

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1986-1987

23 JUNI 1987

BEGROTING

van Onderwijs — Franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1987

Deze begrotingen en wetsontwerpen werden besproken in openbare commissievergadering.

(1) Samenstelling van de Commissie:

Voorzitter: de heer R. Peeters.

A. — Vaste leden:	B. — Plaatsvervangers:
C. V. P. HH. Breyne, Diegenant, Moors, R. Peeters, Piot, Van Rompaey;	Mevr. Boeraeve-Derycke, H. Bosmans, Mevr. De Loore-Raeymaekers, HH. Hermans, Van Hecke, Van Wambeke, N.;
P. S. HH. Delizee, Y. Harmegnies, Henry, Ylieff;	H. Albert, Mev. C. Burgeon, HH. Collart, Tomas, Walry;
S. P. HH. Baldewijns, Galle, Laridon, Ramackers;	HH. Beckers, De Batselier, De Loor, Mevr. Lefebvre, H. Verheyden;
P. R. L. HH. D'hondt, Klein, Neven;	H. Bertouille, Mev. Detaille, HH. Lagneau, L. Michel;
P. V. V. HH. Beysen, Taelman;	H. Devolder, Mevr. Neyts-Uytbroeck, H. Vandermeulen;
P. S. C. HH. Gehlen, Leonard;	Mev. Hanquet, HH. Jérôme, Lestienne;
V. U. Mevr. Maes, H. Vanhorenbeek.	HH. Coveliers, De Beul, F. Vansteenkiste.

Zie:

4/19A-872-86/87:

- N° 1: Begroting.
- N° 2: Amendementen.

4/19A-728-86/87:

- N° 1: Wetsontwerp.
- N° 2: Begroting.
- N° 3: Errata op de begroting.
- N° 4: Wijzigingen aan het wetsontwerp.
- N° 5: Wijzigingen aan de begroting.

5/19A-660-86/87:

- N° 1: Wetsontwerp.

4/19B-868-86/87:

- N° 1: Begroting.
- N° 2 en 3: Amendementen.

4/19B-729-86/87:

- N° 1: Wetsontwerp.
- N° 2: Begroting.
- N° 3: Erratum op de begroting.

5/XIXB (1985-1986):

- N° 1: Wetsontwerp.

4/19C-869-86/87:

- N° 1: Begroting.
- N° 2 en 3: Amendementen.

4/19C-782-86/87:

- N° 1: Begroting.
- N° 2: Wijzigingen aan de begroting.

5/19C-727-86/87:

- N° 1: Wetsontwerp.

Chambre des Représentants

SESSION 1986-1987

23 JUIN 1987

BUDGET

de l'Education nationale — régime français —
pour l'année budgétaire 1987

Ces budgets et projets de loi ont été examinés en réunion publique de commission.

(1) Composition de la Commission:

Président: M. R. Peeters.

A. — Membres effectifs:	B. — Suppléants:
C. V. P. MM. Breyne, Diegenant, Moors, R. Peeters, Piot, Van Rompaey;	Mme Boeraeve-Derycke, M. Bosmans, Mme De Loore-Raeymaekers, MM. Hermans, Van Hecke, Van Wambeke, N.;
P. S. MM. Delizee, Y. Harmegnies, Henry, Ylieff;	M. Albert, Mlle C. Burgeon, MM. Collart, Tomas, Walry;
S. P. MM. Baldewijns, Galle, Laridon, Ramackers;	MM. Beckers, De Batselier, De Loor, Mme Lefebvre, M. Verheyden;
P. R. L. MM. D'hondt, Klein, Neven;	M. Bertouille, Mlle Detaille, MM. Lagneau, L. Michel;
P. V. V. MM. Beysen, Taelman;	M. Devolder, Mme Neyts-Uytbroeck, M. Vandermeulen;
P. S. C. MM. Gehlen, Leonard;	Mlle Hanquet, MM. Jérôme, Lestienne;
V. U. Mme Maes, M. Vanhorenbeek.	MM. Coveliers, De Beul, F. Vansteenkiste.

Voir:

4/19A-872-86/87:

- N° 1: Budget.
- N° 2: Amendements.

4/19A-728-86/87:

- N° 1: Projet de loi.
- N° 2: Budget.
- N° 3: Errata au budget.
- N° 4: Modifications au projet de loi.
- N° 5: Modifications au budget.

5/19A-660-86/87:

- N° 1: Projet de loi.

4/19B-868-86/87:

- N° 1: Budget.
- N° 2 et 3: Amendements.

4/19B-729-86/87:

- N° 1: Projet de loi.
- N° 2: Budget.
- N° 3: Erratum au budget.

5/XIXB (1985-1986):

- N° 1: Projet de loi.

4/19C-869-86/87:

- N° 1: Budget.
- N° 2 et 3: Amendements.

4/19C-782-86/87:

- N° 1: Budget.
- N° 2: Modifications au budget.

5/19C-727-86/87:

- N° 1: Projet de loi.

WETSONTWERP

waarbij op de begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986, kredieten worden geopend bestemd voor de betaling van uitgaven met betrekking tot schuldvorderingen voor vorige jaren

BEGROTING

van Onderwijs — Franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1986

WETSONTWERP

houdende aanpassing van de begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1985

BEGROTING

van Onderwijs — Nederlandstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1987

WETSONTWERP

waarbij op de begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986, kredieten worden geopend bestemd voor de betaling van uitgaven met betrekking tot schuldvorderingen voor vorige jaren

BEGROTING

van Onderwijs — Nederlandstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1986

WETSONTWERP

houdende aanpassing van de begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — van het begrotingsjaar 1985

TOEGEVOEGDE INTERPELLATIES

van de heer Baldewijns tot de Minister van Onderwijs (N)
over de rationalisatie
en de programmatie van het buitengewoon onderwijs

van de heer Baldewijns tot de Minister van Onderwijs (N)
over de problemen inzake scholenbouw
aan het Koninklijk Technisch Atheneum 1 te Tongeren

BEGROTING

van Onderwijs — gemeenschappelijke sector
van de Franstalige en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1987

PROJET DE LOI

ouvrant au budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1986, des crédits destinés au paiement de dépenses relatives à des créances pour années antérieures

BUDGET

de l'Education nationale — régime français —
pour l'année budgétaire 1986

PROJET DE LOI

ajustant le budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1985

BUDGET

de l'Education nationale — régime néerlandais —
pour l'année budgétaire 1987

PROJET DE LOI

ouvrant au budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1986, des crédits destinés au paiement de dépenses relatives à des créances pour années antérieures

BUDGET

de l'Education nationale — régime néerlandais —
pour l'année budgétaire 1986

PROJET DE LOI

ajustant le budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1985

INTERPELLATIONS JOINTES

de M. Baldewijns au Ministre de l'Education nationale (N)
sur la rationalisation
et la programmation de l'enseignement spécial

de M. Baldewijns au Ministre de l'Education nationale (N)
sur les problèmes relatifs à la construction
du Koninklijk Technisch Atheneum 1 à Tongres

BUDGET

de l'Education nationale — secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1987

BEGROTING

van Onderwijs — gemeenschappelijke sector
van de Franstalige en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1986

WETSONTWERP

houdende aanpassing van de begroting van Onderwijs
— gemeenschappelijke sector
van de Franstalige en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1985

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE OPVOEDING,
HET WETENSCHAPSBELEID
EN DE CULTUUR (1)

UITGEBRACHT
DOOR DE HEREN MOORS EN D'HONDT

INHOUD

	Blz.
I. Inleidende uiteenzettingen van de Ministers	6
1.1 Uiteenzetting van de Onderwijsminister (F)	6
1.2 Inleidende uiteenzetting van de Minister van Opvoeding (N)	14
II. Algemene bespreking	38
1. Inleidende beschouwingen	38
1.1 Overleg met de Educatieve Gemeenschap	40
1.2 Soepel onderwijs	41
1.3 Bijzondere machten	43
2. Begrotingsaangelegenheden	43
2.1 Vergelijking met de O.E.S.O.-landen (in % B.B.P.)	43
2.2 Begrotingen van N en F: evolutie en vergelijking	44
2.3 Bijkredieten van de sector F	48
2.4 Rekenwetten	50
2.5 Kostprijs per leerling en per net	50
2.6 Nieuwe besparingen in het onderwijs?	51
2.7 Kosteloosheid van het onderwijs	52
2.8 Autonomiebeginsel	52
2.9 Uitrustingskredieten	52
2.10 Werkingsmiddelen	53
2.10.1 Definitie werkingsstoelagen	57
2.10.2 Plaatsen van werkingskredieten bij bankinstellingen	58
2.11 Organieke en budgettaire ambten	59
2.12 Omkadering	64
2.13 0,8 regeling	65
3. Schoolbevolking	65
3.1 Telling van de schoolbevolking	69
3.2 Moslimkinderen	71
4. Schoolpact	72
4.1 Raadpleging van de Schoolpactcommissie	72
4.2 Pluralistische school	73
4.3 Autonomie van het Rijksonderwijs	74
4.4 Autonome Raad van het Rijksonderwijs	75
4.5 Bedrijfsrevisorat	77

(1) Zie blz. 1.

BUDGET

de l'Education nationale — secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1986

PROJET DE LOI

ajustant le budget de l'Education nationale
— secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
de l'année budgétaire 1985

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION,
DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE
ET DE LA CULTURE (1)

PAR
MM. MOORS ET D'HONDT

SOMMAIRE

	Page
I. Exposés introductifs des Ministres	6
1.1 Exposé du Ministre de l'Education nationale (F)	6
1.2 Exposé du Ministre de l'Education nationale (N)	14
II. Discussion générale	38
1. Remarques préliminaires	38
1.1 Concertation avec la Communauté éducative	40
1.2 Souplesse de l'enseignement	41
1.3 Pouvoirs spéciaux	43
2. Matières budgétaires	43
2.1 Comparaison avec les pays de l'O.C.D.E. (en % du P.I.B.)	43
2.2 Budgets N et F: évolution et compression	44
2.3 Crédits supplémentaires pour le secteur F	48
2.4 Lois de comptes	50
2.5 Coût par élève et par réseau	50
2.6 Vers de nouvelles économies dans l'enseignement?	51
2.7 Gratuité de l'enseignement	52
2.8 Principe d'autonomie	52
2.9 Crédits d'équipement	52
2.10 Moyens de fonctionnement	53
2.10.1 Subventions de fonctionnement: définition	57
2.10.2 Placement des crédits de fonctionnement auprès d'institutions bancaires	58
2.11 Emplois organiques et budgétaires	59
2.12 Encadrement	64
2.13 Règle des 0,8	65
3. Population scolaire	65
3.1 Recensement de la population scolaire	69
3.2 Enfants musulmans	71
4. Pacte scolaire	72
4.1 Consultation de la Commission du Pacte scolaire	72
4.2 Ecole pluraliste	73
4.3 Autonomie de l'enseignement de l'Etat	74
4.4 Conseil autonome de l'Enseignement de l'Etat	75
4.5 Revisorat d'entreprises	77

(1) Voir p. 1.

4.6	Lestijdenpakket en godsdienst/niet-confessionele zedenleer	77	4.6	Capital-périodes et religion/morale non confessionnelle	77
4.7	Islamitische godsdienst in het katholieke onderwijs	78	4.7	Religion islamique dans l'enseignement catholique	78
4.8	Verplichte katholieke godsdienst?	79	4.8	Religion catholique obligatoire?	79
4.9	Verslag over het godsdienstonderricht in het officieel onderwijs	79	4.9	Rapport sur l'enseignement de la religion dans les établissements officiels	79
4.10	Publiciteit via de scholen	79	4.10	Publicité dans les écoles	79
5.	Communautarisering van het onderwijs	80	5.	Communautarisation de l'enseignement	80
5.1	Universitair onderwijs	83	5.1	Enseignement universitaire	83
5.2	Middenstandsopleiding en deeltijdse vorming	83	5.2	Formation des Classes moyennes et formation à temps partiel	83
5.3	Duitstalige Gemeenschap	83	5.3	Communauté germanique	83
5.3.1	Specifiek geval	85	5.3.1	Cas spécifiques	85
5.4	Volwassenenvorming	85	5.4	Formation des adultes	85
6.	Personeel	85	6.	Personnel	85
6.1	Werkgelegenheid in het onderwijs	85	6.1	Emploi dans l'enseignement	85
6.2	Arbeidsherverdelende maatregelen	87	6.2	Mesures de redistribution du travail	87
6.3	Vorming en recyclage	88	6.3	Perfectionnement et recyclage	88
6.4	Statuut van het personeel	91	6.4	Statut du personnel	91
6.5	Detacheringen	93	6.5	Détachements	93
6.6	Reaffectaties	94	6.6	Réaffectations	94
6.7	Departementen	94	6.7	Départements	94
6.7.1	Informatisering	94	6.7.1	Information des départements	94
6.7.2	Studie- en documentatiecentrum	95	6.7.2	Centre d'étude et de documentation	95
6.8	Politisering van het Rijksonderwijs	96	6.8	Politisation de l'enseignement de l'Etat	96
6.9	Prioritaire kandidaten	98	6.9	Candidats prioritaires	98
6.10	Stage	99	6.10	Stage	99
6.11	Bevorderingsexamens	99	6.11	Examens de promotion	99
6.12	Ongemotiveerde leerkrachten	99	6.12	Démotivation des enseignants	99
6.13	Weddeschalen en -uitbetaling	99	6.13	Echelles des traitements et liquidation des traitements	99
6.13.1	Vereenvoudiging van de weddeschalen	99	6.13.1	Simplification des échelles des traitements	99
6.13.2	Weddeschalen van de kleuterleid(st)ers	100	6.13.2	Barèmes des instituteurs et institutrices maternel(le)s	100
6.13.3	Vertraging in de uitbetaling van de wedden	101	6.13.3	Retards dans la liquidation des traitements	101
6.14	Achterstand in de uitkeringen bij loopbaanonderbreking	102	6.14	Retards dans la liquidation des allocations d'interruption de carrière	102
6.15	Bode-kamerbewaarders	102	6.15	Messagers-huissiers	102
6.16	Hulpopvoedend en administratief personeel	102	6.16	Personnel auxiliaire d'éducation et personnel administratif	102
6.16.1	Werkmeester — opdrachtschrijving	102	6.16.1	Chef d'atelier: missions	102
6.17	Meesters-, vak- en dienstpersoneel	105	6.17	Personnel de maîtrise, gens de métier et de service	105
6.17.1	Toelating tot de stage	105	6.17.1	Admission au stage	105
6.17.2	Evolutie kredieten	105	6.17.2	Evolution des crédits	105
6.17.3	Arbeidsherverdelende maatregelen	105	6.17.3	Mesures de redistribution du travail	105
6.17.4	Aanwervingen	106	6.17.4	Recrutements	106
7.	Onderwijssectoren	107	7.	Secteurs d'enseignement	107
7.1	Basisonderwijs	107	7.1	Enseignement fondamental	107
7.1.1	Het lestijdenpakket	107	7.1.1	Capital-périodes	107
7.1.2	Tweede taalonderricht	108	7.1.2	Enseignement de la deuxième langue	108
7.1.3	Lichamelijke opvoeding	110	7.1.3	Education physique	110
7.1.4	Kinderen van migranten	111	7.1.4	Enfants d'immigrés	111
7.1.5	Schoolhoofd	112	7.1.5	Chefs d'école	112
7.2	Buitengewoon onderwijs	112	7.2	Enseignement spécial	112
7.3	Secundair onderwijs	115	7.3	Enseignement secondaire	115
7.3.1	V.S.O.	115	7.3.1	Enseignement secondaire rénové	115
7.3.2	Lesrooster in het Franstalig onderwijs	117	7.3.2	Horaire dans l'enseignement francophone	117
7.3.3	Eenheidsstructuur en onderwijsinhoud	118	7.3.3	Structure supérieure de l'enseignement secondaire	118
7.3.4	Hoge Raad Secundair Onderwijs	118	7.3.4	Conseil supérieur de l'enseignement secondaire	118
7.3.5	Zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs	119	7.3.5	Septième année de l'enseignement secondaire professionnel	119
7.3.6	Hoge Raad voor Technisch en Beroepssecundair Onderwijs	121	7.3.6	Conseil supérieur de l'enseignement secondaire technique et professionnel	121
7.3.7	Industrieel contract en alternierend leren	122	7.3.7	Contrat d'apprentissage industriel et formation en alternance	122
7.3.8	Lichamelijke opvoeding	125	7.3.8	Education physique dans l'enseignement secondaire	125
7.3.9	Regenten in het vierde jaar doorstroming	126	7.3.9	Régents en quatrième année de transition	126
7.3.10	Maturiteitsexamen	126	7.3.10	Examen de maturité	126
7.4	Hoger onderwijs	128	7.4	Enseignement supérieur	128
7.4.1	H.O.B.U.	128	7.4.1	E.S.N.U.	128
7.4.1.1	Rationalisatie hoger niet-universitair onderwijs	128	7.4.1.1	Rationalisation de l'enseignement supérieur non universitaire	128
7.4.1.2	Programmatie van afdelingen H.O.L.T.	130	7.4.1.2	Programmation des sections E.S.T.L.	130
7.4.1.3	Toegepast wetenschappelijk onderzoek H.O.L.T.	131	7.4.1.3	Recherche scientifique appliquée E.S.T.L.	131
7.4.1.4	Maritiem hoger onderwijs	131	7.4.1.4	Enseignement supérieur maritime	131

7.4.1.5	Architectuuronderwijs	132	7.4.1.5	Architecture	132
7.4.1.6	Pedagogisch Hoger Onderwijs	133	7.4.1.6	Enseignement secondaire pédagogique	133
7.4.1.6.1	Pedagogisch Hoger Onderwijs van het korte type — Financiering van de stagebegeleiding	133	7.4.1.6.1	Enseignement supérieur pédagogique de type court	133
7.4.1.6.2	Derde jaar leerkrachtenopleiding	133	7.4.7.6.2	Troisième année de formation des enseignants	133
7.4.1.6.3	Rationalisatie	133	7.4.1.6.3	Rationalisation	133
7.4.1.6.4	Rijksnormaalscholen	134	7.4.1.6.4	Ecoles normales de l'Etat	134
7.4.2	Universitair onderwijs	134	7.4.2	Enseignement universitaire	134
7.4.2.1	Studentenaantallen	134	7.4.2.1	Nombre d'étudiants	134
7.4.2.2	Rijksuniversiteiten — Raad van Bestuur	135	7.4.2.2	Universités de l'Etat — Conseil d'ad- ministration	135
7.4.2.3	Rechtspersoonlijkheid	136	7.4.2.3	Personnalité juridique	136
7.4.2.4	Open universiteit	136	7.4.2.4	Université ouverte	136
7.4.2.5	Sociale sector en inschrijvingsgeld	136	7.4.2.5	Secteur social et droit d'inscription	136
7.4.2.6	Ten onrechte geïnde schoolgelden	137	7.4.2.6	Minervals indûment perçus	137
7.4.2.7	Nieuwe richtingen	137	7.4.2.7	Nouvelles orientations	137
7.4.2.8	L.U.C. — Beperking studentenaantal	138	7.4.2.8	L.U.C. — Limitation du nombre d'étudiants	138
7.4.2.9	Financiële middelen	138	7.4.2.9	Ressources financières	138
7.4.2.10	Investeringskredieten en desaffectaties	139	7.4.2.10	Crédits d'investissement et désaffectation	139
7.4.2.11	Aggregatie	140	7.4.2.11	Agrégation	140
7.4.2.12	Bissers en trissers	140	7.4.2.12	Doubleurs et tripleurs	140
7.4.2.13	Centre universitaire de Charleroi (C.U.N.I.C.)	141	7.4.2.13	Centre universitaire de Charleroi (C.U.N.I.C.)	141
7.4.2.14	Sart-Tilman	142	7.4.2.14	Sart-Tilman	142
7.4.2.15	Numerus clausus	142	7.4.2.15	Numerus clausus	142
7.5	Sociale promotie	142	7.5	Promotion sociale	142
7.5.1	Onderwijzend personeel	142	7.5.1	Personnel enseignant — cumul	142
7.5.2	Inschrijvingsgeld	143	7.5.2	Droit d'inscription	143
7.5.3	Rationalisatie en programmatie	144	7.5.3	Rationalisation et programmation	144
7.5.4	Effect van de koninklijke besluiten n ^o s 461 en 462	146	7.5.4	Incidence des arrêtés royaux n ^o s 461 et 462	146
7.5.5	Rijksonderwijs	146	7.5.5	Enseignement de l'Etat	146
7.5.6	Gelijke kansen mannen en vrouwen	147	7.5.6	Egalité de chances pour les hommes et les femmes	147
8.	SABMO'S	148	8.	SEGSMEN	148
8.1	Reserve van 5%	148	8.1	Réserve de 5% des crédits pour besoins spécifiques	148
8.2	Financieringssysteem	149	8.2	Système de financement	149
8.3	Controle boekhouding — Rekenplichtigheid	149	8.3	Contrôle de la comptabilité — Responsabilité comptable	149
9.	P.M.S.-centra	150	9.	Centres P.M.S.	150
9.1	Gevolgen van de rationalisatie en programmatie	150	9.1	Conséquences de la rationalisation et de la programmation	150
9.2	Afvoeiingsregeling	151	9.2	Régime de désengagement	151
9.3	Reaffectatie	153	9.3	Réaffectations	153
9.4	Brussel-Hoofdstad	153	9.4	Bruxelles-Capitale	153
9.5	Aan het leger verbonden scholen	153	9.5	Ecoles rattachées à l'armée	153
10.	Leerlingenvervoer	154	10.	Transport scolaire	154
10.1	Nationale dienst voor leerlingenvervoer	154	10.1	Service national de transport scolaire	154
10.2	Door de gemeentebesturen georganiseerd leerlingenvervoer	156	10.2	Transports scolaires organisés par les administrations communales	156
10.3	Vergoeding voor busbegeleiding	157	10.3	Indemnité pour accompagnement	157
10.4	Busbegeleiding op lijnen van het openbaar vervoer	157	10.4	Accompagnement sur les lignes publiques	157
10.5	M.V.D.-personeelsleden	158	10.5	Personnel M.M.S.	158
11.	Internaten	158	11.	Internats	158
11.1	Rationalisatie	158	11.1	Rationalisation	158
11.2	Vrije internaten	159	11.2	Internats libres	159
12.	Schoolgebouwen	161	12.	Bâtiments scolaires	161
12.1	Fysische en financiële normen	161	12.1	Normes physiques et financières	161
12.2	Financiële toestand van de fondsen	165	12.2	Situation financière des fonds	165
12.2.1	Reserves van de fondsen	167	12.2.1	Réserves	167
12.3	Studie Mac Kinsey-Van Dyck	167	12.3	Etude Mac Kinsey-Van Dyck	167
12.4	Arrondissement Charleroi	167	12.4	Arrondissement de Charleroi	167
12.5	Sportinfrastructuur-overeenkomsten	168	12.5	Conventions pour l'utilisation d'infrastructures sportives	168
12.6	K.T.A.'s van Turnhout en Herentals	168	12.6	Les «K.T.A.» de Turnhout et de Herentals	168
12.7	Eerste uitrusting	168	12.7	Premier équipement	168
13.	Europa	169	13.	Europe	169
13.1	Europese kredieten	169	13.1	Crédits européens	169
13.2	Erasmus	169	13.2	Erasmus	169
14.	Varia	170	14.	Divers	170
14.1	Gelijke kansen voor meisjes en jongens	170	14.1	Chances égales pour filles et garçons	170
14.2	Stress bij leerlingen en leerkrachten	174	14.2	Stress chez les élèves et les enseignants	174
14.3	Reclame	174	14.3	Publicité	174
14.4	Vreemde talen — uitwisseling van studenten	174	14.4	Langues étrangères — échange d'étudiants	174
14.5	Onderwijs en bedrijfsleven — Stuurgroep	174	14.5	Enseignement et entreprises — groupe de coordination	174
14.6	Parlementaire vragen	174	14.6	Questions parlementaires	174

14.7	Studievoorlichting	175
14.8	Verkeersproblemen	175
14.9	Aanpassing van het onderwijsaanbod	175
14.10	Wetenschappelijk onderzoek	175
15.	Toegevoegde interpellaties	175
15.1	Interpellatie van de heer Baldewijns over de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs	175
15.2	Interpellatie van de heer Baldewijns over de gebouwenproblemen aan het K.T.A.1 te Tongeren	181
III.	Artikelsgewijze bespreking	183
IV.	Stemmingen	187
V.	Errata	189
	Door de Commissie gewijzigde artikelen	193
	Amendementen aangenomen door de Commissie op de tabellen van de begrotingen	194

DAMES EN HEREN,

Uw commissie heeft vier vergaderingen (2, 3, 5 en 10 juni 1987) aan het onderzoek van onderhavige begrotingen en wetsontwerpen gewijd.

I. — INLEIDENDE UITEENZETTINGEN VAN DE MINISTERS

1.1 Uiteenzetting van de Onderwijsminister (F)

Inleiding

De begroting van Nationale Opvoeding — Franstalig stelsel — voor het begrotingsjaar 1986 is begin maart 1987 ingediend; die voor 1987 in de loop van de maand mei; anderzijds legt de administratie de laatste hand aan de prefiguratie van de begroting 1988.

De voorbije maanden werden dus achtereenvolgens de begrotingen van drie jaar afgewerkt of aangevat.

De overheidsschuld buiten beschouwing gelaten, is het aandeel van de onderwijsbegrotingen ongeveer een vijfde van de staatsuitgaven.

Alvorens tot een gedetailleerd onderzoek over te gaan maakt de onderwijsminister twee algemene opmerkingen.

De eerste heeft betrekking op de voorstelling van de begrotingscijfers.

Sedert 1986 werden die cijfers immers getransponeerd volgens de nieuwe voorstelling van de begrotingen per programma, wat de mogelijkheid biedt tot een meer analytische en synthetische visie van de voor elk onderwijsniveau en -net beschikbare middelen te komen. Niettemin moet worden gewezen op de moeilijkheid om de huidige secties van de begroting te vergelijken met die voor 1985 en voorafgaande jaren.

De tweede opmerking heeft betrekking op het gevaar van een vergelijking van de cijfers van de diverse begrotingen van onderwijs — een wel erg bijzonder departement — zelfs als het om globale cijfers gaat. Gelijksortige uitgaven

14.7	Informations	175
14.8	Problèmes de circulation	175
14.9	Adaptation de l'offre à la demande	175
14.10	Recherche scientifique	175
15.	Interpellations jointes	175
15.1	Interpellation de M. Baldewijns sur la rationalisation et la programmation de l'enseignement spécial	175
15.2	Interpellation de M. Baldewijns sur les problèmes de bâtiments au K.T.A.1 de Tongres	181
III.	Discussion des articles	183
IV.	Votes	187
V.	Errata	189
	Articles modifiés par la Commission	193
	Amendements adoptés par la Commission aux tableaux des budgets	194

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre commission a consacré quatre réunions (les 2, 3, 5 et 10 juin 1987) à l'examen de ces budgets et projets de loi.

I. — EXPOSES INTRODUCTIFS DES MINISTRES

1.1 Exposé du Ministre de l'Education nationale (F)

Introduction

Le budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1986 a été déposé début mars 1987; celui relatif à l'année budgétaire 1987 dans le courant du mois de mai; l'administration est par ailleurs en train de terminer une première préfiguration du budget 1988.

Au cours de ces derniers mois, ce sont donc les budgets de trois années qui auront été successivement parachevés ou entamés.

Abstraction faite de la dette publique, les budgets de l'Education nationale représentent environ un cinquième des dépenses de l'Etat.

Avant de procéder à un examen détaillé, le Ministre de l'Education nationale fait deux observations générales.

La première concerne la présentation des chiffres du budget.

Depuis 1986, en effet, ceux-ci ont été transposés selon la nouvelle présentation de budgets par programmes, ce qui permet d'avoir par niveau et réseau d'enseignement une vision à la fois plus analytique et plus synthétique des moyens disponibles. Cependant, il faut aussi signaler qu'il est devenu malaisé de comparer les sections actuelles du budget avec celles des années 1985 et antérieures.

La deuxième observation se rapporte au danger qui existe à comparer les chiffres, même globaux, des divers budgets de l'Education nationale qui est un secteur vraiment particulier. On peut en effet liquider des dépenses

kunnen immers worden vereffend volgens budgettaire technieken die weliswaar verschillen, doch niettemin alle met de vigerende reglementering stroken; als men cijfers wil vergelijken zonder met die technische verschillen rekening te houden, zou men tot verkeerde conclusies komen.

Om dat verschijnsel met een voorbeeld te illustreren herinnert de Minister eraan dat het tot in 1982 gebruikelijk was de onderwijsbegrotingen systematisch te onderschatten door drastische kredieten te verminderen zonder te voorzien in reële begeleidende maatregelen, waarbij de achteraf geconstateerde kredietoverschrijdingen via de rekenwet geregulariseerd worden.

