

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 1962-1963.

7 MEI 1963.

Ontwerp van wet houdende de begroting van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur voor het dienstjaar 1963 (Kredieten : Nationale Opvoeding).

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE NATIONALE OPVOEDING (1) UITGEBRACHT DOOR DE H. **DELPORT.**

DAMES EN HEREN,

De begroting 1963 van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur draagt als datum 25 februari 1963. Reeds op 7 maart daaropvolgend heeft uw commissie een aanvang gemaakt met het onderzoek van het algemeen beleid van het Departement, alsmede van die hoofdstukken die tot de bevoegdheid van de commissie van Nationale Opvoeding behoren; de hoofdstukken, die betrekking hebben op de culturele activiteiten van het Departement overlatend aan de zorgen van uw Commissie voor Culturele Aangelegenheden.

Tijdens de vruchtbare besprekingen van de acht achtereenvolgende vergaderingen der commissie werd een grondig onderzoek gewijd aan de vele problemen die het onderwijs in België stelt en die op een oplossing wachten of waarvan deze laatste reeds een begin van uitvoering kende.

Minister Larock wenste voorafgaandelijk een verklaring af te leggen betreffende een paar punten die reeds gedurende ruime tijd, zowel in de pers als

(1) De volgende leden hebben aan de beraadslagingen van de Commissie deelgenomen :

De heren Vandermeulen, voorzitter; Block, Busieau, Crommen, Delbouille, George, Henckaerts, Robert Houben, Janne, Jennard, Lauwereins, Leynen, Leysen, Moureaux, Neefs, Philips, Reyntjens, Vandekerckhove, Van In, Meij. Wibaut en de heer Delport, verslaggever.

R. A 6458.

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

5-XIX (Zitting 1962-1963) : Ontwerp van wet.
173 en 190 (Zitting 1962-1963) : Amendementen.
191 (Zitting 1962-1963) : Verslag.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1962-1963.

7 MAI 1963.

Projet de loi contenant le budget du Ministère de l'Education nationale et de la Culture pour l'exercice 1963 (Crédits : Education nationale).

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION DE L'EDUCATION NATIONALE (1) PAR M. **DELPORT.**

MESDAMES, MESSIEURS,

Le budget du Ministère de l'Education nationale et de la Culture pour 1963 est daté du 25 février 1963. Dès le 7 mars, votre Commission entamait l'examen de la politique générale du Département, ainsi que des chapitres ressortissant à la compétence de la Commission de l'Education nationale, laissant à la Commission des Affaires culturelles le soin d'examiner ceux qui concernent les activités culturelles du Département.

Les discussions fructueuses qui ont eu lieu au cours des huit réunions successives de votre Commission, ont permis d'étudier d'une manière approfondie les nombreux problèmes que pose l'enseignement en Belgique et qui attendent une solution ou ont déjà été partiellement réglés.

Au préalable, le Ministre de l'Education nationale et de la Culture a tenu à faire une déclaration au sujet de quelques points qui sont abondamment discutés.

(1) Les membres suivants ont participé aux délibérations de la Commission :

MM. Vandermeulen, président; Block, Busieau, Crommen, Delbouille, George, Henckaerts, Robert Houben, Janne, Jennard, Lauwereins, Leynen, Leysen, Moureaux, Neefs, Philips, Reyntjens, Vandekerckhove, Van In, Mlle Wibaut et M. Delport, rapporteur.

R. A 6458.

Voir :

Documents du Sénat :

5-XIX (Session de 1962-1963) : Projet de loi.
173 et 190 (Session de 1962-1963) : Amendements.
191 (Session de 1962-1963) : Rapport.

in de parlementaire middens druk besproken werden. Deze verklaring zou tal van vragen betreffende bedoelde punten nutteloos maken en een positieve basis geven aan de daaropvolgende bespreking. In de eerste plaats handelde de heer Minister over de gestadige groei der begroting gedurende de jongste jaren, daarna gaf hij de wijze aan waarop de huidige begroting werd opgemaakt en ten slotte verschaft hij uitleg over de werking van de administratie van het departement van Nationale Opvoeding. De algemene bespreking begon dus met bedoelde verklaring van de Minister.

ALGEMENE BESPREKING.

I. Inleidende verklaring van de Minister van Nationale Opvoeding en Cultuur.

I. Waarom is de begroting van Nationale Opvoeding tijdens de laatste jaren zo sterk gestegen ?

II. Hoe werd deze ontwerp-begroting opgemaakt ?

III. Enkele gegevens over de werking van de administratieve diensten.

I. — *De begrotingsverhogingen.*

Van 1958 tot 1963 is de gewone begroting bijna verdubbeld.

1. Aanmerkelijke toeneming van de schoolbevolking.

Lager onderwijs : 882.000 op 1 januari 1958; thans ongeveer 920.000. Vooral in het secundair onderwijs : 35 % in het middelbaar onderwijs en 33 % in het technisch onderwijs.

Ook de bevolking van de universiteiten van het niet-universitair hoger onderwijs is met ongeveer 20 % opgelopen.

2. In alle landen is het een constant verschijnsel dat de uitgaven in een veel sterkere mate stijgen dan het aantal leerlingen. Zo is de schoolbevolking in Frankrijk, volgens de jongste officiële publicaties van 1962 tot 1963 met ongeveer 17 % toegenomen, terwijl de uitgaven met 36 % vermeerderden.

Dit is toe te schrijven aan het feit dat er een groter aantal scholen en meer uitrusting nodig is.

3. De toeneming van de bevolking gaat gepaard met een ontwikkeling van het schoolbezoek : d.w.z. dat er niet alleen meer secundaire scholen worden gebouwd omdat de bevolking toeneemt, maar dat de verhoging van het aantal scholen een prikkel is voor een groter aantal kinderen om verder te studeren.

4. Aanzienlijke verhoging van de kosten van het schoolmateriaal en van de uitrusting; van de weddeschalen in het rijksonderwijs en in het gesubsidieerd onderwijs, met een stijging van het aantal gediplomeerde leerkrachten (± 18 miljard op 25 miljard).

depuis tout un temps déjà, aussi bien dans la presse que dans les milieux parlementaires. Cette déclaration tendait à rendre superflues de nombreuses questions concernant les points en cause et à constituer une base positive en vue des débats. Tout d'abord, le Ministre a parlé de l'augmentation constante du budget au cours des dernières années; après quoi, il a indiqué comment le budget actuel avait été établi et enfin, il a donné des explications sur le fonctionnement administratif du Département de l'Education nationale. La discussion générale a donc commencé par cette déclaration du Ministre.

DISCUSSION GENERALE.

I. Déclaration introductive du Ministère de l'Education nationale et de la Culture.

I. Pourquoi le budget de l'Education nationale a-t-il si fortement augmenté au cours des dernières années ?

II. Comment le présent projet de budget a-t-il été établi ?

III. Quelques indications sur le fonctionnement administratif.

I. *Les augmentations budgétaires.*

De 1958 à 1963, le budget ordinaire a presque doublé.

1. Accroissement notable de la population scolaire.

Primaire : 882.000 au 1^{er} janvier 1958; actuellement environ 920.000. Surtout secondaire : de 35 % dans l'enseignement moyen et de 33 % dans l'enseignement technique.

De même, les effectifs des universités et de l'enseignement supérieur non universitaire ont progressé d'environ 20 %.

2. Il est constant, en tous pays, que les dépenses augmentent selon une proportion beaucoup plus forte que le nombre d'élèves. C'est ainsi qu'en France, de 1962 à 1963, la population scolaire ayant augmenté de 17 %, les dépenses ont augmenté de 36 %, d'après les dernières publications officielles.

Cela tient à ce qu'il faut plus d'écoles et plus d'équipements.

3. L'augmentation de la population s'accompagne d'un développement de la scolarisation : c'est-à-dire qu'il n'y a pas seulement plus d'écoles secondaires parce que la population augmente, mais que l'augmentation du nombre d'écoles appelle un nombre plus grand d'enfants à poursuivre des études.

4. Augmentation sensible du coût du matériel scolaire et des équipements; les barèmes de traitements à l'Etat et dans le subventionné, avec augmentation du nombre d'enseignants diplômés (± 18 milliards sur 25).

5. Democratisering in al haar vormen, met name studiebeurzen.

6. Bij het vroegere departement van Openbaar Onderwijs kwamen de Culturele Zaken en de B.R.T. (1 miljard) en de begroting kreeg nieuwe uitgaven te dragen : scholen in Duitsland, terugbetaling van de schoolbenodigdheden, vroeger ten laste van Binnenlandse Zaken.

7. Schoolpact.

De Minister leest een nota voor die werd opgesteld door de Inspectie van Financiën met betrekking tot de financiële weerslag van het schoolpact :

« Het is onmogelijk de rechtstreekse en nog minder de onrechtstreekse terugslag van het schoolpact op de Staatsuitgaven te berekenen.

» Als rechtstreekse terugslag beschouwen wij de bijkomende financiële lasten die voortvloeien uit de clausules van het pact. Daarentegen menen wij als onrechtstreekse terugslag te mogen aanhalen de gunstige stroming die het vrijwillig schoolbezoek heeft beïnvloed. Ander onrechtstreeks gevolg van het pact : de ruimere geldmiddelen waarover de overheden van de gesubsidieerde scholen nu beschikken, hebben hen ertoe aangezet talrijke nieuwe scholen en afdelingen op te richten. Het is duidelijk dat men onmogelijk deze gevolgen afzonderlijk in cijfers kan omzetten.

» Onder deze omstandigheden menen we de globale methode te moeten gebruiken.

» Zo gaan we, voor de berekening van de terugslag, uit van de stelling dat de algemene kostprijs per leerling, zonder het schoolpact, dezelfde zou gebleven zijn, behoudens de verhoging ingevolge het indexcijfer op 1 oktober 1959. Verder veronderstellen we dat de aangroei van de schoolbevolking niet toe te schrijven is aan het pact.

» Wij achten dat het produkt van deze twee elementen ons het bedrag geeft welke de uitgave zou belopen hebben zo er geen schoolpact geweest was.

» Door dit produkt af te trekken van de werkelijke uitgave voor het betrokken jaar, menen we de terugslag van het schoolpact te verkrijgen.

» We zijn ervan overtuigd dat deze methode enigszins de sterkere aangroei van het vrijwillig schoolbezoek verwaarloost, die het gevolg is van de gunstige stroming verwekt door het schoolpact. We menen dan ook dat de aldus berekende financiële terugslag beneden de werkelijkheid blijft. »

Volgens dezelfde nota van de Inspectie van Financiën, bekendgemaakt in het Gedrukt Stuk van de Kamer 4-XIX, n° 9, vallen de cijfers voor 1958 (vier laatste maanden) 1959, 1960 en 1961 uiteen als volgt :

Staat	4.572
Provincies en gemeenten	5.940
Vrij	10.085
	20.597

5. Démocratisation sous toutes ses formes, notamment bourses d'études.

6. A l'ancien département de l'Instruction publique se sont ajoutées les Affaires culturelles, la R.T.B (1 milliard), et le budget s'est grossi de dépenses nouvelles : Ecoles d'Allemagne; remboursement des fournitures classiques, auparavant à charge de l'Intérieur.

7. Pacte scolaire.

Le Ministre donne lecture d'une note, établie par l'Inspection des Finances, au sujet des incidences financières du pacte scolaire :

« Il est impossible de calculer exactement l'incidence directe et encore moins l'incidence indirecte du pacte scolaire sur les dépenses de l'Etat;

» Nous considérons comme incidence directe les charges financières supplémentaires découlant des clauses du pacte. Par ailleurs, comme incidence indirecte nous croyons pouvoir citer le courant favorable, qui a influencé la scolarité. Autre effet indirect du pacte : une plus grande aisance financière a incité les autorités des écoles subventionnées à multiplier les écoles et sections. Il est clair qu'il n'est pas possible de calculer ces effets séparément.

» Dans ces conditions, nous nous croyons obligés d'opter pour une méthode globale.

» Ainsi, pour calculer l'incidence, nous partons de l'hypothèse que le coût unitaire par élève, sans le pacte scolaire, serait resté identique, à part une majoration due à l'index au 1^{er} octobre 1959. Par ailleurs, nous supposons que l'augmentation de la population scolaire n'est pas imputable au pacte.

» Nous considérons que le produit de ces deux éléments nous fournit la dépense qui serait intervenue si le pacte scolaire n'avait pas existé.

» En retranchant ce produit de la dépense réelle de l'année considérée, nous supposons obtenir l'incidence du pacte scolaire.

» Nous sommes persuadés que cette méthode néglige quelque peu l'augmentation plus forte de la scolarité spontanée sous l'effet du courant favorable né par le pacte scolaire. Aussi croyons-nous que l'incidence financière calculée de la sorte reste en dessous de la réalité ».

D'après la même note de l'Inspection des Finances, publiée dans le document parlementaire de la Chambre 4-XIX, n° 9, les chiffres pour 1958 (4 derniers mois) 59, 60 et 61 se répartissent comme suit :

Etat :	4.572
Provinces et Communes :	5.940
Libre :	10.085
	20.597

II. — Opstelling van de begroting voor 1963.

De Minister wijst op het werkelijke bedrag van de begroting voor 1962 volgens het Gedr. St. van de Senaat, R.A. 6383, blz. IX :

Totaal van de eigenlijke kredieten van 1932 : 24.138 miljoen

Kredieten betreffende vroegere dienstjaren : 687 miljoen

Algemeen totaal : 24.825 miljoen

De voorstellen die in onderlinge overeenstemming tussen de administratie en de inspectie van Financiën werden opgesteld, beliepen bijna 27 miljard voor de begroting 1963.

Bij een beslissing van de Kabinetsraad werd het grensbedrag op 25 miljard gebracht.

Alle begrotingsposten werden daarom onder de loupe genomen door een werkgroep waarbij de vertegenwoordigers van het Ministerie van Financiën en van de ministeriële kabinetten van beide departementen werden betrokken.

Deze herziening bracht verschillende politieke beslissingen op regeringsvlak mee, met name inzake een eventuele wijziging van het schoolpact (vermindering van de werkingskosten van de gesubsidieerde sector en toepassing van dezelfde vermindering op het rijksonderwijs). Deze mogelijkheid werd uiteindelijk trouwens terzijde geschoven. De Commissie van het schoolpact was vooraf geraadpleegd.

Andere plannen betreffende verminderingen hielden eveneens beslissingen van algemeen beleid in. Ondanks zeer ijverige arbeid moest de groep van deskundigen en het Inter-ministerieel Comité dikwijls bijeenkomen om de bezuinigingsmiddelen te bepalen die niet dreigden afbreuk te doen aan het beheer van het onderwijs in beide sectoren.

Per slot van rekening hadden de voornaamste besnoeiingen betrekking op zeer scherpe ramingen van de schoolbevolking in beide sectoren, met de weerslag hiervan op de algehele raming van de betrekkingen en wedden, en op de reglementaire aanpassingen zoals :

— de afschaffing van de tolerantie krachtens welke de toelagen gedurende één jaar behouden blijven ten gunste van de lagere klassen van het gesubsidieerd onderwijs die niet langer voldoen aan de reglementaire voorwaarden;

— idem in het middelbaar onderwijs waar de tolerantie twee jaar bedraagt.

— de afschaffing of vermindering van bepaalde facultatieve leergangen in het secundair onderwijs;

— de herziening van de programma's om overbelastingen weg te werken.

— de beperking van de afwijkingen ten gunste van scholen en afdelingen waarvan de bevolking de vereiste normen niet bereikt.

Tenslotte werden rationalisatiemaatregelen voor de oprichting en het behoud van scholen voorgelegd aan de Vaste Commissie van het schoolpact.

II. L'établissement du budget 1963.

Le Ministre rappelle le montant réel du budget 1962, d'après le document du Sénat R.A 6383, p. IX :

Total des crédits propres à 1962 : 24.138 millions

Crédits se rapportant à des exercices antérieurs : 687 millions

En tout : 24.825 millions

Pour le budget de 1963, les propositions établies d'un commun accord entre l'administration et l'inspection des finances atteignaient près de 27 milliards.

Une décision du Conseil de Cabinet a fixé le plafond à 25 milliards.

Dès lors tous les postes budgétaires ont été repris par un groupe de travail associant les représentants du Ministère des Finances et les Cabinets ministériels des deux départements.

Cette révision a comporté diverses délibérations politiques, à l'échelon gouvernemental, notamment en ce qui concerne une éventuelle modification du pacte scolaire (réduction des frais de fonctionnement du secteur subventionné et application de la même réduction à l'enseignement de l'Etat). Cette éventualité a d'ailleurs été finalement écartée. La Commission du pacte scolaire avait auparavant été consultée.

D'autres projets d'abattements impliquaient des décisions de politique générale. Malgré un travail très assidu, il a fallu au groupe d'experts et au Comité interministériel de nombreuses séances pour déterminer les moyens d'économies ne risquant pas de porter préjudice à la gestion de l'enseignement dans les deux réseaux.

En dernière analyse, les principales réductions ont porté sur des estimations très serrées des effectifs scolaires dans les deux réseaux, avec les incidences qui s'ensuivent pour l'évaluation globale des emplois et traitements, et sur des adaptations réglementaires comme :

— la suppression de la tolérance en vertu de laquelle les subsides sont maintenus pendant un an en faveur des classes primaires du subventionné qui cessent de répondre aux conditions réglementaires;

— idem dans l'enseignement moyen, où la tolérance est de deux ans;

— la suppression ou la diminution de certains cours facultatifs dans l'enseignement secondaire;

— la révision des programmes, pour élaguer les surcharges;

— la limitation des dérogations en faveur des écoles et sections dont la population n'atteint pas les normes requises.

Enfin, des mesures de rationalisation pour la création et le maintien d'écoles ont été soumises aux délibérations de la Commission permanente du pacte scolaire.

III. — Administratieve werking.

In dit verband stelt de Minister aan de Commissie een nota ter hand over de activiteit van de algemene diensten. Zij is in bijlage bij dit verslag gevoegd (1).

Na deze verklaring werd door de aanwezige leden de algemene bespreking ingezet. Een lid zou graag willen weten hoe de begroting voorkwam voor de tussenkomst van het « kapmescomité » en op welke posten er verminderingen werden toegepast. Hij vreest dan ook dat ditmaal, evenals bij vorige aangelegenheden de bedragen voor het Rijksonderwijs, ongewijzigd zijn gebleven tijdens de hakmesoperatie en dat de verminderingen uitsluitend op het gesubventionneerd onderwijs werden gedaan, met de bijbedoeling deze verminderingen achteraf langs de bijkredieten weer ongedaan te maken, zodat er van een ware beknotting geen sprake kan zijn, terwijl het gebruikte procédé alle schuld van de steeds groeiende uitgaven op het gesubsidieerd onderwijs werpt.

Hetzelfde lid doet opmerken dat de stijging der uitgaven die aan het schoolpact worden toegeschreven ook werkelijk overdreven wordt. Inderdaad, zegt hij, reeds vroeger — dat is vóór het schoolpact — wachten reeds meer dan 300 technische scholen op hun erkenning, zodat de desbetreffende uitgave reeds vóór het schoolpact in potentie aanwezig was. De begrotingen van vóór de stemming der schoolwet zouden bijgevolg reeds heel wat hoger geweest zijn, had men bedoelde vertraging in de erkenning niet gekend en de daaruit volgende vertraging der uitgaven nu aan het schoolpact toeschrijven is een scheve voorstelling der feiten.

Tenslotte geeft dit lid uiting aan zijn tevredenheid over een grotere duidelijkheid van de huidige begroting ten overstaan van haar voorgangers. Er blijven evenwel enkele duistere punten die een duidelijk beeld komen vertroebelen.

Waarom b.v.b. worden de zelfstandige lagere scholen van het Rijk en de voorbereidende afdelingen van de Rijksmiddelbare scholen in verschillende categoriën gerangschikt? Het gaat in beide gevallen om lager onderwijs en bedoelde afscheiding maakt de zaken ingewikkelder en staat een klaar en overzichtelijk beeld in de weg.

Waarom kan in de begroting boven elke grote tak van onderwijs het aantal leerlingen niet worden vermeld die in bedoelde tak ingeschreven staan, met daarbij het aantal aangewende leerkrachten en het voorhanden hulppersoneel. Hetzelfde lid wijst op de enorme bedragen die uitgetrokken worden ten bate van het meesters-, vak- en hulppersoneel. Een summier berekening wijst er op dat voor Lager, Middelbaar en Technisch onderwijs het Rijk circa 500 miljoen aan bedoeld personeel besteedt. Dit verhoogt in merkelijke mate de werkingskosten van het Rijksonderwijs. Spreker zou bedoelde uitgaven per sector verzameld willen zien, teneinde met meer zekerheid de eenheidsprijzen te kunnen bepalen.

Een ander lid zou van de heer Minister graag vernemen op welke wijze de uitgaven berekend worden die uit het schoolpact voortvloeien. Hij gelooft niet aan de doorgevoerde besnoeiing tot 25.424 miljoen van de hui-

III. Le fonctionnement administratif.

Le ministre communique à ce sujet à la Commission une note sur l'activité des services généraux, qui est reproduite en annexe au présent rapport (1).

Après cette déclaration, les membres présents ont entamé la discussion générale. Un membre aimerait savoir comment se présentait le budget avant l'intervention du « Comité de la Hache » et quels sont les postes qui ont subi des réductions. Il craint que, cette fois encore, les sommes affectées à l'enseignement de l'Etat n'aient pas été modifiées par ce Comité, les réductions frappant exclusivement l'enseignement subventionné, avec l'arrière-pensée d'annuler ces réductions dans la suite, par la voie des crédits supplémentaires; de cette manière, il ne saurait être question d'un véritable élagage, tandis que le procédé utilisé rejette toute la faute de l'augmentation constante des dépenses sur l'enseignement subventionné.

De plus, l'intervenant fait observer que l'on exagère vraiment en parlant de l'accroissement des dépenses imputées au pacte scolaire. En effet, dit-il, avant le pacte scolaire, plus de 300 écoles techniques attendaient leur agrégation et l'on peut donc dire que la dépense correspondante était déjà virtuellement à prévoir. Par conséquent, les budgets antérieurs au vote de la loi scolaire auraient été beaucoup plus élevés si ladite agrégation n'avait subi aucun retard; aussi est-il abusif, parce que contraire aux faits, d'attribuer à présent au pacte scolaire l'ajournement des dépenses qui en est résulté.

Enfin, l'intervenant se félicite de constater que la présentation du budget actuel est plus claire que ce n'était le cas pour les précédents. Toutefois, il subsiste quelques points obscurs qui nuisent à la netteté de l'ensemble.

Pourquoi, par exemple, les écoles primaires de l'Etat qui ont une existence propre et les sections préparatoires des écoles moyennes de l'Etat sont-elles classées dans des catégories différentes? Dans l'un et l'autre cas, il s'agit de l'enseignement primaire et ce cloisonnement complique les choses en empêchant d'avoir une idée claire et globale de la situation.

Pourquoi ne pas mentionner dans le budget, en tête de chacune des grandes branches de l'enseignement, le nombre d'élèves inscrits ainsi que l'effectif du personnel enseignant en service et du personnel auxiliaire disponible? L'intervenant souligne l'importance des sommes inscrites pour le personnel de maîtrise, les gens de métier et le personnel auxiliaire. Un calcul sommaire révèle que, pour l'enseignement primaire, moyen et technique, l'Etat prévoit quelque 500 millions en ce qui concerne ce personnel. Il en résulte une augmentation considérable des frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat. Le commissaire aimerait voir grouper lesdites dépenses par secteur afin que l'on puisse déterminer avec plus de certitude le coût par élève.

Un autre membre voudrait que le Ministre précise le mode de calcul des dépenses consécutives au pacte scolaire. Il ne croit pas à l'élagage pratiqué sur le budget et qui le ramène à 25.424 millions.

(1) Zie bijlage I.

(1) Voir annexe I.

dige begroting. Hij vreest dat de werkelijke uitgaven 30 miljard zullen bereiken. Inderdaad, de ware oorzaak van deze stijging wordt niet aangeraakt, namelijk het steeds groeiend aantal leerkrachten, de inflatie van het personeel. Drie jaar geleden maakte hetzelfde lid dezelfde bedenking. Toen reeds waren 80 % van de begroting voor personeelsuitgaven bestemd. Het is duidelijk dat in die voorwaarden een zelfs drastische besparing op de overige 20 % op de algehele begroting slechts weinig invloed kan hebben.

Daarom dringt hij aan op waakzaamheid bij de aanwerving van het personeel en met het oog hierop, goed te letten op de minima der schoolbevolkingen alsmede op de klasontdubbelingen. Al te vaak wordt het schoolpact als voorwendsel gebruikt om maar steeds nieuwe benoemingen te doen. Door waakzaamheid op dit terrein zouden ernstige besparingen kunnen doorgevoerd worden.

Bedoeld commissielid heeft een studie gemaakt van de begroting 1963 voor wat de uitgaven van het schoolpact in de drie grote netten betreft : namelijk het vrij gesubsidieerd onderwijs, het gemeentelijk en provinciaal gesubsidieerd onderwijs en dat van het Rijk. Hij vindt de volgende sommen :

Vrij Onderwijs 9,8 miljard;
Gemeenten en Provinciaal 4,8 miljard;
Rijk 5,5 miljard.

Vergeleken met dezelfde uitgaven voor het jaar 1962 vinden wij een stijging van :

3 % voor het vrij onderwijs;
2,8 % voor het gemeentelijk en provinciaal onderwijs;
6 % voor het rijksonderwijs.

Deze spreker interesseert zich voor de berekening van de eenheidsprijs per leerling, maar hij stelt vast dat de huidige voorstelling van de begroting een dergelijke berekening uiterst moeilijk maakt. Zo vinden wij bij het technisch onderwijs het algemeen en het beperkt leerplan samengevoegd en hetzelfde voor normaalscholen en hun oefenscholen. Toch heeft hij zich de moeite getroost om in de mate van het mogelijke sommige eenheidsprijzen te berekenen.

Voor het Lager Onderwijs van het Rijk heeft hij aan de hand van wedden, werkingskosten, algemene uitgaven (o.a. prijzen en reizen) uitgedrukt dat 9.050 frank per leerling worden besteed.

De 259 gehandicapte kinderen van het Bijzonder Rijksonderwijs kosten 51.700 frank per leerling. Er moet worden opgemerkt dat uitsluitend de wedden, de werkingskosten en algemene kosten in aanmerking werden genomen.

Voor het Vrij onderwijs zijn de gegevens niet voorhanden om een soortgelijke berekening te maken. Voor het vervoer der 259 leerlingen van het Bijzonder Rijksonderwijs wordt een som van 11.000 frank per leerling besteed, terwijl in het Bijzonder Vrij Onderwijs voor het vervoer slechts 240 frank per leerling voorhanden is.

Il craint que les dépenses réelles n'atteignent 30 milliards. En effet, on ne supprime pas la cause réelle de cette augmentation, qui est l'accroissement constant du personnel enseignant, autrement dit, l'inflation des effectifs. C'est là une observation que le même membre avait déjà faite il y a trois ans. Dès cette époque, le budget était affecté pour 80 % aux dépenses de personnel. Dans ces conditions, il est évident que, des économies, même draconiennes, sur les 20 % restants ne sauraient guère influencer l'ensemble du budget.

C'est pourquoi l'intervenant insiste pour que l'on fasse preuve de vigilance dans le recrutement du personnel et qu'en la matière on tienne rigoureusement compte des minima de population scolaire ainsi que des dédoublements de classes. Trop souvent, le pacte scolaire sert de prétexte pour justifier un train ininterrompu de nominations. La vigilance dans ce domaine permettrait de réaliser des économies assez substantielles.

Le commissaire s'est livré à une étude des dépenses résultant du pacte scolaire pour les trois grands réseaux, telles qu'elles figurent au budget de 1963; il s'agit de l'enseignement libre subventionné, de l'enseignement communal et provincial subventionné et de l'enseignement de l'Etat. Il a trouvé les sommes suivantes :

Enseignement libre 9,8 milliards;
Enseignement communal et provincial 4,8 milliards;
Enseignement de l'Etat 5,5 milliards.

Comparativement aux dépenses correspondantes de 1962, il y a donc augmentation de

3 % pour l'enseignement libre;
2,8 % pour l'enseignement communal et provincial;
6 % pour l'enseignement de l'Etat.

L'intervenant, qui s'intéresse au calcul des dépenses par élève, doit bien constater que la présentation actuelle du budget rend ce calcul extrêmement difficile. Ainsi, pour l'enseignement technique, l'enseignement de plein exercice et les cours à horaire réduit sont réunis et il en est de même pour les écoles normales et leurs écoles d'application. Néanmoins, le commissaire s'est donné la peine d'établir dans la mesure du possible, certains chiffres par élève.

Pour l'enseignement primaire de l'Etat, il a établi, sur la base des traitements, des frais de fonctionnement et des dépenses générales (notamment des prix et voyages) que chaque élève coûte 9.050 francs.

Pour les 259 enfants handicapés de l'enseignement spécial de l'Etat, le coût par élève est de 51.700 francs. Il y a lieu d'observer que ce chiffre est exclusivement basé sur les traitements, les frais de fonctionnement et les frais généraux.

En ce qui concerne l'enseignement libre, on ne dispose pas des éléments nécessaires pour effectuer un calcul analogue. Pour le transport des 259 élèves de l'enseignement spécial de l'Etat, le budget prévoit une somme de 11.000 francs par élève tandis que, dans l'enseignement spécial libre, il n'est prévu que 240 F pour le transport d'un élève.

Spreker vraagt meer klaarheid in de voorstelling van de begroting, teneinde op klare onbetwistbare wijze de nodige berekeningen en vergelijkingen te maken, anders zal zij steeds blootstaan aan kritiek en betwisting.

Nog in de loop derzelfde vergadering werd door Minister Larock bondig aan deze twee eerste sprekers antwoord en uitleg verstrekt. Hij stelt het eerste lid gerust betreffende de ernst waarmee de besnoeiingen werden gedaan in de begroting. De verschillende afgevaardigden uit de betrokken departementen hebben ernaar gestreefd om een evenwicht tussen de twee netten te bekomen en men zal er streng de hand aan houden om dit evenwicht te bewaren. Hij is de mening toegedaan dat wij ditmaal meer kans hebben om een waar budget te hebben, dan dit vroeger het geval was. Inzake classificatie van scholen zegt de heer Minister dat het om een louter administratieve indeling gaat. De andere punten door het eerste lid aangestipt zullen het voorwerp uitmaken van een latere mededeling van de heer Minister.

Aan de tweede spreker antwoordt de heer Minister dat hij op een volgende commissievergadering de gegevens zal voorleggen die moeten toelaten de gevraagde eenheidsprijzen nader te bepalen. Inzake inflatie van onderwijzend personeel deelt de heer Minister slechts gedeeltelijk de mening van de betrokken spreker. De inflatie bestaat zeker niet in het lager onderwijs, daar men in de beide netten, stipt houdt aan de normen van schoolbevolking. In het middelbaar onderwijs worden investigaties gedaan die wellicht tot hergroeperingen zullen kunnen leiden. De heer Minister gelooft echter wel aan een zekere inflatie in het technisch onderwijs waar te veel cursussen en bijgevolg ook te veel leraren bestaan. Ook hier zou een hergroepering nuttige resultaten opleveren.

Bij de aanvang der tweede commissievergadering overhandigt de heer Minister enkele nota's betreffende vragen tijdens de eerste bijeenkomst gesteld. Deze antwoorden samen met de vragen worden als aanhangsel bij dit verslag overgedrukt (1).

Een lid vraagt aan de Minister een tabel die voor het middelbaar en technisch onderwijs de verdeling der leerlingen per sectie zou geven en dit voor ieder der twee onderwijsnetten, namelijk het Rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs. Hij vraagt het aantal secties, hun specialisatie en het aantal leerlingen in iedere sectie.

Hetzelfde lid brengt de heer Minister een syndicale eis in herinnering betreffende de vermindering der lesuren van de praktijkleraren in het technisch onderwijs. Het gaat om het terugbrengen der lesuren van 36 op 30 eenheden per week. Hij verwijst naar het desbetreffende amendement van de heren Bracops en consorten ingediend bij de bespreking van de begroting 1962 in de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

Na geruststellende verklaringen van de heer Minister, die alsdan oordeelde dat hij in 1963 wellicht iets

L'intervenant réclame une présentation plus claire du budget, afin que les calculs et les comparaisons nécessaires puissent aboutir à des résultats évidents et indiscutables, faute de quoi le budget sera toujours un objet de critiques et de contestations.

Au cours de la même réunion, le Ministre de l'Education nationale et de la Culture a répondu brièvement à ces deux premiers commissaires. Il a rassuré le premier en certifiant que les allègements budgétaires ont été opérés avec toute l'attention requise. Les divers délégués des Départements intéressés se sont efforcés de réaliser entre les deux réseaux un équilibre que l'on veillera strictement à sauvegarder. Il estime que, cette fois, nous avons plus de chances d'avoir un véritable budget. Quant à la classification des écoles, le Ministre déclare qu'il s'agit d'une répartition purement administrative. Les autres points soulevés par le premier membre feront l'objet d'une communication ultérieure du Ministre.

Au second commissaire, le Ministre répond qu'il fournira, lors d'une réunion ultérieure de la Commission, les éléments permettant de préciser le coût par élève, ainsi qu'il lui a été demandé. Pour ce qui est de l'inflation du personnel enseignant, le Ministre ne partage pas entièrement l'opinion de l'intervenant. Il n'y a certainement pas d'inflation dans l'enseignement primaire, car, dans les deux réseaux, les normes de population scolaire sont scrupuleusement observées. Dans l'enseignement moyen, on procède actuellement à certaines investigations qui pourraient aboutir à des regroupements. Toutefois, le Ministre croit qu'il y a vraiment une certaine inflation dans l'enseignement technique, où les cours sont trop dispersés et, partant, les professeurs trop nombreux. Là également, un regroupement s'indiquerait.

Dès le début de la deuxième réunion de votre Commission, le Ministre a soumis à celle-ci quelques notes relatives à certaines questions posées au cours de la première. Ces réponses, ainsi que les questions elles-mêmes, sont reproduites en annexe au présent rapport (1).

Un membre demande au Ministre de lui fournir un tableau indiquant, pour l'enseignement moyen et technique, la répartition des élèves par section, et ce pour chacun des deux réseaux, c'est-à-dire pour l'enseignement de l'Etat et pour l'enseignement subventionné. Il aimerait connaître le nombre de sections, leur spécialisation et le nombre d'élèves qu'elles comptent respectivement.

Le même membre rappelle au Ministre une revendication syndicale relative à la réduction des heures de cours des démonstrateurs dans l'enseignement technique. Il s'agit de ramener celles-ci de 36 à 30 unités par semaine. Il se réfère à l'amendement déposé à ce sujet par M. Bracops et consorts lors de la discussion du budget de 1962 à la Chambre des Représentants.

Après les déclarations rassurantes du Ministre qui avait déclaré à l'époque qu'il lui serait sans doute pos-

(1) Zie bijlagen IV, V en VI.

(1) Voir les annexes IV, V et VI.

zou kunnen doen in de verlangde richting, werd het amendement door de auteurs ingetrokken. Tot op heden werd echter niets gedaan en spreker zou graag weten wat er in het vooruitzicht wordt gesteld.

Vervolgens handelt dezelfde spreker over de bouwpolitiek die door het departement van Nationale Opvoeding wordt gevoerd. Er zijn klachten over het niet naleven van de orde van prioriteit die nochtans door de wet voorzien werd. Hij dringt erop aan dat de bouwdiensten van het departement van Openbare Werken zouden overgebracht worden naar het departement van Nationale Opvoeding teneinde de talloze administratieve vertragingen uit te schakelen en de moeilijkheid te vermijden die voortspuit uit het gebrek aan technisch personeel bij Openbare Werken. Hij zou graag vernemen of er iets gedaan wordt dat een betere regeling laat verhoppen.

Dezelfde spreker handelt vervolgens over de cursussen per briefwisseling die door het departement werden ingericht. Hij verheugt zich over de goede uitslagen die dit initiatief kwamen bekronen. Zo slaagden in 1962 70 % der leerlingen die de lessen per briefwisseling hadden gevolgd voor de centrale examencommissie, terwijl bij de andere kandidaten dat percentage veel lager lag.

Hetzelfde lid verheugt zich over de aanzienlijke verhoging van de kredieten van het buitengewoon onderwijs en dit niettegenstaande de doorgevoerde beperkingen. De stijgende staatsstussonkomst in het Nationaal Studiefonds verdient eveneens alle lof. Spreker noemt dit een waardevol element in de nagestreefde democratisering van het onderwijs. Het gemiddelde bedrag der beurzen is daarenboven van 16.000 tot 20.000 frank gestegen. Hij oordeelt echter dat de belangrijke beurzen, namelijk die van 35.000 tot 45.000 frank te weinig talrijk zijn en zag liever de heel kleine beurzen afschaffen of verminderen, teneinde de grotere beurzen te kunnen aandikken.

Tenslotte snijdt hetzelfde lid de hoofdbrok aan van zijn tussonkomst. Hij handelt uitvoerig over de weerslag op de toepassing van de wetten van augustus 1960 betreffende het Hoger Onderwijs van sommige wijzigingen die bij het opmaken van de huidige begroting werden doorgevoerd. Gezien het belang van dit probleem en de ernstige weerslag die de voorgestelde maatregelen op de begroting zouden hebben, geven wij hieronder in extenso de nota die door spreker werd opgemaakt.

In deze nota wordt nagegaan of de wetten van 1, 2 en 3 augustus 1960 betreffende het begrotingsstatuut van de rijkuniversiteiten, de vrije universiteiten en gelijkgestelde inrichtingen, in de begroting voor het dienstjaar 1963 naar de letter en de geest correct worden toegepast.

Nagegaan wordt ook of de kredieten voor de rijkuniversiteiten die wettelijk tot grondslag dienen voor de berekening van de toelagen aan de vrije universiteiten en gelijkgestelde inrichtingen, objectief gesproken groot genoeg zijn.

sible de faire quelque chose en 1963 dans le sens demandé, l'amendement fut retiré par ses auteurs. Or jusqu'à ce jour, aucune mesure n'a été prise et l'intervenant aimerait savoir quelles sont les perspectives à cet égard.

Il aborde ensuite la politique du Département de l'Education nationale en matière de constructions scolaires. On entend des plaintes sur l'inobservance de l'ordre de priorité prévu par la loi. L'intervenant insiste pour que les services des bâtiments du Département des Travaux publics soient transférés à celui de l'Education nationale, afin que cessent les innombrables retards administratifs ainsi que les difficultés résultant de la pénurie de personnel technique aux Travaux publics. Il voudrait savoir si l'on prend des mesures permettant d'espérer une certaine amélioration.

Il en vient alors aux cours par correspondance organisés par le Département. Il se félicite des excellents résultats qui ont couronné cette initiative. Ainsi, en 1962, 70 % des élèves qui avaient suivi les cours par correspondance, ont réussi l'examen devant le jury central, alors que pour les autres candidats, ce pourcentage était de loin inférieur.

Le même commissaire se réjouit de l'augmentation sensible des crédits affectés à l'enseignement spécial, malgré les restrictions imposées. De même, l'accroissement de l'intervention de l'Etat au bénéfice du Fonds national des Etudes mérite également tous les éloges. L'intervenant déclare qu'il s'agit là d'un apport précieux à la démocratisation de l'enseignement que l'on s'efforce de réaliser.

D'autre part, le montant moyen des bourses est passé de 16.000 à 20.000 francs. Le commissaire estime cependant que les bourses les plus élevées, celles de 35.000 à 45.000 francs, sont trop peu nombreuses et il préférerait voir supprimer ou réduire les bourses minimales afin de permettre d'augmenter les plus importantes.

Enfin, l'intervenant en vient à l'objet principal de son exposé. Il traite longuement des répercussions de certaines modifications apportées lors de l'établissement du budget actuel, sur l'application des lois d'août 1960 relatives à l'enseignement supérieur.

Etant donné l'importance du problème et l'incidence considérable que les mesures proposées auraient sur le budget, nous reproduisons in extenso ci-dessous la note établie par l'intervenant.

