6 van de wet van 29 mei 1959, elke inrichtende macht vrij haar pedagogische methode kiest, kunnen er geen algemeen bindende voorschriften inzake het didactisch materiaal uitgevaardigd worden.

Bijgevolg onderzoekt de schoolinspectie ieder geval individueel, rekening houdend met de toegepaste onderwijsmethode.

Verder behandelt een ministeriële omzendbrief van 6 augustus 1956 de minimumvoorwaarden waaraan de turnzalen en de uitrusting ervan dienen te voldoen.

Middelbaar en Normaal Onderwijs.

De bezwaren welke eventueel door de Inspectie M.O. en N.O. geformuleerd worden betreffende gebrekkige uitrusting inzake didactisch materieel, worden regelmatig aan de betrokken schooldirecties meege-deeld.

De bevoegde inspecteurs zijn bovendien steeds ter beschikking van deze directies om alle gewenste inlichtingen te verstrekken.

Behalve voor de cursussen in de natuurkunde en in de lichamelijke opvoeding, bestaan praktisch geen lijsten van minimumuitrusting. Dit is te verklaren door het feit dat ook in de rijksinrichtingen voor middelbaar en normaalonderwijs de uitrusting nog steeds beperkt is in functie van de budgettaire mogelijkheden.

Dezelfde opmerking geldt voor de schoolgebouwen.

Bestuur van het Technisch Onderwijs.

Gesubsidieerde inrichtingen.

Artikel 24, § 2, 7°, van de wet van 29 mei 1959 voorziet dat een school of een afdeling van een inrichting voor technisch onderwijs gesubsidieerd kan worden zo zij beschikt over een didactisch materieel en een schooluitrusting die beantwoorden aan de pedagogische vereisten.

ce rapport indique en quoi cette école est précisément en défaut. Afin d'éviter tout abus, je serais reconnaissant au Ministre de vouloir bien m'indiquer de quel matériel didactique et de quel équipement scolaire les écoles doivent disposer au minimum pour satisfaire aux prescriptions légales en la matière.

Je pose la même question en ce qui concerne les locaux, qui doivent satisfaire à certaines conditions d'hygiène et de salubrité.

REPONSE.

Enseignement primaire.

Un arrêté ministériel du 25 mai 1932 énumère en détail les conditions d'hygiène et de salubrité auxquelles doivent satisfaire les bâtiments scolaires; il contient également les directives nécessaires en ce qui concerne le mobilier de ces classes.

L'article 6 de la loi du 29 mai 1959 stipulant que chaque pouvoir organisateur choisit librement ses méthodes pédagogiques, on ne peut édicter des prescriptions générales obligatoires relatives au matériel didactique.

Dès lors, l'inspection scolaire examine chaque cas individuellement, compte tenu de la méthode d'enseignement appliquée.

Enfin, une circulaire ministérielle du 6 août 1956 énumère les conditions minima auxquelles doivent satisfaire les salles de gymnastique et leur équipement.

Enseignement normal et technique.

Les objections formulées éventuellement par l'Inspection de l'enseignement moyen et normal au sujet de l'équipement défectueux en matière de matériel didactique sont communiquées régulièrement aux directions d'écoles intéressées.

En outre, les inspecteurs compétents se trouvent toujours à la disposition de la direction pour lui fournir tous les renseignements désirés.

A l'exception des cours de physique et d'éducation physique, il n'existe pratiquement pas de listes énumérant l'équipement minimum. Ceci s'explique par le fait que, dans les établissements d'enseignement moyen et normal de l'Etat, l'équipement est jusqu'à ce jour limité et ce en fonction des possibilités budgétaires.

Cette observation vaut également pour les bâtiments scolaires.

Administration de l'Enseignement technique.

Etablissements subventionnés.

L'article 24, § 2, 7°, de la loi du 29 mai 1959 prévoit qu'une école ou une section d'un établissement d'enseignement technique peut être subventionnée si elle dispose d'un matériel didactique et d'un équipement scolaire répondant aux nécessités pédagogiques.

Over deze vereisten oordeelt de Algemene Inspectie van het Technisch Onderwijs op basis van de aangeleerde specialiteit en de schoolbevolking. Zo zij opmerkingen te maken heeft over de uitrusting, die zij eventueel niet aangepast of onvoldoende acht, dan worden deze door de administratie meegedeeld aan de inrichtende macht van de betrokken afdeling, die steeds verzocht wordt haar mening over de aangehaalde bezwaren te laten kennen.

Dit geldt eveneens voor de voorwaarden inzake hygiëne en woonbaarheid vastgesteld bij koninklijk besluit van 18 november 1957.