Sindsdien worden systematisch kredieten voor voorgaande jaren gevraagd om achterstallige wedden te kunnen betalen, of voor de regularisering van de globale weddevoorschotten die aan sommige gemeentelijke instanties toegekend worden zodra de definitieve schuldvoordringen ingediend zijn, d.i. in bepaalde gevallen verscheidene jaren na de vereffening van de uitgaven.

Vanaf 1982 dienen de kredieten voor de voorgaande jaren dus veeleer uit een structureel oogpunt te worden bekeken, met name als kredieten die altijd noodzakelijk zullen zijn wegens de specifieke begrotingsstructuur van Nationale Opvoeding of de eigen aard van dat departement, waardoor de begroting ervan met geen enkele andere te vergelijken is, alsmede omwille van het ingewikkelde karakter van de onderwijswetten, van de specifieke moeilijkheden van het statuut van het onderwijzend personeel, alsmede van de moeilijkheid van een totale beheersing van de budgettaire gegevens die afhankelijk zijn van de beoordeling van verscheidene variabelen, waarvan de voornaamste het aantal leerlingen is.

Het huidige beleid beoogt de uitgaven i.v.m. kredietaanvragen voor voorgaande jaren beter te beheersen en die kredieten in de begrotingsprognoses voor het lopende jaar op te nemen. Een en ander is de jongste maanden herhaaldelijk ter sprake gekomen onder de benaming « structureel tekort ». De onderwijsbegrotingen zullen aldus veel beter met de reële jaarlijkse uitgaven overeenstemmen.

I. Begroting van Onderwijs — Franstalig stelsel

1. Algemeen overzicht

De onderwijsbegroting 1986 bereikt voor de lopende uitgaven 120 690,2 miljoen F.

Ten gevolge van het herstelplan, van de specifieke besparingsmaatregelen voor Onderwijs en van de algemene maatregelen voor het openbaar ambt zullen die uitgaven voor 1987 worden teruggebracht tot 118 448,1 miljoen F, d.i. een vermindering met 2 242,1 miljoen F, of 1,9 %.

Ongeveer 72 % van de kredieten van Titel I hebben uitsluitend betrekking op de bezoldiging van de leerkrachten.

De uitgaven voor de bezoldiging van het administratief personeel en voor de werkingskosten van het bestuur, van de onderwijsinstellingen, van de psychomedisch-sociale centra, van het leerlingenvervoer, van de kosteloze boeken en van de middagbewakingen, vertegenwoordigen 15 % van de begroting en 13 % ervan gaat naar uitgaven voor wetenschapsbeleid.

De kredieten van Titel II bedragen in 1987:

— voor de vastleggingskredieten 470 miljoen F;

similaires selon des techniques budgétaires, certes différentes, mais néanmoins toutes conformes à la réglementation en vigueur; à vouloir comparer des chiffres sans tenir compte de ces différences de technique, on aboutirait alors à des conclusions erronées.

Afin d'illustrer ce phénomène, le Ministre rappelle que jusqu'en 1982, la pratique consistait à sous-estimer systématiquement les budgets de l'Education nationale en procédant à des réductions draconiennes des crédits sans réelles mesures d'accompagnement, les dépassements constatés a posteriori étant régularisés par la loi des comptes.

Depuis lors, des crédits pour années antérieures sont demandés systématiquement en vue de couvrir, soit des arriérés de traitement, soit de régulariser les avances globales sur traitement octroyées à certaines entités communales une fois introduites les créances définitives, c'est-à-dire, dans certains cas, plusieurs années après la liquidation des dépenses.

A partir de 1982, il faut donc plutôt considérer les crédits pour années antérieures sous un angle structurel, à savoir comme des crédits qui seront toujours nécessaires du fait de la structure budgétaire propre à l'Education nationale, à sa nature même, qui fait que le budget de ce département n'est comparable à nul autre, à la complexité de la législation scolaire, aux difficultés inhérentes au statut du personnel enseignant, à la difficulté de maîtriser totalement les données budgétaires, qui sont conditionnées par l'appréciation de plusieurs variables et dont la principale est le nombre d'élèves.

La politique actuelle vise à mieux maîtriser les dépenses à l'origine des demandes de crédits pour années antérieures mais aussi à intégrer ces crédits dans les prévisions budgétaires pour l'année courante. C'est ce dont il a été question à plusieurs reprises ces derniers mois sous l'appellation de « déficit structurel ». Les budgets de l'Education nationale seront ainsi beaucoup mieux en rapport avec les dépenses réelles afférentes à chaque année.

I. Le budget de l'Education nationale — Régime français

1. Aperçu général

Le budget 1986 de l'Education nationale s'élève, pour les dépenses courantes, à 120 690,2 millions de F.

Suite au plan de redressement, aux mesures d'économie spécifiques à l'Education nationale et aux mesures générales de la Fonction publique, ces dépenses sont ramenées, pour 1987, à 118 448,1 millions de F, soit une diminution de 2 242,1 millions de F ou 1,9 %.

Environ 72 % des crédits du Titre I couvre la rémunération du seul personnel enseignant.

Les dépenses de rémunération du personnel administratif et des frais de fonctionnement de l'Administration, des établissements scolaires, des centres psycho-médico-sociaux, des transports scolaires, les livres gratuits, les surveillances de midi, représentent 15 % du budget. 13 % sont affectés aux dépenses de la politique scientifique.

Les crédits du Titre II s'élèvent en 1987:

— pour les crédits d'engagement à 470 millions de F;

- voor de ordonnanceringskredieten 734 miljoen F;
- voor de uitrustingskredieten 585,6 miljoen F.

De hierboven bedoelde gesplitste kredieten voor de dekking van het investeringsprogramma hebben volledig betrekking op het Centre Hospitalier du Sart Tilman. Die kredieten werden ten opzichte van 1986 verhoogd om de voltooiing van dat Centrum te bespoedigen.

De niet-gesplitste kredieten dekken zowel de uitrustingsuitgaven van de administratie als die van de diverse onderwijsinstellingen.

In het raam van de begrotingscontrole van februari-maart 1987 werd besloten de werkingskosten en -toelagen in het Onderwijs, met uitzondering van het basisonderwijs en van het buitengewoon onderwijs, met 2 % te vermindere-

Dat plan, dat heel wat beroering in het onderwijsmilieu verwekte, ging evenwel niet door en het werd vervangen door een minder controversiële bezuiniging op de uitrustingskredieten. De resterende kredieten maken het overigens nog mogelijk onder meer een bijkomende toelage van 65 F per leerling van het gesubsidieerd onderwijs toe te kennen, meer bepaald ten voordele van het basisonderwijs, dat men tot nog toe in de kou heeft laten staan.

Gelet op de tijd die voor het drukken van de begrotingsontwerpen moet worden uitgetrokken, konden die wijzigingen niet worden opgenomen in de begroting 1987. Eerlang wordt een amendement van de Regering ingediend.

2. Het basisonderwijs

Om de begeleiding van de leerlingen en van de kleuterklassen te verbeteren werd voor die onderwijsinstellingen een specifieke inspanning gedaan via de aanwerving van half-time B. T. K.-kleuterleidsters. De Minister hoopt bovendien het dossier van de revalorisatie van de peuteronderwijzeressen, waarvan de kosten op ± 70 miljoen F geraamd worden, eerlang weer vlot te krijgen.

Voor het onderwijzend personeel van het lager onderwijs zijn de begeleidingsnormen onveranderd gebleven. Vanaf het schooljaar 1986-1987 werden de hoofdonderwijzers van instellingen die tussen 180 en 299 leerlingen telden, evenwel verplicht zes uur per week les te geven, wat een besparing van ± 100 miljoen F tot gevolg heeft.

Anderzijds werd het onderricht in de tweede taal sinds oktober 1986 verplicht gesteld in het vijfde en zesde leerjaar van het rijkslageronderwijs en in het officieel en het vrij onderwijs werd dat onderricht facultatief. Te dien einde werden voor rekening van de onderwijsbegroting 204 stagiairs aangeworven en daar was een uitgave van ± 30 miljoen F mede gemeoid.

Conform de in de regeringsverklaring gehuldigde principes kan men dus stellen dat het basisonderwijs ontkomen is aan de besparingsgolf die Onderwijs getroffen heeft.

3. Het secundair onderwijs

Voor het secundair onderwijs, waarvan de kosten per leerling aanzienlijk zijn, werden op grond van internationale vergelijkingen belangrijke besparingsmaatregelen geprogrammeerd. Aldus werd, met het oog op een beperking van het aantal organieke betrekkingen in de scholen van type II, een begeleidingscoëfficiënt ingevoerd. In de scholen van

- pour les crédits d'ordonnancement à 734 millions de F;
- pour les crédits d'équipement à 585,6 millions de F.

Les crédits dissociés visés ci-dessus, qui couvrent le programme d'investissement, se rapportent entièrement au Centre hospitalier du Sart-Tilman. Par rapport à 1986, les montants inscrits à ces crédits ont été augmentés afin d'accélérer l'achèvement de ce centre.

Les crédits non dissociés couvrent des dépenses d'équipement, tant de l'Administration que des divers établissements d'enseignement.

Dans le cadre du contrôle budgétaire de février-mars 1987, il avait été décidé de réduire de 2 % les frais et subventions de fonctionnement dans l'enseignement, excepté l'enseignement fondamental et spécial.

Cette mesure, qui avait tant ému la communauté éducative, à toutefois pu être rapportée et remplacée par une réduction moins controversée sur les crédits d'équipement. Les crédits restants permettent du reste encore d'accorder, entre autres, une subvention complémentaire de 65 F par élève dans l'enseignement subventionné, notamment au profit de l'enseignement fondamental qui n'obtenait rien sur ce plan jusqu'à présent.

Compte tenu du délai nécessaire à l'impression des projets de budgets, il n'a pas été possible d'insérer dans le budget 1987 ces modifications. Un amendement du Gouvernement sera toutefois déposé incessamment.

2. L'enseignement fondamental

En vue d'améliorer l'encadrement des élèves et des classes maternelles, une aide spécifique a été fournie aux établissements scolaires par la désignation de puéricultrices C. S. T. engagées à mi-temps. Le Ministre espère en outre pouvoir prochainement débloquer le dossier de revalorisation des institutrices maternelles, dont le coût est estimé à ± 70 millions de F annuellement.

En ce qui concerne le personnel enseignant du primaire, l'encadrement des élèves est resté inchangé. Toutefois, à partir de l'année scolaire 1986-1987, les instituteurs en chef d'établissements comptant entre 180 et 299 élèves ont été tenus de donner 6 heures de cours par semaine, ce qui entraîne une économie de ± 100 millions de F.

Par ailleurs, dès octobre 1986, le cours de seconde langue a été rendu obligatoire dans les 5^{ème} et 6^{ème} années primaires de l'enseignement de l'Etat et facultatif dans l'enseignement officiel et dans l'enseignement libre. A cette fin, 204 stagiaires à charge du budget de l'Education nationale ont été engagés, entraînant une dépense de ± 30 millions de F.

On peut donc affirmer, en conformité avec les principes énoncés dans la déclaration gouvernementale, que l'enseignement fondamental est resté à l'écart de la vague d'économie qui a touché l'Education nationale.

3. Enseignement secondaire

Pour l'enseignement secondaire où le coût par élève est élevé, sur base de comparaisons internationales, d'importantes mesures d'économie ont été programmées. C'est ainsi qu'en vue de limiter le nombre d'emplois organiques, un coefficient d'encadrement a été introduit dans les écoles de type II. Dans les écoles de type I, les coefficients

type I werden de bestaande coëfficiënten bij koninklijk besluit n° 438 vanaf het schooljaar 1986-1987 met 4 % verminderd behalve voor:

- de kwalificatie-afdelingen van het technisch en het kunstsecundair onderwijs (− 2 %);
- het beroepsecundair onderwijs van de tweede en derde graad (− 0 %);
- de plattelandscholen en de Nederlandstalige scholen in Brussel-Hoofdstad (− 0 %).

Voor het schooljaar 1987-1988 hebben de koninklijke besluiten n°s 539 en 540 het mogelijk gemaakt de berekening van het totale aantal uren per week, per leerkracht en per leerling te verbeteren. Ten opzichte van 1986-1987 zijn er daarentegen geen nieuwe beperkingen opgelegd. Blijft het aantal leerlingen van een bepaalde school onveranderd, dan blijft dus ook de begeleiding dezelfde.

Ter aanvulling van die maatregelen heeft het koninklijk besluit n° 470 in een geringere afwijking tussen het aantal organieke ambten en het aantal budgettaire ambten voorzien. In 1987 zou die afwijking tot 8 % moeten worden teruggebracht. Te dien einde werd alles in het werk gesteld om die reëffectaties te verhaasten en het aantal personen die met een opdracht belast zijn, te beperken. Het resultaat van die inspanningen zou vanaf 1987 gevolgen moeten hebben voor de uitgaven voor wedden.

Er zouden nog andere maatregelen kunnen worden genomen, zoals:

- een strengere reglementering inzake de vervanging wegens ziekte en het terugdringen van het aantal gevallen van ongerechtvaardigd ziekteverlof;
- de reëffectatie van leerkrachten in overheidsdiensten;
- snellere vermindering van het wachtgeld van de in beschikbaarheid gestelde onderwijskrachten.

4. Het buitengewoon onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie

Het koninklijk besluit n° 439 heeft het mogelijk gemaakt het buitengewoon basis- en secundair onderwijs te rationaliseren en te programmeren op grond van de onderstaande beginselen:

- een betere rentabilisering van de bestaande infrastructuur;
- herstructurering van sommige bestaande scholen, waarbij de tot nog toe gedane investeringen gevaloriseerd worden;
- strengere vormen voor de oprichting van nieuwe scholen en voor de organisatie van nieuwe onderwijstypes en afdelingen in de bestaande scholen;
- het bieden van waarborgen om de dichtstbij zijnde vrijelijk gekozen school te kunnen bezoeken.

Het effect van die maatregelen is tot nu toe moeilijk te ramen.

Inzake het onderwijs voor sociale promotie heeft het koninklijk besluit n° 461 eveneens in een rationalisatie- en programmatieplan voorzien. Het doel van dit besluit is:

existants ont été réduits par l'arrêté royal n° 438 dès l'année scolaire 1986-1987 de 4 %, sauf pour:

- les options de qualification de l'enseignement secondaire technique artistique (− 2 %);
- l'enseignement professionnel de deuxième et troisième degré (− 0 %);
- les écoles rurales et les écoles néerlandophones de Bruxelles-capitale (− 0 %).

Pour l'année scolaire 1987-1988, les arrêtés royaux n°s 539 et 540 ont permis d'améliorer le calcul du nombre global de périodes/professeurs. Il n'y a par contre pas eu de nouvelles restrictions par rapport à 1986-1987. A population constante, les écoles disposeront donc du même encadrement.

Complémentaire à ces mesures, l'arrêté royal n° 470 a prévu une réduction de l'écart entre le nombre d'emplois organiques et le nombre d'emplois budgétaires. En 1987, cet écart devrait être ramené à 8 %. Aussi a-t-il été veillé au maximum à l'accélération des réaffectations et à la limitation du nombre de chargés de mission. Le résultat de ces efforts devrait se traduire dans les dépenses de traitement dès 1987.

D'autres mesures pourraient être mises en place, telles:

- le renforcement de la réglementation relative au remplacement pour maladie et la résorption des congés de maladie injustifiés;
- la réaffectation d'enseignants dans la fonction publique;
- des réductions plus rapides du traitement d'attente des enseignants mis en disponibilité.

4. L'Enseignement spécial et l'enseignement de promotion sociale

L'arrêté royal n° 439 a permis de rationaliser et de programmer l'enseignement spécial fondamental et secondaire, en se fondant sur les principes suivants:

- une meilleure rentabilisation de l'infrastructure existante;
- la restructuration de certaines écoles existantes tout en valorisant les investissements consentis jusqu'à présent;
- une sévérité accrue pour la création de nouvelles écoles et pour l'organisation de nouveaux types d'enseignement et sections dans les écoles existantes;
- la garantie de pouvoir fréquenter l'école de libre choix la plus proche.

L'évaluation de l'impact de ces mesures est, jusqu'à présent, difficilement chiffrable.

En ce qui concerne l'enseignement de promotion sociale, l'arrêté royal n° 461 a également prévu un plan de rationalisation et de programmation. Les objectifs de cet arrêté sont:

— normen vast te stellen per inrichting en voor de verschillende secties;

— de mogelijkheid te bieden tot fusie met een andere onderwijsinstelling voor sociale promotie of tot aanhechting aan een instelling met volledig leerplan alvorens de trapsgewijze afschaffing van de leerjaren te overwegen.

Het jaarlijks effect van die maatregelen wordt op ± 60 miljoen F geraamd.

Anderzijds heeft het koninklijk besluit n° 462 een inschrijvingsgeld ingevoerd in het onderwijs voor sociale promotie. Op datum van 26 februari 1987 bedroeg het aldus geïnde inschrijvingsgeld 119 miljoen F en het moet worden afgetrokken van de dotaties en werkingstoelagen.

5. Het niet-universitair hoger onderwijs

Het koninklijk besluit n° 460 heeft rationalisatieplannen en programmatieplannen vastgesteld voor het hoger onderwijs van het korte type en in het hoger onderwijs van het lange type verschillende wijzigingen aangebracht.

In grote trekken komt dat besluit hierop neer:

Met betrekking tot het hoger onderwijs van het korte type treden de maatregelen niet eerder in werking dan met ingang van het schooljaar 1987-1988. Zij beogen:

- de verhoging van de handhavingsnormen per afdeling van het pedagogisch onderwijs;
- de vaststelling van een minimumnorm per instelling;
- de mogelijkheid tot programmatie van nieuwe secties, mits de instelling 160 studenten telt en de nieuwe afdelingen de vastgestelde oprichtingsnormen bereiken en in acht nemen.

Voor het hoger onderwijs van het lange type worden die maatregelen vanaf het schooljaar 1986-1987 van toepassing. Zij beogen met name de vaststelling van minimumnormen.

Het begrotingseffect van de aldus tot stand gebrachte rationalisatie zal pas op 1 september 1987 precies kunnen worden geraamd. De inrichtende machten, die ertoe gehouden zijn de herstructurering van hun instelling te overwegen, hebben immers tot het begin van de hervatting van de leergangen 1987-1988 de tijd om hun beslissingen kenbaar te maken.

Zulks neemt niet weg dat de budgettaire besparing gedeeltelijk aan de programmatie van nieuwe toekomstgerichte afdelingen kan worden besteed. De vereiste adviezen werden zopas medegedeeld aan de Minister, die zeer binnenkort de nodige beslissingen zal nemen. De programmatie in het hoger onderwijs van het korte type voor de aanstaande hervatting van de leergangen zal hoe dan ook « gematigd » zijn.

6. Het universitair onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek

Het in de sector van het universitair onderwijs voorgedragen begrotingsontwerp steunt uiteraard op het aantal leerlingen van iedere instelling met inachtneming:

— van de blokkering van de forfaitaire kosten op dezelfde bedragen als die welke in 1985 en 1986 van toepassing waren;

— d'établir des normes par établissement et pour les différentes sections;

— de rendre possible la fusion avec un autre établissement d'enseignement de promotion sociale ou l'annexion par un établissement de plein exercice avant d'envisager la suppression année d'études par année d'études.

L'impact de ces mesures est évalué à ± 60 millions de F annuellement.

Par ailleurs, l'arrêté royal n° 462 a instauré un droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale. A la date du 26 février 1987, les droits ainsi perçus s'élevaient à 119 millions de F, qui sont venus en déduction des dotations et subventions de fonctionnement.

5. L'Enseignement supérieur non universitaire

L'arrêté royal n° 460 a établi les plans de rationalisation et de programmation de l'enseignement supérieur de type court et différentes modifications ont été apportées dans l'enseignement supérieur de type long.

Les grandes lignes de cet arrêté sont les suivantes:

En ce qui concerne l'enseignement supérieur de type court, les mesures n'entrent en vigueur qu'à partir de l'année scolaire 1987-1988. Elles ont pour objet:

- l'augmentation des normes de maintien par section de l'enseignement supérieur pédagogique;
- la fixation d'une norme minimale par établissement;
- la possibilité de programmer de nouvelles sections pour autant que l'établissement compte 160 étudiants et que les sections nouvelles atteignent et respectent les normes de création fixées.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur de type long, les mesures sont d'application dès l'année scolaire 1986-1987. Elles visent notamment la fixation de normes minimales.

L'effet budgétaire de la rationalisation ainsi obtenu ne pourra être estimé de manière précise qu'à partir du 1^{er} septembre 1987. En effet, les pouvoirs organisateurs qui sont tenus d'envisager des restructurations d'établissement ont jusqu'au début de la rentrée scolaire 1987-1988 pour faire connaître leurs décisions.

Il n'empêche que l'économie budgétaire réalisée permettra en partie d'être utilisée pour la programmation de nouvelles sections porteuses d'avenir. Les avis requis viennent d'être communiqués au Ministre qui prendra tout prochainement les décisions en la matière. La programmation dans l'enseignement supérieur de type court sera de toute façon « modérée » pour la prochaine rentrée scolaire.

6. L'Enseignement universitaire et la recherche scientifique

Le projet de budget qui est soumis dans le secteur de l'enseignement universitaire est bien évidemment basé sur le nombre d'étudiants de chaque institution, en tenant compte:

— du blocage du coût forfaitaire aux mêmes montants que ceux qui étaient d'application en 1985 et 1986;

- van de vermindering tot 80 % van de forfaitaire kosten voor de studenten-overzitters in de eerste kandidatuur medische wetenschappen;
- van de afschaffing van de subsidies voor degenen die drie keer zitten blijven;
- van de afbouw van het toelagesupplement waarin bij koninklijk besluit n° 165 voor het personeel in overtal voorzien wordt;
- van de vermindering van de toelagen aan de sociale sector bij toepassing van het koninklijk besluit n° 434;
- van de toewijzing van de begrotingen die bij toepassing van de wet van 4 augustus 1986 voor het groot onderhoud en eventuele nieuwbouw bestemd zijn.

Anderzijds werd de wetgeving betreffende de financiering van de E. E. G.-studenten in de universiteiten gewijzigd. Bij toepassing van het koninklijk besluit n° 543 worden die studenten als financierbaar aangezien, mits zij in hun land van afkomst niet door de « *numerus clausus* »-regels uitgesloten zijn.

Op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek wordt de vermindering van de fondsen voor onderzoek op ministerieel initiatief meer dan goedgemaakt door de verhoging van de onderzoeksfondsen op initiatief van de vorsers (globale verhoging met 5,6 miljoen F).

II. De begroting van de gemeenschappelijke sector

1. Algemeen overzicht

De begroting van Onderwijs voor de gemeenschappelijke sector voor het begrotingsjaar 1986 bedraagt 5 108,2 miljoen F voor de lopende uitgaven tegen 4 525,4 miljoen F in 1985 (werkelijk gedane uitgaven). Voor 1987 bedragen de lopende uitgaven 5 328,3 miljoen F, zijnde een stijging met 4,3 % ten opzichte van 1986.

De kapitaaluitgaven bedragen in 1986 4 312,4 miljoen F. In 1987 worden zij tot 4 286,3 miljoen F verminderd.

De begroting van de gemeenschappelijke sector bevat in feite slechts twee grote secties, te weten het wetenschappelijk onderzoek en de schoolgebouwen en die secties zullen achtereenvolgens worden behandeld.

2. Wetenschappelijk onderzoek

Het aandeel van sectie 52 in de lopende uitgaven bedraagt in 1987 36,1 % (1 924,9 miljoen F) tegen 37,9 % (1 935,2 miljoen F) in 1986. In 1986 en vooral in 1987 werden immers besparingsmaatregelen beslist.

Aldus heeft het koninklijk besluit n° 504 de onder de ministers van Onderwijs ressorterende wetenschappelijke instellingen veranderd in staatsdiensten met afzonderlijk beheer. Die bepaling beoogde aan die instellingen beheers-autonomie toe te kennen die hun wetenschappelijke autonomie aanvult. De instellingen waarvan de taken met elkaar samenhangen, werden bovendien gehergroepeerd ten einde hun werkings- en uitrustingsuitgaven te beperken en te rationaliseren en hun samenwerking bij de uitvoering van hun diverse opdrachten te bevorderen.

Uit een boekhoudkundig en budgettair oogpunt heeft dat besluit een aantal gevolgen, waarvan de belangrijkste de afschaffing van de drievoudige boekhouding (gewone uitgaven, bezittingen en kas) is en de vervanging ervan door een enkele comptabiliteit. Een amendement van de Rege-

- de la réduction à 80 % du coût forfaitaire pour les étudiants doubleurs en première candidature en sciences médicales;
- de la suppression de la subside des triplementaires;

— de l'application de la réduction en supplément d'allocation prévue par l'arrêté royal n° 165 pour le personnel excédentaire;

— de la réduction des allocations au secteur social en exécution de l'arrêté royal n° 434;

— de l'attribution des budgets destinés au gros entretien et aux constructions éventuelles en application de la loi du 4 août 1986.

Par ailleurs, la législation sur le financement des étudiants C. E. E. dans les universités a été modifiée. En application de l'arrêté royal n° 543, ces étudiants sont considérés comme finançables dans la mesure où ils ne sont pas exclus par les règles du « *numerus clausus* » dans leur pays d'origine.

En ce qui concerne le domaine de la recherche scientifique, la diminution des fonds pour la recherche d'initiative ministérielle est plus que compensée par l'augmentation des fonds de recherche à l'initiative des chercheurs (augmentation globale de 5,6 millions de F).

II. Le budget du secteur commun

1. Aperçu général

Le budget de l'Education nationale du secteur commun pour l'année budgétaire 1986 s'élève à 5 108,2 millions de F pour les dépenses courantes contre 4 525,4 millions de F en 1985 (dépenses réellement effectuées). Pour 1987, les dépenses courantes s'élèvent à 5 328,3 millions de F soit une augmentation de 4,3 % par rapport à 1986.

Les dépenses de capital se montent à 4 310,4 millions de F en 1986. Elles sont ramenées à 4 286,3 millions de F en 1987.

Le budget du secteur commun ne comporte à vrai dire que deux grandes sections, à savoir la recherche scientifique et les bâtiments scolaires, qui seront successivement examinés.

2. La recherche scientifique

La part de la section 52 dans les dépenses courantes s'élève à 36,1 % (1 924,9 millions de F) en 1987 contre 37,9 % (1 935,2 millions de F) en 1986. Des mesures d'économie ont en effet été décidées en 1986 et surtout en 1987.

C'est ainsi que l'arrêté royal n° 504 a transformé les établissements scientifiques relevant du Ministère de l'Education nationale en services de l'Etat à gestion séparée. Cette disposition a été prise afin d'octroyer à ces établissements une autonomie de gestion qui complète leur autonomie scientifique. Les établissements dont les missions sont connexes ont en outre été regroupés afin de limiter et de rationaliser leurs dépenses de fonctionnement et d'équipement et de favoriser leur collaboration en vue de l'exécution de leurs diverses missions.

Au point de vue budgétaire et comptable, cet arrêté entraîne plusieurs conséquences dont la plus importante est la suppression de la triple comptabilité (dépenses ordinaires, patrimoine et caisse) et son remplacement par une comptabilité unique. Un amendement du Gouvernement

ring zal de werkings- en investeringskredieten alsmede de toelagen aan het patrimonium van de wetenschappelijke instellingen in dotaties omzetten.

Anderzijds geeft artikel 11.03 (bezoldiging van het personeel) ten opzichte van 1986 in 1987 een stijging met 3,4 % te zien. Het ligt in de bedoeling de aanwerving van circa 140 statutaire ambtenaren mogelijk te maken, zodat de wetenschappelijke instellingen hun drievoudige opdracht van wetenschappelijk onderzoek, openbare dienst en opvoeding naar behoren kunnen vervullen.

Met betrekking tot de investeringskredieten werden de in artikel 74.81 (aankoop van werken en gewone verzamelingen door de Koninklijke Bibliotheek van België) in 1986 uitzonderlijk wijze op 71 miljoen F gebracht, tegen 47,7 miljoen F in 1985 om een achterstand in te halen en de betaling van achterstallige rekeningen mogelijk te maken.

De toelagen aan het Fonds voor collectief fundamenteel wetenschappelijk onderzoek op ministerieel initiatief (art. 41.02) zijn in 1986 en 1987 precies dezelfde, zegge 119,2 miljoen F. Vanaf 1987 zal dat Fonds toelagen verstrekken aan een nieuw en belangrijk onderzoeksproject van het Koninklijk Observatorium van België, « Global Positioning System » genaamd en waarmee een bedrag van 6 miljoen gemoeid is. Dit programma is bestemd om de deelneming van België aan diverse ruimteactiviteiten van de N.A.S.A. te financieren, welke acties tot doel hebben bewegende voorwerpen of onbewegelijke punten zeer nauwkeurig te lokaliseren. Het programma zal een groot aantal neveneffecten hebben die interessant zijn voor Verkeerswezen, Defensie, Openbare Werken, de cartografie en het leefmilieu.