La présente note examine si les lois des 1^{er}, 2 et 3 août 1960 relatives au statut budgétaire des Universités de l'Etat, des Universités libres et des établissements assimilés à celles-ci, sont correctement appliquées, dans leur lettre et dans leur esprit, au budget pour l'exercice 1963.

Elle examine également si les crédits relatifs aux Universités de l'Etat, lesquels servent légalement de base au calcul des subventions allouées aux Universités libres et aux établissements assimilés, sont objectivement suffisants.

Om de betekenis hiervan te vatten houde men het volgende voor ogen :

1° de wetten van augustus 1960 hebben, na moeilijke studiën en kiese onderhandelingen, een evenwicht tot stand gebracht tussen de universiteiten, welk evenwicht hun « handvest » vormt; het zou bijzonder erg zijn die wetgeving niet correct toe te passen;

2° de vrije universiteiten moeten nog grote lasten uit eigen middelen bestrijden :

— zij ontvangen toelagen ten bedrage van 44 % van de gewone uitgaven van de twee rijksuniversiteiten, dit is grosso modo 12 % minder dan de begroting van een rijksuniversiteit (artikel 2 van de wet van 2 augustus 1960);

— zij moeten (in rente en hoofdsom) de leningen terugbetalen waarmede zij bouwen (hoofdstuk II van de wet van 2 augustus 1960); dit betekent voor ieder van beide vrije universiteiten een last die zeer binnenkort 50 miljoen per jaar zal bedragen; men vergete niet dat op de buitengewone begroting jaarlijks ten minste 200 miljoen in 1960, 350 miljoen in 1961 en naderhand 400 miljoen tot en met 1970 moet worden uitgetrokken ten behoeve van de rijksuniversiteiten (hoofdstuk II, van de wet van 1 augustus 1960, met name artikel 8);

— de vrije universiteiten staan beide voor het probleem van de splitsing om taalredenen, welke splitsing geheel doorgevoerd is te Leuven en aan de gang is te Brussel;

3° de regeling van de wetten van augustus 1960 veronderstelt :

— dat de structuur en de tekst van de artikelen op de gewone begroting niet gemanipuleerd worden, omdat zij de grondslag vormen van de berekening van de toelagen; de artikelen van de begroting, de tekst en de werkelijke inhoud ervan moeten gehandhaafd worden zoals ze waren in 1960; voor de dienstjaar 1961 en 1962 is de wet trouwens op die manier toegepast;

— dat aan de buitengewone begroting geen nieuwe artikelen ten behoeve van de rijksuniversiteiten worden toegevoegd, omdat de uitgaven voor gebouwen geregeld zijn bij de wet, en de kredieten op de gewone begroting alle andere uitgaven moeten dekken (met inbegrip van die voor eerste uitrusting).

Dit is van wezenlijk belang en staat buiten betwisting, anders bieden de wetten van augustus 1960 klaarblijkelijk geen enkele waarborg meer voor de vrije inrichtingen.

SECTIE VIII — ARTIKELEN 18 en 19.

(blz. 51 en 52; verantwoordingsprogramma blz. 237 tot 240).

Artikel 19 « Andere uitzonderingsuitgaven » :

1. Universiteit te Gent : 2,5 miljoen in plaats van 20 miljoen in 1962;

2. Universiteit te Luik : 1,5 miljoen in plaats van 10 miljoen in 1962;

dit is een vermindering met 26 miljoen.

Pour bien saisir la portée de cette analyse il faut avoir à l'esprit les points suivants :

1° Les lois d'août 1960, après de longues études et de délicates négociations, réalisent entre les Universités un équilibre qui consitue leur « charte »; ne pas appliquer correctement cette législation serait particulièrement grave.

2° Les Universités libres doivent encore assumer par leurs propres moyens des charges considérables; en effet :

— elles reçoivent des subventions représentant 44 % des dépenses ordinaires des deux Universités de l'Etat, soit grosso modo 12 % de moins que le budget d'une Université de l'Etat (art. 2, loi du 2 août 1960).

— elles doivent rembourser (intérêt et principal) les emprunts qui leur permettent de construire leurs bâtiments (v. chap. II de la loi du 2 août 1960); ceci représente pour chacune des deux Universités libres une charge qui atteindra très rapidement 50 millions par an; à noter que le budget extraordinaire doit prévoir un crédit annuel minimum de 200 millions, en 1960, 350 en 1961, et ensuite de 400 millions jusqu'en 1970 inclusivement, en faveur des Universités de l'Etat (v. chap. II de la loi du 1^{er} août 1960, spécialement l'art. 8);

— les Universités libres doivent toutes deux faire face à leur dédoublement linguistique, entièrement réalisé à Louvain et en voie de l'être à Bruxelles.

3° Le système organisé par les lois d'août 1960 suppose :

— que la structure et le libellé des articles du budget ordinaire ne soient pas manipulés car ils sont la base même du calcul des subventions; le budget dans ses articles, leurs libellés et leurs contenus réels, doit rester exactement ce qu'il était en 1960; d'ailleurs pour les exercices 61 et 62, la loi a été appliquée de cette manière;

— que le problème des dépenses de bâtiments étant réglé par la loi et les crédits à l'ordinaire *couvrant toutes autres dépenses* (y compris de premier équipement), *des articles nouveaux ne pourraient être créés à l'extraordinaire* en faveur des Universités de l'Etat.

Ceci est élémentaire et ne souffre aucune discussion sinon, il est évident, que les lois d'août 1960 n'offrent aucune garantie aux établissements libres.

SECTION VIII — ARTICLES 18 et 19.

(pp. 51 et 52; programme justificatif pp. 237 à 240).

Article 19 « Autres dépenses exceptionnelles » :

1. Université de Gand 2.5 m. contre 20 millions en 1962;

2. Université de Liège 1.5 m. contre 10 millions en 1962;

soit une diminution de 26 millions.

Volgens het verantwoordingsprogramma betreffende dat artikel zou de universiteit te Gent alleen nog de werken betreffende zijn thermische centrale dienen voort te zetten en enkele schilderswerken uit te voeren. De universiteit te Luik zou slechts de kleedkamers, een econoomaat en een dienst voor benodigdheden dienen uit te rusten.

Maar onder het opschrift « Buitengewone uitgaven », A. § 1. « Kredieten die patrimoniale goederen voortbrengen ten hoeve van de Staat » treft men twee *nieuwe artikelen* aan (blz. 101), namelijk :

« 63.445 Universiteit te Gent : *wetenschappelijke en technische uitrusting van de instituten, laboratoria en andere gelijkaardige diensten* » : 25 miljoen;

« 63.446 Universiteit te Luik : zelfde tekst, 10 miljoen, dit is te *samen 35 miljoen*. »

Het verantwoordingsprogramma (blz. 380) herinnert aan de inspanning van 4 miljard voor gebouwen, waarin de wet van 1 augustus 1960 voorziet voor de Rijksuniversiteit en voegt hieraan toe : « Deze inspanning inzake bouwwerken moet beslist worden aangevuld met een uitgebreid programma *tot aanpassing van de wetenschappelijke en pedagogische uitrusting* (1).

In dit perspectief vertegenwoordigen de bij artikels 63.445 en 63.446 aangevraagde kredieten een eerste gedeelte van een programma waarvan het bedrag later zal vastgesteld worden ».

Het gaat dus niet om gebouwen (te recht, aangezien het probleem van de gebouwen geregeld is in de wet van 1 augustus 1960) maar om uitrusting. Aangezien deze nieuwe artikelen evenwel voorkomen op de buitengewone begroting, worden ze niet in aanmerking genomen voor de berekening van de toelagen aan de vrije universiteiten en gelijkaardige inrichtingen.

Artikel 2 van de wet van 2 augustus 1960 bepaalt immers : « De forfaitaire toelage wordt vastgesteld in een percentage van de kredieten die voor de *gewone uitgaven* (2) op de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs uitgetrokken zijn, ... ».

Op de *gewone begroting* komt evenwel een artikel 18 voor luidende : « Aankoop voor eerste uitrusting van meubilair, materieel en bureaumachines met of zonder tussenkomst van het C.B.B. — *Werken en andere leveringen voor eerste uitrusting, wetenschappelijk en didactisch materieel* : » (2).

Het lijkt geen twijfel dat de kredieten die op de *twee nieuwe artikelen* van de buitengewone begroting zijn uitgetrokken, *naar de letter* bij de kredieten op artikel 18 gevoegd moesten worden. Anders worden de vrije inrichtingen willekeurig beroofd van hun recht op de toelage in verhouding tot dat aanzienlijk bedrag van *35 miljoen*, waarvan bovendien gezegd wordt dat het slechts een eerste gedeelte vormt ! ».

De twee vrije universiteiten verliezen aldus voor 1963 15.400.000 frank, afgezien dan nog van het feit dat de universiteit te Leuven een aanvullende toelage kan genieten van 2,2 % voor iedere bijkomende en

Le programme justificatif de cet article montre que l'Université de Gand n'aurait plus qu'à continuer les travaux relatifs à sa centrale thermique et qu'à effectuer quelques travaux de peinture. Quant à Liège, il n'y aurait à réaliser que l'équipement de vestiaires, d'un économat et d'un service de fournitures.

Mais on trouve au Titre des « dépenses extraordinaires » :

A. 1. « Crédits générateurs de biens patrimoniaux de l'Etat », deux *articles nouveaux* (p. 100) ;

« 63.445 Université de Gand : *équipement scientifique et technique des instituts, laboratoires et autres services similaires* : 25 millions ;

« 63.446 Universités de Liège : même libellé, 10 millions, soit *35 millions*. »

Le programme justificatif (p. 380) rappelle l'effort de 4 milliards de constructions prévu pour les Universités de l'Etat par la loi du 1^{er} août 1960 et ajoute : « cet effort en matière de construction doit nécessairement être complété par un vaste programme d'*adaptation de l'outillage scientifique et pédagogique* (1).

Dans cette perspective, les crédits sollicités aux articles 63.445 et 63.446 ci-dessus constituent une première tranche d'un programme dont la hauteur sera déterminée ultérieurement ».

Il ne s'agit donc pas de constructions (et pour cause puisque la loi du 1^{er} août 1960 règle la question) mais d'équipement. Comme ces articles nouveaux sont à l'extraordinaire, ils n'entrent pas en ligne de compte pour le calcul des subventions aux Universités libres et aux établissements assimilés ;

L'article 2 de la loi du 2 août 1960 dit en effet : La subvention forfaitaire est établie en pourcentage des crédits inscrits au titre des *dépenses ordinaires* (2) du budget du Ministère de l'Instruction Publique en faveur des deux Universités de l'Etat, ... ».

Or, il y a à l'*ordinaire*, un article 18, libellé comme suit : « Achat en premier équipement de mobilier, matériel et de machines de bureau à l'intervention ou non de l'O.C.F. — *Travaux et autres fournitures de premier équipement, matériel scientifique et didactique* (2) : »

Il est à la *lettre* évident que les crédits prévus aux deux *nouveaux articles* de l'extraordinaire devaient être ajoutés aux crédits de l'article 18. Agir autrement priverait arbitrairement les établissements libres de leur droit à la subvention sur cet important montant de *35 millions*, qui, au surplus, est présenté comme une première tranche !

La perte pour chacune des deux Universités libres est, pour 1963, de 15.400.000, sans compter pour l'Université de Louvain les montants supplémentaires (article 4 de la loi du 2 août 1960) à raison de 2,2 %

(1) Dit geldt ook voor de vrije universiteiten, die bovendien nog de leningen voor de financiering van hun gebouwen moeten terugbetalen.

(2) Onderstreping van ons.

(1) Ceci est vrai aussi pour les universités libres qui doivent en outre rembourser les prêts finançant leurs constructions.

(2) C'est nous qui soulignons.

volledige reeks van 1.500 studenten boven de 5.000 (artikel 4 van de wet van 2 augustus 1960).

Op *artikel 18* zijn de volgende kredieten uitgetrokken (blz. 53) :

1, *a* Universiteit te Gent : 38 miljoen tegen 38 miljoen in 1962;

1, *b* Universiteit te Luik : 38 miljoen tegen 40 miljoen in 1962.

Het verantwoordingsprogramma, dat de uitgaven indeelt per faculteit (Gent) of naar de bestemming ervan (Luik) (blz. 237 en 238) heft elke twijfel nopens onze ontleding op. Vooral het verantwoordingsprogramma voor Luik is kenschetsend (het gaat dus om uitgaven voor « werken en andere leveringen voor eerste uitrusting, wetenschappelijk en didactisch materieel ») :

Oprichting van gespecialiseerde afdelingen in de bestaande diensten :	16 miljoen
Stelselmatige wederuitrusting ter vervanging van verouderd wetenschappelijk en didactisch basismaterieel	12 miljoen
Postuniversitaire studiecyclussen en hervorming der ingenieursstudiën	5 miljoen
Uitrusting van <i>nieuwe</i> (1) onderwijs- en navorsingslokalen	5 miljoen
Totaal	38 miljoen

Uit de ontleding van de artikelen 18 en 19 in Sectie VIII en van de nieuwe artikelen 63.445 tot 63.446 op de buitengewone begroting blijkt :

a) dat de begroting de « uitzonderingsuitgaven » verlaagt met 26 miljoen (artikel 19) welk artikel de grondslag vormt van de berekening van de toelagen; functioneel gezien is deze gevoelige verlaging van de uitzonderingsuitgaven op zijn minst zonderling te noemen;

b) dat de begroting de uitgaven voor eerste uitrusting, die *alle* op *artikel 18* moeten worden uitgetrokken, verhoogt door op de buitengewone begroting twee nieuwe artikelen voor een bedrag van 35 miljoen op te nemen, waarvan de tekst natuurlijk in gelijkaardige bewoordingen gesteld is.

Deze manipulatie van de begroting is zeer nadelig voor de gesubsidieerde inrichtingen. Zij stemt met de letter noch met de geest van de wet overeen. Dit moet worden rechtgezet.

II. *Sectie VII — artikel 21, 1* (blz. 53; *verantwoordingsprogramma blz. 240*) « *Toelagen voor sociale voorzorg* ».

Het gaat om toelagen aan de universiteiten en hiermede gelijkaardige inrichtingen, die bestemd zijn voor de werking van de sociale diensten, de oriënteringsdiensten, spijshuizen en studentenhuizen (wet van 3 augustus 1960).

Bedrag : 95.100.000 frank tegen 91.500.000 frank in 1962.

(1) Onderstreping van ons.

pour chaque tranche supplémentaire de 1.500 étudiants, au-delà de 5.000.

Les crédits prévus à *l'article 18* sont les suivants :

1, *a* Université de Gand : 38 millions contre 38 en 1962;

1, *b* Université de Liège : 38 millions contre 40 en 1962.

Les dépenses divisées par Facultés (Gand) ou par destination (Liège) au programme justificatif (pp. 237 et 238) lèvent tout doute au sujet de notre analyse. En particulier, le justificatif de Liège est caractéristique (il s'agit donc de dépenses de « travaux et autres fournitures de premier équipement et matériel scientifique et didactique ») :

Création de départements spécilisés au sein des services existants	16.000.000
Rééquipement systématique du matériel scientifique et didactique de base périmé	12.000.000
Cycles d'études de post-graduat et réforme des études d'ingénieurs	5.000.000
Équipement de <i>nouveaux</i> (1) locaux d'enseignement et de recherche	5.000.000
au total	38.000.000

L'analyse des articles, section VIII, 18 et 19 ainsi que des articles nouveaux à l'extraordinaire 63.445 à 63.446 montre :

a) que le budget réduit de 26 millions les « dépenses exceptionnelles », article qui sert de base au calcul des subventions (article 19); cette chute massive des dépenses exceptionnelles est pour le moins fonctionnellement bizarre;

b) que le budget augmente les dépenses de premier équipement qui doivent *toutes* figurer à *l'article 18*, en créant sous un libellé naturellement analogue, des articles *nouveaux* à l'extraordinaire pour un montant de 35 millions.

Ces manipulations budgétaires portent un grave préjudice aux établissements subventionnés. Elles ne sont conformes ni à la lettre, ni à l'esprit de la loi. Cela doit être rectifié.

II. *Section VII — article 21, 1* (p. 52; *programme justificatif p. 240*) — *Subventions de prévoyance sociale* ».

Il s'agit des subventions aux Universités et établissements y assimilés..., aux fins de fonctionnement des services sociaux, des services d'orientation, des restaurants et des homes estudiantins (loi du 3 août 1960).

Montant : « 95.100.000 contre 91.500.000 en 1962 ».

(1) C'est nous qui soulignons.

De wet van 3 augustus 1960 bepaalt in artikel 2 : « De toelagen worden berekend op basis van het aantal studenten in elke der betrokken universiteiten of daarmee gelijkgestelde inrichtingen ingeschreven. Welk ook hun aantal zij, mogen de toelagen voor het geheel van de begunstigde instellingen niet lager zijn dan 15 miljoen frank per universiteit en 1.500.000 fr. per ermee gelijkgestelde inrichting.

Deze bedragen worden met 20 % verhoogd voor elke bijkomende en volledige tranche van 1.000 studenten ingeschreven boven de 5.000 in een universiteit en van 50 studenten ingeschreven boven de 250 in een ermee gelijkgestelde inrichting. »

Volgens het verantwoordingsprogramma (blz. 240) wordt 39 miljoen verleend aan de universiteit te Leuven en 15 miljoen aan ieder van de drie andere universiteiten.

Wij weten niet of de berekening voor Leuven juist is (wij twijfelen er aan omdat ze berust op dezelfde gegevens als voor Brussel). Het aantal studenten aan de universiteit te Brussel bedroeg, in 1961-1962, 6.081. Op 27 maart 1963 waren er 6.516.

De universiteit te Brussel heeft dus voor het dienstjaar 1963 recht op 18 miljoen en niet op 15 miljoen.

Artikel 3 van de wet bepaalt immers : « De toelagen worden uitgetrokken op de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs van het jaar volgend op de sluiting van het academisch jaar waarvoor het studentenaantal in aanmerking wordt genomen voor de eventuele vermeerdering van de toelagen. Zij worden driemaandelijks uitbetaald. »

Zijn onze inlichtingen juist, dan heeft de Minister als grondslag genomen het aantal studenten dat de Universitaire Stichting heeft gepubliceerd. Maar deze cijfers worden om technische redenen gepubliceerd in het begin van het academisch jaar, vooraleer het jaartotaal van de inschrijvingen bereikt is.

De wet verwijst evenwel eenvoudig naar het aantal studenten van het academisch jaar vóór dat van de begroting : men dient dus het *werkelijk* totaal aantal studenten te nemen. Nergens hecht de wet van 3 augustus 1960 een bijzondere waarde aan de statistieken van de Stichting. Zij kunnen dus niet als grondslag dienen voor de toepassing van de wet, die slechts het werkelijk aantal studenten kent van het academisch jaar vóór dat van de begroting. Deze vergissing zou aan een van de universiteiten 3 miljoen kosten en wellicht zijn de aantallen ook onderschat voor de andere inrichtingen.

III. Sectie VIII — artikel 3.

Dit artikel betreft de bezoldiging van het actief en ter beschikking gesteld personeel (blz. 49; verantwoordingsprogramma : blz. 224 tot 226).

Uitgetrokken bedragen :

1° a) Universiteit te Gent : 200 miljoen tegen 188.040.000 frank in 1962;

d) Universiteit te Luik : 210 miljoen tegen 201.242.000 frank in 1962.

La loi du 3 août 1960 dispose en son article 2 :

« Les subventions sont calculées sur la base du nombre des étudiants inscrits dans chacune des Universités intéressées ou des institutions y assimilées. Quel que soit ce nombre, elles ne peuvent être inférieures pour l'ensemble des organismes bénéficiaires à 15 millions de francs par Université et à 1.500.000 francs par établissement assimilé ».

Ces montants sont majorés de 20 % pour chaque tranche supplémentaire et complète de 1.000 étudiants inscrits au-delà de 5.000 dans une Université et de 50 étudiants inscrits au-delà de 250 dans un établissement assimilé ».

Le programme justificatif (p. 240) attribue 39 millions à l'Université de Louvain et 15 millions à chacune des trois autres Universités.

Nous ne savons pas si le calcul est exact pour Louvain (nous en doutons car il a été fait d'après les mêmes données que pour Bruxelles). Les effectifs de l'Université de Bruxelles en 1961-1962 ont été de 6.081. Au 27 mars 1963, le nombre des étudiants s'élève à 6.516.

L'Université de Bruxelles a donc droit pour l'exercice 1963 à 18.000.000 et non à 15.

En effet, l'article 3 de la loi dispose : « Les subventions sont inscrites au budget du Ministère de l'Instruction Publique de l'année suivant la clôture de l'année académique pour laquelle le nombre d'étudiants est pris en considération pour la majoration éventuelle des subventions. Elles font l'objet de liquidations trimestrielles ».

Selon nos informations, le Ministère a pris comme base les effectifs publiés par la Fondation Universitaire. Mais ceux-ci, pour des raisons techniques, sont publiés au début de l'année académique avant que le total annuel des inscriptions soit atteint.

Or, la loi se réfère simplement aux effectifs de l'année académique précédant celle du budget : il doit donc s'agir du total *réel* des étudiants. Nulle part, une valeur particulière n'est attribuée par la loi du 3 août 1960 aux statistiques de la Fondation. Elles ne peuvent servir de base à l'application de la loi qui ne connaît que les effectifs réels de l'année académique antérieure au budget. Cette erreur coûterait 3 millions à l'une des Universités et peut être y a-t-il des sous-estimations pour d'autres établissements.

III. Section VIII — article 3.

Il s'agit de la rémunération du personnel actif et en disponibilité (p. 48; programme justificatif : pp. 224 à 226).

Montants prévus :

1 a) Université de Gand 200 millions contre 188.040.000 en 1962;

d) Université de Liège 210 millions contre 201.242.000 en 1962.

Het verantwoordingsprogramma (blz. 224 en 226) geeft het volgende beeld van de toestand :

<i>Behoeften.</i>	Universiteit te Gent.	Universiteit te Luik.
Krediet noodzakelijk voor het op 31 mei 1962 in dienst zijnde personeel (met inbegrip van het personeel aangeworven ter uitvoering van de eerste drie delen van het vijfjarenplan van de Nationale Commissie voor de Wetenschappen, en rekening houdend met een vermindering met 2.895.000 frank (Gent) en 2.590.000 frank (Luik) ingevolge uitdienststredingen van personeel)	192.500.000	201.594.000
A. Recrutering binnen de perken van het kader (met inbegrip van de vervanging van onderwijzend personeel)	31.062.000	25.670.000
B. De oprichting van nieuwe betrekkingen in 1963 (vierde deel van het vijfjarenplan van de Nationale Commissie voor de Wetenschappen en benoeming van nieuwe docenten, professoren en geassocieerde docenten ingevolge de aanpassing van de programma's des universiteit)	12.842.000	12.842.000
	236.404.000	240.106.000

Het verantwoordingsprogramma wijst erop dat « dit programma zal uitgevoerd worden met behulp :

- van het krediet van 200 miljoen;
- van het saldo van de kredieten van artikel 3, litt. 1, a), van de vorige dienstjaren op de begroting voor Orde, ter toepassing van artikel 4 van de wet van 1 augustus 1960.

Mocht dit niet voldoende zijn dan « zal de aanwervingsinspanning gespreid worden in de loop van het jaar ».

Het totale tekort in verhouding tot de erkende en nauwkeurige bepaalde behoeften bedraagt dus :

36.401.000 voor Gent,
en 30.106.000 voor Luik,

in totaal dus 66.510.000 frank.

Op te merken valt dat de begroting voor het dienstjaar 1962 op hetzelfde artikel het gevraagde krediet en de erkende nauwkeurige behoeften in evenwicht gesteld heeft op 186.820.000 frank voor Gent (blz. 183) en 201.000.000 frank voor Luik.

Hieruit blijkt hoeveel middelen onze universiteiten hebben moeten derven, want ook ieder van de beide vrije universiteiten heeft ten gevolge daarvan geen toelating gekregen voor 44 % van dat bedrag, d.i. 29.265.400 frank, afgezien dan nog, voor de universiteit te Leuven, van de aanvullende toelagen van 2,2 % voor iedere bijkomende reeks van 1.500 studenten boven de 5.000 (artikel 4 van de wet van 3 augustus 1960).

Le programme justificatif (pp. 224 et 226) présente la situation comme suit :

<i>Besoins.</i>	Université de Gand.	Université de Liège.
Crédits nécessaires pour l'effectif en fonction au 31 mai 1962 (y compris le personnel recruté en application des trois premières tranches du plan de cinq ans de la Commission nationale des Sciences et compte tenu d'une réduction de 2.895.000 francs (Gand) et de 2.590.000 francs (Liège) pour départs de personnel	192.500.000	201.594.000
A. Recrutement dans les limites du cadre (y compris le remplacement de personnel enseignant)	31.062.000	25.670.000
B. Création d'emplois nouveaux en 1963 (quatrième tranche du plan de cinq ans de la Commission nationale des Sciences et nomination de nouveaux chargés de cours, professeurs et chargés de cours associés par l'adaptation des programmes de l'Université)	12.842.000	12.842.000
	236.404.000	240.106.000

La justification indique que « ce programme sera réalisé » à l'aide :

- du crédit de 200.000.000;
- des soldes des crédits de l'article 3, litt. 1, a), des exercices antérieurs transférés au budget pour ordre en application de l'article 4 de la loi du 1^{er} août 1960.

Au cas où cela ne suffirait pas « il sera recouru à un étalement de l'effort de recrutement en cours d'année ».

Le manque total par rapport aux besoins *reconnus et bien définis* dans le tableau ci-dessus est donc de :

36.404.000 pour Gand
et de 30.106.000 pour Liège

soit au total de 66.510.000 francs.

Notons que le budget, pour l'exercice 1962, prévoyait au même article, une situation équilibrée à 186.820.000 francs pour Gand (v. p. 183) et à 201.000.000 francs pour Liège, entre le crédit sollicité et les besoins reconnus et définis.

Voilà la mesure du manque de financement de nos Universités, car ce manque enlève par ricochet à chacune des deux Universités libres des subventions pour un montant de 44 % de cette somme, soit 29.265.400 francs. Sans compter pour l'université de Louvain, les montants supplémentaires à raison de 2,2, % pour chaque tranche supplémentaire de 1.500 étudiants au-delà de 5.000 (article 4 de la loi du 3 août 1960).

Hoe kan men immers redelijkerwijze verklaren dat :

1° het dienstdoende personeel niet moet worden betaald;

2° dat men niet dient aan te werven *binnen de perken van het kader*;

3° dat de vierde tranche van het plan van de Nationale Commissie niet moet worden uitgevoerd.

Wij begrijpen voorzeker dat de Staat verplicht kan zijn zijn uitgaven te beperken. Maar moeten het dan die zijn voor het hoger onderwijs, dat vóór de nieuwe regeling bepaald in de wetten van 1960, reeds zozeer achtergesteld was tegenover het buitenland ?

Zal men opnieuw de vroegere vergissingen begaan ?

Het bedrag van 192.500.000 frank voor de betaling van het huidige personeel van de universiteit te Gent, zal trouwens slechts een overschot te zien geven van 7.500.000 frank voor de andere voorziene personeelsuitgaven. Voor Luik zal het overschot 8.406.000 frank bedragen... Is dat redelijk ? Ofwel wordt de ontwikkeling van de universiteiten werkelijk geremd ofwel moeten bijkredieten worden uitgetrokken.

Ware het niet beter het krediet voor Gent te verhogen met 18 miljoen en dat voor Luik met 15 miljoen ? Aldus zouden ook de toelagen aan de vrije inrichtingen worden verhoogd, zoals bepaald is in de wet.

Het zou een tegemoetkoming zijn, waarvan niettemin een sterke drang naar besparingen zou uitgaan, maar die toch een minimum van ontwikkeling mogelijk zou maken. Met de kredietoverschotten en de spreiding van de benoemingen zou men dan kunnen rondkomen.

Dit zijn de gematigde besluiten die wij hopen uit deze studie te zien trekken, ongeacht de enkele vergissingen op detailpunten die wij in het midden laten.

Vervolgens stelt spreker vast dat het besluit inzake de toekenning van een vergoeding aan het universitair onderwijzend personeel nog steeds niet is genomen. Deze dotatie was nochtans vanaf januari 1962 voorzien. Bovendien werd door de heer Eerste-Minister een aanpassing van de wedde van het wetenschappelijk personeel voorzien. Voor deze beide punten zullen bijkredieten onvermijdelijk zijn alsmede voor de aanpassing van de weddeschalen van het personeel van het Rijks- en Vrij Onderwijs. Hij besluit met erop te wijzen dat de bestaande wetten zowel naar de geest als naar de letter moeten geëerbiedigd worden.

Een ander commissielid vraagt dat de toekenningsmodaliteiten voor de kleine studiebeurzen zouden worden herzien. Hij haalt het geval aan van een enig kind van minder dan 14 jaar, wiens vader meer verdient dan 55.000 frank (bv. een loon van 30 frank per uur). Dergelijk kind ontvangt geen studiebeurs.

Hij dringt ook aan op een revalorisatie van het technisch onderwijs met beperkt leerplan. Zo worden bepaalde B2 diploma's zogezegd gelijkgesteld met het middelbaar onderwijs van de lagere graad, maar toch niet erkend wanneer eksamens uitgeschreven worden waarvoor het diploma van lager middelbaar onderwijs geleverd wordt.

En effet, peut-on raisonnablement soutenir qu'il ne faille pas

1° payer l'effectif en fonction;

2° recruter *dans les limites du cadre*;

3° réaliser la 4° tranche du plan de la Commission Nationale ?

Nous comprenons certes que l'Etat puisse être amené à freiner ses dépenses. Mais faut-il que ce soient celles de l'enseignement supérieur qui avait un tel retard sur l'étranger avant le redressement dû aux lois de 1960 ?

Va-t-on retomber à présent dans les erreurs du passé ?

D'ailleurs les 192.500.000 francs destinés à payer le personnel actuel de l'Université de Gand, ne laisseront que 7.500.000 francs pour le reste des dépenses prévues de personnel. Pour Liège, le solde sera de 8.406.000 francs. Est-ce raisonnable ? Ou bien il s'agira d'un véritable blocage du développement des Universités, ou bien il faudra des crédits supplémentaires.

Ne serait-il pas plus convenable de majorer le crédit de Gand d'une somme de 18 millions et celui de Liège de 15 ? Ceci permettrait l'accroissement prévu par la loi en faveur des établissements libres.

Ce serait un geste de bonne volonté, qui, tout en favorisant sérieusement la tendance aux économies, permettrait cependant un minimum de développement. Grâce aux soldes de crédits et à l'étalement des nominations il serait possible de « nouer les deux bouts ».

Telles sont les conclusions modérées que nous espérons voir tirer de cette étude, sans s'attarder aux quelques erreurs de détail que nous aurions pu relever.

Ensuite, l'intervenant constate que l'arrêté relatif à l'allocation d'une indemnité au personnel enseignant des Universités n'a toujours pas été pris, alors que la dotation correspondante était prévue à partir de janvier 1962. Le Premier Ministre avait également prévu une réadaptation des traitements du personnel scientifique. Pour ces deux postes, il faudra inévitablement recourir à des crédits supplémentaires, ce qui ne sera pas moins nécessaire pour la réadaptation des barèmes du personnel de l'enseignement de l'Etat et de l'enseignement libre. Le commissaire conclut en soulignant la nécessité de respecter aussi bien l'esprit que la lettre des lois existantes.

Un autre membre demande une révision des modalités d'octroi des petites bourses d'études. Il cite le cas d'un enfant unique de moins de 14 ans, dont le père gagne plus de 55.000 francs (par exemple, un salaire de 30 francs l'heure). Cet enfant ne bénéficie pas d'une bourse d'études.

Il insiste également en vue d'une revalorisation de l'enseignement technique à horaire réduit. Ainsi, on dit que certains diplômes B2 sont, assimilés à ceux de l'enseignement moyen du degré inférieur, mais ils ne sont pas reconnus lors des examens pour lesquels un diplôme de l'enseignement moyen du degré inférieur est requis.

Hij wijst erop dat in de meeste gemeentescholen het godsdienstonderwijs toevertrouwd werd aan lekenleeraars die door de kerkelijke overheid worden aangeduid. Hij keurt deze maatregel volledig goed, maar neemt niet aan dat hetzelfde gebeurt in het vrij onderwijs, waar de gewone onderwijzers gezien hun vorming, bedreven zijn in het vak, vooral wanneer het om geestelijk onderwijzend personeel gaat. Hij noemt dat geldverspilling. Een volgend commissielid bestempelt de huidige begroting als een operatie « buikriem ». Zijn opmerkingen van de eerste commissievergadering verder uitdiepend, blijft hij de mening toegedaan dat de ware oorzaak van de voortdurende stijging der begroting gelegen is in de gevoerde personeelspolitiek.

Hij meent dat de suggestie van één der andere commissieleden betreffende de wedden van het onderwijzend personeel de toestand nog zou verergeren. Wij moeten, zegt hij, sociaal voelend zijn, maar mogen daarom onze taak van controleurs der Rijksuitgaven niet opgeven. Spreker is overgegaan tot enkele becijferingen in het raam van de ganse sector die door het schoolpact bestreken wordt.

In hieronderstaand tabelletje komen deze cijfers voor :

Totale uitgaven schoolpact	20.570,5 miljoen
Uitgaven personeel	16.655,2 miljoen
Gemiddelde	81 %
Rijksonderwijs (+ inspectie)	5.647 miljoen
Personeel	4.698,5 miljoen
Gemiddelde	83,2 %
Gesubsidieerd onderwijs	14.756,8 miljoen
Personeel	11.956,7 miljoen
Gemiddelde	81 %

Uit deze cijfers blijkt duidelijk dat indien alle andere dan de personeelsuitgaven met de helft verminderen, deze vermindering slechts een zeer geringe invloed heeft op de totale begroting. Er is dus geen wezenlijke besparing mogelijk zonder de personeelsuitgaven van dichtbij in het oog te houden.

Ditselfde lid doet opmerken dat het Rijksonderwijs 1 personeelslid telt voor 7 leerlingen, namelijk 37.481 personeelsleden voor circa 260.000 leerlingen. Zich op een ander terrein plaatsend stelt spreker vast dat er een duidelijk merkbare strekking bestaat om bepaalde posten van de begroting te debudgetiseren; zo bvb. :

- het Fonds der schoolgebouwen;
- de Rijksuniversiteiten wat de saldi van de vorige dienstjaren betreft, die naar de begroting voor orde worden overgeheveld;
- de culturele fondsen eveneens naar de begroting voor orde;
- hetzelfde voor de Koninklijke Bibliotheek.

Het procédé, waar iets goeds in zit, moet in het oog gehouden worden en beperkt tot het hoogst noodzakelijke.

L'intervenant rappelle que, dans la plupart des écoles communales, l'enseignement de la religion a été confié à des professeurs laïcs désignés par l'autorité ecclésiastique. Il approuve entièrement cette mesure, mais il n'admet pas qu'il en soit de même dans l'enseignement libre, où, de par leur formation, les instituteurs ordinaires sont capables de donner ce cours, surtout lorsqu'il s'agit d'ecclésiastiques. Il estime que c'est là un cas de gaspillage. Un autre commissaire qualifie le budget actuel d'opération « ceinture ». Revenant plus en détail sur les observations qu'il avait présentées lors de la première réunion de la Commission, il persiste à croire que la véritable cause de l'augmentation constante du budget réside dans la politique que l'on applique en ce qui concerne le personnel.

Il pense que, si l'on devait suivre les suggestions de l'un des autres membres concernant les traitements du personnel enseignant, la situation s'aggraverait encore. Si nous devons être animés de préoccupations sociales, déclare-t-il, nous ne pouvons pour autant renoncer à notre mission de contrôler les dépenses de l'Etat. L'intervenant s'est livré à quelques calculs pour l'ensemble du secteur affecté par le pacte scolaire.

Les chiffres ainsi obtenus sont reproduits dans le tableau ci-dessous :

Total des dépenses du pacte scolaire	20.570,5 millions
Dépenses de personnel	16.655,2 millions
Moyenne	81 %
Enseignement de l'Etat (+ inspection)	5.647 millions
Personeel	4.698,5 millions
Moyenne	83,2 %
Enseignement subventionné	14.756,8 millions
Personeel	11.956,7 millions
Moyenne	81 %

Ces chiffres montrent clairement que, si toutes les dépenses autres que les dépenses de personnel diminuent de moitié, cette réduction n'a qu'une influence très minime sur l'ensemble du budget. Par conséquent, aucune économie substantielle n'est possible sans un contrôle très serré des dépenses de personnel.

Le même membre fait observer que l'enseignement de l'Etat compte un membre du personnel pour sept élèves, car il y a 37.481 membres du personnel pour quelque 260.000 élèves. Dans un autre domaine, l'intervenant constate une tendance manifeste à la débudgétisation de certains postes tels que :

- le Fonds des constructions scolaires;
- les Universités de l'Etat, pour ce qui est des soldes des exercices antérieurs transférés au budget pour Ordre;
- les fonds culturels transférés également au budget pour Ordre;
- idem pour la Bibliothèque royale.

Cette méthode, qui présente certains avantages, doit cependant être appliquée avec prudence et se limiter au strict nécessaire.

Spreker handelt vervolgens over het nationaal studiefonds waarvan hij op zijn beurt de aangroei prijst en zich in de werking ervan verheugt. Hij prijst het rapport dat ieder jaar wordt opgemaakt, maar meent dat de localisatie per provincie een scheve voorstelling van de werkelijkheid geeft. Zo wordt bvb. de universiteit van Leuven, bij de provincie Brabant gesteld terwijl zij toch een instelling is met een werkelijk nationale actieradius. Hij betoogt dat de provincie Limburg benadeeld wordt in de verdeling van de studiebeurzen, omdat het Fonds nog steeds de bevolkingscijfers van 1947 als basis neemt voor deze verdeling. Men zou de werkelijke bevolkingscijfers moeten nemen. Volgens de jongste telling zit in Limburg 1/3 van de bevolking op de schoolbanken, zodat de gebruikte cijfers van 1947 slechts de 3/4 van de werkelijkheid weergeven.

Andermaal neemt de volgende commissievergadering een aanvang met een antwoord van de heer Minister Larock op de vragen die tijdens de vorige vergadering werden gesteld.

De heer Minister meent dat al de uitgaven betreffende de posten die op de begroting voorkomen binnen de grenzen der voorziene sommen kunnen blijven. Hij geeft toe dat sommige uitgaven, die onvermijdelijk zullen worden, in de begroting van 1963 niet werden voorzien. Zo bvb. :

- a) de sociale abonnementen;
- b) de barema-aanpassingen voor de universiteits-professoren;
- c) de taalsplitsing van de centrale administratie;
- d) de verhoogde uitgaven voor verwarming en verlichting ingevolge de strenge en langdurige winter.

De personeelsuitgaven bedragen inderdaad 80 % van het totaal der voorziene sommen, maar de heer Minister is de mening toegedaan dat wij hier geen besnoeiing kunnen doorvoeren zonder aan normen te raken die op pedagogische gronden berusten.

Deze begroting, zoals al de andere overigens, wordt door Regeringsimperatieven gereguleerd, zodat de doorgevoerde vermindering solidair door de Minister-raad werd aanvaard. Na de tussenkomst van het Comité voor Financiën en Begroting, waarmee de heer Minister zich solidair verklaart, ligt de begroting van 1963 aan de grens van wat nodig is voor het Rijks- en Gesubsidieerd Onderwijs.

Wat betreft de gevraagde vermindering van het aantal wekelijkse diensturen der praktijkleraars van het technisch onderwijs, verklaart de heer Minister dat het Comité voor Financiën en Begroting het verzoek daaromtrent verworpen heeft. Hij heeft echter opnieuw aangedrongen en wacht ook op nieuw antwoord. Het is echter niet de eerste maal zegt de heer Minister, dat men na herhaald aandringen ten slotte toch voldoening bekomt.

