

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1974-1975

24 JUNI 1975

WETSONTWERP

houdende wijziging van de wetten van 29 mei 1959 en van 11 juli 1973 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving alsmede van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd bij het koninklijk besluit van 20 augustus 1957.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING (1)
UITGEBRACHT DOOR DE HEER SWAELEN.

DAMES EN HEREN,

Uw Commissie heeft aan het onderzoek van het onderhavige ontwerp twee vergaderingen gewijd. De Commissie drong erop aan dat de Regering voortaan dergelijke belangrijke ontwerpen tijdig zou indienen, opdat het Parlement zijn taak naar behoren zou kunnen vervullen.

(1) Samenstelling van de Commissie:

Voorzitter: Mevr. Craeybeckx-Orij.

A. -- Leden: de heren Brimant, Coens, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren Henckens, Lernoux, Monard, Otte, Swaelen. - Mevr. Adriaenssens echrg. Huybrechts, de heren Burgeon, Hurez, Laridon, Urbain, Van Hoorick, Ylieff. - de heren Bonnel, Albert Claes, Damseaux, Hubaux. - de heer Bila, Mevr. Mathieu-Mohin. - de heren Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. -- Plaatsvervangers: de heer Blanckaert, Mevr. Demeester-De Meyer, de heren Nothomb, Yerroken. - de heren Adriaenssens, Degroeve; Mevr. Pétry echtg. Scheys, de heer Van Elewyck. - de heren Soudant, Sprockeels. - de heer Duuieusart. - de heer Van Grembergen.

Zie:

629 (1974-1975):

- Nr 1: Wetsontwerp.
- Nr 2: Amendementen.

Chambre des Représentants

SESSION 1974-1975

24 JUIN 1975

PROJET DE LOI

modifiant les lois du 29 mai 1959 et du 11 juillet 1973 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, ainsi que les lois sur l'enseignement primaire, coordonnées par l'arrêté royal du 20 août 1957.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE (1)
PAR M. SWAELEN.

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre commission a consacré deux réunions à l'examen du présent projet. La commission a insisté pour que le Gouvernement dépose dorénavant des projets de cette importance en temps voulu, afin que le Parlement puisse remplir sa tâche comme il convient.

(1) Composition de la Commission:

Président: Mme Craeybeckx-Orij.

A. -- Membres: MM. Brimant, Coens, Mme Craeybeckx-Orij, MM. Henckens, Lernoux, Menard, Otte, Swaelen. - Mme Adriaenssens épouse Huybrechts, MM. Burgeon, Hurez, Laridon, Urbain, Van Hoorick, Ylieff. - MM. Bonnel, Albert Claes, Damseaux, Hubaux. - M. Bila, Mme Marhieu-Mohin. - MM. Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. -- Suppléants: M. Blanckaert, Mme Demeester-De Meyer, MM. Nothomb, Yerroken. - MM. Adriaenssens, Degroeve, Mme Pétry épouse Scheys, M. Van Elewyck. - MM. Soudant, Sprockeels. - M. Duviel/sart. - M. Van Grembergen.

Voir:

629 (1974-1975):

- No 1: Projet de loi.
- No 2: Amendements.

Algemene bespreking.

Bij de aanvang van de bespreking verstrekken de Ministers van Nationale Opvoeding toelichting omtrent de belangrijkste bepalingen van het wetsontwerp.

Vooreerst komt in het ontwerp voor de eerste maal een definitie voor van wat het pluralistisch onderwijs is. De pluralistische school zal, gedurende de periode van het nieuwe schoolpact (in principe 6 jaar), onder welbepaalde voorwaarden de vrije schoolkeuze van de ouders kunnen waarborgen.

Via de oprichting van een Nationale Dienst voor het Leerlingenvervoer zal in de toekomst het « vervoer van de vrije keuze » naar de niet-confessionele, de confessionele en de pluralistische vrije keuzescholen door de Staat worden verzekerd. Dit vervoer zal gemeenschappelijk zijn en zal voor al deze scholen onder dezelfde voorwaarden en volgens dezelfde criteria worden georganiseerd. De Nationale Dienst moet bij wet worden opgericht. Het desbetreffende wetsontwerp zal onmiddellijk bij de hervatting van de parlementaire werkzaamheden worden ingediend en de dienst zal operationeel zijn tegen 1 september 1976.

De vierde graden van het lager onderwijs worden vanaf volgend schooljaar afgebouwd: in deze vierde graad mogen geen nieuwe leerlingen nog worden ingeschreven. De leerlingen die thans naar het tweede jaar van de vierde graad overgaan, mogen vanzelfsprekend dit jaar voltooien.

Het wetsontwerp voorziet eveneens een wettelijke basis voor de terbeschikkingstelling en reffectatie van de leerkrachten gedurende het schooljaar 1975-1976 (in afwachting van het definitief statuut der leerkrachten dat moet worden uitgewerkt in uitvoering van de wet van 11 juli 1973).

Ook de voorlopige regeling betreffende de « voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen » voor de verschillende onderwijsniveau's wordt met één jaar verlengd, dit wil zeggen tot 31 augustus 1976. Vanaf dat ogenblik moeten voor alle onderwijssnetten op eenvormige wijze en voor alle personeelsleden de voor de verschillende ambten vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen vastgesteld zijn.

Ook het Nationaal Waarborgfonds wordt, voor wat het lager onderwijs betreft, operationeel gemaakt; de beheerraad wordt weliswaar niet samengesteld, doch de vroegere voorlopige regeling via de tussenkomst van het beperkt ministercomité, wordt hernomen. Op voorwaarde dat zij voldoen aan de in artikel 9 van dit ontwerp gestelde normen, kunnen alle lagere scholen van het land, tot welk gewest zij ook behoren en van welk gesubsidieerd onderwijsnet zij ook afhangen, genieten van de goedkope leningen voor de modernisering en uitbreiding van hun schoollokalen. Een jaarlijkse ontleeningsmogelijkheid voor een bedrag van 2 miljard frank wordt voorzien voor het vrij gesubsidieerd en van 1 miljard frank voor het officieel gesubsidieerd onderwijs.

De in artikel 9 gestelde voorlopige bevolkingsnormen houden rekening met de schoolbevolking die waarschijnlijk zal vereist worden door het definitief koninklijk besluit tot rationalisering van het lager onderwijs; zij liggen nochtans iets hoger dan deze cijfers, ten einde geen rekening te moeten houden met eventuele lichte jaarlijkse schommelingen en op die wijze zeker te zijn dat alleen scholen waarvan het bestaan volstrekt verantwoord is, in aanmerking komen.

Ten slotte wordt de traditionele verplichting van de gemeenten om lager onderwijs te organiseren opgeschort indien de gemeentescholen niet voldoen aan de bevolkingsnormen die in uitvoering van deze wet door het koninklijk besluit houdende rationalisatie van het lager onderwijs zullen vastgesteld worden (zie bijlage).

Discussion générale.

Les Ministres de l'Education nationale ont ouvert la discussion par un exposé des dispositions les plus spécifiques du projet de loi.

En premier lieu, le projet donne pour la première fois une définition de l'enseignement pluraliste. Pendant la durée du nouveau pacte scolaire (6 ans en principe), l'école pluraliste pourra garantir, dans des conditions bien déterminées, le libre choix des parents.

Grâce à la création d'un Service national de transport scolaire, le « transport de libre choix » vers les écoles de libre choix non-confessionnelles, confessionnelles et pluralistes sera à l'avenir assuré par l'Etat. Ce transport sera commun et sera organisé pour toutes ces écoles dans les mêmes conditions et selon les mêmes critères. Ce Service national doit être créé par la loi. Le projet de loi y relatif sera déposé dès la reprise des travaux parlementaires et le service sera prêt à fonctionner pour le 1^{er} septembre 1976.

Le quatrième degré de l'enseignement primaire sera dernanté à partir de l'année scolaire prochaine: aucun élève nouveau ne pourra plus y être inscrit. Il est évident que les élèves qui passent actuellement dans la deuxième année du quatrième degré pourront achever cette année d'étude.

Le projet de loi prévoit également une base légale pour la mise en disponibilité et la réaffectation des enseignants pendant l'année scolaire 1975-1976 (dans l'attente du statut définitif des enseignants, qui doit être élaboré en exécution de la loi du 11 juillet 1973).

Le régime provisoire relatif aux « titres de capacité jugés suffisants » pour les divers niveaux d'enseignement est prolongé d'une année, c'est-à-dire jusqu'au 31 août 1976. A partir de ce moment, les titres de capacité requis et jugés suffisants pour les diverses fonctions devront être fixés de manière uniforme pour tous les réseaux d'enseignement et pour tous les membres du personnel.

Le Fonds national de Garantie est également rendu opérationnel en ce qui concerne l'enseignement primaire; certes, son conseil d'administration n'est pas mis en place, mais l'ancienne procédure provisoire, qui prévoyait l'intervention d'un comité restreint de Ministres, est remise en vigueur. A condition qu'elles satisfassent aux normes prévues à l'article 9 du projet de loi, toutes les écoles primaires du pays pourront bénéficier des emprunts avantageux pour la modernisation et l'extension de leurs locaux scolaires, quelle que soit la région où elles sont situées et quel que soit le réseau d'enseignement subventionné dont elles dépendent. Il est prévu une faculté d'emprunt de deux milliards de francs par an pour l'enseignement libre subventionné et d'un milliard de francs par an pour l'enseignement officiel subventionné.

Les normes provisoires de population prévues à l'article 9 tiennent compte de la population scolaire qui sera probablement exigée par l'arrêté royal définitif de rationalisation de l'enseignement primaire; elles sont cependant un peu plus élevées, afin de ne pas devoir tenir compte de légères variations annuelles et d'être certain qu'ainsi ne pourront être prise en considération que les écoles dont l'existence est pleinement justifiée.

Enfin, l'obligation incombant traditionnellement aux communes en ce qui concerne l'organisation de l'enseignement primaire est suspendue au cas où les écoles communales ne satisfont pas aux normes de population qui seront fixées, en exécution de la présente loi, par l'arrêté royal rationalisant l'enseignement primaire (voir annexe).

Op vraag van ecu lid in Verbillid mer hier .Iot van de Vnumse scholcu te Brussel, preCISICIV de 111111ster van Nationale Opvoeding (N) dar deze schulen ouderworpen blijven aan de regeling van het koninklijk besluit van 5 mei 1971 houdende wijziging van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen.

Artikel 4 van dit koninklijk besluit bepaalt dat de beschikkingen van het besluit op 1 september 1976 opnieuw zullen onderzocht worden. Intussen verandert er niets aan de bestaande regeling. De Minister merkt overigens op dat het koninklijk besluit van 5 mei 1971 niet het voorwerp kan uitmaken van de besprekingen in de Nationale Schoolpactcommissie. Wat de franstalige lagere scholen van Brussel betreft, heeft het ontwerp van koninklijk besluit houdende rationalisatie van het lager onderwijs in feite geen weerslag op deze scholen aangezien zij over het algemeen goed bevolkt zijn; in deze sector zal tijdens het volgend schooljaar geen enkele school dienen te worden afgeschaft ingevolge het ontworpen koninklijk besluit.

Een lid verklaart dat zijn fractie met enthousiasme het wetsontwerp zal goedkeuren, o.m. omdat voor de eerste maal de schoolproblematiek terug naar het Parlement wordt verwezen. Als belangrijke winstpunten aanziet hij de definitie van het pluralisme en de regeling inzake schoolvervoer. Op twee punten maakt hij evenwel licht voorbehoud: het begrip « redelijke afstand » dient nauwkeurig te worden omschreven, in verband met de regeling betreffende de diploma's der leerkrachten in de pluralistische scholen tijdens de experimentele fase, verklaart her lid dat hij geen voorstander is van een regeling waarbij het eens behaalde diploma een stempel voor het ganse leven zou meegeven.

In verband met de Vlaamse scholen te Brussel waarschuwt ditzelfde lid de franstalige gesprekspartners dat het nederlandsrally landsgedeelte niet bereid is de toekenning van de vrijheid van het gezinshoofd een tweede maal te betalen.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) antwoordt dat het begrip « redelijke afstand » in uitvoering van de vigerende wetgeving voor het lager onderwijs werd bepaald op 4 km. Bij de vaststelling hiervan moet echter in de toekomst ook rekening worden gehouden met een tijdsdimensie, waarbij gedacht wordt aan een maximale verplaatsingstijd van ongeveer 20 min.; het is immers niet de loutere afstand die bepalend is voor de moeilijkheid die een leerling ondervindt om een bepaalde school te bereiken.

In verband met de Vlaamse scholen te Brussel waarschuwt krachten in de pluralistische school bevestigt de Minister dat het hier om een delikaat probleem gaat, dat moet gezien worden in het raam van de thans bestaande toestand in de verschillende onderwijsnetten. Belangrijk is in elk geval dat wordt vooropgesteld dat de oorsprong van het diploma niet bepalend is voor de aard van de school. Tijdens de experimentele fase zullen nochtans twee nieuwe begrippen worden ingevoerd: eerst en vooral dient men rekening te houden met de eventualiteit van het ontstaan van pluralistische normaalscholen en anderzijds zal, ter geruststelling van de verschillende ideologische richtingen, een bepaald evenwicht worden nagestreefd in de samenstelling van het lerarenkorps. Belangrijker is echter dat bovendien van de leerkrachten een individuele inzet kan worden gevraagd, door het onderschrijven van de keure van het pluralistisch onderwijs.

Dit probleem van de samenstelling van het lerarenkorps moet worden gezien in het geheel van de schoolproblematiek, d.w.z. samen met de definities die later l'espee-

Un membre s'étant enquis du sort des écoles flamandes il Bruxelles, le Ministre de l'Education nationale (N) a précisé que ces écoles restent soumises au régime de l'arrêté royal du 5 mai 1971 portant modification de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population dans les écoles gardiennes et primaires.

L'article 4 de cet arrêté royal prévoit que les dispositions de celui-ci seront réexaminées le 1^{er} septembre 1976. Entre-temps, rien n'est changé au régime existant. Par ailleurs, le Ministre a fait observer que l'arrêté royal du 5 mai 1971 ne peut pas faire l'objet de discussions en Commission nationale du Pacte scolaire. En ce qui concerne les écoles primaires francophones de Bruxelles, le projet d'arrêté royal rationalisant l'enseignement primaire n'a en fait aucune incidence, ces écoles étant en général suffisamment peuplées; dans ce secteur, aucune école ne devra être supprimée au cours de la prochaine année scolaire en raison de l'arrêté royal projeté.

Un membre a déclaré que son groupe adoptera le projet de loi avec enthousiasme, notamment parce que, pour la première fois, les problèmes scolaires sont renvoyés au Parlement. Selon ce membre, la définition du pluralisme et le régime du transport scolaire constituent des points positifs importants. Toutefois, il a formulé quelques réserves sur deux points: d'une part, la notion de « distance raisonnable » devrait être définie avec précision et, d'autre part, en ce qui concerne le régime relatif aux diplômes des enseignants dans les écoles pluralistes pendant la phase expérimentale, le membre a déclaré ne pas être partisan d'une réglementation en vertu de laquelle un diplômé obtient un jour classe son titulaire pour toute la vie.

En ce qui concerne les écoles flamandes de Bruxelles, le même membre a attiré l'attention des interlocuteurs francophones sur le fait que la partie flamande du p2YS n'est pas disposée à payer une deuxième fois l'octroi de la liberté du père de famille.

Le Ministre de l'Education nationale (N) a répondu que la « distance raisonnable » a été fixée à quatre kilomètres en exécution de la législation actuellement en vigueur pour l'enseignement primaire. A l'avenir il faudra également tenir compte, dans la définition de cette notion, d'une dimension temporelle, le temps maximum de déplacement étant fixé à trente minutes environ: en effet, la seule distance n'est pas déterminante en ce qui concerne la difficulté que rencontre un élève pour atteindre une école donnée.