3. Het Fonds voor de schoolgebouwen

1) G. F. R. S.

Het Gebouwenfonds voor de rijksscholen had conform de bepalingen van het schoolpact in 1986 normaliter over 4455,8 miljoen F (Franse sector) moeten kunnen beschikken. Het koninklijk besluit n° 411 heeft de dotatie beperkt tot 1845 miljoen F in 1986 en 1575 miljoen F in 1987. Op 31 december 1986 had het Fonds nog een beschikbaar overschot van 2312,8 miljoen F.

2. F. P. G. S. B.

De dotatie van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen had conform de bepalingen van het schoolpact normaliter 1980,4 miljoen F moeten bedragen (Franse sector). Bij toepassing van het koninklijk besluit n° 411 werd die dotatie in 1986 tot 0 F en in 1987 tot 360 miljoen F beperkt. Het saldo op 31 december 1986 bedroeg niettemin 1525,5 miljoen F.

3) N. W. F. S. G.

Het Nationaal Waarborgfonds voor de schoolgebouwen werd bij de wet van 4 augustus 1986 voor de jaren 1986 en 1987 opnieuw gestijfd ten belope van 7,4 miljard F voor het vrij onderwijs en 3,7 miljard F voor het officieel onderwijs bij wijze van lening.

Tegelijkertijd werd de door het Fonds toegekende rentetolage voor het secundair en hoger onderwijs van 1,25

transformera les crédits de fonctionnement et d'investissement ainsi que les subventions aux patrimoines des établissements scientifiques en dotations.

Par ailleurs, l'article 11.03 (rémunération du personnel) a été augmenté de 3,4 % en 1987 par rapport à 1986. Il s'agit de permettre le recrutement de quelque 140 agents statutaires afin que les établissements scientifiques puissent assurer au mieux leur triple mission de recherche scientifique, de service public et éducative.

En ce qui concerne les crédits d'investissement, les crédits prévus à l'article 74.81 (achats d'ouvrages et de collections courantes par la Bibliothèque Royale Albert I^{er}) ont été portés, à titre exceptionnel en 1986, à 71 millions de F, contre 47,7 millions de F en 1985 afin de rattraper un retard et de permettre le paiement de factures arriérées.

Les subventions au Fonds de la recherche scientifique fondamentale collective d'initiative ministérielle (art. 41.02) sont identiques en 1986 et 1987, soit 119,2 millions de F. A partir de 1987, ce fonds subventionnera un nouveau et important programme de recherche de l'Observatoire royal de Belgique, intitulé « Global Positioning System », à concurrence de 6 millions de F. Ce programme est destiné à assurer la participation de la Belgique à diverses opérations spatiales de la N.A.S.A. ayant pour objectif la localisation très précise d'objets en mouvement ou de points fixes. Le programme aura de multiples retombées qui intéressent les communications, la défense, les travaux publics, la cartographie, l'environnement.

3. Les Fonds des bâtiments scolaires

1) F. B. S. E.

Le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat aurait normalement dû disposer de 4455,8 millions de F (secteur français) en 1986 d'après les dispositions du Pacte scolaire. L'arrêté royal n° 411 a limité la dotation à 1845 millions de F en 1986 et à 1575 millions de F en 1987. Le reliquat disponible au fonds le 31 décembre 1986 était encore de 2312,8 millions de F.

2) F. B. S. P. C.

La dotation du Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux aurait normalement dû être de 1980,4 millions de F. (secteur français) d'après les dispositions du Pacte scolaire. Par application de l'arrêté royal n° 411, cette dotation a été réduite à zéro en 1986 et à 360 millions de F en 1987. Le reliquat encore disponible au 31 décembre 1986 était toutefois de 1525,5 millions de F.

3) F. N. G. B. S.

Le Fonds national de garantie des bâtiments scolaires a été réalimenté par la loi du 4 août 1986 pour les années 1986 et 1987 à concurrence de 7,4 milliards de F pour le Libre et de 3,7 milliards de F pour l'Officiel à titre de capacité d'emprunt.

En même temps, la subvention-emprunt accordée par ce Fonds a vu son seuil d'intervention remonté de 1,25 à

naar 2,5 % opgetrokken. De rentelast, met inachtneming van vroeger gewaarborgde leningen, bedroeg in 1986 2.549,7 miljoen F. Het in uitzicht gestelde bedrag van de uitgaven kon merkbaar worden verlaagd, doordat opnieuw onderhandeld werd over de rente, om die te laten samenvallen met de rente op de kapitaalmarkt. Een en ander zal nog in 1987 effect sorteren, aangezien over niet alle leningen opnieuw onderhandeld kan worden.

Conclusie

Enkele krachtlijnen voor het uitstippelen van een realistisch beleid

Vanaf zijn ambtsaanvaarding als hoofd van het departement van Onderwijs heeft de Minister de aandacht gevestigd op vier grondideën, die hem na aan het hart liggen en die zijns inziens onmiddellijk in de praktijk moeten worden omgezet.

1) Ofschoon men moet toegeven dat de budgettaire vraagstukken een realiteit zijn waar de departementen — en meer bepaald dat van Onderwijs — niet omheen kunnen, neemt zulks toch niet weg dat laatstgenoemd departement zich grote inspanningen getroost heeft om de budgettaire teugels strak aan te halen.

Voorts mag men niet vergeten dat de onderwijsbegrotingen 300 miljard F bedragen en dat is een zesde van de totale Rijksbegroting.

Het komt er dus op aan niet lichtzinnig te werk te gaan en niet om het even wat op om het even welke manier te doen.

Men moet daarentegen genoeg verbeeldingskracht aan de dag leggen om het onderwijs te verbeteren zonder nog meer financiële inspanningen te vergen.

Het is dan ook het voornaamste punt van zorg van de Minister dat men die verbeeldingskracht, zonder welke geen reële vooruitgang mogelijk is, zou opbrengen.

2) Vervolgens meent de Minister dat de school — en in de eerste plaats de Staat die er de inrichtende macht en de enige verdediger van is — behoefte heeft aan stabiliteit, veiligheid en continuïteit.

Alleen een sereen klimaat kan leraars en leerlingen met nieuwe moed aan de slag doen gaan.

Het wordt immers hoog tijd dat zowel de Minister als het gehele bestuursapparaat in al zijn geledingen de leerkrachten een hart onder de riem steken.

Naar aanleiding van contacten ter plekke, zowel in het lager, secundair en hoger onderwijs als in het gewoon of buitengewoon onderwijs met volledig leerplan of in het onderwijs voor sociale promotie, heeft de Minister gelukkige trotse en creatieve leerkrachten ontmoet die helemaal niet gedemoraliseerd waren door de defaitistische stemmingmakerij waarvan sommigen een politieke filosofie trachten te maken.

3) De Minister constateert bovendien dat de revoluties op pedagogisch vlak geen meevaller geweest zijn en dat al die diepgaande wijzigingen, vooral in het Rijksonderwijs, de soms overtrokken voorgestelde kwaal waarmede men dat onderwijs behept wil zien, eerder verergeren dan genezen.

Geringe wijzigingen van het opvoedkundig project, waarbij geluisterd wordt naar de mening van de mensen op het terrein, kunnen daarentegen het onderwijs er kwalitatief doen op vooruit gaan.

2,5 % pour l'enseignement secondaire et le supérieur. Le montant des charges d'intérêt, compte tenu des emprunts précédemment garantis, a été de 2.549,7 millions de F en 1986. Une renégociation des taux d'intérêt, en vue de les faire coïncider avec les taux du marché, a fait nettement diminuer le montant prévisible des dépenses. Cet effet se produira encore en 1987, tous les prêts n'ayant pu être renégociés.

Conclusion

Quelques idées forces pour une politique réaliste

Dès qu'il a pris ses fonctions à la tête du département de l'Education nationale, le Ministre a voulu mettre en évidence quatre idées fondamentales qui lui tenaient à cœur et dont il estimait qu'elles devaient être mises en pratique immédiatement.

1) D'abord, s'il faut bien admettre que les problèmes budgétaires constituent une réalité dont tous les départements — et celui de l'Education nationale en particulier — doivent tenir compte, il faut également constater que, pour respecter cette rigueur budgétaire, le département de l'Education nationale a accepté de gros sacrifices.

En outre, il ne faut pas oublier que les budgets de l'Education nationale représentent 300 milliards de F, soit un sixième du budget total de l'Etat.

Il importe donc de ne pas agir avec légèreté, de ne pas faire n'importe quoi et de n'importe quelle manière.

Il faut au contraire faire preuve d'imagination de manière à améliorer l'enseignement sans exiger des efforts financiers accrus.

Le Ministre tente par priorité de faire cet effort d'imagination sans lequel aucun progrès réel n'est possible.

2) Le Ministre estime ensuite que l'école — et en tout premier lieu celle de l'Etat, dont il est le pouvoir organisateur et le seul défenseur — a besoin de stabilité, de sécurité et de continuité.

Seul un climat de calme est de nature à redonner le goût au travail, tant aux maîtres qu'à leurs élèves.

Il est en effet urgent que les enseignants se sentent confortés et encouragés, tant par le Ministre que par toute la hiérarchie administrative.

A l'occasion de contacts sur le terrain, dans les écoles primaires, secondaires ou supérieures, dans l'enseignement ordinaire ou spécial, en plein exercice comme en promotion sociale, le Ministre a pu rencontrer des enseignants heureux, fiers, imaginatifs et pas du tout démoralisés par le défaitisme dont certains s'ingénient à faire une philosophie politique.

3) Le Ministre considère aussi qu'au plan pédagogique, les révolutions ne sont pas heureuses et que les bouleversements répétés, surtout dans l'enseignement de l'Etat, aggravent plus qu'ils ne guérissent les maux — parfois exagérés — dont on l'accable.

Par contre, de légères modifications du projet pédagogique, résultant de l'avis des « hommes de terrain », sont de nature à améliorer sensiblement la qualité de l'enseignement.

4) Ten slotte is er de vierde krachtlijn en die is wellicht de belangrijkste. De Minister heeft van meet af gestreefd naar goede contacten met alle componenten van de opvoedkundige gemeenschap. Vanaf zijn ambtsaanvaarding heeft hij er immers prijs op gesteld ontmoetingen te hebben met ouders van leerlingen, vakbondsorganisaties, diverse inrichtende machten, kortom mannen en vrouwen die zich op een of andere manier bezighouden met onderwijs. Die dialoog is constructief gebleken: hij heeft de verschillende partijen in staat gesteld naar de Minister te luisteren en toch met beide voeten op de grond te blijven; hij heeft de Minister de gelegenheid geboden zich beter rekenschap te geven van de problemen en vaak — doch jammer genoeg niet altijd — een begin van oplossing uit te denken.

1.2 — Inleidende uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (N)

De recente mutaties in ons onderwijslandschap zijn niet onopgemerkt voorbijgegaan. Vele mensen zijn erbij betrokken en de verwachtingen t.a.v. het onderwijsbestel zijn hoog gespannen.

De belastingbetaler wil weten en vaststellen wat met één vijfde van zijn belastinginspanning ondernomen wordt.

Er zijn drie uitdagingen voor het onderwijsbeleid:

1) In het voorbije jaar werd door velen de focus gericht op het betaalbaar houden en maken van onderwijs. Grote inspanningen werden daartoe geleverd, weldoordacht, goedoverwogen, niet met de botte bijl, maar ook rekening houdend met de reële leerlingenevoluties. Nog steeds is het aantal — in full-time uitgedrukte — leerkrachten op het peil van 1984.

2) Vele besluiten uit het recente verleden brachten een nieuwe *dynamiek* in de diverse onderwijsniveaus. De rationalisatie- en vooral de programmatiehuizen openen meestal « eindelijk » de mogelijkheid tot de oprichting van eigentijdse, kwalitatief hoogstaande en toekomstgerichte afdelingen en studierichtingen die beantwoorden aan de noden van de evoluerende samenleving.

3) We moeten ons beraden over de relatie leerkrachten-leerlingen, zowel kwantitatief als kwalitatief. De driejarige opleiding van de leerkrachten wordt dit jaar voor het eerst afgewerkt. Ook het vormen van grotere opleidingseenheden in het Pedagogisch Hoger Onderwijs zal bijdragen tot de kwaliteit van de toekomstige leerkrachten.

Naast de initiële opleiding is een gestructureerde navoring onontbeerlijk. Middelen werden daartoe voorzien. 3 505 personeelsleden maakten gebruik van de arbeidsherverdelende maatregelen. Er kwam zo een volume vrij, equivalent aan 2 177 voltijdse opdrachten.

In deze inleidende uiteenzetting zullen zo weinig mogelijk cijfermatige analyses gemaakt worden en zullen enkel de krachtlijnen van het onderwijsbeleid besproken worden.

De beleidslijnen in verband met de begroting Onderwijs, Gemeenschappelijke Sector en de Gemeenschappelijke Culturele Zaken kunnen achteraf toegelicht worden.

De totale lopende uitgaven van de cel Onderwijs bedragen meer dan 16 % van de Rijksuitgaven en exclusief Rijksschuld is het aandeel hoger dan 20 %.

4) Enfin, quatrième idée force, et c'est là peut-être le point essentiel, le Ministre a voulu d'emblée établir un bon contact avec toutes les composantes de la Communauté éducative. Dès qu'il est entré en fonction, il a en effet voulu rencontrer les hauts responsables de son administration, les parents d'élèves, les organisations syndicales, les divers pouvoirs organisateurs. Bref, toutes celles et tous ceux qui, à des titres divers, s'occupent d'enseignement. Ce dialogue lui a paru constructif: il a permis aux différentes parties d'entendre le Ministre et de prendre conscience des limites du possible; il a permis au Ministre de se rendre mieux compte des problèmes qui se posent et d'envisager, souvent — pas toujours hélas — des ébauches de solution.

1.2 — Exposé introductif du Ministre de l'Éducation nationale (N)

Les récentes mutations qui ont bouleversé notre paysage éducatif ne sont pas passées inaperçues. De nombreuses personnes sont concernées par ces changements et attendent beaucoup de notre système d'enseignement.

Le contribuable veut savoir ce qu'il advient d'une part importante — un cinquième — des impôts qu'il acquitte.

La politique de l'enseignement est confrontée à trois défis:

1) Au cours de l'année précédente, nombreux sont ceux qui ont voulu mettre l'accent sur le fait que l'enseignement doit devenir et rester abordable. Des efforts importants, mais réfléchis, mesurés, raisonnables et tenant compte de l'évolution réelle des élèves, ont été consentis à cette fin. Le nombre d'enseignants, exprimé en emplois à temps plein, est d'ailleurs resté à son niveau de 1984.

2) De nombreuses décisions prises dans un passé récent ont introduit une *dynamique* nouvelle dans les divers niveaux de l'enseignement. En général, les volets de rationalisation et surtout de programmation permettront « enfin » de créer des sections et des orientations modernes, de qualité, orientées vers l'avenir et répondant aux besoins de notre société en mutation.

3) Nous devons nous pencher sur la relation enseignants-élèves, tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif. Pour la première fois cette année, des régents ayant reçu une formation de trois années obtiendront leur diplôme. La création d'unités d'éducation plus importantes au sein de l'enseignement pédagogique supérieur contribuera également à la qualité des futurs enseignants.

Outre la formation proprement dite, un recyclage structuré est indispensable. Des moyens ont d'ailleurs été prévus à cet effet. Les mesures de redistribution du travail ont été utilisées par 3 505 membres du personnel, libérant ainsi un volume d'emploi équivalant à 2 177 charges à temps plein.

Le présent exposé introductif comportera un minimum d'analyses chiffrées et portera essentiellement sur les lignes de force de la politique de l'enseignement.

Les options en matière de budget de l'Éducation nationale, secteur commun et affaires culturelles communes, pourront être exposées par la suite.

L'ensemble des dépenses courantes de la cellule enseignement représente plus de 16 % des dépenses de l'État. Si l'on fait abstraction de la dette publique, cette part est supérieure à 20 %.

Van 1975 tot 1980 is de begroting Onderwijs — Nederlandstalig regime — met 64 % gestegen; van 1980 tot 1987 met 34,68 %. 1987 is het eerste jaar waarin er een daling in absolute cijfers van onderwijsuitgaven optreedt. Wat de sector N betreft is dit 1 790 miljoen F. Van 1980 tot 1987 is het aandeel van de uitgaven N in het geheel van de twee regimes van 55 % N. in 1980 naar 56,18 % in 1987 geëvolueerd.

In de onderhavige wetsontwerpen wordt wat de sector N betreft de goedkeuring van de Kamers gevraagd over:

1. het bijblad 1985 met:
 - 2 miljard F bijkredieten voor vorige jaren;
 - 2,7 miljard F bijkredieten voor het lopend jaar 1985;
 - 0,3 miljard F bijkredieten voor kapitaaluitgaven.
2. de begroting 1986:
 - lopende uitgaven 153,7 miljard F (+ 3 %);
 - kapitaaluitgaven: 1,3 miljard F.
3. het speciaal wetsontwerp 1986 (in feite bijblad 1986 voor vorige jaren):
 - lopende uitgaven 3 miljard F;
4. de begroting 1987:
 - lopende uitgaven 151,9 miljard F (– 1,2 %);
 - kapitaaluitgaven 1 miljard F.

I. Leerlingenevolutie

Het leerlingenaantal is sinds het schooljaar 1980-1981 van 1 353 252 exclusief universitair onderwijs gedaald tot 1 313 020 eenheden hetzij met 40 232 of met 3 %. Exclusief sociale promotie is dit evenwel een vermindering met 66 355 eenheden of met 5,3 %.

In het basisonderwijs is de daling het sterkst geweest: van 1980-1981 naar 1986-1987 beliep zij bijna 40 000 leerlingen of 5,9 %.

De spectaculaire dalingen in het basisonderwijs bij het begin van de jaren 80 hebben zich ondertussen verder gezet in het secundair onderwijs. Deze dalende trend tengevolge van de demografische evolutie werd evenwel voor een deel gecompenseerd door de gevolgen van de verlenging van de leerplicht, van 1980-1981 tot 1986-1987 is de daling toch nog 26 707 eenheden of 5,5 %.

Het lopende schooljaar wordt gekenmerkt door een daling van 9 632 leerlingen. Tijdens het komende schooljaar zal ingevolge de laatste fase van de verlenging van de leerplicht de leerlingendaling beperkt blijven tot 2 083 eenheden (raming).

Tijdens de 3 daaropvolgende schooljaren zal de jaarlijkse afname opnieuw ongeveer 10 000 eenheden per jaar bedragen. Daarna wordt de afname opnieuw kleiner.

In het H. O. B. U. daarentegen blijft het studentenaantal ondanks de demografische neerwaartse trend toenemen met 11 470 eenheden sinds 1980-1981. Bij gelijke participatiegraad is wel evenwel onvermijdelijk dat dit aantal ook tijdens de komende jaren een dalend verloop zal kennen.

Entre 1975 et 1980, le budget de l'Education nationale — secteur néerlandais — a progressé de 64 %. De 1980 à 1987, il a augmenté de 34,68 %. En 1987, et pour la première fois, les dépenses d'enseignement connaîtront une baisse en chiffres absolus. En ce qui concerne le secteur N, cette baisse représente 1 790 millions de F. Entre 1980 et 1987, la part des dépenses du secteur néerlandais dans l'ensemble des deux budgets est passée de 55 à 56,18 %.

En ce qui concerne le secteur N, nous demandons l'assentiment des Chambres sur:

1. le feuillet d'ajustement 1985 prévoyant:
 - 2 milliards de F de crédits supplémentaires pour des années antérieures;
 - 2,7 milliards de F de crédits supplémentaires pour l'année courante 1985; — 0,3 milliard de F de crédits supplémentaires pour les dépenses de capital.
2. le budget 1986:
 - dépenses courantes 153,7 milliards de F (+ 3 %);
 - dépenses capital: 1,3 milliard de F.
3. le projet de loi spécial 1986 (qui constitue en fait un feuillet d'ajustement 1986 pour les années antérieures):
 - 3 milliards de F de dépenses courantes;
4. le budget 1987:
 - dépenses courantes: 151,9 milliards de F. (– 1,2 %);
 - dépenses capital: 1 milliard de F.

I. Evolution de la population scolaire

Le nombre d'élèves, les universitaires non compris, est tombé de 1 353 252 à 1 313 020 unités depuis l'année scolaire 1980-1981, soit une diminution de 40 232 unités ou de 3 %. Si l'on exclut l'enseignement de promotion sociale, la diminution est de 66 355 unités ou de 5,3 %.

C'est dans l'enseignement fondamental que la diminution a été la plus forte: elle a été d'environ 40 000 unités ou de 5,9 % entre 1980-1981 et 1986-1987.

La diminution spectaculaire enregistrée dans l'enseignement fondamental au début des années 1980 s'est entre-temps poursuivie dans l'enseignement secondaire. Cette tendance à la baisse résultant de l'évolution démographique a cependant été compensée en partie par les conséquences de la prolongation de l'obligation scolaire, mais entre 1980-1981 et 1986-1987, le nombre d'étudiants a encore diminué de 26 707 unités, soit 5,5 %.

Le nombre d'étudiants a diminué de 9 632 unités pendant l'année scolaire en cours. Au cours de la prochaine année scolaire, la diminution du nombre d'élèves se limitera à 2 083 unités en raison de l'application de la dernière phase de la prolongation de l'obligation scolaire (estimation).

Au cours des trois années scolaires qui suivront, la baisse annuelle sera à nouveau de 10 000 unités par an. Ensuite, la diminution redeviendra moins forte.

Dans l'enseignement supérieur non universitaire, le nombre d'étudiants continue à croître de 11 470 unités depuis 1980-1981 et ce, malgré l'évolution démographique négative. A degré de fréquentation égal, il est toutefois inévitable que ce nombre diminue également au cours des prochaines années.

II. Leerkrachten

1) De *tewerkstelling* in onderwijs, uitgedrukt in voltijdse budgettaire lasten, gemeten per 31 januari van elk jaar, is toegenomen van 121 812 in 1981 tot 124 366 in 1987.

Vanaf 1981 waar het totaal 128 271 bedroeg is er een groei tot 1986, geweest van 6 459 eenheden of 5,3 %. Tijdens diezelfde periode vertoonde de globale leerlingenevolutie een daling met 17 514 eenheden of 1,2 %

In 1987 stelt men t.o.v. 1986 een daling met 3 905 eenheden vast.

De evoluties tussen 1981 en 1987 zijn evenwel niet gelijklopend in elk niveau van onderwijs:

— in het basisonderwijs is er een stijging met 2 408 eenheden of 6 % bij een daling van het aantal leerlingen met 49 779 eenheden of met 7,3 %. De stijging is integraal opgetreden na de invoering van het lestijdenpakket;

— in het buitengewoon onderwijs is de tewerkstelling sinds 1982 quasi constant gebleven;

— in het secundair onderwijs trad er sinds 1981 een daling op van 67 238 eenheden naar 62 462, hetzij met 4 776 of 7,1 %. De daling van het leerlingenaantal bedroeg in deze periode 26 707 eenheden, hetzij 5,5 %;

— in het H.O.B.U. is de tewerkstelling van 7 277 eenheden in 1981 naar 7 631 eenheden in 1987 gestegen, hetzij met 354 of 4,86 %. Het aantal studenten is evenwel gestegen met 11 470 eenheden.

2) De evolutie van het *aantal studenten* in de opleiding van het pedagogisch hoger onderwijs en het *aantal uitgereikte diploma's* is weer in overeenstemming gebracht met de noden aan onderwijspersoneel.

In 1980-1981 studeerden nog 4 794 studenten af in onze normaalscholen, terwijl de vervangingsbehoefte op $\pm 2 400$ kon worden geschat. In 1985-1986 was het aantal afgestudeerden zelfs 5 386.

Door enerzijds een voorzichtige informatiecampaagne en anderzijds een herstructurering van het normaalonderwijs is het aantal op gevoelige wijze verminderd.

Het aantal studenten in het eerste studiejaar in de laatste drie schooljaren en de aantallen diploma's (raming) die op basis van deze aantallen zullen uitgereikt worden zijn hieronder vermeld:

				Uitgereikte diploma's
Eerstejaars				—
Première année				Diplômes délivrés
K. N. S. — E. N. G.	1984-1985	1 347	1987	813
	1985-1986	1 446	1988	934
	1986-1987	1 127 — 16 %	1989	716
L. N. S. — E. N. P.	1984-1985	2 003	1987	1 155
	1985-1986	1 926	1988	1 204
	1986-1987	1 255 — 37 %	1989	777
M. N. S. — E. N. M.	1984-1985	2 290	1987	1 204
	1985-1986	2 055	1988	1 204
	1986-1987	1 093 — 52 %	1989	640
M. T. N. S. — E. N. M. T.	1984-1985	814	1987	569
	1985-1986	713	1988	514
	1986-1987	552 — 32 %	1989	398
Totaal. — Total	1984-1985	6 454	1987	3 741
	1985-1986	6 139	1988	3 857
	1986-1987	4 027 — 37 %	1989	2 531

II. Enseignants

1) *L'emploi* dans l'enseignement, exprimé en charges budgétaires complètes et calculé au 1^{er} janvier de chaque année, est passé de 121 812 unités en 1981 à 124 366 unités en 1987.

De 1981 où l'emploi total était de 128 271 unités à 1986, la croissance a été de 6 459 unités, soit 5,2 %. Au cours de cette même période, le nombre global d'élèves a baissé de 17 514 unités, soit 1,2 %.

En 1987, on constate une baisse de 3 905 unités par rapport à 1986.

L'évolution de 1981 à 1987 n'est toutefois pas identique à tous les niveaux de l'enseignement:

— dans l'enseignement fondamental, on constate une augmentation de l'emploi de 2 048 unités, soit 6 %, et une baisse du nombre d'élèves de 49 779 unités, soit 7,3 %. L'augmentation s'est entièrement produite après l'instauration du capital-période;

— dans l'enseignement spécial, l'emploi est demeuré quasiment constant depuis 1982;

— dans l'enseignement secondaire, l'emploi est tombé de 67 238 unités en 1981 à 62 462, soit une baisse de 4 776 unités ou 7,1 %. La baisse du nombre d'élèves a atteint au cours de cette même période 26 707 unités, soit 5,5 %;

— dans l'enseignement supérieur non universitaire, l'emploi est passé de 7 277 unités en 1981 à 7 631 unités en 1987, soit une baisse de 354 unités ou 4,86 %. Le nombre d'étudiants s'est quant à lui accru de 11 470 unités.

2) Le *nombre d'étudiants* dans les formations de l'enseignement supérieur pédagogique et le *nombre de diplômes délivrés* ont été réalignés sur les besoins en personnel enseignant.

En 1980-1981, 4 794 étudiants sont sortis de nos diverses écoles normales, alors que les besoins étaient estimés à environ 2 400 unités. En 1985-1986, le nombre d'étudiants sortis de ces écoles était même de 5 386.

Grâce d'une part à une campagne d'information prudente et, d'autre part, à la restructuration de l'enseignement normal, le nombre de diplômés a sensiblement diminué.

Le nombre d'étudiants inscrits en première année au cours des trois dernières années scolaires ainsi que le nombre de diplômes (estimation) qui seront délivrés sur la base de ces inscriptions sont repris dans le tableau ci-dessous:

Samengevat kunnen de cijfers als volgt worden weergegeven:

	totaal	kleuter	lager	reg.	M. T. N. S.
1985 . . .	5 386	921	1 721	1 934	810
1986 . . .	—	—	—	—	—
1987 . . .	± 3 700	813	1 155	1 204	569
1988 . . .	± 3 700	934	1 204	1 204	514
1989 . . .	± 2 500	716	777	640	398
		- 22 %	- 55 %	- 66 %	- 51 %

Door het feit dat op 4 jaar tijd het aantal diploma's is gehalveerd is het aantal weer in overeenstemming gebracht met de vraag. Dit betekent echter niet dat dit voor alle soorten opleidingen betreft. Wij zullen nauwkeurig de evolutie in alle sectoren moeten volgen om dit evenwicht gespreid te kunnen uitbouwen.

3) De Minister heeft gepoogd door een combinatie van drie maatregelen de *lerarenopleidingen* in het H. O. B. U. een meer verantwoord uitzicht en meer kansen op professionalisme te geven. In de sector van het Pedagogisch Hoger Onderwijs Korte Type (H. O. K. T.) waren te veel kleine opleidingscentra. Zij moeten — kost wat kost — samen gebracht worden tot groter leefbare entiteiten, waarbinnen in een sfeer van echt hoger onderwijs een uitgebalanceerde professionele opleiding tot leerkracht kan worden gegeven.