De heer Minister geeft alsdan een omstandige uiteenzetting over de toepassing van de wet van 29 mei 1959 betreffende de oprichting van schoolbegouwen. Hij herinnert eraan dat het bouwen van scholen werd voorzien tot het moment dat de vrije keuze voor alle kin-

L'intervenant parle alors du Fonds national des Etudes, qu'il se réjouit à son tour, de voir croître et fonctionner d'une manière satisfaisante. Il apprécie le rapport annuel, mais pense que la localisation par province ne donne pas une image fidèle de la réalité. Ainsi, l'Université de Louvain est classée dans la province de Brabant, alors qu'il s'agit d'une institution dont le rayonnement est vraiment national. Il fait observer que la province de Limbourg est lésée dans la répartition des bourses d'études, parce que le Fonds continue à baser cette répartition sur les chiffres de la population de 1947. Il faudrait prendre les chiffres réels. D'après le dernier recensement, un tiers de la population du Limbourg est aux études, de sorte que les chiffres de 1947 que l'on utilise, ne reflètent que les trois quarts de la réalité.

Une fois de plus, la réunion suivante de votre Commission commence par la réponse du Ministre de l'Education nationale et de la Culture aux questions posées au cours de la réunion précédente.

Le Ministre pense que toutes les dépenses relatives aux postes figurant au budget peuvent être limitées aux sommes prévues. Il admet que certaines dépenses, qui s'avéreront inévitables, n'ont pas été prévues au budget de 1963, par exemple :

- a) les abonnements sociaux;
- b) les réadaptations barémiques en faveur des professeurs d'université;
- c) le dédoublement linguistique de l'administration centrale;
- d) l'augmentation des dépenses de chauffage et d'éclairage par suite de l'hiver long et rigoureux que nous avons connu.

En effet, les dépenses de personnel s'élèvent à 80 % du total des sommes prévues, mais le Ministre estime impossible de procéder ici à un élagage sans toucher à certaines normes fondées sur des raisons pédagogiques.

Le présent budget, comme tous les autres d'ailleurs, est tributaire des impératifs gouvernementaux et, par conséquent, la réduction appliquée a été admise solidairement en Conseil des Ministres. Après l'intervention du Comité des Finances et du Budget, avec lequel le Ministre de l'Education nationale et de la Culture marque sa solidarité, le budget de 1963 se situe à la limite de ce qui est nécessaire à l'enseignement de l'Etat et à l'enseignement subventionné.

Quant à la diminution du nombre d'heures de service hebdomadaire des démonstrateurs de l'enseignement technique, le Ministre déclare que le Comité des Finances et du Budget a rejeté la demande qui avait été présentée à ce sujet. Il a cependant insisté une fois de plus et il attend une nouvelle réponse. Mais ce n'est pas la première fois, dit-il, qu'après des instances répétées, on finit tout de même par avoir satisfaction.

Le Ministre de l'Education nationale et de la Culture fait alors un exposé détaillé sur l'application de la loi du 29 mai 1959 en ce qu'elle concerne les constructions scolaires. Il rappelle que la construction de nouvelles écoles a été prévue jusqu'au moment où le libre choix

deren feitelijk zal bestaan. Hij zet in detail de procedure uiteen die in verband met het bouwen van scholen wordt toegepast. De betrokken Minister kiest zelf de plaatsen uit die ieder jaar voor de oprichting van een school in aanmerking komen. Hij doet dit natuurlijk zo tijdig mogelijk, zich steunend op bepaalde criteria als daar zijn : de densiteit der schoolplichtige bevolking, de regionale noodwendigheden en de afstand tot gelijkaardige, reeds bestaande instellingen.

Over de juiste inplanting van het nieuwe gebouwencomplex wordt geoordeeld door techniekers die zich ter plaatse van de geschiktheid van terreinen en dies meer gaan vergewissen. Daarna wordt de tussenkomst van het Ministerie van Financiën vereist dat door zijn Aankoopcomité zorgen moet voor het bekomen van de nodige gronden en desgevallend van bestaande gebouwen die voor het verlangde doel kunnen benutted worden. De aanbesteding en uitvoering der werken berusten dan bij het Departement van Openbare Werken.

Niemand zal ontkennen, en de heer Minister geeft het zelf toe, dat deze formaliteiten zeer omslachtig zijn en vaak te lang duren en toch moet iedereen toegeven dat deze onderlinge en wederzijdse controle goed en nuttig is op zichzelf, maar zij mag geen oorzaak en vooral geen reden tot vertraging zijn.

De heer Minister betoogt dat een zelfstandige technische dienst bij het Departement van Nationale Opvoeding de verdeling impliceert van de diensten van Openbare Werken. Hij voert aan, en terecht, dat er nu reeds te weinig technisch personeel op de arbeidsmarkt voorhanden is en dat bedoelde splitsing in plaats van de toestand te verbeteren, hem integendeel nog zou verslechteren. Dit is beslist waar zolang de huidige hoogconjunctuur aanhoudt. De heer Minister ziet voorlopig een zeker heil in een deconcentratie der bevoegdheden en een uitbreiding der provinciale autoriteit. Dit zou volgens hem een ernstige verbetering medebrengen. De volgende maatregelen werden reeds getroffen met de verwachte gunstige gevolgen :

De onteigeningen vergden vroeger 5 maanden, hetgeen nu herleid werd tot 1 maand;

Het opmaken der plans wordt rechtstreeks of onrechtstreeks door het Fonds zelf bezorgd .

De aanbesteding der buitenwerken wordt gedaan door het Fonds. Daartoe werden reeds techniekers door het Fonds aangeworven. Zodoende werd een deel der werkzaamheden van Openbare Werken overgenomen.

Inzake studiebeurzen merkt de heer Minister op dat deze bepaald worden in functie van de familiale toestand der belanghebbenden (universitair). Het bedrag ervan schommelt tussen 5.000 frank en 45.000 frank. Kleine beurzen zijn nuttig voor gevallen die wel niet dramatisch zijn, maar beslist een tussenkomst rechtvaardigen. De beurzen van 35.000 frank vertegenwoordigen ongeveer 10% van het totale aantal, zegge 1.252 op 11.595. Meer aandacht verdienen de beurzen voor de hogere nite-universitaire studies, waarvan het aantal nauwelijks de helft der universitaire beurzen bereikt.

De heer Minister wijst in dit verband op een recente, zeer interessante studie van prof. F. Baudhuin. Aan een

sera effectivement assuré pour tous les enfants. Il expose en détail la procédure que l'on applique en matière de constructions scolaires. Le Ministre intéressé choisit lui-même, chaque année les implantations qui entrent en ligne de compte pour la construction d'une école. Il le fait naturellement le plus tôt possible, en se basant sur certains critères tels que : la densité de la population en âge d'école, les nécessités régionales et la distance jusqu'aux établissements similaires existants.

La question de l'implantation exacte du nouveau complexe de bâtiments est soumise à l'appréciation de techniciens, qui vont s'assurer sur place de ce que les terrains se prêtent bien à pareille construction, etc. On sollicite alors l'intervention du Ministère des Finances, qui, par l'intermédiaire de son Comité d'Acquisition, doit veiller à obtenir les terrains nécessaires et, le cas échéant les bâtiments existants susceptibles d'être affectés à l'usage envisagé. L'adjudication et l'exécution des travaux incombent ensuite au Département des Travaux publics.

De l'avis général — le Ministre l'admet lui-même — ces formalités sont fort compliquées et durent souvent trop longtemps; cependant, chacun doit reconnaître que ce contrôle réciproque est bon et utile en soi, mais il ne faut pas qu'il provoque des retards.

Le Ministre fait observer que la création d'un service technique indépendant au Département de l'Education nationale impliquerait la division des services des Travaux publics. Il insiste, à juste titre, sur le fait que, dès à présent, il y a pénurie de personnel technique sur le marché du travail et qu'une scission, loin d'améliorer la situation, ne ferait, au contraire, que l'aggraver. Ce sera certainement le cas aussi longtemps que durera la haute conjoncture actuelle. Pour l'instant le Ministre de l'Education nationale et de la Culture estime que la question pourrait être résolue dans une certaine mesure par la déconcentration des attributions et par une extension de l'autorité provinciale. A son sens, cela permettrait une amélioration sérieuse. On a déjà pris les mesures suivantes, qui ont produit les effets favorables que l'on escomptait :

Alors que précédemment les expropriations demandaient cinq mois, ce délai est maintenant ramené à un mois; l'établissement des plans est assuré, directement ou indirectement, par le Fonds lui-même.

C'est le Fonds qui procède à l'adjudication des travaux extérieurs. Il a déjà recruté des techniciens à cet effet. Une partie des activités des Travaux publics se trouvent ainsi transférées.

Quant aux bourses d'études, le Ministre fait observer que leur montant est fixé en fonction de la situation familiale des intéressés (universitaires). Ce montant va de 5.000 à 45.000 francs. Les petites bourses sont utiles dans les cas qui ne sont pas dramatiques, mais où une intervention se justifie certainement. Les bourses de 35.000 francs représentent quelque 10 % du total (1.252 sur 11.595). Il y aurait lieu d'accorder une plus grande attention aux bourses relatives aux études supérieures non universitaires, dont le nombre est à peine la moitié de celui des bourses universitaires. A ce sujet, le Ministre se réfère à une étude fort intéressante que le Professeur F. Baudhuin a publiée

ander commissielid antwoordt de heer Minister dat het invoeren van de kosteloosheid van het onderwijs tot en met 18 jaar reeds een grote tegemoetkoming is voor de kleine geldbeugels. Ter gelegenheid hiervan werd het plafond der inkomsten verlaagd. Moest dit nu weer verhoogd worden, dan zou door een combinatie van beide maatregelen zo een massa leerlingen in aanmerking komen, dat spijs het kleine bedrag van iedere beurs de totale som een geweldige uitgave zou betekenen. Voor wat de avondscholen aangaat, verwijst de heer Minister naar de koninklijke besluiten van 15 november 1962 en 14 december 1962, waarin maatregelen voorzien worden voor een zekere gelijkstelling van volledig en beperkt leerplan. Een reorganisatie van het geheel wordt in het vooruitzicht gesteld.

Na dit antwoord van de heer Minister dringt een commissielid andermaal aan op antwoord betreffende het godsdienstonderricht door leken in het vrij gesubsidieerd onderwijs. De heer Minister Van Elslande wie deze zaak speciaal aanbelangt, belooft te antwoorden na beëindiging der algemene bespreking.

Een volgend commissielid houdt vervolgens een lange uiteenzetting, andermaal hoofdzakelijk aan het universitair onderwijs gewijd. Voorafgaandelijk stelt hij echter enkele vragen aan de heer Minister. Zo herinnert hij aan zijn parlementaire vraag nummer 58 van 7 februari 1963 betreffende de toepassing van artikel 32 van de wet van 29 mei 1959. Op deze vraag heeft hij nog geen antwoord bekomen. Hij zou bovendien graag weten hoeveel voorschotten op subsidies reeds werden uitgekeerd en of deze voorschotten terugvorderbaar zijn. Verder zou hij willen vernemen hoe ver het staat met de samenstelling der paritaire commissies door de wet van 29 mei 1959 voorzien, dit met het oog op de stabiliteit van het ambt in het gesubsidieerd onderwijs en het disciplinair optreden in hetzelfde onderwijsnet.

Verder verlangt dezelfde spreker te weten, hoe het staat met de steun van de gemeenten aan het vrij onderwijs. Hij zou willen weten of er gemeenten zijn die gemeentelijke gebouwen ter beschikking van het vrij onderwijs stellen en wat er daartegen gedaan werd.

In de hoofdbrok van zijn tussenkomst behandelt datzelfde commissielid verschillende aspecten van het universitair onderwijs. Hij wijst op de grote inspanning die sedert de wetten van 1960 ten bate van de vrije universiteiten werd gedaan en op de solidariteit die in dat opzicht door de Rijksuniversiteiten werd betoond.

Hij stipt aan dat de vrije universiteiten in hun vrijheid een onschatbare rijkdom bezitten terwijl het Rijks-universitair onderwijs op het administratieve vlak nog altijd zware moeilijkheden ondervindt en dit spijs de wet van 1953 die aan de beide Rijksuniversiteiten een zekere autonomie heeft verleend. Al is sedertdien de toestand verbeterd, toch is hij voor wat bewegingsvrijheid aangaat nog niet te vergelijken met die van de vrije universiteiten. Spreker verklaart zich akkoord met de geest van de opmerkingen door een vorig lid gemaakt, maar vraagt toch niet te hard aan de touwtjes der principes te trekken in het voordeel der vrije universiteiten. Zo is hij bijvoorbeeld niet akkoord met bedoeld lid wanneer deze de mening schijnt toege-

récemment. A un autre commissaire, il répond que l'instauration de la gratuité de l'enseignement jusqu'à l'âge de 18 ans inclusivement constitue déjà une aide considérable pour les personnes à revenus modestes. A cette occasion, le plafond des revenus a été abaissé. Si l'on devait à présent le relever, la combinaison des deux mesures obligerait à prendre en considération une telle masse d'élèves que, malgré le montant peu élevé de chaque bourse, la somme globale représenterait une dépense énorme. En ce qui concerne les cours du soir, le Ministre renvoie aux arrêtés royaux des 15 novembre 1962 et 14 décembre 1962, qui prévoient certaines mesures d'assimilation de l'enseignement de plein exercice et des cours à horaire réduit. On peut escompter une réorganisation générale.

Après cette réponse du Ministre, un commissaire insiste à nouveau pour obtenir une réponse au sujet des cours de religion donnés par les laïcs dans l'enseignement libre subventionné. Le Ministre de la Culture, Adjoint à l'Education nationale, que la question concerne spécialement, promet de répondre à la fin de la discussion générale.

Un autre commissaire fait, à son tour, un long exposé, consacré surtout à l'enseignement universitaire. Tout d'abord, il pose quelques questions au Ministre. Il rappelle notamment sa question parlementaire n° 58 du 7 février 1963, concernant l'application de l'article 32 de la loi du 29 mai 1959. Aucune réponse ne lui a encore été donnée. En outre, il voudrait connaître le montant des avances sur les subventions qui ont déjà été allouées et savoir si ces avances sont récupérables. Il demande aussi où en est la constitution des commissions paritaires, prévues par la loi du 29 mai 1959, afin d'assurer la stabilité de la fonction dans l'enseignement subventionné et de régler la procédure disciplinaire dans ce réseau.

L'intervenant demande des précisions sur l'aide accordée par les communes à l'enseignement libre. Il aimerait savoir si certaines communes mettent des bâtiments communaux à la disposition de l'enseignement libre et quelles mesures on a pris pour empêcher cette pratique.

Dans la partie principale de son intervention, le même commissaire examine plusieurs aspects de l'enseignement universitaire. Il souligne l'importance de l'effort accompli depuis les lois de 1960 en faveur des universités libres et la solidarité dont les Universités de l'Etat ont fait preuve à leur égard.

Il fait valoir que la liberté constitue un bien inestimable pour les universités libres, tandis que l'enseignement universitaire de l'Etat éprouve encore de graves difficultés sur le plan administratif, malgré la loi de 1953, qui a accordé une certaine autonomie aux deux universités de l'Etat. Si, depuis lors, la situation de celles-ci s'est améliorée, elle ne saurait encore être comparée à celle des universités libres, qui jouissent d'une autonomie beaucoup plus large. L'intervenant marque son accord, en substance, sur les observations faites par un autre membre, mais il demande de ne pas invoquer exagérément les principes en faveur des universités libres. Ainsi, il ne peut suivre ce commissaire lorsque celui-ci semble croire que les lois de 1960

daan dat de wetten van 1960 moedwillig omzeild werden om de toelagen aan de vrije universiteiten in te krimpen. De overdrachten van kredieten van de gewone begroting naar de buitengewone begroting zijn een kwestie van deontologie. Wat dient er in feite onder artikel 19 te worden ingeschreven? Het vraagstuk dient van naderbij te worden onderzocht en dit voor iedere post. Mag men onder bedoeld artikel investeringsuitgaven inschrijven? Bovendien acht hij het procédé van de overheveling van kredieten naar de Begroting voor Orde ten volle gerechtvaardigd. Het voordeel hiervan mag echter niet overdreven worden, zo bijvoorbeeld uitgaven voor brandstof van de begroting 1962 overgebracht naar de Begroting voor Orde van 1963 moeten voor brandstof aangewend worden, wat er adermaal op wijst dat de bewegingsvrijheid zeer beperkt is.

Dezelfde spreker vraagt dat een bilan zou worden opgemaakt van de resultaten van de wet van 28 april 1953. De wet gaf voor 10 jaar de autonomie aan de beide Rijksuniversiteiten. Na het academisch jaar 1963-1964 zou men kunnen nagaan of de wet beantwoord heeft aan de verwachtingen die men in haar had gesteld. Hij meent dat de Staatscommissaris bij iedere universiteit best met het opmaken van bedoeld bilan zou kunnen belast worden. Hetzelfde zou echter ook gedaan moeten worden voor de wetten van 1960 voor de vrije universiteiten.

Daarna stelt hetzelfde commissielid de vraag hoever het staat met de wet op het toekennen der academische graden, hoever het staat met het probleem van de uitzwerming der candidaturen en met dat van de hervorming van de programma's en van de methodes o.a. wat betreft het aggregaat. In de huidige stand van zaken worden aan de hogescholen noodgedwongen benoemingen gedaan zonder naar het al of niet bezitten van het aggregaat te kijken. Inzake personeelskaders in het middelbaar en hoger onderwijs wijst hij op de onoverzichtelijke toestand die daar bestaat. Er bestaat geen vast programma. Men improviseert. Zware investeringen worden gedaan in gans de onderwijssector, maar aan het cruciale probleem van methodes en programma's wordt niet geraakt. Hier trappelt men eenvoudig ter plaatse.

Ten slotte handelt deze spreker over de staking van de universiteitsprofessoren te Luik. Hij keurt deze schorsing van lesgeven niet goed, temeer daar de belanghebbenden materieel voldoening hadden bekomen nog vóór het uitbreken der staking. Het gebaar had dan ook vooral een psychologische betekenis. Inderdaad, de statuten en barema's van de universiteitsprofessoren werden sinds lange jaren niet meer herzien. Daardoor werd de aanwerving steeds moeilijker, zodat zij tenslotte qua hoedanigheid veel te wensen overlaet. Het probleem stelt zich inzake recrutering van assistenten en ingenieurs. Zelfs in de « arme faculteiten » als wijsbegeerte en letteren is de onzekerheid betreffende een waardevolle loopbaan aan de hogeschool oorzaak dat mogelijke kandidaten liever naar het middelbaar onderwijs gaan dan verder nog aan zuiver wetenschappelijke arbeid te doen. In dit verband wijst hij op de treffende uiteenzetting van professor Massart dienaangaande. Het vraagstuk eist een dringende oplossing en met spijt moeten wij vast-

ont été tournées sciemment dans le but de réduire les subventions aux universités libres. Le transfert de crédits du budget ordinaire au budget extraordinaire est une question de déontologie. En fait, quels sont les montants à inscrire à l'article 19? Le problème mérite d'être examiné de près, pour chaque poste en particulier. Des dépenses d'investissement peuvent-elles être inscrites à cet article? L'intervenant estime encore que le procédé du transfert de crédits au budget pour l'Ordre se justifie pleinement. Il ne faudrait cependant pas surestimer les avantages qui en découlent; par exemple, les dépenses de combustibles transférées du budget de 1962 au budget pour l'Ordre de 1963, devront être affectées à l'achat de combustibles, ce qui démontre une fois de plus que la liberté d'action est très limitée.

Le même commissaire demande que l'on établisse un bilan des résultats de la loi du 28 avril 1953. Cette loi a accordé l'autonomie pour dix ans aux deux Universités de l'Etat. Après l'année académique 1963-1964, on pourra examiner si la loi a répondu à ce que l'on en attendait. L'intervenant pense que le Commissaire du Gouvernement auprès de chaque Université pourrait être chargé d'établir ce bilan. Toutefois, il faudrait procéder de même pour les universités libres dans le cadre des lois de 1960.

Le membre demande ensuite où on en est en ce qui concerne la loi sur la collation des grades académiques, et la solution des problèmes de l'essaimage des candidatures et de la réforme des programmes et des méthodes, notamment en matière d'agrégation. Actuellement par la force des choses, des candidats sont nommés aux Universités sans que l'on se soucie de savoir s'il sont agrégés. L'intervenant évoque la situation confuse des cadres du personnel dans l'enseignement moyen et supérieur. Il n'existe aucun programme bien défini. On improvise. Des sommes considérables sont investies dans l'ensemble du secteur de l'enseignement, sans que l'on s'attaque au problème crucial des méthodes et des programmes. On piétine, tout simplement.

Enfin, l'intervenant évoque la grève des professeurs de l'Université de Liège. Il ne peut approuver la suspension des cours, d'autant moins que, sur le plan matériel, les intéressés avaient obtenu satisfaction dès avant le début de la grève. Par conséquent, ce geste avait surtout une portée psychologique. En effet, le statut et les barèmes des professeurs d'université n'avaient plus été revus depuis de nombreuses années. C'est ce qui a rendu le recrutement toujours plus difficile, de sorte qu'en définitive, il laisse beaucoup à désirer au point de vue qualitatif. Le problème se pose pour le recrutement des assistants et des ingénieurs. Même dans les « facultés pauvres », telle la faculté de philosophie et lettres, l'incertitude dans laquelle se trouvent les candidats quant aux possibilités de faire une belle carrière à l'Université les amènent à s'orienter de préférence vers l'enseignement moyen au lieu de se consacrer encore au travail scientifique pur. L'intervenant rappelle l'excellent exposé que le professeur Massart a fait à ce sujet. Le problème requiert

stellen dat er tot nu toe niets gedaan werd. Spreker stelt voor de kredieten voor uitrusting enigszins te verminderen om de carrière van het wetenschappelijk personeel wat te kunnen verbeteren. Nu men allerwegen over barema's discuteert is het tijd dat men ook aan het hogeschoolpersoneel denken gaat.

Een ander commissielid handelt op zijn beurt over het Fonds der schoolgebouwen. Hij wijst de heer Minister er op dat het personeel dat in dienst is bij de provinciale diensten van dit Fonds voor andere diensten werken moet, terwijl zijn eigenlijke opdrachten blijven liggen. Hij vraagt dan ook dat aan deze stand van zaken een einde zou gemaakt worden.

Vervolgens handelt dit lid over een nieuwe tak van het technisch onderwijs, namelijk de Patronale Vormingsscholen. Door de heer Minister van de Middenstand werd destijds beloofd dat een deskundige commissie dit probleem zou bespreken en een vorm van inrichting zou voorstellen. Tot nu toe, blijkt er niets gebeurd te zijn. Graag vernam hij van de heer Minister hoever het met deze zaak staat.

Een volgend spreker interesseert zich aan het lot der interimarissen dat onderworpen is aan de wet van 12 juli 1957. Hij vraagt of er voor dit personeel op de begroting kredieten ingeschreven staan voor de vorming van een pensioen bij de pensioenkas der bedienden. Hij vreest van niet. Bovendien worden de werknemersbijdragen door het R.M.Z. geweigerd. Hij vraagt wat de interimarissen moeten doen om in geval van nood aanspraak te kunnen maken op een pensioen, want zelfs bij stortingen door hen gedaan bij de Spaar- en Lijfrentekas, zijn de stortingen van de werkgever daar niet voorhanden.

Tenslotte zou dit lid graag vernemen welke de weerslag is van de huidige begroting op de vaststelling der bevolkingsnormen der klassen.

Een ander commissielid behandelt op zijn beurt de toepassing van de wetten van 1960 betreffende de subsidiëring van de vrije universiteiten en de weerslag van de huidige begroting op deze subsidiëring. Hij stipt aan dat er op de gewone begroting ook posten voorkomen die in feite buitengewone uitgaven moeten dekken en toch in aanmerking komen voor de berekening van de toelagen aan de vrije universiteiten, zo bijvoorbeeld de artikelen 18 en 19. Door een overheveling van een gedeelte van deze investeringskredieten naar de buitengewone begroting komen ze niet meer in aanmerking voor de berekening van de subsidiëring der vrije universiteiten. Dit is wellicht een vergissing en dan zal de Regering ze zelf wel door een eigen amendement willen herstellen, anders zal het lid zelf daartoe het initiatief nemen, wellicht samen met andere commissieleden. Dezelfde spreker verwondert zich over de toekenning van toelagen voor sociale voorzorg aan de Rijkshandelshogeschool van Antwerpen, die niet op de lijst van de gerechtigden voor zulke toelagen voorkomt. Inderdaad, bedoelde school heeft niet het universitair statuut. Graag kreeg hij van de heer Minister uitleg over deze handelwijze.

In aansluiting met zijn eerste tussenkomst wijst hij uitvoeriger nu op de zware sommen die in het Rijks- en onderwijs aan het meesters- en vakpersoneel besteed worden. Hij maakt een vergelijking tussen het Rijks-

une solution urgente et le commissaire constate avec regret que rien n'a été fait jusqu'ici. Il propose de comprimer quelque peu les crédits d'équipement, afin de pouvoir ainsi améliorer la carrière du personnel scientifique. A présent que l'on discute partout les barèmes, il est temps de songer aussi au personnel universitaire.

A son tour un autre commissaire parle du Fonds des Constructions scolaires. Il attire l'attention du Ministre sur le fait que le personnel dépendant des services provinciaux de ce Fonds doit travailler pour le compte d'autres services, ce qui l'oblige à délaisser sa mission propre. L'intervenant demande donc qu'il soit mis fin à cet état de choses.

Il en vient alors à une nouvelle branche de l'enseignement technique : les Ecoles de Formation patronale. Le Ministre des Classes moyennes avait promis naguère qu'une commission d'experts étudierait le problème et proposerait une forme d'organisation. Il semble que rien n'ait été réalisé jusqu'à ce jour. Le commissaire souhaiterait que le Ministre lui dise où en sont les choses.

Un autre membre s'intéresse au sort des intérimaires assujettis à la loi du 12 juillet 1957. Il demande si des crédits sont inscrits au budget en vue de la constitution d'une pension à la Caisse des pensions pour employés en faveur de ce personnel. Il craint que ce ne soit pas le cas. Par ailleurs, l'O.N.S.S. refuse d'encaisser les cotisations d'employeurs pour cette catégorie d'assujettis. Le membre demande ce que les intérimaires dans le besoin doivent faire pour pouvoir prétendre à une pension, puisque la Caisse d'Epargne et de Retraite, même en cas de versements effectués par les intéressés, n'est pas en possession des cotisations des employeurs.

Enfin, le membre voudrait savoir quelles sont les répercussions du budget actuel sur la fixation des normes de population scolaire.

Un autre commissaire examine l'application des lois de 1960 sur les subventions aux universités libres et l'incidence du budget actuel sur ces subventions. Il souligne que le budget ordinaire contient aussi des postes qui, quoique couvrant en fait des dépenses extraordinaires, entrent en ligne de compte pour le calcul des subventions aux universités libres, par exemple les articles 18 et 19. Le transfert partiel de ces crédits d'investissement au budget extraordinaire aura pour effet qu'ils ne seront plus pris en considération pour le calcul des subventions aux universités libres. C'est là une erreur, semble-t-il, que le Gouvernement voudra bien corriger par le dépôt d'un amendement, faute de quoi le membre lui-même en prendra l'initiative, éventuellement avec d'autres commissaires. L'intervenant s'étonne de l'octroi de subventions de prévoyance sociale à l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers, lequel ne figure pas sur la liste des institutions qui peuvent obtenir pareilles subventions. En effet cet Institut n'a pas le statut universitaire. Le membre désire que le Ministre lui donne des éclaircissements à ce sujet.

Reprenant l'objet de sa première intervention, le commissaire traite plus longuement la question des sommes élevées qui sont affectées dans l'enseignement de l'Etat, au personnel de maîtrise et aux gens de

en gesubsidieerd onderwijs. Daarbij stelt hij vast dat men volledig afwijkt van wat bij de voorbereidende werkzaamheden van het Schoolpact werd overeengekomen. Zo vindt hij voor deze rubrieken voor het Lager Onderwijs van het Rijk een uitgave van 28,897 miljoen, wat 1.224 frank per leerling betekent, terwijl het gesubsidieerd onderwijs slechts over 1.000 frank per leerling beschikt voor het geheel der werkingskosten.

In het Bijzonder Onderwijs wordt door het Rijk aan meesters- en vakpersoneel 4.208 frank per leerling uitgegeven en daarin zijn noch vervoer, noch medische zorgen begrepen.

In de sector Middelbaar Onderwijs wordt voor dezelfde doeleinden in totaal 328 miljoen uitgegeven. Daar het gezien de spreiding in de begroting moeilijk is om het juiste aantal betrokken leerlingen te bepalen, kan men ook lastig de onkosten per leerling becijferen.

In het Rijkstechnisch Onderwijs kost het meesters- en vakpersoneel in totaal 89,630 miljoen, hetzij 1.014 frank per leerling.

In totaal geeft het Rijk aan bedoeld personeel een bedrag van circa 500 miljoen uit. Deze handelwijze is ten eerste een bron van stijging van de begroting maar ook van discriminatie tussen de twee onderwijsnetten.

De spreker richt zich alsdan tot zijn collega die gehandeld had over het godsdienstonderwijs door leken in het vrij gesubsidieerd onderwijs. Hij herinnert aan het schoolpact waarin uitdrukkelijk de gelijke behandeling wordt gewaarborgd voor het godsdienstonderwijs en dat van de lekenmoraal met daarbij een algehele gelijke behandeling voor alle scholen.

Tenslotte komt dit commissielid andermaal terug op de besnoeiingen die in de begroting 1963 werden gedaan. Hij wenst te vernemen welke posten in de oorspronkelijke begroting werden verminderd om tot het bedrag van 25 miljard te geraken. Hij blijft de mening toegedaan dat het steeds ten nadele van het gesubsidieerd onderwijs is dat de kredieten worden verminderd. Wanneer dan later die verminderde kredieten weer op hun oorspronkelijk peil worden gebracht door middel van de bijkredieten, dan is het duidelijk dat de voorstelling ingang vindt dat het steeds en alleen het gesubsidieerd onderwijs is dat bijkredieten nodig heeft.

Hij kan niet geloven dat dit in de bedoeling heeft gelegen, maar zou toch willen vermijden dat zulks nog het geval zou zijn met de huidige begroting.

Terugkomend op het debat betreffende de universiteiten, onderstreept een der commissieleden op zijn beurt andermaal de noodzakelijke solidariteit onder alle universiteiten van het land. Hij doet opmerken dat de vrije universiteiten hun vrijheid duur betalen, vermits ze slechts 80 % ontvangen van wat de Rijksuniversiteiten krijgen en bovendien de steeds zwaarder wordende last moeten dragen van de delging der aangegane schulden voor de uitbreiding van de universiteit. Dat betekent op dit moment circa 50 miljoen op een toelage van 30 miljoen. De budgettaire superioriteit van de vrije universiteiten is dan ook een illusie en hun subsidiëring zal steeds afhangen van wat het

métier. Il établit une comparaison entre l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné. Il constate que l'on s'écarte entièrement de ce qui avait été convenu lors de l'élaboration du pacte scolaire. Ainsi, par exemple, pour l'enseignement primaire de l'Etat, il relève une dépense de 28,897 millions, ce qui représente 1.224 francs par élève, alors que l'enseignement subventionné ne dispose, pour l'ensemble des frais de fonctionnement, que de 1.000 francs par élève.

Dans l'enseignement spécial de l'Etat, une somme de 4.208 francs par élève est affectée au personnel de maîtrise et aux gens de métier; ce montant ne comprenant ni le transport ni les frais médicaux.

Dans le secteur de l'enseignement moyen, une somme globale de 328 millions est affectée au même objet. Comme il est difficile de déterminer le nombre exact des élèves intéressés, à cause de la dispersion des postes budgétaires, il est malaisé de chiffrer le coût par élève.

Le personnel de maîtrise et les gens de métier occupés dans l'enseignement technique de l'Etat coûtent globalement 89,630 millions, soit 1.014 francs par élève.

Au total, l'Etat dépense quelque 500 millions pour ce personnel. Cette manière d'agir a pour effet de gonfler le budget et donne lieu à une discrimination entre les deux réseaux d'enseignement.

L'intervenant s'adresse ensuite à son collègue, qui a fait allusion aux cours de religion donnés par des laïcs dans l'enseignement libre subventionné. Il rappelle que le pacte scolaire garantit expressément l'égalité de traitement de l'enseignement de la religion et de l'enseignement de la morale laïque, qui sont placés sur un pied de parfaite égalité dans toutes les écoles.

Enfin, le commissaire revient sur les réductions qui ont été opérées sur le budget de 1963. Il voudrait savoir quels sont les postes du budget initial qui ont été réduits pour en ramener le montant global à 25 milliards. Il persiste à croire que chaque réduction de crédits se fait toujours au détriment de l'enseignement subventionné. Lorsque, dans la suite, les crédits ainsi diminués sont rétablis à leur niveau primitif par la voie des crédits supplémentaires, on a fatalement l'impression que seul l'enseignement subventionné a toujours besoin de crédits supplémentaires.

Il ne peut croire que ce soit intentionnel, mais il voudrait que l'on renonce à cette méthode pour le budget actuel.

Un autre commissaire, revenant sur la question des universités, souligne à son tour la nécessité de la solidarité entre toutes les universités du pays. Il fait observer que les universités libres paient chèrement leur liberté puisqu'elles ne reçoivent que 80 % de ce qui est alloué aux universités de l'Etat et qu'elles doivent supporter en outre la charge sans cesse croissante de l'amortissement des dettes qu'elles ont contractées pour assurer leur développement. En ce moment, cette charge représente environ 50 millions sur un montant de 300 millions de subventions. La supériorité budgétaire des universités libres est donc illusoire et les subventions qui leur sont accordées dépendront tou-

Rijk aan zijn universiteiten uitgeeft. Hij verklaart zich bereid om mee te ijveren voor een sterkere autonomie der Rijksuniversiteiten. Anderzijds, verklaart hij dat moesten bijvoorbeeld onder artikel 19 gebouwen begrepen zijn, de vrije universiteiten van deze vergissing niet zouden willen profiteren, maar zoals de begroting nu voorkomt zou het tegenovergestelde gebeuren en dat mag evenmin. Hij herhaalt zijn bezwaar betreffende het overbrengen van begrotingsoverschotten naar de begroting voor Orde van het daaropvolgende dienstjaar wanneer de begroting van de Rijksuniversiteiten niet aan hun nieuwe behoeften voldoet. Natuurlijk gaat hij akkoord met het aangehaalde voorbeeld betreffende brandstof die brandstof blijven moet, maar anders is het wanneer het bijvoorbeeld gaat om aanwerving van assistenten, waarvan nergens bepaald wordt om welke assistenten het gaat, zodat de overheveling van begrotingsoverschotten naar de daaropvolgende begroting voor Orde het voorzien in de behoeften van de vrije universiteiten wel vertraagt.

Hij vraagt dat het bilan over de toepassing der wetten van 1960 op de subsidiëring der vrije universiteiten ook slechts na 10 jaar werking zou gemaakt worden zoals dat voor de wet van 1953 op de autonomie der Rijksuniversiteiten het geval zal zijn.

Een ander commissielid overhandigt aan de heer Minister een reeks vragen betreffende het vervoer van leerlingen. Deze vragen, samen met het verstrekte antwoord worden in annexe bij dit verslag gevoegd. (1)

In verband met de scholen voor technische ingenieurs wijst spreker op een schrijven d.d. 6 februari 1962 van een Directeur van een dergelijke school. Dit schrijven was gericht aan een zeker aantal andere scholen en vermeldde dat de houders van een diploma A2 of de dragers van een humaniora-getuigschrift zonder examen naar de sectie A1 zouden kunnen overgaan. Spreker wenst te weten of deze bewering juist is want zo ja, dan zou zij voor alle technische scholen van dezelfde graad en onder dezelfde voorwaarden moeten gelden.

Tijdens de namiddagzitting van diezelfde dag, handelt een ander commissielid op zijn beurt over het probleem van de subsidiëring der vrije universiteiten. Hij gaat akkoord met die sprekers die de grootst mogelijke verstandhouding tussen de vrije en de Rijksuniversiteiten wensen. Er is in het opmaken der begroting een vergissing geslopen waardoor het vrij universitair onderwijs ernstig benadeeld wordt. In 1962 werd voor de Rijksuniversiteiten een bedrag van $20 + 10$ of 30 miljoen op een bepaalde post voorzien. In 1963 wordt door diezelfde post slechts $2,5 + 1,5$ of 4 miljoen voorzien, terwijl het overige naar de buitengewone begroting wordt overgeheveld. Zodoende worden de wetten van 1960 omzeild. Hij vraagt dat de regering zelf het initiatief van de amendering zou nemen teneinde deze spijtige vergissing recht te zetten.

Een volgend spreker handelt over de netelige kwestie van de spelling der Nederlandse taal. Destijds heeft Minister Moureaux verklaard dat alles in orde kwam, maar tot dusver is er geen resultaat bereikt en niemand schijnt er zich nog zorgen over te maken. De uitgave van de zgn. « groene bijbel » was een vergissing. Inderdaad, er kwamen te veel uitzonderingen in voor.

(1) Zie bijlage II.

jours de ce que l'Etat dépense pour ses propres universités. Le membre est prêt à s'associer aux efforts tendant à accroître l'autonomie des universités de l'Etat. D'autre part, il souligne que si l'article 19 englobait les bâtiments, les universités libres ne profiteraient pas de cette erreur; mais le budget, tel qu'il est rédigé actuellement, permet de faire le contraire, ce qui est tout aussi inadmissible. Il réitère ses objections contre le transfert des excédents budgétaires au budget pour Ordre de l'exercice suivant, lorsque le budget des universités de l'Etat ne répond pas aux besoins nouveaux de celles-ci. S'il est d'accord en ce qui concerne les dépenses de combustibles, crédit dont l'affectation doit rester inchangée, la situation est différente lorsqu'il s'agit, par exemple, du recrutement d'assistants, puisque nulle part, on ne précise quels sont les assistants, et par conséquent un transfert d'excédents au budget pour Ordre de l'exercice suivant serait de nature à retarder la réponse aux besoins des universités libres.

Il demande que le bilan de l'application des lois de 1960 concernant les subventions aux universités libres, ne soit établi qu'après dix années de fonctionnement, comme ce sera le cas pour l'application de la loi de 1953 sur l'autonomie des universités de l'Etat.

Un autre commissaire remet au Ministre une série de questions relatives au transport des élèves. Ces questions, ainsi que les réponses, sont annexés au présent rapport. (1)

En ce qui concerne les écoles d'ingénieurs techniques, l'intervenant fait état d'une lettre adressée le 6 février 1962 par le directeur d'une de ces écoles à un certain nombre d'autres établissements et qui leur faisait savoir que les titulaires d'un diplôme A2 ou d'un certificat d'humanités pourraient passer sans examen à la section A1. Le commissaire demande si c'est bien exact, car, dans l'affirmative il devrait en être ainsi pour toutes les écoles techniques du même degré, et dans les mêmes conditions.

Au cours de la réunion de l'après-midi du même jour, un autre commissaire revient sur le problème des subventions aux universités libres. Il est d'accord avec les orateurs qui préconisent une entente aussi étroite que possible entre les universités libres et les universités de l'Etat. Une erreur s'est glissée dans le budget lors de son élaboration; il en résulte un grave préjudice pour l'enseignement universitaire libre. En 1962, un montant de $20 + 10 = 30$ millions avait été prévu pour les Universités de l'Etat. Le budget de 1963, ne prévoit plus que $2,5 + 1,5$, soit 4 millions pour le même poste, tandis que le solde est transféré au budget extraordinaire. On tourne ainsi les lois de 1960. Le commissaire demande au Gouvernement de déposer un amendement, afin de redresser cette erreur regrettable.

Un autre commissaire examine la question épineuse de l'orthographe de la langue néerlandaise. Le Ministre Moureaux avait déclaré à l'époque que cette question serait réglée, mais jusqu'à présent aucun résultat n'a été obtenu et personne ne paraît s'en soucier. L'édition du « Livre vert » fut une erreur. En effet, il admet un trop grand nombre d'exceptions. La Commis-

(1) Voir l'annexe II.