VRAAG.

Bij het bewaarschool- en lager onderwijs wordt veelal het tekort aan leerkrachten ingeroepen om de tegenwoordigheid van lagere onderwijzeressen in kleuterscholen en van kleuteronderwijzeressen in lagere scholen te rechtvaardigen en de toekenning van de weddetoelagen te bekomen.

De administratie laat ook, onder hetzelfde voorwendsel, afwijkingen toe inzake de taaldiploma's : leerkrachten met Nederlandse diploma's onderwijzen in Franse klassen. Deze afwijkingen zouden niet mogen geduld worden daar de naleving der taalwet een algemene voorwaarde tot subsidiëring is.

Zal de Heer Minister dezelfde afwijkingen blijven toestaan ? Ware het niet wenselijk dat hij zijn houding ter zake aan zijn administratie zou bevestigen opdat deze met meer stiptheid de taalwet zou doen naleven ?

ANTWOORD.

In de Brusselse agglomeratie en in de gemeenten van de taalgrens fungeren inderdaad talrijke leerkrachten in klassen van een ander taalstelsel dan dit van hun diploma.

In feite vervullen deze scholen niet langer de voorwaarden tot subsidiëring, gesteld bij artikel 24 van de wet van 29 mei 1959.

Er is thans, vooral in het franstalig landsgedeelte, een zeer nijpend tekort aan bevoegd personeel voor het lager onderwijs.

Indien er inzake diploma's geen afwijkingen geduld werden dan zou dit praktisch ofwel de sluiting van vele lagere klassen ofwel het inhouden van de Rijks-toelagen voor deze lagere scholen ten gevolge hebben, zodat een tijdelijke noodoplossing in feite onvermijdelijk is.

Het spreekt vanzelf dat dergelijke afwijkingen slechts alleen toegelaten worden indien bepaalde voorwaarden vervuld zijn;

1° het tekort aan bevoegd leerpersoneel moet behoorlijk vastgesteld zijn.

2° de leerkracht moet op haar diploma de melding hebben voor de taal die de voertaal is van de klas en daarenboven aan de hand van een praktische les tegenover de schoolinspectie bewijzen dat zij zich vlot in deze taal uitdrukt.

L'Inspection générale de l'Enseignement technique apprécie ces exigences sur la base de la spécialité enseignée et des chiffres de la population scolaire. Au cas où elle doit faire des observations sur l'équipement qu'elle estime non approprié ou insuffisant, celles-ci sont communiquées par l'Administration au pouvoir organisateur de la section intéressée, qui est toujours priée de faire connaître son opinion sur les objections formulées.

Il en est de même des conditions d'hygiène et de salubrité fixées par l'arrêté royal du 18 novembre 1957.

QUESTION.

Dans l'enseignement gardien et primaire, on invoque souvent la pénurie de personnel enseignant pour justifier la présence d'institutrices primaires dans les écoles gardiennes et d'institutrices gardiennes dans les écoles primaires et pour obtenir les subventions-traitements.

Sous le même prétexte, l'administration admet d'autre part des dérogations en ce qui concerne la langue du diplôme : des titulaires de diplômes néerlandais enseignent dans des classes françaises. Ces dérogations ne devraient pas être tolérées, car le respect de la loi linguistique constitue une condition générale de l'octroi des subventions.

Le Ministre continuera-t-il à accorder ces dérogations ? Ne serait-il pas souhaitable qu'il informe nettement son administration sur son attitude en la matière, afin que celle-ci exige un respect plus strict de la loi linguistique ?

QUESTION.

Il est de fait que, dans l'agglomération bruxelloise et les communes de la frontière linguistique, de nombreux enseignants sont en fonction dans des classes d'un autre régime linguistique que celui de leur diplôme.

Ces écoles ne remplissent plus, en fait, les conditions de subventionnement fixées par l'article 24 de la loi du 29 mai 1959.

Actuellement il existe, surtout dans la partie francophone du pays, une très forte pénurie de personnel qualifié de l'enseignement primaire.

Si l'on n'admettait pas de dérogations en matière de diplômes, cela provoquerait, en pratique, la fermeture de nombreuses classes primaires ou le retrait des subventions de l'Etat à ces écoles primaires, de sorte qu'une solution de fortune temporaire est pratiquement inévitable.