De drie te combineren maatregelen waren:

— het toepassen van een «lestijdenpakket», waardoor het strakke klassensysteem en de onefficiënte indeling in groepen kan doorbroken worden;

— een rationalisatie- en programmatieplan begonnen met het koninklijk besluit n° 301 van 31 maart 1984 en verder uitgewerkt door het koninklijk besluit n° 460 van 17 september 1986 waardoor de kleinere normaalscholen worden afgeschaft of opgenomen binnen grotere gehelen;

— de verlenging van de opleiding tot drie jaar (vanaf september 1984), waardoor het al te overladen programma kon gespreid worden over drie jaar en aan de stage-ervaring meer belang kon worden gegeven.

De verlenging van de studies is ook te baat genomen om de inhoud van de studies deels te vernieuwen en de nadruk te leggen op een aantal belangrijke uitgangspunten: kwaliteitsbewaking van de studies en evaluatie, uitbreiding van de stagemogelijkheden (ook vakkenstage), uitbouw van een derde jaar als dialoog tussen praktijk en theorie, integratie van de studies (gemeenschappelijke opleidingsmomenten voor de sectoren), nieuwe vakken en activiteiten (agogische activiteiten, mediakunde en informatica).

De rationalisatie van het Pedagogisch H. O. K. T. heeft geleid tot positieve resultaten (zie punt 4: H. O. B. U.).

De vernieuwing in het Pedagogisch H. O. K. T. is dus ingezet.

Het huidige beeld voor de opleidingen beantwoordt nog niet helemaal aan de doelstellingen. De uitbouw van een professionele opleiding kost tijd. De Minister er is zeker van dat deze doelstellingen op korte termijn zullen bereikt worden.

Ondertussen wordt gewerkt aan een vernieuwing en herstructurering van de middelbare technische normaalleergangen (zg. D-cursussen), waar de leraars technische vakken en beroepspraktijk in sociale promotie worden opgeleid.

Ces chiffres peuvent être résumés comme suit:

	total	gardien	primaire	secondaire	E. N. M. T.
1985 . . .	5.386	921	1 721	1 934	810
1986 . . .	—	—	—	—	—
1987 . . .	± 3 700	813	1 155	1 204	569
1988 . . .	± 3 700	934	1 204	1 204	514
1989 . . .	± 2 500	716	777	640	398
		- 22 %	- 55 %	- 66 %	- 51 %

Etant donné qu'en quatre ans, le nombre de diplômés a diminué de moitié, le nombre a été aligné sur la demande. Cela ne s'applique toutefois pas à toutes les orientations. Seule une surveillance attentive de l'évolution dans tous les secteurs permettra de réaliser un équilibre.

3) Le Ministre a tenté, par l'action combinée de trois mesures, d'améliorer la *formation des enseignants* dans l'E. S. N. U. et de lui conférer plus de professionnalisme. Dans le secteur de l'enseignement supérieur pédagogique de type court, il y avait trop de petits centres de formation. Il faut — coûte que coûte — les fusionner afin d'obtenir des entités plus grandes et viables permettant de prodiguer, dans une atmosphère d'enseignement supérieur, une formation professionnelle équilibrée d'enseignant.

Les trois mesures à combiner étaient:

— l'application du capital-période, qui a permis de rompre avec le système rigide des classes et la répartition inefficace en groupes;

— un plan de rationalisation et de programmation commencé avec l'arrêté royal n° 301 du 31 mars 1984 et poursuivi avec l'arrêté royal n° 460 du 17 septembre 1986, qui a supprimé les écoles normales trop petites pour les regrouper au sein d'entités plus importantes.

— la prolongation de la formation (qui a été portée à trois ans en septembre 1984,) de manière à répartir le poids du programme sur trois ans et à accorder plus d'importance aux stages.

La prolongation des études a également été mise à profit pour rénover en partie le contenu des études et mettre l'accent sur une série d'éléments importants: surveillance de la qualité des études et évaluation, extension des possibilités de stage (également stage professionnel), création d'une troisième année permettant de concilier théorie et pratique, intégration des études (heures de formation communes pour les secteurs), nouvelles branches et activités (activités agogiques, études des médias et informatique).

La rationalisation de l'enseignement supérieur pédagogique de type court a amené des résultats positifs (voir point 4: E. S. N. U.).

La rénovation de l'enseignement supérieur pédagogique de type court est donc en route.

Le profil actuel des formations ne correspond pas encore tout à fait aux objectifs poursuivis. La création d'une formation professionnelle prendra du temps, mais le Ministre a la certitude que ces objectifs seront atteints à court terme.

Entre-temps, on prépare une rénovation et une restructuration de l'enseignement normal technique moyen (les cours D), qui forme les professeurs de cours techniques et de pratique professionnelle de l'enseignement de promotion sociale.

De Hoge Raad van het Pedagogisch Hoger Onderwijs heeft voor deze sector geopteerd voor één zuiver onderwijskundige opleiding (de technisch inhoudelijke capaciteiten van de kandidaten worden gewaarborgd door het diploma dat zij bezitten) in modulaire vorm.

Bedoelde kandidaten zullen op deze manier een beter gestructureerde studie in eigen tempo kunnen doormaken.

Ook hier wordt (voor het eerst!) veel aandacht besteed aan de praktijk, die in een duidelijk afgelijnde stagemodule moet aan bod komen.

Blijft dan nog de aggregatie — opleiding aan de universiteit. Ook hier begint zich een beeld af te tekenen hoe de universitaire leraarsopleiding er zou kunnen uitzien. De V.L.I.R. heeft op dit gebied een voorstel geformuleerd. De Minister gaat grotendeels met dit voorstel akkoord en zal proberen volgend schooljaar de procedure af te ronden waardoor die vernieuwing concrete gestalte zal kunnen krijgen. Naast een vernieuwde inhoud van de leraarsopleiding tijdens de tweede cyclus van de universitaire opleiding, wordt gedacht aan een jaar «in-service opleiding», een soort stagejaar dus onder begeleiding van de opleidingsinstanties van de universiteit vooraleer de abiturient het diploma van geaggregeerde kan verkrijgen. Hoe dit zg. vijfde jaar van de opleiding er zal uitzien en welke de status van de abiturient zal zijn tijdens dit stagejaar, is nog niet helemaal duidelijk. De beslissingen op dit gebied moeten met kennis van zake genomen worden. De basis voor deze beslissing wordt nu gelegd.

De evolutie van de afgestudeerden in deze sector kunnen als volgt worden geïllustreerd:

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85
totaal. .	1759	1922	1903	2015	1860

Ook hier neemt het aantal gediplomeerden af. Men raamt dat in het academiëjaar 1986-87 een 1 500 geaggregeerden zullen afstuderen.

4) In het Nederlandstalige onderwijs werden zeer veel initiatieven genomen in verband met de *navorming* door de inspectie, de vernieuwingsbegeleiding, de didactische centra, pedagogische centra, instituten voor pedagogisch hoger onderwijs, universitaire instellingen, via programma's bij middel van stagiairs, de organisatie van bedrijfsstages, syndicale organisaties, werkgeversorganisatie, enz.

Uit een berekening van de omvang van de middelen die via het departement voor navorming werden terbeschikking gesteld blijkt dat tijdens het schooljaar 1985-1986, in full-time eenheden uitgedrukt 740 personeelsleden werden ingeschakeld voor navormingsinitiatieven.

Uit een analyse van een inventaris van het bijscholingsaanbod in het onderwijs blijkt dat er waardevolle initiatieven werden tot stand gebracht. De onoverzichtelijkheid van het aanbod veroorzaakt nochtans langs de zijde van de gebruiker de moeilijkheid om te kiezen in functie van de bestaande behoeften.

De situatie wordt mee veroorzaakt door een opvallend gemis aan een samenhangend navormingsbeleid en een gemis aan een globale structurering van de navorming waarbij tegelijkertijd een coördinatie wordt tot stand gebracht met de vernieuwingsbegeleiding.

Deze tekorten kunnen weggewerkt worden door gebruik te maken van het krediet dat door een beslissing van de

Le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur pédagogique a opté dans ce secteur pour une formation purement pédagogique de type modulaire (les connaissances techniques des candidats étant garanties par le diplôme qu'ils possèdent).

Ces candidats pourront ainsi faire des études mieux structurées, à leur propre rythme.

Dans ce cas-ci également (et pour la première fois), une attention particulière est accordée à la pratique, qui doit être abordée dans le cadre d'un module de stage clairement défini.

A cela s'ajoute encore l'agrégation, qui consiste en une formation universitaire. Ici aussi, on commence à se rendre compte de ce que pourrait être la formation universitaire des enseignants. Le V.L.I.R. a formulé une proposition à ce sujet. Le Ministre approuve dans une large mesure cette proposition et tentera au cours de la prochaine année scolaire, de mettre au point la procédure qui permettra de concrétiser ce renouvellement. On envisage de revoir le contenu de la formation des enseignants au cours du deuxième cycle de la formation universitaire et de créer, en outre une année de formation «in-service», une sorte d'année de stage au cours de laquelle l'intéressé sera guidé par les instances universitaires avant de pouvoir obtenir le diplôme d'agrégé. On ne sait pas encore précisément comment se présentera cette cinquième année de la formation et quel sera le statut de l'intéressé pendant cette année de stage. Les décisions en la matière doivent être prises en toute connaissance de cause. Les fondements de ces décisions sont établis à l'heure actuelle.

L'évolution du nombre de diplômés dans ce secteur se présente comme suit:

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85
total	1759	1922	1903	2015	1860

Dans ce secteur aussi, le nombre de diplômés est en régression. On estime qu'environ 1 500 agrégés termineront leurs études au cours de l'année académique 1986-1987.

4) Dans le régime néerlandais, de nombreuses initiatives ont été prises en ce qui concerne le *recyclage* organisé par l'inspection, la guidance pour le renouvellement, les centres didactiques, les centres pédagogiques, les instituts d'enseignement supérieur pédagogique, les institutions universitaires, les organisations syndicales, les organisations patronales sous la forme de programmes faisant appel à des stagiaires ou de stages professionnels, etc.

Il ressort des chiffres relatifs aux moyens que le département a consacrés au recyclage que, exprimé en unités full-time, 740 membres du personnel ont été affectés au recyclage au cours de l'année scolaire 1985-1986.

Il ressort de l'analyse des différentes possibilités de recyclage dans l'enseignement que des initiatives intéressantes ont été prises. La confusion qui règne dans ce domaine ne facilite pas la tâche de l'intéressé qui doit choisir en fonction des besoins réels.

Cette situation est due notamment au fait qu'il n'y a aucune politique cohérente ni aucune structure globale en matière de recyclage, qui favoriserait la coordination avec l'encadrement de la rénovation.

Il y a moyen de remédier à cette situation en utilisant le crédit (330 millions de F sur base annuelle) qui a

Regeringsraad van 23 mei 1986 voor de bijscholing van het personeel werden terbeschikking gesteld (330 miljoen F op jaarbasis) en de aanwending van dit krediet te regelen bij koninklijk besluit.

Het is niet de bedoeling om de bestaande navormingsinitiatieven uit te schakelen, integendeel. Het is wel de bedoeling om complementair het bestaande navormingsaanbod, dat tot hertoe hoofdzakelijk gericht is op de individuele leerkracht, zo nodig te verrijken door bij voorrang navormingsprojecten te bevorderen waarin de schoolgerichte navorming centraal staat.

Voor het rijksonderwijs zullen de thans bestaande pedagogische centra omgevormd worden tot pedagogisch-didactische centra die instaan voor de organisatie van de navorming en voor de coördinatie ervan met de vernieuwingsbegeleiding en er zal een centraal georganiseerd centrum voor het H.O.B.U. en het buitengewoon onderwijs worden tot stand gebracht.

De verantwoordelijkheid van de werking zal berusten bij een adviesgroep (onderafdeling van de centrale adviesraad). Voor het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde sectoren van de psycho-medisch-sociale centra zullen navormingsprojecten worden georganiseerd door middel van contracten afgesloten door de Minister van Onderwijs met verenigingen zonder winstoogmerk, opgericht met als doel het organiseren van navormingsprojecten en mee in te staan voor de organisatie en coördinatie van vernieuwingsprojecten.

Het ontwikkelen van een echt navormings- en vernieuwingsbeleid wordt in elk net mogelijk gemaakt door een overleggroep (afdeling van een adviesraad voor de navorming).

Het geheel wordt overkoepeld door een centrale adviesraad voor de navorming, die, op basis van vooraf goedgekeurde formele criteria, advies verstrekt aan de Minister over de navormingsprojecten die door de drie netten ter beoordeling worden voorgelegd, en waar ook onderzocht wordt op welke wijze het navormingsbeleid kan ondersteund worden, hoe de coördinatie en de samenwerking tussen de netten kan bevorderd worden en maatregelen voorstelt inzake externe evaluatie.

5) Sinds 1973 wacht het personeel van het gesubsidieerd officieel onderwijs op zijn *stabiliteitsstatuut*. Bij het aantreden van de huidige regering heeft de Minister dit punt dan ook als een absolute prioriteit vooropgesteld.

In april vorig jaar werd een ontwerp voor advies aan de raad van State voorgelegd. Enige tijd terug mochten de Ministers van Onderwijs dit advies ontvangen. Op basis van dit advies wordt op vandaag het ontwerp herwerkt.

De Minister hoopt en is ervan overtuigd dat naar het einde van dit jaar bedoeld statuut van kracht zal zijn. Daarmee zal uitvoering gegeven worden aan een essentieel artikel van de schoolpactwet.

III. Werking — Uitrusting — Leerlingenvervoer — Internaten

A. Werking — Uitrusting

1) *Rijksonderwijs* (zie hoofdstuk V)

2) *Gesubsidieerd onderwijs*

Ook voor het gesubsidieerd onderwijs heeft het koninklijk besluit n° 413 vanaf 1987 een enveloppesysteem ingevoerd waarbij de toegekende forfaitaire werkingstoelagen

été libéré pour le recyclage du personnel par décision du Conseil de cabinet du 23 mai 1986 et en réglant l'affectation de ce crédit par arrêté royal.

Il n'entre pas dans nos intentions de faire abstraction des initiatives qui ont déjà été prises en matière de recyclage, au contraire. Le but est de stimuler, en plus du recyclage actuel qui vise essentiellement l'enseignant individuel, des projets de recyclage qui sont essentiellement axés sur l'école.

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, les centres pédagogiques qui existent actuellement seront transformés en centres pédagogiques et didactiques qui assureront l'organisation du recyclage et la coordination entre celui-ci et la guidance pour le renouvellement. On créera en outre un centre organisé au niveau central pour l'enseignement supérieur non universitaire et pour l'enseignement spécial.

La responsabilité du fonctionnement incombera à un groupe consultatif (sous-section du conseil consultatif central). Pour l'enseignement subventionné et pour les secteurs subventionnés des centres psycho-médico-sociaux, les projets de recyclage seront organisés sur la base de contrats conclus entre le Ministre de l'Education nationale et des associations sans but lucratif créées en vue d'organiser des projets de recyclage et de collaborer à l'organisation et à la coordination de projets de rénovation.

L'élaboration d'une véritable politique de recyclage et de rénovation est rendue possible dans chaque réseau grâce à un groupe de concertation (section d'un conseil consultatif pour le recyclage).

L'ensemble est chapeauté par un conseil consultatif central pour le recyclage, qui sur la base de critères formels préalablement approuvés, fournit un avis au Ministre sur les projets de recyclage qui sont soumis à son appréciation par les trois réseaux, qui examine également comment la politique de recyclage peut être encouragée et comment la coordination et la collaboration entre les réseaux peut être améliorée et qui propose des mesures en matière d'évaluation externe.

5) Le personnel de l'enseignement officiel subventionné attend son *statut de stabilité* depuis 1973. C'est pourquoi le Ministre a fait de ce point une priorité absolue lors de l'entrée en fonction du gouvernement actuel.

Un projet a été soumis pour avis au Conseil d'Etat en avril de l'année passée. Les Ministres de l'Education nationale ont reçu cet avis il y a peu. Le projet est actuellement retravaillé sur la base des remarques du Conseil d'Etat.

Le Ministre est convaincu que ledit statut entrera en vigueur vers la fin de cette année. Un article essentiel du pacte scolaire sera ainsi mis à exécution.

III. Fonctionnement — Equipement — Transports scolaires — Internats

A. Fonctionnement — Equipement

1. *Enseignement de l'Etat* (voir chapitre V)

2) *Enseignement subventionné*

L'arrêté royal n° 413 a également instauré pour l'enseignement subventionné un système d'enveloppes, dans le cadre duquel les subventions de fonctionnement forfaitaires

kunnen aangewend worden voor werking, uitrusting en schoolbehoeften.

Dit genummerd besluit bepaalt tevens de werkingstoelage per regelmatige leerling voor het schooljaar 1985-1986 en 1986-1987 op hetzelfde bedrag als toegekend voor het schooljaar 1984-1985.

De besliste 2%-bezuiniging op de werkingskosten werd eveneens volledig op de kredieten voor uitrusting gerealiseerd. Tegelijk werd ter vervanging van de uitrustingstoelagen — die tot 1986 op basis van een uitrustingsprogramma konden aangevraagd worden —, een uniform bedrag van 65 F per regelmatige leerling in basis-, secundair, buitengewoon en hoger onderwijs vastgesteld.

De schoolbehoefte-toelage per regelmatige leerling in het basis- en buitengewoon onderwijs werd voor de schooljaren 1985-1986 en 1986-1987 gehandhaafd op het peil van 1984-1985. Conform de definitie van de «enveloppe» wordt de toelage voor schoolbehoeften thans «aanvullende forfaitaire werkingstoelage» genoemd.

B. Administratieve automatisering

Er wordt reeds enkele jaren gewerkt aan de voorbereiding van de automatisering van de onderwijs- en schooladministraties.

Via een doorlichting van de formulierenstroom, werd in 1985 het licht op groen gezet voor de ontwikkeling van de nodige software voor de gegevensverwerking in de scholen en op het Ministerie van Onderwijs.

Vanaf september 1987 zullen de gegevensopvragingen aan alle Vlaamse scholen gebeuren via aangepaste formulieren ter voorbereiding van de elektronische gegevensuitwisseling.

In het najaar 1987 zal de eerste stap kunnen gezet worden voor de uitbouw van het netwerk via de uitrusting van 10 proefentiteiten (25 scholen).

In eerste instantie gaat het om leerlingenadministratie, daarna volgt het financieel en materieel beheer, de structuren en organisaties en tenslotte het personeelsbeheer.

In deze testfase, die tot einde 1988 loopt, wordt dus parallel op de klassieke manier (formulieren) en via elektronische weg gewerkt.

Tegelijkertijd met het opzetten van dit proefproject wordt gezorgd voor de creatie van de nodige databanken bij de centrale administratie en wordt de beschikbare apparatuur uitgebreid (o.a. meer werkposten).

Het Hoofdbestuur moet volledig voorbereid zijn vooraleer tot veralgemening van deze administratieve automatisering kan overgegaan worden. De veralgemening die vanaf 1989 is gepland, staat in functie van de resultaten van de proefperiode en uiteraard van de beschikbare kredieten (cf. ook de optie voor een aankoop- of huurformule voor hardware).

Vermits de automatisering de papierstroom zal vervangen en aan de scholen zal opgelegd worden, zal eerlang met de onderwijsnetten overlegd worden op welke wijze de financiering ervan zal uitgewerkt worden.

C. Leerlingenvervoer

In afwachting dat het leerlingenvervoer naar het Ministerie van Verkeerswezen wordt overgedragen, werden bij

allouées peuvent être affectées au fonctionnement, à l'équipement et aux besoins scolaires.

Cet arrêté numéroté fixe également la subvention de fonctionnement accordée par élève régulier pour les années scolaires 1985-1986 et 1986-1987 au montant accordé pour l'année scolaire 1984-1985.

L'économie de 2 % sur les frais de fonctionnement, qui a été décidée, a également été réalisée entièrement sur les crédits d'équipement. En même temps, un montant uniforme de 65 F par élève régulier des enseignements fondamental, secondaire spécial et supérieur a été fixé pour remplacer les subventions d'équipement qui pouvaient être demandées jusqu'en 1986 sur la base d'un programme d'équipement.

La subvention destinée à couvrir les besoins scolaires par élève régulier dans les enseignements fondamental et spécial a été maintenue au niveau de l'année scolaire 1984-1985 pour les années scolaires 1985-1986 et 1986-1987. Pour respecter la définition «enveloppe», la subvention destinée à couvrir les besoins scolaires est à présent dénommée «subvention de fonctionnement forfaitaire complémentaire».

B. Informatisation de l'administration

On prépare depuis quelques années déjà l'informatisation des administrations de l'enseignement et des écoles.

Sur base d'une analyse de la façon dont circule l'information, le feu vert a été donné en 1985 pour développer le logiciel nécessaire au traitement des données dans les écoles et au Ministère de l'Éducation nationale.

Les demandes de données parviendront à toutes les écoles flamandes à partir de septembre 1987 sous forme de formulaires adaptés en préparation de l'échange électronique de données.

La première étape de la construction du réseau pourra être franchie à l'automne 1987 grâce à l'équipement de 10 entités d'essai (25 écoles).

Il s'agit en premier lieu de l'administration relative aux élèves, viennent ensuite la gestion financière et matérielle, les structures et les organisations et enfin la gestion du personnel.

Au cours de cette période d'essai qui se prolongera jusqu'à la fin de 1988, on utilisera donc parallèlement la méthode classique (formulaires) et la méthode électronique.

Simultanément à la mise sur pied de ce projet, on veillera à créer les banques de données nécessaires auprès de l'administration centrale et à étendre l'appareillage disponible (en prévoyant notamment plus de postes de travail).

La direction centrale doit être préalablement mise au courant avant de procéder à la généralisation de cette informatisation. Cette généralisation, qui est prévue pour 1989, sera fonction des résultats de la période d'essai et, bien sûr, des crédits disponibles. (cf. option entre l'achat et la location du matériel).

Étant donné que l'informatisation éliminera la papéraserie et qu'elle sera imposée aux écoles, une concertation sera bientôt organisée avec les réseaux d'enseignement afin de déterminer le mode de financement.

C. Transport scolaire

En attendant que le transport scolaire soit transféré au Ministère des Communications, les mesures suivantes ont

koninklijk besluit n° 468 van 9 oktober 1986 tot wijziging van sommige wetsbepalingen inzake leerlingenvervoer volgende maatregelen getroffen:

1) Vanaf 1 januari 1987 werd een remgeld ingevoerd in het vrije keuzevervoer en dit ten belope van de redelijke afstand en op basis van de schoolabonnementstarieven van de Buurtspoorwegen. De directe opbrengst van deze maatregel bedraagt 65 miljoen F.

2) Daarenboven zal de Minister van Verkeerswezen elke vervoermachtiging weigeren voor het organiseren van leerlingenvervoer dat niet door de Staat betaald wordt indien dit leerlingenvervoer langs het openbaar vervoer kan gebeuren en indien de vigerende schoolabonnementstarieven niet worden toegepast.

Volgende beleidsmaatregelen hebben bovendien geleid tot bijkomende bezuinigingen:

— het stopzetten van aankoop van rijksvoertuigen;

— de verdere sanering van het eigen vervoer door het dubbel gebruik met het openbaar vervoer maximaal uit te schakelen;

— het toewijzen van de ophaaldiensten die ten laste vallen van de Staat volgens de procedure van « algemene offerte-aanvraag ». Hierdoor werd, bij de aanbesteding van de ritten ten behoeve van het gewoon rijksonderwijs op 1 september 1986 30 miljoen bezuinigd niettegenstaande een stijging van de standaardkostprijs van de bijzondere autobusdiensten.

D. Internaten

Het koninklijk besluit n° 456 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten voorzag hoofdzakelijk in een rationalisatienorm van 30 interne leerlingen en een oprichtingsstop tot 1992. In het gesubsidieerd onderwijs verdwenen 85 internaten (deels fusies), met een daling van 981 interne leerlingen. In het rijksonderwijs werd één internaat gesloten en kwamen er vier fusies.

De halvering van de omkadering studiemeesters-opvoeder hoger onderwijs was de oorzaak van een daling van het aantal van deze ambten met 37 (van 216 naar 179).

Hierdoor wordt het mogelijk om de omkadering in de rijkstehuizen sterk te verbeteren door rekening te houden met de openstellingsduur, waardoor deze tehuizen een verhoging met ±50 % van hun omkadering bekomen. Waardoor er een einde komt aan een onrechtvaardige toestand.

été prises par l'arrêté royal n° 478 du 9 octobre 1986 modifiant certaines dispositions légales concernant le transport scolaire:

1) Depuis le 1^{er} janvier 1987, une contribution correspondant à une distance raisonnable et basée sur le tarif des abonnements des chemins de fer vicinaux a été instaurée pour le transport vers une école de libre choix. Cette mesure a un rendement direct de 65 millions de F.

2) Le Ministre des Communications refusera en outre toute autorisation pour l'organisation de transports scolaires non subventionnés par l'Etat lorsque l'itinéraire est déjà desservi par les transports en commun ou que les tarifs d'abonnement scolaire ne sont pas appliqués.

Les mesures politiques suivantes ont également permis de réaliser des économies supplémentaires:

— l'arrêt des achats de véhicules par l'Etat;

— la poursuite de l'assainissement du réseau propre en éliminant autant que possible la concurrence avec les transports en commun;

— l'attribution des services de ramassage à charge de l'Etat selon la procédure de l'appel général d'offres. Cette mesure a permis, lors de l'adjudication des voyages au profit de l'enseignement ordinaire de l'Etat le 1^{er} septembre 1986, d'économiser 30 millions, et ce, en dépit de l'augmentation du prix de revient standard des services d'autobus particuliers.

D. Internats

L'arrêté royal n° 456 portant rationalisation et programmation des internats de l'enseignement organisé ou subventionné par l'Etat prévoyait essentiellement une norme de rationalisation de 30 élèves internes et un blocage des créations d'internats jusqu'en 1992. Dans l'enseignement subventionné, 85 internats ont disparu (en partie par fusion), et le nombre d'internes a diminué de 981 unités. Dans l'enseignement de l'Etat, un internat a été fermé et quatre ont été fusionnés.

La réduction de moitié de l'encadrement surveillants-éducateurs de l'enseignement supérieur a entraîné la suppression de 37 de ces fonctions (179 contre 216).

Cette mesure permettra d'améliorer considérablement l'encadrement dans les homes d'accueil de l'Etat en tenant compte de la période d'ouverture, de sorte que ces établissements obtiennent une augmentation de quelque 50 % de leur encadrement. Il est ainsi mis fin à une injustice.

Lopende uitgaven

Dépenses courantes

	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
N	112 757,3	122 175,00	130 379,90	132 501,20	140 046,30	148 972,30	153 656,50	151 866,50	—
1975 = 100	100	108,35	115,63	117,51	124,20	132,12	136,27	134,68	—
1975-1988 =	—	—	—	—	—	—	—	220,97	—
Aandeel. — Part	+ 64 %	—	—	—	—	—	—	—	—
	55 %	—	—	—	—	55,63 %	56,00 %	56,18 %	—
F	92 274,1	100 485,70	106 398,10	107 380,40	112 459,60	118 797,50	120 690,20	118 448,10	—
1975 = 100	100	108,90	115,31	116,37	121,87	128,75	130,79	128,36	—
1975-1988	—	—	—	—	—	—	—	202,18	—
Aandeel. — Part	+ 58,5 %	—	—	—	—	—	—	—	—
	+ 45,0 %	—	—	—	—	44,37 %	44,00 %	43,82 %	—
Totaal. — Total	205 031,40	222 660,70	236 778,00	239 881,50	252 505,90	267 769,80	274 346,70	270 314,60	—
G	2 387,20	2 713,40	2 908,90	3 523,10	4 482,60	4 757,20	5 108,20	5 328,30	—
1975 = 100	100,00	—	—	—	—	—	—	219,40	—
1975-1988	—	—	—	—	—	—	—	247,18	—
	10,75 %	—	—	—	—	—	—	—	—
B. I. C.	942,00	998,30	938,70	1 157,50	1 414,80	1 600,60	1 570,00	1 586,50	—
	100,00	—	—	—	—	—	—	168,40	—

IV. Aangepast onderwijsaanbod

1) Het onderwijsaanbod in het *basisonderwijs* wordt bepaald door het aantal vestigingsplaatsen waar kleuter en/of lager onderwijs wordt gegeven. Het aantal scholen is hier minder belangrijk dan het aantal vestigingsplaatsen.

Wat het aantal scholen betreft, dit blijft globaal gezien constant.

Er is in elk net een lichte vermindering vast te stellen van het aantal grote scholen (d.i. meer dan 300 leerlingen).

Wat het aantal vestigingsplaatsen betreft, is er een minieme daling als gevolg van het niet behalen van de rationalisatienormen, gesteld door het koninklijk besluit van 2 augustus 1984. Er verdwenen 16 van 3 246 vestigingsplaatsen kleuteronderwijs en 23 van 3 362 vestigingsplaatsen lager onderwijs. Het onderwijsaanbod gaat in het gemeentelijke kleuteronderwijs heel licht vooruit: er kwamen 3 vestigingsplaatsen bij.

