

## Chambre des Représentants

SESSION 1972-1973.

8 JUIN 1973

### PROJET DE LOI

modifiant les articles 2 et 21 des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

#### AMENDEMENT

PRÉSENTÉ PAR M. KUIJPERS.

#### Art. 2.

Remplacer le texte de cet article par ce qui suit:

*L'article 21 des mêmes lois est remplacé par les dispositions suivantes:*

« Article 21.- L'examen pour chacun des grades d'aggrégé de l'enseignement secondaire supérieur est réparti sur deux épreuves.

§ 1<sup>er</sup>. La première épreuve comprend les matières suivantes:

- 1° la psychologie pédagogique;
- 2° la sociologie de l'éducation et de l'enseignement;
- 3° la pédagogie historique et comparée, y compris l'organisation de l'enseignement et la législation relative à celui-ci;
- 4° la méthodologie générale;
- 5° la méthodologie spéciale des matières de l'enseignement secondaire;
- 6° l'introduction à la recherche méthodologique expérimentale;
- 7° le séminaire de méthodologie spéciale en groupes;
- 8° les techniques de communication et de transmission;
- 9° une matière choisie par le récipiendaire dans le domaine des sciences pédagogiques, psychologiques ou sociologiques;

Voir:

563 (1972-1973) :

- No 1: Projet de loi.
- Nos 2 et 3: Amendements.

## Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1972-1973.

8 JUNI 1973

### WETSONTWERP

tot wijziging van de artikelen 2 en 21 van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens.

#### AMENDEMENT

VOORGESTELD DOOR DE HEER KUIJPERS.

#### Art. 2.

De tekst van dit artikel vervangen door wat volgt :

*Artikel 21 van dezelfde wetten wordt door de volgende bepalingen vervangen :*

« Artikel 21. - Het examen voor elk der graden van geaggregeerde voor het hoger secundair ondertijds wordt uverdeeld over twee proeven.

§ 1. De eerste proef omvat :

- 1° Pedagogische psychologie;
- 2° Sociologie van opvoeding en onderwijs;
- 3° Historische en vergelijkende onderwijskunde, met inbegrip van ondertijdsorganisatie en -uitlegging;
- 4° Algemene didactiek;
- 5° Bijzondere didactiek van de vakken van het secundair ondertijds;
- 6° Inleiding tot het experimenteel-didactisch onderzoek;
- 7° Seminarie voor vakdidactiek in groepen;
- 8° Communicatie- en overdrachtstechnieken;
- 9° Een door de examinandus gekozen vak, dat betrekking heeft op de pedagogische, psychologische of sociologische wetenschappen;

Zie:

563 (1972-1973) :

- N° 1: Wetsontwerp.
- N° 2 en 3: Amendementen.

100 IIII ent raive ntent méthodologique: suivre des leçons types, donner des leçons de stage sous la direction de maîtres de stage, etc., au cours des deux dernières années d'études en II/le de l'obtention de l'in des grades d'admission visés à l'article 2, m).

Les examens de première épreuve peuvent être présentés selon tm « système de crédit » pendant les années au cours desquelles les matières visées ont été suivies.

Ne seront admis à la seconde épreuve que les aspirants agrégés, c'est-à-dire les récipiendaires qui auront présenté avec succès les examens de la première épreuve.

## § 2. La seconde épreuve comprend:

la un stage d'une année scolaire complète dans un établissement d'enseignement secondaire, à raison de 12 heures au moins et de 16 heures au plus par semaine;

2° tm séminaire de méthodologie spéciale sous la direction du centre de formation;

3° tm rapport de stage, comportant une préparation des cours et une discussion;

4° un mémoire sommaire portant sur un problème pédagogique ou de didactique professionnelle.

Le grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur est délivré sur base des résultats des deux épreuves; une valeur équivalente est accordée aux deux épreuves.

§ 3. La période de stage visée au § 2, 1, est considérée comme une année de service. »

### JUSTIFICATION.

L'examen se subdivise en deux épreuves dont la première est préparée à l'université ou dans un établissement assimilé, la seconde procédant à la fois du « in-service-training » et de la prestation de services.

Cette solution est apparue la seule possible pour attribuer à la formation pratique une valeur suffisante. C'est pourquoi aussi une même note d'évaluation est attribuée aux deux épreuves.