Il va de soi que de telles dérogations ne sont admises qu'à certaines conditions :

1° le manque de personnel enseignant qualifié doit avoir été dûment constaté;

2° le maître doit avoir un diplôme portant la mention pour la langue véhiculaire de la classe et il doit avoir prouvé, au cours d'une leçon pratique devant l'inspection scolaire, qu'il s'exprime couramment dans cette langue;

3° deze toelating wordt slechts onder het uitdrukkelijk voorbehoud verleend dat de schooloverheid de verplichting op zich neemt zo spoedig mogelijk de toestand wettelijk in orde te stellen.

Ik houd er aan te doen opmerken dat ook in bepaalde streken van het Vlaamse land eveneens een nijpend tekort is aan bevoegd leerpersoneel zodat ook daar noodgedwongen aanvaard werd dat in lagere klassen van de 1^{ste} graad kleuteronderwijzeressen onderwijs verstrekken ten voorlopige tijel.

VRAAG.

Ik meen dat de begroting van 1960 een som van 7 miljoen voorziet voor de uitrustingsstoelagen.

Welk bedrag werd in 1960 besteed ? Tevens wens ik te vernemen aan welke scholen deze toelage werd toegekend. Waarom genieten de neutrale vrije scholen ongeveer de helft van het bestede bedrag aan toelagen ? Waarom werd het voorziene bedrag niet uitgeput ?

ANTWOORD.

Bestuur van het Technisch Onderwijs.

Gesubsidieerde inrichtingen.

De begroting 1960 voorziet een krediet van 70 miljoen en niet van 7 miljoen.

Verdeling volgens de begroting :

artikel 22-3 a officiële scholen : 25.000.000.
artikel 22-3 b vrije scholen : 45.000.000.

De kredieten werden aangewend als volgt :

artikel 22-3 a : 24.999.870.
artikel 22-3 b : 44.996.160.

ten voordele van :

- 24 provinciale inrichtingen : 13.409.970;
- 80 gemeentelijke inrichtingen : 11.589.900;
- 255 vrije inrichtingen : 44.996.160.

Middelbaar onderwijs :

De begroting 1960 voorziet volgende kredieten :

1° Voor het vrij middelbaar onderwijs F 12.000.000

Voor voornoemde inrichtingen werden aanvragen ingediend voor een totaal bedrag van F 5.129.026

Na onderzoek nopens de gegrondheid dezer aanvragen werden ontwerpen van ministeriële besluiten genomen ten voordele van de inrichtingen vermeld op de hierbijgevoegde lijst.

3° cette autorisation n'est accordée que sous l'express réserve que l'autorité scolaire s'engage à régulariser dès que possible la situation au point de vue légal.

Je tiens à signaler qu'il existe également dans certaines contrées du pays flamand une pénurie aiguë de personnel enseignant qualifié, de sorte que, là aussi, on a dû tolérer que, dans les classes primaires du 1^{er} degré, des institutrices gardiennes donnent cours à titre provisoire.

QUESTION.

Je crois savoir que le budget de 1960 prévoit une somme de 7 millions pour les subventions d'équipement.

Quel est le montant attribué en 1960 ? J'aimerais également savoir à quelles écoles cette subvention a été allouée. Pourquoi les écoles libres neutres reçoivent-elles environ la moitié du montant consacré aux subventions ? Pourquoi le montant prévu n'a-t-il pas été épuisé ?

REPONSE.

Administration de l'Enseignement technique.

Etablissements subventionnés.

Le budget de 1960 prévoit un crédit de 70 millions et non de 7 millions.

Répartition suivant le budget :

article 22-3 a : écoles officielles : 25.000.000.
article 22-3 b : écoles libres : 45.000.000.

Les crédits ont été affectés comme suit :

article 22-3 a : 24.999.870;
article 22-3 b : 44.996.160;

au profit de :

- 24 établissements provinciaux : 13.409.970;
- 80 établissements communaux : 11.589.900;
- 255 établissements libres : 44.996.160.

Enseignement moyen :

Le budget de 1960 prévoit les crédits suivants :

1° Pour l'enseignement moyen libre F 12.000.000

Pour ces établissements, des demandes ont été introduites pour un total de . . . F 5.129.026

Après examen du bien-fondé de ces demandes, des projets d'arrêtés ministériels ont été élaborés en faveur des écoles énumérées en annexe.

2° Voor het officieel middelbaar onderwijs (gemeentelijk en provinciaal) . . . 3.000.000

Aanvragen werden ingediend voor een totaal bedrag van F 245.629

3° Voor het vrij normaalonderwijs . . . 1.500.000

Aanvragen werden ingediend vooreen globaal bedrag van F 941.557

4° Voor het officieel normaalonderwijs . . . 500.000 (gemeentelijk en provinciaal)

Aanvragen werden ingediend vooreen globaal bedrag van F 252.228

Voor het vrij middelbaar onderwijs volgt hieronder de lijst der inrichtingen welke opgenomen zijn in ontwerpen van ministeriële besluiten en waaraan de toelagen eerlang zullen uitbetaald worden.