Samenvattend kan men stellen dat het onderwijsaanbod van kleuter- en lager onderwijs vrijwel constant blijft.

2) Het *secundair onderwijs* staat op een keerpunt. Er is uitzicht op het scheppen van een meer gecoördineerde structuur voor alle leerlingen. Aan dit probleem wordt een apart hoofdstuk gewijd in deze beleidsverklaring (zie punt 9).

3) Op basis van een aantal specifieke vaststellingen, die verband houden met de technologische veranderingen en de demografische evolutie werden voor het H.O.B.U. volgende beleidsopties bepaald:

— dringende aanpassing van het onderwijsaanbod aan de nieuwe maatschappelijke behoeften door vervanging van verouderde opleidingen;

IV. Offre d'enseignement adaptée

1) L'offre d'enseignement fondamentale est déterminée par le nombre d'établissements dispensant un enseignement gardien et/ou primaire. Le nombre d'écoles revêt en l'occurrence moins d'importance que le nombre d'établissements.

En ce qui concerne le nombre d'écoles, celui-ci reste globalement constant.

On constate dans chacun des réseaux une légère diminution du nombre de grandes écoles (c'est-à-dire comptant plus de 300 élèves).

En ce qui concerne le nombre d'établissements, on constate une légère diminution qui résulte de fait que les normes de rationalisation fixées par l'arrêté royal du 2 août 1984 n'ont pas été atteintes. Seize des 3 246 établissements d'enseignement gardien et 23 des 3 362 établissements d'enseignement primaire ont disparu. L'offre d'enseignement communal maternel est en légère progression (trois établissements supplémentaires).

En résumé, l'offre scolaire dans les enseignements gardien et primaire est pratiquement constante.

2) L'enseignement secondaire se trouve à un tournant. On envisage la création d'une structure plus coordonnée pour tous les élèves. Un chapitre distinct est consacré à ce problème dans le présent exposé (voir point 9).

3) Les options politiques suivantes ont été prises en ce qui concerne l'enseignement supérieur non universitaire et ce, sur la base d'une série de constatations spécifiques relatives aux mutations technologiques et à l'évolution démographique:

— l'adaptation urgente de l'offre scolaire aux nouveaux besoins sociaux grâce au remplacement des formations dépassées;

— een evenwicht tot stand brengen tussen vraag en aanbod bij de afgestudeerden met onderwijsbevoegdheid door het reduceren van de overcapaciteit aan pedagogische opleidingen;

— concentratie van het onderwijsaanbod in centra voor hoger onderwijs door beperking van het aantal inrichtingen en mogelijkheden tot herstructurering.

De herstructureringsmaatregelen die met de recente genummerde besluiten werden vastgelegd vormen het onmisbaar instrumentarium hiertoe, samen met een systematische informatieverstrekking aan de betrokkenen.

Voor het hoger onderwijs lange type (H.O.L.T.) werden de herstructureringsmaatregelen inzake rationalisatie en programmatie vastgelegd in de wetten van 18 februari 1977, versterkt en aangevuld met nieuwe bepalingen, opgenomen in het koninklijk besluit n° 460.

Voor het hoger onderwijs korte type (H.O.K.T.) werd de herstructurering in twee fasen gerealiseerd:

— met het koninklijk besluit n° 301 van 31 maart 1984 werd een behoudsnorm opgelegd voor de afdelingen;

— met het koninklijk besluit n° 460 van 17 september 1986 werd deze normenregeling verstrengd voor de pedagogische opleidingen en aangevuld met een inrichtingsnorm voor alle categorieën. Eveneens werden de programmatie-regelen vastgelegd voor de oprichting van nieuwe opleidingen.

Zowel voor het H.O.L.T. als het H.O.K.T. werden voor de betrokken personeelsleden beschermende maatregelen vastgelegd.

De gevolgen van de toepassing van het koninklijk besluit n° 460 zijn veel sterker voor het pedagogisch Hoger Onderwijs dan voor de andere categorieën. Dit wordt aangetoond met een overzicht van het aantal inrichtingen en afdelingen die op 1 februari 1987 niet de behoudsnorm bereiken.

1 februari 1987

Pedagogisch H.O.K.T.:

	<i>Afdelingen</i>	<i>Inrichtingen</i>
R.O. (1)	1	1
O.O.	1	3
V.O.	18	22(2)
Totaal	20	26

(1) Op 1 september 1986 werden de 10 rijksnormaalscholen herleid tot 5, m.n. één per provincie.

(2) Van de 22 inrichtingen zijn er 9 waarvan ook de enige afdeling bedreigd is.

Andere categorieën van het H.O.K.T.:

	<i>Afdelingen</i>	<i>Inrichtingen</i>
R.O.	—	—
O.O.	—	1
V.O.	1	2(3)
Totaal	1	3

(3) Van de 2 inrichtingen is er 1 waarvan ook de enige afdeling bedreigd is.

— réalisation d'un équilibre entre l'offre et la demande d'agrégés par la réduction de la surcapacité de formations pédagogiques;

— concentration de l'offre scolaire dans des centres d'enseignement supérieur par la limitation du nombre d'établissements et par l'offre de possibilités de restructuration.

Les mesures de restructuration prévues par les récents arrêtés numérotés constituent l'instrument indispensable à cet effet, parallèlement à une information systématique des intéressés.

Pour l'enseignement supérieur de type long, les mesures de restructuration en matière de rationalisation et de programmation ont été prévues par les lois du 18 février 1977 et renforcées et complétées par de nouvelles dispositions figurant dans l'arrêté royal n° 460

Pour l'enseignement supérieur de type court, la restructuration a été réalisée en deux phases:

— l'arrêté royal n° 301 du 31 mars 1984 a imposé une norme de maintien pour les sections;

— l'arrêté royal n° 460 du 17 septembre 1986 a renforcé ces normes pour les formations pédagogiques et les a complétées par une norme de création pour toutes les catégories. Il a également fixé les règles de programmation pour la création de nouvelles formations.

Des mesures de protection du personnel concerné ont été prises tant en ce qui concerne l'enseignement supérieur de type long que l'enseignement supérieur de type court.

Les conséquences de l'application de l'arrêté royal n° 460 sont nettement plus importantes dans l'enseignement supérieur pédagogique que dans les autres catégories. Cela est illustré par un aperçu du nombre d'établissements et de sections qui n'ont pas atteint la norme de maintien au 1^{er} février 1987.

1^{er} février 1987

E.S.T.C. pédagogique:

	<i>Sections</i>	<i>Etablissements</i>
E.E. (1)	1	1
E.O.	1	3
E.L.	18	22(2)
Total	20	26

(1) Le 1^{er} septembre 1986, le nombre d'écoles normales de l'Etat est tombé de 10 à 5, c'est-à-dire un par province.

(2) Sur les 22 établissements, il y en a 9 dont la section unique est également menacée.

Autres catégories de l'E.S.T.C.:

	<i>Sections</i>	<i>Etablissement</i>
E.E.	—	—
E.O.	—	1
E.L.	1	2(3)
Total	1	3

(3) Sur les 2 établissements, il y en a 1 dont la section unique est également menacée.

Aangezien de studentenbevolking de basis vormt van de normenregeling is de opheffing van afdelingen en inrichtingen vooral het gevolg van de verschuiving in de studiekeuze bij de studenten. Voor de laatste vijf jaar geeft dit volgend resultaat:

	1982-1983	1986-1987(1)	Evolutie
Pedagogisch H.O.K.T. . . .	15 386	8 446 (+ 3 742)	55
Andere cat. H.O.K.T. . . .	34 614	39 735	115
H.O.L.T.	14 584	21 310	146

(1) Voor het pedagogisch hoger onderwijs worden de studenten van het derde studiejaar die voor het eerst worden meegeteld, tussen haakjes geplaatst.

Door de sterke daling van de studentenbevolking in het pedagogisch hoger onderwijs wordt de reële behoefte aan leraars beter benaderd.

Vermits de pedagogische opleidingen tot de duurste behoren geeft deze verschuiving ook een gunstig budgettair effect. Er wordt onderzocht in hoeverre deze bezuiniging kan aangewend worden om de begeleiding in het derde jaar kwantitatief te verbeteren.

De verschuivingen in het H.O.K.T. komen vooral ten goede aan de economische (+ 44 %) en de technische opleidingen (+ 23 %). De sociale (- 3 %) en de paramedische (- 17 %) kennen een lichte tot matige daling.

Door het vastleggen van de rationalisatienorm en het opheffen van de remwet wordt de vervanging van verouderde en de oprichting van nieuwe opleidingen gestimuleerd in het H.O.K.T. Dit heeft geleid tot volgende initiatieven bij de inrichtende machten.

Wat de aanvragen tot vervanging van afdelingen betreft:

	Van pedagogisch	Naar				
		Ag	EC	Pa	So	Te
R.O.	4	—	1	—	—	3
O.O.	5	1	1	—	1	2
V.O.	7	1	1	—	1	4
Totaal	16	2	3	—	2	9

Wat de aanvragen tot programmatie betreft:

	Ag	Ec	Pa	Pe	So	Te	Tot.
R.O.	—	2	—	1	—	3	6
O.O.	1	6	1	—	—	—	8
V.O.	1	6	—	—	1	6	14
Totaal	2	14	1	1	1	9	28

Deze aanvragen werden met toepassing van de wet van 7 juli 1970 voor advies voorgelegd aan de Vaste Raad. Enkel bij gunstig advies kan een positieve beslissing genomen worden. Hierbij dient een passende verhouding in acht

Etant donné qu'il est tenu compte du nombre d'étudiants pour l'établissement des normes, la suppression de sections et d'établissements résulte essentiellement du glissement qui s'opère dans les choix des étudiants. La situation se présente comme suit pour les cinq dernières années:

	1982-1983	1986-1987(1)	Evolution
E.S.T.C. pédagogique . . .	15 386	8 446 (+ 3 742)	55
E.S.T.C. Autres cat.	34 614	39 735	115
E.S.T.L.	14 584	21 310	146

(1) Pour l'enseignement supérieur pédagogique, les étudiants de la troisième année d'études qui sont pris en compte pour la première fois sont indiqués entre parenthèses.

Par suite de la diminution sensible du nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur pédagogique, il est possible de mieux évaluer les besoins réels en enseignants.

Comme les formations pédagogiques comptent parmi les plus onéreuses, ce glissement a également une incidence favorable sur le budget. On examine dans quelle mesure cette économie pourra servir à améliorer quantitativement la guidance au cours de la troisième année.

Les glissements enregistrés dans l'E.S.T.C. profitent essentiellement aux formations économiques (+ 44 %) et techniques (+ 23 %). Les formations sociales sont en légère régression (- 3 %) tandis que les formations paramédicales subissent une baisse légèrement plus marquée (- 17 %).

Le remplacement de formations vieilles par de nouvelles formations est stimulé dans l'E.S.T.C. par l'établissement de la norme de rationalisation et l'abrogation de la loi de blocage. Les pouvoirs organisateurs ont dès lors pris les initiatives suivantes:

En ce qui concerne les demandes de remplacement de sections:

	Du pédagogique	A				
		Gén.	Ec.	Pa.	Soc.	tech.
E.E.	4	—	1	—	—	3
E.O.	5	1	1	—	1	2
E.L.	7	1	1	—	1	4
Total	16	2	3	—	2	9

En ce qui concerne les demandes de programmation:

	Gén.	Ec.	Pa.	Pé.	So.	Tech.	Total
E.E.	—	2	—	1	—	3	6
E.O.	1	6	1	—	—	—	8
E.L.	1	6	—	—	1	6	14
Total	2	14	1	1	1	9	28

En application de la loi du 7 juillet 1970, ces demandes ont été soumises pour avis au Conseil permanent. Ce n'est qu'en cas d'avis favorable qu'une décision positive peut être prise. Il convient à cet égard de respecter une juste

genomen tussen het aantal afdelingen dat wordt opgeheven en de nieuw op te richten afdelingen. Met het oog hierop werd de Vaste Raad verzocht bij de beoordeling criteria in te bouwen inzake selectiviteit en planmatigheid. De selectiviteit verwijst naar de behoeften op de arbeidsmarkt, de studiekeuzetrend en het innoverend karakter van de opleiding. Inzake planmatigheid dient de spreiding van de inplantingen bevorderd, met concentratievorming waar mogelijk en spreiding van nieuwe initiatieven in de tijd.

Bij wijze van conclusie kan nu reeds gesteld worden dat de resultaten van de eerste fase *van uitvoering* de realisatie van de beoogde doelstellingen duidelijk ondersteunen.

Uiteindelijk moet dit leiden tot een meer aangepast en goedkoper onderwijs.

4) Het koninklijk besluit n° 461 van 17 september 1986 heeft een rationalisatie doorgevoerd in het *onderwijs voor sociale promotie* en dit zowel in het secundair onderwijs als in het hoger onderwijs (cfr. IX toekomst van het Secundair Onderwijs).

5) Inzake wetgeving werden voor het *buitengewoon onderwijs* twee belangrijke zaken gerealiseerd. Enerzijds verscheen het koninklijk besluit n° 439 van 11 augustus 1986 op de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs, en anderzijds werd de wet van 11 maart 1986 op het geïntegreerd buitengewoon onderwijs gestemd.

Het koninklijk besluit n° 439 heeft volgende doelstellingen:

- een aanpassing van de bestaande infrastructuur mogelijk te maken;
- de scholen toegang te geven tot de Scholenfondsen;
- de wettelijke basis te leggen om voor het buitengewoon onderwijs een aangepast onderwijs voor sociale promotie tot stand te brengen.

De effecten van dit rationalisatie- en programmatieplan waren de volgende:

	R.O.	O.G.O.	V.O.	Totaal
Nieuwe oprichtingen	8	14	31	53
Afschaffing en fusie	1	1	5	7

Op korte termijn wordt het onderwijs voor sociale promotie in het B.O. mogelijk gemaakt.

Als men de effecten van rationalisatie en programmatie in globo beoordeelt, stelt men een positief saldo van 46 eenheden vast (53 nieuwe oprichtingen en 7 afschaffingen) en merkt men dat de doelstellingen van het plan gerealiseerd werden:

— Op 11 maart 1986 werd de wet op het geïntegreerd buitengewoon onderwijs goedgekeurd.

In deze wet werden twee aspecten geregeld: enerzijds kwam men tot een positieve formulering van het recht op buitengewoon onderwijs, anderzijds werd de wettelijke basis gelegd voor de ontwikkeling van het geïntegreerd buitengewoon onderwijs, dat tot hiertoe op experimentele basis bestaafte.

proposition entre le nombre de sections supprimées et le nombre de sections à créer. A cet effet, le Conseil permanent a été prié de tenir compte dans son appréciation de critères de sélectivité et de planification. La sélectivité se base sur les besoins du marché du travail, sur les tendances qui se dégagent dans le choix des études et sur le caractère novateur d'une formation. En ce qui concerne la planification, il convient de promouvoir la répartition des implantations, en formant des concentrations là où cela s'avère possible et en répartissant de nouvelles initiatives dans le temps.

On peut d'ores et déjà affirmer en conclusion que les résultats de la première phase *d'exécution* indiquent clairement que les objectifs fixés sont réalisés.

Tout cela doit finalement aboutir à un enseignement mieux adapté et moins cher.

4) L'arrêté royal n° 461 du 17 septembre 1986 a rationalisé *l'enseignement de promotion sociale* et ce, tant dans l'enseignement secondaire que dans l'enseignement supérieur (cf. IX: Avenir de l'enseignement secondaire).

5) En matière de législation, on notera deux réalisations importantes pour *l'enseignement spécial*, à savoir, d'une part, l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial et, d'autre part, la loi du 11 mars 1986 relative à l'organisation et au subventionnement de l'enseignement spécial intégré.

L'arrêté royal n° 439 a pour objet:

- de permettre l'adaptation de l'infrastructure existante;
- de permettre aux écoles d'avoir accès aux Fonds scolaires;
- d'établir la base légale qui doit permettre de créer pour l'enseignement spécial un enseignement de promotion sociale approprié.

Les effets de ce plan de rationalisation et de programmation de présentaient comme suit:

	E.E.	E.O.S.	E.L.	Total
Créations	8	14	31	53
Suppressions et fusions	1	1	5	7

A court terme, l'enseignement de promotion sociale trouvera sa place dans l'enseignement spécial.

Si l'on évalue globalement les effets de la rationalisation et de la programmation, on arrive à un solde positif de 46 unités (53 créations et 7 suppressions) et on constate que les objectifs du plan ont été réalisés:

— La loi sur l'enseignement spécial intégré a été votée le 11 mars 1986.

Cette loi règle deux aspects: d'une part, la formulation positive du droit à l'enseignement spécial et, d'autre part, l'établissement d'une base légale pour le développement de l'enseignement spécial intégré, qui n'en était jusqu'à présent qu'au stade expérimental.

— Beleidslijnen voor de toekomst :

- 1) het geïntegreerd buitengewoon onderwijs moet operationeel worden gemaakt. Wij pogen dit te klaren voor 1 september 1987;
- 2) een aangepast onderwijs voor sociale promotie moet operationeel zijn voor 1 september 1988;
- 3) de toegang tot de scholenfondsen zal nog voor 1 september a.s. gerealiseerd worden door het verschijnen van het koninklijk besluit op de fysische normen;
- 4) het koninklijk besluit dat de inspectie op het buitengewoon onderwijs regelt werd ter goedkeuring overgemaakt aan Begroting;
- 5) aan het probleem van de bevoegdheidsbewijzen wordt gewerkt;
- 6) het koninklijk besluit nr. 467 van 1 oktober 1986, betreffende de rationalisatie en programmatie en de normen inzake personeelsomkadering van de *psycho-medische-sociale centra* en tot vaststelling van de voorwaarden voor toegang tot de Fondsen voor Schoolgebouwen, werd getroffen in uitvoering van de besparingsoperatie die door de regering werd beslist en waartoe de P. M. S.-sector ook een bijdrage moet leveren.

Dit koninklijk besluit regelt twee duidelijk onderscheiden materies : enerzijds de tot standkoming van een rationalisatie- en programmatieplan voor de centra en de uitwerking van een nieuwe personeelsomkadering, anderzijds een vernieuwde toepassing van het koninklijk besluit van 11 februari 1970 tot vaststelling van de normen in verband met het aantal betrekkingen van assistent-verpleegster en van het administratief personeel in de psycho-medisch-sociale Rijkscentra, belast met het uitvoeren van het medisch schooltoezicht in de Rijksscholen.

Het doel van de eerste reeks maatregelen is de opheffing van de oprichtingsstop en de personeelsstop die in de PMS-centra bestonden sedert 1 september 1976, zodat de infrastructuur en de personeelsomkadering mee kan evolveren met het aantal leerlingen dat door de centra wordt bediend.

In de tweede reeks maatregelen worden de normen die voorzien zijn in het koninklijk besluit van 11 februari 1970 ongewijzigd behouden. Maar dit aanvullend personeelskader wordt opnieuw, gespreid over drie dienstjaren, aangepast aan de evolutie van de schoolbevolking.

Alhoewel het juist is dat de nieuwe normen een afname veroorzaken van 81 personeelsleden voor de Rijks-P. M. S.-centra en van 47 aanvullende M. S. T.-verpleegsters en 24 administratieve personeelsleden, toch hebben de rijks-P. M. S.-centra én voor de P. M. S. werking én voor het M. S. T., na de aanpassing, een veel betere personeelsomkadering dan de gesubsidieerde P. M. S.-centra en de centra voor medisch schooltoezicht uit de gesubsidieerde sector.

De uitvoering van het koninklijk besluit n° 467 vereist de uitvaardiging van drie koninklijke besluiten en een ministerieel besluit.

Deze besluiten zijn klaar en worden op dit ogenblik voorgelegd aan de bevoegde overlegcomités.

— Een wetsontwerp werd door de ministerraad goedgekeurd tot wijziging van sommige bepalingen betreffende de P. M. S.-wetgeving en waarin de wettelijke basis wordt gelegd om voor de gesubsidieerde sector een aangepast personeelsstatuut te kunnen uitvaardigen en de wettelijke basis om in de gesubsidieerde P. M. S.-centra administratieve hulp te kunnen inschakelen. Dit wetsontwerp is voorgelegd aan het bevoegd Overlegcomité.

— Lignes politiques pour l'avenir :

- 1) l'enseignement spécial intégré doit devenir opérationnel. Nous tentons d'accomplir cette mission pour le 1^{er} septembre 1987;
- 2) un enseignement de promotion sociale approprié doit être opérationnel pour le 1^{er} septembre 1988;
- 3) l'accès aux fonds scolaires sera réalisé avant le 1^{er} septembre prochain grâce à la publication de l'arrêté royal sur les normes physiques;
- 4) l'arrêté royal qui règle l'inspection de l'enseignement spécial a été soumis à l'approbation du ministre du Budget;
- 5) le problème des titres requis est à l'examen;
- 6) l'arrêté royal n° 467 du 1^{er} octobre 1986 relatif à la rationalisation et à la programmation ainsi qu'aux normes d'encadrement du personnel des *centres psycho-médico-sociaux* et fixant les conditions d'accès aux Fonds des bâtiments scolaires a été pris dans le cadre de l'opération d'assainissement décidée par le Gouvernement et à laquelle le secteur P. M. S. doit également participer.

Cet arrêté royal règle deux matières tout à fait distinctes : d'une part, l'élaboration d'un plan de rationalisation et de programmation pour les centres psycho-médico-sociaux et l'établissement de nouvelles normes d'encadrement du personnel de ces centres et, d'autre part, la prorogation de l'arrêté royal du 11 février 1970 fixant les normes relatives au nombre d'emplois des assistantes infirmières et du personnel administratif des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat chargés d'assurer l'inspection médicale scolaire dans les établissements scolaires de l'Etat.

Le but de la première série de mesures est de mettre un terme au blocage qui était en vigueur pour les bâtiments et le personnel dans les centres P. M. S. depuis le 1^{er} septembre 1976, afin que l'infrastructure et les effectifs puissent évoluer en fonction du nombre d'élèves qui relient des centres.

La deuxième série de mesures proroge telles quelles les normes prévues dans l'arrêté royal du 11 février 1970. Mais le nombre d'emplois sera à nouveau adapté, en l'espace de trois exercices, à l'évolution de la population scolaire.

Bien qu'il soit exact que les nouvelles normes ont entraîné une réduction de 81 membres du personnel dans les centres P. M. S. de l'Etat, de 24 infirmières I. M. S. complémentaires et de 24 membres du personnel administratif, les centres P. M. S. de l'Etat disposent d'un encadrement bien meilleur que les centres P. M. S. et les centres d'inspection médicale scolaire du secteur subventionné, tant en ce qui concerne le fonctionnement des P. M. S. qu'en ce qui concerne l'I. M. S., et ce, après adaptation.

L'exécution de l'arrêté royal n° 467 nécessite la promulgation de trois arrêtés royaux et d'un arrêté ministériel.

Ces arrêtés sont prêts et sont actuellement soumis aux comités de concertation compétents.

— Un projet de loi modifiant certaines dispositions de la législation concernant les P. M. S. a été approuvé par le Conseil des ministres. Ce projet doit jeter les bases légales permettant d'élaborer un statut adéquat pour le personnel du secteur subventionné et d'accorder une aide administrative aux centres P. M. S. subventionnés. Ce projet de loi a été soumis au comité de concertation compétent.

Terzelfdertijd worden de Rijks P. M. S.-centra door het koninklijk besluit n° 454 houdende beperking van de werkmiddelen voor de psychomedisch-sociale centra van het Rijk en van de werkingstoelagen aan de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra ingericht als staatsdiensten met afzonderlijk beheer.

De drie uitvoeringsbesluiten voor deze materie zijn klaar.

Zodra deze omvangrijke reorganisatie van de P. M. S.-centra voltooid is zal volop aandacht kunnen worden besteed aan de implementatieproblematiek van het koninklijk besluit van 24 augustus 1981 dat qua doelstellingen en werkwijzen een fundamenteel vernieuwingsproces op gang kan brengen.

V. Departement van onderwijs

— Personeel

Sedert 1982, toen er een kaderwijziging werd goedgekeurd voor 1431 eenheden, is het aantal effectieve personeelsleden sterk teruggelopen.

Op een totaal van 1431 betrekkingen voor de vaste personeelsformatie zijn er op dit ogenblik 233 vacant.

Evolutie sedert 1982:

Kader	aantal effectieven (1)	januari 1983	juni 1986 (2)
	november 1982 (2)		
1431	1366	1339	1231

(1) Onder effectieven wordt bedoeld: vaste ambtenaren, tijdelijke personeelsleden met uitzondering van de stagiairs « herstelwet ».

(2) De spectaculaire achteruitgang (– 135 eenheden) tussen november 1982 en juni 1986 is enerzijds te verklaren door de wervingsstop, de selectieve wervingen en anderzijds door de integrale toepassing van omzendbrief n° 216 waardoor 104 tewerkgestelde werklozen zijn afgevoerd.

Door deze onderbezetting van het kader komen een aantal essentiële functies in het gedrang:

— de behandeling van een aantal personeels- en schooldossiers lopen een achterstand op die wel eens tot een « point of no return »-situatie zou kunnen leiden. Bijvoorbeeld: het nazicht (vooral in de gesubsidieerde sector) der personeelsdossiers voor het schooljaar 1980-1981 is nog steeds niet afgewerkt;

— erkenningen van vaste benoemingen blijven jaren achterwege;

— « erkenning nuttige ervaring » gebeurt eveneens met jaren achterstand.

Deze achterstand dient vooraf te worden weggewerkt zo de uitvoering van het automatiseringsplan niet in het gedrang wil komen.

— Informatica

Het onderwijsdepartement is gestart met een ambitieus automatiseringsplan: tegen eind 1989 de scholen via informaticaapparatuur verbinden met het departement.

Dans le même temps, les centres P. M. S. de l'Etat ont été organisés en tant que services de l'Etat à gestion autonome par l'arrêté royal n° 454 portant limitation des moyens de fonctionnement des centres psycho-médico-sociaux subventionnés.

Les trois arrêtés d'exécution nécessaires sont prêts.

Dès que cette réorganisation importante des centres P. M. S. sera achevée, la problématique de l'arrêté royal du 24 août 1981, qui pourrait être à l'origine d'un processus fondamental de rénovation en matière d'objectifs et de méthodes, pourra être examinée avec toute l'attention requise.

V. Département de l'Education nationale

— Personnel

Depuis 1982, année où une modification de cadre portant sur 1431 unités a été approuvée, le nombre effectif de membres du personnel a fortement diminué.

Sur un total de 1431 emplois du cadre permanent, 233 sont actuellement vacants.

Evolution depuis 1982:

Cadre	nombre de mem- bres effectifs (1)	janvier 1983	juin 1986 (2)
	novembre 1982 (2)		
1431	1366	1339	1231

(1) Sont considérés comme membres effectifs: les fonctionnaires permanents et les membres temporaires à l'exception des stagiaires « loi de redressement ».

(2) Le recul spectaculaire (– 135 unités) intervenu entre novembre 1982 et juin 1986 s'explique, d'une part, par le blocage des recrutements et par les recrutements sélectifs et, d'autre part, par l'application intégrale de la circulaire n° 216 prévoyant le départ de 104 chômeurs mis au travail.

Cette sous-occupation du cadre met en péril certaines fonctions essentielles:

— le traitement de certains dossiers en matière de personnel et d'écoles a accumulé un retard qui pourrait bien aboutir à une situation de non-retour. A titre d'exemple, le contrôle des dossiers personnels pour l'année scolaire 1980-1981 (surtout dans le secteur subventionné) n'est toujours pas terminé;

— des reconnaissances de nomination à titre définitif se font attendre;

— la reconnaissance de l'expérience utile se fait également avec plusieurs années de retard.

Ce retard doit d'abord être comblé si l'on veut éviter que l'exécution du plan d'informatisation soit compromise.

— Informatique

Le département de l'Education nationale (N) a élaboré un plan d'informatisation ambitieux: raccorder les écoles au département par le biais d'un appareillage informatique pour fin 1989.

Het beheer van de onderwijsaangelegenheden gebeurt nog steeds manueel met behulp van circa 1 350 verschillende formulieren. Administratieve traagheid en hoog foutenrisico's zijn het gevolg van deze situatie, die uiteraard nog in de hand wordt gewerkt door de minder gunstige (onder)bezetting van het personeelskader.

Rationalisering wordt nagestreefd door een volledig en geïntegreerde aanpak van de automatisering van de onderwijs- en schooladministratie.

Automatisering is evenwel geen mana dat uit de hemel valt: wil men slagen in het opzet van de automatisering dan is de ontwikkeling vereist van ca. 2 500 programma's (software).