De commissie die zich met dit probleem bezighoudt, werd vóór de jongste wereldoorlog opgericht. Het ware wellicht gewenst enkele jonge mensen met praktische geest tot lid van die commissie te benoemen. Deze commissaris vraagt de afschaffing van de Verbeteringsraden, die met de keuring van de leerboeken belast zijn. Zijn vraag steunt op een reeks argumenten, waarvan hij de gegrondheid als volgt bewijst :

1° Volgens hem kunnen de raadsleden moeilijk objectief en met eerbiediging van de neutraliteit oordelen.

a) De meeste leden hebben een persoonlijke opvatting betreffende leerboeken en onderwijs. Nieuwe opvattingen maken weinig kans op een gunstige beoordeling en nieuwe methodes, die het onderwijs onschatbare diensten zouden kunnen bewijzen, lopen het gevaar op een dood spoor te worden gerangeerd.

b) Een objectief oordeel wordt vooral dan denkbeeldig, wanneer één of meer leden van de commissie belang hebben bij het succes van een bepaalde methode of door vriendschap met de auteur verbonden zijn.

c) Men mag gerust aannemen dat vaak invloeden van buitenaf de goed- of afkeuring van een boek tot gevolg hebben.

2° De faam van een auteur kan ernstige schade lijden, wanneer een boek van hem lichtzinnig afgewezen wordt. Is het trouwens wel zo zeker dat een andere Raad even onmeedogend zou oordelen ?

3° Wat de uitgever betreft, die verliest in dat geval vaak bedragen, die in vijf of zes cijfers uitgedrukt worden, en niets verzekert ons, dat zulk verlies geen gevolg is van zuivere willekeur.

Spreker verzoekt bijgevolg :

1° om de onverwijld afschaffing van de Verbeteringsraden, in navolging van onze buurlanden, waar thans de leraar vrij is het boek te gebruiken, dat hem het best past.

2° Indien er toch niet tot de gewenste afschaffing wordt overgegaan, vraagt hij de volgende voorstellen in overweging te nemen :

a) De volledige hervorming van de Verbeteringsraad moet zonder uitstel bestudeerd en binnen korte tijd uitgevoerd worden.

b) De leden van de Raad moeten hun advies uitbrengen binnen de drie maanden na de inzending van het te keuren boek.

c) De namen van de bij de keuring betrokken leden moeten bekend gemaakt worden en het moet uitgevers en auteurs mogelijk zijn inzage te nemen van hun verslagen.

d) Niemand mag lid zijn van de Verbeteringsraad, wanneer men kan veronderstellen, dat hij bij een of andere uitgave zou geïnteresseerd zijn.

Ten slotte drukt spreker de wens uit dat het de inspecteur zou verboden worden lijsten op te stellen van de werken, die volgens hem in de door hem geïnspecteerde scholen moeten gebruikt worden.

sion qui s'occupe du problème a été créée avant la dernière guerre. Il serait souhaitable d'adjoindre à cette commission quelques éléments jeunes et doués de sens pratique. Le commissaire demande la suppression des Conseils de perfectionnement chargés de l'examen des livres scolaires. A l'appui de sa thèse il invoque les arguments suivants :

1° il est difficile aux membres des Conseils d'émettre un jugement objectif et respectueux de la neutralité;

a) la plupart des membres ont une opinion personnelle sur les livres scolaires et l'enseignement. Les idées nouvelles n'ont que peu de chance d'être acceptées et les méthodes neuves, qui pourraient rendre des services inestimables à l'enseignement, risquent d'être écartées.

b) Il est illusoire de s'attendre à un jugement objectif, lorsque un ou plusieurs membres de la Commission ont intérêt à voir triompher une méthode déterminée, ou entretiennent des relations amicales avec l'auteur.

c) Il n'est pas douteux que, souvent, des influences extérieures pèsent sur l'approbation ou la désapprobation d'un livre.

2° Le refus d'un livre sans motifs sérieux peut nuire gravement au bon renom d'un auteur. Et d'ailleurs, est-on certain qu'un autre Conseil jugera l'ouvrage d'une manière aussi sévère ?

3° Quant à l'éditeur, celui-ci perd souvent, en l'occurrence, des sommes qui s'expriment par cinq ou six chiffres et rien ne garantit que de telles pertes ne résultent pas de décisions purement arbitraires.

Dans ces conditions, l'intervenant :

1° réclame la suppression immédiate des Conseils de perfectionnement, à l'instar des pays voisins où l'enseignement dispose actuellement de la liberté la plus complète d'utiliser tel livre qui lui paraît le plus adéquat.

2° S'il n'était pas procédé à la suppression souhaitée, il demande que les propositions suivantes soient prises en considération :

a) la réforme intégrale du Conseil de perfectionnement devrait être mise à l'étude sans délai en vue de son application à brève échéance;

b) les membres du Conseil sont tenus à faire connaître leur avis dans les trois mois du dépôt du livre à apprécier;

c) les noms des membres appelés à se prononcer sur les livres qui leur sont soumis devraient être publiés et les éditeurs et auteurs intéressés devraient pouvoir prendre connaissance de leurs rapports;

d) personne ne peut faire partie du Conseil de perfectionnement, lorsqu'il est permis de supposer qu'il aurait des intérêts dans l'une ou l'autre maison d'éditions.

En conclusion, l'orateur exprime le vœu qu'il soit interdit aux inspecteurs de dresser des listes de livres qui, selon eux, devraient être utilisés dans les écoles qu'ils inspectent.

Een ander commissielid pleit voor het Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen te Antwerpen. Hij vraagt zoals de heer Sledsens in zijn amendement bij het voorstel van wet De Grauw en Moureaux (Gedr. St. Senaat 46 — 1962-1963) dat dit Instituut diploma's van kandidaat en van licentiaat in de bestuurswetenschappen zou mogen afleveren.

Hij sluit zich aan bij reeds gedane opmerkingen betreffende de prestaties van de praktijkleraars in het Technisch Onderwijs.

Dit lid is voorstander van de oprichting van een universiteit te Antwerpen. Hij gaat niet akkoord met het voorstel Houben tot uitzwerming der candidaturen en meent dat Antwerpen met al zijn mogelijkheden een volledige hogeschool verrechtvaardigt. Het zou bovendien niet zoveel kosten, aangezien er reeds verschillende onderdelen bestaan, bv. een ziekenhuis met 800 bedden zeer modern ingericht en uitgerust met flinke laboratoria. Een oordeelkundige bundeling van de reeds bestaande inrichtingen zou reeds nu een indrukwekkend complex vormen. Hij dringt aan op een beslissing voor dit probleem.

Hij betoogt dat het medisch schooltoezicht in zijn huidige vorm een parodie mag genoemd worden. Sinds enkele jaren is er een ontwerp van wet tot hervorming van dit toezicht ingediend. Deze hervorming moet dringend doorgevoerd worden ten bate van de gezondheid der kinderen. Hij wijst de heer Minister op het te kort aan scholen voor bijzonder onderwijs aan de Zuidkant van Antwerpen. De gehandicapte kinderen worden nu per bus afgehaald, soms 15 tot 20 km ver. Zo verliezen deze kinderen één tot anderhalf uur per dag. Het Rijk heeft hier een plicht te vervullen.

Vervolgens handelt hij over het Lager Onderwijs en verwijst naar een onlangs verschenen studie waaruit blijkt dat een zeer belangrijk percentage van de kinderen — tot 80 % — het onderricht niet kunnen volgen. Naar zijn mening moet de oorzaak hiervan gezocht worden in de programma's en methodes die niet meer van deze tijd zijn. Hij vraagt dat lessen en werken praktischer en efficiënter zouden opgevat worden.

Spreeker betreurt wat hij noemt de aanvallen tegen het officieel onderwijs en tegen de Minister. Hij haalt het voorbeeld aan van Antwerpen waar nu reeds bijna 40 jaar de schoolvrede heerst. Het vrij onderwijs is volledig baas in eigen huis. Waarom kan dezelfde toestand niet bestaan in het Rijksonderwijs? In sommige gemeenten vinden de ouders nog altijd geen school die zij geschikt achten voor hun kinderen. Te Schelle bvb. waar 50 kinderen verplicht zijn een school te Hemiksem te bezoeken.

Een volgend commissielid spreekt over het speciaal onderwijs, waarvoor tot dusver nog geen organieke wet bestaat. Een voorstel van wet werd in 1959 ingediend, maar kwam nooit in discussie. Hij zou graag van de heer Minister vernemen of de Regering zich met het probleem bezighoudt. Daarna handelt hij over de toestand van de leraars die in het pretechnisch onderwijs benoemd zijn en die nu het regime van het technisch

Un autre commissaire plaide en faveur de l'Institut Supérieur des Sciences administratives d'Anvers. Tout comme M. Sledsens l'avait fait dans son amendement à la proposition de loi de MM. De Grauw et Moureaux (doc. Sénat, 46 — 1962-1963), il demande que cet Institut soit habilité à délivrer des diplômes de candidat et de licencié en sciences administratives.

Il se rallie aux observations déjà présentées au sujet des prestations des démonstrateurs dans l'enseignement technique.

Ce commissaire préconise la création d'une université à Anvers. Il ne peut se rallier à la proposition de M. Houben qui prévoit l'essaimage des candidatures et il estime que la ville d'Anvers, avec toutes les possibilités dont elle dispose, mérite d'être dotée d'une université complète. Au demeurant, les frais ne seraient pas si considérables, étant donné l'existence de diverses sections, et notamment d'un hôpital de 800 lits bénéficiant d'une organisation ultra-moderne et équipé de laboratoires de premier ordre. En rassemblant les établissements existants, il serait possible de constituer dès le départ un complexe impressionnant. Le commissaire insiste pour qu'une décision soit prise pour résoudre ce problème.

Il affirme que, dans sa forme actuelle, l'inspection médicale scolaire n'est qu'une parodie de ce qu'elle devrait être. Un projet de loi tendant à la réformer est déposé depuis plusieurs années déjà. Cette réforme est urgente, dans l'intérêt de la santé de nos enfants. Il attire l'attention du Ministre sur la pénurie d'établissement d'enseignement spécial dans la partie sud d'Anvers. Actuellement, les enfants handicapés sont transportés en autobus sur des distances atteignant parfois 15 à 20 km. Il s'ensuit que ces enfants perdent chaque jour une heure ou une heure et demie. L'Etat a un devoir à remplir dans ce domaine.

L'orateur traite ensuite de l'enseignement primaire et se réfère à une brochure parue récemment et dont il ressort qu'un pourcentage très important des enfants — jusqu'à 80 % — est incapable de s'adapter au rythme de l'enseignement. A son sens, il convient d'en chercher la cause dans les programmes et les méthodes qui ne sont plus de notre temps. Il réclame une conception plus pratique et plus efficiente des leçons et des devoirs.

Il regrette ce qu'il appelle les attaques dirigées contre l'enseignement officiel et contre le ministre. Il cite en exemple le cas d'Anvers, où la paix scolaire règne depuis bientôt 40 ans. L'enseignement libre est entièrement maître chez lui. Pourquoi une situation identique ne pourrait-elle exister dans l'enseignement de l'Etat? Dans certaines communes les parents ne sont pas encore en mesure de trouver une école qu'ils estiment convenir à leurs enfants. C'est le cas notamment à Schelle, où 50 enfants sont obligés de fréquenter une école située à Hemiksem.

Un autre commissaire parle de l'enseignement spécial, pour lequel il n'existe pas encore de loi organique. Une proposition de loi avait été déposée à cet effet en 1959, mais elle n'est jamais venue en discussion. L'intervenant aimerait apprendre de M. le Ministre si le gouvernement se préoccupe de ce problème. Il se penche sur la situation des enseignants nommés dans l'enseignement pré-technique assujettis et dorénavant au

onderwijs ondergaan. Zodoende worden zij niet meer op 1/56 van hun dienstjaren gepensioneerd maar wel op 1/60 wat een ernstig verschil in de pensioenberekening betekent. In dit verband werd door wijlen heer Hanotte een voorstel van wet ingediend. Hij vraagt dat deze kwestie zou voorgelegd worden aan de heer Minister van Financiën die de pensioenen in zijn bevoegdheid heeft.

Een commissielid laat opmerken dat er reeds veel over de universiteiten werd gehandeld tijdens deze algemene bespreking maar dan uitsluitend over de financiële problemen. Toch heeft het vraagstuk van het universitair onderwijs in België nog een ander uitzicht. Een ruim percentage van de studenten worden achterblijvers. Waar zit de oorzaak? In ieder geval blijkt het voor iedereen duidelijk dat het huidige stelsel van de examens gewijzigd moet worden. Hij herinnert aan het feit dat de Senaat enkele tijd geleden een dagorde heeft goedgekeurd waarin gevraagd wordt dat de maatregelen door de Commissie van het schoolpact voorgesteld inzake benoemingen zouden toegepast worden in het Rijksonderwijs. Hij zou willen weten of deze maatregelen ook toegepast worden in het gesubsidieerd onderwijs (provinciaal, gemeentelijk en vrij gesubsidieerd onderwijs).

Een ander lid vraagt de lijst van de afdelingen van het gesubsidieerd technisch onderwijs die erkende getuigschriften afleveren alhoewel zij niet het vastgestelde minimum aantal leerlingen tellen en de lijst van de afdelingen die in hetzelfde geval verkeren en toch subsidies ontvangen. Hij vraagt bovendien dat in het antwoord vermeld zou worden of de afwijking werd toegestaan voor meer dan één jaar. (1)

Bij de aanvang van de volgende commissievergadering wijst een lid op de schending van artikel 8 van het schoolpact inzake godsdienstlessen in de provincie Henegouwen. Waarom worden er in soortgelijke gevallen nog subsidies uitgekeerd?

De Minister antwoordt onmiddellijk op deze tussenkomst en wijst er op dat in andere provincies zich het tegenovergestelde voordoet en dan ten nadele van het onderwijs van de lekenmoraal. De Minister zal een onderzoek laten instellen en trachten een regeling met de betrokken overheden te treffen.

Hij belooft schriftelijk antwoord betreffende sommige vragen, aan andere leden geeft hij onmiddellijk antwoord dat wij hier synthetisch weergeven willen.

Het probleem van de toegang tot de universiteit krijgt zijn beslissing daar een desbetreffend project bij de Kamer van Volksvertegenwoordigers aanhangig wordt gemaakt. Wat de uitzuivering der universiteiten betreft, antwoordt de heer Minister :

De Ministers hebben het probleem aan de Regering voorgelegd, die er tijdens twee vergaderingen over beraadslaagde.

Het gaat hier om de uitbreiding van de universiteiten over gans het land.

Het is dus volstrekt vereist dat hieraan een globale oplossing wordt gegeven.

(1) Zie bijlage III.

régime de l'enseignement technique; si bien qu'ils ne seront plus pensionnés sur la base de 1/55 de leurs années de service, mais sur la base de 1/60, soit une différence considérable pour le calcul de leur pension. Feu M. Hanotte avait déposé une proposition de loi à ce sujet. L'orateur demande que cette question soit soumise au Ministre des Finances, qui a les pensions dans ses attributions.

Un commissaire fait observer qu'il a déjà été abondamment question des universités au cours de cette discussion générale, bien qu'on s'en soit tenu exclusivement aux problèmes financiers. Il n'en reste pas moins que le problème de l'enseignement universitaire en Belgique présente encore un autre aspect. Un grand pourcentage des étudiants deviennent des retardataires. Quelle en est la cause? En tout cas, il ne fait de doute pour personne que le régime actuel des examens doit être modifié. Il rappelle que le Sénat a voté, il y a peu, un ordre du jour réclamant l'application dans l'enseignement de l'Etat des mesures préconisées par la Commission du pacte scolaire en matière de nominations. Il aimerait savoir si ces mesures sont aussi d'application dans l'enseignement subventionné (enseignement subventionné provincial, communal et libre).

Un autre commissaire demande que lui soit communiquée la liste des sections de l'enseignement technique subventionné qui délivrent des certificats reconnus, bien qu'elles ne comptent pas le minimum d'élèves requis, ainsi que des sections qui se trouvent dans le même cas et qui sont néanmoins subventionnées. Il demande, en outre, qu'il soit précisé dans la réponse si la dérogation a été consentie pour plus d'une année. (1)

Au début de la réunion suivante, un commissaire fait état d'une violation de l'article 8 du pacte scolaire, relatif au cours de religion dans la province de Hainaut. Pourquoi continue-t-on à liquider des subventions dans ce cas?

Le Ministre de l'Education Nationale et de la Culture répond immédiatement à cette intervention et souligne que, dans d'autres provinces, c'est le contraire qui se produit, mais au détriment de l'enseignement de la morale non confessionnelle. Le Ministre fera procéder à une enquête et s'efforcera d'aboutir à un règlement avec les autorités intéressées.

Il promet de répondre par écrit à certaines questions, tandis qu'à d'autres commissaires, il donne une réponse immédiate que nous nous proposons de résumer ci-après.

Le problème de l'accession à l'université sera résolu, étant donné qu'un projet de loi a été déposé à cet effet, à la Chambre des Représentants. A propos de l'essai-mage des universités, le Ministre répond ce qui suit :

Les ministres ont porté le problème devant le Gouvernement, qui en a délibéré au cours de deux séances.

— Le problème est celui de l'expansion universitaire dans l'ensemble du pays... D'où nécessité absolue d'une solution d'ensemble.

(1) Voir annexe III.

Thans heeft men geen nieuwe, volledige universiteiten op te richten, maar wel instellingen waar in vier of vijf te bepalen plaatsen, het eerste of de twee eerste jaren worden gedoceerd.

Vooraf dient men in gemeen overleg het financieel programma te bepalen, alsmede het programma van de eventueel op te richten instellingen en door te voeren uitbreiding van de universiteiten.

In elk geval komt het aan de wetgever toe om terzake te beslissen.

Opnieuw werd de N.R.W.B. geraadpleegd. Dit lichaam meent dat men moet wachten met de oplossing van het vraagstuk in zijn geheel. Toch staat het vast dat er nu reeds politieke beslissingen moeten worden genomen.

De Regering wenst overleg te plegen met het oog op de voorbereiding van een ontwerp van wet dat aan de universiteiten de mogelijkheid zal geven om initiatieven te nemen.

De Minister gaat akkoord met het lid dat over het aggregaat in het hoger onderwijs handelde : het moet absoluut gereëvalueerd worden. De titel moet opnieuw aan consideratie winnen en daarom moet hij zijn weerslag vinden in de barema's. Het probleem van de gegradueerde van het Hoger Onderwijs krijgt al een gedeeltelijke oplossing in de regeling van de kwestie der gespecialiseerden als dokter. Voor wat de mediocriteit van de barema's van het wetenschappelijk personeel aangaat, verwijst de heer Minister naar de herwaarderingsmaatregelen van Minister Gilson, waardoor een ruime voldoening zal geschonken worden. Een schema van het gevraagde bilan over het nut van de wet van 1953 betreffende de autonomie der Rijksuniversiteiten zal aan het belangstellende commissielid doorgegeven worden.

Betreffende het geval van de toegang tot de A1 secties voor technische ingenieurs verklaart de heer Minister dat de betrokken schoolbestuurder zich vergist heeft. Hem werden dan ook de nodige opmerkingen gemaakt.

Handelend over de verbeteringsraden zegt de heer Minister dat het niet mogelijk zal zijn de betrokken verslagen publiek te maken. Ze zijn soms te lang en de uitgave ervan zou te duur uitvallen. De verslagen zouden echter kunnen geraadpleegd worden door al diegenen die er inzage willen van nemen. De heer Minister geeft toe dat deze verslagen soms niet alleen lang maar onvoldoende nauwkeurig zijn. Hij zal er voor waken dat de keuring echter onpartijdig gebeurt en ook dat in de raad geen auteurs van schoolboeken over het werk van collega's zouden moeten oordelen. Andermaal betoogt de Minister dat de besparingen op de begroting niet op de rug van het gesubsidieerd onderwijs werden gedaan en dat alle vrees daaromtrent ongegrond is. De heer Minister zegt dat hij onmogelijk in detail al de posten kan opgeven waarop een plafoning der uitgaven werd doorgevoerd.

Aan een ander lid zegt de heer Minister dat de controle op de werkingsonkosten in het gesubsidieerd onderwijs ernstig wordt gedaan en dat men het probleem der normen van schoolbevolking alsmede van de ontdubbelingen in het Lager Onderwijs ernstig onder het oog neemt. Het advies van paritaire commis-

Il s'agit en ce moment de créer non pas de nouvelles universités complètes, mais des établissements où seraient donnés les cours de première et aussi peut-être de seconde année, à quatre ou cinq endroits à déterminer.

Au préalable, il faudra fixer, d'un commun accord, le programme financier ainsi que le programme des créations éventuelles ou des extensions universitaires.

Toute décision en ce domaine appartiendra au législateur.

Le C.N.P.S. a été de nouveau consulté. A son avis il faut attendre au sujet du problème. Mais il est évident que les décisions sont au stade politique.

Le Gouvernement compte procéder à des consultations pour établir un projet de loi nécessaire pour permettre aux universités de prendre des initiatives.

Le Ministre est d'accord avec le commissaire qui a parlé de l'agrégation de l'enseignement supérieur : il est absolument nécessaire de la revaloriser. Ce titre mérite de retrouver son prestige, ce qui doit se traduire dans les barèmes. Le problème des gradués de l'enseignement supérieur a déjà reçu un début de solution par le règlement de la question des médecins spécialistes. Quant à la médiocrité des barèmes du personnel scientifique, le Ministre se réfère aux mesures de revalorisation prises par son collègue de l'Intérieur, qui permettront de donner satisfaction aux intéressés dans une large mesure. Un schéma du bilan demandé quant à l'utilité de la loi de 1953 relative à l'autonomie des universités de l'Etat, sera transmis au commissaire que la chose intéresse.

Pour ce qui est de l'admission des ingénieurs techniciens dans les sections A1, le Ministre déclare que le directeur d'école en question s'est trompé. Aussi les observations qui s'imposaient lui ont-elles été faites.

A propos des conseils de perfectionnement, le Ministre fait valoir qu'il ne sera pas toujours possible de publier les rapports. Ils sont parfois trop volumineux et leur publication coûterait trop cher. Ils pourraient toutefois être consultés par tous ceux qui désirent en prendre connaissance. Le Ministre reconnaît que, parfois, ces rapports sont non seulement longs, mais insuffisamment précis. Il veillera toutefois à ce que les livres soient examinés en toute objectivité et qu'au sein du conseil, les auteurs de manuels scolaires ne soient pas appelés à se prononcer sur les œuvres de leur collègues. Le Ministre répète que les économies budgétaires ne sont pas réalisées au détriment de l'enseignement subventionné et que les craintes éventuelles à cet égard ne sont nullement fondées. Il lui est impossible d'entrer dans le détail des postes auxquels un plafonnement des dépenses a été appliqué.

Le Ministre répond à un autre commissaire que le contrôle des frais de fonctionnement dans l'enseignement subventionné est exercé avec tout le sérieux requis et que le problème des normes de population scolaire et des dédoublements dans l'enseignement primaire fait l'objet d'un examen attentif. L'avis des com-

sies wordt ingewonnen. Voor het Middelbaar Onderwijs werd nog geen voorstel gedaan. Voor het Technisch Onderwijs stellen zich op dat vlak geen problemen.

Terloops dringt een lid aan op verzachting van de normen in het Middelbaar Onderwijs. De verzachting van het budget die daardoor zou kunnen veroorzaakt worden, zou men echter kunnen vermijden door een overigens noodzakelijke verlichting van de uurroosters.

De heer Minister gaat dan verder met zijn antwoorden en handelt over het pensioen voor interimarissen. De heer Minister verklaart :

Wordt volgens een bestendige rechtspraak, beschouwd als een *permanent waarnemer*, de waarnemer die een openstaande betrekking bezet waarin hij eventueel kan worden benoemd.

Onder *tijdelijke waarnemer* of *toevallige waarnemer* verstaat men het personeelslid dat de titularis van een betrekking vervangt, wanneer deze tijdelijk verhinderd wordt zijn ambt uit te oefenen. In dit laatste geval bekleedt de waarnemer geen openstaande betrekking en de door hem essentieel tijdelijk gepresteerde diensten verlenen hem geen enkel recht voor de toekomst.

De Minister betreurt in 't voorbijgaan de onvolmaaktheid van de bestuurstaal : « permanent waarnemer » is formeel een zeer betwistbare uitdrukking.

I. Toestand van de waarnemers inzake pensioenen.

A. Permanente waarnemers.

Sedert 1 januari 1959 genieten de permanente waarnemers, krachtens een beslissing van de Ministerraad van 19 december 1958, de voordelen die met betrekking tot de rust- en overlevingspensioenen aan de stagiairs in de Rijksbesturen werden toegekend door de wet van 2 augustus 1955 houdende *perekwatie der rust- en overlevingspensioenen*.

Artikel 32 van bovenbedoelde wet bepaalt dat de personeelsleden die voorzien zijn van een benoeming in hoedanigheid van stagiair, voor de toepassing van de wettelijke bepalingen betreffende de rust- en overlevingspensioenen ten laste van de Openbare Schatkist, worden gelijkgesteld met de definitief benoemde personeelsleden.

Bijgevolg wordt voor de vorming van hun overlevingspensioen, een inhouding van 6 % toegepast op de wedde van de betrokken personeelsleden.

B. Tijdelijke waarnemers.

De tijdelijke waarnemers zijn onderworpen aan de wet van 12 juli 1957 betreffende het rust- en overlevingspensioen voor bedienden.

Krachtens bedoelde wet is er voor de vorming van het rust- en overlevingspensioen van de betrokkenen dan ook een bijdrage verschuldigd van 10,25 % van hun bruto-bezoldiging. Deze bijdrage valt ten laste van de Staat naar rato van 6 % en van het personeelslid, ten belope van 4,25 %. De bijdrage wordt gestort bij de door de betrokkene vrij gekozen verzekeringsinstelling.

missions paritaires a été sollicité. Aucune proposition n'a encore été faite pour l'enseignement moyen. Pour l'enseignement technique, on maintiendra la situation actuelle. Sur ce plan, aucun problème ne se pose d'ailleurs dans l'enseignement technique.

Un autre commissaire préconise en passant un assouplissement des normes en vigueur dans l'enseignement moyen. Le gonflement éventuel du budget qui en résulterait, pourrait toutefois être évité grâce à un allègement, d'ailleurs nécessaire, des horaires.

Le Ministre reprend alors le fil de ses réponses et en arrive ainsi au problème de la pension des intérimaires. Il déclare :

Il est de jurisprudence constante de considérer comme *intérimaire permanent* celui qui occupe un emploi vacant dans lequel il est susceptible d'être nommé éventuellement.

L'*intérimaire non permanent*, intérimaire occasionnel, est l'agent qui remplace le titulaire d'un emploi passagèrement empêché d'exercer ses fonctions. Dans ce cas, l'intérimaire n'occupe pas un emploi vacant et ses services essentiellement temporaires, ne lui confèrent aucun titre en vue de l'avenir.

Le Ministre regrette, incidemment, les imperfections du jargon administratif : « intérimaire permanent » est une expression des plus contestables, formellement .

I. Situation des intérimaires en matière de pension.

A. Intérimaires permanents.

Par décision du Conseil des Ministres en date du 19 décembre 1958, les intérimaires permanents bénéficient, depuis le 1^{er} janvier 1959, de la situation assurée en matière de pension de retraite et de survie aux agents stagiaires des administrations de l'Etat par la loi du 2 août 1955 portant péréquation des pensions de retraite et de survie.

Aux termes de l'article 32 de la loi précitée, les agents pourvus d'une nomination en qualité de stagiaire sont assimilés aux agents nommés à titre définitif pour l'application des dispositions légales relatives aux pensions de retraite et de survie à charge du Trésor public.

En conséquence, le traitement des intéressés est frappé d'une retenue de 6 %, pour la constitution de la pension de survie.

B. Intérimaires non permanents.

Les intérimaires non permanents sont soumis à la loi du 12 juillet 1957 relative à la pension de retraite et de survie des employés.

Dès lors, une cotisation de 10,25 % de la rémunération brute des intéressés est due, en vertu de la loi précitée, pour la constitution de la pension de retraite et de survie. Cette cotisation est à charge de l'Etat à concurrence de 6 % et à charge de l'agent à raison de 4,25 p.c. Le montant de la cotisation est versé à l'organisme d'assurance librement choisi par l'intéressé.

II. Toestand van de waarnemers wat betreft de sociale zekerheid.

Het probleem van de onderwerping van het waarnemend onderwijzend personeel aan de wet van 20 mei 1949 waarbij de toepassing van het stelsel der maatschappelijke zekerheid wordt uitgebreid tot sommige arbeiders door de openbare besturen tewerkgesteld, werd herhaaldelijk onderzocht door de Rijksdienst voor Maatschappelijke Zekerheid (R.M.Z.) en de Minister van Arbeid en Sociale Voorzorg, van Binnenlandse Zaken en van Nationale Opvoeding en Cultuur, zonder dat het tot een akkoord kon komen.

Het commissielid dat bedoeld probleem had opgeworpen betwijfelt het antwoord van de heer Minister.

Aan de spreker die over de besnoeiingen op de begroting heeft gehandeld geeft de heer Minister toe dat in vroegere feulletons voor bijkredieten te veel op rekening van het gesubsidieerd onderwijs kwam. Soms 7/10. Vroeger hadden ook te veel achterstallen betrekking op het gesubsidieerd onderwijs. Deze toestand geraakt echter stilaan aangezuiverd.

Bedoeld commissielid houdt echter staande dat het procédé gebruikt werd om het toilet van de begroting te maken, met de bijbedoeling de uiteindelijke regeling langs de weg der bijkredieten te regelen.

Minister van Elslande begrijpt de bekommernis van het commissielid, maar steunt de uiteenzetting van de heer Larock. Hij betoogt dat men bij de kredietverminderingen niet fantaisistisch te werk is gegaan. Door het laattijdig indienen der begroting en de langdurige besprekingen daaromtrent was men reeds een eind in het schooljaar geraakt zodat men reeds over zuiverder cijfers beschikt.

De heer Minister Larock behandelt dan het geval van het Hoger Handelsinstituut van Antwerpen waarover de volgende vraag gesteld werd.

Vraag : Hoger onderwijs — artikel 21-2 — Toelage aan de sociale dienst van de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen.

1° De Rijkshandelshogeschool te Antwerpen is, samen met vier andere instituten (Sint-Ignatius te Antwerpen, het Institut des hautes études te Luik, het Warocqué-Instituut te Bergen, het Institut des hautes études commerciales et consulaires te Bergen), ingedeeld bij het niet-universitair hoger onderwijs.

De kredieten ten behoeve van de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen komen evenwel voor bij het hoger onderwijs, terwijl de toelagen voor de andere instituten opgenomen zijn in de begroting voor het technisch onderwijs.

Volgens spreker, zou de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen moeten terugkeren naar het technisch onderwijs, zowel wat de administratie als wat de begroting betreft.

2° Volgens spreker, mag het Rijk op zijn begroting geen bedrag uittrekken voor de sociale dienst van de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen.

II. Situation des intérimaires en matière de sécurité sociale.

La question de l'assujettissement des membres du personnel enseignant intérimaire à la loi du 20 mai 1949, qui étend l'application du régime de la sécurité sociale à certains travailleurs occupés par les pouvoirs publics, a été examinée à diverses reprises par l'Office national de la sécurité sociale (ONSS) et les ministères du Travail et de la Prévoyance sociale, de l'Intérieur et de l'Education nationale et de la Culture, sans qu'un accord ait pu intervenir en la matière.

Le commissaire qui avait évoqué ce problème, met en doute la réponse du ministre.

M. le Ministre concède au commissaire qui avait parlé des économies budgétaires que dans les feulletons de crédits supplémentaires précédents, la proportion des sommes revenant à l'enseignement subventionné était excessive. Elle atteignait parfois 7/10. Précédemment aussi les arriérés afférents à l'enseignement subventionné étaient trop importants. Mais cette situation s'apure progressivement.

Le commissaire intéressé maintient toutefois que le procédé a été employé pour faire la toilette du budget, avec l'arrière-pensée de procéder au règlement définitif par la voie des crédits supplémentaires.

M. le Ministre Van Elslande comprend les préoccupations du commissaire, mais appuie l'exposé de M. Larock. Il affirme que les réductions de crédits n'ont pas été opérées d'une façon fantaisiste. A la suite du dépôt tardif du budget et des longues discussions consacrées à celui-ci, l'année scolaire était commencée depuis un certain temps déjà, si bien qu'on pouvait disposer de chiffres plus proches de la réalité.

M. le Ministre Larock aborde ensuite le cas de l'Institut supérieur de commerce d'Anvers qui faisait l'objet de la question suivante.

Question : Enseignement supérieur — article 21-2 — subvention au service social de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers.

1. L'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers est classé dans la catégorie : enseignement supérieur non universitaire, en même temps que 4 autres instituts (St-Ignace à Anvers, Institut des hautes études à Liège, Institut Warocqué à Mons, Institut des hautes études commerciales et consulaires à Mons).

Or, les crédits de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers sont inscrits à l'enseignement supérieur tandis que les subsides pour les autres instituts sont inscrits dans le budget de l'enseignement technique.

Selon le membre, l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers devrait retourner à l'enseignement technique aussi bien pour l'administration que pour le budget.

2. Le membre conteste que l'Etat puisse inscrire à son budget une certaine somme destinée au service social de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers.

Antwoord :

1° In verband met het eerste punt (beheer van het hoger onderwijs), moet worden opgemerkt dat het feit dat een school of een afdeling onder deze of gene reglementering valt, voor de uitvoerende macht geenszins de verplichting inhoudt het beheer aan de overeenstemmende dienst op te dragen.

Daarvan zijn tal van voorbeelden voorhanden :

a) de meeste Rijkslagerescholen worden beheerd door middelbaar onderwijs en de nodige bedragen worden uitgetrokken op de begroting voor het middelbaar onderwijs;

b) het middelbaar onderwijs beheert technische afdelingen, terwijl het technisch onderwijs afdelingen voor middelbaar onderwijs beheert; de overeenstemmende kredieten worden telkens opgenomen in de sectie van het bestuur dat deze afdelingen werkelijk beheert;

c) de dossiers van het Lemmensinstituut (muziek-instituut) en die van de gesubsidiëerde scholen voor architectuur worden behandeld door het technisch onderwijs, terwijl de overeenstemmende Rijksscholen beheerd worden door het kunstonderwijs.

Terzake kan wellicht een administratieve hervorming worden doorgevoerd. De Minister wijst er evenwel op dat de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen niet als een universitaire instelling mag worden beschouwd omdat ze afhangt van de bestuurlijke diensten van het hoger onderwijs.

In het kader van de wet worden toelagen uitgekeerd:

- a) voor de wedden;
- b) voor de werkingskosten;
- c) voor de uitrusting.

De uitgaven voor sociale voordelen vallen ten laste van de inrichtende overheid; in de wet van 29 mei 1959 wordt niet voorzien in Rijkstoelagen voor sociale voordelen, wel in een *facultatieve* bijdrage van de provincies en de gemeenten op grond van twee beginselen :

1° de provincies en gemeenten mogen geen onderscheid maken tussen de leerlingen, welke scholen zij ook mogen bezoeken;

2° de provincies en gemeenten hebben generlei verplichting ten aanzien van de leerlingen die de Rijksscholen bezoeken.

Daarin schuilt een ongelijkheid ten nadele van de leerlingen der Rijksscholen; derhalve werden sinds 1961 kredieten uitgetrokken om aan deze leerlingen zekere sociale voordelen te verlenen. Het is in die geest dat de toelage, waarin artikel 21-2, sectie VIII voorziet, moet worden opgevat.

De toelage opgenomen in artikel 21-2, sectie VIII, ten behoeve van de sociale dienst van de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen is een *facultatieve*, doch geen wettelijke toelage. Zij is verantwoord door het toenemend aantal studenten, die de inrichting bezoeken :

1960-1961 : 325
1961-1962 : 447
1962-1963 : 797.

Réponse :

1. En ce qui concerne le premier point (gestion par l'enseignement supérieur), il convient de faire remarquer que le fait qu'une école ou une section ressortisse de telle ou telle réglementation déterminée n'oblige nullement l'exécutif à en confier la gestion au service correspondant.

Les exemples sont nombreux :

a) la plupart des écoles primaires de l'Etat sont gérées par l'enseignement moyen et les sommes nécessaires sont inscrites au budget de l'enseignement moyen;

b) l'enseignement moyen gère des sections techniques et l'enseignement technique gère des sections d'enseignement moyen; les crédits correspondants sont inscrits chaque fois dans la section de l'administration qui gère effectivement ses sections;

c) les dossiers de l'Institut Lemmens (musique) et ceux des instituts d'architecture subventionnés sont traités par l'enseignement technique, alors que les écoles correspondantes de l'Etat sont gérées par l'enseignement artistique.

Il y a peut-être là le sujet d'un remembrement administratif à opérer. Cependant le Ministre tient à souligner que ce n'est pas parce que l'Institut supérieur de Commerce d'Anvers relève des services administratifs de l'Enseignement supérieur qu'il peut être considéré comme un établissement universitaire.

Dans le cadre de la loi, les subventions sont accordées :

- a) pour les traitements;
- b) pour le fonctionnement;
- c) pour l'équipement.

Les dépenses pour avantages sociaux sont à charge du pouvoir organisateur; la loi du 29 mai 1959 ne prévoit aucun subside de l'Etat pour avantages sociaux. Elle prévoit une intervention *facultative* des provinces et des communes selon deux principes;

1° les provinces et les communes ne peuvent faire aucune distinction entre les enfants, quelles que soient les écoles qu'ils fréquentent;

2° les provinces et les communes n'ont aucune obligation vis-à-vis des enfants fréquentant les écoles de l'Etat.

Il y a là une inégalité au détriment des élèves des écoles de l'Etat; des crédits ont été inscrits depuis 1961 afin d'assurer certains avantages sociaux à ces élèves. C'est dans ce cadre qu'il faut considérer la subvention inscrite à l'article 21-2, section VIII.

La subvention inscrite à l'article 21-2, section VIII, en faveur du service social de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat, à Anvers, revêt le caractère d'une subvention facultative et non d'une subvention légale. Elle est justifiée par l'importance croissante du nombre d'étudiants :

1960-1961 : 325;
1961-1962 : 447;
1962-1963 : 797.

De toelage werd voor de eerste maal uitgetrokken op de begroting voor 1961.

Voor het meesters- en werkliedenpersoneel verklaart hij :

De artikelen, waarop deze uitgaven worden aangerekend, omvatten de kredieten voor het personeel van de dagscholen, de avondscholen en de kostscholen.

Voor de uitgaven voor de kostscholen kunnen een groot deel van de personeelskredieten opslorpen. Zij komen echter niet in aanmerking voor de berekening van de werkingskosten, zoals die in de schoolwet zijn omschreven. Iedere vergelijking tussen de toelagen en de kredieten voor het Rijksonderwijs loopt dan ook van bij het vertrekpunt mank.

De Minister brengt in herinnering dat de kwestie van de eenheidskostprijs voor de leerlingen uit het Rijksonderwijs en uit het gesubsidieerd onderwijs het voorwerp uitmaakt van een omstandige nota, welke opgenomen is in het Kamerverslag over de begroting voor 1962. Deze nota dagtekt van de maand juli.

Handelend over het probleem der universiteit te Antwerpen verklaart de heer Larock dat men dit geval niet afzonderlijk kan oplossen maar in het kader van een geheel moet onderzoeken. Naast Antwerpen mag men Henegouwen niet uit het oog verliezen. En overigens, te Antwerpen zelf moet men contact houden met de reeds bestaande inrichtingen aldaar. Men moet er trachten een akkoord te bereiken. Zo hebben we te Antwerpen het St-Ignatiusinstituut dat reeds nu studenten voor de candidatures naar de middenjury stuurt. Voor wat het medisch schooltoezicht aangaat verklaart de heer Larock dat Minister Custers een project betreffende dit toezicht aan de Kamer voor Volksvertegenwoordigers voorlegt.

Ook voor het Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen te Antwerpen is een wet nodig om deze instelling in de mogelijkheid te stellen licentiaatsdiploma's uit te reiken.