Voor de officiële inrichtingen M. O. (gemeentelijk en provinciaal) evenals voor de vrije en de officiële inrichtingen N.O. (gemeentelijk en provinciaal) zijn de aanvragen thans nog in onderzoek.

De nodige uitvoeringsmodaliteiten zullen zo spoedig mogelijk genomen worden.

1. Nederlandstalige scholen :

Aarschot : Damiaancollege;
 Antwerpen : Tachkemonischool;
 Antwerpen : Atheneum Jesode Hatora;
 Berchem : St. Stanislascollege;
 Borgerhout : Xaveriuscollege;
 Borgloon : St. Jozefcollege;
 Brugge : St. Leocollege;
 Brussel : Maria Boodschap lyceum;
 Brussel : St. Jorisinstituut;
 Dendermonde : Abdijschool;
 De Panne : Instituut Immaculata;
 Deurne : Sancta Mariainstituut;
 Diest : St. Jan Berchmanscollege;
 Essen : College van het Eucharistisch Hart;
 Ganshoren : Heilig Hartcollege;
 Genk : St. Jan Berchmanscollege;
 Heverlee : Instituut van het H. Hart en van de Onbevleete Ontvangenis;
 Ieper : Lyceum O.L.V. ter Nieuwe Plant;
 Kortrijk : St. Jozefinstituut;
 Lier : St. Gummaruscollege;
 Lokeren : St. Lodewijkscollege;
 Maldegem : Zusters Maricolen;
 Mechelen : Scheppersinstituut;
 Meldert : Aalmoezeniers van de Arbeid;
 Nederbrakel : Instituut Zusters H. Hart van Maria;
 Nieuwpoort : St. Bernarduscollege;
 St. Niklaas : O.L.V. Onbevleete Ontvangen;
 Turnhout : St. Jozefcollege;
 Wachtebeke : Middelbare school O.L. Vrouw van het H. Hart;

2° Pour l'enseignement moyen officiel (communal et provincial) . . . 3.000.000

Des demandes ont été introduites pour un total de . . . 245.629

3° Pour l'enseignement normal libre . . . 1.500.000

Des demandes ont été introduites pour un total de . . . 941.557

4° Pour l'enseignement normal officiel (communal et provincial) . . . 500.000

Des demandes ont été introduites pour un total de . . . 252.228

Pour ce qui concerne l'enseignement moyen libre, voici la liste des écoles reprises dans les projets d'arrêtés ministériels et auxquelles les subventions seront liquidées incessamment.

Pour ce qui est des établissements E. M. officiels (communaux et provinciaux) et des établissements officiels et libres E.N. (communaux et provinciaux), les demandes sont encore à l'étude.

Les modalités d'exécution requises seront arrêtées dès que possible.

1. Ecoles du régime néerlandais :

Aarschot : Damiaancollege;
 Anvers : Tachkemonischool;
 Anvers : Atheneum Jesode Hatora;
 Berchem : St. Stanislascollege;
 Borgerhout : Xaveriuscollege;
 Looz : St. Jozefcollege;
 Bruges : St. Leocollege;
 Bruxelles : Maria Boodschap lyceum;
 Bruxelles : St. Jorisinstituut;
 Termonde : Abdijschool;
 La Panne : Instituut Immaculata;
 Deurne : Sancta Mariainstituut;
 Diest : St. Jan Berchmanscollege;
 Essen : College van het Eucharistisch Hart;
 Ganshoren : H. Hartcollege;
 Genk : St. Jan Berchmanscollege;
 Heverlee : Instituut van het H. Hart en van de Onbevleete Ontvangenis;
 Ypres : Lyceum O.L.V. ter Nieuwe Plant;
 Courtrai : St. Jozefinstituut;
 Lierre : St. Gummaruscollege;
 Lokeren : St. Lodewijkscollege;
 Maldegem : Zusters Maricolen;
 Malines : Scheppersinstituut;
 Meldert : Aalmoezeniers van de Arbeid;
 Nederbrakel : Instituut Zusters H. Hart van Maria;
 Nieuport : St. Bernarduscollege;
 St. Nicolas : O.L.V. Onbevleete Ontvangen;
 Turnhout : St. Jozefcollege;
 Wachtebeke : Middelbare school O.L. Vrouw van het H. Hart;