Quant au dosage des diplômes des enseignants dans les écoles pluralistes, le Ministre a confirmé qu'il s'agit, en l'occurrence, d'un problème délicat qui doit être envisagé dans le cadre de la situation actuelle des divers réseaux d'enseignement. Quoi qu'il en soit, l'important est de prévoir que l'origine du diplôme n'est pas déterminante de la nature de l'école. Au cours de la phase expérimentale, deux nouvelles notions seront cependant introduites: d'une part, il conviendra de tenir compte de l'éventualité de la création d'écoles normales pluralistes et, d'autre part, un certain équilibre sera recherché dans la composition du corps professoral afin de donner leurs apaisements aux diverses tendances idéologiques. Plus important cependant est le fait qu'en outre, un engagement individuel pourra être demandé aux enseignants sous la forme d'une adhésion à la charte de l'enseignement pluraliste.

Ce problème de la composition du corps professoral doit être considéré dans l'ensemble des problèmes du pacte scolaire, c'est-à-dire conjointement avec les définitions l'espee-

rievclijk zullen moeten worden uitgewerkt voor het neutraal en het filosofisch gericht onderwijs; daarbij zal ook het probleem van de oorsprong der diploma's van de universair gediplomeerden gesteld worden.

Een lid onderstreept dat het wetsontwerp samen met het daarbij horend ontwerp van koninklijk besluit deel uitmaakt van een globaal akkoord dat in de nationale schoolpactcommissie werd afgesloten. Dientengevolge zal de fractie waartoe hij behoort geen amendementen indienen die de grond van het akkoord zouden aantasten.

Het wetsontwerp betekent een eerste stap in de richting van een definitieve rationalisatie van het lager onderwijs en in de richting van een nieuwe regeling betreffende de vrije schoolkeuze van de ouders en de nieuwe definities die aan de verschillende schoolstelsels dienen gegeven te worden. Zulks verklaart dat in het ontwerp nog steeds wordt gewag gemaakt van definities die dateren uit de oorspronkelijke schoolpactovereenkomst (confessioneel onderwijs, niet-confessioneel onderwijs) en nog niet van de begrippen die in het kader van de herziening van het schoolpact worden besproken.

Volgens het lid biedt het wetsontwerp talrijke positieve aspecten :

- de te kleine onleefbare scholen worden gedwongen tot hergroepering, zodat zij in de toekomst leefbare en pedagogisch verantwoorde entiteiten zullen vormen;
- de fusies van bestaande scholen worden op verschillende wijzen bevorderd, zodat op termijn wordt gestreefd naar een eensociaal en pedagogisch verantwoord onderwijsnet.

De scholenbouwfondsen worden op soepele wijze in werking gesteld voor het basisonderwijs. De wettelijke basis wordt geleverd voor de terbeschikkingstelling en de reëffectatie der leerkrachten tijdens het schooljaar 1975-1976.

De pluralistische school wordt voor de eerste maal in de wet ingeschreven: een nauwkeurige definitie wordt gegeven en voorts zal zij in welbepaalde voorwaarden de vrije schoolkeuze der ouders kunnen verzekeren. Ten slotte is het belangrijk dat in een principiële regeling voor het leerlingenvervoer wordt voorzien.

Het lid acteert dat de Minister wenst de nationale dienst voor het leerlingenvervoer tegen 1 september 1976 operationeel te maken.

Een lid merkt op dat zijn fractie met het onderhavige ontwerp akkoord kan gaan op voorwaarde dat :

1) het Fonds der Schoolgebouwen voor het gehele land wordt gedeblokkeerd en dat :

2) het voorliggende wetsontwerp niets wijzigend aan de regeling voor de scholen te Brussel, aangezien het koninklijk besluit van 5 mei 1971 (art. 4) bepaalt dat de normen niet vóór 1 september 1976 zullen worden herzien.

Een ander lid onderstreept dat het hier gaat om een eersbaar globaal akkoord waarvan de basiselementen de volgende zijn : definitie van de pluralistische school, inschakeling van de pluralistische school in de vrije schoolkeuze, voorlopige rationalisatie van het lager onderwijs, deblokkering van het Nationaal Waarborgfonds en principiële regeling van het leerlingenvervoer.

In de loop der onderhandelingen werd steeds overeengekomen dat er een gelijktijdigheid zou tot stand gebracht

tives de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire philosophique, qui devront être élaborées ultérieurement; à cet égard, le problème de l'origine des titres des diplômés universitaires se posera également.

Un membre a souligné que le projet de loi et le projet d'arrêté royal qui l'accompagne font tous deux partie d'un accord global conclu en Commission nationale du Pacte scolaire. En conséquence, le groupe dont il fait partie n'introduira aucun amendement pouvant remettre en cause le fond de l'accord.

Le projet de loi représente un premier pas dans la voie, d'une part, de la rationalisation définitive de l'enseignement primaire et, d'autre part, d'un nouveau régime de libre choix de l'école par les parents et de nouvelles définitions à donner aux différents systèmes scolaires. C'est ce qui explique que le projet fait encore toujours état de définitions qui datent du pacte scolaire initial (enseignement confessionnel, enseignement non confessionnel) et n'aborde pas encore les notions discutées dans le cadre de la révision du pacte scolaire.

Selon ce membre, le projet de loi présente de nombreux aspects positifs :

- les écoles trop petites et non viables sont contraintes de se regrouper de manière à former à l'avenir des entités viables et justifiées du point de vue pédagogique;
- les fusions d'écoles existantes sont encouragées de diverses manières, de sorte que l'on s'efforcera de réaliser à terme des réseaux d'enseignement justifiés des points de vue social et pédagogique.

Les Fonds de constructions scolaires sont mis en œuvre avec souplesse pour l'enseignement de base. La base légale est fournie par la mise en disponibilité et la réaffectation des enseignants pendant l'année scolaire 1975-1976.

L'école pluraliste est inscrite pour la première fois dans la loi : d'une part, une définition précise en est donnée et, d'autre part, elle permettra dans des conditions bien définies d'assurer aux parents le libre choix de l'école. Enfin, il est important qu'un régime de principe soit prévu pour le transport scolaire.

Le membre prend acte du fait que le Ministre entend que le Service national de transport scolaire soit prêt à fonctionner pour le 1^{er} septembre 1976.

Un membre fait observer que son groupe peut marquer son accord sur le présent projet à condition que :

1) le Fonds des constructions scolaires soit débloqué pour toute la Belgique;

2) que le présent projet de loi n'apporte aucun changement au régime des écoles de Bruxelles, puisque l'arrêté royal du 5 mai 1971 (art. 4) dispose que les normes ne seront pas revues avant le 1^{er} septembre 1976.

Un membre a souligné qu'il s'agit en l'occurrence d'un accord global honorable, dont les éléments de base sont les suivants : définition de l'école pluraliste, intégration de l'école pluraliste dans le libre choix de l'école, rationalisation provisoire de l'enseignement primaire, déblocage du Fonds national de Garantie et réglementation de principe du transport scolaire.

Au cours des négociations il a toujours été convenu qu'il fallait réaliser une simultanéité entre la rationalisation, d'une

worden tussen de rationalisatie enerzijds en de organisatie van het leerlingenvervoer anderzijds; danrenboven was iedereen het ermede eens dat bij de aanwending van de gelden van de Scholenfondsen prioriteit zou worden verleend aan de noden ontstaan uit de rationalisatie.

Nu wordt echter vastgesteld dat inzake leerlingenvervoer het voorliggend wetsontwerp erg onvolledig is daar hierin alleen het principe van de gelijkberechtiging wordt ingeschreven. Daarom vraagt het lid uitdrukkelijk dat de Regering zich ertoe zou verbinden dat nergens een school wordt afgeschaft indien niet ter plaatse de noodzakelijke vervoermiddelen aanwezig zijn om het vervoer van de leerlingen van de afgeschaft school naar een onderwijsinstelling van dezelfde aard te kunnen verzekeren.

Het is immers sociaalonaanvaardbaar dat kinderen ingevolge de afschaffing van een school materieel niet in de mogelijkheid zijn om naar een dichtstbijgelegen school vervoerd te worden.

De Ministers van Nationale Opvoeding gaan met deze zienswijze akkoord. Zij geven een toelichting waaruit blijkt dat de bedragen die bestaan en zullen vrijkomen zowel in het Fonds der Schoolgebouwen van provincies en gemeenten als in het Nationaal Waarborgfonds voldoende zijn om aan alle aanvragen te voldoen ingediend binnen het kader van de normen van artikel 19. Daarin zullen vanzelfsprekend begrepen zijn zowel de scholen die reeds een dossier indienen als de scholen die, in het licht van het rationalisatiebesluit en met het oog op de voorgenomen fusies, dringend nieuwe aanvragen zullen indienen. Overigens kan de Minister gebeurlijk een verdeelsleutel vaststellen voor de verdeling der toelagen over de verschillende provincies.

In verband met het leerlingenvervoer, herhaalt de Minister dat de Regering onmiddellijk na de zomervakantie een wetsontwerp betreffende de Nationale Dienst voor het Leerlingenvervoer zal indienen. Onafhankelijk daarvan zal artikel 2 van het ontworpen koninklijk besluit houdende de eerste maatregelen tot rationalisatie van het lager onderwijs strikt worden toegepast.

Wanneer er, geen vervoer aanwezig is, dat beantwoordt aan de bepalingen van dit artikel zal de Regering ofwel de afschaffing van de school uitstellen, ofwel ervoor waken dat er in een vorm van vervoer in deze streek wordt voorzien.

Een lid zou het betreurenswaardig vinden dat het wetsontwerp zou behandeld en goedgekeurd worden zonder de medewerking van één der belangrijkste politieke partijen, die tevens mede-ondertekenaar is van het Schoolpact. Zulks zou overigens een zeer gevaarlijke situatie scheppen voor het voortbestaan van de Schoolpactcommissie. Namens zijn fractie heeft het lid twee voorafgaande kwesties gesteld aan de Minister van Nationale Opvoeding. De eerste vraag betrof de rationalisatie der scholen te Brussel. Het antwoord door de Minister dat in de Commissie terzake werd verstrekt schenkt voldoening. De tweede voorafgaande kwestie betreft het koninklijk besluit van 13 mei 1975 betreffende de fusies van rijkslagere scholen in het Vlaamse land. Zoals men weet heeft dit koninklijk besluit een grote beroering veroorzaakt in de betrokken milieus.

In dit verband stelt een lid vier vragen aan de Regering:

1. Wat zal er gebeuren met het recht op pensioen der personeelsleden van de voorbereidende afdeling in de Rijksscholen die gefusioneerd worden met autonome lagere scholen? Zullen de personeelsleden de verkregen rechten behouden niettegenstaande zij overgingen naar een Rijkslagere school?

part, et l'organisation du transport scolaire, d'autre part; par ailleurs, chacun a marqué son accord sur le fait que les ressources des Fonds scolaires devraient être affectées par priorité à la couverture des besoins résultant de la rationalisation.

Or, nous constatons cependant qu'en ce qui concerne le transport scolaire le présent projet de loi est fort incomplet, étant donné que seul le principe de l'égalité de traitement y est inscrit. C'est la raison pour laquelle le membre a demandé expressément que le Gouvernement s'engage à ne supprimer d'école en nul endroit s'il n'existait pas sur place de moyens de communication permettant d'assurer le transport des élèves de l'école supprimée vers un établissement d'enseignement de même caractère.

Il serait en effet inadmissible du point de vue social que, par suite de la suppression d'une école, des enfants ne soient pas dans la possibilité matérielle d'être transportés vers l'école la plus proche.

Les Ministres de l'Education nationale ont marqué leur accord sur cette conception et ont donné des précisions dont il ressort que les montants existants et ceux qui seront disponibles aussi bien au Fonds des Constructions scolaires des provinces et communes qu'au Fonds national de Garantie sont suffisamment importants pour satisfaire toutes les demandes introduites dans le cadre des normes de l'article 19. Il est évident que ces demandes concernent aussi bien les écoles qui ont déjà introduit un dossier que celles qui introduiront d'urgence de nouvelles demandes, à la lumière de l'arrêté de rationalisation et en vue des fusions projetées. D'ailleurs, le Ministre peut éventuellement fixer une clé de répartition pour les subventions à répartir entre les diverses provinces.

Au sujet du transport scolaire, le Ministre a répété que le Gouvernement déposera dès après les vacances d'été un projet de loi concernant le Service national de Transport scolaire. Indépendamment de cela, l'article 2 du projet d'arrêté royal portant les premières mesures de rationalisation de l'enseignement primaire sera appliqué de manière stricte.

Lorsqu'il n'existe aucun moyen de transport répondant aux dispositions de cet article, le Gouvernement soit différer la suppression de l'école, soit veillera à ce qu'une forme de transport soit prévue dans cette région.

Un membre estimerait regrettable que le projet de loi soit discuté et adopté sans la collaboration d'un des plus importants partis politiques, qui est également cosignataire du Pacte scolaire. Il en résulterait une situation très dangereuse pour l'existence ultérieure de la Commission du Pacte scolaire. Au nom de son groupe, le membre a posé deux questions préalables au Ministre de l'Education nationale. La première portait sur la rationalisation des écoles à Bruxelles: à cet égard, la réponse donnée par le Ministre en commission est satisfaisante. La deuxième question préalable concerne l'arrêté royal du 13 mai 1975 relatif aux fusions d'écoles primaires de l'Etat dans la partie flamande du pays. On n'ignore pas que cet arrêté royal a suscité une grande émotion dans les milieux intéressés.

A ce sujet, un membre a posé quatre questions au Gouvernement:

1. Qu'advient-il du droit à la pension des membres du personnel des sections préparatoires des écoles de l'Etat fusionnées avec des écoles primaires autonomes? Ces membres du personnel conserveront-ils leurs droits acquis, en dépit du fait qu'ils sont passés dans une école primaire de l'Etat?

2. Bij het fusioneren der scholen werd onvoldoende rekening gehouden met de ruditionele afstanden die golden voor de inplanting der rijkslagere scholen; de fusies betreffen soms scholen die erg ver van elkaar gelegen zijn zodat er een probleem ontstaat voor de verplaatsing van de schooldirecteur. Kan niet ter plaarse een verantwoordelijke worden aangesteld die bij afwezigheid van de directie de leiding van de school waarneemt?

3. De voorgenen fusies geschieden per 1 juli 1975. Zullen de normen ter bevordering van de fusies van scholen (art. 3, §§ 2 en 3 van het ontwerpen koninklijk besluit houdende rationalisering van het lager onderwijs) ook van toepassing zijn op deze gefusioneerde rijkscholen?

4. Ook over de omvang van de gefusioneerde scholen kan voorbehoud worden gemaakt: sommige tellen meer dan 500, tot zelfs 700 leerlingen; anderzijds worden enkele zeer kleine rijkslagere scholen niet bij de fusie betrokken; daarenboven blijken enkele rijkslagere scholen die uitgekozen waren om deel te nemen aan het V. L. O.-experiment, toch bij de fusies betrokken te zijn.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) verstrekt de volgende antwoorden:

1. De Regering verbindt zich ertoe de verkregen rechten van de betrokken personeelsleden inzake pensioenen te eerbiedigen; een wetsontwerp zal terzake dringend worden ingediend.

2. De Regering is akkoord om desgevallend een verantwoordelijke aan te duiden in de afdelingen (wijkscholen) waar de directeur zijn bureau niet heeft.

3. De rijkscholen die gefusioneerd worden door het koninklijk besluit van 13 mei 1975 zullen de gunstnormen ter bevordering van fusies genieten die voortvloeien uit het ontworpen koninklijk besluit ingevolge de wet.

4. De Ministers zijn het ermede eens om desgevallend individuele speciale gevallen te bespreken met de leden van de Commissie.