Voor het Bizonder Onderwijs ten Zuiden van Antwerpen doet de heer Minister opmerken dat men moeilijk overal nieuwe scholen kan oprichten en dat de oplossing moet gezocht worden langs een verbetering van het leerlingenvervoer of langs het inrichten van internaten.

De herziening van het programma van het Lager Onderwijs is in voorbereiding; het zal alleszins verlicht moeten worden. De heer Minister beantwoordt alsdan de vraag die hem gesteld werd betreffende de secretariaten voor leerlingenwezen en de instituten voor patronale vorming door het Ministerie van Middenstand opgericht. Hij zegt :

1° De betrekkingen tussen Middenstand en Nationale Opvoeding en meer bepaald de harmonisatie tussen de cursussen ingericht door de leersecretariaten en die van de technische scholen met het doel de leerlingen, gedurende hun leertijd de mogelijkheid te bieden om algemeen vormende of technische cursussen te volgen in de officiële of particuliere technische scholen. Terzake hebben het ministerie van Middenstand en dat van Nationale Opvoeding overleg gepleegd. Eerlang zal

La subvention a été inscrite pour la première fois au budget de 1961.

En ce qui concerne le personnel de maîtrise et le personnel ouvrier, il déclare :

Les articles sur lesquels sont imputées ces dépenses comprennent les crédits nécessaires pour le personnel des écoles de jour, des écoles du soir et des internats.

Les dépenses d'internat, en particulier, peuvent représenter une part importante des crédits affectés au personnel. Or, elles n'interviennent pas dans le calcul des frais de fonctionnement, tels qu'ils sont définis dans la loi scolaire. Toute comparaison entre les subventions et les crédits à l'enseignement de l'Etat est de ce fait faussée à la base.

Le Ministre rappelle que la question du coût unitaire des élèves à l'Etat et dans le subventionné, fait l'objet d'une note détaillée, dans le rapport de la Chambre sur le budget de 1962. La note date de juillet.

Traitant du problème de l'université d'Anvers, M. Larock déclare qu'il faut le résoudre non pas isolément, mais dans le cadre d'une solution d'ensemble. A part Anvers, il y a le Hainaut qu'on ne peut pas oublier non plus. Et puis, à Anvers même, il faut rester en contact avec les établissements locaux existants. Il faut viser à une situation équilibrée. C'est ainsi que nous avons à Anvers l'Institut St-Ignace qui envoie déjà actuellement des étudiants, pour les candidatures, devant le jury central.

En ce qui concerne l'inspection médicale scolaire, M. Larock déclare que le Ministre Custers saisira la Chambre des Représentants d'un projet de loi à ce sujet.

Pour l'Institut Supérieur des Sciences administratives d'Anvers aussi une loi est indispensable afin de donner à cet établissement la possibilité de délivrer des diplômes de licencié.

M. le Ministre fait remarquer à propos de l'enseignement spécial dans le secteur sud d'Anvers qu'il est difficile de créer partout des écoles nouvelles et qu'il convient de chercher la solution dans une amélioration du transport des élèves ou dans la création d'internats.

La révision du programme de l'enseignement primaire est en préparation et un allègement devra intervenir en tout état de cause. M. le Ministre répond ensuite à la question qui lui avait été posée aux sujet des secrétariats d'apprentissage et des instituts de formation patronale créés par le ministère des Classes moyennes. Il dit :

1. Les rapports entre les Classes Moyennes et l'Education nationale, et plus précisément l'harmonisation entre les cours des secrétariats d'apprentissage et les cours des écoles techniques, afin de permettre que les élèves qui font leur apprentissage puissent suivre des cours généraux ou techniques dans les écoles techniques officielles ou privées. Dans ce domaine, des contacts ont eu lieu entre le Ministère des Classes Moyennes et celui de l'Education nationale. Il sera procédé

een commissie van technici worden opgericht om de programma's te onderzoeken, alsmede de manier waarop de cursussen kunnen worden ingericht.

Het ministerie van Middenstand aanvaardt thans het beginsel dat een leerling van een leercentrum voor het theoretisch en technisch gedeelte van zijn opleiding, cursussen mag volgen in een school die speciaal door het Ministerie van Middenstand is opgericht of in een technische school.

Dit zou reeds een stap vooruit zijn naar de normalisatie van de studiën en de rationalisatie der onderwijs-netten.

2° Het verlenen van toelagen aan de leersecretariaten en aan de instituten voor beroepsopleiding behoort uitsluitend tot de bevoegdheid van de Minister van Middenstand.

Op zijn beurt antwoordt Minister Van Elslande aan de verschillende sprekers die het meer bepaald over zijn beleid hadden. Betreffende de voorstellen van de Schoolpactcommissie inzake aanstellingen, benoemingen en bevorderingen in het Rijksonderwijs, verklaart hij letterlijk het volgende :

De resoluties van de Schoolpactcommissie vinden alleen hun oorsprong en hun motivering in het feit dat rijksonderwijs neutraal moet zijn en dat derhalve, met naleving van resolutie 15 van het schoolpact inzake voorrang op grond van herkomst van het diploma, bij de aanwerving en bevordering geen onderscheid mag gemaakt worden op grond van de godsdienstige, wijsgerige of politieke opvattingen van de kandidaten.

In zoverre de resoluties dit doel nastreven, zijn ze niet dienend in het provinciaal, gemeentelijk en vrij onderwijs dat gericht mag zijn en dus wel mag rekening houden met de gezindheid van zijn onderwijzend personeel.

De resoluties die andere doeleinden nastreven kunnen natuurlijk aanbevolen worden, hetzij bij de andere inrichtende machten voor het bepalen van het sociaal statuut van de personeelsleden, hetzij voor het vastleggen van de vereiste of voldoende geachte titels voor de subsidiëring van personeelsleden.

Voor het reeds oude en toch nog hangende vraagstuk van de spelling der Nederlandse taal belooft hij eerst-daags contact te zullen nemen met de Nederlandse Minister van Onderwijs, Kunsten en Wetenschappen, de heer Cals.

Het probleem van de gemeenten die gebouwen ter beschikking stellen van het vrij gesubsidieerd onderwijs is delicaat op zichzelf. De gestelde vraag luidde letterlijk :

Volgens artikel 33 van de wet van 29 mei 1952 mogen de provinciën en gemeenten het vrij onderwijs alleen toelagen verlenen voor de sanitaire voogdij en de sociale voordelen, toegekend aan de leerlingen.

sous peu à l'installation d'une Commission de techniciens chargés d'étudier les programmes et de voir de quelle façon ils peuvent être organisés.

Le Ministère des Classes Moyennes admet maintenant le principe qu'un élève d'un centre d'apprentissage peut, pour la partie théorique et technique de sa formation, suivre des cours soit dans une école créée spécialement par les Classes Moyennes, soit dans une école technique.

Ceci constituerait déjà un progrès dans le sens d'une normalisation des études et d'une rationalisation des réseaux.

2. L'octroi de subsides aux secrétariats d'apprentissage et aux instituts de formation professionnelle relève uniquement de la compétence du Ministre des Classes Moyennes.

Le Ministre de la Culture, Adjoint à l'Education nationale, répond à son tour aux divers orateurs qui se sont intéressés plus spécialement à sa gestion. En ce qui concerne les propositions de la Commission du pacte scolaire en matière de désignations, nominations et promotions dans l'enseignement de l'Etat, il déclare textuellement ce qui suit :

Les résolutions de la Commission du pacte scolaire ont uniquement leur origine et leur justification dans le fait que l'enseignement de l'Etat doit être neutre et que, partant, tout en respectant la résolution 15 du pacte scolaire relative à la priorité sur la base de l'origine du diplôme, on ne peut faire aucune distinction suivant les conceptions religieuses, philosophiques ou politiques des candidats en cas de recrutement ou de promotion.

Dans la mesure où ces résolutions poursuivent ce but, elles ne sont pas applicables à l'enseignement provincial, communal et libre, qui peut être dirigé et auquel il est donc loisible de tenir compte des convictions de son personnel enseignant.

Les résolutions qui poursuivent d'autres objectifs peuvent évidemment être recommandées, soit aux autres pouvoirs organisateurs en vue de fixer le statut social du personnel, soit en vue de déterminer les titres requis ou suffisants pour entraîner le subventionnement du personnel.

Au sujet du problème de l'orthographe de la langue néerlandaise, problème déjà ancien mais toujours pendant, le Ministre promet de se mettre incessamment en rapport avec son collègue néerlandais de l'Enseignement, des Arts et des Sciences, M. Cals.

Quant au problème des communes qui mettent des locaux à la disposition de l'enseignement libre subventionné, c'est là une matière délicate en soi. La question posée était formulée ainsi :

L'article 33 de la loi du 29 mai porte que l'intervention financière des provinces et des communes au profit de l'enseignement libre est limitée à la tutelle sanitaire et aux avantages sociaux accordés aux élèves.

Kan dan aanvaard worden dat een gemeentebestuur lokalen bouwt om ze ter beschikking te stellen van een vrije school ?

Zelfs indien het schoolcomité een huurprijs betaalt, zorgt het gemeentebestuur er aldus voor dat het schoolcomité geen geld moet lenen om te bouwen.

Is de Minister van oordeel dat in dit geval de bepalingen van het Schoolpact niet worden in acht genomen ?

De Minister antwoordt :

De omzendbrief van 15 juni 1960 is de enige officiële rechtspraak in verband met de verbodsbepaling, welke voorkomt in artikel 33 van de wet van 29 mei 1959 en luidens welke aan het vrij onderwijs geen toelagen mogen verleend worden in de vorm van lokalen, die terbeschikking worden gesteld.

Deze omzendbrief bepaalt allereerst uitdrukkelijk dat artikel 33 het verbod inhoudt lokalen kosteloos, tegen verminderde huurprijs, ter beschikking te stellen van het vrij onderwijs. Verder beoogt de omzendbrief de regeling van de toestand, die bestond vóór het Schoolpact.

De vraag van het achtbaar lid zal aan de Commissie voor het Schoolpact worden voorgelegd.

Hoofdstuk X van de wet van 29 mei 1959 verplicht tot de oprichting van paritaire commissies bij het gesubsidieerd onderwijs. Hierover werd aan de heer Minister het volgende gevraagd :

Hoofdstuk X van de wet van 29 mei 1959 houdt de verplichting in *paritaire comité's* op te richten *welke onder meer belast zullen worden met het opmaken van een statuut voor de vastheid van betrekking en het uitwerken van een tuchtregeling, toepasselijk op het personeel van het gesubsidieerd vrij onderwijs.*

Bestaat er geen tuchtregeling, dan oordeelt de inrichtende overheid vrij over de strafmaatregelen, welke zij al dan niet zal toepassen.

Is de Minister voornemens aan deze stand van zaken zo spoedig mogelijk een einde te maken ?

De Minister antwoordt :

Het is juist dat de resolutie n° 27 van het Schoolpact bepaalt dat « voor de verschillende onderwijstakken paritaire comité's zullen worden opgericht om, binnen een termijn van twee jaar, o.m. een statuut van vastheid van betrekking en een tuchtregeling uit te werken ».

Deze resolutie kon totnogtoe niet ten uitvoer worden gelegd omdat hoofdstuk X — paritaire comité's — van de wet van 29 mei 1959 slechts een begin van uitvoering heeft gehad dank zij het koninklijk besluit van 8 mei 1962 houdende oprichting van voornoemde comité's. Sedertdien werden alle voorzitters, leden en secretarissen benoemd en werd het centraal paritair comité op 11 december 1962 geïnstalleerd.

Naar ik verneem, zou dit comité eerlang uitspraak kunnen doen over een reeks bepalingen, welke nadien

Peut-on dès lors admettre qu'une administration communale construise des locaux dans l'intention de les mettre à la disposition d'une école libre ?

Même si le Comité scolaire paie un loyer, l'administration communale le dispense cependant d'emprunter la somme nécessaire à la construction.

Le Ministre n'estime-t-il pas que dans pareil cas, les dispositions du pacte scolaire ne sont pas respectées ?

Le Ministre répond :

La seule jurisprudence officielle concernant l'interdiction contenue dans l'article 33 de la loi du 29 mai 1959 de subventionner l'enseignement libre sous forme de mise à la disposition de locaux, est la circulaire du 15 juin 1960 .

Cette circulaire commence par préciser que la disposition de l'article 33 implique l'interdiction de mettre des locaux à la disposition d'un établissement d'enseignement libre à titre gratuit ou à prix réduit. Pour le reste la circulaire a pour but de régler la situation antérieure au pacte scolaire .

La question posée par l'honorable membre sera soumise à la Commission du pacte scolaire.

Le chapitre X de la loi du 29 mai 1959 impose la création de commissions paritaires dans l'enseignement subventionné. A ce sujet, un membre avait posé au Ministre la question suivante :

Le chapitre X de la loi du 29 mai 1959 impose l'institution de *commissions paritaires chargées notamment d'établir un statut de stabilité d'emploi et un statut de régime disciplinaire applicables au personnel de l'enseignement libre subventionné.*

A défaut de statut disciplinaire, chaque pouvoir organisateur reste libre des sanctions à infliger ou à ne pas infliger.

Le Ministre se propose-t-il de mettre fin au plus tôt à cette situation ?

Le Ministre répond :

Il est exact que la résolution 27 du Pacte scolaire prévoyait que « des commissions paritaires seront créées par ordre d'enseignement en vue d'élaborer notamment, dans un délai de deux ans, un statut de stabilité d'emploi et un statut de régime disciplinaire ».

Si cette résolution n'a pas encore été exécutée jusqu'à ce jour, il faut en rechercher le motif dans le fait que le chapitre X — Commissions paritaires — de la loi du 29 mai 1959 n'a reçu qu'un début d'exécution par l'arrêté royal du 8 mai 1962 portant création des dites commissions. Depuis lors, tous les présidents, membres et secrétaires ont été nommés et la commission paritaire centrale a été installée le 11 décembre 1962.

Il me revient que cette commission pourrait prochainement se prononcer sur une série de dispositions qui

bij koninklijk besluit verbindend kunnen worden verklaard.

Over het opgeworpen probleem der leken godsdienstleren in het vrij gesubsidieerd onderwijs verklaart de heer Van Elslande het volgende :

De zaak is wettelijk in orde. Of de zaak redelijk is zou moeten onderzocht worden. De toepassing van de wettelijke beschikking zou niet moeten tot overdrijvingen leiden, zomin voor de godsdienst als voor het onderwijs in de lekenmoraal. — Overigens, doet een ander commissielid opmerken, deze zaak valt geheel in het kader van het schoolpact. De wet zou bijgevolg moeten gewijzigd worden, anders kan aan de huidige toestand niets veranderd worden. De heer Van Elslande belooft schriftelijk antwoord aan het lid dat de volgende vragen stelde :

Voor het schooljaar 1961-1962, afzonderlijke lijst voor het provinciaal, gemeentelijk en vrij technisch onderwijs :

1° van de afdelingen die erkend waren zonder subsidiering, met aanduiding vanaf welk jaar;

2° van de afdelingen die gesubsidieerd werden met vrijstelling van schoolbevolking, met aanduiding vanaf welk jaar.

Het antwoord is vervat in de bijlagen (1).

Een commissielid vraagt aan de heer Minister :

Het besluit van 12 september 1962 vermeldt, onder de titels die als voldoende worden beschouwd, het diploma van lauraat van het Lemmens-instituut.

Graag wou ik enkele inlichtingen verkrijgen in verband met dit instituut en de redenen waarom de diploma's van de Koninklijke Conservatoria niet zijn vermeld.

De heer Minister antwoordt :

Het diploma afgeleverd door een Koninklijk Conservatorium volstaat alleen om in een Rijksinrichting te onderwijzen, als de houder ervan een bekwaamheidsdiploma (pedagogisch diploma) bezit, afgeleverd door de centrale examencommissie van de Staat.

Het Lemmens-instituut, waarvan de diploma's gelijkwaardig zijn met die van de Koninklijke Conservatoria (± 7 jaren studie) verstrekt daarenboven aan zijn leerlingen een volledige pedagogische en didactische opleiding dank zij aangepaste cursussen (algemene psychologie van de adolescent, esthetiek van de muziek, psychologie van de muziek, creatieve methodes, didactiek van het muziekonderwijs, didactische oefeningen).

Een ander spreker komt terug op het probleem van het Rijkshandelsinstituut van Antwerpen waarvoor kredieten in sectie Hoger Onderwijs voorzien. Het antwoord van de heer Minister werd reeds vroeger in-extenso gegeven.

(1) Zie bijlage III.

pourraient, par après, être rendues obligatoires par arrêté royal.

Au sujet de la question, qui avait été soulevée, des professeurs de religion laïcs dans l'enseignement libre subventionné, le Ministre de la Culture Adjoint à l'Education nationale, déclare ce qui suit :

Au point de vue légal, l'affaire est en ordre. Quant à savoir si la chose est raisonnable, la question devrait être examinée. Il faudrait éviter que l'application des dispositions légales n'aboutisse à des exagérations, tant pour l'enseignement de la religion que pour celui de la morale non confessionnelle. Un autre commissaire fait d'ailleurs remarquer que cette question s'inscrit parfaitement dans le cadre du pacte scolaire. En conséquence, la loi devrait être modifiée; sinon, il serait impossible de changer quoi que ce soit à la situation.

Le Ministre de la Culture, Adjoint à l'Education nationale, promet de fournir une réponse écrite au membre qui avait posé la question suivante :

Pourrais-je obtenir, pour l'année scolaire 1961-1962 et séparément, pour l'enseignement technique provincial, communal et libre, la liste :

1° des sections agréées non subventionnées, en précisant l'année de la première agrégation;

2° des sections subventionnées avec dispense des normes de population scolaire, en précisant la première année de subventionnement.

La réponse à cette question est donnée dans les annexes au présent rapport (1).

Un commissaire pose au Ministre la question suivante :

Dans l'arrêté du 12 septembre 1962 figure parmi les titres jugés suffisants, le diplôme de lauréat de l'Institut Lemmens.

J'aimerais recevoir quelques informations au sujet de cet institut et les motifs pour lesquels les diplômes des Conservatoires Royaux n'ont pas été repris.

Le Ministre répond :

Les porteurs d'un diplôme délivré par un conservatoire royal ne possèdent un titre suffisant pour enseigner dans un établissement de l'Etat que s'ils sont en outre porteur d'un diplôme de capacité (diplôme pédagogique) délivré par le jury central de l'Etat.

L'Institut Lemmens, qui délivre des diplômes équivalents à ceux des conservatoires royaux (± 7 années d'études) dispense en plus à ses élèves une formation pédagogique et didactique complète par des cours appropriés (Psychologie générale, psychologie de l'adolescent, esthétique musicale et psychologie de la musique, méthode créatives, didactique de l'éducation musicale, exercices didactiques).

Un autre membre en revient au problème de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat d'Anvers, pour lequel des crédits sont prévus à la section de l'Enseignement supérieur. La réponse du Ministre a déjà été reproduite précédemment in extenso.

(1) Voir l'annexe III.

Een volgende tussenkomst betreft het Lager en het Middelbaar onderwijs. Het betrokken lid meent een ongerijmdheid te ontdekken wanneer hij voor het lager onderwijs de kredieten voor weddetoelagen en de kredieten voor werkingstoelagen vergelijkt. Hij vraagt zich af of de kredieten niet te laag werden geraamd.

Hierna volgt de tabel van deze kredieten met de stijging voor 1961, 1962 en 1963 :

1^o Lager- en Froebelonderwijs :

1. Weddetoelagen :

	1961	1962	1963
Officiële scholen	2.555.800	2.503.335	2.529.917
vrije scholen	3.162.200	3.294.286	3.340.047

2^o Werkingstoelagen :

	1961	1962	1963
Officiële scholen	431.000	421.000	416.400
écoles libres	670.000	685.000	690.250

De bemerking van het lid slaat vooral op het feit dat de personeelsuitgaven van de gesubsidiëerde officiële scholen met 25 miljoen gestegen zijn, terwijl de werkingskosten met 5 miljoen zijn verminderd.

De Minister antwoordt :

Voor de begroting van 1963 gebeurde de raming in januari 1963, d.w.z. op grond van de werkelijke cijfers die op dat ogenblik bekend waren. Het juiste cijfer is dat van 1963, vermits gebleken is dat het krediet voor de werkingskosten voor 1962 iets hoger was dan werkelijk nodig was.

Zelfde bemerking als voor het lager onderwijs en zelfde antwoord : de cijfers voor 1963 werden berekend op grond van de werkelijke schoolbevolking.

Er dient opgemerkt dat de schoolbevolking van het gemeentelijk en provinciaal middelbaar onderwijs niet is toegenomen doordat verscheidene van deze scholen door het Rijk zijn overgenomen.

Hetzelfde lid vraagt dat 4,7 miljoen van artikel 22-3 voor het wetenschappelijk onderzoek zouden overheveeld worden naar artikel 26-2 om de opzoekingen te bevorderen betreffende de sociale en professionele problemen door de techniek gesteld. Het desbetreffend instituut doet aan toegepaste en niet aan fundamentele opzoekingen. Deze overheveling van kredieten die dus geen begrotingsverzwaring inhoudt, zou het instituut in staat stellen te werken als in 1962.

Tenslotte verklaart hij zich akkoord met zijn medecommissielid dat opmerkingen maakte betreffende het Hoger Rijkshandelsinstituut van Antwerpen.

Een ander lid zou graag willen weten hoever het staat met de benoemingen in verband met de geplande splitsing in het Departement van Nationale Opvoeding.

De heer Minister Larock antwoordt dat alleen benoemingen in nieuwe posten zullen gedaan worden.

Nog een ander commissielid stelt een vraag aan de heer Minister over eventuele curussen in het Lager Onderwijs over de verkeersproblemen. De heer Minister antwoordt hierop :

Une autre intervention se rapporte à l'enseignement primaire et à l'enseignement moyen. L'intervenant croit relever une anomalie en comparant pour l'enseignement primaire les crédits pour subventions-traitements et les crédits pour subventions de fonctionnement. Il se demande si les crédits n'ont pas été sous-estimés.

Voici le tableau de ces crédits avec la progression pour 1961, 1962 et 1963 :

Enseignement primaire et gardien :

1. Subventions-traitements :

	1961	1962	1963
Ecoles officielles	2.555.800	2.503.335	2.529.917
écoles libres	3.162.200	3.294.286	3.340.047

2. Subventions de fonctionnement :

	1961	1962	1963
Ecoles officielles	431.000	421.000	416.400
écoles libres	670.000	685.000	690.250

La remarque de l'intervenant porte surtout sur le fait que pour les écoles officielles subventionnées il y a une augmentation de 25 millions pour le personnel et une diminution de 5 millions pour les frais de fonctionnement.

Le Ministre répond :

Pour le budget de 1963, l'estimation a été faite en janvier 1963, c'est-à-dire sur la base des chiffres réels qui étaient connus à ce moment. C'est le chiffre de 1963 qui est exact, le crédit de 1962 s'étant révélé légèrement supérieur aux besoins en ce qui concerne les frais de fonctionnement.

Même remarque que pour l'enseignement primaire et même réponse : les chiffres de 1963 ont été établis sur la base des effectifs scolaires réels.

Il convient de remarquer que l'enseignement moyen communal et provincial n'est pas en progression en ce qui concerne les effectifs, certaines de ses écoles ayant été reprises par l'Etat.

Le même commissaire demande le transfert de 4,7 millions de l'article 22-3 relatif à la recherche scientifique, à l'article 26-2, en vue de promouvoir les recherches relatives aux problèmes sociaux et professionnels posés par la technique. L'institut intéressé s'occupe de recherche appliquée et non pas fondamentale. Ce simple transfert de crédits, qui ne grèverait donc pas le budget, permettrait à l'institut de fonctionner comme en 1962.

Pour terminer, il marque son accord sur les observations présentées par un commissaire au sujet de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat d'Anvers.

Un autre membre aimerait savoir où en est la question des nominations, eu égard au dédoublement projeté au Département de l'Education nationale.

Le Ministre de l'Education nationale et de la Culture répond qu'il sera seulement procédé à des nominations aux postes nouveaux.

Un autre commissaire pose au Ministre une question sur l'organisation éventuelle, dans l'enseignement primaire, de cours portant sur les problèmes de la circulation. Le Ministre y répond comme suit :

Het onderwijs van de beginselen in verband met de wegveiligheid wordt in de inrichtingen voor lager onderwijs geregeld door de omzendbrief van 4 oktober 1960. In de lagere scholen moeten de leerlingen vertrouwd worden gemaakt gedurende de verplichte vakken met de regelen in verband met het wegverkeer. Sommige aspecten van het wegverkeer moeten occasioneel behandeld worden in de cursus in de zedenleer, andere in het kader van de lessen in de aardrijkskunde, de wetenschappen, enz.

De studie van deze regelen maakt deel uit van het gewoon onderwijs en de gewone klasse-activiteiten.

Om dit onderwijs werkelijk op praktische leest te schoeien, stelt het Departement voor een periode, die doorgaans beperkt is tot één maand, een verkeerspark ter beschikking van de scholen. Ook worden aan de scholen films uitgeleend.

Om het onderwijzend personeel voor te lichten over het belang van de vraagstukken in verband met de wegveiligheid, worden geregeld pedagogische voordrachten ingericht met de medewerking van « Via Secura ».

Er bestaat trouwens een nauw contact tussen voornoemd orgaan en het Ministerie. Het Departement zorgt voor de verspreiding in de lagere scholen van de geïllustreerde wegcodes, uitgegeven door « Via Secura », alsmede van diverse publicaties die handelen over de verkeersregelen die gelden voor de voetgangers en de wielrijders.

Ieder jaar wordt in de scholen een wedstrijd ingericht over de kennis van de regelen van het wegverkeer ten behoeve van de jonge wielrijders.

Verder handelt ditzelfde lid over de inspecteurs Lager Onderwijs en stelt twee vragen desaaangaande.

Het lid verklaart allereerst dat de inspecteurs van het lager onderwijs een vergoeding vragen voor bureau-onkosten.

De Minister antwoordt dat dit vraagstuk thans onderzocht wordt.

Hetzelfde lid vraagt dat de inspecteurs van het gesubsidieerd lager onderwijs eveneens de voorbereidende afdelingen en de lagere scholen van het Rijks-onderwijs zouden mogen inspecteren.

De Minister antwoordt :

Er zijn zes inspecteurs van het Rijk, drie voor iedere taalstreek. Zij moeten waken voor de naleving van de regelen van het Rijks-onderwijs, waar de neutraliteit verplicht is en daarenboven moeten zij een oordeel uitbrengen over de beroepsbekwaamheid van de onderwijskrachten. Het is dus normaal dat zij een bijzonder korps vormen en de regelen die moeten vastgelegd worden in het kader van het akkoord over de neutraliteit in het Rijks-onderwijs alsmede in verband met de bevorderingen zullen nog meer kracht bijzetten aan de reeds oude traditie, volgens welke de lagere scholen en de voorbereidende afdelingen van het Rijks-onderwijs door Rijksambtenaren worden geïnspecteerd.

Steeds hetzelfde commissielid vraagt de aandacht van de heer Minister voor sommige vakken in het Technisch Onderwijs, die te weinig succes kennen en daar door gevaar lopen volledig afgeschaft te worden zo

L'enseignement des notions traitant de la sécurité routière est réglé, dans les établissements d'enseignement primaire, par les dispositions d'une circulaire du 4 octobre 1960. Dans les écoles primaires l'initiation aux règles de la circulation doit être réalisée sous la forme d'un enseignement donné pendant les cours obligatoires. Certains aspects de la circulation routière doivent être traités à l'occasion du cours de morale, d'autres dans le cadre des cours de géographie, sciences, etc.

L'étude de ces règles est incorporée dans l'enseignement et dans les activités habituelles de la classe.

Pour rendre cet enseignement réellement pratique, le Département met à la disposition des écoles qui en font la demande un parc de circulation, pour une période limitée généralement à un mois. Des films sont prêtés aux écoles.

En vue d'éclairer les membres du personnel enseignant sur l'importance des problèmes de sécurité routière, des conférences pédagogiques sont organisées régulièrement, en collaboration avec « Via Secura ».

La liaison entre cet organisme et le Ministère est d'ailleurs très étroite. Le Département assure la diffusion dans les écoles primaires du code illustré de la route édité par Via Secura ainsi que de diverses publications relatives aux règles de la circulation des piétons et des cyclistes.

Chaque année un concours est organisé dans les écoles sur la connaissance des règles de circulation routière applicables aux jeunes cyclistes.

Le même membre pose alors deux questions au sujet des inspecteurs de l'enseignement primaire.

En premier lieu, il fait observer que les inspecteurs de l'enseignement primaire demandent qu'une indemnité leur soit allouée pour frais de bureau.

Le Ministre répond que ce problème est actuellement à l'examen.

Ensuite, l'intervenant demande que les inspecteurs de l'enseignement primaire subventionné puissent également inspecter les sections préparatoires et les écoles primaires de l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre répond :

Les inspecteurs de l'Etat sont au nombre de six, trois pour chaque région linguistique. Ils sont chargés de veiller au respect des règles de l'enseignement de l'Etat, dans lequel la neutralité est obligatoire et de plus ils doivent donner leur appréciation sur la valeur professionnelle des enseignants. Il est donc normal qu'ils constituent un corps spécial, et les règles qui doivent être prises dans le cadre de l'accord sur la neutralité dans l'enseignement de l'Etat, de même que pour l'octroi des promotions, apporteront une justification supplémentaire à la tradition déjà ancienne, qui veut que les écoles primaires et les sections préparatoires de l'enseignement de l'Etat soient inspectées par les fonctionnaires de l'Etat.

Le même commissaire attire encore l'attention du Ministre sur certaines branches appartenant au programme de l'enseignement technique et qui, elles, ne bénéficiant pas d'un intérêt suffisant, risquent

men op die vakken de gebruikelijke normen van bevolking toepast. Het gaat om de afdelingen voor kleermakers en schoenmakers. De heer Minister geeft als antwoord :

Bij nota van 23 oktober 1961 werden reeds aan de administratie de volgende onderrichtingen gegeven :

« Ten overstaan van het feit dat heel wat afdelingen kleermakerij in de laatste jaren opgeheven werden, stelt zich het probleem, de enkele afdelingen die thans nog bestaan, in leven te houden.

Misschien ten onrechte werden deze afdelingen, wat de schoolminima betreft, gelijkgesteld met de gewone afdelingen voor snit en naad voor meisjes.

Voor deze afdelingen mogen, ingang van het schooljaar 1960-1961 hetzelfde minimum vereist worden als datgene dat vereist is voor de afdelingen schoeisel, hetzij 10 leerlingen in al de leerjaren van de beroepsschool. »

Een ander commissielid doet opmerken dat de universiteitsprofessoren niet in voldoende aantal in de zetel hunner universiteit wonen. Hij is de mening toegedaan dat dit onvermijdelijk ten nadele van de studenten moet uitvallen.

Door een volgend commissielid wordt het probleem gesteld van het statuut der academische ziekenhuizen. Nu zijn de statuten verschillend van mekaar wat een bron van moeilijkheden vormt.

De heer Minister antwoordt dat dit vraagstuk bestudeerd wordt door het Ministerie van Volksgezondheid. Het is duidelijk dat het departement van Nationale Opvoeding deel heeft aan deze studie. Minister Van Elslande beantwoordt de vraag betreffende de voorschotten op subsidies. De vraag luidde als volgt :

In welke gevallen worden *voorschotten op toelagen* toegestaan en welk bedrag werd aldus uitgekeerd voor de schooljaren 1961-1962 en 1962-1963 ?

Kunnen deze voorschotten teruggevorderd worden ?

In hoeveel gevallen werden zij teruggevorderd ?

Worden voorschotten toegestaan in de loop van het probatiejaar ?

De Minister antwoordt :

Wat de weddetoelagen betreft, worden op uitdrukkelijk verzoek van de inrichtende overheid of van de schoolcomité's, voorschotten toegestaan volgens de richtlijnen vervat in de ministeriële omzendbrieven van 26 september 1952, 22 december 1956 en 1 september 1958.

De eventuele voorschotten zijn steeds terugvorderbaar omdat de inrichtende overheid of de inrichtende comité's zich, bij het indienen van het verzoek tot uitkering van een voorschot, uitdrukkelijk verbinden tot terugbetaling hetzij van het bedrag van de toegestane voorschotten wanneer, om een of andere reden, het ambt van de betrokkenen niet wordt gesubsidiëerd, hetzij van het verschil tussen het toegestane voorschot en het bedrag van de werkelijk verleende toelage.

d'être complètement supprimées, pour peu qu'on leur applique les normes usuelles de population scolaire. Il s'agit des sections du vêtement et de la chaussure. Le Ministre répond comme suit :

Les instructions que voici avaient déjà été données à l'administration par une note du 23 octobre 1961 :

« La suppression au cours des dernières années, d'un grand nombre de sections s'occupant du vêtement pose le problème du maintien des quelques sections qui subsistent encore.

En ce qui concerne les minima de population, ces sections sont, peut-être à tort, assimilées aux sections ordinaires de coupe et de couture pour filles.

A partir de l'année scolaire 1960-1961, on pourra exiger pour ces sections le même minimum que celui qui est prévu pour les sections de la chaussure, soit 10 élèves dans chacune des années d'études de l'école professionnelle. »

Un autre commissaire signale que les professeurs d'université n'habitent pas en nombre suffisant la ville où est établie leur université. Il estime que les étudiants doivent inévitablement en pâtir.

Un autre membre pose le problème du statut des hôpitaux universitaires. Dans l'état actuel des choses, les statuts diffèrent d'un hôpital à l'autre et sont dès lors une source de difficultés.

Le Ministre répond que ce problème est à l'examen au Ministère de la Santé publique. Il est clair que le Département de l'Education nationale participe à cette étude. Le Ministre de la Culture, Adjoint à l'Education nationale, répond alors à la question concernant les avances sur les subventions. Cette question était libellée comme suit :

Dans quels cas des *avances sur subventions* sont-elles accordées et quel est le montant des subventions qui ont été payées sous cette forme pour les années scolaires 1961-1962 et 1962-1963 ?

Ces avances peuvent-elles être récupérées ?

Dans combien de cas l'ont-elles été ?

Des avances sont-elles accordées au cours de l'année de probation ?

Le Ministre répond :

En ce qui concerne les *subventions-traitements*, des avances sont accordées à la demande explicite des pouvoirs ou comités organisateurs, suivant les directives contenues dans les circulaires ministérielles du 26 septembre 1952, du 22 décembre 1956 et du 1^{er} septembre 1958.

Les avances éventuellement accordées sont toujours récupérables, parce que les pouvoirs ou comités organisateurs s'engagent formellement lors de la souscription de la demande d'avances, de rembourser soit la totalité des avances consenties, lorsque pour un motif ou l'autre la fonction des intéressés n'est pas subventionnée, soit la différence entre l'avance octroyée et le montant de la subvention réellement accordée.

Op verzoeken tot uitkering van voorschotten voor het probatie-jaar wordt nooit gevolg gegeven.

Ingevolge de grote verscheidenheid van de taken welke thans de diensten voor de vaststelling en de vereffening van de wedden en weddetoelagen zijn opgedragen is het onmogelijk het bedrag op te geven van de voorschotten die per schooljaar werden toegestaan (1961-1962 en 1962-1963).

De terugvorderingen, waarvan het aantal om dezelfde redenen niet kan worden geschat, vallen steeds ten laste van de inrichtende overheid of van het inrichtend comité en tot op heden gaven deze terugvorderingen geen aanleiding tot bijzondere moeilijkheden.

Volgens de reglementering worden de werkingstoe-lagen voor een bepaald jaar uitbetaald in twee tran-ches, waarvan de eerste uitgekeerd wordt in de vorm van een voorschot in de loop van de maand januari en het saldo op het einde van het schooljaar.

De zevende commissievergadering werd volledig in beslag genomen door de bespreking van de amende-menten, ingediend door verschillende leden en door de Regering.

Betreffende sommige dezer amendementen en inzon-derheid betreffende het regeringsamendement ver-klaart de heer Minister.

« De uitgaven voor gewone wetenschappelijke en technische uitrusting worden aangerekend op art. 18 van de gewone begroting : « Aankoop voor eerste uit-rusting van meubilair, materieel en bureaumachines, met of zonder tussenkomst van het C.B.B. — Werken en andere leveringen voor eerste uitrusting, weten-schappelijk en didactisch materieel ».

In de ontwerp-begroting voor 1963 werd er in dit verband geen enkele wijziging aangebracht.

Artikel 19 heeft betrekking op de « andere uitzon-deringsuitgaven ». Zij verschillen aanzienlijk van jaar tot jaar. Op dit artikel worden zeer uiteenlopende zaken aangerekend die elders niet thuishoren.

Wegens de plotselinge stijging van de kredieten die op dit artikel worden aangevraagd — verscheidene tientallen miljoenen — is de Regering overgegaan tot de verdeling van deze kredieten tussen de gewone en de buitengewone begroting.

Het is gebleken dat artikel 19-1, in 1962, uitgaven gedeekt had betreffende het oprichten van nieuwe gebouwen.

Daarom werden twee nieuwe artikelen ingeschreven op de buitengewone begroting; het ene voor de Univer-siteit van Gent, art. 63.445, en het andere voor de Universiteit van Luik, art. 63.446.

Hierbij zij opgemerkt dat krachtens artikel 6 van de wet van 2 augustus 1960, volgens hetwelk toelagen mogen worden verleend aan de Algemene Spaar- en Lijfrentekas om deze in staat te stellen leningen op lange termijn tegen lage rentevoet toe te staan aan de vrije universiteiten, deze leningen kunnen worden toegekend « ten behoeve van verrichtingen die rechtstreeks bijdragen tot de oprichting, de uitbreiding, de verbou-wing en de modernisering van de onroerende installa-ties, bestemd voor de administratie, het onderwijs en het onderzoek ».

Les demandes d'avances introduites pour l'année de probation ne sont jamais suivies d'effet.

A cause de la grande diversité des tâches imposées actuellement aux services de fixation et de liquidation des traitements et de subsides-traitements il n'est pas possible de donner le montant de avances accordées par année scolaire (1961-1962 et 1962-1963).

Les récupérations dont le nombre de cas ne peut être évalué pour les mêmes motifs, sont toujours à charge du pouvoir ou du comité organisateur et ces récupérations n'ont pas donné lieu jusqu'à présent à des difficultés particulières.

La réglementation prévoit que les subventions de fonctionnement pour une année déterminée, sont payées en deux fois, première tranche étant liqui-dée sous forme d'avance au mois de janvier et le solde à la fin de l'année scolaire.

La septième réunion de votre Commission a été entièrement consacrée à la discussion des amende-ments déposés par plusieurs membres et par le Gou-vernement.

Au sujet de certains de ces amendements, et notam-ment de celui du Gouvernement, le Ministre a déclaré ce qui suit :

Les dépenses d'équipement scientifique et technique courant sont imputées à l'article 18 du budget ordi-naire : « Achat en premier équipement de mobilier, matériel et machines de bureau à l'intervention ou non de l'O.C.F. — Travaux et autres fournitures de premier équipement, matériel scientifique et didactique ».

Aucun changement n'est intervenu à ce sujet dans le projet de budget pour 1963.

L'article 19 concerne les « autres dépenses excep-tionnelles ». Le niveau de ces dépenses est très variable d'une année à l'autre. On impute à cet article des matières fort disparates, qui ne trouvent pas leur place ailleurs.

C'est devant le gonflement soudain des crédits sol-licités à cet article — plusieurs dizaines de millions — que le Gouvernement a procédé à une ventilation des dépenses en question entre l'ordinaire et l'extraordi-naire.

Il est apparu qu'en 1962, l'article 19-1 avait couvert des dépenses liées à la construction de nouveaux bâti-ments.

C'est pourquoi deux articles nouveaux ont été inscrits à l'extraordinaire : l'un pour l'Université de Gand, article 63.445, et l'autre pour l'Université de Liège, article 63.446.

Il faut noter, en effet, qu'aux termes de l'article 6 de la loi du 2 août 1960, article permettant d'accorder des subventions à la Caisse d'Epargne et de Retraite pour que celle-ci puisse consentir des prêts à long terme et à taux d'intérêt réduit aux universités libres, ces prêts peuvent être consentis « en faveur des opérations contribuant directement à la construction, l'extension, la transformation et la modernisation des installations immobilières, destinées à l'administration, l'enseigne-ment et la recherche ».