Herk-de-Stad : St. Amandinacollege;
 Jette : St. Pieterscollege;
 Leuven : Instituut Paridaens;

2. Franstalige scholen :

Antheit : Institution de l'Assomption;
 Aarlen : Institut Ste Marie;
 Aarlen : Institut Notre-Dame;
 Athus : Institut Marie Médiatrice;
 Bastenaken : Institut St-Joseph;
 Brussel : Collège St. Michel;
 Châtelet : Institut St. Joseph;
 Couvin : Institut St. Joseph;
 Ferrières : Petit Séminaire St. Roch;
 Malonne : Institut St. Berthuin;
 Namen : Institut St. Aubain;
 Verviers : Institut St. Michel;
 Nijvel : Collège Ste Gertrude.

Opmerkingen :

Ter informatie kan toegevoegd worden dat de begroting geen onderscheid maakt tussen de vrije religieuze en de vrije neutrale scholen.

Indien de voorziene kredieten niet uitgeput zijn is dit te wijten aan het feit dat niet voldoende aanvragen door de betrokken scholen werden ingediend.

N° 15. — Behoort tot de bevoegdheid van de Algemene Diensten.

N° 16. — Behoort tot de bevoegdheid van het Lager Onderwijs.

VRAAG.

Waar blijft het koninklijk besluit inzake de in aanmerking komende diensten ?

ANTWOORD.

Het ontwerp van koninklijk besluit betreffende de in aanmerking komende diensten voor de berekening van de wedde der leden van het onderwijzend personeel van de Staat, alsook van de leden van het onderwijzend personeel der gesubsidieerde inrichtingen werd onderzocht door de Commissie voor toezicht op het schoolpact. Het is thans op de agenda geplaatst van de Algemene Syndicale Raad van Advies opdat deze terzake advies zou uitbrengen.

Zodra dit Comité dat advies uitgebracht heeft zal ik het onmiddellijk voorleggen, eerst aan de Ministerraad en vervolgens aan de Raad van State.

VRAAG.

Volgens het koninklijk besluit van 18 juni 1933 en de hieraan gebrachte wijzigingen, kunnen de geestelijke leerkrachten der gesubsidieerde vrije lagere en bewaarscholen niet ter beschikking gesteld worden

Herk-la-Ville : St. Amandinacollege;
 Jette : St. Pieterscollege;
 Louvain : Institut Paridaens.

2. Ecoles du régime français :

Antheit : Institution de l'Assomption;
 Arlon : Institut Ste Marie;
 Arlon : Institut Notre-Dame;
 Athus : Institut Marie Médiatrice;
 Bastogne : Institut St-Joseph;
 Bruxelles : Collège St. Michel;
 Châtelet : Institut St. Joseph;
 Couvin : Institut St. Joseph;
 Ferrières : Petit Séminaire St-Roch ;
 Malonne : Institut St. Berthuin;
 Namur : Institut St. Aubain;
 Verviers : Institut St. Michel;
 Nivelles : Collège Ste Gertrude.

Remarques :

A titre d'information, on peut ajouter que le budget ne distingue pas les écoles libres confessionnelles des écoles libres neutres.

Si les crédits prévus ne sont pas épuisés, cela est dû au fait que les écoles intéressées n'ont pas introduit assez de demandes.

N° 15. — Est de la compétence des Services généraux.

N° 16. — Est de la compétence de l'enseignement primaire.

QUESTION.

Où en est l'arrêté royal relatif aux services admissibles ?

REPONSE.

Le projet d'arrêté royal relatif aux services admissibles pour le calcul des traitements des membres du personnel enseignant des établissements subventionnés a été examiné par la Commission de surveillance du pacte scolaire. Il est inscrit actuellement à l'ordre du jour du Comité général de consultation syndicale pour permettre à celui-ci de rendre un avis.

Dès que ce Comité m'aura fait connaître celui-ci, je le soumettrai immédiatement au Conseil des Ministres, puis au Conseil d'Etat.

QUESTION.

Suivant l'arrêté royal du 18 juin 1933 et les modifications qui y ont été apportées, les enseignants religieux des écoles primaires et gardiennes libres subsidiés ne peuvent être mis en disponibilité pour cause

wegens ziekte. Het is U echter bekend dat inzake ziekteverloven in het gesubsidieerde onderwijs dezelfde regels van toepassing zijn als in het rijksonderwijs. Derhalve moeten de geestelijke leerkrachten op dezelfde wijze behandeld worden als de leke leerkrachten en is de weigering van terbeschikkingstelling wegens ziekte totaal ongegrond.

