

Chambre des Représentants

SESSION 1985-1986

26 FÉVRIER 1986

PROPOSITION DE LOI

modifiant l'arrêté royal
du 30 août 1984
portant organisation
de l'enseignement maternel et primaire ordinaire
sur base d'un capital-périodes

(Déposée par M. Laridon)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

A la suite de l'instauration du capital-périodes dans l'enseignement maternel et primaire ordinaire, le nombre d'institutrices maternelles est déterminé en fonction d'un nombre de périodes. L'article 11, § 1^{er}, de l'arrêté royal du 30 août 1984 contient un tableau qui sert de base pour fixer le nombre d'institutrices maternelles. Une section ou école maternelle qui compte en moyenne jusqu'à 53 élèves a droit à trois institutrices maternelles. Ces sections et écoles ne peuvent engager d'institutrice maternelle travaillant à temps partiel. Des institutrices peuvent être engagées à temps partiel à partir d'une population scolaire de 54 élèves. Plus la section ou l'école maternelle est importante, plus grand est le nombre de périodes résiduelles qui peuvent être valorisées.

Nous constatons que nombre de sections et d'écoles maternelles ne comptent que deux ou trois classes.

Dans ces petites sections et écoles, la prise en charge des enfants en cas d'absence de courte durée d'une institutrice maternelle pose toujours de gros problèmes. Les enfants sont placés dans des classes surpeuplées pendant l'absence de leur institutrice. Ce problème se résout plus facilement dans les sections et écoles plus importantes, celles-ci disposant de plusieurs institutrices maternelles travaillant à temps plein et à temps partiel.

Les sections et écoles maternelles de petite taille se trouvent généralement à la campagne et dans les quartiers isolés, c'est-à-dire dans des endroits où l'accueil et l'encadrement des enfants nécessitent très souvent une attention toute particulière. Il est en effet notoire que ces enfants sont généralement issus d'un milieu socio-culturel défavorisé.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1985-1986

26 FEBRUARI 1986

WETSVOORSTEL

tot wijziging van het koninklijk besluit
van 30 augustus 1984
houdende organisatie
van het gewoon kleuter- en lager onderwijs
op basis van het lestijdenpakket

(Ingediend door de heer Laridon)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Met de invoering van het lestijdenpakket in het gewoon kleuter- en lager onderwijs wordt het aantal kleuterleidsters bepaald volgens een pakket. Artikel 11, § 1, van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984 geeft ons een overzicht hoe en op welke manier het aantal kleuterleidsters vastgesteld wordt. Tot en met een gemiddelde aanwezigheid van 53 kleuters heeft een kleuterafdeling of -school recht op 3 kleuterleidsters. Dergelijke afdelingen en scholen kunnen geen beroep doen op een deeltijds werkende kleuterleidster. Vanaf 54 kleuters kunnen deeltijds werkende kleuterleidsters worden aangeworven. Hoe groter de kleuterafdeling of -school wordt, hoe meer resturen kunnen benut worden.

Nu stellen we vast dat heel wat kleuterafdelingen en -scholen slechts over 2 of 3 kleuterklassen beschikken.

Bij een korte afwezigheid van een kleuterleidster is de opvang van de kleuters in die kleine afdelingen en scholen steeds een moeilijk probleem. Die kleuters zitten gedurende de afwezigheid van hun leidster steeds in overbevolkte klassen. In grotere afdelingen en scholen verloopt die opvang veel vlotter omdat ze over meerdere voltijds en deeltijds werkende kleuterleidsters beschikken.

Dergelijke kleinere kleuterafdelingen en -scholen komen meestal voor op het platteland en in afgelegen wijken. De opvang en het begeleiden van kleuters uit die gebieden vergt meestal een bijzondere aandacht. Het is algemeen geweten dat dit meestal kleuters zijn uit een arm socio-cultureel milieu.

Afin d'optimiser la prise en charge de ces enfants, nous proposons de permettre aux petites sections et écoles maternelles de disposer également d'un certain nombre d'institutrices maternelles à temps partiel. Nous proposons en outre de limiter le travail à temps partiel dans les sections et écoles plus importantes (celles comptant quatre classes maternelles et plus), de manière à compenser cette mesure sur le plan budgétaire.

Dans la nouvelle échelle de calcul que nous avons établi afin de réaliser cet objectif, nous avons chaque fois le capital-périodes de 6 périodes, soit d'une charge journalière, pour les sections et écoles maternelles (dans les sections maternelles, la matinée est constituée en moyenne de quatre périodes et l'après-midi de deux périodes). Le travail à temps partiel (capital-périodes) augmente ainsi chaque fois de 6 périodes (une charge journalière) ou de multiples de 6 périodes (plusieurs charges journalières).

Nous proposons, pour les motifs déjà cités, d'instaurer des charges à temps partiel (équivalent à une ou deux charges journalières) dans les petites sections et écoles maternelles (celles comptant trois classes maternelles au moins). Pour les sections et écoles comprenant de quatre à six classes maternelles, le capital-périodes n'est augmenté qu'une seule fois de 12 périodes ou 2 charges journalières pour les charges à temps partiel; pour les écoles comptant sept classes maternelles et plus, le capital-périodes n'est augmenté qu'une seule fois de 6 périodes ou une charge journalière pour les charges à temps partiel.