Artikelsgewijze bespreking.

Artikel 1.

Een lid verklaart geen amendement te willen indienen, maar had toch graag gezien dat de volgende tekstwas opgenomen in § 1 van artikel 1: « Daaruit volgt dat een leraar onder omstandigheden weliswaar zijn mening mag zeggen, doch niet al zijn cursussen mag afstemmen op de ideologie van het net waaruit hij is voortgekomen, evenmin als op welke andere ideologie ook. Hij moet zich bij de vervulling van zijn taak altijd laten leiden door de geest, de houding, ja zelfs de methoden voorgesteld door de leer van het pluralistisch onderwijs »;

Hetzelfde lid wenst voorts dat nader zou worden bepaald dat de voorkeur zal worden gegeven aan de houders van een bekwaamheidsbewijs afgeleverd door een inrichting voor pluralistisch onderwijs en aan de onderwijskrachten die een optie of een opleidingssessie zullen gevolgd hebben in het pluralistisch onderwijs.

Volgens ditzelfde lid is de enige reden waarom bij de samenstelling van het lerarenkorps van het pluralistisch onderwijs eventueel een dosering moet worden in acht genomen, de waarborg dat betrekkingen zullen worden toegevoegd aan de houders van diploma's van de verschillende traditionele netten; daarom zouden de inrichtende machten rekening mogen houden met de herkomst van de bekwaamheidsbewijzen.

2. De auteurs du plan d'fusion des écoles n'ont pas suffisamment tenu compte des distances traditionnelles qui étaient en vigueur pour l'implantation des écoles primaires de l'Etat. Les fusions portent parfois sur des écoles très éloignées l'une de l'autre, de sorte qu'un problème se pose en ce qui concerne les déplacements du directeur d'école. Ne pourrait-on désigner, sur place, un responsable qui assumerait la direction de l'école en l'absence du directeur?

3. Les fusions envisagées se feront le 1^{er} juillet 1975. Les normes favorisant les fusions d'écoles (art. 3, §§ 2 et 3 du projet d'arrêté royal portant rationalisation de l'enseignement primaire) seront-elles également applicables à ces écoles d'Etat fusionnées?

4. Il est également possible de formuler des réserves quant à l'importance des écoles fusionnées: certaines d'entre elles comptent plus de 500 et même jusqu'à 700 élèves; d'autre part, quelques écoles primaires de l'Etat d'une importance minimale ne font pas l'objet d'une fusion; en outre, il s'avère que certaines écoles primaires de l'Etat choisies pour participer à l'expérience E. P. R. sont quand même impliquées dans les fusions projetées?

Le Ministre de l'Education nationale (N) fournit les réponses suivantes:

1. Le Gouvernement s'engage à respecter les droits acquis en matière de pension des membres du personnel concernés; un projet de loi sera déposé d'urgence à ce sujet.

2. Le Gouvernement se déclare d'accord pour désigner, le cas échéant, un responsable dans les sections (écoles de quartier) où le directeur n'a pas son bureau.

3. Les écoles de l'Etat à fusionner par l'arrêté royal du 13 mai 1975 bénéficieront des normes de faveur destinées à favoriser les fusions et résultant de l'arrêté royal pris en exécution de la loi.

4. Les Ministres sont d'accord pour discuter, le cas échéant, des cas particuliers individuels avec les membres de la Commission.

Examen des articles.

Article 1.

Tout en soulignant qu'il ne présenterait pas d'amendement, un membre a déclaré qu'il aurait aimé voir insérer au § 1 de l'article 1 le texte suivant: « Il s'ensuit qu'un professeur, même si les circonstances lui permettent de dire son opinion, ne peut pas conformer l'ensemble de ses cours à l'idéologie du réseau dont il est issu ni à quelque autre d'ailleurs. Son travail doit en toute occasion s'inspirer de l'esprit, des attitudes, voire des méthodes proposées par la charte de l'enseignement pluraliste ».

Le même membre souhaite, d'autre part, qu'il soit précisé que priorité sera donnée au porteur d'un titre de capacité délivré par les établissements d'enseignement pluraliste et aux enseignants qui auront suivi une option ou une session de formation à l'enseignement pluraliste.

Ce même membre voit comme seule motivation d'un éventuel dosage dans la composition du corps professoral de l'enseignement pluraliste une garantie d'emploi pour les diplômés des différents réseaux traditionnels; pour cette raison, les pouvoirs organisateurs seraient autorisés à tenir compte de l'origine des titres de capacité.

Bijgevolg meer niet meer als redcn worden illgd'Ocp,cn dut men uun clkc van de twee grore idcologische srekkingeu de nodige wnarborgcn moet geven.

Met bctrekking tot het begrip « op-nbaar nu~ » mcnkt het lid op dat aan de hand van c-n technische studie mo-t ~orden uitgemaakt of de ontwikkeling van een plural,istische school verenigbaar is met het statuut van een instelling van openbaar nut. Men kan zich over de ~epastheid, v-n dit voorstel nier uitspreken zolang men niet het bezit is van het desbetreffende document dat reeds geruime tijd werd aangevraagd.

Een lid wijst erop dat artikel 1 a) in feite niets toevoegt aan de bestaande wetgeving. De bepaling van de neutraliteit komt immers reeds voor in de wet van 29 mei 1959, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973.

Zulks betekent dus dat voor de nieuwe definitie van de neutraliteit en van het confessioneel of filosofisch gericht karakter van de scholen wordt verwezen naar de verdere onderhandelingen over de herziening van het schoolpact en naar de wet die hieruit zal voortvloeien. In afwachting worden de geldende definities van de schoolpactwetgeving integraal behouden; de enige nieuwigheid bestaat erin dat de definitie van de pluralistische school thans in de wetgeving wordt ingevoegd.

Dit standpunt wordt bijgetreden door de Ministers van Nationale Opvoeding.

Er ontstaat een ruime bespreking in verband met de definitie van het pluralistisch onderwijs en de daarmee verband houdende bepalingen van artikel 1. Op verzoek van meerdere leden worden door de Ministers de volgende preciseringen verschaft:

- er zal slechts één (nationale) Raad van het Pluralistisch Onderwijs worden opgericht als emanatie van de nationale Schoolpactcommissie;

- de bevoegdheid en de werking van de Raad zullen bij koninklijk besluit moeten worden geregeld.

~ ook de eventuele problemen omtrent de financiering van deze Raad zullen bij die gelegenheid moeten opgelost worden.

De Raad dient dermate te worden samengesteld dat geen enkele filosofische of religieuze strekking er over de meerderheid beschikt. Het gaat hier als het ware om een negatieve voorwaarde, die niet vooruitloopt op de eigenlijke samenstelling, doch slechts als waarborg voor éénieder voorziet dat geen enkele gekende tendens over een overwicht mag beschikken. De pluralistische school zal beheerd worden door een lokale inrichtende macht die als raad van beheer optreedt. Over de pluralistische samenstelling van deze raad van beheer zal moeten worden gewaakt door de nationale raad, die eveneens advies dient te verschaffen over de benoeming van de leerkrachten. Wat zal er gebeuren indien bepaalde leden zich niet tot een bepaalde ideologische strekking bekennen? Hier gelden dezelfde waarborgen als in het cultuurpact: niemand kan tegen zijn zin in worden verplicht zich tot een ideologische of filosofische strekking te bekennen. Uit de discussie in verband met hetgeen dient te worden verstaan onder de filosofische of religieuze strekkingen, blijkt dat het in ons land in feite gaat om twee richtingen, zijnde de katholiek-gelovige enerzijds en de vrijzinnige anderzijds.

Wie zal in de raad van beheer van de lokale pluralistische school de vertegenwoordigers der strekkingen aanduiden? Het gaat hier essentieel om een plaatselijke aangelegenheid: het is dus de lokale gemeenschap die deze vertegenwoordigers aanduidt. Weliswaar dient vervolgens de bekrachtiging te worden bekomen vanwege de raad van het pluralistisch onderwijs. Deze raad is tevens een beroepsinstantie

11 ne faudrait par conséquent l'ius invoquer comme raison le souci de donner à chacune des deux grandes tendances idéologiques les garanties nécessaires.

Concernant la notion d'« utilité publique », le même membre a fait observer qu'une étude technique doit montrer s'il est possible à l'école pluraliste de vivre sous le statut d'enseignement d'utilité publique. Il est impossible de se prononcer sur la pertinence de la proposition avant d'être en possession du document demandé depuis longtemps à ce sujet.

Un membre a fait observer qu'en réalité l'article 1, a), n'ajoute rien aux lois existantes. En effet, la notion de neutralité apparaît déjà dans la loi du 29 mai 1959, modifiée par la loi du 11 juillet 1973.

Cela signifie donc que la définition nouvelle de la neutralité et du caractère confessionnel ou philosophique des écoles est reportée aux négociations ultérieures sur la revision du pacte scolaire et à la loi qui en résultera. En attendant, les définitions actuelles, inscrites dans la loi sur le pacte scolaire, restent intégralement maintenues; la seule innovation réside dans l'insertion de la définition de l'école pluraliste dans la législation.

Les Ministres de l'Education nationale se sont ralliés à ce point de vue.

Une large discussion s'est développée en ce qui concerne la définition de l'enseignement pluraliste et les dispositions de l'article 1 qui s'y rapportent. A la demande de plusieurs membres, les Ministres ont apporté les précisions suivantes:

- il ne sera créé qu'un seul Conseil (national) de l'Enseignement pluraliste, émanation de la Commission nationale du Pacte scolaire;

- la compétence et le fonctionnement de ce Conseil devront être réglés par arrêté royal;

- de même, les éventuels problèmes relatifs au financement de ce Conseil devront être résolus à cette occasion.

Le Conseil devra être composé de manière qu'aucune tendance philosophique ou religieuse n'y dispose de la majorité. Il s'agit, en l'occurrence, d'une véritable condition négative qui, sans préjuger de la composition proprement dite, ne fait que prévoir à titre de garantie pour chacun qu'aucune tendance connue ne peut prévaloir. L'école pluraliste sera administrée par un pouvoir organisateur local, qui agira en qualité de conseil d'administration. Le Conseil national, qui devra par ailleurs émettre un avis sur la nomination des enseignants, devra veiller à la composition pluraliste des conseils d'administrations. Qu'advient-il si certains membres ne se reconnaissent pas une tendance idéologique précise? Les mêmes garanties que dans le pacte culturel s'appliqueront en l'occurrence: nul ne peut être obligé, contre son gré, de reconnaître son appartenance à une tendance idéologique ou philosophique. La discussion relative à ce qu'il faut entendre par « tendance philosophique ou religieuse » a montré que, dans notre pays, il s'agit en fait de deux tendances: d'une part, les catholiques et; d'autre part, les libres penseurs.

Qui désignera les représentants des tendances au conseil d'administration de l'école pluraliste locale? Il s'agit essentiellement, en l'occurrence, d'un problème local; il appartiendra donc à la communauté locale de désigner ces représentants. Il faudra certes obtenir ensuite l'entérinement du Conseil de l'Enseignement pluraliste. Ce Conseil sera également une instance d'appel et devra être consulté au cas

en dient te worden gernndplcegd indien byb. ecu uunral ouders niet meer ukkoord zoudeu gaan met het pluralistisch karakter van de school wuurrann zij hun kind toevertrouwen. Ook in verbund met de austelling van het onderwijzend personeel dient de raad advies uit te brengen. Het spreekt vanzelf dat elk personeelslid, in het kader van het uit te werken statuut van de leerkrachten, over de mogelijkheid zal beschikken in beroep te gaan tegen mogelijke willekeurige behandeling.

In verband met de samenstelling van het lerarenkorps van de pluralistische school, onderstreept een lid dat er in de nationale schoolpactcommissie een begin van akkoord is tot stand gekomen, doch dat de definitieve tekst van dit akkoord nog niet werd vastgelegd. De door het vorige lid gemaakte opmerkingen kunnen bijgevolg op dat ogenblik terug onderzocht worden.

Een ander lid betwijfelt of de pluralistische school leefbaar is als instituut van openbaar nut; zulks zal nog dienen bewezen te worden.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) meent dat het principe verworven is dat het hier gaat om een privé-instelling van openbaar nut, voor dewelke de verdere werkingsmodaliteiten in gemeen overleg nog zullen dienen gepreciseerd te worden.

Nog in verband met het juridisch statuut van de pluralistische school, stelt een lid de vraag of de woorden « instelling van openbaar nut » niet zouden moeten vervangen worden door de woorden « instelling van openbaar belang ». De Commissie beslist evenwel de tekst ongewijzigd te handhaven.

Een lid onderstreept het belang van de bepaling volgens welke de leraar de vrijheid heeft om zijn persoonlijk engagement te laten kennen; zulks wijzigt ten gronde de geldende opvattingen. Deze vrijheid wordt nochtans op twee wijzen beperkt: enerzijds door de eerbiediging van de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling en anderzijds door de voorwaarde dat de vrijheid in overeenstemming moet kunnen gebracht worden met de aan de leraar toegewezen opleidingstaak. Deze faculteit houdt ondermeer in dat rekening moet worden gehouden met de leeftijd en de graad van ontwikkeling van de leerlingen. De persoonlijke verantwoordelijkheid van de leraar is in deze aangelegenheid bijzonder groot. Het lid vraagt wie met de controle op het naleven van deze voorwaarden is belast.

De Minister (N) antwoordt dat in de eerste plaats de directie en de inrichtende macht van de school voor dit toezicht instaan.

In hun antwoord op vragen van meerdere leden preciseren de Ministers dat de pluralistische school een vrije instelling is, weliswaar met de bijzondere waarborg dat het om een instelling van openbaar nut dient te gaan, hetgeen een aanral vereisten van openbare orde inhoudt. De pluralistische school moet steeds op basis van vrijwilligheid worden opgericht; zij mag niet worden opgelegd of onder dwang tot stand komen. De samenwerking tussen de twee grote filosofische inrichtingen is essentieel voor het ontstaan en het leven van de pluralistische school.

Vervolgens ontspint zich een discussie over het begrip « gemeenschap » dat herhaaldelijk in artikel 1 voorkomt. Hierin bijgetreden door de eenparige commissie verklaren de Ministers dat een schoolgemeenschap bestaat uit de verschillende groepen van personen die betrokken zijn bij het leven van een bepaalde school: ouders, leerlingen, leerkrachten, andere personeelsleden, directie en inrichtende macht.

Het begrip « locale gemeenschap » heeft veeleer betrekking op een geografische omschrijving: het kan een gemeente betreffen of, in geval de gemeente zeer groot is, één der woonkernen of wijken; in uitzonderlijke gevallen kan de lokale gemeenschap zich uitbreiden tot een ganse recrutingszone.

Où, l'11' exemple, 1111certain nombre de parents Ile seraient plus d'accord en ce qui concerne le caractère pluraliste de l'école t laquelle ils confient leurs enfants. Le Conseil devra également émettre lin avis concernant la désignation du personnel enseignant. Il va de soi que chaque membre de ce personnel disposera, dans le cadre du statut des enseignants qui doit encore être élaboré, d'une possibilité de recours contre d'éventuels actes arbitraires.

En ce qui concerne la composition du corps professoral de l'école pluraliste, un membre a souligné qu'un début d'accord a été réalisé à la Commission nationale du Pacte scolaire, mais que le texte définitif de cet accord n'a pas encore été arrêté. Les observations formulées par le membre précédent pourront par conséquent être évoquées à nouveau à ce moment.

Un autre membre a mis en doute la viabilité de l'école pluraliste en tant qu'établissement d'utilité publique; cette viabilité devra encore être démontrée.

Le Ministre de l'Education nationale (N) considère comme acquis le principe selon lequel il s'agit d'un établissement privé d'utilité publique, dont les modalités ultérieures de fonctionnement devront encore être précisées de commun accord.