Gaat de Heer Minister akkoord met deze zienswijze?

ANTWOORD.

Het staat vast dat ingevolge het artikel 31 van de wet van 29 mei 1959 alle personeelsleden, zonder onderscheid, van de gesubsidieerde inrichtingen, die hun dienst wegens ziekte of bevalling moeten onderbreken het stelsel moeten kunnen genieten dat onder dezelfde voorwaarden van toepassing is op het personeel van de inrichtingen van de Staat. Dit geldt zowel voor het toekennen van het ziekteverlof zelf als voor de terbeschikkingstelling wegens ziekte en de aanstelling van de plaatsvervangende leerkracht.

VRAAG.

Het besluit van 30 december 1959 voorziet de oprichting van Raden van toezicht in het gesubsidieerd lager en kleuteronderwijs, terwijl voor de rijkscholen het toezicht wordt uitgeoefend door de Administratieve Gezondheidsdienst.

Uw administratie was in augustus 1960 in het bezit van een omzendbrief die de noodzakelijke onderrichtingen voorzag inzake deze controle. U weet dat de wet van 29 mei 1959 inzake ziekte- en bevallingsverloven dezelfde regeling voorschrijft voor het gesubsidieerd onderwijs als voor het rijksonderwijs. Bij de diensten van het Lager Onderwijs is hierover nog niets te vinden. Zal ter zake een regeling getroffen worden die strookt met de wettelijke voorschriften?

ANTWOORD.

Inzake ziekte en bevallingsverloven worden in het gesubsidieerd middelbaar onderwijs dezelfde voorschriften toegepast als in het overeenkomstig rijksonderwijs.

Het probleem is thans ter studie om een definitieve regeling te bereiken inzake geneeskundig onderzoek bij de aanwerving van het personeel in het gesubsidieerd onderwijs en geneeskundige controle tijdens de ganse loopbaan.

VRAAG.

Alhoewel het veel opzoekingen vergt, zou ik de heer Minister dank weten, mij voor elke lagere school verbonden aan een rijksinrichting voor Middelbaar Onderwijs of zelfstandige lagere school, het aantal leerlingen mede te delen, voorkomend in elk van de lagere klassen.

Gelieve dit antwoord te formuleren afzonderlijk voor de scholen opgericht vóór 1 september 1960 en voor de scholen opgericht sinds 1 september 1960.

de maladie. Or, vous n'ignorez pas qu'en matière de congé de maladie, les mêmes règles sont applicables dans l'enseignement subsidié et dans l'enseignement de l'Etat. Dès lors, les enseignants religieux doivent être traités de la même façon que les enseignants laïcs et le refus de les mettre en disponibilité pour cause de maladie est totalement injustifié.

Monsieur le Ministre est-il d'accord sur cette manière de voir?

REPONSE.

Il est entendu qu'en vertu de l'article 31 de la loi du 29 mai 1959, tous les agents, sans exception, des établissements subventionnés qui interrompent leur service pour cause de maladie ou d'accouchement, doivent pouvoir jouir du même régime que celui applicable dans les mêmes conditions au personnel des établissements de l'Etat. Cela vaut aussi bien pour l'attribution du congé de maladie lui-même que pour la mise en disponibilité pour raison de maladie et pour la désignation du professeur remplaçant.

QUESTION.

L'arrêté du 30 décembre 1959 prévoit la création de conseils de contrôle dans l'enseignement primaire et gardien subsidié, alors que, pour les écoles de l'Etat, le contrôle est exercé par le Service de santé administratif.

Au mois d'août 1960, votre administration était en possession d'une circulaire contenant les instructions nécessaires en vue de ce contrôle. Comme vous le savez, la loi du 29 mai 1959 prescrit des mesures identiques en ce qui concerne les congés de maladie et de maternité dans l'enseignement subventionné et dans l'enseignement de l'Etat. Les services de l'enseignement primaire ne disposent pas encore d'instructions sur ce point. Des mesures seront-elles prises en conformité des prescriptions légales?

REPONSE.

En matière de congé de maladie et de maternité, les prescriptions en vigueur dans l'enseignement de l'Etat sont également applicables à l'enseignement moyen subventionné.

On étudie actuellement la possibilité d'arriver à un règlement définitif en ce qui concerne l'examen médical du personnel de l'enseignement libre qui entre en service et le contrôle médical de ce même personnel au cours de toute la carrière.

QUESTION.