Ce mode de calcul présente incontestablement des avantages, tant sur le plan pédagogique que sur le plan administratif.

Sur le plan administratif, les avantages se situent dans le domaine du calcul des traitements des institutrices maternelles travaillant à temps partiel, dans celui des relations avec l'O. N. E. M. et dans celui de l'établissement des horaires de travail. Sur le plan pédagogique, nous songeons aux difficultés qu'éprouvent les institutrices maternelles dont les prestations se limitent à quelques périodes. Une institutrice maternelle dont les prestations équivalent à une ou plusieurs charges journalières peut, sur ce plan, avoir plus d'influence sur les enfants et son apport peut être maximisé.

La présente initiative permettra de garantir une éducation de qualité à tous les enfants et, en particulier, à ceux issus des milieux socio-culturels plus défavorisés, et ce, sans qu'il faille augmenter le nombre d'élèves par classe ni accroître le volume des dépenses.

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

A l'article 6 de l'arrêté royal du 30 août 1984 portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur base d'un capital-périodes, les mots « à mi-temps ou à temps plein d'instituteurs(trices) maternel(le)s » sont remplacés par les mots « d'instituteurs(trices) maternel(le)s avec charges journalières ou d'instituteurs(trices) maternel(le)s à temps plein ».

Om de opvang van die kleuters te optimaliseren stellen we voor om aan de kleine kleuterafdelingen en -scholen eveneens een pakket deeltijds werkende kleuterleidsters toe te kennen. Om de budgettaire weerslag ervan op te vangen stellen we voor het deeltijds werken in grotere afdelingen en scholen (vanaf een 4^e kleuterklas) te beperken.

Bij de nieuwe schaalberekening stellen we voor het lestijdenpakket in de kleuterafdelingen en -scholen telkens te verhogen met 6 lestijden of een dag-prestatie (in kleuterafdelingen worden gemiddeld 4 lestijden in de voormiddag en 2 lestijden in de namiddag gepresteerd). Het deeltijds werken (lestijdenpakket) vermeerdert hierbij telkens met 6 lestijden (een dag-prestatie) of veelvouden van 6 lestijden (meerdere dag-prestaties).

Om de reeds eerder aangehaalde redenen stellen we voor om in kleine kleuterafdelingen en -scholen (tot en met 3 kleuterklassen) deeltijdse opdrachten (en of twee dag-prestaties) in te voeren. Vanaf de 4^e tot en met de 6^e kleuterklas wordt het lestijdenpakket bij deeltijdse opdrachten slechts eenmaal verhoogd met 12 lestijden of twee dag-prestaties. Vanaf een 7^e kleuterklas wordt het lestijdenpakket bij deeltijdse opdrachten slechts eenmaal verhoogd met 6 lestijden of een dag-prestatie.

Deze vorm van schaalberekening biedt zowel op pedagogisch als op administratief gebied zeker voordelen.

Op administratief gebied denken we aan de berekening van de wedde van de deeltijds werkende kleuterleidster, aan de relatie met de R. V. A. evenals aan het samenstellen van het werkrooster. Op pedagogisch gebied denken we aan de moeilijkheden die rijzen voor de deeltijds werkende kleuterleidsters die slechts enkele lestijden presteren. Een kleuterleidster die met een of meerdere dag-prestaties wordt ingeschakeld, kan op pedagogisch gebied heel wat meer invloed uitoefenen op de kleuters en haar inbreng kan maximaal worden benut.

Met dergelijk initiatief wordt aan alle kleuters en in het bijzonder aan deze uit de socio-cultureel armere middens, een degelijke opvoeding gewaarborgd zonder dat het aantal kleuters per klas wordt verhoogd én zonder een meeruitgave voor de schatkist.

A. LARIDON

WETSVOORSTEL

Artikel 1

In artikel 6 van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984 houdende organisatie van het gewoon kleuter- en lager- onderwijs op basis van het lestijdenpakket, wordt het woord « halftijds » vervangen door de woorden « kleuterleidsters met dagprestaties ».

Art. 2

A l'article 9, § 3, du même arrêté royal, remplacer les mots « à au moins quatorze périodes supplémentaires par rapport au nombre de périodes qui étaient utilisées au moment du nouveau calcul » par les mots « au nombre de périodes de la norme immédiatement supérieure ».