Dit artikel van de wet heeft betrekking op enigerlei investering in onroerende installaties, die dan ook moet worden uitgetrokken op de buitengewone begroting.

2. Amendementen.

De betwisting die in dit verband is gerezen, slaat zowel op de bedragen uitgetrokken op de buitengewone begroting als op et beginsel zelf van de nieuwe uittrekking.

Wat de bedragen betreft, zij stemmen in ruime mate — voor 26 miljoen op 35 miljoen — overeen met verminderingen van de kredieten uitgetrokken op artikel 19 in de begroting 1962.

Er werd beslist dat deze kredieten weer op de begroting zullen worden gebracht en dat bijgevolg een krediet van 17,5 miljoen bij amendement zal worden overgebracht op artikel 19-1 (Universiteit van Gent) en een krediet van 8,5 miljoen op artikel 19-2 (Universiteit van Luik). Deze kredieten zullen worden afgenomen van de op de buitengewone begroting uitgetrokken bedragen.

Wat betreft het beginsel zelf van de inschrijving van twee nieuwe artikelen in de buitengewone begroting lijkt het wenselijk, om iedere verkeerde interpretatie te voorkomen waartoe de tekst van de nieuwe artikelen aanleiding kon geven, de laatstgenoemde af te schaffen en de overblijvende 9 miljoen (Universiteit van Gent : 7,5 miljoen; Universiteit van Luik : 1,5 miljoen) over te brengen op artikel 63.442 : Fonds voor hoger-onderwijsgebouwen en studentenverblijven van het Rijk.

3. Verantwoording.

De voornoemde amendementen zijn verantwoord wegens de dubbele noodzaak enerzijds in de categorie « Uitzonderingsuitgaven » van artikel 19 alle uitgaven te behouden die betrekking hebben op de werken, en met name de herstellingen uit te voeren in de lokalen voor onderwijs en onderzoek en anderzijds om de uitgaven, die beschouwd worden als investeringen in onroerende goederen, op te nemen in de buitengewone begroting (Fonds voor Gebouwen).

Een lid vraagt waarom men nog een krediet van circa 9 miljoen op de buitengewone begroting heeft gelaten. Het begrip « onroerend bij bestemming » is dubbelzinnig; hij verkiest de formule « onroerend door natuur ». Hij vraagt of de verantwoording van de regeringsamendementen niet in die zin kan verduidelijkt worden.

De Minister laat opmerken dat de uitdrukking « onroerend bij bestemming » in de verantwoording niet wordt gebruikt. De aldaar gebezigde termen zijn ondubbelzinnig. » Deze uitgaven verschillen van de investeringen inzake de duurzame goederen die verwerkt zijn in de gebouwen en er wezenlijk deel van uitmaken ».

De amendementen op artikel 19-1 en 19-2 van Sectie VIII worden, in eerste lezing, aangenomen.

Amendement op artikel 22-3 van Sectie IX.

Een lid bedankt de Minister omdat hij op zijn wens is ingegaan, voorwat dit amendement betreft.

Cet article de la loi concerne tout investissement en installations immobilières qui, dès lors, doit s'inscrire au budget extraordinaire.

2. Amendements.

La contestation qui a surgi à ce sujet porte à la fois sur les montants inscrits à l'extraordinaire et sur le principe même de la nouvelle inscription.

Pour ce qui est des montants, ceux-ci correspondent dans une large mesure — pour 26 millions sur 35 — à des réductions opérées sur les crédits inscrits à l'article 19 dans le budget de 1962.

Il est décidé que ces crédits seront rétablis et qu'en conséquence, seront transférés par amendement à l'article 19-1 (Université de Gand) un crédit de 17,5 millions et à l'article 19-2 (Université de Liège) un crédit de 8,5 millions, qui seront retirés des montants inscrits à l'extraordinaire.

Quant au principe même de l'inscription de deux nouveaux articles à l'extraordinaire, il paraît indiqué, pour éviter toute interprétation erronée à laquelle le libellé des nouveaux articles a pu donner lieu de supprimer ceux-ci et de reporter les 9 millions restants (Université de Gand : 7,5 millions; Université de Liège 1,5 million) à l'article 63.442 : Fonds des Constructions de l'enseignement supérieur et des Cités universitaires de l'Etat.

3. Justification.

Les amendements indiqués se justifient par la double nécessité de maintenir dans la catégorie « Dépenses exceptionnelles » de l'article 19 toutes dépenses concernant les travaux et notamment les réparations à effectuer dans les locaux d'enseignement et de recherche et, d'autre part, d'inscrire à l'extraordinaire (Fonds des Constructions) les dépenses ayant un caractère d'investissements immobiliers.

Un membre demande pourquoi on a laissé subsister un crédit de quelque 9 millions au budget extraordinaire. La notion d'« immeuble par destination » est ambiguë; il préfère la formule « immeuble par nature ». Il demande si la justification des amendements du Gouvernement ne pourrait pas être précisée en ce sens.

Le Ministre fait observer que l'expression « immeuble par destination » ne figure pas dans la justification. Les termes de celle-ci ne prêtent aucunement à confusion : « Ces dépenses sont distinctes des investissements visant les biens durables incorporés dans la construction et faisant partie intégrante de l'immeuble ».

Les amendements aux articles 19-1 et 19-2 de la section VIII sont adoptés en première lecture.

Amendements à l'article 22-3 de la Section IX.

Un commissaire remercie le Ministre d'avoir bien voulu donner suite au vœu qu'il avait exprimé au sujet de cet amendement.

Een ander lid vraagt waarom nu een krediet van 7 miljoen wordt voorzien, wanneer slechts 4,7 miljoen werd gevraagd.

Minister Van Elslande antwoordt dat het nieuw krediet beantwoordt aan de activiteit van deze centra. Het amendement wordt aangenomen.

Dan bespreekt de Commissie het amendement op artikel 3 van Sectie VIII in verband met de bezoldiging van het actief en ter beschikking gesteld personeel.

De Minister leest een verklaring voor.

1. Besteding van het overschot van de kredieten.

De wet van 1 augustus 1960 (artikel 4) bepaalt : « Het overschot der kredieten jaarlijks voor de rijksuniversiteiten voorzien op de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs wordt bij de afsluiting van het dienstjaar gestort op de begroting voor orde op een rekening voor de dienst van iedere rijksuniversiteit geopend. Deze overschotten behouden dezelfde bestemming als de kredieten waarvan ze afkomstig zijn ».

Vanaf het dienstjaar 1962 werden deze overschotten gebruikt om de rijksuniversiteiten in staat te stellen de programma's uit te voeren waarvoor de kredieten bestemd waren.

In de begroting 1963 wordt uitdrukkelijk voorzien in dezelfde besteding. Om het programma uit te voeren dat is aangegeven in artikel 3 (*Bezoldigingen van het actief en ter beschikking gesteld personeel*) wordt nader bepaald dat gebruik zal worden gemaakt van « het saldo van de kredieten van artikel 3, littera 1a, van de vorige dienstjaren, overgedragen op de begroting voor orde ».

Deze bepaling stemt volkomen overeen met het wettelijke voorschrift. De gebruikte overschotten behouden dezelfde bestemming als de kredieten waarvan ze afkomstig zijn.

2. Uitvoering van het programma.

De geuite bezwaren steunden op het feit dat de begrotingsvoorstellen op artikel 3-1a (Universiteit te Gent) en 3-1d (Universiteit te Luik) niet alle behoeften dekken, zoals zij zijn aangegeven in het verantwoordingsprogramma van de begroting (blz. 224 en 226).

Er moet namelijk worden op gewezen dat het verantwoordingsprogramma van de begroting uit objectiviteit alle gegevens bevat die een vergelijking moeten mogelijk maken tussen een volledige opgave van de behoeften en de mogelijkheden van de begroting.

In verband met dit verschil tussen de behoeften en de mogelijkheden vermeldt het gedrukt stuk enerzijds het gebruik van de kredietoverschotten en anderzijds de spreiding van de aanwervingsinspanning in de loop van het jaar. De begrotingsimperatieven, zoals die werden vastgesteld na overleg tussen de Ministers van Nationale Opvoeding en van Financiën brengen de verplichting mee zo dicht mogelijk bij de voorziene uitgaven te blijven, terwijl het aangekondigde programma :

Un autre membre demande pourquoi il est maintenant prévu un crédit de 7 millions alors que le montant sollicité n'était que de 4,7 millions.

Le Ministre de la Culture, Adjoint à l'Education nationale, répond que le nouveau crédit concerne l'activité de ces centres. L'amendement est adopté.

Votre Commission examine alors l'amendement à l'article 3 de la Section VIII, relatif aux rémunérations du personnel actif et en disponibilité.

Le Ministre donne lecture de la déclaration que voici :

1. Utilisation des reliquats de crédits.

La loi du 1^{er} août 1960 (art. 4) stipule :

« Les reliquats des crédits prévus annuellement au budget du Ministère de l'Instruction publique pour les universités de l'Etat sont versés au budget pour ordre à la clôture de l'exercice, à un compte ouvert en faveur de chaque université de l'Etat. Ces reliquats gardent la même destination que les crédits dont ils proviennent ».

Dès l'exercice 1962, ces reliquats ont été utilisés pour permettre aux universités de l'Etat de réaliser les programmes auxquels les crédits étaient destinés.

Dans le budget 1963, la même utilisation est explicitement prévue. Pour la réalisation du programme indiqué à l'article 3, (*Rémunérations du personnel actif et en disponibilité*), il est spécifié qu'il sera fait usage des « soldes des crédits de l'article 3, littéra 1a, des exercices antérieurs transférés au budget pour ordre ».

Cette disposition est strictement conforme à la prescription légale. Les reliquats utilisés gardent la même destination que les crédits dont ils proviennent.

2. Réalisation du programme.

Les objections formulées sont fondées sur le fait que les propositions budgétaires à l'article 3, 1a (Université de Gand) et 3, 1d (Université de Liège) ne couvrent pas l'intégralité des besoins, tels qu'ils sont indiqués dans le programme justificatif du budget (pp. 224 et 226).

Il faut souligner, en effet, que, par souci d'objectivité, le programme justificatif du budget contient toutes les données qui doivent permettre d'établir une comparaison entre un état complet des besoins et les possibilités budgétaires.

C'est au sujet de cette différence entre les besoins et les possibilités que le document parlementaire fait mention, d'une part, de l'utilisation des reliquats de crédits et, d'autre part, d'un étalement en cours d'année de l'effort de recrutement. Les impératifs budgétaires, tels qu'ils ont été fixés après les délibérations communes des Ministres de l'Education nationale et des Finances, obligent en effet à serrer autant que possible les prévisions de dépenses, tout en réalisant au

personeelsaanwerving binnen de perken van het kader en tenuitvoerlegging van de 4^e tranche van het expansieplan evenwel wordt verwezenlijkt zoveel als doenlijk is.

3. Eventuele bijkredieten.

Het spreekt vanzelf dat, indien het ondanks het gebruik van het overschot en ondanks de voornoemde inspanning absoluut noodzakelijk blijkt bijkredieten aan te vragen door middel van het bijblad, hieruit een overeenkomstige subsidieverhoging zal voortvloeien voor de vrije universiteiten en de daarmee gelijkgestelde inrichtingen.

Maar het is nog te vroeg om deze eventuele bijkredieten te ramen. Het zou dus voorbarig zijn daartoe een amendement in te dienen.

Toen de begroting werd opgemaakt, beliepen de overblijvende saldi van de vroegere dienstjaren 21 miljoen voor Gent en 11 miljoen voor Luik.

Zodra de eventuele aanvragen om bijkredieten voor de rijksuniversiteiten kunnen worden berekend, zullen zij ter kennis worden gebracht van de vrije universiteiten.

4. Grondslag van de berekening van de toelagen.

In afwachting moet duidelijk worden gesteld dat de overschotten, gebruikt na overdracht, niet als grondslag kunnen dienen voor bijkomende toelagen ten gunste van de vrije universiteiten. Deze overschotten waren immers opgenomen in het globale bedrag van de jaarlijkse kredieten waarop de toelagen werden berekend. M.a.w., de kredietsaldi kunnen uiteraard geen tweemaal als grondslag dienen voor de berekening van de toelagen.

Een lid leest de verantwoording van zijn amendement. Uit de daarop volgende bespreking blijkt, dat de regering het voorziene krediet voor de vierde schijf van het vijfjarenplan met geen vast bedrag wenst te verhogen, maar wel de mogelijkheid onder ogen wil nemen bijkomende kredieten toe te kennen.

Een ander lid verklaart dat hij zich met de zienswijze van de heer Minister niet kan verenigen. Waarom de kredieten die men toch zal nodig hebben dan ook niet onmiddellijk in de begroting opnemen; daardoor wordt nog niet de verplichting tot uitgeven geschapen.

Over dit amendement zal later gestemd worden.

Bij het amendement op artikel 21-1 van Sectie VIII verklaart de heer Minister dat maatregelen getroffen werden om reeds in de maand maart van ieder schooljaar het aantal ingeschreven studenten te kennen.

Verschillende leden dringen erop aan dat een methode zou worden bepaald om het aantal ingeschreven studenten tijdig en precies te kennen, de tussenkomst van de Universitaire Stichting zijnde een voldoende waarborg.

Ten slotte wordt het amendement op artikel 22 van Sectie VIII in bespreking gebracht.

maximum le programme annoncé : recrutement de personnel dans les limites du cadre et mise en œuvre de la 4^e tranche du plan d'expansion.

3. Suppléments éventuels.

Il va de soi que si, malgré l'utilisation du reliquat et en dépit de l'effort indiqué, il apparaît indispensable de recourir à des demandes de crédits supplémentaires par la voie du feuillet, il en résultera pour les universités libres et les établissements assimilés un accroissement correspondant de subsides.

Mais il est trop tôt pour évaluer ces suppléments éventuels. Tout amendement présenté à cette fin serait prématuré.

Au moment où le budget a été élaboré, les soldes restants des exercices antérieurs s'élevaient à 21 millions pour Gand et à 11 millions pour Liège.

Aussitôt que les demandes éventuelles de suppléments de crédits pour les universités de l'Etat pourront être chiffrées, elles seront portées à la connaissance des universités libres.

4. Base de calcul des subventions.

En attendant, il doit être nettement précisé que les reliquats utilisés en reports ne peuvent servir de base à des surcroits de subventions au profit des universités libres. Ces reliquats étaient, en effet, intégrés dans le montant global des crédits annuels sur lesquels les subventions ont été calculées. En d'autres termes, les soldes de crédits ne peuvent évidemment servir deux fois de base de calcul pour les subventions.

Un membre donne lecture de la justification de son amendement. La discussion qui s'ensuit fait apparaître que le Gouvernement ne désire pas majorer d'une somme fixe le crédit prévu pour la quatrième tranche du plan quinquennal, mais qu'il est disposé à envisager la possibilité d'allouer des crédits supplémentaires.

Un autre membre déclare ne pouvoir se rallier au point de vue du Ministre. Pourquoi ne pas prévoir immédiatement au budget les crédits dont on aura besoin en tout état de cause ? Cette inscription n'entraîne nullement l'obligation d'effectuer les dépenses.

Il sera voté ultérieurement sur cet amendement.

Au sujet de l'amendement à l'article 21-1 de la section VIII, le Ministre déclare que des mesures ont été prises afin que le nombre d'étudiants inscrits soit connu dès le mois de mars de chaque année académique.

Plusieurs membres insistent pour que l'on mette au point une méthode permettant de connaître en temps utile le nombre exact d'étudiants inscrits, l'intervention de la Fondation universitaire constituant une garantie suffisante.

Enfin, votre Commission discute l'amendement à l'article 22 de la section VIII.

Dit amendement wordt als volgt gestaafd :

De Katholieke Universiteit te Leuven verkeert in een ongunstige toestand t.o.v. de andere universiteiten, daar zij het gehele tekort voor haar rekening moet nemen van de St-Rafaël-klinieken alsmede een gedeelte van het deficit van het St. Pietersgasthuis die ressorteren onder de Commissie van Openbare Onderstand van Leuven.

De universiteitsklinieken van Brussel en Luik daarentegen ontvangen ieder jaar respectievelijk ongeveer 120 en 70 miljoen van de C.O.O. van deze steden, die hun tekort kunnen dekken dank zij het Fonds-Vermeulen. Voor het academisch ziekenhuis te Gent voorziet de begroting van Nationale Opvoeding en Cultuur voor 1963 in een totaal bedrag van 53.198.000 frank. Hierbij zij opgemerkt dat deze kredieten niet in aanmerking komen voor de berekening van de toelagen aan de vrije universiteiten.

Met de vier universiteiten worden er thans besprekingen gevoerd over de tegemoetkoming van de overheid in de werkingskosten van de academische ziekenhuizen. Er zal binnenkort een akkoord worden bereikt. De nieuwe regeling die ten doel heeft het peil van de academische ziekenhuizen te verhogen, zal beter rekening houden met de werkelijke behoeften van de verschillende inrichtingen.

In afwachting dat deze onderhandelingen tot een resultaat leiden, stellen wij voor dit jaar een extra-toelage van 30 miljoen toe te kennen aan de Katholieke Universiteit te Leuven. Dit bedrag stemt overeen met het huidige exploitatietekort van de academische ziekenhuizen.

Het verlenen van deze toelage verhelpt enigszins de ongunstige toestand van de Katholieke Universiteit te Leuven t.o.v. de andere universiteiten.

De Minister merkt op dat dit amendement bij de begroting van Volksgezondheid hoort. Daar zal, volgens de heer Larock verklaarde, het amendement welwillend onderzocht worden.

Een lid dient nog een amendement in ertoe strekkend een artikel 21-2bis in Hoofdstuk II, Toelagen, in te voegen. De verantwoording luidt als volgt :

« Het is normaal een toelage voor sociale voordelen toe te kennen aan bovengenoemde instellingen waarvan het specifiek para-universitair karakter vaststaat en wier studenten een beroep kunnen doen op de studiebeurzen verleend door het Nationaal Studiefonds, te zelfden titel als de studenten van de vier universiteiten en de daarmee gelijkgestelde inrichtingen.

» Trouwens in de begroting wordt een toelage voor sociale voordelen verleend aan de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen, instelling die van dezelfde aard is als de bovengenoemde inrichtingen en die tot dezelfde categorie van de handelshogescholen, vermeld in de wet van 22 juli 1955, behoort. »

Hierover zal tijdens de volgende vergadering gestemd worden.

Tijdens de achtste en laatste commissievergadering werd gestemd over de verschillende amendementen.

Cet amendement est justifié comme suit :

L'Université Catholique de Louvain se trouve dans une situation défavorable par rapport aux autres universités, du fait qu'elle doit supporter la totalité du déficit des cliniques St-Raphaël et une partie du déficit des cliniques St-Pierre, qui relèvent de la Commission d'assistance publique de Louvain.

Par contre, les cliniques universitaires de Bruxelles et de Liège reçoivent chaque année respectivement quelque 120 et 70 millions des C.A.P. de ces villes, qui peuvent couvrir leur déficit grâce au Fonds Vermeulen. Pour la clinique universitaire de Gand, le budget de l'Education nationale et de la Culture prévoit en 1963 un montant total de 53.198.000 francs. Il convient d'observer que ces crédits n'entrent pas en ligne de compte pour le calcul des subventions aux universités libres.

L'intervention des pouvoirs publics dans les frais de fonctionnement des cliniques universitaires fait actuellement l'objet de discussions avec les quatre universités. On aboutira d'ici peu à un accord. La nouvelle réglementation tiendra mieux compte des besoins réels des divers établissements et sera inspirée du souci de relever le niveau des hôpitaux universitaires.

En attendant l'aboutissement de ces négociations, nous proposons d'accorder pour cette année à l'Université Catholique de Louvain une subvention exceptionnelle de 30 millions. Ce montant correspond à l'actuel déficit d'exploitation des hôpitaux universitaires.

L'octroi de cette subvention corrige dans une certaine mesure la situation défavorable qui est celle de l'Université Catholique de Louvain par rapport aux autres universités.

Le Ministre fait observer que cet amendement devrait être déposé lors de la discussion du budget de la Santé publique. Il déclare que cet amendement sera alors examiné avec bienveillance.

Un membre dépose un autre amendement tendant à insérer un article 21-2bis (nouveau) au chapitre II, Subventions. Cet amendement est justifié dans les termes suivants :

« Il serait normal d'allouer une subvention pour avantages sociaux aux établissements précités, dont le caractère spécifiquement para-universitaire n'est pas douteux et dont les étudiants peuvent réclamer le bénéfice des bourses d'études accordées par le Fonds national des Etudes, au même titre que les étudiants des quatre universités et des établissements assimilés.

» D'ailleurs, le budget accorde une subvention pour avantages sociaux à l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers, établissement de même nature que ceux dont il vient d'être question et qui appartient à la catégorie des écoles supérieures de commerce visées dans la loi du 22 juillet 1955 ».

Il sera voté sur cet amendement au cours de la réunion suivante.

Au cours de la huitième et dernière réunion de votre Commission, les différents amendements ont été mis aux voix.

Op verzoek van verschillende leden legde de heer Minister de volgende verklaring af :

Het ligt niet in de bedoeling van de Regering om de uitvoering van het vijfjarenplan van de Nationale Commissie voor Wetenschapsbeleid op te schorten. Zij zal er voor waken dat het vierde gedeelte naar behoefte verwezenlijkt wordt.

Deze verklaring voldoet de betrokken leden die alsdan hun amendement bij artikel 3, sectie VIII intrekken.

Een ander lid trekt zijn amendement in bij artikel 18 nadat de heer Minister andermaal bevestigt wat geschreven staat in de verantwoording van het regeringsamendement bij artikel 19-1, Sectie VIII.

Een lid vraagt aan de heer Minister andermaal de bevestiging dat voor de bepaling van het aantal ingeschreven hoogstudenten steeds de tussenkomst van de universitaire stichting zal gevergd worden en dat dit aantal steeds, op 1 maart van ieder jaar zal vastgesteld. Na het verlangde antwoord van de heer Larock wordt ook het desbetreffende amendement ingetrokken.

Het amendement 22-13 dat een uitzonderingstoelage van 30.000.000 frank vroeg voor de Katholieke Universiteit te Leuven, dit ten bate van de Universitaire Klinieken, wordt eveneens ingetrokken, nadat de heer Larock verklaarde dat de heer Eerste-Minister alsmede de heer Minister van Financiën hem gemachtigd hadden te verklaren dat een vraag om buitengewone toelage gunstig door de heer Minister van Volksgezondheid zou ontvangen worden. Dit zou echter een tijdelijke noodoplossing zijn want er moet een definitieve regeling komen.

Daarna werd gestemd over de regeringsamendementen die in zekere mate de teruggetrokken amendementen vervangen. Zij werden met eenparigheid van stemmen aangenomen. Deze amendementen worden met hun verantwoording bij dit verslag gevoegd.

Een lange discussie ontspint zich nadien over het amendement dat er toe strekken moet een nieuw artikel 21-2bis bij Hoofdstuk II te voegen en 4.000.000 fr. toelagen uit te keren aan de sociale diensten van de gesubsidieerde handelshogescholen vermeld in de wet van 25 juli 1955.

De indieners kunnen niet aanvaarden dat alleen de Rijkshandelshogeschool van Antwerpen van deze toelage zou genieten, terwijl de vier andere soortgelijke instituten hiervan zouden verstoken blijven. Deze vijf instituten hebben hetzelfde karakter, zij verlenen alle vijf het aggregaat en hun studenten genieten van dezelfde studiebeurzen als aan de universiteiten.

De heer Minister Larock antwoordt dat reeds in 1961 aan de Handelshogeschool van Antwerpen een soortgelijke toelage werd uitgekeerd om tegemoet te komen aan de kosten veroorzaakt door de aanwezigheid van een groot aantal Kongolese studenten. Ook nu nog wordt een ruim deel der toelage voor dat doel bestemd.

De voorstanders van het amendement houden staande dat de argumenten van 1961 niet meer gelden en dat de toelage zoals ze nu is opgevat op het geheel der leerlingen slaat, zodat een onaanvaardbare discriminatie ten nadele der andere inrichtingen intreedt.

A la demande de plusieurs membres, le Ministre a fait la déclaration suivante :

« Le Gouvernement n'a pas l'intention de suspendre l'exécution du Plan de cinq ans établi par la Commission nationale des Sciences. Il veillera à ce que la quatrième tranche soit réalisée selon les nécessités ».

Cette déclaration donne satisfaction aux membres intéressés qui, dans ces conditions, retirent leur amendement à l'article 3 de la section VIII.

Un autre commissaire retire son amendement à l'article 18 après avoir entendu le Ministre confirmer ce qui est dit dans la justification de l'amendement du Gouvernement à l'article 19-1 de la section VIII.

Un membre demande au Ministre de bien vouloir confirmer aussi que l'intervention de la Fondation universitaire sera toujours requise pour déterminer le nombre d'étudiants inscrits et que celui-ci sera toujours arrêté au 1^{er} mars de chaque année. Le Ministre de l'Education nationale et de la Culture ayant donné la réponse souhaitée, l'amendement relatif à ce point est retiré.

L'amendement à l'article 22-13, qui sollicitait une subvention exceptionnelle de 30 millions de francs pour l'Université catholique de Louvain, et plus précisément en faveur des cliniques universitaires, a également été retiré après que le Ministre de l'Education nationale et de la Culture eut fait savoir à la Commission que le Premier Ministre et le Ministre des Finances l'avaient autorisé à déclarer qu'une demande de subvention extraordinaire serait accueillie favorablement par le Ministre de la Santé publique. Cependant, ce serait là une solution temporaire, car il est nécessaire de régler la question définitivement.

Ensuite, il a été voté sur les amendements du Gouvernement, qui remplacent dans une certaine mesure les amendements retirés. Ils furent adoptés à l'unanimité. Leur texte a été joint au présent rapport, accompagné de justifications.

Une longue discussion s'engage alors sur l'amendement tendant à ajouter un article 21-2bis (nouveau) au chapitre II et à allouer des subventions pour 4.000.000 de francs aux services sociaux des instituts supérieurs de commerce subventionnés qui sont visés dans la loi du 25 juillet 1955.

Les auteurs de cet amendement ne peuvent admettre que l'Institut supérieur de commerce de l'Etat d'Anvers soit seul à jouir de cette subvention alors que les quatre autres instituts similaires en resteraient privés. Ces cinq instituts ont le même caractère, ils décernent tous le diplôme d'agrégation et leurs étudiants bénéficient des mêmes bourses d'études que ceux des universités.

Le Ministre de l'Education nationale et de la Culture répond que, dès 1961, une subvention analogue avait été versée à l'Institut supérieur de commerce d'Anvers, afin de lui permettre de faire face aux dépenses occasionnées par la présence d'un grand nombre d'étudiants congolais. Maintenant encore, une grande partie de la subvention est affectée à cet usage.

Les partisans de l'amendement affirment que les arguments de 1961 ne sont plus valables et que la subvention, telle qu'elle est conçue actuellement, s'applique à l'ensemble des étudiants; il en résulte une discrimination inadmissible à l'égard des autres établissements.

Na een tussenkomst van de heer Minister van Financiën wordt het amendement op de begroting 1963 door de Regering aangenomen, maar voor 1964 zal het geval van het Rijkshandelsinstituut van Antwerpen aan een grondig onderzoek onderworpen worden.

Het amendement wordt dan aangenomen door de meerderheid der aanwezige leden. Een lid stemde tegen en een ander lid onthield zich.

Het geheel der gewijzigde begroting werd met algemene stemmen goedgekeurd.

Ook het verslag werd met eensgezinde stemmen aangenomen.

De Verslaggever,
H. DELPORT.

De Voorzitter,
H. VANDERMEULEN.

Après une intervention du Ministre des Finances, l'amendement au budget de 1963 est accepté par le Gouvernement, mais pour 1964, le cas de l'Institut supérieur de commerce de l'Etat à Anvers sera soumis à un examen approfondi.

L'amendement est alors adopté par la majorité des membres présents. Un commissaire l'a rejeté et un autre s'est abstenu.

L'ensemble du budget ainsi amendé a été adopté à l'unanimité.

Le présent rapport a également été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
H. DELPORT.

Le Président,
H. VANDERMEULEN.

**AMENDEMENTEN AANGENOMEN
DOOR DE COMMISSIE.**

TITEL I.

Gewone uitgaven.

SECTIE VIII.

Hoger onderwijs.

HOOFDSTUK I.

Uitgaven van algemeen bestuur.

§ 2. — Uitgaven voor materiële behoeften en andere werkingsuitgaven.

ART. 19-1. — *Universiteit te Gent.*

Het krediet van 2.500.000 frank te brengen op 20.000.000 frank.

(Verhoging : 17.500.000 frank.)

*
**

ART. 19-2. — *Universiteit te Luik.*

Het krediet van 1.500.000 frank te brengen op 10.000.000 frank.

(Vermeerdering : 8.500.000 frank.)

HOOFDSTUK II.

Toelagen.

ART. 21-2bis.

Een nieuw artikel 21-2bis in te voegen, luidende

« Toelage aan de sociale diensten van de gesubsidieerde handelshogescholen, vermeld in de wet van 22 juli 1955 :

a) « Handelshogeschool St-Ignatius » te Antwerpen : 1.000.000 frank;

b) « Institut supérieur de commerce du Hainaut » te Bergen : 1.000.000 frank;

c) Institut supérieur commercial et consulaire » te Bergen : 1.000.000 frank;

d) « Ecole des hautes études commerciales et consulaires » te Luik : 1.000.000 frank.

Totaal aangevraagd krediet : 4.000.000 frank.

ART. 22. — *Toelagen voor het onderwijs, de opvoeding en de Schone Kunsten :*

22-1. Vrije Universiteit te Brussel (wet van 2 augustus 1960).

**AMENDEMENTS ADOPTES
PAR LA COMMISSION.**

TITRE I.

Dépenses ordinaires.

SECTION VIII.

Enseignement supérieur.

CHAPITRE I.

Dépenses d'administration générale.

§ 2. — Dépenses de matériel et autres dépenses de fonctionnement.

ART. 19-1. — *Université de Gand.*

Porter le crédit de 2.500.000 francs à 20.000.000 de francs.

(Augmentation : 17.500.000 francs.).

*
**

ART. 19-2. — *Université de Liège.*

Porter le crédit de 1.500.000 francs à 10.000.000 de francs.

(Augmentation : 8.500.000 francs.)

CHAPITRE II.

Subventions.

ART. 21-2bis.

Insérer un article 21-2bis nouveau, rédigé comme suit :

« Subvention aux services sociaux des instituts supérieurs de commerce subventionnés visés par la loi du 22 juillet 1955 :

a) « Handelshogeschool St-Ignatius » à Anvers : 1.000.000 de francs;

b) « Institut supérieur de commerce du Hainaut » à Mons : 1.000.000 de francs;

c) « Institut supérieur commercial et consulaire » à Mons : 1.000.000 de francs;

d) « Ecole des hautes études commerciales et consulaires » à Liège : 1.000.000 de francs.

Total du crédit sollicité : 4.000.000 de francs.

ART. 22. — *Subventions pour l'enseignement, l'éducation et les Beaux-Arts :*

22-1. Université libre de Bruxelles (loi du 2 août 1960).

Het krediet van 291.215.000 frank te brengen op 302.655.000 frank.

(Vermeerdering met 11.440.000 frank).

22-2. Katholieke Universiteit te Leuven (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 291.215.000 frank te brengen op 302.655.000 frank.

(Vermeerdering met 11.440.000 frank).

22-3. Polytechnische Faculteit te Bergen (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 58.243.000 frank te brengen op 60.531.000 frank.

(Vermeerdering met 2.288.000 frank).

22-4. Universitaire Faculteiten « Notre Dame de la Paix » te Namen. (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 30.445.000 frank te brengen op 31.641.000 frank).

(Vermeerdering met 1.196.000 frank).

22-5. Universitaire Faculteit Sint-Aloysius, te Brussel (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 10.590.000 frank te brengen op 11.006.000 frank.

(Vermeerdering met 416.000 frank).

22-6. Landbouwinstituut te Leuven (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 25.150.000 frank te brengen op 26.138.000 frank.

(Vermeerdering met 988.000 frank).

22-7. Bijkomende toelage aan de Katholieke Universiteit te Leuven, wegens de aangroei der studentenbevolking (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 72.804.000 frank te brengen op 75.664.000 frank.

(Vermeerdering met 2.860.000 frank).

SECTIE IX.

Wetenschappelijk onderzoek.

HOOFDSTUK II.

Toelagen.

ART. 22. — *Toelagen voor het onderwijs, de opvoeding en de Schone Kunsten.*

22-1. Nationaal Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek (wet van 2 augustus 1960).

Het krediet van 66.185.000 frank te brengen op 68.785.000 frank.

(Vermeerdering met 2.600.000 frank).

22-3. Toelage voor de spijzing van het Fonds voor Collectief Fundamenteel Wetenschappelijk Onderzoek.

Porter le crédit de 291.215.000 francs à 302.655.000 francs.

(Augmentation de 11.440.000 francs).

22-2. Université catholique de Louvain (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 291.215.000 frs à 302.655.000 frs.

(Augmentation de 11.440.000 francs).

22-3. Faculté polytechnique de Mons (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 58.243.000 frs à 60.531.000 frs.

(Augmentation de 2.288.000 francs).

22-4. Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, à Namur (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 30.445.000 frs à 31.641.000 frs.

(Augmentation de 1.196.000 francs).

22-5. Faculté universitaire St. Louis, à Bruxelles (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 10.590.000 frs à 11.006.000 frs.

(Augmentation de 416.000 francs).

22-6. Institut agronomique de Louvain (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 25.150.000 frs à 26.138.000 frs.

(Augmentation de 988.000 francs).

22-7. Subvention supplémentaire à l'Université Catholique de Louvain en fonction de l'accroissement d'effectifs (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 72.804.000 frs à 75.664.000 frs.

(Augmentation de 2.860.000 francs).

SECTION IX.

Recherche scientifique.

CHAPITRE II.

Subventions.

ART. 22. — *Subventions pour l'enseignement, l'éducation et les beaux-arts.*

22-1. Fonds National de la Recherche Scientifique (loi du 2 août 1960).

Porter le crédit de 66.185.000 frs à 68.785.000 frs.

(Augmentation de 2.600.000 francs).

22-3. Subvention destinée à alimenter le Fonds de la Recherche Scientifique fondamentale collective.

Het krediet van 110.000.000 frank te verminderen tot 103.000.000 frank.

(Vermindering met 7 miljoen frank).

**

22-15. — Een artikel 22-15 (nieuw) in te lassen opgesteld als volgt :

22-15. — Toelagen aan universitaire centra voor de verwezenlijking van pedagogische, sociologische en culturele studiën en enquêtes voor rekening van de Staat.

Aangevraagd krediet : 7.000.000 frank.

(Vermeerdering met 7.000.000 frank).

TITEL II.

Buitengewone uitgaven.

HOOFDSTUK IV.

Kredieten betreffende de beleggingen.

A. Nieuwe beleggingen.

§ 1. — Kredieten die patrimoniale goederen voortbrengen ten behoeve van de Staat.

Een littera *a* bij artikel 63.442 te voegen.

ART. 63.442a. — *Krediet te storten aan het Fonds voor hoger onderwijsgebouwen en studentenverblijven van het Rijk* (wet van 1 augustus 1960) (derde gedeelte).

Betalingskrediet : 400.000.000 frank.

**

Een artikel 63.442-b in te lassen luidend als volgt :

63.442-b. — Universiteit te Gent : investeringen in onroerende installaties.

Aangevraagd vastleggingskrediet : 7.500.000 frank.
(Vermeerdering met 7.500.000 frank).

Aangevraagd betalingskrediet : 7.500.000 frank.
(Vermeerdering met 7.500.000 frank).

**

Een artikel 63.442-c in te lassen luidend als volgt :

63.442-c. — Universiteit te Luik : investeringen in onroerende installaties.

Aangevraagd vastleggingskrediet : 1.500.000 frank.
(Vermeerdering met 1.500.000 frank).

Aangevraagd betalingskrediet : 1.500.000 frank.
(Vermeerdering met 1.500.000 frank).

**

Ramener le crédit de 110.000.000 de francs à 103.000.000 de francs.

(Diminution de 7 millions de francs).

**

22-15. — Inscrire un article 22-15 (nouveau) libellé comme suit :

22-15. — Subventions à des centres universitaires pour la réalisation d'études et enquêtes pédagogiques, sociologiques et culturelles pour le compte de l'Etat.

Crédit sollicité : 7.000.000 de francs.

(Augmentation de 7.000.000 de francs).

TITRE II.

Dépenses extraordinaires.

CHAPITRE IV.

Crédits relatifs aux immobilisations.

A. Immobilisations nouvelles.

§ 1^{er}. — Crédits générateurs de biens patrimoniaux de l'Etat.

Ajouter à l'article 63.442 un littera *a*.

ART. 63.442-a. — *Crédit à verser au Fonds des constructions de l'enseignement supérieur et des cités universitaires de l'Etat* (loi du 1^{er} août 1960) (troisième tranche).

Crédit de paiement : 400.000.000 de francs.

**

Insérer un article 63.442-b, libellé comme suit :

63.442-b. — Université de Gand : investissements en installations immobilières.

Crédit d'engagement sollicité : 7.500.000 francs.
(Augmentation de 7.500.000 francs).

Crédit de paiement sollicité : 7.500.000 francs.
(Augmentation de 7.500.000 francs).

**

Insérer un article 63.442-c, libellé comme suit :

63.442-c. — Université de Liège : investissements en installations immobilières.

Crédit d'engagement sollicité : 1.500.000 francs.
(Augmentation de 1.500.000 francs).

Crédit de paiement sollicité : 1.500.000 francs.
(Augmentation de 1.500.000 francs).

**

ART. 63.445.— *Universiteit te Gent : wetenschappelijke en technische uitrusting der instituten, laboratoria en andere gelijkaardige diensten.*

Het vastleggingskrediet van 25.000.000 frank te schrappen.

(Vermindering met 25.000.000 frank).

Het betalingskrediet van 25.000.000 frank schrappen.

(Vermindering met 25.000.000 frank).

ART. 63.446. — *Universiteit te Luik. — Wetenschappelijke en technische uitrusting der instituten, laboratoria en andere gelijkaardige diensten.*

Het vastleggingskrediet van 10.000.000 frank te schrappen.

(Vermindering met 10.000.000 frank).

Het betalingskrediet van 10.000.000 frank te schrappen.

(Vermindering met 10.000.000 frank).

ART. 63.445. — *Université de Gand : équipement scientifique et technique des instituts, laboratoires et autres services similaires.*

Supprimer le crédit d'engagement de 25.000.000 de francs.

(Diminution de 25.000.000 de francs).

Supprimer le crédit de paiement de 25.000.000 de francs.

(Diminution de 25.000.000 de francs).

ART. 63.446. — *Université de Liège : équipement scientifique et technique des instituts, laboratoires et autres services similaires.*

Supprimer le crédit d'engagement de 10.000.000 de francs.

(Diminution de 10.000.000 de francs).

Supprimer le crédit de paiement de 10.000.000 de francs.

(Diminution de 10.000.000 de francs).

BIJLAGE I.**Activiteit der algemene diensten.****I. Algemene Comptabiliteit.**

Gedurende 1962 is de dienst overgegaan tot de vereffening van een 60.000 schuldvorderingen, voorgelegd aan het voorafgaandelijke visa van het Rekenhof, waarvan meer dan 18.000 voor werkingskosten (school-pact). Ongeveer 10.000 verbintenissen werden uitgevoerd.

II. *Vaststelling en vereffening der wedden* (al het personeel behalve het lager gesubsidieerd onderwijs) : Het effectief is overgegaan van 85.297 wedden (1 januari 1962) op 93.822 (1 januari 1963), hetzij een aangroei van 8.525 of 10 %.

III. Bijzondere taken.

1° Voorschot van 1.000 frank op het vacatiegeld 1962 (ongeveer 80.000 gevallen).

2° Regularisatie van de Haard- en standplaatsvergoeding met uitwerking op 1 juli 1962 (40.000 herzieningen).