Toujours en ce qui concerne le statut juridique de l'école pluraliste, un membre a demandé si les mots « établissement d'utilité publique » ne devraient pas être remplacés par les mots « établissement d'intérêt public ». La commission a néanmoins décidé de ne pas modifier le texte initial.

Un membre a souligné l'intérêt de la disposition selon laquelle le professeur a la liberté de faire connaître son engagement personnel: cette possibilité modifie fondamentalement les conceptions ayant cours actuellement. Cette liberté est toutefois limitée de deux façons: d'une part, par le respect du C:veloppement de la personnalité de l'élève et, d'autre part, par la condition selon laquelle la liberté doit être conciliable avec la tâche dévolue aux professeurs en matière d'éducation. Cette faculté implique notamment qu'il soit tenu compte de l'âge et du degré de développement de l'élève. La responsabilité personnelle du professeur en cette matière est particulièrement grande. Le membre a demandé qui est chargé de contrôler le respect de ces conditions.

Le Ministre (N) a répondu que ce contrôle est assuré en premier lieu par la direction et par le pouvoir organisateur de l'école.

Répondant aux questions de plusieurs membres, les Ministres ont précisé que l'école pluraliste est un organisme libre, avec la garantie particulière toutefois qu'il doit s'agir obligatoirement d'un organisme d'intérêt public, ce qui implique un certain nombre d'exigences d'ordre public. C'est le libre consentement qui doit toujours présider à la création de l'école pluraliste: elle ne peut ni être imposée, ni se faire sous la contrainte. La collaboration mutuelle entre les deux grandes orientations philosophiques est essentielle à la naissance et à la vie de l'école pluraliste.

N s'en est suivi une discussion sur la notion de « communauté » qui figure plusieurs fois à l'article 1. La commission s'est ralliée à l'unanimité au point de vue des Ministres, selon lequel une « communauté scolaire » est composée de différents groupes de personnes associées à la vie d'une école déterminée: parents, élèves, professeurs, autres membres du personnel, direction et pouvoir organisateur.

La notion de « communauté locale » est plutôt un concept géographique: il peut s'agir d'une commune ou, lorsque la commune est très grande, d'un noyau d'habitation ou d'un quartier; dans des cas exceptionnels la communauté locale peut s'étendre à toute une zone de recrutement.

Op voorstel van een lid besluit de commissie eenparig in artikel 1 b), 4^e, 4^e lid, het woord « leraar » te vervangen door het woord « personeelslid ».

Een lid vraagt welke de bevoegdheid van de raad van het pluralistisch onderwijs is in verband met het toezicht op de lokale pluralistische scholen. Uit de bespreking blijkt duidelijk dat de raad belast is met het toezicht op de verschillende aspecten van het pluralistisch karakter van de scholen. Hij treedt dus niet in de plaats van de inrichtende macht noch van de gewone inspectie; hij oefent ook geen algemene voogdij uit over de pluralistische scholen.

Meerdere leden merken op dat het niet volstaat in artikel 1, lit. b), lid 1, te spreken over de samenstelling van de raad van het pluralistisch onderwijs; volgens hen moet het in Ministerraad overlegd koninklijk besluit eveneens betrekking hebben op de bevoegdheid en de werking van de raad. De Regering treedt deze zienswijze bij en stelt ter zitting een amendement in die zin voor (Stuk n° 629/2-1).

Een lid stelt de vraag wat er gebeurt indien twee schoolgemeenschappen van verschillende inrichtende machten samen een pluralistische school wensen te vormen en één of meerdere personeelsleden de eventuele keuze van het pluralistisch onderwijs niet wensen te onderschrijven.

De Minister van Nationale Opvoeding (F) wijst erop dat in zulkdanig geval de leerkracht kan vragen ter beschikking gesteld te worden met het oog op zijn reëffectatie. De oprichting van een pluralistische school moet steeds een lokaal initiatief zijn en moet groeien uit een consensus ter plaatse.

Hoewel men niet kan eisen dat letterlijk alle leden van de lokale gemeenschap akkoord gaan met de oprichting van een pluralistische school, is niettemin redelijkerwijze vereist dat een ruime meerderheid zich in die zin uitsprekt. Het volstaat in geen geval dat bvb. alleen de inrichtende machten van twee scholen zich zouden voorstander verklaren van een fusie of omvorming tot een pluralistische school. Ouders, leerkrachten en de hele schoolgemeenschap moeten bij het initiatief betrokken zijn.

In verband met het statuut van de leerkrachten van de pluralistische school bevestigt de Minister van Nationale Opvoeding (N) dat in afwachting van de totstandkoming van een eenvormig statuut in uitvoering van de wet van 11 juli 1973, elke leerkracht zijn individueel statuut behoudt zoals hij dit bezat in zijn school vóór de fusie of omvorming. De aanstelling van de leerkrachten in de pluralistische school gebeurt, zoals gezegd, door de raad van beheer van de school zelf, na gunstig advies van de raad van het pluralistisch onderwijs. Dit gunstig advies betreft geenszins het betrokken individu doch wel de vraag of een bepaalde benoeming al dan niet het pluralistisch karakter van de school bevestigt of aantast.

De Commissie beslist eenparig in artikel 1, b), 5^e, het woord « collectivité » te vervangen door het woord « communauté ».

Het regeringsamendement (Stuk n° 629/2-1) wordt eenparig aangenomen.

Het aldus gewijzigd artikel 1 wordt eveneens eenparig aangenomen.

Art. 2.

De Ministers van Nationale Opvoeding leggen er de nadruk op dat, onderhavige wet een voorlopige wet is in afwachting van de nieuwe schoolpactwetgeving betreffende de vrije schoolkeuze en dat derhalve de bestaande terminologie (zoals o.m. confessioneel onderwijs, niet confessioneel onderwijs) gehandhaafd blijft. De vrije keuze van de ouders blijft derhalve georganiseerd zoals voorzien in de wet van 29 mei 1959 gewijzigd door de wet van 11 juli 1973.

SUL' la proposition d'un membre, la commission a décidé à l'unanimité de remplacer à l'article 1, b), 4^e, quatrième alinéa, le mot « professeur » par l'expression « membre du personnel ».

Un membre a demandé quelle est la compétence du Conseil de l'enseignement pluraliste en ce qui concerne l'inspection des écoles pluralistes locales. Il résulte clairement des discussions que le Conseil est chargé de l'inspection des différents aspects du caractère pluraliste des écoles. Il ne se substitue donc ni au pouvoir organisateur, ni à l'inspection ordinaire; il n'exercera également pas de tutelle générale sur les écoles pluralistes.

Plusieurs membres ont fait observer qu'il ne suffit pas de faire simplement état de la composition du Conseil de l'enseignement pluraliste à l'article 1, b), premier alinéa; selon eux l'arrêté délibéré en Conseil des Ministres doit également régler la composition et le fonctionnement du Conseil. Le Gouvernement a marqué son accord à ce sujet et a déposé en cours de réunion un amendement en ce sens (Doc. n° 629/2-1).

Un membre a demandé ce qu'il adviendra lorsque deux communautés scolaires qui dépendent de pouvoirs organisateurs différents désirent constituer ensemble une école pluraliste et qu'un ou plusieurs membres du personnel ne désirent pas adhérer à la charte éventuelle de l'enseignement pluraliste.

Le Ministre de l'Education nationale (F) a fait observer que dans un cas pareil l'enseignant pourra demander à être mis en disponibilité en vue de sa réaffectation. La création d'une école pluraliste doit toujours être le couronnement d'une initiative locale et d'un accord entre les gens de l'endroit.

Bien qu'on ne puisse exiger qu'absolument tous les membres de la communauté locale marquent leur accord sur la création d'une école pluraliste, il convient d'exiger raisonnablement qu'une large majorité se prononce en faveur de celle-ci. En tout cas, il ne serait pas suffisant par exemple que seuls les pouvoirs organisateurs des deux écoles se déclarent partisans d'une fusion ou d'une transformation en école pluraliste. Les parents, les enseignants et toute la communauté scolaire doivent être associés à cette initiative.

Au sujet du statut des enseignants de l'école pluraliste, le Ministre de l'Education nationale (N) confirme qu'en attendant l'établissement d'un statut uniforme en exécution de la loi du 11 juillet 1973, chaque enseignant conserve individuellement le statut qui était le sien dans son école avant la fusion ou la transformation. La désignation des enseignants dans l'école pluraliste est faite, comme il est dit ci-dessus, par le conseil d'administration de l'école même; après avis favorable du Conseil de l'enseignement pluraliste. Cet avis favorable ne concerne nullement l'individu intéressé mais bien la question de savoir si une nomination déterminée confirme ou non le caractère pluraliste de l'école ou porte atteinte à celui-ci.

La commission a décidé à l'unanimité de remplacer à l'article 1, b), 5^e, le mot « collectivité » par le mot « communauté ».

L'amendement du Gouvernement (Doc. n° 629/2-1) a été adopté à l'unanimité.

L'article 1 ainsi amendé a également été adopté à l'unanimité.

Art. 2.

Les Ministres de l'Education nationale ont souligné que la présente loi était provisoire, en attendant la nouvelle législation du pacte scolaire en matière de libre choix de l'école et que, par conséquent, la terminologie existante (telle que : enseignement confessionnel, enseignement non-confessionnel) resterait maintenue. Dès lors, le libre choix des parents continue à être organisé conformément aux dispositions de la loi du 29 mai 1959, modifiée par la loi du

De enige aanvullingen betreffen eenzijds de invoering onder bepaalde voorwaarden, van de pluralistische school in de vrije schoolkeuze en anderzijds het waarborgen van het vrije keuzevervoer naar een confessionele school door middel van de Nationale Dienst voor het Leerlingenvervoer.

Aan de inhoud van de begrippen « confessioneel onderwijs » en « niet confessioneel onderwijs » wordt bijgevolg niet getoetst in deze wet.

Artikel 4, § 1 van de wet van 29 mei 1959 wordt niet gewijzigd; dit artikel luidt als volgt : « op verzoek van ouders die niet confessioneel onderwijs wensen en die op een redelijke afstand geen school vinden waarvan ten minste drie vierden van het personeel houder is van een diploma van het niet confessioneel onderwijs, ... ».

Een lid stelt vast dat één enkele Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer zal worden ingericht en gecoördineerd. Graag bekam hij enige uitleg dienaangaande. Zo verlangt hij o.m. te weten of zulks niet inhoudt dat heel het leerlingenvervoer op centralistische wijze vanuit Brussel zal worden ingericht en gecoördineerd.

De Ministers van Nationale Opvoeding wijzen erop dat de werking van de dienst zoveel mogelijk zal worden gedeconcentreerd (bvb. per provincie, zoals de scholenfondsen) en dat daarenboven zal worden gewerkt in samenwerking en overleg op plaatselijk en regionaal vlak. Voorts zal de dienst suppletief zijn en zoveel mogelijk een beroep doen op de bestaande diensten van het openbaar en privé vervoer.

Zowel de Ministers als de Commissieleden zijn het er eenparig over eens dat voor de verwezenlijking van deze nationale dienst, dient verwezen te worden naar de termen van het afgesloten protocol tot herziening van het schoolpakt dd. 4. april 1973.

Een lid, hierin gesteund door de Commissie, meent dat de termen van het protocol zo dienen te worden opgevat dat, na de oprichting van de Nationale Dienst voor het leerlingenvervoer, geen enkele school nog zelf leerlingenvervoer mag organiseren, tenzij voor het intern vervoer.

Aldus wordt het leerlingenvervoer als element van concurrentie tussen de scholen uitgeschakeld.

Na een bespreking ten gronde van het probleem van het leerlingenvervoer neemt de Commissie de volgende algemene richtlijnen aan :

- In afwachting van de oprichting en inwerkingtreding van de Nationale Dienst voor het Leerlingenvervoer zullen de Ministers van Nationale Opvoeding in elk geval artikel 2 van het voorgenomen koninklijk besluit houdende eerste maatregelen tot rationalisatie van het lager onderwijs toepassen: waar, ingevolge de afschaffing van een klas of school bij toepassing van de bij artikel 1 vastgestelde normen de leerlingen van de woonkern die door deze klas of school bediend worden, niet beschikken over een gemeenschappelijk of schooltransport naar een school die, krachtens de beschikkingen van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959, beschouwd wordt als onderwijs verstrekking van dezelfde aard als dat van de afgeschafte school of klas, mag de Minister van Nationale Opvoeding afwijkingen toestaan op de normen zoals vastgesteld bij artikel 1 van het koninklijk besluit. Het lijkt rechtvaardig dat in een bepaalde woonkern de kinderen zouden beschikken hetzij over een onderwijs ter plaatse, hetzij over een vorm van vervoer (hetzij leerlingenvervoer, hetzij openbaar vervoer al dan niet betalend in hoofde van de leerlingen).

- Vanaf de oprichtingsdatum van de Nationale Dienst voor het Leerlingenvervoer zullen alle kinderen die op een redelijke afstand van hun woning (thans 4 km) geen school van hun vrije keuze vinden, volgens gelijke criteria en onder de-

11 [uillet 1973. Les seuls compléments ont trait, d'une part, à l'insertion, dans certaines conditions, de l'école pluraliste dans le libre choix de l'école et, d'autre part, aux garanties en matière de transport de libre choix vers une école confessionnelle par l'intermédiaire du Service national de Transport scolaire.

Par conséquent, la présente loi ne touche pas aux notions d'enseignement confessionnel et d'enseignement non confessionnel.

L'article 4, § 1, de la loi du 29 mai 1959 n'est pas modifié; cet article est libellé comme suit : « A la demande de parents qui désirent un enseignement non confessionnel et ne trouvent pas à une distance raisonnable une école dont au moins les trois quarts du personnel sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement non confessionnel... ».

Un membre a constaté qu'un seul Service national de Transport scolaire sera organisé et coordonné. Il souhaiterait obtenir des précisions à ce sujet; c'est ainsi qu'il voudrait savoir si cela n'implique pas que l'ensemble du transport scolaire sera organisé et coordonné de manière centralisée, au départ de Bruxelles.

Les Ministres de l'Education nationale ont répondu que le fonctionnement du service sera déconcentré dans la mesure du possible par exemple par province comme les Fonds scolaires et qu'en outre ses activités seraient organisées en coopération et de commun accord sur le plan local et régional. D'autre part, le Service aura un rôle supplétif et fera appel dans la mesure du possible aux services existants des transports publics et privés.

Aussi bien les Ministres que les membres de la Commission sont unanimes à estimer que pour la création de ce Service national il conviendra de se référer aux termes du protocole de révision du pacte scolaire conclu le 4 avril 1973.

Un membre, dont l'avis est partagé par la Commission, estime que les termes du protocole doivent être compris de telle sorte qu'après la création du Service national de transport scolaire plus aucune école ne pourra organiser elle-même le transport scolaire à moins qu'il ne s'agisse de transports internes.

Ainsi le transport scolaire est-il éliminé en tant qu'élément de concurrence entre les écoles.

Après une discussion approfondie du problème du transport scolaire, la commission a adopté les directives générales suivantes :

- Dans l'attente de la création et de l'entrée en activité du Service national de transport scolaire, les Ministres de l'Education nationale appliqueront en tout cas l'article 2 du projet d'arrêté royal portant les premières mesures de rationalisation, de l'enseignement primaire : là où, suite à la disparition d'une classe ou d'une école par application des normes fixées à l'article 1^{er}, les élèves du centre d'habitats que cette classe ou école desservait, ne disposent pas d'un moyen de transport en commun ou de transport scolaire vers une école considérée comme dispensant, en vertu des dispositions de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959, un enseignement de même caractère que celui de l'école supprimée, le Ministre de l'Education nationale peut accorder des dérogations aux normes fixées à l'article 1^{er} de l'arrêté royal. Il semble équitable que, dans un « centre d'habitats » donné, les enfants disposent soit d'un enseignement sur place, soit d'une forme de transport (transport scolaire ou transport public, payant ou non pour les élèves).