De resultaten zullen echter pas binnen enkele jaren zichtbaar worden in de zin van de uitbouw en het operationeel worden over gans Vlaanderen van een netwerk van elektronische gegevensuitwisseling tussen de scholen en het departement.

Dit netwerk zal ook aangewend kunnen worden voor het doorgeven van educatieve software.

Deze aanpak impliceert evenwel een belangrijke uitbreiding van het personeelsbestand van het Rekencentrum (op dit ogenblik is één informaticus *effectief* in dienst).

Daartoe werd bij de bevoegde overheid een dossier ingediend waarbij de formatie van het Rekencentrum met 56 betrekkingen wordt uitgebreid, w.o. 19 informatici, 4 industriële ingenieurs en 6 programmeurs.

— Beheersproblemen

Oprichting van één groot *documentatiecentrum* van het Vlaams onderwijs wordt overwogen.

Een grote leemte in het departement is inderdaad het snel bekomen van onderwijsinformatie en service. Ook de coördinatie van de integratie van het onderwijsbestel in een internationale context loopt slecht.

Daarom zal, parallel met de informatisering van het departement, aandacht worden besteed aan de uitbouw van:

- een documentatie en/of voorlichtingscentrum. Be-doeling is de «studiefunctie» van het departement een beter en efficiënter beheersvorm te geven. Dit zowel voor intern als extern gebruik;

- een statistische gegevensbank. Centraal beheer van alle statistische gegevens die borg staan voor nauwkeuriger programma-begroting;

- een centrum voor media- en nieuwe informatietechnologieën, dat het coördinatiecentrum wordt voor de invoering van N.I.T. in het onderwijs (toegespitst op de didactische ontwikkeling ingevolge de nieuwe technologieën).

VI. Rijksonderwijs

1. S. A. B. M. O.'s

Sinds 1 januari 1985 zijn de Rijksscholen Staatsdiensten met afzonderlijk beheer. Voor hun werking en uitrusting ontvangen zij een dotatie.

Les matières relevant de l'Education nationale (N) sont toujours gérées manuellement à l'aide d'environ 1 350 formulaires différents. Les lenteurs administratives et les risques élevés d'erreur sont les conséquences de cette situation, qui est encore aggravée par l'occupation moins favorable du cadre organique.

L'objectif est de nationaliser la gestion par une approche intégrée de l'automatisation de l'administration de l'Éducation et des écoles.

L'automatisation n'est pourtant pas une manne qui tombe du ciel: si l'on veut parvenir à réaliser l'automatisation, il est nécessaire de développer environ 2 500 programmes (logiciels).

Les résultats ne seront cependant perceptibles que dans quelques années, lorsqu'un réseau d'échange électronique de données entre les écoles et le département sera opérationnel dans toute la Flandre.

Ce réseau pourra également être utilisé pour la transmission d'un logiciel éducatif.

Cette approche implique cependant une extension importante de l'effectif du centre informatique (pour l'instant, un seul informaticien est *effectivement* en service).

Un dossier a été introduit à cet effet auprès des autorités compétentes; il prévoit l'extension du cadre du centre informatique à raison de 56 emplois, dont 19 emplois d'informaticien, 4 emplois d'ingénieur industriel et 6 emplois de programmeur.

— Problèmes de gestion

La création d'un grand *centre de documentation* de l'Education nationale (N) est envisagée.

Une grande lacune du département est en effet qu'il ne peut fournir rapidement des informations et des services en matière d'enseignement. L'intégration de notre système d'enseignement dans le contexte international s'effectue aussi difficilement.

C'est pourquoi on veillera, parallèlement à l'informatisation du département, à mettre sur pied:

- un centre de documentation et/ou d'information. L'objectif est d'améliorer la gestion de la «fonction d'étude» du département, tant pour les utilisateurs internes que pour les utilisateurs externes;

- une banque de données statistiques, c'est-à-dire la gestion centralisée de toutes les données statistiques qui constituent le gage d'une plus grande exactitude du budget-programme;

- un centre pour les technologies médiatiques et les nouvelles technologies de l'information, qui deviendra le centre de coordination en ce qui concerne l'insertion des nouvelles technologies de l'information dans l'enseignement (axée sur l'évolution didactique résultant des nouvelles technologies).

VI. Enseignement de l'Etat

1. S. E. G. S. M. E. N.

Depuis le 1^{er} janvier 1985, les écoles de l'Etat sont des services de l'Etat à gestion séparée. Elles reçoivent une dotation destinée à couvrir les frais afférents à leur fonctionnement et à leur équipement.

Vanaf 1986 werd grotendeels afgestapt van het door de traditie gegroeid bestedingspatroon en werden objectieve criteria gehanteerd. De dotatie werd als volgt samengesteld:

Uitgaven-categorie	krediet	%	parameters
lopende verrichtingen:			
personeel	442,2 M	17,6 %	oppervlakte + maaltijden
energie	1 415,8 M	56,3 %	60 % energie 1983-1984 20 % oppervlakte 20 % leerlingen
andere school-behoefte	635,7 M	25,3 %	leerlingen
	17,8 M	0,7 %	leerlingen
Totaal	2 511,5 M	100,0 %	
Kapitaal-verrichtingen:	260,0 M	100,0 %	leerlingen

Bij koninklijk besluit n° 413 werd bepaald dat, vanaf 1987, jaarlijks een globale dotatie zou toegekend worden voor werking, uitrusting en schoolbehoeften. Deze dotatie is samengesteld uit een vast bedrag per school en een forfaitair bedrag per leerling dat jaarlijks bij in Minister-raad overlegd besluit wordt vastgesteld. Deze bedragen kunnen verschillen per onderwijsniveau en -vorm.

Aangezien tot nog toe niet op een uniforme wijze voor het nederlandstalig en het franstalig regime uitvoering kon gegeven worden aan dit genummerd besluit, werd de uitvoering verdaagd tot 1988.

De berekeningswijze van de dotatie 1987 en de begrotingsinstructies 1987 worden thans medegedeeld aan de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer.

De dotatie 1987 is gelijk aan deze voor lopende verrichtingen 1986, zoals aangevuld met de eventuele bijsturingen, aangevuld met een bedrag per leerling en verminderd met het inschijvingsgeld voor sociale promotie in het schooljaar 1986-1987.

Het aanvullend bedrag per leerling werd vastgesteld op 100 F voor het basisonderwijs, 200 F voor het secundair en buitengewoon onderwijs en 500 F per student in het hoger onderwijs — korte type en 1 000 F in het hoger onderwijs van het lange type.

Dit aanvullend bedrag vervangt de vroegere kapitaaldotatie en is beperkter vermits de 2 % — bezuiniging op de werkingskosten integraal werd doorgevoerd op de uitrustingskredieten.

Daarnaast werd centraal een krediet gereserveerd van 90 miljoen F dat moet toelaten het informaticaplan voor het Rijkssecundair onderwijs in 1987 af te ronden.

In de samenstelling van de Rijkscholengroepen werden sinds 1986 geen wijzigingen aangebracht behoudens deze die het gevolg zijn van wijzigingen in de pedagogische structuren.

Het blijkt duidelijk dat de vorming van Rijksscholengroepen — mogelijkheid geboden door de Herstelwet van 31 juli 1984 — in het Nederlandstalig Rijksonderwijs zijn vruchten afwerpt: de bundeling van personeel en financiële en materiële middelen geeft deze Staatsdiensten met afzonderlijk beheer meer armslag dan de S. A. B. M. O's die slechts uit één school bestaan.

Depuis 1986, on a en grande partie abandonné le schéma de dépenses traditionnel au profit de critères objectifs. La dotation est fixée comme suit:

Catégorie de dépenses	crédit	%	Paramètres
opérations courantes:			
personnel	442,2 M	17,6 %	superficie + repas
energie	1 415,8 M	56,3 %	60 % énergie 1983-1984 20 % superficie 20 % élèves
autres fournitures scolaires	635,7 M	25,3 %	élèves
	17,8 M	0,7 %	élèves
Total	2 511,5 M	100,0 %	
Opérations de capital	260,0 M	100,0 %	élèves

L'arrêté royal n° 413 prévoit qu'à partir de 1987, une dotation globale est octroyée pour le fonctionnement, l'équipement et les fournitures scolaires. Cette dotation consiste en un montant fixe par école et un montant forfaitaire par élève. Ces montants sont fixés annuellement par arrêté royal délibéré en Conseil des ministres et peuvent varier par niveau et par forme d'enseignement.

Etant donné que cet arrêté numéroté n'a pas encore pu être mis à exécution de façon uniforme dans l'enseignement francophone et dans l'enseignement néerlandophone, son exécution a été reportée à 1988.

Le mode de calcul de la dotation 1987 et les instructions budgétaires 1987 sont communiquées aux services de l'Etat à gestion séparée.

La dotation de 1987 est égale à celle qui couvrait les opérations courantes de 1986, complétée par les ajustements éventuels et par un montant par élève et diminuée du montant des droits d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale pour l'année scolaire 1986-1987.

Le montant complémentaire par élève a été fixé à 100 F dans l'enseignement primaire, à 200 F dans l'enseignement secondaire et dans l'enseignement spécial, à 500 F par étudiant dans l'enseignement supérieur de type court et à 1 000 F dans l'enseignement supérieur de type long.

Ce montant complémentaire remplace l'ancienne dotation en capital et est moins important, étant donné que l'économie de 2 % sur les frais de fonctionnement a été entièrement réalisée sur les crédits d'équipement.

Un crédit de 90 millions de F a par ailleurs été réservé au niveau central en vue de pouvoir achever le plan informatique de l'enseignement secondaire de l'Etat en 1987.

La composition des groupements d'écoles de l'Etat n'a subi aucune modification depuis 1986, abstraction faite de celles qui résultent de modifications des structures pédagogiques.

Il ressort clairement que la formation de groupements d'écoles — rendue possible par la loi de redressement du 31 juillet 1984 — porte ses fruits dans l'enseignement secondaire néerlandophone de l'Etat: la réunion des personnels et des moyens financiers et matériels donne à ces services de l'Etat à gestion séparée une plus grande liberté de manœuvre qu'aux S. E. G. S. M. E. N. qui ne se composent que d'une école.

2. Autonome Raad Rijksonderwijs

In de regeringsverklaring werd een passage opgenomen inzake het beheer van het Rijksonderwijs. In elk departement dat dit wenst zal de Regering het mogelijk maken om het pedagogisch en administratief beheer van het Rijksonderwijs over te dragen aan een autonome raad die door geen enkele strekking zal gedomineerd worden.

Door de beide Vlaamse regeringspartijen werd veelvuldig overleg gepleegd hieromtrent en werd een ontwerp voorbereid dat binnenkort aan het Parlement ter behandeling zal voorgelegd worden.

Een aantal krachtlijnen staan centraal:

1) Het moet een autonoom orgaan zijn dat optreedt als inrichtende macht van het rijksonderwijs met een continuïteit in het beleid, onafhankelijk van toevallige politieke meerderheden (depolitistatie).

2) Een verregaande decentralisatie; alle bevoegdheden die door de plaatselijke scholen of scholengroepen kunnen uitgeoefend worden moeten ook aan deze organen toegewezen worden, de residuaire bevoegdheden liggen ter plaatse;

3) Het moet rijksonderwijs blijven; het blijft onderwijs dat door de gehele gemeenschap wordt ingericht en terbeschikking gesteld van allen. Iedereen moet zich er kunnen thuis voelen. De eenheid van pedagogisch concept en van organisatie vereist ook een centraal orgaan, met beperkte uitdrukkelijk toegewezen bevoegdheden.

De vervanging van de Minister als inrichtende macht door een «clubje» van een aantal personen lost immers niets op.

In het zog van deze wetgeving zal het noodzakelijk zijn om de verschillende administratieve, pedagogische, didactische en organisatorische diensten en instellingen fundamenteel te herzien.

Een geleidelijke, goed voorbereide en begeleide overgang zal dan ook essentieel worden voor het welslagen van deze enorme innovatie voor het rijksonderwijs.

3. Secundair onderwijs (S.O.)

Een bevraging gericht tot alle Rijkssecundaire scholen nadert zijn einde. Deze bevraging spitste zich toe op:

- evolutie schoolbevolking;
- problematiek Rijksmiddenschole t.o.v. de bovenbouwen (K.A.'s en K.T.A.'s);
- doorstroming van leerlingen in het Rijksonderwijs.

Medio juni 1987 zal de werkgroep een advies aan de Minister formuleren in verband met de lessentabellen van het 1ste en 2de leerjaar S.O.

4. Statuut personeel rijksonderwijs

20 jaar ervaring met het statuut Personeel Rijksonderwijs heeft aangetoond dat dit statuut moet geactualiseerd worden. Daar wordt nu werk van gemaakt.

2. Conseil autonome pour l'enseignement de l'Etat

Un passage de la déclaration gouvernementale a trait à la gestion de l'enseignement de l'Etat. Le Gouvernement permettra à chaque département qui le souhaite de transférer la gestion pédagogique et administrative de l'enseignement de l'Etat à un conseil autonome, qui ne sera dominé par aucune tendance.

Les deux partis flamands de la majorité ont organisé de nombreuses consultations à ce sujet et ont préparé un projet de loi qui sera prochainement soumis au Parlement.

Il y a lieu de tenir compte des lignes directrices suivantes:

1) Il doit s'agir d'un organe autonome, qui intervient comme pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat, qui recherche la continuité dans la politique et qui est indépendant de majorités politiques occasionnelles (dépolitisation).

2) Une décentralisation poussée (toutes les compétences qui peuvent être exercées par les écoles ou les groupes d'enseignement locaux doivent être déléguées à ces organes; les compétences résiduelles sont exercées localement).

3) Il faut que l'enseignement d'Etat reste un enseignement d'Etat, c'est-à-dire un enseignement qui est organisé par l'ensemble de la communauté et mis à la disposition de tous. Tout le monde doit s'y sentir chez soi. L'unité dans le concept pédagogique et dans l'organisation requiert également la mise sur pied d'un organe central doté de compétences limitées explicitement attribuées.

Le remplacement du Ministre en tant que pouvoir organisateur par un «club» de quelques personnes ne résout en effet rien.

Dans le prolongement de cette législation, il sera nécessaire de revoir fondamentalement les différents services et institutions administratifs, pédagogiques, didactiques et organisateurs.

Une transition progressive, bien préparée et assistée, deviendra dès lors essentielle pour la réussite de cette énorme innovation dans l'enseignement de l'Etat.

3. Enseignement secondaire (E.S.)

L'étude menée sur la base d'un questionnaire qui avait été envoyé à toutes les écoles secondaires de l'Etat sera bientôt terminée. Ce questionnaire avait essentiellement trait:

- à l'évolution de la population scolaire;
- au problème des «Rijksmiddenschole» (écoles du premier cycle) et des «bovenbouwen» (écoles du second cycle - K.A. et K.T.A.);
- au passage d'élèves dans un cycle supérieur de l'enseignement de l'Etat.

A la mi-juin 1987, le groupe de travail soumettra un avis au Ministre à propos des programmes d'études des première et deuxième années de l'E.S.

4. Statut du personnel de l'enseignement de l'Etat

Après 20 années d'expérience, il est apparu que le statut du personnel de l'enseignement de l'Etat devait être actualisé. Les travaux à ce sujet ont été entamés.

VII. Universiteit en wetenschappelijk onderzoek

— In de sector van het *universitair onderwijs* waren en zijn drie belangrijke aandachtspunten:

1) Het koninklijk besluit n° 434 van 5 augustus 1986 tot wijziging van de wetgeving op de financiering en de controle van de universitaire instellingen omvat inzonderheid besparingsmaatregelen en begeleidende maatregelen die onontbeerlijk werden geacht om een aantal doelstellingen te bereiken.

Besparingsmaatregelen:

— het verminderen met 10 % van de werkingstoelage voor fictieve studenten in het universitair onderwijs, met ingang van 1 oktober 1986. Het gaat om een duizendtal fictieve studenten in elke taalgemeenschap;

— het verminderen van de sociale toelagen aan de universitaire instellingen en het vaststellen van een nieuwe, billijker berekeningswijze van die toelagen.

Als basis-bedragen werden vastgesteld:

— voor de volledige universiteiten: 9 000 F per student voor de eerste 5 000 studenten en 6 000 F per student boven de 5 000;

— voor de kleine universitaire instellingen: 9 000 F per student voor de eerste 2 500 studenten en 6 000 F per student boven de 2 500;

— het vaststellen door de universitaire instellingen zelf, van de inschrijvings- en examengelden (ten minste evenveel als in 1985-1986).

Verhoopt werd dat de instellingen van elke taalgemeenschap afspraken zouden maken om dezelfde bedragen vast te stellen. Dit is helaas in de Nederlandstalige gemeenschap niet het geval geweest. Voor het academiejaar 1986-1987 werd het volledig inschrijvingsgeld vastgesteld op 10 000 F in de V. U. B. (ongewijzigd), 13 000 F in de andere Nederlandstalige instellingen en 16 000 F in alle Franstalige instellingen.

Begeleidende maatregel: de mogelijkheid om personeel ten laste van het patrimonium onder bepaalde voorwaarden over te hevelen naar de werking.

De besparingsmaatregelen, inzonderheid de vermindering van de sociale toelagen, hebben voor het patrimonium van de universitaire instellingen een vermindering van ontvangsten tot gevolg.

Door het overhevelen van personeel naar de werking, kunnen de personeelskosten ten laste van het patrimonium worden verminderd.

2) Door het koninklijk besluit n° 543 van 31 maart 1987 tot wijziging van de wetgeving op de financiering en de controle van de universitaire instellingen werden een aantal maatregelen getroffen die tot doel hebben:

— te beantwoorden aan bezwaren van de E. E. G.-Commissie die van oordeel is dat bedoelde wetgeving een discriminatie inhoudt die onverenigbaar is met het Verdrag van Rome.

Vanaf 1 oktober 1987 zullen de studenten, onderdanen van een E. E. G.-lidstaat, die in België een (universitair) studiejaar aanvangen, nog slechts in aanmerking komen voor de financiering indien zij het bewijs leveren dat zij in hun land tot dezelfde studies toegelaten zijn en er het inschrijvingsgeld hebben betaald. Deze maatregel was no-

VII. Université et recherche scientifique

— Dans le secteur de *l'enseignement universitaire*, l'attention s'est portée et se porte toujours sur trois éléments importants:

1) L'arrêté royal n° 434 du 5 août 1986 modifiant la législation sur le financement et le contrôle des institutions universitaires contient plus particulièrement des mesures d'économie et d'accompagnement qui ont été jugées indispensables en vue d'atteindre un certain nombre d'objectifs.

Mesures d'économie:

— réduction de 10 % de l'allocation de fonctionnement pour les étudiants fictifs dans l'enseignement universitaire, à partir du 1^{er} octobre 1986. Cette mesure concerne un millier d'étudiants fictifs dans chaque communauté linguistique;

— diminution des subventions sociales aux institutions universitaires et fixation d'un mode de calcul nouveau et plus équitable de ces subventions.

Les montants de base qui ont été fixés sont:

— pour les universités complètes: 9 000 F par étudiant pour les 5 000 premiers étudiants et 6 000 F par étudiant au-delà de 5 000;

— pour les petites institutions universitaires: 9 000 F par étudiant pour les 2 500 premiers étudiants et 6 000 F par étudiant au-delà de 2 500;

— fixation par les institutions universitaires elles-mêmes des droits d'inscription et d'examen (au moins égaux à ceux de 1985-1986).

L'objectif de cette mesure était que les institutions de chaque communauté linguistique se mettent d'accord pour fixer des montants identiques, mais tel n'a hélas pas été le cas dans la communauté flamande. Pour l'année académique 1986-1987, le droit d'inscription complet a été fixé à 10 000 F (inchangé) à la V. U. B. à 13 000 F dans les autres institutions néerlandophones et à 16 000 F dans toutes les institutions francophones.

Mesure d'accompagnement: la possibilité de transférer, sous certaines conditions, au fonctionnement du personnel à charge du patrimoine.

Les mesures d'économie, en particulier la réduction des subventions sociales, entraînent une diminution des recettes pour le patrimoine des institutions universitaires.

Par le transfert de personnel au fonctionnement, les frais de personnel à charge du patrimoine peuvent être réduits.

2) L'arrêté royal n° 543 du 31 mars 1987 modifiant la législation sur le financement et le contrôle des institutions universitaires comprend une série de mesures qui ont pour objectif:

— de répondre aux objections de la Commission des Communautés européennes, qui fait observer que la loi précitée établit une discrimination incompatible avec le Traité de Rome.

A partir du 1^{er} octobre 1987, les étudiants ressortissants d'un Etat membre de la C. E. E. qui entreprennent en Belgique une année d'études (universitaires) ne pourront être subventionnés qu'à la condition qu'ils fassent la preuve qu'ils sont admis à suivre des études identiques dans leur pays et qu'ils y ont acquitté le minerval. Cette mesure était

dig, enerzijds om te voorkomen dat E.E.G.-studenten in België zouden komen studeren om hun eigen wetgeving (numerus clausus, e.a.) te omzeilen, anderzijds om de staatsuitgaven voor vreemde studenten te beperken;

— het aantal zorgenverstrekkers beheersen. Het aanbod van geneesheren en tandartsen is nadelig voor het beroep (te veel zorgenverstrekkers per aantal inwoners), voor de sociale zekerheid (groei van aantal medische prestaties heeft financiële weerslag) en voor de volksgezondheid (groter geneesmiddelenverbruik). Vandaar de maatregel waarbij vanaf het academiejaar 1989-1990 de rector de inschrijving kan weigeren van studenten die in het tweede jaar van een kandidatuur geneeskunde en tandheelkunde niet zijn geslaagd na drie academiejaren.

Bovendien wordt in een procedure voorzien om vanaf 1990 de modaliteiten voor de financiering van de geneeskunde en de tandheelkunde aan te passen naargelang van de specifieke toestanden in elke taalgemeenschap.

3) Een ontwerp van wet tot herziening van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens is in voorbereiding. Dit ontwerp zou hoofdzakelijk tot doel hebben:

- het wegwerken van het onderscheid tussen de wettelijke en de niet-wettelijke (wetenschappelijke) graden;
- het invoeren van een stelsel van academische kredieten.

Deze maatregelen hebben tot doel de wetgeving aan te passen aan de huidige behoeften inzake universitair onderwijs en onderzoek. Mogelijkheden met betrekking tot de zgn. « open universiteit » worden voorzien. Bovendien kunnen ze bijdragen tot een rationalisering van het studie-aanbod. Waardevolle doch dun bevolkte studierichtingen moeten immers niet in alle instellingen worden georganiseerd.

Ingevolge een systeem van examenvrijstellingen wordt een brug gelegd tussen de universitaire instellingen onderling en tussen deze instellingen en de andere instellingen voor hoger onderwijs, zomede de buitenlandse universitaire instellingen (wat past in het Erasmus-actieprogramma van de Europese Gemeenschap).

— Het *wetenschappelijk onderzoek* op ministerieel initiatief zal essentieel twee richtingen uitgaan:

1) aan Vlaamse Universiteiten en universitaire instellingen zal de Minister van Onderwijs een reeks onderzoeksonderwerpen voorstellen in verband met onderwijskunde. Na onderzoek door de ministeriële adviescommissie zal hij dan beslissen welke onderzoeksprogramma's in het kader van het Fonds voor het Collectief Fundamenteel Onderzoek zullen uitgevoerd worden;

2) leerkrachten, inspectie, administratie en pedagogen klagen al lang dat er in ons land geen centraal documentatiecentrum bestaat waar men alle documentatie over alle aspecten van het onderwijs kan bekomen.

Een interuniversitair onderzoeksprogramma zal starten om uit te maken welke documentatie in de Centra voor Onderwijskundige Documentatie dient verzameld te worden en hoe deze via de bestaande netwerken aan scholen en universiteiten ter beschikking kan gesteld worden.

nécessaire, d'une part, pour éviter que des étudiants de la C. E. E. viennent étudier en Belgique pour contourner leur propre législation (numerus clausus, etc.), d'autre part, pour limiter les dépenses publiques afférentes aux étudiants étrangers;

— de maîtriser le nombre de prestataires de soins. La surabondance de médecins et de dentistes nuit à la profession (trop de prestataires de soins par nombre d'habitants), à la sécurité sociale (l'accroissement du nombre de prestations médicales a une incidence financière) et à la santé publique (accroissement de la consommation de médicaments). C'est pourquoi, à partir de l'année académique 1989-1990, le recteur pourra refuser l'inscription d'étudiants qui n'auront pas pu terminer avec la deuxième année d'une candidature en sciences médicales ou en sciences dentaires en trois années académiques.

Une procédure est en outre prévue afin d'adapter les modalités de financement des études de médecine et de dentisterie à la situation spécifique de chaque communauté linguistique à partir de 1990.

3) Un projet de loi portant révision des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires est en préparation. Ce projet aurait essentiellement pour objectif:

- d'éliminer la distinction entre les grades légaux et non légaux (scientifiques);
- d'instaurer un régime de crédits académiques.

Ces mesures visent à adapter la législation aux besoins actuels en matière d'enseignement et de recherche universitaires. Des possibilités sont prévues en ce qui concerne l'« université ouverte ». Ces mesures peuvent en outre contribuer à rationaliser l'offre en matière d'études. Il n'est en effet pas nécessaire d'organiser des sections intéressantes mais peu fréquentées dans toutes les institutions.

Un système de dispenses d'examens permet d'établir un pont entre les institutions universitaires ainsi qu'entre ces institutions et d'autres établissements d'enseignement supérieur et les institutions universitaires étrangères (ce qui s'inscrit dans le cadre du programme d'action Erasme de la Communauté européenne).

— La *recherche scientifique* à l'initiative du Ministre prendra essentiellement deux directions:

1) le Ministre de l'Education nationale proposera aux universités et institutions universitaires flamandes une série d'objets de recherche relatifs à la didactique. Après examen par la Commission ministérielle d'avis, il décidera quels programmes de recherche peuvent être exécutés dans le cadre du Fonds pour la recherche fondamentale collective;

2) les enseignants, l'inspection, l'administration et les pédagogues se plaignent depuis longtemps déjà de ce que notre pays ne possède pas de centre de documentation central où l'on puisse obtenir toute la documentation sur tous les aspects de l'enseignement.

Un programme de recherche interuniversitaire sera mis sur pied en vue de déterminer quelle documentation il y a lieu de rassembler dans les centres de documentation didactique et comment celle-ci peut être mise à la disposition des écoles et des universités par le biais des réseaux existants.

VIII. Onderwijs en bedrijfsleven

Levenslang onderwijs voor meer mensen

Onderwijs mag niet ondergeschikt worden aan de noden van het bedrijfsleven maar heeft ook andere niet te verwaarlozen functies: persoonsontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding.

Tewerkstelling wordt in de toekomst minder gerealiseerd in de industriële sector, terwijl de dienstensector verder aan belang zal winnen.

1) Structurele *kontakten* tussen het onderwijs en het bedrijfsleven zijn onontbeerlijk.

Op verschillende niveaus:

- de school: activering van de *bestuurscommissies* in technisch en beroepssecundair onderwijs;
- de subregio: betrokkenheid van de *subregionale tewerkstellingscomités* in de programmatie van het onderwijs voor sociale promotie (andere normen bij gunstig advies van S. T. C.'s);
- nationaal: betrokkenheid van de socio-economische milieus in de Hoge Raden van Hoger Onderwijs en de Hoge Raad voor Technisch en Beroepssecundair Onderwijs.

Deze worden gehoord inzake programmatie van nieuwe studierichtingen.

De Hoge Raad voor Technisch en Beroepssecundair Onderwijs levert daarenboven schitterend werk in 11 sectorcommissies waarin per sector de kwantitatieve en kwalitatieve evolutie wordt opgevolgd. Uit toekomstgerichte beroepsprofielen worden aanduidingen afgeleid voor programma-inhouden en voor het oprichten van nieuwe studierichtingen.

Naar verschillende uitzichten:

- uitwisselen van tewerkstellingsgegevens: kwantitatief (hoeveel zijn er nodig?), kwalitatief (aan welke functies is er nood, welke zijn de kwalificatievereisten...);
- opstellen en beoordelen van programma-inhouden;
- organisatie van kwalificatieproeven;
- organisatie van stages voor leerkrachten;
- organisatie van praktijkstages voor leerlingen;
- organisatie van het industrieel leerkontraat;
- opleiding en bijscholing van (technische) leerkrachten;
- advies en eventuele hulp inzake uitrusting en grondstoffen;
- advies en eventuele hulp inzake leermiddelen.

2) *Beroepsopleiding in drie fasen*

In functie van de (snelle) wijzigingen in de ondernemingen, doch evenzeer in andere maatschappelijke domeinen, is het aangewezen in het onderwijs van de toekomst onderscheid te maken inzake de beroepsopleiding tussen initiële opleiding, overgangsvormen en volwassenen-onderwijs:

VIII. L'enseignement et les entreprises

Formation continue pour un plus grand nombre

L'enseignement ne peut être subordonné aux besoins des entreprises. Il a aussi d'autres fonctions non négligeables: le développement de la personnalité et préparation à la vie en société.