Bien qu'il ne m'échappe pas que ma demande nécessitera de nombreuses recherches, je voudrais demander au Ministre de me communiquer, pour chaque école primaire annexée à un établissement d'enseignement moyen de l'Etat et pour chaque école primaire autonome, le nombre d'élèves de chacune des classes primaires.

Prière de répondre séparément pour les écoles créées avant le 1^{er} septembre 1960 et celles créées après le 1^{er} septembre 1960.

ANTWOORD.

Er zal later op de vraag van het achtbaar lid worden geantwoord; het is niet mogelijk geweest de gevraagde inlichtingen te verzamelen op de korte tijd die werd toegestaan, behalve voor de lagere Rijksscholen (zie tabel hieronder).

I. *Rijkslagere scholen opgericht op 1-9-1959.*
Toestand op 1-10-1960.

Gemeente	Leerlingen	Klassen
Balen	180	7
Diepenbeek	106	4
Florenville	79	3
Genk (Waterschei)	238	9
Genk (Winterslag)	317	11
Haaltert	156	6
Halanzy	136	6
Meulebeke	100	4
Moorslede	158	6
Moustier-sur-Sambre	40	2
Namen	448	16
Opwijk	89	4
Puurs	91	4
Rulles	64	3
Schilde	149	6
Stene	120	5
Wellen	132	6
Wilese (Centrum)	120	6
Wilese (Langveld)	131	6

II. *Rijkslagere scholen opgericht op 1-9-1960.*
Toestand op 1-10-1960.

Beernem	38	3
Berlaar	83	3
Brugge	131	5
Buggenhout	111	4
Erpe	47	2
Essen	92	4
Ethe (Belmont)	71	3
Forrières	30	2
Grimbergen	58	3
Houthalen	69	3
Jamoigne	25	2
Koksijde	47	2
Kortemark	66	3
Kruibeke	152	6
Lebbeke	102	4
Mechelen-aan-de-Maas	159	6
Nijlen	112	4
Paal	50	3
Peer	67	3
Ploegsteert	74	3

REPONSE.

Il sera répondu ultérieurement à l'honorable membre; dans le court délai qui a été accordé, il n'a pas été possible de rassembler les renseignements demandés, sauf pour les écoles primaires de l'Etat (voir le tableau ci-dessous).

I. *Ecoles primaires de l'Etat créées au 1-9-1959.*
Situation au 1-10-1960.

Commune	Elèves	Classes
Balen	180	7
Diepenbeek	106	4
Florenville	79	3
Genck (Waterschei)	238	9
Genck (Winterslag)	317	11
Haaltert	156	6
Halanzy	136	6
Meulebeke	100	4
Moorslede	158	6
Moustier-sur-Sambre	40	2
Namur	448	16
Opwijk	89	4
Puurs	91	4
Rulles	64	3
Schilde	149	6
Stene	120	5
Wellen	132	6
Wilese (Centre)	120	6
Wilese (Langveld)	131	6

II. *Ecoles primaires de l'Etat créées au 1-9-1960.*
Situation au 1-10-1960.

Beernem	38	3
Berlaar	83	3
Bruges	131	5
Buggenhout	111	4
Erpe	47	2
Essen	92	4
Ethe (Belmont)	71	3
Forrières	30	2
Grimbergen	58	3
Houthalen	69	3
Jamoigne	25	2
Koksijde	47	2
Kortemark	66	3
Kruibeke	152	6
Lebbeke	102	4
Mechelen-aan-de-Maas	159	6
Nijlen	112	4
Paal	50	3
Peer	67	3
Ploegsteert	74	3

Schoten	207	8
Sint-Kruis	119	5
Stekene	95	4
Stokkem	109	4
Zwevegem	82	3
Musson	93	4

Nota. — Te Berlare, Erembodegem en Klemskerke werden de Rijkslagere scholen en de daaraan verbonden kleuterklassen, autonoom voor het schooljaar 1959-1960, met ingang van het schooljaar 1960-1961 aan de aldaar opgerichte Rijksmiddelbare scholen gehecht.

VRAAG.

Hoe zal de splitsing van het Departement van Openbaar Onderwijs doorgevoerd worden en binnen welke termijn ?

ANTWOORD.

Ik verwijs het achtbaar lid naar de verklaring afgelegd door de Heer Eerste-Minister in verband met de bevoegdheden van de Minister en van de Minister Adjunct.

VRAAG.

Iedere week worden 2 nieuwe autobussen aangekocht voor de Vriendenkringen van het officieel onderwijs. Hoeveel werden er reeds aangekocht ? Zal deze discriminatie verder gaan ?

ANTWOORD.