- Dès la date de création du Service national de transport scolaire, tous les enfants qui ne trouvent pas à une distance raisonnable de leur domicile (actuellement 4 km) une école de libre choix pourront, selon des critères égaux et

zelfde voorwaarden nansprank kunncu maken op vervoer, georganiseerd door de nationale dienst. Voor de lcerlinge die wonen binnen de « redelijke afstand » wordt overeengekomen dat zij in elk geval op gelijke voet dienen behndeld te worden en dat er geen oneerlijke concurrentie bij middel van leerlingenvervoer mag worden gehandhaafd. Er zij genoteerd dat de concrete modaliteiten van de organisatie van dat leerlingenvervoer binnen de straal van 4 km nog verder dient te worden gepreciseerd bij de bespreking van het wetsontwerp betreffende de Nationale Dienst voor het Leerlingenvervoer.

Art. 2.

Dit artikel wordt eenparig aangenomen.

Artt. 3, 4 en 5.

Deze artikelen worden zonder bespreking eenparig aangenomen.

Art. 6.

Een lid vraagt of het niet redelijk zou zijn te voorzien dat er geen afwijking noodzakelijk is ingeval de onderdelen van het pedagogisch geheel binnen een redelijke afstand (4 km) van elkaar gelegen zijn. In de andere gevallen zou derhalve door de Minister wel een afwijking moeten worden toegestaan.

De Minister van Nationale Opvoeding (F) meent dat dergelijke bijkomende voorwaarde in feite een remmend effect zou hebben op de fusies en derhalve, ook op de globalisatie van de bevolkingsaantallen. Rekening houdend met deze argumentatie dringt het lid niet verder aan.

Een ander lid vestigt de aandacht van de commissie op het probleem van de fusies van gemeentescholen die thans tot verschillende gercenten behoren doch die T' de sarnenvoeging van gemeenten op het grondgebied van éénzelfde nieuwe gemeente zullen gelegen zijn. Wettelijk kunnen deze scholen reeds worden sarnengevoegd op grond van de ge-coördineerde wetten op het lager onderwijs, doch in feite gaat zulks met een heel ingewikkelde procedure (stichting van een intercommunale, goedkeuring bij koninklijk besluit enz.) gepaard. Uitdrukkelijk dient dan ook aan de Regering te worden gevraagd dat zij, om de fusies van gemeentescholen te stimuleren, onverwilt een soort van « vademecum » ter beschikking van de gemeenten zou stellen, waarin de procedure voor de hergroepering van gemeentescholen op een gedetailleerde wijze wordt uitgelegd. In feite zal het vaak niet om een fusie gaan, doch wel om de opslorping door één overeen te komen school, van leerlingen en leerkrachten uit de andere scholen. Zulks moet conventioneel worden geregeld tussen de besturen van de gemeenten die zullen worden samengevoegd; zij hebben echter op dit stuk begeleiding en informatie nodig.

De Ministers van Nationale Opvoeding zijn het met deze zienswijze volkomen eens en beloven onverwilt een dergelijk « vademecum » op te stellen ten gerieve van de gemeenten en de gemeentescholen. Tevens doen zij opmerken dat de gunstige splitsingsnormen die worden voorzien in geval van fusies van scholen, ook op deze vorm van hergroepering toepasselijk zijn (art. 3, §§ 2 en 3 van het ontwerp van koninklijk besluit houdende de eerste maatregelen tot rationalisatie van het lager onderwijs).

Artikel 6 wordt eenparig goedgekeurd.

Art. 7.

Een lid merkt op dat in de traditionele opsomming van de inrichtende machten, ook de verenigingen van gemeenten dienen voorzien te worden. Deze tekstverbetering waarbij

dans les mêmes conditions, prétendre nu transport organisé par le Service national. Pour les élèves qui habitent dans les limites de cette « distance raisonnable » il a été convenu qu'ils doivent en tout ens être traités sur un pied d'égalité et qu'aucune concurrence déloyale par le biais du transport scolaire ne peut être maintenue. Il y a lieu de noter que les modalités concrètes de l'organisation de ce transport scolaires dans un rayon de 4 km doivent être précisées d'avantage lors de la discussion du projet de loi relatif au Service national de transport scolaire.

Art. 2.

Cet article a été adopté à l'unanimité.

Art. 3, 4, 5.

Ces articles ont été adoptés à l'unanimité, sans discussion.

Art. 6.

Un membre a demandé s'il ne serait pas logique de prévoir qu'une dérogation n'est pas nécessaire lorsque les éléments de l'ensemble pédagogique sont situés à une distance raisonnable (4 km) les uns des autres. Dans les autres cas, le Ministre devrait donc accorder une dérogation.

Le Ministre de l'Education nationale (F) estime que cette condition supplémentaire freinerait en fait les fusions et, partant, la globalisation des chiffres de population. Compte tenu de cet argument, le membre n'a pas insisté.

Un autre membre a attiré l'attention de la commission sur le problème des fusions d'écoles communales qui appartiennent actuellement, à des communes différentes mais qui, à l'issue d'une fusion de communes, seront situées sur le territoire d'une même commune nouvelle.

Légalement, ces écoles peuvent être fusionnées dès à présent en vertu des lois coordonnées sur l'enseignement primaire, mais en fait cette opération requiert une procédure très compliquée (création d'une intercommunale, approbation par arrêté royal, etc.). Il y a lieu, par conséquent, de demander expressément au Gouvernement que, dans le but de stimuler les fusions d'écoles communales, il mette à la disposition des communes une espèce de vademecum exposant de manière détaillée la procédure de regroupement d'écoles communales. En fait, dans bien des cas, il ne s'agira pas d'une fusion mais d'une absorption, par une école à convenir, des élèves et des enseignants des autres écoles. Cette opération doit être réglée conventionnellement entre les administrations des communes appelées à être fusionnées; à cet égard, ces administrations ont cependant besoin de conseils et d'information.

Les Ministres de l'Education nationale, qui ont marqué leur accord total en ce qui concerne ce point de vue, ont promis de composer sans délai un tel vademecum à l'usage des communes et des écoles communales. Ils font observer également que les normes de scission favorables prévues en cas de fusion d'écoles s'appliquent également à cette forme de regroupement (art. 3, §§ 2 et 3 du projet d'arrêté royal relatif aux premières mesures en vue de la rationalisation de l'enseignement primaire).

L'article 6 a été adopté à l'unanimité.

Art. 7.

Un membre a fait observer que la liste traditionnelle des pouvoirs organisateurs doit également mentionner les associations de communes. Cette correction de texte, qui vise à

na de woorden « of door een gemeentec » de woorden « of door een vereniging van gemeenten » worden ingevoegd, wordt door de commissie eenparig nomen.

Een discussie ontspint zich vervolgens over de aard van de in dit artikel bedoelde voordelen.

Vastgesteld wordt dat het noch om sociale voordelen, noch om gemeentelijke bijweden gaat. Als voorbeelden worden aangehaald: de bewaking van de leerlingen, buiten de sociale voordelen, didactisch materieel, eventuele bijkomende schoolbehoeften, enz.

De commissie is het er in elk geval over eens dat het hier enkel gaat om voordelen die reeds werden toegekend door de vroegere inrichtende macht, en niet om nieuwe voordelen. Anderzijds bepaalt dit artikel dat de betrokken overheid wordt gemachtigd om deze voordelen verder toe te kernen. Van verplichting is er dus geenszins sprake.

Het toekennen van deze voordelen door de oorspronkelijke inrichtende macht, mag uiteraard in de nieuw opgerichte pluralistische school geen aanleiding geven tot een mogelijke discriminatie tussen de verschillende leerlingen van de school. De voordelen dienen dus aan de school zelf te worden toegekend.

Meerdere leden menen dat zou dienen te worden gepreciseerd dat de regeling voorzien in onderhavig artikel alleen geldt voor de pluralistische scholen die de vrije schoolkeuze verzekeren. De Regering treedt deze zienswijze bij en dient ter zitting een amendement in dat luidt als volgt (Stuk n° 629/2-1): « wanneer bij het organiseren van een pluralistische school, zoals voorzien bij artikel 4 van bovenvernoemde wet van 29 mei 1959, zoals gewijzigd bij artikel 2, al. 6, van onderhavige wet, een inrichting betrokken is die beheerd werd door de Staat, door een provincie, door een gemeente, door een vereniging van gemeenten of door een culturele commissie van de Brusselse agglomeratie, wordt deze overheid gemachtigd deze pluralistische school verder de voordelen toe te kennen die zij verleende aan de inrichting die zij organiseerde ».

Dit amendement wordt aangenomen met 13 stemmen en één onthouding.

Het aldus gewijzigde artikel 7 wordt aangenomen met 13 stemmen en één onthouding.

Art. 8.

Volgens een lid zouden de ter beschikking gestelde leerkrachten, in afwachting van hun reëffectatie, de mogelijkheid moeten krijgen om effectief werk te presteren ten bate van de school waartoe zij behoren. Het gaat vaak om jonge enthousiaste leerkrachten die aan het werk wensen te blijven en zich in hun school nuttig willen maken.

De Ministers menen dat het lid zich vergist en dat de ter beschikking gestelde leerkrachten in elk geval ter beschikking van de inrichtende macht moet blijven om opdrachten te vervullen. Zij zullen deze kwestie opnieuw onderzoeken en zo nodig aanvullende richtlijnen verstrekken.

Een ander lid herinnert aan de herhaalde verklaringen van de Ministers van Nationale Opvoeding volgens welke geen enkele ter beschikking gestelde leerkracht inactief zal dienen te blijven. Hij vraagt dat de Regering onverwijld de nodige maatregelen zou treffen opdat deze ter beschikking gestelde leerkrachten in scholen, in openbare administra-

ajouter, après les mots « ou une commune », les mots « ou une association de communes » a été adoptée à l'unanimité par la commission.

Une discussion s'engage ensuite sur la nature des avantages visés dans cet article.

Il a été constaté qu'il ne s'agit ni d'avantages sociaux, ni de suppléments de traitements communaux. Sont cités à titre d'exemple: la garde des élèves, en dehors des avantages sociaux le matériel didactique, les équipements scolaires complémentaires éventuels, etc.

De toute façon la Commission s'est mise d'accord sur le fait qu'il s'agit en l'occurrence uniquement d'avantages qui étaient déjà accordés par le pouvoir organisateur précédent et non pas d'avantages nouveaux. D'autre part, cet article précise que l'autorité intéressée est autorisée à continuer d'accorder ces avantages. Il n'est donc nullement question d'une obligation.

L'octroi de ces avantages par le pouvoir organisateur initial ne peut évidemment pas donner lieu, dans l'école pluraliste nouvellement créée, à une discrimination éventuelle entre les différents élèves de l'école. Les avantages doivent donc être accordés à l'école même.

Plusieurs membres estiment qu'il convient de préciser que le régime prévu dans cet article vaut uniquement pour les écoles pluralistes qui assurent le libre choix de l'école. Le Gouvernement s'est rallié à ce point de vue et a présenté, en cours de réunion, un amendement (Doc. n° 629/2-1) libellé comme suit: « Lorsque, dans l'organisation d'une école pluraliste, comme prévu à l'article 4 de la loi du 29 mai 1959, modifiée par l'article 22, sixième alinéa, de la présente loi, est impliqué un établissement qui était géré par l'État, une province, une commune, une association de communes ou une commission culturelle de l'agglomération bruxelloise, cette autorité est autorisée à continuer à accorder à cette école pluraliste les avantages qu'elle accordait à l'établissement qu'elle organisait ».

Cet amendement a été adopté par 13 voix et 1 abstention.

L'article 7 ainsi amendé a été adopté par 13 voix et 1 abstention.

Art. 8.

Selon un membre, les enseignants mis en disponibilité devraient, en attendant leur réaffectation, avoir la faculté d'œuvrer de façon effective au profit de l'école à laquelle ils appartiennent. U s'agit souvent de jeunes enseignants enthousiastes, qui souhaitent continuer à travailler et sont soucieux de se rendre utiles dans le cadre de leur école.

Les Ministres estiment que le membre fait erreur et que l'enseignant mis en disponibilité doit, en tout état de cause, rester à la disposition du pouvoir organisateur, afin de remplir les missions qui lui sont confiées. Us réexamineront ces questions et donneront, au besoin, des directives complémentaires.

Un autre membre a rappelé les déclarations répétées des Ministres de l'Éducation nationale, selon lesquelles aucun enseignant mis en disponibilité ne sera contraint de demeurer inactif. Il a demandé que le Gouvernement prenne sans tarder les mesures nécessaires pour que ces enseignants mis en disponibilité puissent être affectés, soit dans des

ries of op een andere wijze zouden kunnen geëffectueerd worden.

Artikel 8 wordt eenparig aangenomen.

Art. 9.

De heer Laridon dient een amendement in (Stuk 629/2-11), dat ertoe strekt het vereiste aantal leerlingen in zones met een bevolkingsdichtheid van meer dan 125 inwoners per km², te verlagen. Zich beroepend op het feit dat de voorgestelde schoolbevolkingsnormen gebaseerd zijn op de normen die in de eindfase van de rationalisatie zullen vereist zijn stellen de Ministers aan de Commissie voor dit amendement niet te aanvaarden.

Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen 3 en één onthouding.

Op verzoek van een lid verstrekken de Ministers van Nationale Opvoeding bepaalde preciseringen in verband met de werking van de scholenbouwfondsen.

Deze preciseringen die door de Commissie eenparig worden onderschreven kunnen als volgt worden samengevat :

1. Wat betreft de gemeentelijke en provinciale lagere scholen blijven de toelagen (60 %) van het Fonds der provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen vanzelfsprekend gelden. Omtrent de voorwaarden voor de toekenning van deze toelagen bestaat er sinds 1973 in de nationale Schoolpactcommissie een afspraak : een lagere school moet minstens 150 leerlingen tellen.

Thans worden deze criteria van het zogenaamde « mini-plan » vervangen door de normen en bijkomende voorwaarden voorzien in artikel 9 van deze wet.

2. In afwachting van de rationalisatie van de andere onderwijsniveaus, blijven voor de toekenning van de toelagen van het fonds der provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen de in 1974 vastgestelde voorwaarden van kracht, dit wil zeggen 50 leerlingen per ingericht studiejaar van het secundair onderwijs.

3. Ook de halvering van de voormalde normen, voor de toekenning der leningen en toelagen in het buitengewoon onderwijs blijft van kracht zoals overeengekomen in 1973.

4^e Artikel 9 voorziet dat de leningen slechts kunnen toegestaan worden voor werken ten behoeve van gebouwen waarin ten minste ingericht worden respectievelijk 6, 3 en 2 gewone lagere klassen.

Het spreekt vanzelf dat deze vereiste geen betrekking heeft op de bestaande toestand van de gebouwen, doch wel op de plannen waarvoor de lening wordt aangevraagd. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat een school (voor zover zij beantwoordt aan de vereiste leerlingennormen) op dit ogenblik slechts over 4 klaslokalen beschikt. Alsdan kan zij voor 2 bijkomende klaslokalen een lening aanvragen en bekomen.

Op de vraag van een lid of de leerlingen van het kleuteronderwijs worden meegeteld voor de berekening van de vereiste schoolbevolkingsnormen antwoorden de Ministers ontkennend.

Een ander lid vraagt dat de Regering een voorstel tot rationalisering van het kleuteronderwijs zou voorleggen aan de schoolpactcommissie.

De Ministers van Nationale opvoeding wijzen erop dat de zogenaamde « scholenstop », - dit wil zeggen het verbod

écoles, soit dans des administrations publiques, soit d'une autre façon encore.

L'article 8 a été adopté à l'unanimité.

Art. 9.