A l'avenir, le secteur industriel procurera de moins en moins d'emplois, tandis que le secteur des services continuera à se développer.

1) Les *contacts* structurels entre l'enseignement et les entreprises sont indispensables.

A divers niveaux:

- l'école: activation des *commissions administratives* dans l'enseignement secondaire technique et professionnel;
- la sous-région: association des *comités subrégionaux de l'emploi* à la programmation de l'enseignement de promotion sociale (autres normes en cas d'avis favorable des C. S. E.);
- national: association des milieux socio-économiques aux Conseils supérieurs de l'Enseignement supérieur et au Conseil supérieur de l'Enseignement secondaire technique et professionnel.

Ceux-ci sont entendus en ce qui concerne la programmation de nouvelles orientations d'études.

Le Conseil supérieur de l'Enseignement secondaire technique et professionnel fournit par ailleurs un travail remarquable dans le cadre de 11 commissions sectorielles, qui suivent, par secteur, l'évolution quantitative et qualitative. On se fonde sur des profils professionnels d'avenir pour déterminer le contenu des programmes et créer de nouvelles orientations d'études.

Dans des buts différents:

- échange de données relatives à l'emploi: du point de vue quantitatif (combien en faut-il?), qualitatif (quelles fonctions offrent des possibilités d'avenir, quelles sont les qualifications requises?...);
- détermination et appréciation du contenu des programmes;
- organisation d'épreuves de qualification;
- organisation de stages pour les enseignants;
- organisation de stages pratiques pour les élèves;
- organisation du contrat d'apprentissage industriel;
- formation et perfectionnement des enseignants (techniques);
- avis et aide éventuelle en ce qui concerne les matières de base et l'équipement;
- avis et aide éventuelle en ce qui concerne le matériel didactique.

2) *Formation professionnelle en trois phases*

Compte tenu des changements (rapides) enregistrés dans les entreprises, mais aussi dans d'autres domaines sociaux, il est opportun de faire désormais une distinction, en ce qui concerne la formation professionnelle, entre l'initiation, les phases transitoires et l'enseignement pour adultes:

a) De *initiële opleiding* vindt ononderbroken plaats in de (secundaire) school. Gegeven de snelle wisselingen inzake tewerkstelling, dienen eerder *minder gespecialiseerde* studierichtingen georganiseerd.

b) Om de confrontatie tussen opleiding en arbeidsrealiteit te waarborgen en om de overgang tussen leren en werken geleidelijker te laten verlopen is er nood aan *overgangsvormen tussen de school en het bedrijf*.

Van belang is nl. ook om de instap van jongeren in het arbeidsleven en hun kansen voor maatschappelijke participatie niet eindeloos uit te stellen. De *schoolstage* is er een vorm van.

Voor *vroege schoolverlaters* is er het *deeltijds onderwijs* zoveel als mogelijk gekoppeld aan een industrieel leercontract. Het verdient aanbeveling om voor meer jongeren alternerend leren mogelijk te maken, waarbij de voortzetting van hun opleiding gekoppeld wordt aan arbeidsservaring.

Het koninklijk besluit n° 495 schept voor 18-25-jarigen dergelijk kader, waarop het onderwijs kan inspelen. Het koninklijk besluit op het experimenteel onderwijs zal worden gewijzigd om ook + 18-jarigen toe te laten deeltijds onderwijs te volgen. Opdat de opleiding die werd aangevat in de initiële opleiding, zou kunnen worden voortgezet, is er nood aan een veralgemening van het *modulair stelsel* zowel in het onderwijs voor sociale promotie als in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs.

Echte specialisatie zou overigens maar in dit stadium gebeuren.

c) Volwassenen-onderwijs :

Onderwijsmiddelen die ingevolge denataliteit vrij komen zouden in de toekomst moeten worden ingezet voor onderwijs aan volwassenen. Hiermee bedoeld wordt zowel voortgezet onderwijs voor wie voordien een opleiding heeft gevolgd, als tweedekansonderwijs voor wie — om een of andere reden — onvoldoende scholing heeft gehad.

Op het niveau van het secundair onderwijs zal het onderwijs voor sociale promotie de aangewezen organisatievorm zijn. De technische en beroepsleergangen kunnen vanaf 1 september a.s. worden geactualiseerd. Daarnaast zou algemeen secundair onderwijs moeten worden aangeboden, om aan volwassenen toe te laten zich voor te bereiden op deelname aan examens bij de centrale examencommissie en het getuigschrift lager secundair onderwijs of hoger secundair onderwijs te behalen.

Op het niveau van het hoger onderwijs zou een onderwijsinstelling ook onderwijs aan volwassenen moeten verschaffen, hetzij in onderwijs voor sociale promotie, hetzij door het volledig leerplan in modulair stelsel aan te bieden en dus part-time studenten op te nemen.

Inzake het volwassenenonderwijs is er het probleem van kansengelijkheid. Steeds opnieuw blijken vormen van voortgezet onderwijs vooral ten goede te komen aan wie reeds veel opleiding(en) genoten heeft.

Indien zou blijken dat het verruimen van dit onderwijsaanbod een herdenken van de betaalbaarheid noodzaakt moeten we de vraag stellen of het uit te sluiten is dat een bijdrage gevraagd wordt aan wie reeds een hoger onderwijsdiploma heeft behaald.

In elk geval moet men ervoor instaan dat meer mensen levenslang meer onderwijs kunnen volgen.

a) *L'initiation* se pratique, de façon ininterrompue, à l'école (secondaire). Compte tenu des changements rapides qui s'opèrent dans le domaine de l'emploi, il est préférable d'organiser des orientations *moins spécialisées*.

b) Il y a lieu de prévoir des *phases transitoires entre l'école et l'entreprise*, afin de garantir la confrontation entre la formation et la réalité du monde du travail et de faciliter le passage de l'apprentissage à l'exercice d'une activité professionnelle.

Il importe également de ne pas reporter indéfiniment l'entrée des jeunes dans la vie professionnelle et leurs chances de prendre part à la vie sociale. Le *stage scolaire* en est un aspect.

Pour ceux qui *quittent l'école très tôt*, l'enseignement à *temps partiel* est associé autant que possible à un contrat d'apprentissage industriel. Il s'indique de permettre à plus de jeunes de suivre un enseignement en alternance qui associe la poursuite des études et une expérience professionnelle.

L'arrêté royal n° 495 crée pour les jeunes de 18 à 25 ans le cadre en question, où l'enseignement peut continuer à jouer son rôle. L'arrêté royal sur l'enseignement expérimental sera modifié afin de permettre également aux jeunes de plus de 18 ans de suivre un enseignement à temps partiel. Pour que la formation initialement entamée puisse être poursuivie, il importe de généraliser le *système modulaire*, tant dans l'enseignement de promotion sociale que dans le troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Une véritable spécialisation ne se ferait d'ailleurs qu'à ce stade.

c) Enseignement pour adultes :

Les ressources qui se libéreront à l'avenir par suite de la dénatalité devraient être consacrées à l'enseignement pour adultes, qui englobe aussi bien la formation continue pour ceux qui ont déjà suivi une formation auparavant que l'enseignement de la deuxième chance pour ceux qui, pour l'une ou l'autre raison, n'ont pas eu une formation suffisante.

Au niveau de l'enseignement secondaire, l'enseignement de promotion sociale sera la forme d'organisation tout indiquée. Les formations techniques et professionnelles pourront être actualisées à partir du 1^{er} septembre prochain. L'enseignement secondaire général devrait par ailleurs être accessible aux adultes désireux de se préparer à un examen du jury central ou à l'obtention du certificat de l'enseignement secondaire inférieur ou supérieur.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur, un établissement d'enseignement devrait également pouvoir dispenser un enseignement aux adultes, soit sous la forme d'enseignement de promotion sociale, soit en proposant l'enseignement de plein exercice sous forme modulaire et donc en acceptant des étudiants à temps partiel.

L'enseignement pour adultes pose le problème de l'égalité des chances. Les diverses formes de formation continue semblent en effet profiter essentiellement à ceux qui disposent déjà d'une solide formation.

S'il s'avérait que l'on ne peut étendre cette offre d'enseignement qu'en repensant la question de son prix, il conviendrait de se demander s'il serait exclu d'exiger une contribution de ceux qui ont déjà obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur.

Il convient en tout cas de veiller à ce qu'un plus grand nombre de personnes puissent bénéficier, leur vie durant, d'une formation plus importante.

IX. Toekomst van het secundair onderwijs

Zonder afbreuk te doen aan het uitzonderlijk belang van het basisonderwijs moet men durven stellen dat het Secundair Onderwijs, dat nu voor het eerst, door de veralgemening van de leerplicht, het onderwijs voor allen werd, de ruggegraat is van het gehele onderwijsbestel. De bezinning en het overleg over de toekomst van dit secundair onderwijs is op vele vlakken formeel en informeel binnen en tussen netten en types aan de gang. Ook de sociale partners zijn betrokken in de problematiek van het dagonderwijs (met volledig leerplan), van het onderwijs voor sociale promotie en van de recent op gang gekomen systemen van wisselend leren en werken (het zgn. alternerend leren).

A. Het secundair onderwijs met volledig leerplan

1) De eenheid in het secundair onderwijs

Om het overleg over de structuur van het secundair onderwijs te formaliseren en tot netoverschrijdende resultaten te komen wordt de Overleg- en Verbeteringscommissie, opgericht in uitvoering van artikel 10 van de wet van 19 juli 1971, vervangen door een Raad voor het nederlandsstalig secundair onderwijs. Daarin worden alle partners van de educatieve gemeenschap betrokken: inrichtende machten, bestuurs- en onderwijzend personeel, ouderverenigingen, vakbonden en sociaal-economische geledingen.

Het overleg zal betrekking hebben op alle uitzichten van het secundair onderwijs: de structuren, de lessenroosters, schoolstructuren (middenschool, scholengemeenschappen). Tevens zal de samenhang niet uit het oog worden verloren met het overleg inzake de bevoegdheids- en bekwaamheidsbewijzen en de omkaderingscoëfficiënten.

Om deze samenhang te waarborgen wordt de secretaris-generaal van het Ministerie van Onderwijs belast met het voorzitterschap van beide overlegorganen.

Op reglementair vlak kan dan een voorstel volgen om het koninklijk besluit van 29 juni 1984, zoals gewijzigd, aan te passen aan dit streven naar een eenheidsstructuur zodat ook op dit vlak naast vereenvoudiging van de reglementering tevens grotere duidelijkheid wordt betracht en dit zowel voor ouders en leerlingen, als voor het publiek.

2) De omkadering in het secundair onderwijs

De koninklijke besluiten n^{rs} 539 en 540 van 31 maart 1987 regelen de omkadering in het secundair onderwijs enkel voor het schooljaar 1987-1988 op basis van een schoolcoëfficiënt per leerling. Er zal getracht worden deze schoolcoëfficiënt per 1 september 1988 stapsgewijze te vervangen door een gedifferentieerde leerlingencoëfficiënt in uitvoering van de wet van 31 juli 1984 (Herstelwet).

3) Speciale aandacht voor het beroepsonderwijs

In het beroepsonderwijs zullen de aangevatte vernieuwingen nog worden uitgebreid.

IX. L'avenir de l'enseignement secondaire

Sans vouloir diminuer l'importance particulière de l'enseignement fondamental, force est de constater que l'enseignement secondaire, qui est devenu à présent l'affaire de tous du fait de la généralisation de l'obligation scolaire, constitue l'épine dorsale de l'ensemble du système d'enseignement. La réflexion et la concertation formelles et informelles sur l'avenir de cet enseignement sont en cours à plusieurs niveaux des types et réseaux et entre ceux-ci. Les partenaires sociaux sont également associés à la réflexion sur l'enseignement du jour (de plein exercice), sur l'enseignement de promotion sociale et sur le système associant l'apprentissage et l'étude qui a été mis sur pied récemment (la formation en alternance).

A. L'enseignement secondaire de plein exercice

1) L'unité de l'enseignement secondaire

Afin de formaliser la concertation sur la structure de l'enseignement secondaire et de parvenir à des résultats s'appliquant à tous les réseaux, la Commission de concertation et de perfectionnement créée en exécution de l'article 10 de la loi du 19 juillet 1971 est remplacée par un Conseil de l'enseignement secondaire néerlandophone. Tous les partenaires de la communauté éducative y sont représentés: les pouvoirs organisateurs, le personnel administratif et enseignant, les associations de parents, les syndicats et les milieux socio-économiques.

La concertation portera sur tous les aspects de l'enseignement secondaire: les structures, les horaires, les structures scolaires («middenschool», centres d'enseignement). En outre, afin d'assurer la cohérence de cet enseignement une concertation sera organisée en matière de titres et de coefficients d'encadrement.

Le secrétaire général du ministère de l'Education nationale est chargé d'assumer la présidence de ces deux organes de concertation afin de garantir cette cohérence.

Sur le plan réglementaire, une proposition pourra alors être faite en vue d'adapter l'arrêté royal du 29 juin 1984, tel qu'il est modifié, en fonction de cette volonté de mettre en place une structure unique qui permettra d'arriver à une simplification de la réglementation ainsi qu'à une plus grande transparence tant pour les parents et les élèves que pour le public.

2) L'encadrement dans l'enseignement secondaire

Les arrêtés royaux n^{os} 539 et 540 du 31 mars 1987 ne règlent l'encadrement dans l'enseignement secondaire sur la base d'un coefficient scolaire par élève que pour l'année scolaire 1987-1988. On tentera de remplacer peu à peu le coefficient scolaire par un coefficient d'élèves différencié à partir du 1^{er} septembre 1988 en application de la loi de redressement du 31 juillet 1984.

3) Attention particulière pour l'enseignement professionnel

La rénovation entamée sera encore étendue dans l'enseignement professionnel.

Vanaf het schooljaar 1987-1988 zal het gehomologeerd getuigschrift van Hoger Secundair Onderwijs worden uitgereikt aan de leerlingen van het 7^{de} leerjaar van het beroepsonderwijs en via de geeignende kanalen (Hoge Raad, inspectie) wordt de opvulling van deze zevende jaren optimaal behartigd.

4) Het aanvullend secundair beroepsonderwijs

Door het koninklijk besluit n^o 541 van 31 maart 1987 wordt in dit onderwijs gerationaliseerd en geprogrammeerd vanaf 1 september 1987. Dit impliceert dat al te kleine entiteiten zullen verdwijnen en dat dit onderwijs zich in de sector « verpleging » kan aanpassen aan nieuwe noden via programmatie- en omvormingsmogelijkheid. Deze rationalisatie betekent niet noodzakelijk het verdwijnen van vele vestigingsplaatsen maar wel een grotere coherentie van het onderwijsaanbod.

Met het oog op de start van het nieuwe schooljaar wordt via samenwerking tussen het departement van onderwijs en de inrichtende machten gewerkt aan een rationele spreiding van dit onderwijsniveau.

B. Het onderwijs voor sociale promotie

Het koninklijk besluit n^o 461 van 17 september 1986 heeft een *rationalisatie* doorgevoerd in het onderwijs voor sociale promotie en dit zowel in het secundair onderwijs als in het hoger onderwijs.

De programmatie-mogelijkheid die eveneens is voorzien geeft dit onderwijs enorme aanpassingsmogelijkheden zodat het direct kan inspelen op de vraag van de arbeidsmarkt.

Daarenboven biedt het modulair systeem dat officieel werd ingevoerd ongekende mogelijkheden zowel op het secundair als op het hoger niveau. Dit onderwijs « à la carte » is wellicht het onderwijs van de toekomst in deze sector.

De reeds uitgeteste opleidingen in dit systeem zullen samen met de nieuwe opleidingen deze onderwijsvorm een nieuw gelat geven.

Het is duidelijk dat dit onderwijs na dertien jaar remwet dringend aan vernieuwing toe was.

Te kleine — autonome — instellingen werden door de rationalisatie vervangen door grotere instellingen. Er blijven 326 instellingen voor sociale promotie.

Het aantal leerlingen groeide aan van 84 036 in 1981-1982 tot 107 559 in 1986-1987. Dit is een aangroei met 28 %.

Een goed overwogen programmatie met medewerking van de socio-economische partners in de Subregionale Tewerkstellingscomités opent perspectieven op een verdere groei van deze aan belang winnende onderwijssector.

C. Het wisselend werken en leren

De reeds bestaande systemen van alternerend leren en werken zullen geharmoniseerd worden tot een samenhangend geheel dat soepel kan inspelen op de noden en wisselende behoeften van de arbeidsmarkt.

Daartoe zullen de alternerende opleidingen, gesproken uit het E. E. G.-experiment, dat reeds gedurende vier schooljaren werd uitgetest en het experimenteel deeltijds onderwijs, dat reeds drie schooljaren functioneert, worden samengebracht in centra voor alternerend leren. Het koninklijk besluit van 12 december 1986 houdende inrichting van een experimenteel secundair onderwijs met beperkt leerplan, zal hiertoe worden aangepast en aangevuld.

Een studiedag, op 24 juni in het Congressenpaleis, met alle betrokken partners en dus ook de mensen « uit het

A partir de l'année scolaire 1987-1988, le certificat homologué de l'enseignement secondaire supérieur sera délivré aux élèves de la 7^e année de l'enseignement professionnel et les instances appropriées (Conseil supérieur, inspection) veilleront à ce que le programme de cette 7^e année soit établi au mieux.

4) L'enseignement professionnel secondaire complémentaire

L'arrêté royal n^o 541 du 31 mars 1987 a fixé un plan de rationalisation et de programmation pour cet enseignement à partir du 1^{er} septembre 1987. Cela signifie que les entités trop petites disparaîtront et que cet enseignement pourra s'adapter, dans la section « soins infirmiers », à de nouvelles conditions, grâce aux possibilités de programmation et de transformation. Cette rationalisation n'entraîne pas nécessairement la disparition de nombreux établissements, mais favorisera la cohérence de l'enseignement dispensé.

Dans la perspective de la nouvelle année scolaire, le département de l'Éducation nationale s'efforce, en collaboration avec les pouvoirs organisateurs, d'organiser une répartition rationnelle de ce niveau d'enseignement.

B. L'enseignement de promotion sociale

L'arrêté royal n^o 461 du 17 septembre 1986 a fixé un plan de *rationalisation* pour l'enseignement de promotion sociale, et ce, tant pour l'enseignement secondaire que pour l'enseignement supérieur.

La programmation, qui est également prévue, offre d'énormes possibilités d'adaptation à cet enseignement afin qu'il puisse réagir directement à la demande du marché de l'emploi.

De plus, le système modulaire, qui a été instauré officiellement, offre des possibilités insoupçonnées, tant au niveau secondaire qu'au niveau supérieur. Cet enseignement « à la carte » est sans doute l'enseignement de l'avenir dans ce secteur.

Les formations de ce système qui ont déjà été testées et les nouvelles formations donneront une configuration nouvelle à cette forme d'enseignement.

Il va de soi qu'il était urgent de rénover cet enseignement après treize ans d'application de la loi de blocage.

La rationalisation a permis de remplacer des établissements autonomes trop petits par des établissements plus importants. Il reste 326 établissements de promotion sociale.

Le nombre d'élèves est passé de 84 036 en 1981-1982 à 107 559 en 1986-1987, ce qui représente un accroissement de 28 %.

Une programmation bien conçue, faisant appel à la collaboration des partenaires socio-économiques au sein des comités subrégionaux de l'emploi, ouvre des perspectives quant à la poursuite de la croissance de ce secteur d'enseignement.

C. La formation en alternance

Les systèmes existants de formation en alternance seront fusionnés, de manière à ce qu'ils forment un ensemble cohérent qui puisse s'adapter à l'évolution des besoins du marché du travail.

A cet effet, les formations en alternance issues de l'expérience de la C. E. E., qui a porté sur quatre années scolaires, et de l'enseignement expérimental à horaire réduit, qui fonctionne déjà depuis trois années scolaires, seront rassemblées dans des centres de formation en alternance. L'arrêté royal du 12 décembre 1986 portant organisation d'un enseignement secondaire expérimental à horaire réduit sera adapté et complété à cet effet.

Une journée d'étude, qui aura lieu le 24 juin au Palais des Congrès et à laquelle seront conviés tous les partenaires

veld», zal deze geëigende onderwijsvorm op zijn waarde evalueren.

X. Studie- en beroepskeuze

1. Analyse van de aansluitingsproblematiek onderwijs-arbeid

Uit het onderzoeksmateriaal en discussies m.b.t. de relatie onderwijssysteem en arbeidssysteem treden een aantal konstanten naar voor, die wijzen op een — zij het partiële — aansluitingsproblematiek tussen beide systemen, o.m.:

- er is een duidelijk tekort aan bepaalde, vooral industriële kwalificaties;
- er is een toenemend aanbod van afgestudeerden uit typische meisjesrichtingen en uit zwakke A.S.O.-richtingen;
- het onevenwicht wordt in de hand gewerkt door de voorkeur voor A.S.O. Een toenemende tendens om verder te studeren en de rigiditeit van het bestaande onderwijsaanbod;
- er verlaten nog teveel laaggeschoolen het onderwijs, alhoewel dit een relatief begrip is door het (niet steeds verantwoord) verhogen van de kwalificatievereisten;
- het arbeidssysteem stelt tekorten vast in het kennis- en vaardighedenbestand van de jongeren en verwijt het onderwijs traagheid bij de inschakeling van nieuwe technologieën.

2. Analyse van de determinanten inzake studie- en beroepskeuze

- De keuze is in een democratie een beslissing van een individu. Derhalve is contingentering van studierichtingen uitgesloten.
- Informatie over de arbeidsmarkt heeft meestal met vertraging een regulerend effect.
- In het secundair onderwijs speelt de maatschappelijke waardering van het A.S.O. een rol met het gevaar van een sociaal selectieproces. Daarnaast spelen begaafdheid, belangstelling voor leervakken en het keuzeaanbod van de school een rol. De invloed van de ouders op de keuze neemt af met de leeftijd. Echte beroepskeuzerijpheid speelt een rol vanaf 16-17 jaar en hangt samen met de algemene ontwikkelingsrijpheid en deze laatste hangt samen met de begaafdheid. Zwakkeren vragenhalve op dit gebied extra begeleiding.

3. Beleidsvoorstellen

Algemeen en t.a.v. het onderwijs:

- er is nood aan een snelle en zo accuraat mogelijke prognose i.v.m. de arbeidsmarktbehoeften en inventarisering van gekwalificeerden tot op het niveau van de regio. Dit vraagt samenwerking van bedrijfsleven, R.V.A., onderwijs en P.M.S.-centra;
- het onderwijs moet flexibel kunnen reageren op evoluties, door decentralisatie van beleidsbeslissingen;
- regionaal is overleg nodig om opleidingsbehoeften en behoeften inzake permanente vorming te onderkennen;
- bedrijfsstages moeten zowel voor leerlingen als leerkrachten uitgebreid worden;
- de ontwikkeling van deeltijds leren en werken is nodig;

concernés et donc aussi des hommes «de terrain», sera consacrée à l'évolution de cette forme d'enseignement particulière.

X. Choix des études et de la profession

1. Analyse du problème du passage de l'enseignement à la vie professionnelle

Les études et les discussions qui ont été consacrées à la relation entre le monde de l'enseignement et le monde du travail font apparaître un certain nombre de constantes qui montrent qu'il existe un problème de passage entre ces deux mondes, et notamment:

- qu'il existe un net déficit en ce qui concerne certaines qualifications, surtout industrielles;
- qu'il y a une offre croissante de diplômés provenant d'orientations typiquement féminines et de section faibles de l'E.S.G.;
- que le déséquilibre est provoqué par la préférence qui se marque pour l'E.S.G. On constate une tendance croissante à faire des études plus poussées et une rigidité de l'offre en matière d'enseignement;
- que trop de jeunes peu qualifiés quittent encore l'enseignement, bien que cette notion soit relative du fait du relèvement (pas toujours justifiée) des exigences de qualification;
- que le monde du travail constate des carences dans les connaissances et dans les aptitudes des jeunes et reproche à l'enseignement sa lenteur à incorporer les nouvelles technologies.

2. Analyse des déterminants dans le choix des études et de la profession

- Le choix est, dans une démocratie, la décision d'un individu. Il est dès lors exclu de continger les orientations d'études.
- Les informations relatives au marché de l'emploi ont, généralement avec un certain retard, un effet régulateur.
- Dans l'enseignement secondaire, l'appréciation sociale de l'E.S.G. joue un rôle, ce qui risque d'engendrer un processus de sélection sociale. Les capacités, l'intérêt pour certaines branches et les options proposées par l'école jouent également un rôle à cet égard. L'influence des parents sur le choix opéré diminue avec l'âge. Ce n'est que vers 16-17 ans que les jeunes sont assez mûrs pour faire le choix de leur profession et cette maturité dépend de leur état de développement général, qui est à son tour fonction de leurs capacités. Les plus faibles ont dès lors besoin d'être guidés davantage dans ce domaine.

3. Propositions

En général et à l'égard de l'enseignement:

- il y a lieu de faire, dans les plus brefs délais, des prévisions aussi précises que possible à propos des besoins du marché de l'emploi et de recenser les personnes qualifiées jusqu'au niveau de la région. Cela requiert la collaboration des entreprises, de l'O.N.E.M., de l'enseignement et des centres P.M.S.;
- l'enseignement doit pouvoir réagir en toute souplesse aux évolutions, grâce à la décentralisation des organes de décision;
- il faut organiser, au niveau régional, des concertations afin de déterminer les besoins de formation et de formation permanente;
- il convient de multiplier les stages professionnels pour les élèves comme pour les enseignants;
- il y a lieu de mettre au point un système de formation en alternance;

- structureel moet zoveel mogelijk te vroege studiekeuze vermeden worden;
- er is meer integratie voor A.S.O. en T.S.O.-richtingen gewenst;
- het rollenpatroon-doorbrekend beleid moet verder gezet worden;

T.a.v. de P.M.S.-centra:

- de centra zijn door hun multidisciplinariteit goed uitgerust om een zicht te verwerven op het functioneren van de persoon in de keuzeproblematiek en beschikken over heel wat know-how inzake keuzebegeleiding. De centra moeten hun autonomie bewaren;
- ze moeten meer zicht krijgen op de evoluties in de arbeidsmiddelen en op de arbeidsmarkt;
- de centra moeten een cliëntgericht documentatiebestand over studierichtingen, opleidingen en beroepen op punt stellen en onderhouden;
- inschakelen van moderne media is daarbij onontbeerlijk;
- begeleidingsprogramma's opgesteld en uitgevoerd in samenwerking met onderwijs en bedrijfsleven moeten in het B.S.O. en het deeltijds onderwijs prioritaire aandacht krijgen;
- er moet meer aandacht komen bij de centra voor de studie- en beroepskeuzeproblemen van +18-jarigen.

Besluit

1) Het onderwijsaanbod aanpassen is na 14 jaar remwet, werkelijkheid geworden met vele mogelijkheden en uitzichten en vooral met nieuwe uitdagingen voor de onderwijswereld zelf. Programmeren in onderwijs is een creatieve opdracht waarbij vele belanghebbenden betrokken zijn: leerkrachten en directies, ouders en leerlingen evenals de socio-economische groepen. Overleg is daarbij aangewezen, toekomstgericht zijn en kwaliteitscontrole vormen de rode draad.

2) De leerkracht is de drager van onderwijs. De kwaliteit van zijn opleiding zal evenredig zijn met de kwaliteit van zijn latere onderwijsopdracht. De initiële opleiding werd verlengd, praktijkstages werden ingebouwd, de navorming van de leerkrachten wordt gestructureerd en beoogt jaarlijks vele duizenden leerkrachten te bereiken. Het beperken tot grotere opleidingsinstituten samen met initiatieven inzake arbeidsherverdeling en een duidelijke informatie- en zelfs ontradingscampagne moet resulteren in een evenwicht tussen vraag en aanbod in de onderwijswerkgelegenheid. Alle aandacht kan nu worden gericht op het verbeteren van deze leerkrachtenopleiding.

3) De samenleving en quasi alle componenten ervan verwachten zeer veel van het onderwijs. De uitbouw van levenslange onderwijsmogelijkheden: initieel, als overgang tussen leren en werken en als volwassenenonderwijs is de opdracht voor de komende jaren. Een samenleving in permanente mutatie vraagt een flexibel en alom aanwezig onderwijsbestel. De onderwijswereld wil deze uitdaging opnemen en verdient onze waardering. Een samenleving zonder achtung voor opvoeders en «leermeesters» miskent één van de dragende krachten. Wij moeten samen vertrouwen geven aan de onderwijsgeveenden en instaan voor een maximaal onderwijsnetwerk in alle windstreken, op alle niveaus en voor elke leeftijd.