## § 1. La première épreuve comprend:

1. la psychologie pédagogique: il s'agit d'une dénomination plus large que « psychologie de l'enfant et de l'adolescent ». Outre des éléments de psychologie génétique, des composantes de psychologie didactique et de psychologie sociale sont incorporées, toujours dans une perspective pédagogique;

2. la sociologie de l'éducation et de l'enseignement: il semble indispensable, dans les circonstances actuelles, de tenir compte, en plus des éléments psychologiques, de l'aspect sociologique de la réalité de l'enseignement;

3. la pédagogie historique et comparée: cette matière répond d'ailleurs à une délimitation disciplinaire et est conforme à l'amendement du Gouvernement;

4. la méthodologie générale: la didactologie en constitue un chapitre. La pédagogie expérimentale doit également être incorporée autant que possible dans cette matière;

5. la méthodologie spéciale des matières de l'enseignement secondaire;

6. l'introduction à la recherche méthodologique expérimentale: cette matière, remplace partiellement le 20 « Pédagogie expérimentale ». Plusieurs instances internationales constatent à juste titre qu'il n'est plus possible de donner aux candidats une formation scientifiquement justifiée, sans les faire participer à la recherche scientifique méthodologique. C'est l'objectif minimum auquel cette introduction doit tendre.

7. le séminaire de méthodologie spéciale: son objet est de faire passer la méthodologie spéciale de la théorie à la pratique.

8. les techniques de communication et de diffusion: selon les orientations d'études l'accent sera mis davantage sur les techniques verbales que sur les techniques audio-visuelles.

100 Ecn didactische training: bijtounen aan typclessen, geven van stagelessen onder de leiding van stage mentoren en dergeliken, gedurende de laatste twee studejaren voor het belomen van een der toelatingsgraden bedoeld in artikel 2, m.

De examens van de eerste proef mogen afgelegd worden volgens een « creditsysteem » tijdens de jaren waarin de genoemde vakken gevolgd werden.

Tot de tweede proef kunnen alleen toegelaten worden « de aspirant-geaggregeerden », zijnde de examinandi die de eerste proef met succes afgelegd hebben.

## § 2. De tweede proef omvat:

1. Een stage in een instelling voor secundair onderwijs, gedurende een volledig schooljaar, te weten van minimum 12 en maximum 16 uur per week;

2° Een seminarie voor vakdidactiek onder leiding van het opleidingscentrum;

3° Een stage rapport met lesvoorbereidingen en bespreking;

4° Een beknopte scriptie over een pedagogisch of vakdidactisch probleem.

De graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs wordt toegekend op grond van de resultaten van beide proeven; hierbij, toordt een gelijke waarde toegekend aan beide proeven.

§ 3. De stageperiode toaaran sprake onder § 2, 1, geldt als dienstjaar.»

### VERANTWOORDING.

Het examen wordt verdeeld over twee proeven waarvan de eerste wordt voorbereid aan de universiteit of in een gelijkgestelde instelling en de tweede het midden houdt tussen « in service training » en dienstverlening.

Dit leek her enige mogelijke om aan de praktijkopleiding voldoende waarde toe te kennen. Daarom ook wordt aan beide proeven een gelijke waarde toegekend bij de evaluatie.

## § 1. De eerste proef omvat:

1. Pedagogische psychologie: Dit is een ruimere benaming dan « psychologie van het kind en de adolescent ». Bovendien genetische-psychologische worden ook leerpsychologische en sociaalpsychologische componenten ingebouwd en dit steeds in pedagogisch perspectief,

2. Sociologie van opvoeding en onderwijs: Het lijkt onontbeerlijk in de huidige situatie om naast psychologische ook sociologische benaderingen van de onderwijs realiteit op te nemen.

3. Historische en vergelijkende onderwijskunde: Dit beantwoordt meer aan een disciplinaire afbakening en ligt in de lijn van het Regeringsamendement.

4. Algemene didactiek: De didactologie vormt hiervan een hoofdstuk. Ook experimentele pedagogiek moet hierin zoveel mogelijk worden ingebouwd.