M. Laridon a présenté un amendement (Doc. n° 629/2-11) tendant à diminuer le nombre requis d'élèves dans des zones dont la densité de population est supérieure à 125 habitants au km². Invoquant le fait que les normes proposées de population scolaire sont basées sur les normes qui seront requises dans la phase finale de la rationalisation, les Ministres ont proposé à la Commission de ne pas accepter cet amendement.

Cet amendement a été rejeté par 9 voix contre 3 et une abstention.

A la demande d'un membre, les Ministres de l'Education nationale ont fourni certaines précisions au sujet du fonctionnement des Fonds des Constructions scolaires.

Ces précisions, auxquelles la Commission unanime a souscrit peuvent être résumées comme suit :

1. En ce qui concerne les écoles primaires communales et provinciales, les subventions (60 %) du Fonds des Constructions scolaires provinciales et communales sont évidemment maintenues. Depuis 1973, il y a à la Commission nationale du pacte scolaire un accord au sujet des conditions d'octroi de ces subventions : une école primaire doit compter au moins 150 élèves.

Maintenant, ces critères de ce qu'on appelle le « mini plan » sont remplacés par les normes et les conditions complémentaires prévues à l'article 9 de la présente loi.

2. En attendant la rationalisation des autres niveaux de l'enseignement, les conditions fixées en 1974 pour l'octroi des subventions du Fonds des Constructions scolaires provinciales et communales restent en vigueur : 50 élèves par année d'étude organisée de l'enseignement secondaire.

3. La réduction de moitié des normes précitées pour l'octroi de prêts et de subventions dans l'enseignement spécial reste en vigueur telle qu'elle a été convenue en 1973.

4. L'article 9 dispose que les emprunts ne peuvent être accordés que pour des travaux à l'usage de bâtiments où sont organisés au moins 6, 3 ou 2 classes primaires ordinaires.

Il est évident que cette condition ne se rapporte pas à la situation actuelle des bâtiments mais bien aux plans pour lesquels l'emprunt est demandé. Il est par exemple possible qu'une école (pour autant qu'elle réponde aux normes requises de population scolaire) ne dispose en ce moment que de 4 salles de classe. Dans ce cas, elle peut demander et obtenir un emprunt pour deux classes supplémentaires.

A un membre qui a demandé si les élèves de l'enseignement maternel interviennent dans le calcul des normes de population scolaire requises, les Ministres ont répondu par la négative.

Un autre membre a demandé que le Gouvernement soumette d'urgence à la Commission du pacte scolaire une proposition de rationalisation de l'enseignement maternel.

Les Ministres de l'Education nationale ont fait observer que « l'arrêt des constructions scolaires » c'est-à-dire l'inter-

tot oprichting van nieuwe scholen en afdelingen krachtens artikel 24, § 2, van de wet van 11 juli 1973 - volledig van kracht blijft. Aan een lid wordt echter gepreciseerd dat de pluralistische school die zou ontstaan door de omvorming van een enige besraande school of door fusie zoals voorzien in artikel 2 van het voorliggende ontwerp, niet als een nieuwe school kan worden beschouwd, aangezien het gaat om de voortzetting van bestaande scholen.

Een lid stelt voor dat de in dit artikel voorziene deblokkering van het nationaal waarborgfonds zou beperkt worden tot een periode van twee jaar.

Volgens een ander lid zou een dergelijke tijdsbeperking een wijziging van het wetsontwerp vereisen.

De Minister van Nationale Opvoeding (F) wijst erop dat er op dit stuk inderdaad geen tijdsbeperking werd voorzien. De voorziene bevolkingsnormen zijn evenwel voorlopig, vermits zij werden overeengekomen in afwachting van een later akkoord betreffende een definitieve rationalisatie van het lager onderwijs. Hij wijst tevens op de unanieme wil van de commissie om spoedig te komen tot dit definitief rationalisatiestelsel, zowel voor het lager als voor het kleuren- en secundair onderwijs. De besprekingen in de Nationale Schoolpactcommissie zullen trouwens met het oog op deze doelstelling worden voortgezet.

Dit artikel wordt eenparig aangenomen.

Art. 10, II en 12.

Deze artikelen worden eenparig goedgekeurd.

Art. 13.

De heer Coens dient een amendement in (Stuk n° 629/2-III) ertoe strekkend lid 2 van artikel 23 der gecoördineerde wetten op het lager onderwijs aan te vullen met wat volgt: « rekening gehouden met het rationalisatieplan en het aantal subsidieerbare prestaties. » Het huidige lid 2 houdt inderdaad twee beschikkingen in. Het verleent enerzijds aan de gemeenteraad de bevoegdheid om het aantal scholen en ambten te bepalen. Dit lid dient behouden te blijven om de verdeling van bevoegdheden tussen gemeenteraad en College van burgemeester en schepenen inzake oprichting van scholen en ambten te regelen.

Dit lid houdt anderzijds een discretionaire beoordelingsbevoegdheid in voor de gemeenteraad. Deze discretionaire bevoegdheid wordt voortaan door het amendement beperkt, door beschikkingen van het rationalisatieplan en door de beperkingen inzake de subsidieerbare prestaties.

Ook de heer Hurez dient een amendement in (Stuk n° 629/2-IV), ertoe strekkend lid 2 te behouden, doch het derde en vierde lid van artikel 23 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs af te schaffen.

Meerdere leden maken voorbehoud in verband met de afschaffing van het 2^e lid van artikel 23 der gecoördineerde wetten. Zij menen inderdaad dat deze opheffing een discriminatie ten opzichte van het gemeentelijk onderwijs zou veroorzaken, zo niet tegelijkertijd voor het geheel van het gesubsidieerd onderwijs analoge maatregelen worden getroffen. Zij menen eveneens dat rekening moet gehouden worden met de bestaande situatie en dat deze onmogelijk binnen twee maanden tijd kan worden gesaneerd.

diction de créer de nouvelles écoles ou sections, prévue par l'article 24, § 2, de la loi du 11 juillet 1973, reste entièrement en vigueur. A un membre il est cependant précisé que l'école pluraliste née de la transformation d'une école existante ou d'une fusion telle qu'elle est prévue à l'article 2 du projet en examen, ne pourra pas être considérée comme une nouvelle école, étant donné qu'il s'agit de la continuation d'écoles existantes.

Un membre a proposé que le déblocage du Fonds national de garantie proposé à cet article soit limité à une période de deux ans.

Selon un autre membre une pareille limitation exigerait une modification du projet de loi.

Le Ministre de l'Education nationale (F) a signalé qu'à ce sujet, en effet, aucune limitation n'a été prévue. Cependant les normes de densité de population prévues sont provisoires puisqu'elles ont été convenues en attendant la conclusion d'un accord concernant une rationalisation définitive de l'enseignement primaire. En outre, il a attiré l'attention sur la volonté unanime de la commission d'aboutir rapidement à ce système de rationalisation définitif, tant dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement gardien ou secondaire. Les discussions au sein de la Commission nationale du pacte scolaire seront d'ailleurs poursuivies dans ce but.

Cet article a été adopté à l'unanimité.

Art. 10, II et 12.

Ces articles ont été adoptés à l'unanimité.

Art. 13.

M. Coens a présenté un amendement (Doc. n° 629/2-III) tendant à compléter comme suit l'article 23, alinéa 2, des lois coordonnées sur l'enseignement primaire: « compte tenu du plan de rationalisation et du nombre des prestations qui peuvent être subsidiées ». En effet, l'alinéa 2 actuel contient deux dispositions. D'une part, il donne au conseil communal le pouvoir de déterminer le nombre des écoles et des fonctions. Cette disposition doit être maintenue afin de régler la répartition des pouvoirs en matière de création d'écoles et de fonctions entre le conseil communal et le Collège des bourgmestre et échevins.

D'autre part, cet alinéa donne au conseil communal un pouvoir d'appréciation discrétionnaire. Grâce à l'amendement, ce pouvoir discrétionnaire sera, à l'avenir, limité par les dispositions du plan de rationalisation et les restrictions en matière de prestations qui peuvent être subsidiées.

M. Hurez a également présenté un amendement (Doc. n° 629/2-IV) tendant à maintenir l'alinéa 2 mais à supprimer les alinéas 3 et 4 de l'article 23 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire.

Plusieurs membres ont fait des réserves au sujet de la suppression de l'alinéa 2 de l'article 23 des lois coordonnées. Ils estiment, en effet, que cette suppression créerait une discrimination à l'égard de l'enseignement communal si en même temps des mesures analogues n'étaient pas prises pour l'ensemble de l'enseignement subsidié. Ils estiment, d'autre part, qu'il faut tenir compte de la situation actuelle et qu'il est exclu d'assainir celle-ci dans un délai de deux mois.

Iedereen is het erover eens dat men op betrekkelijk korte termijn tot een normalisatie van de roestudienre te komen en dat uiteindelijk geen enkele klas of school nog mag worden ingericht buiten de normen van de rationalisatie.

Er wordt derhalve gepleit voor een overgangperiode tijdens welke de inrichtende machten uitdrukkelijk zouden worden verwittigd van het voornemen van Regering en Parlement om binnen afzienbare tijd de bestaande toestanden te saneren.

Na een uitvoerige discussie komen de Ministers en de Commissie eenparig tot de slotsom dat in het kader van het definitieve rationalisatieplan geen enkele school of afdeling buiten de normen van de rationalisatie mag worden in stand gehouden. Op dat ogenblik zal het tweede lid van artikel 23 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs inderdaad moeten worden aangepast; tevens zal een sanctie worden voorzien voor de inrichtende machten die tegen de rationalisatienormen in, overtollige klassen of afdelingen zouden in stand houden.

Een dergelijke beschikking werd trouwens reeds voorzien in de verschillende voorontwerpen van wet houdende definitieve rationalisatie van het lager onderwijs.

Een lid merkt nog op dat het in stand houden van overtollige klassen of afdelingen ten laste van de gemeentebegroting uiteindelijk ressorteert onder de voorgedijbevoegdheid van provincies en van de Minister van Binnenlandse Zaken; deze voorgedijoverheden kunnen desgevallend thans reeds optreden. In het licht van deze verklaringen en zich steunend op de eenparige wens van de Regering en de Commissie, trekt de heer Coens zijn amendement in.

De Regering sluit zich aan bij het amendement van de heer Hurez.

Dit amendement wordt door de commissie eenparig aangenomen.

Het aldus gewijzigde artikel 13 wordt eenparig goedgekeurd.

Art. 14.

Dit artikel wordt eenparig goedgekeurd.

Art. 15.

Op verzoek van een lid verklaren de Ministers van Nationale Opvoeding dat de afschaffing van de vierde graad uitsluitend betrekking heeft op het gewoon lager onderwijs en niet slaat op het buitengewoon onderwijs. De organisatie van het buitengewoon onderwijs wordt niet gewijzigd door dit artikel. De rationalisatie van het buitengewoon onderwijs behoort in een afzonderlijk koninklijk besluit te worden geregeld in uitvoering van de wetten die speciaal met dit doel werden gestemd door de Wetgever. In feite kunnen tot op heden geen aangepaste scholen voor secundair buitengewoon onderwijs worden ingericht, zodat het logisch lijkt de bestaande vierde graden van het buitengewoon onderwijs niet af te schaffen totdat een aangepaste vorm van buitengewoon secundair onderwijs in de plaats kan treden.

Op vraag van meerdere leden verklaren de Ministers van Nationale Opvoeding dat de verkregen rechten van het bestuurs- en onderwijzend personeel der afgeschafte vierde graden zullen geëerbiedigd worden. Daartoe zullen de beschikkingen van artikel 4, § 1 en 2 van het ontworpen koninklijk besluit houdende de eerste maatregelen tot rationalisatie van het lager onderwijs ook toepasselijk worden gemaakt op de personeelsleden die ingevolge de toepassing van artikel 15 van onderhavige wet boventallig worden.

Chacun s'accorde à reconnaître qu'il y a lieu de parvenir, à terme relativement court, à une normalisation de la situation et que, finalement, aucune classe ou école ne pourra plus être créée en dehors des normes de rationalisation.

En conséquence, les membres ont préconisé l'instauration d'une période transitoire au cours de laquelle les pouvoirs seraient expressément avertis de l'intention du Gouvernement et du Parlement d'assainir à bref délai les situations existantes.

À l'issue d'une discussion approfondie, les Ministres et la commission unanimes ont abouti à la conclusion que, dans le cadre du plan de rationalisation définitif, aucune école ou section ne pourra plus être maintenue en dehors des normes de rationalisation. À ce moment, le deuxième alinéa de l'article 23 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire devra effectivement être adapté; en outre, une sanction sera prévue à l'égard des pouvoirs organisateurs qui, à l'encontre des normes de rationalisation, maintiendraient des classes ou des sections en surnombre.

Pareille disposition est d'ailleurs déjà prévue dans les divers avant-projets de loi portant rationalisation définitive de l'enseignement primaire.

Un membre a encore fait observer que le maintien de classes ou de sections en surnombre à charge du budget communal relève en fin de compte du pouvoir de tutelle des provinces et du Ministre de l'Intérieur: le cas échéant, ces autorités de tutelle peuvent intervenir dès à présent. À la lumière de ces précisions et afin de rencontrer le vœu unanime du Gouvernement et de la commission, M. Coens a retiré son amendement.

Le Gouvernement s'est rallié à l'amendement de M. Hurez.

Cet amendement a été adopté à l'unanimité.

L'article ainsi modifié a été adopté à l'unanimité.

Art. 14

Cet article a été adopté à l'unanimité.

Art. 15.

À la demande d'un membre, les Ministres de l'Éducation nationale ont déclaré que la suppression du quatrième degré vise uniquement l'enseignement primaire ordinaire et non pas l'enseignement spécial. Cet article ne modifie pas l'organisation de l'enseignement spécial. La rationalisation de l'enseignement spécial doit être réglée dans un arrêté royal distinct, qui sera pris en exécution des lois spéciales adoptées à cet effet par le législateur. En réalité, il n'est pas possible à l'heure actuelle de créer des écoles adaptées à l'enseignement spécial secondaire, de sorte qu'il apparaît logique de ne pas supprimer les quatrième degrés de l'enseignement spécial jusqu'au moment où une forme appropriée d'enseignement secondaire spécial pourra les remplacer.

À la demande de plusieurs membres, les Ministres de l'Éducation nationale ont confirmé que les droits acquis du personnel administratif et enseignant des quatrième degrés supprimés seront respectés. À cet effet, les dispositions de l'article 4, §§ 1 et 2, du projet d'arrêté royal portant les premières mesures de rationalisation de l'enseignement primaire seront également rendues applicables aux membres du personnel qui, par suite de l'application de l'article 15 de la présente loi, seraient en surnombre.

Eventuele speciale leermeesters die ill een hoofdumbt ziju te werkgesteld in de vierde graden kunnen eveneens deze maatregel genieten; uiteraard is de gunstmaatregel niet toepasselijk op de speciale leermeesters die slechts als bij arnbt werkzaam zijn in het onderwijs.

Artikel 15 wordt eenparig aangenomen.

De artikelen 16 en 17 worden eenparig aangenomen.

Het gehele ontwerp zoals het hierna voorkomt wordt eenparig aangenomen.

De Verslaggever,

De Voorzitter,

F. SWAELEN.

Germaine CRAEYBECKX-ORIJ.

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE.

HOOFDSTUK I.

Wijzigingen van de wet van 29 mei 1959
tot wijziging van sommige bepalingen
van de onderwijswetgeving.

Artikel 1.

Artikel 2, laatste alinea van de wet van 29 mei 1959 wordt vervangen door de volgende bepalingen :

« Onder de hierbovenvermelde scholen worden geacht :

a) neutraal te zijn die welke alle filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders die er hun kinderen aan toevertrouwen, eerbiedigen en waarvan ten minste drie vierden van het onderwijzend personeel houder is van een diploma van het officieel en neutraalonderwijs;

b) pluralistisch te zijn;

- die welke als zodanig erkend worden door een Raad van het Pluralistisch Onderwijs, waarvan de bevoegdheid, de samenstelling en de werking worden bepaald bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit.

