

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1972-1973.

20 NOVEMBER 1973

WETSONTWERP

tot wijziging van de artikelen 2 en 21 van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens.

AMENDEMENT

VOORGESTELD DOOR DE HEER MONARD.

Art.2.

De tekst van dit artikel vervangen door wat volgt:

Artikel 21 van deze wetten luidt door de volgende bepaling vervangen :

« Artikel 21. - Het examen voor elk der graden van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs of voor het hoger onderwijs van het korte type heeft betrekking op de praeservice-training enerzijds en op de inservice-training anderzijds;

§ 1. De praeservice-training bestaat uit :

1° een theoretische proef die vier kennis- en vaardigheidsgebieden omvat, met name :

- 1) De algemene en pedagogische psychologie;
- 2) De oergelijkende studie van de evolutie in België en in het buitenland;
- 3) De sociologie van het onderwijs en de opvoeding;
- 4) De algemene en bijzondere didactiek.

De evaluatie van deze proef kan gespreid worden over de opleidingsjaren.

2° een praktische proef die tijdens de laatste twee studie-jaren voor het bekomen van een der toelatingsgraden bedoeld in artikel 2, m, wordt afgelegd en die bestaat uit de kritische bespreking van didactische oefeningen onder de leiding van docenten in de didactiek met

Zie:

563 (1972-1973) :

- Nr 1: WetSontwerp.
- Nrs 2 tot 4: Amendementen.

Chambre des Représentants

SESSION 1972-1973.

20 NOVEMBRE 1973

PROJET DE loi

modifiant les articles 2 et 21 des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

AMENDEMENT

PRÉSENTE PAR M. MONARD.

Art. 2.

Remplacer cet article par ce qui suit:

« L'article 21 des mêmes lois est remplacé par la disposition suivante :

« Article 21. - L'examen pour chacun des grades d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur ou de l'enseignement supérieur du type court porte, d'une part, sur la formation avant l'entrée en service et, d'autre part, sur la pratique en service.

§ 1. La formation avant l'entrée en service comprend:

1° une épreuve théorique, comportant quatre domaines de connaissances et d'aptitudes, à savoir :

- 1) La psychologie générale et pédagogique;
- 2) L'étude comparative de l'évolution en Belgique et à l'étranger;
- 3) La sociologie de l'enseignement et de l'éducation;
- 4) La méthodologie générale et spéciale.

Pour cette épreuve, l'évaluation des connaissances peut être étalée sur toutes les années de formation.

2° une épreuve pratique qui est présentée au cours des deux dernières années précédant l'obtention d'un des grades d'admission visés à l'article 2, m et qui comporte la discussion critique d'exercices méthodologiques sous la direction de chargés de cours de méthodologie, en collaboration

Voir:

563 (1972-1973) :

- No 1: Projet de loi.
- No 2 à 4: Amendements.

mcd ctotchi ng iran lraars uit bet sccondair ondenuijs of bet hogger ondenuijs, van bet korte type, die als stagemeesters uerden crhnd,

Deze prar-seruire-training uordt afgeslntcn met examen-lassen, die door een biertoe aangeduide jury tuorden beoordeeld, Alleen zij die zotocl in de theoretische als in de prale-tische proef geslaagd zijn u/orden tot de in-seruice-training toegelaten.

§ 2. De in-seruice-training.

Tijdens de ccrste ttoee dienstjarcn in een inrichting lioor secundair onderu/iis, of uoor boger ondenoijs aan het korte type zal de leeropdracht beperkt blijuen tot het minimum aantal lesuren, dat voor een uolledige betrekking is ver-eist en zullen de handidaat-geaggregeerden op geregelde tijdstippen op basis lian een schriftelijk rapport bun onder-ioijseruaring kritisch analyseren in een seminarie voor didak-tiek.

§ 3. De graad van geaggregeerde lioor het hoger secun-dair ondenoijs wordt toegekend op grond van de resultaten van beide proeuen. »

VERANTWOORDING.

1) De verbetering van de leraarsopleiding is een essentieel element in de «kwaliteitsverbetering» van het onderwijs, dat één der grote luiken is in de komende schoolpaktherziening. Zoals reeds gebeurt in de hogere pedagogische instituten moet ook aan de universiteit ein-delijk ernstig werk gemaakt worden van een grondige leraarsoplei-ding, naast, of liever getuegreerd in de vakwetenschappelijke vorming.

2) De voorlopige verbetering die op dit ogenblik mogelijk lijkt, moet rekening houden met een grondige omvorming van leraarsopleiding op langere termijn. Deze moet wellichr o.m. een integratie verwezenlijken van de opleiding van alle toekomstige leraars in her (vernieuwd) se-cundair onderwijs. Dit amendement laar. toe, dat de in-seruice-training reeds in die optiek zou gebeuren, wel. veronderstelt dit de samenwerking van universitaire instellingen en hogere pedagogische instituten.