3° Verhoging van de index op 1 augustus 1962 (ongeveer 88.000 herzieningen).

4° Herziening van de kinderbijslagen met uitwerking op 1 oktober 1962 (35.000).

5° Vereffening van een voorschot van 1.000 frank aan het onderwijzend personeel (75.000 voorschotten).

6° Perekwatie der wedden van het administratief personeel met uitwerking op 1 juli 1962 (ongeveer 2.800).

7° Mechanisatie, vanaf 1 januari 1963, der wedden van het onderwijzend personeel : buitengewoon lager, middelbaar, hoger, kunstonderwijs, musea, P.M.S. centra (30.000 nieuwe kaarten).

8° Wijziging vanaf 1-7-1962 der N.D.M.Z. afhoudingen voor de tijdelijke bedienden (200 gevallen).

9° Betaling der weddetoelagen (eerste maal) aan het personeel der P.M.S. centra en van de vrije centra voor beroepsoriëntering (296).

10° Technisch onderwijs : herziening der wedden van de leraren in de steno- en dactylographie vanaf 1-9-1961 (technische cursussen) (ongeveer 100 gevallen).

11° Rechtstreekse uitbetaling aan het personeel van het Kunstonderwijs (ongeveer 100 gevallen).

12° Perekwatie, op 1-9-58, der wedden van de onderwijzers in het normaalonderwijs (deze achterstallen zullen betaald worden met bijkredieten).

IV. Statuten.**Enkele dossiers in 1962 :**

Koninklijk besluit van 26 maart 1962 houdende wijziging van het koninklijk besluit van 15 mei 1958 tot vaststelling van de gradenschalen van het O.P. (schaal op 1 mei 1957) ;

ANNEXE I.**Activité des services généraux.****I. Comptabilité générale.**

Pendant 1962 le Service a procédé à la liquidation de quelque 60.000 créances soumises au visa préalable de la Cour des Comptes, dont plus de 18.000 pour frais de fonctionnement (pacte scolaire). Environ 10.000 engagements ont été effectués.

II. *Fixation et liquidation des traitements* (tout le personnel sauf enseignement primaire subventionné) : L'effectif est passé de 85.297 traitements (1^{er} janvier 1962) à 93.822 (1^{er} janvier 1963), soit un accroissement de 8.525 ou 10 %.

III. Tâches particulières :

1° Avance de 1.000 francs sur Pécule de vacances 1962. (Environ 80.000 cas).

2° Régularisation de l'indemnité de foyer et de résidence avec effet au 1^{er} juillet 1962 (40.000 revisions.)

3° Augmentation de l'index au 1^{er} août 1962 (environ 88.000 révisions).

4° Revision des allocations familiales avec effet au 1^{er} octobre 1962 (35.000).

5° Liquidation d'une avance de 1.000 francs au personnel enseignant (75.000 avances).

6° Péréquation des traitements du personnel administratif avec effet au 1^{er} juillet 1962 (environ 2.800).

7° Mécanisation, à partir du 1^{er} janvier 1963, des traitements du personnel enseignant : primaire spécial, moyen, supérieur, artistique, musées, centres P.M.S. (30.000 nouvelles fiches traitement).

8° Modification, à partir du 1-7-62., des retenues O.N.S.S. pour les employés temporaires (200 cas).

9° Paiement des subventions-traitements (première fois) au personnel des centres P.M.S. et d'orientation professionnelle libre (296).

10° Enseignement technique : révision des traitements des professeurs de sténodactylographie depuis le 1-9-61 (cours techniques) (environ 100 cas).

11° Paiement direct du personnel de l'enseignement artistique (environ 100 cas).

12° Péréquation, au 1-9-58, des traitements des instituteurs de l'enseignement normal (ces arrêtés seront payés avec les crédits supplémentaires).

IV. Statuts.**Quelques dossiers traités en 1962.**

— arrêté royal du 26 mars 1962 modifiant l'arrêté royal du 15 mai 1958 fixant les échelles des grades du P. E. (échelle au 1 mai 1957) ;

— Koninklijk besluit van 21 juni 1962 houdende wijziging van het koninklijk besluit van 15 april 1958 (toelaatbare diensten);

— Koninklijk besluit van 19 augustus 1962 houdende vaststelling van de vacantie- en verlofregeling in het onderwijs;

— Koninklijk besluit van 6 juli 1962 houdende wijziging van het koninklijk besluit van 15 mei 1958 (bibliothecarissen-bibliografen der universiteiten);

— Koninklijk besluit van 28 september 1962 houdende wijziging van het koninklijk besluit van 15 mei 1958 (prestaties der leraars in de moedertaal);

— Koninklijke besluiten van 26 april 1962 houdende vaststelling van het bedrag der toelagen voor de leden der jury's die belast zijn met het afnemen van de examens voorzien bij organieke koninklijke besluiten van het nursingsonderwijs en voor de leden van de jury belast met het afnemen der maturiteitsproeven voor de houders van een A6/A2 diploma;

— Ministerieel besluit van 12 februari 1962 betreffende de reis- en verblijfkosten van de leden van de Verbeteringsraad van het Rijkstechnisch onderwijs en van de personen die op bepaalde zittingen van de Raad worden uitgenodigd;

— Koninklijk besluit van 29 augustus 1962 houdende vaststelling van het bedrag der toelagen voor diverse medewerkers aan wetenschappelijke instellingen die afhangen van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur;

— Koninklijk besluit van 8 oktober 1962 houdende vaststelling van de toelagen toegekend aan de secretarissen-huismeesters L.O.;

— Koninklijk besluit van 28 september 1962 houdende vaststelling van de toelagen en weddebijslagen van de buitengewone rekenplichtigen in de instellingen voor T.O.;

— Statistiek van het bezoldigd personeel van de openbare diensten op 31 december 1961 (deze statistiek werd gevraagd door het Nationaal Instituut voor Statistiek);

— Telling van de effectieven in dienst in de administraties van het Rijk op 30 juni 1962 (ponskaarten). Deze statistiek werd gevraagd door de heer Minister van Binnenlandse Zaken en het Openbaar Ambt).

V. Syndicale raadplegingen :

Aantal vergaderingen in 1962 gehouden door de Syndicale Raad voor Advies :	35
Aantal voorstellen voorgelegd aan de Raad :	64
Aantal vergaderingen der subcomités :	36
Aantal vergaderingen gehouden door de personeelsraden :	1.116

Belangrijke kwesties die onderzocht werden door de Syndicale Raad voor Advies :

— Onderwijzend personeel, bevallingsverlof;

— Wijziging van het koninklijk besluit van 15 februari 1957;

— Koninklijk besluit houdende wijziging van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende het geldelijk statuut van het onderwijzend, wetenschappelijk en gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs;

— arrêté royal du 21 juin 1962 modifiant l'arrêté royal du 15 avril 1958 (services admissibles);

— arrêté royal du 19 août 1962 portant règlement du régime des vacances et congés dans l'enseignement;

— arrêté royal du 6 juillet 1962 modifiant l'arrêté royal du 15 mai 1958 (bibliothécaires-bibliographes des universités);

— arrêté royal du 28 septembre 1962 modifiant l'arrêté royal du 15 mai 1958 (prestations des professeurs de langue maternelle);

— arrêtés royaux du 26 avril 1962 fixant le montant des allocations aux membres des jurys chargés de procéder aux examens prévus par les arrêtés royaux organiques de l'enseignement du nursing et aux membres du jury chargé de procéder à l'épreuve de maturité pour les porteurs d'un diplôme A6-A2;

— arrêté ministériel du 12 février 1962 relatif aux frais de parcours et de séjour des membres du Conseil de perfectionnement de l'E. T. de l'Etat et des personnes invitées à certaines séances du Conseil;

— arrêté royal du 29 août 1962 fixant le montant des allocations aux divers collaborateurs des établissements scientifiques relevant du Ministère de l'Education nationale et de la Culture;

— arrêté royal du 8 octobre 1962 fixant le montant de l'allocation accordée aux secrétaires-économistes E.P.;

— arrêté royal du 28 septembre 1962 fixant le montant des allocations et suppléments de traitements des comptables extraordinaires des établissements d'E. T.;

— statistique du personnel rémunéré des services publics au 31 décembre 1961 (statistique demandée par l'Institut national des statistiques);

— recensement des effectifs occupés dans les administrations de l'Etat au 30 juin 1962 (cartes perforées). Statistique demandée par M. le Ministre de l'Intérieur et de la Fonction publique.

V. Consultation syndicale.

Nombre de réunions tenues en 1962 par le Comité de consultation syndicale :	35
Nombre de propositions soumises au Comité :	64
Nombre de réunions de sous-comités :	36
Nombre de réunions tenues par les conseils du personnel	1.116

Principales questions examinées par le Comité de consultation syndicale.

— Personnel enseignant, congé de maternité;

— Modification de l'arrêté royal du 15 février 1957;

— Arrêté royal modifiant l'arrêté du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant, scientifique et assimilé du Ministère de l'Instruction publique;

— Ontwerp van koninklijk besluit betreffende de aanwerving van internaatbeheerders en economen der Rijksinstellingen voor lager, normaal-, middelbaar en technisch onderwijs;

— Voorontwerp van koninklijk besluit bepalende de administratieve en geldelijke toestand van het onderwijzend, wetenschappelijk en gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur, geroepen om hun militaire dienstplicht te vervullen;

— Ontwerp van koninklijk besluit houdende regeling van het stelsel der vacaties- en verloven in het onderwijs;

— Kader van de centrale administratie. — Personeel van de vierde categorie afhankelijk van de materiële organisatie;

— Rijksschool voor Veeartsenijkunde te Brussel (Kuregem) en Rijkslandbouw-instituten te Gent en te Gembloux. Statuut der geaggregeerden, der repetitors en der leden van het wetenschappelijk personeel;

— Voorontwerp van koninklijk besluit houdende vaststelling van de tekst en de nuttige ervaring vereist van het bestuurs- en onderwijzend personeel alsmede van het hulponderwijzend personeel van de Rijksinrichtingen voor Technisch Onderwijs;

— Voorontwerp van wet tot organisatie van het bewaarschool, lager, middelbaar, normaal-, technisch, buitengewoone en kunstonderwijs en houdende vaststelling van het statuut van het er tewerkgestelde personeel;

— Kader van de centrale administratie. — Dienst van de bibliobus;

Vergoeding voor medische, chirurgicale, farmaceutische, orthopedische onkosten, en deze door hospitalisatie en prothese, ten gevolge van ongevallen opgelopen tijdens de diensturen of op de weg naar het werk;

Onderzoek van het project voor de structuur en het hoger kader van het Departement;

— Dienstprestaties van de leraren in de pedagogie aan de Rijksnormaalscholen;

— Rijkshogere Handelschool te Antwerpen. — Organiek reglement .

VI. *Activiteiten in behandeling.*

a) *Wedden :*

1° Toepassing van de nieuwe belastingsbarema's die vanaf 1 januari 1963 van toepassing zijn;

2° Wijziging, vanaf 1 januari 1963, van de R.M.Z. — afhoudingen voor het tijdelijk werkliedenpersoneel.

3° Toekenning van een toelage van 800 frank aan de leden van het onderwijzend personeel, vrij verzekerd, aangesloten bij een erkende ziekenkas;

4° Herziening der wedden van het personeel op basis van het koninklijk besluit van 26 juni 1962 tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 april 1958 op het stuk van de toelaatbare diensten;

5° Toepassing der wijzigingen in de attributies vanaf 1 september 1962 (op te merken valt dat al dit werk einde februari zal geëindigd zijn, daar waar vroeger soms moest gewacht worden tot de maanden juli en augustus);

— *Projet d'arrêté royal relatif au recrutement d'administrateurs d'internat et d'économistes des établissements d'enseignement primaire, normal, moyen et technique de l'Etat;*

— *Avant-projet d'arrêté royal déterminant la position administrative et pécuniaire des membres du personnel enseignant, scientifique et assimilé du Ministère de l'Education nationale et de la Culture, appelés à remplir leurs obligations militaires.*

— *Projet d'arrêté royal portant réglementation du régime des vacances et congés dans l'enseignement;*

— *Cadre de l'administration centrale — Personnel de 4^e catégorie relevant du service de l'Organisation matérielle;*

— *Ecole de médecine vétérinaire de l'Etat à Bruxelles (Cureghem) et Instituts agronomiques de l'Etat, à Gand et à Gembloux. Statut des agrégés, des répétiteurs et des membres du personnel scientifique.*

— *Avant-projet d'arrêté royal fixant les titres et l'expérience utile requis du personnel directeur et des enseignants auxiliaires des établissements d'enseignement technique de l'Etat;*

— *Avant-projet de loi portant organisation des établissements d'enseignement maternel, primaire, moyen, normal, technique, spécial et artistique et fixant le statut du personnel y occupé.*

— *Cadre de l'administration centrale — Service de bibliobus.*

— *Indemnisation des frais médicaux, chirurgicaux, pharmaceutiques, hospitaliers, de prothèse et d'orthopédie résultant d'accidents survenus en service ou sur le chemin du travail.*

— *Examen du projet de structure et de cadre supérieur du département;*

— *Prestations des professeurs de pédagogie dans les écoles normales de l'Etat;*

— *Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers — règlement organique.*

VI. *Activités en cours.*

a) *Traitements :*

1° Application des nouveaux barèmes des taxes en vigueur au 1^{er} janvier 1963;

2° Modification, à partir du 1 janvier 1963, des retenues O.N.S.S. pour le personnel ouvrier temporaire;

3° Octroi d'une allocation de 800 francs aux membres du personnel enseignant affiliés librement à une mutuelle reconnue;

4° Révision des traitements du personnel sur la base de l'arrêté royal du 26 juin 1962, modifiant l'arrêté royal du 15 avril 1958 en matière de services admissibles;

5° Application des changements d'attributions depuis le 1 septembre 1962 (Il est à noter que tout ce travail sera terminé fin février alors qu'auparavant il fallait parfois attendre jusqu'au mois de juillet ou août);

6° Uitvoering van het koninklijk besluit van 30 november 1962 bepalende de vaststellingsmodaliteiten van de wedde-toelagen voor de personeelsleden van de vrije middelbare onderwijsinrichtingen, houders van een bekwaamheidstitel die voldoende geacht wordt;

7° Betaling der overuren aan het personeel van de gesubsidieerde instellingen (provinciale + gemeentelijke) vanaf 1 september 1958;

b) Statuut.

— Geldelijk stelsel der functies uitgeoefend in scholen met beperkt leerplan;

— Stelsel der militaire diensten;

— Stelsel der bijfuncties;

— Groep van de weddeschaal der lagere onderwijzers;

— Ter beschikkingstelling van het O.P.;

— schalen der scholen met beperkt leerplan;

— Schalen in het Kunstonderwijs;

— Herziening op 1 mei 1957 der schalen niet weerhouden in het koninklijk besluit van 21 juni 1962.

— Herziening van de schalen der interne studiemeesters der internaten verbonden aan inrichtingen van het T.O.;

— Bezoldiging der regenten in het M.O. — N.O. — T.O.;

— Bezoldiging der hoofdonderwijzers der lagere oefenscholen verbonden aan de normaalscholen en van de bewaarschoolonderwijzeressen der bewaarschoolklassen verbonden aan de normaalscholen voor bewaarschoolonderwijzeressen;

— Bezoldiging der bijzondere leermeesters in het lager onderwijs;

— Vergoedingen voor bureel- en telefoonkosten voor de hoofd- en kantonnale inspecteurs van het L.O.;

— Toelagen en vergoedingen voor de leden van de jury belast met de recrutering der leraren in de technische cursussen voor de technische en beroepsafdelingen in het M.O.;

— Toe te kennen toelage voor de secretarissen van de hervorming van het M.O.;

— Toekenning van een toelage voor de bodenkamerbewaarders der buiteninstellingen, die ter zelfdertijd de functie van telefonist uitoefenen;

— Herziening van de toelage, toegekend aan de secretarissen-huismeesters der Rijksinstellingen voor M.O.;

— Toelage toe te kennen aan de buitengewone rekenplichtigen der instellingen afhangende van de Administratie voor Kunsten, Letteren en Volksopvoeding;

— Toelage toe te kennen aan de studiemeesters belast met de comptabiliteit in de Rijksinrichtingen voor T.O.;

— Vergoedingen toe te kennen aan de leden van de Commissie van Advies voor het leerlingenvervoer;

— Toelage voor de schoolbevolking en simultane directie van twee onderwijsinrichtingen;

— Toelage voor bijzondere diploma's;

— Reiskosten voor provinciale conducteurs;

6° Exécution de l'arrêté royal du 30 novembre 1962 déterminant les modalités de fixation des subventions-traitements aux membres du personnel des établissements libres d'enseignement moyen qui sont porteurs d'un titre de capacité jugé suffisant;

7° Paiement des heures de surcroît au personnel des établissements subventionnés (provincial + communal) à partir du 1 septembre 1958.

b) Statut :

— Régime des fonctions accessoires;

— Régime pécuniaire des fonctions remplies dans les écoles à horaire réduit;

— Régime des services militaires;

— Groupe de l'échelle de traitement des instituteurs primaires;

— Mise en disponibilité du P.E.;

— Echelles des écoles à horaire réduit;

— Echelles dans l'enseignement artistiques;

— Révision au 1 mai 1957 des échelles non reprises à l'arrêté royal du 21 juin 1962;

— Révision de l'échelle des maîtres d'études internes des pensionnats annexés aux établissements d'E.T.;

— Rémunération des régents dans l'E.M. — E.N. — E.T.;

— Rémunération des instituteurs en chef des écoles primaires d'application annexées aux E.N. et des institutrices gardiennes des classes gardiennes annexées aux E.N. gardiennes;

— Rémunération des maîtres spéciaux dans l'enseignement primaire;

— Indemnités pour frais de bureau et téléphone aux inspecteurs principaux et cantonaux de l'E.P.;

— Allocations et indemnités aux membres du jury chargé de procéder au recrutement de professeurs de cours techniques pour les sections techniques et professionnelles de l'E.M.;

— Allocation à octroyer aux secrétaires de la Réforme de l'E.M.;

— Octroi d'une allocation aux messagers-huissiers des établissements extérieurs qui exercent en même temps les fonctions de téléphoniste;

— Révision de l'allocation octroyée aux secrétaires-économistes des établissements d'E.M. de l'Etat;

— Allocation à octroyer aux comptables extraordinaires des établissements relevant de l'Administration des Arts, Lettres et Education populaire;

— Allocation à octroyer aux maîtres d'études chargés de la comptabilité dans les établissements d'enseignement technique de l'Etat;

— Indemnités à octroyer aux membres de la Commission consultative des transports scolaires;

— Allocation pour population scolaire et direction simultanée de 2 établissements d'enseignement;

— Allocation pour diplômes spéciaux;

— Frais de déplacement des conducteurs provinciaux;

— Hoofdbestuur. Dienst voor veiligheid, hygiëne en verfraaiing der lokalen van de Rijksinstellingen en -diensten;

— Overbrenging van de dienst voor internationale uitwisseling in het kader van het Hoofdbestuur;

— Kader van het Hoofdbestuur — Dienst van de bibliobus;

— Kader van het Hoofdbestuur. Integratie van het personeel van de Koninklijke Commissie voor Monumenten en Landschappen in het kader van het Hoofdbestuur (Dienst van het Nationaal Patrimonium).

VII. *Het probleem der lokalen.*

De vertraging in de voltooiing van de administratieve wijk, het ontbreken van beslissingen in verband met de definitieve bestemming van deze wijk, de aangroei van het effectief van het Hoofdbestuur, dit zijn zovele problemen die een empirische politiek doen volgen op het stuk van de installatie der diensten.

Dergelijke politiek leidt onvermijdelijk tot een serie nadelen die een normaal rendement in de weg staan.

Wij worden regelmatig voor het feit gesteld dat wij over ontoereikende nuttige oppervlakte beschikken voor de installatie van de diensten. Dit tekort is oorzaak van een *spreiding* der diensten, zodanig dat op het huidige ogenblik het Hoofdbestuur verspreid is over 14 verschillende gebouwen. Het plaatsen van het nieuwe kader, om de culturele autonomie te verzekeren, zal een nieuwe spreiding vereisen, en elke verspreiding van het personeel gaat samen met een installeren der diensten in gebouwen die *absoluut niet aangepast zijn* aan de noodwendigheden van de diensten.

Twee mogelijkheden worden geboden :

1° *De vestiging in de administratieve wijk.*

De nadelen overtreffen verreweg de voordelen.

2° *Het behoud in het Résidence Palace.*

a) Ofwel wordt het Ministerie van Openbare Werken in andere lokalen ondergebracht, wat ons zou toelaten tijdelijk aan de behoeften te voldoen.

b) Ofwel blijft het Résidence Palace dienen voor de twee departement. Het volstaat in dat geval geleidelijk het plan tot uitbreiding te verwezenlijken dat nu meer dan 10 jaar geleden uitgewerkt werd.

Dit plan tot uitbreiding is rationeel en omvat de verbouwing van de vierhoek gevormd door de Wetstraat, de J. Lipsiusstraat, IJzerhardstraat, Steenweg op Etterbeek.

Het laat toe dit werk geleidelijk te verwezenlijken, naargelang de noodwendigheden en de middelen, en biedt de oplossing voor verscheidene 10-tallen jaren.

VIII. *Het administratief kader.*

Het drama dat het Ministerie van Openbaar Onderwijs sedert het einde van de oorlog beleefd spruit voort uit het aanzienlijk toenemen van het aantal taken toevertrouwd aan dit Departement en het gemis aan spoed tot aanpassing van de kaders en de effectieven

— A.C. Service de sécurité, hygiène et embellissement des locaux des établissements et services de l'Etat;

— Transfert du service des échanges internationaux au cadre de l'Administration centrale;

— Cadre A.C. Service de bibliobus;

— Cadre A.C. Intégration du personnel de la Commission royale des Monuments et des Sites dans le cadre de l'A.C. (Service du Patrimoine national).

VII. *Le Problème des locaux.*

Le retard dans l'achèvement de la cité administrative, le manque de décisions en ce qui concerne l'affectation définitive de cette cité, l'accroissement de l'effectif de l'Administration centrale sont autant de problèmes qui obligent de suivre une politique empirique en matière d'installation des services.

Pareille politique conduit inévitablement à une série d'inconvénients qui empêchent un rendement normal.

Nous nous trouvons confronté régulièrement avec une *insuffisance* de surface utile pour l'installation des services. Cette insuffisance conduit à une *dispersion* des services telle, qu'à l'heure actuelle l'Administration centrale est installée dans 14 bâtiments différents. La mise en place du nouveau cadre pour assurer l'autonomie culturelle exigera une nouvelle dispersion, et chaque dispersion du personnel va de pair avec une installation des services dans des bâtiments qui *manquent totalement d'adaptation* aux nécessités des services.

Deux possibilités s'offrent :

1° *Installation dans la cité administrative.*

Les inconvénients sont de loin supérieurs aux avantages.

2. *Maintien au Résidence Palace.*

a) ou bien le Ministère des Travaux publics s'installe dans d'autres locaux, ce qui nous permettrait de répondre temporairement aux besoins.

b) ou bien le Résidence Palace reste affecté aux deux Départements. Dans ce cas, il suffit de réaliser progressivement le plan d'extension élaboré il y a plus de dix ans.

Ce plan d'extension est rationnel et comporte la transformation du quadrilatère formé par la rue de la Loi, la rue Juste Lipse, la rue de la Verveine, la chaussée d'Etterbeek.

Il permet de réaliser progressivement cet ensemble, suivant les nécessités et les moyens et offre une solution pour plusieurs dizaines d'années.

VIII. *Le cadre administratif.*

Le drame du Ministère de l'Instruction publique depuis la fin de la guerre provient de l'extension considérable des tâches confiées à ce Département et du manque de célérité à adapter les cadres et les effectifs de l'Administration centrale aux nécessités, de même

van het Hoofdbestuur aan de noodwendigheden, evenals aan het gemis aan evenwicht tussen het effectief en het toenemen der taken.

De procedure bij het herzien van het kader en de aanpassing van de effectieven duurt zo lang dat, op het ogenblik dat de studie beëindigd is, het bekomen resultaat reeds voorbijgestreefd wordt door de feiten.

Teveel ambtenaren zijn verplicht teveel tijd te verliezen om telkens weer de aanpassing van het kader en van het effectief van hun dienst te bestuderen. In afwachting wordt de vertraging steeds groter en het werk lijdt onder de overhaasting bij de uitvoering der taken.

Het Schoolpact is sedert 4 jaar van kracht. Daar het voor 12 jaar werd afgesloten, is dus één derde van de termijn verstreken. De activiteiten van het Departement zijn geweldig toegenomen. We moeten ons voor de komende jaren aan de nieuwe aangroei verwachten. Om een einde te stellen aan de gemelde moeilijkheden moet men de noodwendigheden inzake personeel voor een periode van, bijvoorbeeld, 5 jaar berekenen.

Er moet :

1° vlug een studie gemaakt worden van de behoeften aan personeel om volledig de culturele autonomie te verwezenlijken;

2° een uitbreiding van het kader verkregen worden van de tweede, derde en vierde categorie naar rata van 5 % van effectieven in dienst op 1 januari 1963 en dat voor een periode van 5 jaar, hetzij een jaarlijkse vermeerdering van 55 eenheden.

3° een absolute voorrang voor dit Departement verkregen worden bij het inrichten van aanwervingswedstrijden door het Vast Wervingssecretariaat.

que le manque de maintien d'équilibre entre l'effectif et l'accroissement des tâches.

La longueur de la procédure de révision de cadre et de l'adaptation des effectifs est telle qu'au moment où une étude est terminée le résultat obtenu est déjà dépassé par les faits.

Trop de fonctionnaires sont obligés de perdre trop de temps pour étudier à tout moment l'adaptation du cadre et de l'effectif de leur service. En attendant, le retard s'accumule et les travaux exécutés souffrent de la précipitation dans l'exécution des tâches.

Le pacte scolaire est en vigueur depuis quatre ans. Comme il a été conclu pour douze ans, 1/3 du terme est révolu. Les activités du Département se sont énormément accrues. Nous devons nous attendre dans les années à venir à un nouvel accroissement. Pour mettre fin aux difficultés signalées il faut supputer les nécessités en matière de personnel pour une période, par exemple, de cinq ans.

Il y a lieu de :

1° faire une étude rapide des nécessités en personnel pour réaliser complètement l'autonomie culturelle;

2° obtenir une augmentation du cadre de 2^{me}, 3^{me} et 1^{re} catégorie à raison de 5 % des effectifs en fonctions au 1^{er} janvier 1963, et cela pour une période de 5 ans, soit une augmentation annuelle de 55 unités;

3° obtenir une priorité absolue pour ce Département dans l'organisation des concours de recrutement au Secrétariat Permanent de Recrutement.

BIJLAGE II.

1. Aantal autovoertuigen bestemd voor leerlingenvervoer, eigendom van de Staat, en ter beschikking gesteld van de Rijksonderwijsinrichtingen :

- a) voor het dienstjaar 1960-1961 : 7;
- b) voor het dienstjaar 1961-1962 : 11;
- c) voor het dienstjaar 1962-1963 : 9, waarvan 5 ter beschikking gesteld van het Rijkslager onderwijs.

2. Aantal voertuigen, gedurende dezelfde perioden door de Vriendenkringen ter beschikking gesteld voor leerlingenvervoer van de Rijksinstellingen :

- a) voor het schooljaar 1960-1961 : nihil;
- b) voor het schooljaar 1961-1962 : nihil;
- c) voor het schooljaar 1962-1963 : 1^{ste} trimester : 1.

3. 1° Bedrag van de aankoop uitgegeven voor de onder vraag 1. bedoelde voertuigen :

- a) voor het dienstjaar 1960-1961 : 3.291.044 fr.;
- b) voor het schooljaar 1961-1962 : 4.758.511 fr.;
- c) voor het schooljaar 1962-1963 : 3.397.937 fr.

2° Bedrag der uitgaven voor uitbating van de onder 1. bedoelde voertuigen.

N.B. Onderhavige gegevens houden rekening met de uitgaven per dienstjaar, aangezien alle uitgaven per budgettair jaar voorzien zijn :

- a) voor het dienstjaar 1960 : 4.900 fr.;
- b) voor het dienstjaar 1961 : 192.763 fr.;
- c) voor het dienstjaar 1962 : 684.800 fr.

4. De terugbetalingen voor abonnementen, krachtens de bepalingen van het koninklijk besluit dd. 23 februari 1960, worden door de betrokken inrichtingshoofden geregeld; de bewijsstukken worden bij de rekening en verantwoording gevoegd. Daar deze rekening en verantwoording overgemaakt is aan het Rekenhof, beschikt het Departement voor het ogenblik niet over de nodige elementen van antwoord.

Bij wijze van inlichting hierbij de globale uitgaven voor deze terugbetalingen van schoolabonnementen en dit voor het dienstjaar :

- 1961 : 16.039.942 frank;
- 1962 : 23.226.446 frank.

Mocht het achtbaar lid evenwel nadere inlichtingen wensen nopens het precieze aantal leerlingen, dan zullen daartoe de nodige inlichtingen bij de betrokken inrichtingshoofden worden ingewonnen en aan het achtbaar lid worden overgemaakt.

5° Daar de kredieten tot vereffening van de bedoelde uitgaven pas in de loop van vorige week ter beschik-

ANNEXE II.

1. Nombre de véhicules automobiles destinés au transport d'élèves, qui sont propriété de l'Etat et mis à la disposition des établissements d'enseignement de l'Etat :

- a) année scolaire 1960-1961 : 7;
- b) année scolaire 1961-1962 : 11;
- c) année scolaire 1962-1963 : 9, dont 5 mis à la disposition de l'enseignement primaire de l'Etat.

2. Nombre de véhicules mis à la disposition des établissements d'enseignement de l'Etat, pour le transport des élèves, par les Amicales, au cours des mêmes périodes :

- a) année scolaire 1960-1961 : néant;
- b) année scolaire 1961-1962 : néant;
- c) année scolaire 1962-1963 : premier trimestre : 1.

3. 1° Montant dépensé pour les véhicules mentionnés à la question 1 :

- a) pour l'année scolaire 1960-1961 : 3.291.044 fr.;
- b) pour l'année scolaire 1961-1962 : 4.758.511 fr.;
- c) pour l'année scolaire 1962-1963 : 3.397.937 fr.

2° Montant des dépenses d'exploitation des véhicules cités au 1°.

N.B. Ces données tiennent compte des dépenses par exercice puisque toutes les dépenses sont prévues par année budgétaire :

- a) pour l'exercice 1960 : 4.900 fr.;
- b) pour l'exercice 1961 : 192.763 fr.;
- c) pour l'exercice 1962 : 684.800 fr.

4. Les remboursements d'abonnements en application des dispositions de l'arrêté royal du 23 février 1960 sont opérés par les chefs d'établissement intéressés; les pièces justificatives sont jointes au compte-rendu. Comme ce compte-rendu est transmis à la Cour des Comptes, le Département ne dispose plus actuellement des éléments nécessaires pour la réponse .

Voici à titre d'information les dépenses globales afférentes à ces remboursements d'abonnements scolaires se rapportant à l'exercice :

- 1961 : 16.039.942 fr.;
- 1962 : 23.226.446 fr.

Si l'honorable membre désire néanmoins de plus amples précisions concernant le nombre exact d'élèves, les renseignements nécessaires seront demandés aux chefs d'établissement intéressés et communiqués à l'honorable membre.

5° Etant donné que les crédits prévus pour la liquidation des dépenses ci-dessus n'ont été mis à la dispo-

king van het onderwijsinstellingen konden gesteld worden, zal het Departement pas in de loop van volgende maand beschikken over de rekening en verantwoording der verschillende scholen waarin de gevraagde gegevens, inzake het aantal leerlingen, vervat zijn.

6° a) Het Bureau voor Leerlingenvervoer telt als personeelsleden :

— een gedetacheerd directeur van een middelbare school, die zijn wedde verder blijft genieten;

— een secretaris van administratie en een opsteller, bezoldigd volgens het normale barema;

b) De werkingskosten worden ten laste gelegd van het centraal bestuur;

c) Er is geen speciale post op de begroting voorzien voor de uitgaven van het bureau;

d) De taak van het Bureau bestaat erin :

1° de dossiers betreffende het leerlingenvervoer, die aan het Departement van Nationale Opvoeding en Cultuur worden toegezonden, te centraliseren en te onderzoeken in samenwerking met de betrokken Algemene Directies;

2° aan de Minister van Nationale Opvoeding alle noodzakelijke maatregelen en beschikkingen, inzake leerlingenvervoer, voor te stellen.

7° De ontvolking der landelijke gemeentescholen wekt bezorgdheid. Het is echter onnauwkeurig aan het leerlingenvervoer een verschijnsel te verwijten dat reeds vroeger voorkwam. Ik houd eraan te herinneren dat men zich gebaseerd heeft op het Schoolpact voor de organisatie van de diensten voor het leerlingenvervoer, die het transport verzekeren van kinderen voor wie ter plaatse geen school van vrije keuze bestaat (artikel 4, 1°, van de wet van 29 mei 1959).

8° Gevallen, gelijkaardig aan deze die door het achtbare lid opgeworpen worden, kunnen zich voordoen. Bij mijn weten zijn ze niet talrijk en tevens werd ik nog niet op de hoogte gebracht van klachten dienaangaande. Waarschijnlijk bestaan er plaatselijke tradities of soms stilzwijgende overeenkomsten, die de verdeling van de bestaande schoolbevolking regelen, in functie van de bestaande klassen, van de implantatie en van de capaciteit der lokalen. Tevens moet men er zich voor hoeden, door onbezonnen beslissingen, een bestaand evenwicht dat voldoening schenkt te verbreken.

sition des établissements d'enseignement qu'au cours de la semaine dernière, le Département ne disposera que le mois prochain du compte-rendu des diverses écoles. Ce compte-rendu contient les éléments demandés quant au nombre d'élèves.

6° a) Le personnel du Bureau des Transports scolaires se compose :

— d'un directeur d'école moyenne détaché et qui continue à bénéficier de son traitement;

— d'un secrétaire d'administration et d'un rédacteur rétribués comme tels.

b) Les frais de fonctionnement sont imputés sur les crédits de l'administration centrale;

c) Il n'y a pas de poste au budget spécialement prévu pour les dépenses du bureau.

d) Attributions du Bureau.

1° centraliser et étudier, en liaison avec les Directions générales intéressées, les dossiers de transports scolaires adressés au Département de l'Education nationale;

2° proposer au Ministre de l'Education nationale toutes mesures et dispositions nécessaires en matière de transport scolaire.

7° Le dépeuplement des écoles communales rurales est préoccupant. Il est cependant inexact d'attribuer aux transports scolaires un phénomène qui leur est antérieur.

Je tiens à rappeler que l'organisation des services de transports scolaires qui assurent le transport des enfants pour lesquels il n'existe pas sur place d'école répondant au libre choix des parents, trouve son fondement dans le Pacte scolaire (Article 4, 1° de la loi du 29 mai 1959).

8° Des cas semblables à ceux qu'évoque l'honorable membre peuvent se produire. A ma connaissance, ils ne sont pas nombreux et je n'ai pas été saisi de plaintes à ce sujet. C'est qu'il existe des traditions locales ou des accords parfois tacites, qui règlent la répartition de la population scolaire à desservir, en fonction des classes existantes, de l'implantation et de la capacité des locaux. Aussi faut-il se garder de bouleverser par des décisions inconsidérées, un équilibre établi et donnant satisfaction.

BIJLAGE III.

ANNEXE III.

Afdelingen die voor het schooljaar 1961-1962 tot de subsidiëring werden toegelaten met vrijstelling van de minimale schoolbevolking.

Sections admises au subventionnement pour l'année scolaire 1961-1962 et bénéficiant de l'exemption des minima de population scolaire.

Stamnummer — No de matricule	Gemeente en benaming — Commune et dénomination	Categorie — Catégorie	Afdeling — Section
A. PROVINCIAAL TECHNISCH ONDERWIJS. A. ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROVINCIAL.			
5.283.005	Montignies-sur-Sambre — Ecoles provinciales de nursing de Montignies-sur-Sambre .	A2-C1	Verpleegaspiranten <i>Aspirantes en nursing</i>
B. GEMEENTELIJK TECHNISCH ONDERWIJS. B. ENSEIGNEMENT TECHNIQUE COMMUNAL.			
9.075.002	Couvin — Ecole industrielle moyenne communale.	B3-B2	Talen, speciaal «Nederlands». — <i>Langues, spécialité «néerlandais»</i>
3.040.003	Dottignies — Ecole communale technique secondaire inférieure.	A3	Mechanica. <i>Mécanique</i>
C. VRIJ TECHNISCH ONDERWIJS. C. ENSEIGNEMENT TECHNIQUE LIBRE.			
1.013.007	Boechout — Familiale Beroepsschool Maria Koningin.	C5	Familiale Hulp <i>Aide familiale</i>
1.064.007	Lier — St-Aloysiussschool voor Verpleegsters.	C1-A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>
2.178.001	Lovenjoel — Salve Materschool voor Psychiatrische verpleegassistenten.	C1-A2	Psychiatrische verpleegassistenten. <i>Hospitalières psychiatriques</i>
4.138.003	Melle — St-Jozefschool.	C1-A2	Psychiatrische verpleegassistenten <i>Hospitalières psychiatriques</i>
1.077.002	Merksem — Vrije Beroepsleergangen van de L.B.C.	B3-B2	Russische taal <i>Langue russe</i>
1.111.003	Schoten — Ste-Cordula.	A6-A2	Handel — <i>Commerce</i>
4.150.003	Moerzeke — Familiale Beroepsschool.	C5	Familiale Hulp <i>Aide familiale</i>
6.009.002	Ampsin — Ecole libre pour filles — Atelier d'apprentissage Ste-Marie-Dominique.	C1	Snit en Naad <i>Coupe et Couture</i>
6.011.013	Angleur-Kinkempois — Ecole d'esthéticiennes de Liège.	C3	Kappen — <i>Coiffure</i>
3.032.010	Comines — Institut «Notre-Dame» — Ecole moyenne professionnelle.	C1	Snit en Naad <i>Coupe et Couture</i>
2.132.029	Ixelles — Ecole d'infirmières annexée à l'Institut médico-chirurgical.	A1	Gegradueerde verpleegsters — <i>Infirmières gradues</i>
5.210.009	Jeampes par Mons — Ecole libre d'infirmières Ste-Waudru.	C1-A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>
6.188.052	Liège — Collège technique «Don Bosco».	A2	Mechanica <i>Mécanique</i>
6.188.053	Liège — Institut technique St-Laurent.	B2	Elektriciteit <i>Electricité</i>
9.236.025	Namur — Ecoles d'infirmières Ste-Elisabeth.	C1-A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>
9.286.003	Saint-Servais-Namur — Ecole d'infirmières et de gardes-malades.	C1-A2	Psychiatrische verpleegassistenten <i>Hospitalières en psychiatrie</i>

Afdelingen erkend voor 1961-1962.

Vrij.

Sections reconnues pour 1961-1962.

Libre.