De samenstelling van genoemde Raad zal zo geregeld worden dat geen enkele filosofische of religieuze strekking er over de meerderheid beschikt;

- die het statuut aannemen van een instelling van openbaar nut en

- die voldoen aan de eisen van verscheidenheid en pluralisme;

la beheerd worden door een orgaan dat derwijze samengesteld is dat de diversiteit van de representatieve strekkingen, die in de betrokken gemeenschap bestaan, vertegenwoordigd worden.

Les enseignants spéciaux qui occupaient éventuellement une fonction particulière dans les quatrièmes degrés pourraient également bénéficier de cette mesure de faveur qui de par sa nature même, n'est pas applicable aux enseignants spéciaux qui n'occupent qu'une fonction accessoire dans l'enseignement.

L'article 15 a été adopté à l'unanimité.

Les articles 16 et 17 ont été adoptés à l'unanimité.

L'ensemble du projet tel qu'il figure ci-après a été adopté à l'unanimité.

Le Rapporteur,

Le Président,

F. SWAELEN.

Germaine CRAEYBECKX-ORIJ.

TEXTE ADOPTÉ PAR LA COMMISSION.

CHAPITRE I.

Modifications à la loi du 29 mai 1959
modifiant certaines dispositions
de la législation de l'enseignement.

Article 1^{er}.

L'article 2, dernier alinéa de la loi du 29 mai 1959 est remplacé par les dispositions suivantes:

(Parmi les écoles citées ci-dessus sont réputées :

a) neutres, celles qui respectent toutes les conceptions philosophiques ou religieuses des parents qui leur confient leurs enfants et dont au moins trois quarts du personnel enseignant sont porteurs d'un diplôme de l'enseignement officiel et neutre;

b) pluralistes, celles:

- qui sont reconnues comme telles par un Conseil de l'Enseignement pluraliste, dont la compétence, la composition et le fonctionnement sont déterminés par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres.

La composition de ce Conseil sera réglée de manière qu'aucune tendance philosophique ou religieuse n'y dispose de la majorité;

- qui adoptent le statut d'établissement d'utilité publique et

- qui satisfont aux exigences de pluralité et de pluralisme qui suivent:

la être administrées par un organe composé de manière à représenter la diversité des tendances représentatives existant dans la communauté concernée.

De samenstelling van dit orgaan moet goedgekeurd worden door de Raad van het pluralistisch onderwijs, die ervoor zal waken dat geen enkele filosofische of religieuze strekking erover de meerderheid beschikt,

2° beschikken over een bestuurs-, onderwijsend, opvoedend hulp-, medisch, paramedisch, sociaal en psychologisch personeel dat de keure van het pluralistisch onderwijs onderschrijft,

Deze aanvaarding heeft de vorm van een ondertekende en geacteerd verklaring.

Het orgaan, bedoeld in punt 1a, werft het nodige personeel aan; het kan dit personeel slechts definitief benoemen na gunstig advies van de Raad van het pluralistisch onderwijs.

3° toegankelijk zijn voor iedereen zonder discriminatie.

4° een opvoedend en pedagogisch project aannemen dat overeenkomt met de geest van het pluralistisch onderwijs zoals dit bepaald wordt door zijn keure en ondermeer gekenmerkt door:

- de vrije keuze van de ouders tussen de cursus in de godsdienst van één der erkende erediensten en de daarbijhorende zedenleer en de cursus in de niet-confessionele zedenleer;

- een open geest die de verscheidenheid van de meningen en houdingen erkent en positief waardeert, en die over deze verscheidenheid heen de nadruk legt op de gemeenschappelijke waarden;

- mits zich te onthouden van elk proselytisme en mits eerbiediging van de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling, de vrijheid voor het personeelslid om zijn persoonlijk engagement te leren kennen, in zoverre dit met de hem toegewezen taak in de opleiding in overeenstemming te brengen is.

5° dusdanig georganiseerd zijn dat, onder voorwaarden te bepalen door de Koning, de schoolgemeenschap geassocieerd wordt bij het beheer en de inrichtingen in principe openstaan voor het geheel van de lokale gemeenschap, »

Art. 2.

Artikel 4, tweede alinea van de voornoemde wet van 29 mei 1959, wordt vanaf 2° vervangen door de volgende bepalingen :

« 2° Op verzoek van de ouders die confessioneelonderwijs wensen en op een redelijke afstand geen school vinden, waarvan ten minste drie vierden van het personeel houder is van een diploma van het confessioneel onderwijs, hetzij een bestaande confessionele vrije school in de subsidieregeling op te nemen, hetzij het vervoer te verzekeren naar een dergelijke school of afdeling door middel van een Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer.

Daarom wordt bij elk Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur een Dienst voor Leerlingenvervoer opgericht, die belast is met het vervullen van de verplichtingen van de Staat inzake het vervoer naar de niet-confessionele, de confessionele en de pluralistische vrije-keuzescholen,

Dit transport zal gemeenschappelijk zijn en zal voor al deze scholen onder dezelfde voorwaarden, volgens dezelfde criteria en in overleg met de betrokken inrichtende machten georganiseerd worden.

La composition de cet organe doit être approuvée par le Conseil de l'enseignement pluraliste, qui veille à ce qu'aucune tendance philosophique ou religieuse n'y dispose de la majorité.

2° disposer d'un personnel directeur et enseignant, auxiliaire d'éducation, médical et paramédical, social et psychologique qui adhère à la charte de l'enseignement pluraliste.

Cette adhésion prend la forme d'une déclaration signée et actée.

L'organe visé au point 1a procède au recrutement du personnel nécessaire; il ne peut le nommer définitivement que sur avis favorable du Conseil de l'enseignement pluraliste.

3° être accessibles à tous sans discrimination.

4° se donner un projet éducatif et pédagogique qui corresponde à l'esprit de l'enseignement pluraliste tel que le définit sa charte et qui est caractérisé entre autres par :

— le libre choix des parents entre le cours de religion et de morale d'un des cultes reconnus, et le cours de morale non confessionnelle;

— un esprit ouvert qui reconnaît la diversité des opinions et des attitudes, l'apprécie positivement et, la dépassant, met l'accent sur les valeurs communes;

— la liberté pour le membre du personnel de faire connaître, en s'abstenant de tout prosélytisme et en respectant le développement de la personnalité de l'élève, son engagement personnel, dans la mesure où cette attitude est conciliable avec la tâche qui lui est dévolue en matière d'éducation.

5° être organisées de manière telle que, dans des conditions à fixer par le Roi, la communauté scolaire soit associée à la gestion et que les écoles soient en principe ouvertes à l'ensemble de la communauté locale. »

Art. 2.

L'article 4, deuxième alinéa de la loi du 29 mai 1959 précitée, est remplacé à partir du 2° par les dispositions suivantes :

« 2° A la demande de parents qui désirent un enseignement confessionnel et ne trouvent pas à une distance raisonnable une école dont au moins les trois quarts du personnel sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement confessionnel, soit d'admettre aux subventions une école libre confessionnelle existante, soit d'assurer le transport vers une telle école ou section par l'intermédiaire d'un Service national de transport scolaire.

A cet effet, un Service de transport scolaire est créé auprès de chaque Ministère de l'Education nationale et de la Culture, chargé d'assumer les obligations de l'Etat en matière de transport vers les écoles de libre choix non-confessionnelles, confessionnelles et pluralistes.

Ce transport sera commun et s'organisera pour toutes les écoles dans les mêmes conditions suivant les mêmes critères, et en concertation avec les pouvoirs organisateurs concernés,

De juridische vorm en de beheersmodaliteiten van deze diensten zullen bij de wet geregeld worden.

In afwachting dat de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer de bovenvermelde opdrachten kan vervullen, blijven de wettelijke en reglementaire beschikkingen, die het leerlingenvervoer regelden vóór de inwerkingtreding van deze wet, van kracht.

De verplichtingen, bedoeld in 1° en in 2° gelden niet wanneer op een redelijke afstand, een pluralistische school bestaat, die ontstaan is

- hetzij uit de omvorming van de enige school, bestaande in een zone waarvan zij het centrum is en waarvan de straal de bepaalde redelijke afstand is;

- hetzij uit de fusie van niet-confessionele en confessionele scholen, bestaande in een zone desgevallend samengesteld uit de verschillende zones waarvan het centrum elke der inplantingsplaatsen is van de gefusioneerde school en waarvan de straal telkens de bepaalde redelijke afstand is;

De Koning bepaalt hoeveel ouders er nodig zijn, opdat de Staat de in dit artikel bepaalde verplichtingen op zich dient te nemen. Hij bepaalt eveneens wat onder redelijke afstand moet worden verstaan. »

Art.3.

In artikel g van de voormelde wet van 29 mei 1959, worden de woorden « alsmede in de pluralistische inrichtingen » ingelast tussen « in de officiële inrichtingen » en « voor lager en secundair onderwijs met volledig leerplan ».

Art.4.

De bepalingen van de artikelen 9, 10 en 11 van de voormelde wet van 29 mei 1959, die toepasselijk zijn op het gesubsidieerd officieel onderwijs en op de gesubsidieerde officiële inrichtingen, gelden eveneens voor het pluralistisch onderwijs en de pluralistische scholen.

Art. 5.

In artikel 12 van de voornoemde wet van 29 mei 1959, worden de woorden « met inbegrip van de 4° graad » geschrapt.

Art.6.

In artikel 24, § 2, go van de voornoemde wet van 29 mei 1959, wordt een alinea toegevoegd die luidt als volgt:

« De verplichting om in eenzelfde gemeente of agglomeratie gelegen te zijn wordt niet opgelegd op een pedagogisch geheel, geplaatst onder de leiding van éénzelfde inrichtingshoofd en ontstaan uit de fusie van scholen bestaande tijdens het schooljaar 1974-1975. In dit geval, is dus geen afwijking noodzakelijk. »

Art. 7.

In de hierbovenvermelde wet van 29 mei 1959, wordt een artikel 33bis, luidend als volgt, ingelast:

« Artikel 33bis. - Wanneer bij het organiseren van een pluralistische school, zoals voorzien bij artikel 4 van boven-

Ln forme juridique et les modalités de gestion de ces services seront réglées par la loi.

En attendant que le Service national de transport scolaire puisse assumer les missions précisées ci-dessus, les dispositions légales et réglementaires qui réglaient les transports scolaires avant l'entrée en vigueur de la présente loi restent d'application.

Les obligations visées au 1° et au 2° ne valent pas lorsque à une distance raisonnable, existe une école pluraliste née

— soit de la transformation de l'unique école existant dans une zone dont elle est le centre et dont le rayon est la distance raisonnable fixée;

— soit de la fusion d'écoles non-confessionnelles et d'écoles confessionnelles existant dans une zone composée, s'il échet, des différentes zones dont le centre est chacun des lieux d'implantation de l'école fusionnée et dont le rayon est chaque fois la distance raisonnable fixée.

Le Roi fixe le nombre de parents nécessaires pour que l'Etat doive assumer les obligations prévues au présent article. Il détermine de même ce qu'il faut entendre par distance raisonnable. »

Art.3.

A l'article g de la loi du 29 mai 1959 précitée, les mots « ainsi que dans les établissements pluralistes » sont insérés entre « dans les établissements officiels » et « d'enseignement primaire et secondaire de plein exercice ».

Art.4.

Les dispositions des articles 9, 10 et 11 de la loi du 29 mai 1959 applicables à l'enseignement et aux établissements subventionnés officiels sont également valables pour l'enseignement et les établissements pluralistes.

Art. 5.

A l'article 12 de la loi du 29 mai 1959 précitée, les mots « quatrième degré inclus » sont supprimés.

Art. 6.

A l'article 24, § 2, go de la loi du 29 mai 1959 précitée, est ajouté un alinéa ainsi conçu :

« L'obligation d'être situé dans une même commune ou agglomération n'est pas imposée à un ensemble pédagogique placé sous la direction d'un même chef d'établissement et issu de la fusion d'écoles existant pendant l'année scolaire 1974-1975. Dans ce cas, une dérogation n'est donc pas nécessaire. »

Art. 7.

Dans la loi précitée du 29 mai 1959 est inséré un article 33bis, libellé comme suit:

« Article 33bis. - Lorsque, dans l'organisation d'une école pluraliste, comme prévu à l'article 4 de la loi du 29 mai 1959,

veruocmdc wcr van 2.9 mei 1959, zoals gewiizigd hij artikel 2, alinea 6, v.iii. onderhavige wet, ecu inrichting bevrokken is, die beheerd wcrd door de Stnat, of door een provincie, of door een gemeenre, of door ecu verniging van gemeenren, of door een culturele commissie van de Brusselse agglomeratie, wordr deze overheid gemachtigd aan deze pluralistische school verder de voordelen toe te kernen, die zij verleende aan Je inrichting die zij organiseerde

HOOFDSTUK II.

Wijzigingen aan de wet van 11 juli 1973
tot wijziging van de wet van 29 mei 1959.

Art. 8.

In artikel 22 van de wet van 11 juli 1973 tot wijziging van de wet van 29 mei 1959, worden de woorden « voor de schooljaren 1973-1974 en 1974-1975 » vervangen door de woorden « voor de schooljaren 1973-1974, 1974-1975 en 1975-1976 ».

Art. 9.

Artikel 24, § 2, b, van de voornoemde wet van 11 juli 1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959, wordt aangevuld met een alinea als volgt opgesteld:

«Nochtans mogen ten laste van dit Fonds vanaf deze datum leningen gewaarborgd worden ten gunste van bestaande lagere scholen die hetzij onmiddellijk, hetzij ingevolge groepering volgende normen bereiken:

- 140 leerlingen in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid hogc is dan 125 inwoners per km²;
- 60 leerlingen in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid gelegen is tussen 50 en 125 inwoners per km²;
- 35 leerlingen in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid minder is dan 50 inwoners per km².

Dergelijke leningen worden slechts toegestaan voor werken ten behoeve van gebouwen waarin tenminste ingericht worden:

- 6 gewone lagere klassen in de gemeenten met meer dan 125 inwoners per km²;
- 3 gewone lagere klassen in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid gelegen is tussen 50 en 125 inwoners per km²;
- 2 gewone lagere klassen in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid minder is dan 50 inwoners per km².

Indien gebouwen waarvoor leningen toegestaan worden bij toepassing van dit artikel, gebruikt worden voor andere doeleinden dan lager onderwijs, worden deze leningen onmiddellijk terugbetaalbaar en zal de Staat tot de terugvordering overgaan bij toepassing van artikel 22, § 7 van de wet van 29 mei 1959. »

Art. 10.

A l'article 26 de la loi du 11 juillet 1973, préappelée, complété par un 4° par la loi du 10 décembre 1974, les mots « 1^{er} septembre 1975 » sont remplacés par les mots « 1^{er} septembre 1976 ».

Illolllilié par l'article 1, sixième alinéa, de la présente loi, est impliqué lin établissement qui était géré par l'Etat, une province, une commune, une association de communes ou une commission culturelle de l'agglomération bruxelloise, cette autorité est autorisée à continuer à accorder à cette école pluraliste les avantages qu'elle accordait il l'établissement qu'elle organisait. »

CHAPITRE II.

Modifications à la loi du 11 juillet 1973
modifiant la loi du 29 mai 1959.

Art. 8.

A l'article 22 de la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959, les mots « pour les années scolaires 1973-1974 et 1974-1975 » sont remplacés par les mots « pour les années scolaires 1973-1974, 1974-1975 et 1975-1976 ».

Art. 9.