3) De voortdurende vorming wordt, in de huidige evolutie van on-derwijs en werenschap, teri minste even belangrijk als de basisvor-ming. Gelaidelijk moeten hieruit de nodige konsekwenties getrokken worden voor heel de onderwijsorganisatie. Zo zal bij- en herscholing van leerkrachten in de toekomst daadwerkelijk moeten aangemoedigd en zelfs verplicht worden. In dit amendement wordt voor het veinen van de aggregatie nu reeds een eerste periode van deze voortdurende in de beroepssituatie ingebouwde vorming vereist.

4) De nieuwe wet regalt de aggregatie voor zeer verschillende studie-richtingen. Er is dus nog meer reden dan voor een andere wer, die academische programma's vastlegt, om zich te beperken tot het bepa-len van een vrij algerneen kader, dar in de diverse instellingen en srudierichtingen kan uitgewerkt. worden. Vernits het een eerste be-perkte hervorming betreft, moet de mogelijkheid tot creativiteit, ver-nieuwing en voortdurende aanpassing ingebouwd worden.

Ook voor het wettelijk te bepalen programma werd hiermee reke-ning gehouden. De uitwerking van kennis- en vaardigheidsdomeinen in cursussen en oefeningen is de taak van de universitaire insrellingen. Zo wordr ruimte geschapen voor aanpassing aan de evolutie van het onderwijs (b.v. het V. S. O.), aan de nieuwe technieken voor kennis-overdracht en communicatie, en aan andere nu nog nier te voorziene nieuwe mogelijkheden.

G. MONARD.

des prôfesseurs de l'ascignmcut secondaire ou de l'ch- seignicnt supcrieur du tYIJe court, qui sont agr(h cii qua-lité de maitre des stages.

Cette formation avant l'nt rcc en service est cl6tllrù par des leçons modèles sur lrsquelles se prononce uii jury désigné à cette fin. Seuls ceux qui out subi. aucc succès aussi bien l'épreuuc thâori que que l'éprcll'e pratique sont admis à la pratique en service.

J 2. La pratique en service.

Au cours des deux premières années de fonctions dans uir établissement d'enseignement .. secondaire ou d'enseignement supérieur du type court la charge professorale sera limitée au nombre minimum d'heures de cours requis pour l'exer-cice de fonctions complètes. A époques régulières et sur base d'un rapport écrit, les candidats agrégés analyseront leur expérience . pédagogique au cours de séminaires de métho-dologie.

§ 3. Le grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur est conféré sur la base des résultats obtenus dans les deux épreuves.

JUSTIFICATION.

1) L'amélioration de la formation des professeurs est essentielle à l'« amélioration qualitative" de l'enseignement, laquelle constitue l'un des volets importants de la prochaine révision du Pacte scolaire. Il faut que, tout comme les instituts supérieurs de pédagogie, les universités également s'attachent enfin sérieusement à donner une formation pédagogique approfondie parallèle, ou plutôt intégrée à la forma-tion scientifique spécifique.

2) L'amélioration provisoire, qui semble possible pour l'instant, doit tenir compte d'une transformation profonde de la formation à long terme des professeurs. Cette transformation doit réaliser notamment une intégration de la formation de tous les futurs professeurs de l'en-seignement secondaire (renové). Le présent amendement permet de concevoir dès à présent la pratique en service dans cette optique. La chose suppose néanmoins la collaboration d'établissements universi-raires et d'instituts supérieurs de pédagogie.

3) Dans l'évolution actuelle de l'enseignement et de la science, la formation permanente devient au moins aussi importante que la for-mation de base. Il convient d'en tirer graduellement les conséquences requises pour l'ensemble de l'organisation de l'enseignement. C'est ainsi qu'à l'avenir, la formation complémentaire et le recyclage des enseignants devront être réellement encouragés et même rendus obli-gatoires. Le présent amendement vise à subordonner dès à présent l'octroi de l'agrégation à une première période de cette formation permanente intégrée à la situation professionnelle.

4) La nouvelle loi règle l'agrégation pour des orientations très diffé-rentes. Il y a donc encore davantage de motifs que pour toute autre loi fixant des programmes académiques de se borner à établir un cadre très général pouvant être complété dans les divers établissements et les diverses orientations. Dans la mesure même où il s'agit d'une première réforme limitée, il importe d'insérer des possibilités de crea-tivité, de renouvellement et d'adaptation permanente.

Il en a également été tenu compte dans le programme qui doit être établi par la loi. La mise en œuvre des connaissances et des aptitudes dans des cours et des exercices est la tâche des établissements univer-sitaires. Ainsi, une place est-elle réservée en vue de l'adaptation à l'évolution de l'enseignement (par exemple l'enseignement secondaire prolongé), aux techniques nouvelles de transmission des connaissances et de communication, ainsi qu'à d'autres possibilités nouvelles encore imprévisibles aujourd'hui. .