Art. 3

A l'article 11, § 1^{er}, du même arrêté, remplacer le tableau par ce qui suit :

« jusqu'à 18 élèves	28 périodes
de 19 à 25 élèves	34 périodes
de 26 à 33 élèves	56 périodes
de 34 à 37 élèves	62 périodes
de 38 à 44 élèves	68 périodes
de 45 à 53 élèves	84 périodes
de 54 à 62 élèves	90 périodes
de 63 à 71 élèves	96 périodes
de 72 à 84 élèves	112 périodes
de 85 à 92 élèves	124 périodes
de 93 à 105 élèves	140 périodes
de 106 à 114 élèves	152 périodes
de 115 à 127 élèves	168 périodes
de 128 à 136 élèves	180 périodes
de 137 à 149 élèves	196 périodes
de 150 à 158 élèves	202 périodes
de 159 à 171 élèves	224 périodes
de 172 à 180 élèves	230 périodes
de 181 à 193 élèves	252 périodes
de 194 à 202 élèves	258 périodes
de 203 à 215 élèves	280 périodes
de 216 à 223 élèves	286 périodes
de 224 à 236 élèves	308 périodes
de 237 à 245 élèves	314 périodes
de 246 à 258 élèves	336 périodes
de 259 à 267 élèves	342 périodes
de 268 à 280 élèves	364 périodes
de 281 à 289 élèves	370 périodes
de 290 à 302 élèves	392 périodes
de 303 à 311 élèves	398 périodes
de 312 à 324 élèves	420 périodes
de 325 à 333 élèves	426 périodes
de 334 à 346 élèves	448 périodes
de 347 à 355 élèves	454 périodes
de 356 à 368 élèves	476 périodes
de 369 à 377 élèves	482 périodes
de 378 à 390 élèves	504 périodes
de 391 à 399 élèves	510 périodes
de 400 à 412 élèves	532 périodes
de 413 à 421 élèves	538 périodes
de 422 à 434 élèves	560 périodes
de 435 + 12 unités (fréquentation moyenne) donnent droit à une augmentation de la norme de 6 unités par rapport à la norme immédiatement inférieure du capital-périodes pour une charge complète.	
+ 22 unités (fréquentation moyenne) donnent droit à une augmentation de la norme de 28 unités par rapport à la norme immédiatement inférieure du capital-périodes pour une charge complète.	

18 février 1986.

Art. 2

In artikel 9, § 3, van hetzelfde koninklijk besluit worden de woorden « ten minste veertien lestijden meer ten opzichte van het aantal op het ogenblik van de herberekening aangevende lestijden » vervangen door de woorden « het aantal lestijden van de onmiddellijk hogere schaal ».

Art. 3

In artikel 11, § 1, van hetzelfde koninklijk besluit wordt de schaal vervangen door wat volgt :

« tot 18 kleuters	28 lestijden
van 19 tot 25 kleuters	34 lestijden
van 26 tot 33 kleuters	56 lestijden
van 34 tot 37 kleuters	62 lestijden
van 38 tot 44 kleuters	68 lestijden
van 45 tot 53 kleuters	84 lestijden
van 54 tot 62 kleuters	90 lestijden
van 63 tot 71 kleuters	96 lestijden
van 72 tot 84 kleuters	112 lestijden
van 85 tot 92 kleuters	124 lestijden
van 93 tot 105 kleuters	140 lestijden
van 106 tot 114 kleuters	152 lestijden
van 115 tot 127 kleuters	168 lestijden
van 128 tot 136 kleuters	180 lestijden
van 137 tot 149 kleuters	196 lestijden
van 150 tot 158 kleuters	202 lestijden
van 159 tot 171 kleuters	224 lestijden
van 172 tot 180 kleuters	230 lestijden
van 181 tot 193 kleuters	252 lestijden
van 194 tot 202 kleuters	258 lestijden
van 203 tot 215 kleuters	280 lestijden
van 216 tot 223 kleuters	286 lestijden
van 224 tot 236 kleuters	308 lestijden
van 237 tot 245 kleuters	314 lestijden
van 246 tot 258 kleuters	336 lestijden
van 259 tot 267 kleuters	342 lestijden
van 268 tot 280 kleuters	364 lestijden
van 281 tot 289 kleuters	370 lestijden
van 290 tot 302 kleuters	392 lestijden
van 303 tot 311 kleuters	398 lestijden
van 312 tot 324 kleuters	420 lestijden
van 325 tot 333 kleuters	426 lestijden
van 334 tot 346 kleuters	448 lestijden
van 347 tot 355 kleuters	454 lestijden
van 356 tot 368 kleuters	476 lestijden
van 369 tot 377 kleuters	482 lestijden
van 378 tot 390 kleuters	504 lestijden
van 391 tot 399 kleuters	510 lestijden
van 400 tot 412 kleuters	532 lestijden
van 413 tot 421 kleuters	538 lestijden
van 422 tot 434 kleuters	560 lestijden
van 435 + 12 eenheden (kleutergemiddelde) geven recht op een vermeerdering van de schaal met 6 eenheden in vergelijking met de onmiddellijk lagere schaal van het lestijdenpakket voor een volledige opdracht.	
+ 22 eenheden (kleutergemiddelde) geven recht op een vermeerdering van de schaal met 28 eenheden in vergelijking met de onmiddellijk lagere schaal van het lestijdenpakket voor een volledige opdracht ».	

18 februari 1986.

A. LARIDON
E. BALDEWIJNS