5. Bijzondere didactiek: van de vakken van het secundair onderwijs:

6. Inleiding tot het experimenteel-didactisch onderzoek: Vervangt gedeeltelijk « 20 Experimentele pedagogiek ». Meerdere internationale instanties stellen terecht vast dat een wetenschappelijk verantwoorde opleiding niet langer kan zonder de kandidaten te betrekken bij het wetenschappelijk onderzoek in de didactiek. Dit is het minimum dat deze inleiding moet nastreven.

7. Seminarie voor vakdidactiek: Dit onderdeel behoort een verwerking van de theoretische vakdidactiek naar de praktijk toe.

8. Communicatie- en overdrachtstechnieken: Hierbij zal naargelang de studierichtingen het accent meer liggen op de verbale dan wel op de audiovisuele technieken.

9. *une matière* à 01:1/01: celle-ci est maintenue, mais le choix est étendu aux sciences sociologiques;

10. *l'entraînement méthodologique* : son but est de rendre plus scientifiques les exercices pratiques.

### § 2. Deuxième épreuve :

L'enseignement peut être donné au maximum durant 16 heures, afin de laisser assez de temps pour la préparation écrite des leçons et pour des exercices de séminaire, la rédaction de rapports et le mémoire. Ce travail doit être l'occasion de réflexions conscientes et guidées au sujet de l'action didactique.

Voici une proposition de répartition et d'horaire possibles pour les différentes matières et les différents exercices :

#### 2<sup>e</sup> candidature :

- Psychologie pédagogique: 30 heures;
- Sociologie de l'éducation et de l'enseignement: 30 heures.

#### 1<sup>re</sup> licence:

- Méthodologie générale: 30 heures;
- Entraînement spécial: 15 heures.
- Entraînement méthodologique: 15 heures.
- Séminaire de méthodologie spéciale: 15 heures par groupes.

#### 2<sup>e</sup> licence:

- Pédagogie historique et comparée: 30 heures;
- Introduction à la recherche méthodologique expérimentale; 15 heures;
- Techniques de communication et de diffusion: 15 heures;
- Entraînement méthodologique;
- Séminaire de méthodologie spéciale: 15 heures par groupes.
- Une matière choisie: 30 heures ou suivant la matière choisie.

#### Année de stage:

- 12 à 16 heures de COUIS;
- Séminaire : 40 heures réparties sur 1 jour par mois.

### § 3. La période de stage.

Le fait que l'année de stage soit considérée comme une année de service effectif, outre qu'il répond à un impératif de justice sociale, constitue la seule possibilité d'orienter vers l'enseignement les candidats pleinement qualifiés.

9. *Een huzeuale* : Blijft behouden, met uitbreiding tot de sociologische wetenschappen.

10. *Didactische training* : De biocling is ook de praktijktraining meer wetenschappelijk te maken.

### § 2. De toedee proe] :

De onderwijslast mag slechts maximum 16 u, bedragen om voldoende ruimte te laten voor geschreven lesvoorbereidingen, seminaricofeningen rapportering en scriptie. Dit moet aanleiding geven tot bewuste en begeleide bezinning m.b.t. het didactisch handelen.

Hierbij een voorsnel van mogelijke spreiding en uurverdeling van de verschillende vakken en oefeningen :

#### 2<sup>e</sup> handidatuur :

- Pedagogische psychologie: 30 uur;
- Sociologie van opvoeding en onderwijs: 30 uur,

#### 1<sup>re</sup> licentie :

- Algemene didactiek: 30 uur;
- Vakdidactiek : 30 uur;
- Didactische training: 15 uur;
- Seminarie voor vakdidactiek : 15 uur in groepen.

#### 2<sup>e</sup> licentie :

- Historische en vergelijkende onderwijskunde : 30 uur;
- Inleiding in het experimenteel didactisch onderzoek: 15 uur;
- Communicatie- en overdrachtsrechten : 15 uur;
- Didactische training: 15 uur;
- Seminarie voor vakdidactiek: 15 uur in groepen;
- Keuzevak : 30 uur of naargelang van gekozen vak.

#### Stagejaar :

- Lesopdracht van 12 tot 16 uur;
- Seminarie : 40 uur verdeeld over 1 dag per maand,

### § 3. De stageperiode.

Dat het stagejaar als volwaardig dienstjaar geldt is een eis van sociale rechtvaardigheid en de enige mogelijkheid om volwaardige aspiranten naar het onderwijs te oriënteren.

W. KUIJPERS.