Mijn diensten hebben geen enkele autobus voor vriendenkringen van het officieel onderwijs aangekocht. Deze verrichting kan onmogelijk doorgevoerd worden om reden van de budgettaire en rekenplichtige regelen van de Staat. De bijkomende vragen zijn diensvolgens zonder grondslag.

VRAAG.

Hoeveel leerlingen volgen er godsdienst en zede-leerlessen in lager-, in middelbaar-, in technisch-, in normaalonderwijs, Rijk, provincie en gemeente ?

ANTWOORD.

Voor het aantal leerlingen dat de lessen volgt in de godsdienst en in de niet-confessionele zedenleer in de verschillende afdelingen van het lager, middelbaar, technisch en normaalonderwijs, ingericht door het rijk, de provincie en de gemeente, beschikt het Hoofdbestuur niet over voldoende gegevens om een volledig antwoord te verstrekken.

Indien gewenst zullen deze inlichtingen bij de betrokken scholen worden ingewonnen.

Gezien het einde van het schooljaar zal dit bezwaarlijk kunnen gebeuren vóór september e.k.

Schoten	207	8
Sint-Kruis	119	5
Stekene	95	4
Stokkem	109	4
Zwevegem	82	3
Musson	93	4

Note : A. Berlare, à Erembodegem et à Klemskerke, les écoles primaires de l'Etat et les classes gardiennes y annexées, autonomes pour l'année scolaire 1959-1960, ont été annexées à partir de l'année scolaire 1960-1961 aux écoles moyennes de l'Etat créées dans ces localités.

QUESTION.

Comment et dans quels délais sera-t-il procédé au dédoublement du Département de l'Instruction publique ?

REPONSE.

J'ai l'honneur de renvoyer l'honorable membre à la déclaration faite par M. le Premier Ministre relative aux compétences du Ministre et du Ministre, Adjoint.

QUESTION.

Chaque semaine, il est procédé à l'achat de deux nouveaux autobus destinés aux Amicales de l'enseignement officiel. Combien en a-t-on déjà acquis ? Cette discrimination va-t-elle continuer ?

REPONSE.

Mes services n'ont acheté aucun autobus au profit d'amicales de l'enseignement officiel. Une telle opération ne peut en aucune façon se faire en raison des règles budgétaires et comptables auquel l'Etat doit se conformer. Les questions subsidiaires sont donc sans fondement.

QUESTION.

Quel est le nombre d'élèves qui suivent les cours de religion et de morale dans l'enseignement primaire, moyen, technique et normal de l'Etat, des provinces et des communes ?

REPONSE.

En ce qui concerne le nombre d'élèves qui suivent les cours de religion et de morale non confessionnelle dans les diverses sections de l'enseignement primaire, moyen, technique et normal, organisées par l'Etat, la province et la commune, l'administration centrale ne dispose pas de données suffisantes pour fournir une réponse complète.

Si le désir en est exprimé, l'administration pourra obtenir ces renseignements auprès des écoles intéressées.

Etant donné que l'année scolaire touche à sa fin, il sera difficile d'en faire ainsi avant la rentrée de septembre.

VRAAG.

Hoeveel bedraagt per leerling de toelage voor schoolbehoeften in het froebel en lager Onderwijs van de Staat, in de twee vorige schooljaren ?

ANTWOORD.

De sommen die ter beschikking gesteld worden van de rijkslagere scholen en van de middelbare onderwijsinrichtingen van de Staat voor het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerlingen van de bewaarscholen en voorbereidende afdelingen worden berekend op grond van de bedragen vastgesteld door het koninklijk besluit van 10 september 1959 genomen in toepassing van artikel 39 van de wet van 29 mei 1959, te weten :

100 frank per leerling van het froebelonderwijs;
225 frank per leerling van het lager onderwijs (jongens);
300 frank per leerling van het lager onderwijs (meisjes).

QUESTION.

Quel est le montant, par élève, de la subvention pour fournitures scolaires dans l'enseignement gardien et primaire de l'Etat (pour les deux années scolaires précédentes) ?

REPONSE.

Les sommes mises à la disposition des écoles primaires de l'Etat et des établissements d'enseignement moyen de l'Etat, pour la fourniture gratuite de livres scolaires et de matériel didactique aux élèves des écoles gardiennes et des sections préparatoires sont calculées sur la base des sommes fixées par l'arrêté royal du 10 septembre 1959 pris en application de l'article 39 de la loi du 29 mai 1959, c'est-à-dire :

100 francs par élève de l'enseignement gardien;
225 francs par élève de l'enseignement primaire (garçons);
300 francs par élève de l'enseignement primaire (filles).