

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1971-1972,

3 MEI 1972

WETSVOORSTEL

tot instelling van de wettelijke titel
van opvoeder voor dyslexie en dysorthografie.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN.

Geler op de algemeen erkende noodzaak om een bijk-
om gldprwijs in te stellen voor kinderen met lees- en
speelstoornissen: blijkt het bijzonder nuttig om aan de
leerkrachten die zich op dat gebied specialiseren, zo snel
mogelijk de met hun beroepsbekwaamheid overeenstem-
mende wettelijke voordelen te verlenen.

De huidige toestand is onrustwekkend: in de provincie
Brabant krijgen de leerkrachten die tot de door de pro-
vincie voor het bijzonder onderwijs ingestelde normaalcursus
worden toegevoegd, aan het einde van hun studie een
provinciaal certificaat van geschiktheid voor het bijzonder
onderwijs, met vermelding van de specialiteit.

Dat certificaat beantwoordt niet meer aan de eisen welke
voor de genezing van de door dyslexie en dysorthografie ge-
handicapte kinderen worden gesteld. Het verleent genelei
bijzonder recht aan de houder ervan, wat verklaart dat onze
leerkrachten in de meeste gevallen terugdeinzen voor een zo
afmattend beroep.

De lessen die voor hun opleiding nodig zijn, worden
gedurende twee jaar over verschillende avonden per week
gespreid.

Die bijzondere inspanning verdient in aanmerking te wor-
den genomen. Bovendien moeten de door dyslexie gehan-
dicapte kinderen bestendig en met volle aandacht worden
bijgestaan, wat alleen door een revalorisatie van de functie
mogelijk is: de verplichting om voor dat onderwijs over
begrijpende, bevoegde en degelijk opgeleide leerkrachten te
beschikken rechrvaardigt derhalve het onderhavige voor-
stel.

Chambre des Représentants

SESSION 1971-1972.

3 MAI 1972

PROPOSITION DE LOI

créant le titre légal
de rééducateur en dyslexie-dysorthographie.

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

En raison de la nécessité reconnue de créer un enseigne-
ment spécial destiné aux handicapés dyslexiques-dysortho-
graphiques, il paraît utile et urgent de conférer aux ensei-
gnants qui se spécialisent dans ce domaine, des avantages
légaux adaptés à leurs qualifications professionnelles.

La situation actuelle est alarmante: ainsi, dans la pro-
vince de Brabant, les enseignants, admis à suivre le cours
normal provincial pour l'enseignement spécial, voient sanc-
tionner leurs études par un certificat provincial d'aptitude à
l'enseignement spécial, avec indication de la spécialisation.

Ce certificat ne répond plus aux exigences que comman-
de la guérison des handicapés dyslexiques-dysorthographi-
ques. Il n'octroie aucun droit particulier à son possesseur, ce
qui explique pourquoi nos enseignants hésitent le plus sou-
vent à s'orienter vers une discipline aussi éprouvante.

Les cours nécessaires à leur formation s'étalent sur deux
années, à raison de plusieurs soirées par semaine.

Cet effort particulier mérite d'être pris en considération.
Les enfants dyslexiques nécessitent en outre des soins cons-
tants et attentifs, lesquels ne peuvent être prodigués que dans
le cadre d'une revalorisation de la fonction: l'obligation de
disposer pour cet enseignement: de maîtres compréhensifs,
compétents et valablement formés, justifie en conséquence
cette proposition.

M, PAYFA.

WETSVOORSTEL

Enig artikel.

In elke rijks- of gesubsidieerde normaalschool wordt een over twee jaren gespreide cursus over dyslexie-dysorthografie ingesteld.

Het volgen van die cursussen en het behalen van het einddiploma geven aan het einde van de lagere-normaalschoolopleiding recht op de graad van onderwijzer(s)-opvoeder(st)er voor dyslexie en dysorthografie en aan het einde van de middelbare-normaalschoolopleiding op de graad van regent(cs)-opvoeder(st)er voor dyslexie en dysorthografie.

De Koning bepaalt de voorwaarden en de modaliteiten voor het organiseren van die cursus en voor het behalen van het diploma van opvoeder voor dyslexie en dysorthografie.

18 april 1972.

PROPOSITION DE LOI

Article unique.

Il est créé dans chaque école normale de l'Etat ou subventionnée, un cycle de cours de dyslexie-dysorthographie réparti sur deux années.

La fréquentation de ces cours et l'obtention du diplôme qui sanctionne leur réussite, donnent accès à la fin des études normales primaires, au grade d'instituteur ou d'institutrice-éducateur en dyslexie-dysorthographie, et, à la fin des études normales moyennes, au grade de régent ou régente-éducateur en dyslexie-dysorthographie.

Le Roi fixe les conditions et les modalités de l'organisation de ces cours et de l'obtention du diplôme de rééducateur en dyslexie-dysorthographie.

18 avril 1972.

M. PAYFA.
