

Chambre des Représentants

SESSION 1972-1973.

28 JUIN 1973.

PROJET DE LOI

modifiant la loi du 6 juillet 1970
sur l'enseignement spécial.

EXPOSE DES MOTIFS

MESDAMES, MESSIEURS,

Un des objectifs prioritaires du gouvernement en matière d'enseignement est d'aboutir à une planification du nombre et de la répartition géographique des établissements créés ou subventionnés par l'Etat en vue de satisfaire les besoins dans les meilleures conditions possibles.

De nombreux travaux ont déjà été consacrés à ce problème notamment par la Commission permanente du pacte scolaire.

S'il est un secteur dans lequel cette rationalisation s'impose c'est bien celui de l'enseignement spécial qui doit dispenser à des enfants et à des adolescents handicapés, un enseignement adapté à leurs besoins très différenciés.

Il faut que ces élèves puissent trouver à une distance raisonnable de leur domicile un établissement de leur choix leur offrant les meilleures conditions de développement de leurs aptitudes physiques et intellectuelles et d'intégration sociale.

Laisser libre cours aux initiatives dans ce domaine, ferait courir le risque de voir se développer un nombre excédentaire d'établissements dans certaines régions alors que dans d'autres, les besoins seraient loin d'être satisfaits.

C'est pourquoi l'avant-projet de loi soumis à votre approbation prévoit que le Roi fixe le nombre et la répartition géographique des écoles et des cours créés ou subventionnés par l'Etat de manière telle que le libre choix des parents soit assuré ainsi que les règles de création, de maintien, de subventionnement d'écoles ou de cours au-delà de l'infrastructure destinée à garantir le libre choix.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1972-1973.

28 JUNI 1973.

WETSONTWERP

tot wijziging van de wet van 6 juli 1970
op het buitengewoon onderwijs.

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Een van de prioritaire doelstellingen van de regering betreffende het onderwijs is het streven naar een planificatie van het aantal onderwijsinrichtingen, opgericht of gesubsidieerd door de Staat, alsmede de geografische spreiding teneinde in optimale voorwaarden aan de behoeften van de onderwijsinfrastructuur te voldoen.

Talrijke werkvergaderingen werden reeds door de Permanente Schoolpactcommissie aan dit probleem besteed,

Indien er een sector is waar de rationalisatie zich opdingt dan is het zeker het buitengewoon onderwijs dat aan de gehandicapte kinderen en adolescenten onderwijs moet verstrekken aangepast aan de zeer gedifferentieerde noden.

Deze leerlingen moeten op een redelijke afstand een instelling naar hun keuze vinden die hen de beste gelegenheid biedt voor de ontwikkeling van hun fysische en intellectuele mogelijkheden alsmede hun sociale integratie.

Indien de vrijheid van initiatief op dit vlak wordt toegestaan, is het gevaar niet denkbeeldig dat in sommige streken een aantal overvloedige instellingen zouden opgericht worden, terwijl in andere gewesten op verre na niet aan de behoeften zou voldaan zijn.

Om deze reden voorziet het U voorgelegde ontwerp dat de Koning het aantal en de geografische spreiding van de scholen en leergangen voor het buitengewoon onderwijs zou bepalen, dat door de Staat mag ingericht of gesubsidieerd worden opdat de vrije keuze van de ouders zou verzekerd worden alsmede de regels voor oprichting, voor behoud en voor betoelaging van scholen en leergangen buiten de infrastructuur vastgesteld om de vrije keuze te waarborgen,

Analyse des articles.

Article 1.

Cet alinéa supplémentaire contient le principe de rationalisation.

Ce principe se base sur les éléments suivants:

1. La répartition géographique :

Il est en effet nécessaire d'implanter le réseau scolaire aussi fonctionnellement que possible;

2. Le libre choix:

Dans chacune des circonscriptions géographiques, les parents doivent avoir le libre choix entre l'établissement neutre ou l'établissement engagé qui répond aux besoins éducatifs de leur enfant. Cela implique que les diverses tendances soient représentées.

3. Le besoin existant:

Le besoin existant peut être plus grand que prévu sur base de l'infrastructure qui rend le libre choix possible étant donné que dans certaines régions géographiques la densité des élèves peut être plus grande que dans d'autres. Lorsqu'il est démontré que ce besoin existe pour certains types d'enseignement spécial d'une tendance déterminée, la possibilité doit rester ouverte pour prévoir éventuellement des créations et des subventionnements,

4. Les types d'enseignement: spécial :

L'arrêté royal du 22 juillet 1972 détermine les types.

Ces types peuvent être insérés dans la rationalisation car les besoins ne sont pas les mêmes pour tous les types.

Exemple : Le besoin en écoles pour le type d'enseignement spécial adapté aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints d'arriération mentale légère n'est pas le même que pour le type d'enseignement spécial adapté aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de déficiences physiques.

5. Ecoles et cours :

Ce qui fut dit ci-dessus en ce qui concerne les types vaut de même pour les écoles et cours.

Art.2.