L'article 24, § 2, b, de la loi du 11 juillet 1973 préappelée modifiant la loi du 29 mai 1959 est complété par un alinéa ainsi conçu:

« Toutefois, les emprunts à charge de ce Fonds peuvent être garantis à partir de cette date en faveur des écoles d'enseignement primaire existantes, qui, soit directement, soit suite à un groupement, atteignent les normes suivantes:

- 140 élèves dans les communes dont la densité de population ec; supérieure à 125 habitants au km²;
- 60 élèves dans les communes dont la densité de population se situe entre 50 et 125 habitants au km²;
- 35 élèves dans les communes dont la densité de population est inférieure à 50 habitants au km².

De tels emprunts ne sont cependant accordés que pour des travaux à l'usage de bâtiments où sont organisées au moms:

- 6 classes primaires ordinaires dans les communes dont la densité de population est supérieure à 125 habitants au km²;
- 3 classes primaires ordinaires dans les communes dont la densité de population se situe entre 50 et 125 habitants au km²;
- 2 classes primaires ordinaires dans les communes dont la densité de population est inférieure à 50 habitants au km².

Si les bâtiments pour lesquels des emprunts ont été consentis en application du présent article sont utilisés à des fins autres que celles de l'enseignement primaire, ces emprunts sont immédiatement remboursables et l'Etat procédera aux recouvrements par application de l'article 22, § 7 de la loi du 29 mai 1959. »

Art. 10.

In artikel 26 van de voornoemde wet van 11 juli 1973, aangevuld met een 4° door de wet van 10 december 1974, worden de woorden « 1 september 1975 » vervangen door de woorden « 1 september 1976 ».

HOOFDSTUK III.

Wijzigingen aan de wetten op het lager onderwijs,
gecoördineerd door het koninklijk besluit
van 20 augustus 1957.

Art. 11.

Artikel 4 van de gecoördineerde wetten van 20 augustus 1957, wordt vervangen door de volgende bepalingen:

« Art. 4. - Er wordt een bewijs van lagere studiën ingesteld uit te reiken aan de leerlingen welke met goed gevolg de examens hebben afgelegd ingericht na voltooiing van hun lagere studiën.

Een koninklijk besluit regelt de vorm en de vereisten tot uitreiking van dit bewijs, zonder onderscheid te maken tussen openbare en private inrichtingen.

De kosten voortvloeiende uit het afnemen dezer examens komen ten laste van de Staat.»

Art. 12.

Artikel 22, alinea 2 van de wetten op het lager onderwijs gecoördineerd bij koninklijk besluit van 20 augustus 1957, wordt vervangen door volgende bepalingen:

« Deze verplichting wordt opgeschort:

a) wanneer het aantal leerplichtige kinderen in deze school de normen niet bereikt, die vastgesteld zijn bij het koninklijk besluit houdende rationalisatie van het lager onderwijs, genomen ter uitvoering van artikel 13, § 4 van de wet van 29 mei 1959;

b) wanneer het aantal leerplichtige kinderen, wier ouders, die in België woonachtig zijn, een onderwijs vragen in een gemeenteschool van de gemeente die zij bewonen, minder dan 15 bedraagt;

c) wanneer de gemeente het bewijs kan leveren dat de leerplichtige kinderen die de gemeente bewonen de mogelijkheid hebben, binnen een redelijke afstand lager onderwijs te volgen in een school zoals bepaald in de eerste alinea. »

Art. 13.

De alinea's 3 en 5 van artikel 23 van hogervernoemde gecoördineerde wetten worden opgeheven.

Art. 14.

Artikel 27 van bovenvernoemde gecoördineerde wetten wordt vervangen door volgende bepalingen:

« Artikel 27. - De beslissingen van de gemeenteraden, waarbij een lagere gemeenteschool of één of meer betrekkingen van onderwijzer worden opgeheven, worden gemotiveerd.

Zij worden onderworpen aan het advies van de Bestendige Deputatie en aan de goedkeuring van de Koning.

Alleen de goedkeuring van de Koning wordt vereist voor de beslissingen van de gemeenten die behoren tot een agglom-

CHAPITRE III.

Modifications aux lois
sur l'enseignement primaire coordonnées par l'arrêté royal
du 20 août 1957.

Art. 11.

L'article 4 des lois coordonnées du 20 août 1957 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 4. - Il est institué un certificat d'études primaires à délivrer aux élèves qui ont subi avec succès les examens organisés après achèvement des études primaires.

Un arrêté royal règle la forme et les conditions de délivrance de ce certificat sans distinguer entre les établissements publics ou privés.

Les frais d'organisation de ces examens sont à charge de l'Etat. »

Art. 12.

L'article 22, alinéa 2 des lois sur l'enseignement primaire coordonnées par l'arrêté royal du 20 août 1957 est remplacé par les dispositions suivantes:

« Cette obligation est suspendue:

a) lorsque le nombre d'enfants d'âge scolaire inscrits dans cette école n'atteint pas les normes fixées par l'arrêté royal portant rationalisation de l'enseignement primaire, pris en exécution de l'article 13, § 4 de la loi du 29 mai 1959;

b) lorsque le nombre d'enfants d'âge scolaire, dont les parents domiciliés en Belgique réclament l'enseignement dans une école communale de la commune de leur domicile, est inférieur à 15;

c) lorsque la commune peut faire la preuve que les enfants d'âge scolaire y domiciliés ont la possibilité de recevoir, à une distance raisonnable, l'enseignement primaire dans une école telle que précitée à l'alinéa 1^{er}. »

Art. 13.

A l'article 23 des lois coordonnées précitées, les alinéas 3 et 5 sont abrogés.

Art. 14.

L'article 27 des lois coordonnées précitées est remplacé par les dispositions suivantes:

« Article 27. - Les résolutions des conseils WJ1J1Ln3UX portant suppression d'une école primaire communale, Oll d'un ou plusieurs emplois d'instituteurs primaires sont motivées.

Elles sont soumises à l'avis de la députation permanente et à l'approbation du Roi.

L'approbation du Roi est seule exigée pour les décisions des communes qui appartiennent à une agglomération créée

mcraric, opgericht kruchteus de wer v-III 26 juli (971 houdende organisatie van de ugglomerurries en de fcderurics van gemeenten.

Het koninklijk besluit waarbij de opheffing wordt toegestaan of geweigerd wordt gemotiveerd en in het *Belgisch Staatsblad* opgenomen. »

Art. 15.

Artikel 51 van bovenvernoemde gecoördineerde wetten wordt opgeheven met ingang van 1 september 1976.

Geen enkele nieuwe leerling mag in een vierde graad ingeschreven worden tijdens het schooljaar 1975-1976.

Art. 16.

In artikel 69, eerste alinea van de voornoemde gecoördineerde wetten, worden de woorden «ook uit de vierde graad » geschrapt.

Art. 17.

Deze wet treedt in werking op 1 september 1975 met uitzondering van de artikelen 5, 11 en 16 die in werking treden op 1 september 1976.

en vertu. de la lui du 26 juillet 1971 organisant les agglomérations et les fédérations de communes.

L'arrêté royal autorisant ou refusant la suppression est motivé et inséré au *Moniteur belge* ».

Art. 15.

L'article 51 des lois coordonnées ~~prérappelées~~ est abrogé à la date du 1^{er} septembre 1976.

Aucun élève nouveau ne peut être inscrit dans un quatrième degré pendant l'année scolaire 1975-1976.

Art. 16.

A l'article 69, 1^{er} alinéa, des lois coordonnées ~~prérappelées~~, les mots « y compris les élèves des quatrièmes degrés » sont supprimés.

Art. 17.

La présente loi entre en vigueur le 1^{er} septembre 1975, à l'exception des articles 5, 11 et 16 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1976.

BIJLAGE.

Ontwerp van koninklijk besluit houdende
de eerste maatregelen tot rationalisatie van het
lager onderwijs.

Artikel 1.

Om behouden re worden of her recht op subsidies te behouden moer een school van her lager onderwijs de dertigste dag, volgend op her begin van de schooljaren 1975-1976 en 1976-1977 minstens tellen :

- a) 2 klassen wanneer zij gelegen is in een gemeente waarvan de bevolkingsdichtheid hoger is dan 125 inwoners per km²;
- b) 15 leerlingen wanneer zij gelegen is in een gemeente waarvan de bevolkingsdichtheid gelegen is tussen 50 en 125 inwoners per km²;
- c) 8 leerlingen wanneer zij gelegen is in een gemeente waarvan de bevolkingsdichtheid minder is dan 50 inwoners per km².

Art. 2.

Waar, ingevolge de afschaffing van een klas of school bij toepassing van de normen vastgesteld bij artikel 1 de leerlingen van de woonkern die door deze klas of school bediend werden, niet beschikken over een gemeenschappelijk of schooltransport naar een school die, krachtens de beschikkingen van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959, beschouwd wordt als een onderwijs verstekkend van dezelfde aard als dat van de afgeschafte school of klas, mag de Minister van Nationale Opvoeding afwijkingen roestaan aan de normen zoals vastgesteld bij artikel 1.

Art. 3.

§ 1. — Indien een school meerdere vestigingsplaatsen heeft, wordt de schoolbevolking van de lagere klassen sreedt geglobaliseerd; enkel de bevolking van een vestigingsplaats, op ten minste 3 km. l ngs de weg afgelegen van de dichtstbijgelegen vestigingsplaats van deze school, mag afzonderlijk worden geteld.

§ 2. — Met her oog op her bevorderen van fusies van gedurende her schooljaar 1974-1975 bestaande scholen, al dan niet afhangende van dezelfde inrichtende macht, worden volgende normen roegepastr in geval van groepering van scholen en klassen en dit tot en met her schooljaar 1980-1981.

Aantal leerlingen	Aantal klassen
JO	1
50	2
70	4
90	5
110	6
130	7
ISO	11
170	13
190	10
110	11
135	11

en vervolgens per volledige schijf van 25 leerlingen.

§ 3. — In de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid minder is dan 50 inwoners per km², worden de normen 30 en 50 van § 2 vervangen respectievelijk door 25 en 45.

§ 4. — De scholen, waarvan het aantal berekkingen in 1974-1975 afzonderlijk berekend werd per inplaningsplaats, overeenkomstig artikel 30 van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 en waarvan de betrekking geglobaliseerd wordt bij toepassing van § 1, kunnen genieten van de normen bepaald bij de paragrafen 2 en 3.

§ 5. — Op basis van de meer gunstige normen van de paragrafen 1 en 3 mag echter geen nieuwe klas worden ingericht.

ANNEXE.

Projet d'arrêté royal portant les premières mesures
de rationalisation de l'enseignement primaire.

Article 1.

Pour être maintenue ou pour conserver le droit à la subvention, une école d'enseignement primaire doit compter, le 30e jour qui suit la date de la rentrée scolaire 1975-1976 et 1976-1977, au moins

- a) deux classes, lorsqu'elle est située dans une commune dont la densité de population est supérieure à 125 habitants au km²;
- b) 15 élèves, lorsqu'elle est située dans une commune dont la densité de population se situe entre 50 et 125 habitants au km²;
- c) 8 élèves, lorsqu'elle est située dans une commune dont la densité de population est inférieure à 50 habitants au km².

Arr. 1.

Là où, suite à la disparition d'une classe ou d'une école par application des normes fixées à l'article 1, les élèves du centre d'habitat que cette classe ou école desservait, ne disposent pas d'un moyen de transport en commun ou de transport scolaire vers une école considérée comme dispensant, en vertu des dispositions de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959, un enseignement de même caractère que celui de l'école supprimée, le Ministre de l'Education nationale peut accorder des dérogations aux normes fixées à l'article 1.

Arr. 3.

§ 1. — Lorsqu'une école a plusieurs lieux d'implantation, la population scolaire des classes primaires de chacun de ces lieux est toujours globalisée; seule la population d'un lieu d'implantation distant par la route d'au moins 3 km du lieu le plus proche d'implantation de cette école peut être comptée séparément.

§ 2. — En vue de favoriser les fusions d'écoles existant pendant l'année scolaire 1974-1975 et dépendant ou non du même pouvoir organisateur, les normes suivantes seront appliquées en cas de groupement d'écoles ou de classes jusques et y compris l'année scolaire 1980-1981 :

Nombre d'élèves	Nombre de classes
30	2
50	3
70	4
90	5
110	6
130	7
ISO	8
170	11
190	10
210	11
135	11

er ainsi de suite par tranche complète de 25 élèves.

§ 3. — Dans les communes dont la densité de population est inférieure à 50 habitants au km², les normes de 30 et de 50 du § 2 sont remplacées respectivement par 15 et 45.

§ 4. — Les écoles dont le nombre d'emplois en 1974-1975 a été calculé séparément par lieu d'implantation conformément à l'article 30 de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 et dont la population est globalisée en application du § 1, bénéficient des normes fixées aux §§ 2 et 3 ci-dessus.

§ 5. — Aucune classe nouvelle ne peut cependant s'organiser sur base des normes plus favorables fixées aux §§ 1. et 3.

Art. 4.

§ 1. - De ledeu van her bcsruurs- en oudcrwijzeud personcel die boventallig zijn bij toepassing van de bepalingen van dit besluit, worden ter beschikking gesteld bij ontstentenis van betrekking en worden onderworpen aan regels van de reffectarie.

Zij behouden nochtans het genot van hun wedde, van hun weddetoe-lagen en van de verschillende vergoedingen en roelagen zoals die welke zij in hun vroeger ambt zouden genoten hebben ten laste van de Staat, mochten zij in dienst gebleven zijn.

§ 2. - De hoofdonderwijzer bedoeld bij § 1 moet nochtans zijn reffectarie in het ambr van onderwijzer aanvaarden en krijgt voorkeur om dit ambr te bekleden in de nieuwe pedagogische eenheid, ontstaan uit de groepering van scholen die de school die hij leidde, omvar.

§ 3. - Bij toepassing van artikel 3 paragrafen 2 en 3 mag geen enkel nieuw personeelslid vastbenoemd worden.

Nochtans mag een personeelslid dat een bestaande betrekking bekleedde die bestond op grond van de normen bepaald bij het koninklijk besluit van 27 oktober 1966, en die vacant wordt ten gevolge van het definitief vertrek van de titularis vóór het beëindigen van het schooljaar 1980-1981, vastbenoemd worden in die betrekking, voor zover hij deze bekleed heeft zonder onderbreking vanaf de datum van inwerking-treding van dit besluit.

Art. 5.

De Ministers van Nationale Opvoeding worden elk waar hen betrefft met de uitvoering van dit besluit gelast.

Art. 4.

§ 1^{er}. - Les membres du personnel directeur et enseignant en sur-nombré suite à l'application des dispositions du présent arrêté sont mis en disponibilité par suppression d'emploi et soumis aux règles de réaffectation.

Ils gardent la jouissance du traitement, de la subvention-traitement, des indemnités et allocations diverses dont ils auraient bénéficié à charge de l'Etat s'ils étaient restés en fonctions dans leur ancienne fonction.

§ 2. - L'instituteur en chef visé à l'article 1^{er} doit cependant accepter sa réaffectation dans la fonction d'instituteur et obtient priorité pour exercer cette fonction dans le nouvel ensemble pédagogique né du grou-pement d'écoles comprenant celle qu'il dirigeait.

§ 3. - Aucun membre du personnel nouveau ne peut être nommé à titre définitif en application des normes fixées à l'article 3, §§ 2 et 3.

Toutefois, un membre du personnel qui a occupé un emploi exis-tant sur base des normes fixées par l'arrêté royal du 27 octobre 1966 et qui devient vacant par suite du départ définitif de son titulaire avant l'expiration de l'année scolaire 1980-1981 peut être nommé à titre défini-tif dans cet emploi pour autant qu'il l'ait occupé sans interruption à partir de la date d'entrée en vigueur du présent arrêté.

Art. 5.

Les Ministres de l'Education nationale sont chargés, chacun pour ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.