Stam- nummer — N ^o de matricule	Gemeente en benaming — <i>Commune et dénomination</i>	Cat. — <i>Cat.</i>	Afdeling — <i>Section</i>	Vanaf het schooljaar — <i>A partir de l'année scolaire</i>
6.009.002	Ampsin — Ecole technique St-Pierre	C1	Snit en naad <i>Coupe et couture</i>	1960-1961
2.327.007	Wavre — Institut technique de Wavre	A2	Mechanica <i>Mécanique</i>	1961-1962
2.340.005	Woluwe-St-Pierre — Institut technique Don Bosco	A2	Mechanica <i>Mécanique</i>	1961-1962
7.005.002	Bassenge — Institut Notre-Dame de Lourdes	A6- A3	Handel <i>Commerce</i>	1961-1962
2.076.008	Etterbeek — Ecole supérieure de puériculture	C1- A2	Verpleegkunde (kinder- verpleegassistenten en -verpleegsters) <i>Nursing (hospitalières et infirmières en pédi- atrie)</i>	1961-1962
5.277.022	Mons — Ecole Ste-Anne	C1-	Verpleegkunde (psy- chiatrische verpleeg- assistenten) <i>Nursing (hospitalières en psychiatrie)</i>	1961-1962
5.313.004	Pâturages — Ecole technique pour jeunes filles	A6- A2	Handel <i>Commerce</i>	1961-1962
9.286.003	St-Servais-lez-Namur — Ecole Ave Maria d'hospitalières pour mala- des mentaux	C1 A2	Verpleegkunde (psy- chiatrische verpleeg- assistenten) <i>Nursing (hospitalières en psychiatrie)</i>	1961-1962
6.188.067	Liège — Institut Marie-Thérèse	A1	Assistenten in de kli- nische laboratoria <i>Assist. labo clinique.</i>	1960-1961
5.402.009	Tournai — Ecole technique et professionnelle	C1-D	Snit en naad <i>Coupe et Couture</i>	1960-1961
5.014.006	Ath — Institut technique	A4	Hout <i>Bois</i>	1960-1961
6.188.053	Liège — Institut technique St-Laurent	B2	Elektriciteit-zwak- stroom <i>Electricité-Crt faible</i>	1961-1962
5.276.008	Monceau-sur-Sambre — Institut des Filles de Marie	C5	Familiale afdeling <i>Familiale</i>	1961-1962

Afdelingen erkend voor 1961-1962.

Provinciaal.

Sections reconnues pour 1961-1962.

Provincial.

Stam- nummer — N ^o de matricule	Gemeente en benaming — <i>Commune et dénomination</i>	Cat. — <i>Cat.</i>	Afdeling — <i>Section</i>	Vanaf het schooljaar — <i>A partir de l'année scolaire</i>
5.198.003	Hornu — Ecoles techniques et professionnelles du Borinage	A4	Hout <i>Bois</i>	1961-1962
5.014.009	Ath — Ecole provinciale de Culture et d'Elevage	A1 ESIT	Landbouwbedrijven <i>Industries agricoles</i>	1959-1960

Gemeentelijk.		Communal.		
Stam- nummer — N ^o de matricule	Gemeente en benaming — Commune et dénomination	Cat. — Cat.	Afdeling — Section	Vanaf het schooljaar — A partir de l'année scolaire
2.044.119	Bruxelles — Ecole Couvreur	C3	Snit en naad <i>Coupe et Couture</i>	1960-1961
5.277.009	Mons — Ecole industrielle supérieure	B1	Vorbereidende (meet- kundige-schatter) <i>Préparatoire (géom. exp.)</i>	1960-1961
2.269.072	Schaerbeek — Ecole moyenne de commerce	A6- A3	Handel <i>Commerce</i>	1960-1961
6.188.055	Liège — Ecole communale de mécanique et d'électricité	A1	Elektronica <i>Electronique</i>	1960-1961
6.011.006	Angleur — Atelier d'apprentissage communal	C1	Snit en naad <i>Coupe et couture</i>	1961-1962

Afdelingen erkend voor 1961-1962.

Sections reconnues pour 1961-1962.

Vrij.		Libre.		
Stam- nummer — N ^o de matricule	Gemeente en benaming — Commune et dénomination	Cat. — Cat.	Afdeling — Section	Vanaf het schooljaar — A partir de l'année scolaire
1.031.002	Ekeren — St-Lukasschool voor Verpleegassistenten	C1- A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1961-1962
4.069.012	Gent — Hoger Instituut voor Architectuur Sint-Lucas	A7- C1-D	Normaalfd. plastische kunsten <i>Section normale des arts plastiques</i>	1961-1962
1.064.007	Lier — St-Aloysiusschool voor verpleegsters	C1- A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1961-1962
1.082.007	Mortsel — St-Jozefsschool voor verpleegassistenten	C1- A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1961-1962
2.197.023	St-Jans-Molenbeek — Technisch Instituut « de la Salle »	A2	Mechanica-elektriciteit <i>Mécanique-électricité</i>	1961-1962
4.239.013	St-Niklaas-Waas — School voor verpleegassistenten « Maria Middelares »	C1- A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1961-1962
1.073.009	Mechelen — Technische scholen De Nayer	A4	Kunstambachten <i>Métiers d'art</i>	1960-1961
3.218.002	Waregem — Vrije Hogere Handelsschool	A6- A2	Vorbereiding tot A6-A1 <i>Préparation à A6-A1</i>	1961-1962
4.239.008	St-Niklaas-Waas — Beroepsnormaalschool «Berkenboom»	C3	Breiwerk <i>Bonneterie</i>	1961-1962
1.002.067	Antwerpen — Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen	A1	Administratie <i>Administration</i>	1959-1960
2.260.004	Ruisbroek — Virgo Immaculata-Instituut Technische school	A6- A3	Handel <i>Commerce</i>	1961-1962
1.002.058	Antwerpen — St-Berlindis-Instituut voor verpleegkunde	C1- A2	Vroedvrouwen <i>Accoucheuses</i>	1957-1958
3.170.003	Roeselare — School voor Maatsch. Dienstbetoon	A8- A2	Vorbereidende <i>Préparatoire</i>	1959-1960
2.269.010	Schaarbeek — Katholieke Sociale School voor Vrouwen	A8- A2	Vorbereidende <i>Préparatoire</i>	1959-1960
2.165.014	Leuven — Hogere School voor Gegradueerden in de Verpleegk.	D	Hoofdverpleegsters <i>Infirmières en chef</i>	1960-1961
1.002.051	Antwerpen — Vakschool voor Juffrouwen	C3	Schoonheidszorgen <i>Soins de beauté</i>	1961-1962
4.041.008	Dendermonde — Technische school St-Antonius	C3	Snit en naad (hogere secundaire cyclus) <i>Coupe et couture (cycle secondaire supérieur)</i>	1961-1962
4.295.003	Zulte — St-Pietersinstituut	C3	Snit en naad <i>Coupe et couture</i>	1961-1962
4.002.009	Aalst — St-Augustinusinstituut voor verpleegkunde	C1- A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1961-1962

Stam- nummer — <i>N° de matricule</i>	Gemeente en benaming — <i>Commune et dénomination</i>	Cat. — <i>Cat.</i>	Afdeling — <i>Section</i>	Vanaf het schooljaar — <i>A partir de l'année scolaire</i>
1.013.007	Boechout — Familiale Beroepsschool «Maria Koningin»	C5	Familiale hulp <i>Aide familiale</i>	1961-1962
2.044.219	Brussel — Verpleegstersschool Pie X	C1- A2	Verpleegassistenten (nederlandse taalstelsel) <i>Hospitalières (régime linguistique néerland.)</i>	1961-1962
4.002.006	Aalst — Midd. en Hogere Technische scholen	A2	Hout — <i>Bois</i>	1961-1962
4.002.009	Aalst — St-Augustinusinstituut voor verpleegkunde	A1	Gegradueerde ver- pleegsters <i>Infirmières gradües</i>	1961-1962
2.197.004	St-Jans-Molenbeek — Instituut Imelda	A7- C1-D	Normaalafd. plastische kunsten <i>Section normale des arts plastiques</i>	1961-1962
7.166.008	Sint-Truiden — School voor verpleegassistent St-Jozef	C1- A2	Verpleging (verpleeg- assistenten) <i>Nursing (hospitalières)</i>	1961-1962

Afdelingen erkend voor 1961-1962.

Provinciaal.

Sections reconnues pour 1961-1962.

Provincial.

Stam- nummer — <i>N° de matricule</i>	Gemeente en benaming — <i>Commune et dénomination</i>	Cat. — <i>Cat.</i>	Afdeling — <i>Section</i>	Vanaf het schooljaar — <i>A partir de l'année scolaire</i>
4.069.008	Gent — Provinciaal Handels- en Taalinstituut	A6- A2	Boekhouden <i>Comptabilité</i>	1959-1960
3.098.007	Kortrijk — Provinciaal Technisch instituut	A3	Weefkunde <i>Tissage</i>	1959-1960
1.002.042	Antwerpen — Provinciaal Technisch Instituut St-Godelieve	C3	Snit en naad, met oriën- tatie voor verkoop- sterretoucheester (H. Sec. Cycl.) <i>Coupe et couture, avec orientation vers la pro- fession de vendeuse- retoucheuse (Cycle secon- daire Supérieur)</i>	1961-1962
4.052.019	Eeklo — Provinciaal Technisch Instituut	A2	Mechanica - elektrici- teit <i>Mécanique-électricité</i>	1961-1962
4.069.034	Gent — Provinciale Verpleegstersschool	C1- A2	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1960-1961
2.003.023	Anderlecht — Technische school voor drogerijen, chemische pro- ducten en reukwerk	A2	Drogerijen- scheikunde <i>Droguerie-chimie</i>	1961-1962
3.098.007	Kortrijk — Provinciaal Technisch Instituut	A1	Elektriciteit-Radio- elektriciteit-Scheikunde Bouwbedrijf <i>Electricité-radio-élec- tricité-Chimie-Bâtiment</i>	1961-1962
1.002.042	Antwerpen — Provinciaal Technisch Instituut St-Godelieve	A1	Scheikunde (Klinische laboratoria) <i>Chimie (laboratoires cliniques)</i>	1960-1961

Afdelingen erkend voor 1961-1962.

Sections reconnues pour 1961-1962.

Gemeentelijk.

Communal.

Stam- nummer — N° de matricule	Gemeente en benaming — <i>Commune et dénomination</i>	Cat. — <i>Cat.</i>	Afdeling — <i>Section</i>	Vanaf het schooljaar — <i>A partir de l'année scolaire</i>
1.002.015	Antwerpen — Stedelijk Hoger Instituut voor Handel en Administratie n° 1	A6—	Secretariaat en moderne talen <i>Secrétariat et langues modernes</i>	1959-1960
4.143.007	Merelbeke — Gemeentelijke technische en Beroepschool	A4	Hout <i>Bois</i>	1960-1961
2.003.011	Anderlecht — Marius Renardschool	C1-D	Normaalafdeling-Snit <i>Section normale-Coupe</i>	1961-1962
1.002.039	Antwerpen — Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs n° 1	C3	Modes-Keurslijfmaken <i>Modes-Corsets</i>	1959-1960
1.002.242	Antwerpen — Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs n° 9	A6—	Handel	1961-1962
2.003.011	Anderlecht — Marius Renardschool	A3 C3	<i>Commerce</i> Snit en naad <i>Coupe et couture</i>	1961-1962
4.069.145	Gent — Stedelijk Instituut voor paramedical Beroepen	C1—	Verpleegassistenten <i>Hospitalières</i>	1961-1962
4.083.002	Hamme — Burgemeester Van Driessche Instituut	A4	Mechanica-Hout <i>Mécanique-Bois</i>	1961-1962
1.002.043	Antwerpen — Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs n° 5	A2	Schoonheidszorgen <i>Soins de beauté</i>	1961-1962
1.073.008	Mechelen — Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs	A1	Scheikunde <i>Chimie</i>	1961-1962
1.002.033	Antwerpen — Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs n° 2	A4	Mechanica (afdeling Quebecstraat) <i>Mécanique (section de la rue de Québec)</i>	1961-1962
4.287.002	Zele — Vak- en Nijverheidsschool	B2	Mechanica - Elektriciteit - Bouwbedrijf <i>Mécanique - Electricité - Construction</i>	1961-1962
2.044.110	Bruxelles — Ecole de mécanique et d'électricité	A4	Mechanica - Elektriciteit - Hulpmonteerder <i>Mécanique - Electricité - Aide-monteur</i>	1961-1962
1.002.033	Antwerpen — Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs n° 2	A3	Elektriciteit (afdeling Quebecstraat) <i>Electricité (section de la rue de Québec)</i>	1961-1962

BIJLAGE IV.

Een lid heeft het totaal gemaakt van het aantal personeelsleden en van het aantal leerlingen in het Rijks-onderwijs en daaruit afgeleid dat in de Rijksscholen, die onder de toepassing vallen van het Schoolpact, er één persoonslid is voor zeven leerlingen.

Antwoord :

Deze berekening kan op tal van manieren worden gemaakt. De eenvoudigste manier bestaat erin het aantal ingeschreven leerlingen te delen door het aantal onderwijskrachten. Aldus loopt men echter het gevaar zich te vergissen, door b.v. bij de onderwijskrachten de volledige en de onvolledige opdrachten samen te tellen en geen rekening te houden met de cumulatie.

Ik heb deze berekening gemaakt voor het technisch onderwijs volgens statistische gegevens afgesloten per 1 september 1961. De uitslag hiervan luidt :

Rijkstechnischonderwijs, voor de
dag- en avondcursussen samen : 66.012 leerlingen

Provinciaal en gemeentelijk onder-
wijs : 103.184 leerlingen

Vrij onderwijs : 173.188 leerlingen

Aantal onderwijskrachten volgens de bepaling van de schoolwet artikel 27, d.w.z. werkhuisleiders, werk-leiders, hoofden van het studie bureau, alsmede de toe-zichters-opvoeders :

Rijkstechnisch onderwijs : 9.613, wat een quotiënt (66.012 : 9.613) geeft van minder dan 7 leerlingen per persoonslid.

Provinciaal en gemeentelijk technisch onderwijs : 13.459 personeelsleden : quotiënt van minder dan 8 leerlingen.

Vrij technisch onderwijs : 24.559 personeelsleden : quotiënt van 7,05 leerlingen.

Van zelfsprekend moet de zaak van meer nabij wor-den onderzocht.

ANNEXE IV.

Un membre a fait le compte des membres du per-sonnel de l'enseignement de l'Etat et celui du nombre d'élèves et il en a déduit que, dans les écoles de l'Etat tombant sous l'application du Pacte scolaire, il y avait un membre du personnel pour sept élèves.

Réponse :

Il y a beaucoup de façons de procéder à ces sortes de calcul. La façon la plus simple est de diviser le nom-bre d'élèves inscrits par le nombre d'enseignants. Mais on risque de faire des erreurs, par exemple en addi-tionnant du côté enseignants les charges complètes et incomplètes et en ignorant les cumuls.

J'ai fait le calcul pour l'enseignement technique, d'après les statistiques arrêtées au 1^{er} septembre 1961. Voici ce que cela donne :

Enseignement technique Etat, cours
de jours et du soir ensemble : 66.012 élèves

Enseignement provincial et com-
munal : 103.184 élèves

Enseignement provincial et com-
munal libre : 173.188 élèves

Nombre d'enseignants d'après la définition de la loi scolaire, article 27, c'est-à-dire directeurs, sous-direc-teurs, professeurs, chargés de cours, chefs d'atelier, chefs de travaux, chefs de bureau d'études ainsi que les surveillants éducateurs :

Techn. Etat : 9.613, ce qui donne un quotient (66.012 : 9.613) de moins de 7 élèves par enseignant.

Techn. prov. et com. : 13.459 ens. : quotient de moins de 8 élèves.

Techn. libre : 24.559 ens. : quotient de 7,05 élèves.

Il est évident qu'il faut voir les choses de beaucoup plus près.

BIJLAGE V.

1° Het Schoolpact voorziet een jaarlijkse dotatie voor de provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen.

Vóór 31 maart van elk jaar brengt de Minister van Nationale Opvoeding en Cultuur verslag uit over de aanwending van de kredieten.

Kan ik mededeling krijgen van de verdeling der kredieten per provincie en per gemeente ?

Antwoord.

Nadat de Minister van Nationale Opvoeding een beslissing genomen heeft wordt het dossier overgemaakt aan de Minister van Openbare Werken voor onderzoek en akkoord omtrent het technisch aspect.

Deze laatste is bovendien met de uitbetaling van de toelagen belast. De nodige inlichtingen betreffende de verdeling der kredieten worden aangevraagd aan de Minister van Openbare Werken. Zij zullen zodra mogelijk aan het lid overgemaakt worden.

Vraag.

2° De ontwerpen van gemeentelijke en provinciale schoolgebouwen moeten goedgekeurd worden door het Ministerie van Openbare Werken.

Krijgen de provinciale besturen inzage van, en moeten ze advies geven over de gemeentelijke ontwerpen ?

Antwoord.

De ontwerpen worden inderdaad nagezien door de provinciale besturen die advies uitbrengen, bv. over het stedenbouwkundig aspect van de zaak.

ANNEXE V.

1° Le pacte scolaire prévoit une dotation annuelle pour les constructions scolaires provinciales et communales.

Avant le 31 mars de chaque année le Ministre de l'Education nationale et de la Culture fait rapport sur l'utilisation des crédits.

Puis-je recevoir communication de la répartition des crédits par province et par commune ?

Réponse.

Après la décision du Ministre de l'Education nationale le dossier est soumis à l'examen et l'accord du Ministre des Travaux publics en ce qui concerne son aspect technique.

C'est ce dernier qui est chargé de la liquidation des subventions. Les renseignements nécessaires concernant la répartition des crédits sont demandés au Ministre des Travaux publics. Ils seront transmis au membre aussitôt que possible.

Question.

2° Les projets des constructions scolaires provinciales et communales doivent être approuvés par le Ministère des Travaux publics.

Les directions provinciales examinent-elles les projets communaux et doivent-elles émettre un avis ?

Réponse.

En effet, les projets sont examinés par les directions provinciales qui émettent un avis, par exemple au sujet de l'aspect urbaniste de l'affaire.

BIJLAGE VI.

Sectie buitengewoon onderwijs bl. 21-24 en 136-145.

Algemene opmerkingen.

1° Doordat de uitgaven met betrekking tot de wedde-toelagen en de werkingstoelagen voor het « Gesubsidieerd (officieel en vrij) buitengewoon onderwijs, hier niet afzonderlijk worden opgegeven, maar vervat zijn in de bedragen vermeld onder artikel 22-1 en artikel 22-2 van de Secties Lager Onderwijs en Technisch onderwijs, geeft Sectie III geen juist noch voldoende klaar beeld van de toestand.

Kan men enige raming geven van die respectieve bedragen ?

2° Sedert één of twee jaar heeft het Rijk autonome scholen voor buitengewoon onderwijs; de eerste inrichtingen waren gehecht aan de Rijksnormaalscholen. Daardoor is de voorstelling van de eigenlijke werkingskosten ook moeilijk vergelijkbaar. Toch een kleine berekening :

In 1962, waar de bevolking der Rijksscholen op 300 leerlingen werd geraamd — in feite waren er op 31 mei 1962 slechts 259 — beliepen de kredieten voor onderhoud en werking 1.135.000 frank, zegge 3.780 F per leerling;

geneeskundige zorgen 871.450 frank, zegge 2.940,50 F per leerling;

sociale voordelen 30.000 frank, zegge 100 F per leerling;

d.i. in totaal per leerling : 6.820,50 F

In 1963, bevolking geraamd op 500 leerlingen, met nieuwe autonome scholen, zijn de cijfers als volgt :

onderhoud en werking 4.104.000 frank, zegge 8.208 F per leerling;

geneeskundige zorgen 1.420.000 frank, zegge 2.840 F per leerling;

sociale voordelen 50.000 frank, zegge 100 F per leerling;

11.148 F

N.B. Het vervoer is in bovenstaande cijfers niet meegerekend; ook niet de kosten voor eerste inrichting en uitrusting.

Het zal nodig zijn met deze cijfers rekening te houden bij de beloofde organieke wet voor het B.O. Tot nog toe zijn de toelagen voor werkingskosten in de gesubsidieerde B.O.-scholen slechts :

750 F (kleuteronderwijs);
1.000 F (lager onderwijs);
1.250 F (technisch onderwijs).

ANNEXE VI.

Section de l'enseignement spécial, pp. 21-24 et 136-145.

Remarques générales.

1. Etant donné que les dépenses relatives aux subventions-traitements et aux subventions de fonctionnement en faveur de l'enseignement spécial (officiel et libre) subventionné ne sont pas reprises séparément dans ce contexte, mais qu'elles sont comprises dans les sommes qui figurent aux articles 22-1 et 22-2 des sections de l'Enseignement primaire et de l'Enseignement technique, la Section III ne donne pas un aperçu suffisamment exact et net de la situation.

Est-il possible de donner une estimation de ces sommes respectives ?

2. Depuis un an ou deux, l'Etat est doté d'écoles d'enseignement spécial autonomes; les premiers établissements de ce genre étaient annexés aux écoles normales de l'Etat. En conséquence, il s'avère malaisé d'établir une comparaison entre les frais de fonctionnement proprement dits. Voici néanmoins une supputation :

En 1962, lorsque la population scolaire des écoles de l'Etat était estimée à 300 élèves — à la date du 31 mai 1962, ils n'étaient en réalité qu'un nombre de 259 — les crédits d'entretien et de fonctionnement étaient de 1.135.000 francs, soit 3.780 F par élève;

les crédits pour les soins médicaux, s'élevaient à 871.450 francs, soit 2.940,50 F par élève;

les crédits pour les avantages sociaux se montaient à 30.000 francs, soit 100 F par élève;

soit au total, par élève : 6.820,50 F

En 1963, la population est estimée à 500 élèves, compte tenu des écoles autonomes nouvelles et les chiffres sont les suivants :

entretien et fonctionnement : 4.104.000 F, soit 8.208 F par élève;

soins médicaux : 1.420.000 F, soit 2.840 F par élève;

avantages sociaux : 50.000 F, soit 100 F par élève;

11.148 F

N.B. Les frais de transport ne sont pas compris dans les chiffres cités ci-dessus, pas plus que les frais de premier équipement.

Il sera nécessaire de tenir compte de ces chiffres lors de l'élaboration de la loi organique promise de l'enseignement spécial. Jusqu'à présent, les subventions pour frais de fonctionnement dans les écoles subventionnées d'enseignement spécial n'atteignant que :

750 F (enseignement gardien);
1.000 F (enseignement primaire);
1.250 F (enseignement technique).

Enkele detail-opmerkingen en vragen.

Artikel 3-2 : 6.009.000 frank voor onderwijzend personeel en studiemeesters. Welke is de juiste bezetting van elke categorie ?

Artikel 3-3 : Werklieden- en meesterpersoneel : 2.169.000 frank.

Deze post is niet vergelijkbaar met 1962; in de begroting van 1962 was bij artikel 10 een onderdeel van 340.000 voorzien voor zulk personeel.

Artikel 7 : (zie ventilatie blz. 138) en vergelijk met de ventilatie op dit artikel in de begroting van 1962 blz. 119) :

a) Hoe zijn die onderscheiden verschuivingen te verklaren ?

Bvb. voor de commissies : van 30.000 verminderd tot 13.200 ?

voor de Rijksnormaalleerlingen : van 405.000 vermindert tot 325.000.

b) Welke toelagen voor bijzondere bekwaamheidsbewijzen worden bedoeld ?

Hoeveel leerkrachten genieten hiervan ?

Geldt zulks ook voor het gesubsidieerd onderwijs ?

Artikel 22-4 : Toelagen voor tijdelijke normaalcursussen :

a) Welke cursussen werden tot nog toe betoelaagd ? Ten bedrage van welke sommen ?

b) Het onderscheid, in de verantwoordingstekst, blz. 141, is misleidend en dubbelzinnig :

1° De vrije cursussen (vermoedelijk worden Hasselt, Duffel en Zwijnaarde bedoeld !) geschoeid op het ministerieel besluit van 10 mei 1924; welnu, die opleiding geldt (men zie het programma en ga na hoe dit werd opgesteld en uitgewerkt !) elke vorm van buitengewoon onderwijs.

2° Reeds herhaaldelijk werd het koninklijk besluit tot regeling van deze opleidingen beloofd; het verscheen nog niet. Waarom niet ?

Wil men op deze wijze de vrije opleidingen, die jaren lang die taak alleen op zich namen, in discrediet brengen ?

N.B. — Een door alle leden van de betrokken commissie, die de kwestie van de opleiding bestudeerde, goedgekeurd rapport zou aan de beslissende instantie dienen voorgelegd.

Artikel 22-6 : Uitrustingstoelagen.

De vermindering met 500.000 frank (want toen de begroting van 1961 en die van 1962 werd voorgelegd was 1.000.000 frank voorzien !) is niet te verantwoorden.

Telkens werd, bij de wet tot regularisatie van de begrotingen, op deze post 500.000 frank vermindert. En intussen kregen aanvragende scholen ofwel geen antwoord, ofwel schreef men dat de zaak nog in onderzoek was.

Quelques remarques et questions de détail.

Article 3-2 : 6.009.000 francs pour le personnel enseignant et les maîtres d'études. Quel est le cadre exact pour chaque catégorie ?

Article 3-3 : Personnel ouvrier et de maîtrise : 2.169.000 francs.

Ce poste n'est pas comparable à 1962; au budget pour 1962, un sous-crédit de 340.000 francs était prévu pour ce personnel à l'article 10.

Article 7 : (voir ventilation à la page 138 et comparer à la ventilation de ce même article dans le budget pour 1962, page 119).

a) Comment s'expliquent ces glissements respectifs ?

Par exemple pour les commissions : réduction de 30.000 à 13.200 ?

Pour les cours normaux de l'Etat : réduction de 405.000 à 325.000 ?

b) Quelles allocations aux porteurs de titres spéciaux sont visées ici ?

Combien d'enseignants en jouissent ?

Cette mesure vaut-elle aussi pour l'enseignement subventionné ?

Article 22-4 : Subventions pour l'organisation de cours normaux temporaires.

a) Quels cours ont été subventionnés à ce jour ? A concurrence de quelles sommes ?

b) La distinction faite dans le texte justificatif à la page 141 est équivoque et ambiguë :

1° Les cours libres (probablement entend-t-on par là Hasselt, Duffel et Zwijnaarde !) sont conformes à l'arrêté ministériel du 10 mai 1924. Or, la formation qui y est donnée comporte toutes les formes de l'enseignement spécial (il suffit de prendre connaissance du programme et de vérifier comment il a été rédigé et élaboré !).

2° Un arrêté royal réglementant cette formation a été promis à plusieurs reprises déjà; il n'a pas paru jusqu'à présent. Pour quel motif ?

Voudrait-on discréditer de la sorte les cours de formation libres, les seuls à s'être attelés à cette tâche des années durant ?

N.B. — Un rapport approuvé par tous les membres de la commission compétente qui a étudié la question de la formation devrait être soumis à l'instance nantie du pouvoir de décision.

Article 22-6 : Subventions d'équipement.

La réduction de l'ordre de 500.000 francs (car au moment du dépôt des budgets 1961 et 1962 un crédit de 1.000.000 de francs était inscrit !) est injustifiable.

La loi de régularisation des budgets a chaque fois réduit ce poste de 500.000 francs. Mais entretemps les écoles qui avaient introduit une demande ne recevaient pas de réponse ou bien on leur faisait savoir que la question était encore à l'examen.

Antwoord :

1. Wat betreft de uitgaven die betrekking hebben op het buitengewoon onderwijs is het materieel onmogelijk bij benadering het bedrag te schatten der wedden en der werkingstoelagen, die in 1963 ten laste zullen vallen van de artikelen 22-1 en 22-2 van de secties II (lager onderwijs) en V (technisch onderwijs).

Inderdaad, op het ogenblik dat de begrotingsramingen worden opgemaakt, is het aantal klassen of vakafdelingen voor buitengewoon onderwijs die in de loop van het volgende dienstjaar zullen gesubsidieerd worden niet gekend. Wanneer men evenwel steunt op de cijfers die gekend waren einde mei 1962 en wanneer men veronderstelt dat de aangroei circa 20 % zal belopen (m.a.w. op het niveau blijft van die, vastgesteld gedurende het schooljaar 1961-1962), en wanneer men van de andere kant de gemiddelde jaarlijkse wedde op ± 80.000 frank schat voor de kleuteronderwijzeres en op ± 100.000 frank voor de onderwijzer en voor de leraar van de vakafdelingen, dan zou de totale uitgave met betrekking tot het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs bedragen :

	Art. 22-1.
Kleuteronderwijs :	$\pm 6.000.000$
	Art. 22-2.
	$\pm 1.100.000$
Lager onderwijs :	$\pm 146.000.000$
	$\pm 19.000.000$
Vakonderwijs	$\pm 70.000.000$
	$\pm 15.300.000$

2. Het benaderend cijfer van 300 leerlingen, dat gediend heeft als basis voor het opstellen van de begroting voor 1962, werd gedurende het derde trimester overschreden. Zo zal ook het cijfer van 500 leerlingen, voorzien voor 1963, overschreden worden. Het is nu reeds boven 550 gestegen. Hieruit volgt dat het achtbare lid het schoolbevolkingscijfer onderschat heeft.

Overigens valt op te merken, bij wijze van voorbeeld, wat betreft de eigenlijke onderhouds- en werkkosten :

a) dat de uitgaven met betrekking tot de begeleidsters ± 600.000 frank bedragen. Deze uitgaven, voorzien voor het vergoeden van de personen die belast zijn met het bewaken der leerlingen tijdens het vervoer op weg naar en van de school, werden uitgetrokken op artikel 3-3 wat betreft de Rijksscholen. Doch zij kunnen hier niet in aanmerking komen voor vergelijking, aangezien de uitgaven van dezelfde aard van de gesubsidieerde scholen vergoed worden ten laste van artikel 22-3;

b) de uitgaven voor uitrusting of diverse uitgaven, o.m., aan koop van een voertuig (100.000 frank), aankoop van schrijfmachine (50.000 frank), uitgaven voor de inspectie van de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs (38.000 frank), voor het verstrekken van

Réponse :

1. Il est matériellement impossible de procéder à une estimation approximative de l'importance des subventions-traitements et des subventions de fonctionnement qui seront supportées en 1963 à charge des articles 22-1 et 22-2 des sections II (Enseignement primaire) et V (Enseignement technique) en ce qui concerne les dépenses afférentes à l'enseignement spécial.

En effet, au moment de l'élaboration des prévisions budgétaires, le nombre de classes ou de sections professionnelles d'enseignement spécial qui seront subventionnées au cours de l'exercice suivant n'est pas connu. Toutefois, en se basant sur les chiffres connus fin mai 1962 et en supposant que la progression soit de l'ordre de 20 %, c'est-à-dire qu'elle se maintienne au niveau de celle constatée au cours de l'année scolaire 1961-1962 — et en estimant d'autre part, le traitement annuel moyen à ± 80.000 francs pour l'institutrice gardienne et à ± 100.000 francs pour l'instituteur et le professeur de section professionnelle, les dépenses globales afférentes à l'enseignement spécial subventionné s'élèveraient à :

	Art. 22-1.
Enseign. gardien :	$\pm 6.000.000$
	Art. 22-2.
	$\pm 1.100.000$
Enseign. primaire :	$\pm 146.000.000$
	$\pm 19.000.000$
Enseign. professionnel :	$\pm 70.000.000$
	$\pm 15.300.000$

2. Le chiffre approximatif de 300 élèves prévus comme base de population pour l'élaboration du budget en 1962 a été dépassé au cours du troisième trimestre. De même, le chiffre de 500 élèves prévus pour 1963 sera également dépassé. Il s'élève dès à présent à plus de 550. Il s'ensuit que l'honorable membre a sous-estimé le chiffre de la population scolaire.

Il y a lieu de noter par ailleurs, en ce qui concerne les frais d'entretien et de fonctionnement proprement dits, et ceci à titre exemplatif :

a) que les dépenses relatives aux convoyeuses s'élèvent à ± 600.000 francs. Les dépenses prévues pour la rétribution des personnes chargées de la surveillance des enfants pendant leur transport sur le chemin de l'école, sont inscrites à l'article 3-3 en ce qui concerne les écoles de l'Etat. Mais elles ne peuvent pas être prises en considération dans une comparaison de l'espèce puisque les dépenses de même nature sont remboursées aux écoles subventionnées à charge de l'article 22-3;

b) que les dépenses d'équipement ou des dépenses diverses, notamment, achat d'une voiture (100.000 fr), achat de machines à écrire (50.000 francs), dépenses exposées pour l'inspection des établissements d'enseignement spécial (38.000 francs), délivrance de livres

leerboeken en schoolbehoeften (110.000 frank), evenmin mogen beschouwd worden als werkingskosten, geassimileerd met de werkingstoelagen toegekend aan de gesubsidieerde scholen;

c) dat de kosten voor medisch en paramedisch toezicht in werkelijkheid terugvorderbare uitgaven zijn ten laste der mutualiteitsverenigingen of van het R.V.Z.I.

3. Artikel 3-2 : Het krediet van 6.009.000 frank is uitsluitend voorbehouden voor de betaling van de leden van het *onderwijzend* personeel, met uitzondering van een betrekking van kinderverzorgster gelast met de zindelijkheidszorgen in een school voor half-opvoedbare kinderen.

Artikel 3-3. De 340.000 frank, in 1962 aangevraagd op artikel 10 dienden als uitbetaling van het salaris van het personeel met onvolledige prestaties (schoonmaaksters), reeds in dienst in 1961.

Het loontrekkend personeel met volledige prestaties, aangeworven in 1962 werd bezoldigd op artikel 3 — ten laste van het subkrediet geopend met het oog op de inrichting van nieuwe ambten.

Het nieuw bezoldigd personeel met onvolledige prestaties werd betaald ten laste van artikel 28-4.

In 1963 worden alle bezoldigde personen betaald ten laste van het nieuw artikel 3-3.

Dit nieuw artikel draagt eveneens de uitgaven die voortvloeien uit het bewaken van de leerlingen tijdens hun verplaatsing per auto op weg van en naar school.

Dit toezicht wordt thans uitgeoefend, door personen die niet tot de school behoren; aan deze personen wordt een forfaitaire vergoeding van 40 frank per rit toegekend.

Zoals hierboven gezegd worden de kosten voor bewaking gedaan door de gesubsidieerde inrichtingen, vergoed samen met de andere vervoerkosten.

Artikel 7. a) Het krediet voorgesteld in 1963 beantwoordt aan de werkelijke uitgaven gedaan in 1961. Dit krediet wordt voldoende geacht. Hetzelfde geldt wat betreft het krediet bestemd voor de vergoeding van de lesgevers der Rijksnormaalcursussen voor buitengewoon onderwijs.

b) Het krediet van 15.000 frank is bestemd voor de betaling der vergoedingen toegekend aan de onderwijzers die in het bezit zijn van getuigschriften of diploma's van hogere pedagogische studies, of van licentiaat in de pedagogische wetenschappen, enz.

Het gaat hier om een provisioneel krediet. In het gesubsidieerd onderwijs zijn deze bekwaamheidsbewijzen het voorwerp van een vergoeding betaald ten laste van artikel 22-1.

Artikel 22-4. a) Tot op heden, werden enkel drie vrije cursussen van logopedie, voor een totaal bedrag van 90.000 frank, gesubsidieerd;

b) De officiële normaalcursussen voor Buitengewoon Onderwijs ingericht door de provincie Brabant en de provincie Henegouwen hebben het experimenteel leerplan, met vier opties, aangenomen. Dit leer-

et objets classiques (110.000 francs), ne peuvent pas davantage être considérés comme des dépenses de fonctionnement assimilables aux subsides de fonctionnement accordés aux écoles subventionnées;

c) que les frais de tutelle médicale et paramédicale sont en réalité des dépenses récupérables à charge des sociétés mutuelles ou du F.N.A.M.I.

3. Article 3-2. Le crédit de 6.009.000 francs est exclusivement réservé au paiement des membres du personnel *enseignant*, à l'exception d'un emploi de puéricultrice chargée des soins de propreté dans une école pour enfants semi-éducables.

Article 3-3. En 1962, les 340.000 francs sollicités à l'article 10 devaient permettre la liquidation des salaires du personnel à prestations incomplètes (nettoyeurs) déjà en fonctions en 1961.

Le personnel salarié à prestations complètes recruté en 1962 a été rétribué sur l'article 3, à charge du sous-crédit ouvert en prévision de la création d'emplois nouveaux.

Le nouveau personnel salarié à prestations incomplètes a été payé à charge de l'article 28-4.

En 1963, tous les salariés sont payés sur l'article 3-3 nouveau.

Cet article supporte également les dépenses résultant de la surveillance des élèves pendant leur déplacement en véhicules automobiles sur le chemin de l'école.

Cette surveillance est actuellement assurée par des personnes étrangères à l'école, auxquelles est alloué une allocation forfaitaire de 40 francs par voyage.

Comme il est dit plus haut, les frais de surveillance exposés par les établissements subventionnés leur sont remboursés avec les autres frais de transport.

Article 7. a) Le crédit proposé en 1963 correspond aux dépenses réelles effectuées en 1961. Ce crédit est jugé suffisant. Il en va de même en ce concerne le crédit destiné à la rétribution des chargés de cours des cours normaux d'enseignement spécial de l'Etat.

b) Le crédit de 15.000 francs est destiné au paiement des allocations accordées aux instituteurs porteurs de certificats ou de diplômes supérieurs de pédagogie, de licencié en sciences pédagogiques, etc.

Il s'agit d'un crédit provisionnel. Dans l'enseignement subventionné, ces titres font l'objet d'une allocation payée à charge de l'article 22-1.

Article 22-4. a) Jusqu'à présent, seuls trois cours libres de logopédie sont subventionnés à concurrence d'une somme globale de 90.000 francs;

b) Les cours normaux officiels d'enseignement spécial de la province de Brabant et de la province de Hainaut ont adopté le programme expérimental à quatre options mis au point dans une commission d'étude,

plan werd uitgewerkt door een studietoelagencommissie en wordt gevolgd in de gelijkaardige cursussen ingericht door de Staat.

De vrije normaalcursussen volgen, met een zekere uitbreiding, het leerplan gevoegd bij het ministerieel besluit van 10 mei 1924, houdende de voorwaarden tot verkrijging van het getuigschrift van bekwaamheid tot het opvoeden van abnormale kinderen.

De commissie die het probleem van de hervorming der normaalcursussen heeft onderzocht, heeft zich met een grote meerderheid uitgesproken ten voordele van de specialisatie der leraars, specialisatie die rekening zou houden met de bijzondere noden van de gehandicapte kinderen (geestelijke en sociale afwijkingen, fysische en motorische stoornissen, gehoorstoornissen en gezichtsstoornissen).

Een ontwerp van koninklijk besluit waarbij deze besluiten een vaste vorm kregen werd uitgewerkt. Dit besluit beoogt de inrichting van de cursussen door de Staat, en zal bijgevolg geen enkele andere opleiding voor de leermeesters buitengewoon onderwijs in discrediet kunnen brengen.

De inrichtende besturen, zowel de officiële als de vrije, kunnen het officieel leerplan aanvaarden ofwel hun leerplan ter goedkeuring voorleggen.

Artikel 22-6. Vastgesteld werd dat het merendeel van de op het Departement ontvangen aanvragen voor uitrustings-toelagen betrekking hebben op het bekomen van standaard-schoolmaterieel alsmede de uitrusting van medische en paramedische kabinetten. Deze uitgaven mogen niet ten laste vallen van dit krediet.

Het krediet van 500.000 frank blijkt voldoende om de toelagen te dekken voor specifieke uitrusting opgesomd op pagina 141 van het verantwoordingsprogramma.

programme qui est suivi dans les cours similaires de l'Etat.

Les cours normaux libres suivent, en le développant, le programme annexé à l'arrêté ministériel du 10 mai 1924 fixant les conditions de délivrance du certificat d'aptitude à l'éducation des enfants anormaux.

La commission qui s'est penchée sur le problème de la réforme des cours normaux s'est prononcée à une très large majorité en faveur d'une spécialisation des maîtres, spécialisation qui tiendrait compte des difficultés particulières dues au handicap des enfants (inadaptations mentales et sociales; inadaptations physiques et motrices; déficiences de l'ouïe; déficiences de la vue).

Un projet d'arrêté royal concrétisant les conclusions a été élaboré. Il vise l'organisation des cours par l'Etat et ne saurait par conséquent jeter le discrédit sur aucune autre préparation des maîtres de l'enseignement spécial.

Les pouvoirs organisateurs, officiels et libres, pourront adopter le programme officiel ou soumettre leur programme à l'approbation.

Article 22-6. Il a été constaté que la plupart des demandes de subsides d'équipement parvenues au Département visaient l'acquisition de matériel scolaire standard ainsi que l'équipement de cabinets médicaux et paramédicaux. Or, pareilles dépenses ne peuvent être supportées par ce crédit.

Le crédit de 500.000 francs paraît suffisant pour couvrir les subventions d'équipement spécifique énumérées à la page 141 du programme justificatif.