La date d'entrée en vigueur est celle prévue à l'article 29 de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial.

Le Ministre de l'Education nationale,

M. TOUSSAINT.

Le Ministre de l'Education nationale,

W. CALEWAERT.

Analyse van de artikelen.

Artikel 1.

Het toegevoegde lid houdt het rationalisatiebeginsel in.

Dit beginsel steunt op de volgende elementen :

1. De geografische spreiding :

Het is inderdaad noodzakelijk dat het onderwijsnet zo functioneel mogelijk wordt ingeplant;

2. De vrije keuze :

In iedere geografische omschrijving moeten de ouders de keuze hebben tussen een neutrale en een geëngageerde inrichting, die beantwoordt aan de pedagogische behoeften van hun kind. Dit vereist dat de onderscheidene tendenzen vertegenwoordigd zijn,

3. De bestaande behoefte:

De bestaande behoefte kan groter zijn dan voorzien op basis van de infrastructuur die de vrije keuze mogelijk maakt, aangezien in bepaalde geografische gebieden de densiteit van de leerlingen groter kan zijn dan in andere. Indien bewezen dat deze behoefte voor bepaalde types van buitengewoon onderwijs van een bepaalde strekking bestaat, dan moet de mogelijkheid open blijven om eventueel oprichtingen en betoelagingen te voorzien.

4. De types van buitengewoon onderwijs :

Door het koninklijk besluit van 22 juli 1972 werden de types bepaald.

Deze types kunnen een eventueel belang hebben in de rationalisatie omdat niet voor alle types er even grote nood bestaat.

Voorbeeld: De nood aan scholen voor het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met licht mentale stoornis zal aanzienlijk groter zijn dan de nood aan scholen voor het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met lichamelijke gebreken.

5. Scholen en leergangen:

Wat hierboven gezegd wordt voor de types geldt evenzeer voor scholen en leergangen.

Art. 2.

De inwerkingtreding wordt bepaald op dezelfde datum zoals vermeld in artikel 29 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs.

De Minister van Nationale Opvoeding,

M. TOUSSAINT.

De Minister van Nationale Opvoeding,

W. CALEWAERT.

PROJET DE LOI

BAUDOUIN,

Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, SALUT.

Vu la loi du 23 décembre 1946 portant institution d'un Conseil d'Etat, notamment l'article 2, alinéa 2;

Vu l'urgence;

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Education nationale, et de l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous AVONS ARRÊTÉ ET ARRÊTONS:

Nos Ministres de l'Education nationale sont chargés de présenter en Notre nom aux Chambres législatives, le projet de loi dont la teneur suit:

Article 1.

A l'article 13 de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial, l'alinéa suivant est inséré après les mots «le Roi détermine » :

« 1. Le nombre et la répartition géographique des écoles et des cours que l'Etat crée ou subventionne afin d'assurer le libre choix des parents de même que les critères et les modalités de création, de maintien et de subventionnement d'écoles ou de cours au-delà de l'infrastructure destinée à garantir le libre choix.

Ces dispositions sont d'application dans tous les réseaux d'enseignement et sont fixées par un arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres. »

Les alinéas 1 et 2 deviennent respectivement 2 et 3.

Art.2.

La présente loi entre en vigueur le 1^{er} septembre 1970.

Donné à Bruxelles, le 28 juin 1973.

BAUDOUIN.

PAR LE ROI:

Le Ministre de l'Education nationale,

M. TOUSSAINT.

Le Ministre de l'Education nationale,

W. CALEWAERT.

WETSONTWERP

BOUDEWIJN,

Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna u/ezen zullen, ONZE GROET.

Gelet op de wet van 23 december 1946 houdende instelling van een Raad van State, inzonderheid op artikel 2, tweede lid;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid;

Op de voordracht van Onze Ministers van Nationale Opvoeding en op in Raad overlegd advies van Onze Ministers,

HEBBEN WIJ BESLOTEN EN BESLUITEN WIJ:

Onze Ministers van Nationale Opvoeding zijn gelast in Onze naam, bij de Wetgevende Kamers, het ontwerp van wet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

Artikel 1.

In artikel 13 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs wordt hiernavolgend lid ingelast na de woorden « bepaalt de Koning » :

« 1. Het aantal en de geografische inplanting van scholen en leergangen, opgericht en betaald door de Staat om de vrije keuze van de ouders te waarborgen, alsook de criteria en de modaliteiten voor oprichting, behoud en betoelaging van scholen of leergangen buiten de infrastructuur die bestemd is om de vrije keuze te waarborgen.

Deze beschikkingen zijn van toepassing in alle onderwijsnetten en worden vastgesteld bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit. »

De punten 1 en 2 worden respectievelijk 2 en 3.

Art.2.

Deze wet treedt in werking op 1 september 1970.

Gegeven te Brussel, op 28 juni 1973.

BOUDEWIJN.

VAN KONINGSWEGE :

De Minister van Nationale Opvoeding,

M. TOUSSAINT.

De Minister van Nationale Opvoeding,

W. CALEWAERT.