II. — ALGEMENE BESPREKING

1. Inleidende beschouwingen

De inleidende uiteenzetting van de Minister (F) heeft de heer Ylieff op z'n honger gelaten. Uit die uiteenzetting is

- d'un point de vue structurel, il faut éviter que le choix des études ne se fasse prématurément;
- il faudrait intégrer davantage les orientations de l'E.S.G. et de l'E.S.T.
- il y a lieu de poursuivre la politique qui tend à revoir la répartition traditionnelle des rôles sociaux.

En ce qui concerne les centres P.M.S.:

- les centres sont, grâce à la multiplicité des disciplines qu'ils abordent, bien placés pour observer le fonctionnement de la personnalité face à un choix à opérer et disposent du savoir-faire pour assurer la guidance dans ce cas. Les centres doivent conserver leur autonomie;
- ils doivent être davantage au courant des évolutions dans les milieux professionnels et sur le marché du travail.
- les centres doivent mettre au point et tenir à jour une documentation sur les orientations d'études, les formations et les professions;
- il est indispensable de recourir à des moyens modernes à cet effet;
- une attention toute particulière doit être accordée, dans l'E.S.S. et l'enseignement à horaire réduit, aux programmes de guidance établis et exécutés en collaboration avec les instances éducatives et les entreprises;
- les centres doivent s'intéresser davantage aux problèmes auxquels les jeunes de plus de 18 ans sont confrontés au moment de choisir les études qu'ils entreprendront et la profession qu'ils exerceront.

Conclusion

1) Après 14 ans de loi de blocage, l'adaptation de l'offre en matière d'enseignement est devenue réalité et l'on constate l'existence de nombreuses possibilités et perspectives, et surtout de nouveaux défis lancés au monde de l'enseignement lui-même. La programmation de l'enseignement est une tâche créative impliquant de nombreux acteurs: enseignants et directions, parents et élèves, groupes socio-économiques. La concertation est nécessaire; le fil conducteur est le souci de l'avenir et le contrôle de la qualité.

2) L'enseignant est le vecteur de l'enseignement. La qualité de sa formation sera proportionnelle au niveau qualitatif de sa charge future. La formation initiale a été allongée, des stages pratiques ont été prévus, le recyclage des enseignants est structuré et vise à atteindre des milliers d'enseignants chaque année. La limitation à des institutions de formation plus importantes, jointe aux initiatives en matière de redistribution du travail et à une information claire — voire même à une campagne visant à déconseiller certaines options —, doit permettre de restaurer un équilibre entre l'offre et la demande d'enseignement. Tous les efforts peuvent à présent se concentrer sur l'amélioration de cette formation d'enseignant.

3) La société et la quasi-totalité de ses composantes attendent énormément de l'enseignement. Le développement de possibilités d'enseignement pour tous les âges de la vie — enseignement initial, de transition entre les études et le travail et pour adultes — sera le grand défi des années à venir. Une société en mutation permanente exige une structure d'enseignement flexible et omniprésente. Le monde de l'enseignement entend relever ce défi et mérite à ce titre notre considération. Une société qui méprise ses éducateurs et ses enseignants méconnaît une de ses forces vives. Ensemble, nous devons donner confiance aux enseignants et nous employer à mettre en place un réseau d'enseignement aussi étendu que possible dans toutes les parties du pays, à tous les niveaux et pour tous les âges.

II. — DISCUSSION GENERALE

1. Remarques préliminaires

L'exposé introductif du Ministre (F) a laissé M. Ylieff sur sa faim. Il ressort en effet de cet exposé que le Ministre

immers gebleken dat de Minister (F) veroordeeld is de besparingsmaatregelen uit te voeren waartoe al beslist was en de erfenis van zijn voorgangers op zich te nemen. Spreker verwijst daarvoor naar de speciale uitgave van I. N. B. E. L., « Faits », n° 2. Hij betreurt dat de Minister (F) geen programma voorgesteld heeft, nl. hoe hij van plan is zijn begroting te beheren.

De heer Baldewijns stelt vast dat één der basisdoelstellingen volgens het betoog van de Minister (N) de betaalbaarheid van het onderwijs is. Enkele jaren geleden werd de discussie over het onderwijsbeleid nog beheerst door debatten over pedagogische concepten en nieuwe ontwikkelingen! Tegenwoordig heeft men nog slechts oog voor cijfers. Krijgen we niet een beetje een boekhoudersmentaliteit? De liberalen en de christen-democraten hebben met hun volmachten de sector onderwijs helemaal niet gespaard.

De heer Henry meent dat de politiek van de voorgangers van de huidige Minister (F) gebaseerd was op desinformatie: zij hebben immers beweerd vóór de laatste verkiezingen dat drie vierden van de weg afgelegd was en er geen besparingen meer zouden opgelegd worden die zouden raken aan de werkgelegenheid. Ook de huidige Minister (N) heeft dit beloofd in de Senaat bij de bespreking van de begrotingen voor 1985.

De heer Baldewijns vermeldt persartikels waarin de Minister (N) zegt niet langer te willen besparen in het onderwijs. Vóór de laatste verkiezingen had dezelfde Minister (N) echter ook al gezegd dat de limiet bereikt is.

Antwoord van de Minister (F):

Volgens de minister worden de problemen die een beslissende invloed op de toekomst van de jeugd kunnen hebben, beter sereen aangepakt en niet met politieke passie. In de drie maanden dat hij nu het ambt van minister bekleedt, heeft hij er, binnen de budgetcontrole, de voorkeur aan gegeven, zich in het kader van de goedkeuring van de laatste bijzondere-machtenbesluiten, aan de verdediging van zijn begroting te wijden, toe te zien op het behoud van de werkgelegenheid, een actief overleg met alle componenten van de onderwijsgemeenschap op gang te brengen, metterdaad de circulaire voor te bereiden zodat zij de scholen vóór 15 juni bereiken, zich te bezinnen over het lesrooster in het Rijksonderwijs en zich in te laten met tal van andere dagelijkse problemen waarmee elke minister van Onderwijs die zijn departement ernstig wil beheren, wordt geconfronteerd.

Nu de minister de resem vragen hoort die op hem worden afgevuurd, heeft hij de indruk verantwoordelijk te zijn voor het verleden, het heden zelfs de toekomst. Zijn verantwoordelijkheid neemt hij graag en wilskrachtig op zich, maar zijns inziens wordt die verantwoordelijkheid op alle niveaus gedeeld, door de ouders, de kinderen, de leerkrachten, de inrichtende machten, de administratie, tal van instellingen en, tot slot, de leden van deze commissie.

De Minister gelooft niet in het mirakel van de structuren en nog minder in « grote waarheden ».

Hij gelooft daarentegen wel in de mens, zijn werk, zijn zelfstandigheid, zijn kritisch denkvermogen, zijn intelligentie, zijn verantwoordelijkheidsgevoel, zijn aantrekking tot ernstig werk, zijn zin voor verdraagzaamheid, allemaal deugden die ieder mens tot de zijne zou moeten maken.

Het succes van een samenleving, haar enthousiasme en dynamiek worden door al die individuele acties bepaald, niet door bezwerende betogen.

De minister (F) volgt een beleidsontwerp, geen partijprogramma. Het onderwijs dat onze toekomst, onze vooruitgang bepaald, dat de jongeren de mogelijkheid biedt uit te groeien tot volwaardige mensen, verantwoordelijke burgers en arbeidskrachten die zich in het beroepsleven kunnen integreren, dat onderwijs is een zo ernstige gelegenheid dat er tussen redelijke mensen en overheid een

(F) est condamné à appliquer les mesures d'économie qui avaient déjà été décidées et à assumer l'héritage que lui ont laissé ses prédécesseurs. L'intervenant se réfère à cet égard à l'édition spéciale d'I. N. B. E. L. : « Faits », n° 2. Il regrette que le Ministre (F) n'ait pas présenté de programme pour la gestion de son budget.

M. Baldewijns constate qu'un des objectifs fondamentaux exposés par le Ministre (N) est de maintenir le coût de l'enseignement à un niveau acceptable. Il y a quelques années, le débat sur l'enseignement était encore dominé par des discussions sur des concepts pédagogiques et de nouveaux développements! A l'heure actuelle, on ne s'occupe plus que de chiffres. Ne sommes-nous pas en train d'attraper une mentalité de comptable? La politique des pouvoirs spéciaux, des libéraux et des démocrates-chrétiens n'a absolument pas épargné l'enseignement.

M. Henry estime que les prédécesseurs du Ministre (F) avaient une politique basée sur la désinformation. Ils ont en effet prétendu, avant les dernières élections, qu'il ne restait plus qu'un quart du chemin à parcourir et que les économies n'affecteraient plus l'emploi. Le Ministre actuel (N) a d'ailleurs affirmé la même chose lors de l'examen des budgets de 1985.

M. Baldewijns renvoie à des articles de presse dans lesquels le Ministre (N) s'est dit opposé à toute économie supplémentaire dans l'enseignement. L'intervenant souligne que le même Ministre avait déjà déclaré, avant les dernières élections, que la limite était atteinte dans ce domaine.

Réponse du Ministre (F):

Le Ministre estime que la sérénité est meilleure conseillère que la passion politicienne pour affronter les problèmes importants et lourds de conséquences pour l'avenir de la jeunesse. Il déclare avoir préféré, dans le courant des trois mois qu'il vient de vivre comme Ministre, se consacrer, dans l'opération de contrôle budgétaire, à la défense de son budget, dans le cadre de l'adoption des derniers arrêtés de pouvoirs spéciaux, à veiller à maintenir l'emploi, à développer concrètement une concertation active avec toutes les composantes de la Communauté Educative, à travailler activement à la préparation des circulaires afin qu'elles soient dans les écoles avant le 15 juin, à réfléchir à la grille horaire dans l'enseignement de l'Etat, et à bien d'autres problèmes quotidiens qui sont le lot de tout Ministre de l'Education Nationale qui veut gérer sérieusement son Département.

En entendant la multitude de questions qui lui sont posées, le Ministre (F) a l'impression qu'il est responsable du passé, du présent, et même de l'avenir. Sa responsabilité, il l'assume volontiers et avec l'énergie voulue, mais il estime qu'en réalité, cette responsabilité est partagée à tous les niveaux, par les parents, par les enfants, par les enseignants, par les pouvoirs organisateurs, par l'Administration, par de multiples organisations et par les membres de la Commission.

Le Ministre ne croit pas au miracle des structures et encore moins aux vérités majuscules.

Il croit par contre aux hommes, à leur travail, à leur indépendance, à leur sens des responsabilités, à leur goût du sérieux, à la tolérance, toutes vertus dont un homme devrait faire l'apprentissage.

Ce sont toutes ces actions individuelles qui font le succès, l'enthousiasme et le dynamisme d'une société, pas les discours incantatoires.

Le Ministre (F) a un projet politique, pas un projet partisan. En effet, l'enseignement qui conditionne notre avenir, notre progrès, la possibilité pour les jeunes d'être des hommes à part entière, des citoyens responsables et des travailleurs susceptibles de s'insérer dans la vie active, cet enseignement est une chose à ce point sérieuse qu'il devrait y avoir entre gens raisonnables et responsables un large

brede consensus over het essentiële moet mogelijk zijn. Elke poging om het onderwijs politiek te recupereren of uit te buiten moet worden verijld.

Nu wij een zo moeilijke periode doormaken, waarin de jongeren zoveel redenen hebben om ongerust te zijn, is de minister verbijsterd door de negatieve betogen die hij allerwege hoort.

Men verwijt de ministers haast de klemtoon te leggen op de buitengewone inspanning die ons land zich inzake onderwijs getroost. Daaraan wordt nagenoeg 300 miljard uitgegeven! Dat is één vijfde van de uitgaven buiten de schuld, of één zesde inclusief de schuld. In beide gevallen blijft de begroting van Onderwijs de grootste. Achter die getallen gaan duizenden scholen verscheidene tienduizenden leerkrachten, honderdduizenden leerlingen die het geluk hebben ten minste tot hun 18^e school te kunnen lopen, een fantastisch aanbod aan opleidingen schuil.

De minister (F) heeft zowat de hele wereld bereisd en heeft zich rekenschap kunnen geven van het uitzonderlijke geluk dat wij hier hebben, terwijl aan zovele anderen niets is gegund.

Enthousiasme moet je opwekken en de minister (F) is van oordeel dat het zijn taak is als minister van Onderwijs de leerkrachten, die een echte roeping hebben gevolgd te mobiliseren en hen duidelijk te maken dat hij hen in staat acht nog meer nog beter te doen, want dat een verschil van 1,9% op een begroting van 300 miljard hen niet zal verhinderen, althans wanneer zij de nodige bekwaamheid en geestdrift aan de dag leggen, onze jeugd het kwaliteits-onderwijs te verstrekken waarop zij recht heeft.

De minister zal verder nog nader op de begrotingsproblemen ingaan. Maar het is hier niet alleen een kwestie van geld en hij is ervan overtuigd dat wij nog meer nog beter kunnen doen zonder dat daarbij noodzakelijkerwijs de financiële middelen worden opgetrokken.

In een land dat aan Onderwijs 300 miljard besteedt, doet het volgens de Minister (F) ernstige vragen rijzen wanneer uit officiële statistieken, zoals die van de R. V. A., indien maand weer blijkt dat nagenoeg 70% van de jonge werkzoekenden ongeschikt worden bevonden.

Ook vindt hij dat wij ons ernstig moeten bezinnen wanneer, gelet op de omvang van de aangewende middelen, blijkt dat de jongeren zoveel moeilijkheden ondervinden om zich harmonisch in het beroepsleven te integreren.

Door onze leerkrachten te kritiseren, zouden wij ons onderwijssysteem zelf in twijfel trekken, hoewel wij aan onze universiteiten of onze normaalscholen toch zelf bekwaamheidsgetuigschriften uitreiken.

Gaat het hier dan om een ideologisch of om een politiek vraagstuk?

Volgens de Minister gaat het om geen van beide.

Hij is integendeel van mening dat degenen die vorenstaande vraag op die manier stellen, zulks doen om hun onvermogen om de fundamentele problemen aan te pakken, te verhullen. Dat is een voorwendsel om datgene wat aansluitend bij de ontwikkeling van onze leefwereld moet worden aangepast, niet met geduld, redelijkheid en gematigheid om te vormen.

1.1. Overleg met de Educatieve Gemeenschap

De heer Yliefte wenst van de Minister (F) te vernemen hoe hij het vertrouwen van de Educatieve Gemeenschap zal herstellen. Kan de Minister (F) mededelen welke onderwijspartners hij al ontmoet heeft in het kader van het overleg?

consensus sur l'essentiel. Les tentatives de récupération, d'exploitation politique devraient être bannies.

A une époque où nous traversons un moment si difficile, où les jeunes ont déjà tant de raisons de s'inquiéter, le Ministre (F) est atterré par les discours négatifs qu'il entend de toutes parts.

On reproche quasiment aux Ministres de souligner l'effort exceptionnel qui est consenti par notre pays en matière de formation. Près de 300 milliards! Un cinquième des dépenses hors dette, ou un sixième dette comprise. Dans les deux cas, le budget le plus important. Derrière ces chiffres, des milliers d'écoles, plusieurs dizaines de milliers d'enseignants, des centaines de milliers d'élèves qui ont la chance de pouvoir aller à l'école au moins jusqu'à l'âge de 18 ans, une multitude fantastique de formations.

Le Ministre (F) a eu l'occasion de voyager de par le monde, de se rendre compte de la chance exceptionnelle que nous avons, alors que tant d'autres sont privés de tout.

L'enthousiasme se suscite, et le Ministre (F) estime que c'est son devoir, comme Ministre de l'Éducation nationale, de mobiliser les enseignants qui ont fait le choix d'une véritable vocation et de leur dire qu'il les croit capables de faire encore plus et encore mieux, que ce n'est pas une difficulté dans un budget de 1,9% sur une masse de 300 milliards qui les empêchera, avec la qualité voulue, avec le dynamisme voulu, de donner à nos jeunes un enseignement de qualité auquel ils ont droit.

Le Ministre reviendra sur les problèmes budgétaires de manière plus précise. Mais tout n'est pas une question d'argent, et il est convaincu que nous devons être capables de faire plus et mieux sans augmenter nécessairement les moyens financiers.

Le Ministre (F) estime que nous sommes interpellés dans un pays qui consacre 300 milliards lorsque des statistiques officielles comme celles de l'O. N. E. m'annoncent tous les mois que près de 70% des jeunes demandeurs d'emploi sont déclarés inaptes?

Il croit de même que nous devons nous poser des questions sérieuses, quand on constate au regard de l'ampleur des moyens mis en œuvre, que les jeunes éprouvent tant de difficultés à s'insérer harmonieusement dans la vie active.

Contester nos enseignants, ce serait contester notre système éducatif lui-même, alors que, soit dans nos universités ou dans nos écoles normales, nous décernons nous-mêmes des brevets de capacité.

S'agit-il alors d'une question idéologique ou politique?

Le Ministre ne le croit pas.

Il pense au contraire que ceux qui s'engagent dans ce débat, agissent ainsi pour masquer l'incapacité d'affronter les problèmes de fond. C'est un alibi pour ne pas remodeler avec patience, mesure et modération ce que l'évolution de notre environnement nous impose d'adapter.

1.1. Concertation avec la Communauté éducative

M. Yliefte demande au Ministre (F) comment il compte restaurer la confiance de la Communauté éducative. Le Ministre (F) peut-il communiquer quels partenaires enseignants il a déjà rencontrés dans le cadre de la concertation?

Antwoord van de Minister (F):

Overeenkomstig de verbintenissen die hij, bij zijn benoeming op het departement, tegenover de educatieve gemeenschap heeft aangegaan, heeft de Minister persoonlijke gesprekken gevoerd met de afgevaardigden van de diverse verenigingen. Dat overleg wordt voortgezet.

Tevens heeft de Minister (F), na een eerste verkennend gesprek, diverse werkgroepen opgericht om de prioritaire problemen te bespreken die van belang zijn om de gewenste sereniteit en stabiliteit te waarborgen.

Een eerste werkgroep kwam reeds bijeen om diverse punten te bespreken zoals de aanvang van het schooljaar, de voorstellen i.v.m. de vervanging van leerkrachten, de kredieten voor de omscholing.

Een tweede werkgroep bestudeert de problemen van het Fonds voor Schoolgebouwen F. S. G. Te dier gelegenheid werd in die dienst, waar 630 personeelsleden werken, overleg op gang gebracht met de vakbonden. Dat overleg heeft betrekking op enkele voornamen punten als: het bedrag van de dotaties, het beleid inzake het behoud van de infrastructuur, de nieuwe opdrachten van die dienst. Al die problemen zijn van belang voor het personeel en zijn bepalend voor de omvang van de personeelsformatie die zal moeten worden aangepast. De Minister was getroffen door het klimaat van wederzijds vertrouwen dat hij in die werkgroep heeft kunnen vaststellen, evenals door de interessante suggesties die er werden gedaan, kortom, door de doordachte eisen en voorstellen. De Minister (F) meent dan ook dat een dergelijk overleg een experiment is dat navolging verdient.

Een derde werkgroep zal in de maand juni bijeenkomen om de voorstellen van de vakbonden te bespreken i.v.m. de versoepeling van het statuut van het rijksonderwijs.

Andere werkgroepen zullen later een grondige studie wijden aan de diverse voorstellen van de educatieve gemeenschap, waarvan de diensten van het departement een synthese hebben opgesteld.

1.2 Soepel onderwijs

De heer Baldewijns meent dat het onderwijs moet aangepast zijn aan de huidige maatschappij en bovendien voldoende soepelheid moet hebben om jongeren te vormen voor de toekomstige maatschappij. Voor deze opdracht moet zij over een zeker instrumentarium kunnen beschikken. De verschillende inrichtende machten moeten de mogelijkheid hebben om op veranderingen in te spelen, niet alleen financieel, maar ook reglementair. Kan dat? En in hoeverre is er soepelheid mogelijk in het onderwijs dat de Minister zelf beheert?

In dit verband zij verwezen naar het koninklijk besluit n° 461 van 17 september 1986 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie dat voor dit soort onderwijs afwijkmogelijkheden voorziet. In zijn advies bij dit besluit suggereerde de Raad van State dat deze mogelijkheid zou doorgetrokken worden naar de andere niveaus van het onderwijs. De heer Baldewijns is het hier volledig mee eens en heeft deze suggestie in een wetsvoorstel verwerkt dat zo spoedig mogelijk zal ingediend worden.

Antwoord van de Minister (N)

Het onderwijs mag niet worden vastgekleurd in een onwrikbaar kluwen van structuren, reglementeringen en remmen.

De rationalisaties en programmatis die sinds 1982 één na één voor alle onderwijsniveaus zijn tot stand gekomen

Réponse du Ministre (F):

Conformément aux engagements qu'il avait pris avec la communauté éducative, dès son arrivée au département, le Ministre (F) a tenu à nouer un dialogue personnel avec les représentants des diverses associations et il continue à mener cette large concertation.

Le Ministre (F) a constitué aussi, après un premier tour d'horizon, plusieurs groupes de travail chargés d'examiner les problèmes prioritaires qui sont de nature à répondre au souci de calme et de stabilité qu'il veut conserver.

Ainsi, un premier groupe de travail s'est déjà réuni pour discuter de l'organisation de la rentrée scolaire, des suggestions pour les agents de remplacement et du budget du recyclage.

Un deuxième groupe a traité des problèmes du Fonds des Bâtiments scolaires (F. B. S.). Ce fut l'occasion de lancer dans cette administration de 630 agents, une concertation avec les syndicats. Celle-ci porte sur des sujets importants: le montant de la dotation, la politique de maintenance du patrimoine, les nouvelles tâches dévolues à cette administration, tous sujets qui intéressent les agents et conditionnent l'importance d'un cadre à adapter. Le Ministre a été frappé par le climat de confiance réciproque, l'intérêt des suggestions faites, la maturité en un mot des revendications et des dossiers, au point qu'il considère cette concertation comme une expérience tout à fait exemplaire.

Un troisième groupe de travail se réunira dans le courant du mois de juin pour examiner les propositions syndicales en vue d'assouplir le statut de l'enseignement de l'Etat.

D'autres groupes seront chargés plus tard de mener une étude approfondie sur les diverses suggestions dont la communauté éducative a fait part et dont les services ont fait la synthèse.

1.2 Souplesse de l'enseignement

M. Baldewijns estime que l'enseignement doit être adapté à la société actuelle tout en ayant suffisamment de souplesse pour former des jeunes en fonction de la société de demain. Il doit disposer à cet effet d'un certain nombre d'instruments. Les divers pouvoirs organisateurs doivent pouvoir s'adapter aux changements, non seulement financiers mais aussi réglementaires. Cela est-il possible? Dans quelle mesure la souplesse est-elle possible dans l'enseignement que gère le Ministre?

L'intervenant renvoie à ce propos à l'arrêté royal n° 461 du 17 septembre 1986 fixant le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement de promotion sociale, qui prévoit des possibilités de dérogation pour ce type d'enseignement. Dans son avis relatif à cet arrêté, le Conseil d'Etat a suggéré d'étendre cette possibilité à d'autres niveaux de l'enseignement. M. Baldewijns partage entièrement ce point de vue et a repris cette suggestion sous la forme d'une position de loi qu'il déposera dès que possible.

Réponse du Ministre (N)

L'enseignement ne peut être enfermé dans un carcan inaltérable de structures, de réglementations et de freins.

Les rationalisations et les programmations opérées depuis 1982 à tous les niveaux de l'enseignement cré-

zullen precies mogelijkheden scheppen om het onderwijsaanbod permanent te laten meegroeien met een snel evoluerende maatschappij. Dit betekent niet dat onderwijs wordt afhankelijk gemaakt van bijvoorbeeld de ondernemingssector maar wel dat uit de tijd zijnde opleidingen dringend worden vervangen door eigentijdse, toekomstgerichte opleidingen met een ruime aandacht voor de eigen opdrachten van de school: opvoeding, onderwijs en opleiding. Dit telkens rekening houdend met wat daarbij meest aandacht moet krijgen.

Betekenis per onderwijsniveau

Basisonderwijs

In het basisonderwijs is er nu een rust gebracht die het mogelijk maakt dat niet meer moet geronseld worden om de beslissende leerling te behouden, maar een flexibel lesurenpakket dat differentiatie, individualisatie, taakleer, ambulante leerkracht, enz. mogelijk maakt.

De rationalisatie en programmatie sinds 1984 draagt ertoe bij dat zelfs in kleine leefgemeenschappen een basisschool kan behouden worden — zonder jaarlijkse afwijkingen.

Buitengewoon onderwijs

Ook het buitengewoon onderwijs dat sinds 1 september 1986 kan programmeren heeft daar vlot op ingespeeld. Nieuwe types en vormen leiden tot een evenwichtig en regionaal goed gespreid aanbod voor de kinderen met een handicap.

Secundair onderwijs

Sinds 1982 werden en worden er jaarlijks actualisaties van het leeraanbod mogelijk. De creativiteit en alertheid van de schoolgemeenschap krijgt nu de mogelijkheid onderwijs aan te bieden dat beantwoordt aan de vragen en behoeften van de eigen regio. De verlenging van de leerplicht, samen met de veralgemening van de vernieuwing van het beroepsonderwijs bieden de leerkrachten nieuwe uitdagingen en kansen om het secundair onderwijs uit te bouwen zodat een stevige basisvorming aan elke jongere wordt aangeboden.

Hoger onderwijs buiten de universiteit

Deze onderwijsvorm, die nu ontwikkeld is tot een onderwijsvorm met een eigen finaliteit, kent een groeiende belangstelling. Het wegwerken van te kleine instellingen en het mogelijk maken vanaf 1 september 1987 tot oprichten van nieuwe afdelingen biedt een duidelijk antwoord op wat vanuit de ondernemingen en de samenleving wordt gevraagd.

Onderwijs voor Sociale promotie

Dit sluitstuk van de programmatie en rationalisatie maakt de opening voor een samenleving waarin wederkerend leren een vast gegeven is. Het opzetten van modulaire stelsels maakt een onderwijs op maat mogelijk. Dit onderwijs van de toekomst is ook het onderwijs voor volwassene, zowel voor wie reeds een opleiding heeft gevolgd als tweedekans onderwijs voor wie — om een of andere reden — onvoldoende scholing heeft gehad.

ront précisément des possibilités permettant à l'offre d'enseignement de se développer en suivant l'évolution rapide de la société. Cela ne signifie pas que l'enseignement sera, par exemple, dépendant du secteur des entreprises, mais bien que des formations dépassées seront remplacées d'urgence par des formations actuelles, axées sur l'avenir et se consacrant largement aux missions propres à l'école, à savoir l'éducation, l'enseignement et la formation, compte tenu chaque fois de ce qui requiert le plus d'attention.

Signification par niveau d'enseignement

Enseignement fondamental

L'enseignement fondamental connaît pour l'instant une accalmie qui doit permettre de ne plus faire du racolage pour conserver l'élève déterminant mais d'obtenir un capital-périodes flexible autorisant la différenciation, l'individualisation, l'utilisation de maîtres de classes d'adaptation et d'enseignants ambulants, etc.

La rationalisation et la programmation opérées depuis 1984 ont contribué à ce qu'une école primaire puisse être maintenue même dans les petites communautés sans devoir accorder des dérogations annuelles.

Enseignement spécial

L'enseignement spécial, qui peut être programmé depuis le 1^{er} septembre 1986, a également mis cette mesure à profit. De nombreux types et de nouvelles formes d'enseignement ont permis de développer une offre équilibrée et bien répartie régionalement pour les enfants handicapés.

Enseignement secondaire

Il est possible d'actualiser l'offre chaque année depuis 1982. La créativité et la vigilance de la communauté scolaire permettent maintenant d'offrir un enseignement qui répond aux exigences et aux besoins de chaque région. La prolongation de la scolarité et la généralisation de la rénovation de l'enseignement professionnel lancent de nouveaux défis aux enseignants et leur donnent la possibilité de construire un enseignement secondaire qui assure à chaque jeune une solide formation de base.

Enseignement supérieur non universitaire

Ce type d'enseignement, qui a à présent sa propre finalité, connaît un succès croissant. La suppression des établissements trop petits et l'autorisation de créer de nouvelles sections à partir du 1^{er} septembre 1987 constituent une réponse aux attentes des entreprises et de la société.

Enseignement de promotion sociale

Cette pièce maîtresse de la programmation et de la rationalisation permet d'entrevoir une société dans laquelle la formation continue est une réalité. La création de systèmes modulaires permet de dispenser un enseignement sur mesure. Cet enseignement de l'avenir s'adresse également aux adultes qui ont déjà une formation — en tant qu'enseignement de la seconde chance — et à ceux qui, pour l'une ou l'autre raison, ont eu une scolarisation insuffisante.

Besluit

De rationalisaties en programmaties hebben niet alleen actueel een nieuwe dynamiek gebracht, maar bieden tevens de kaders en de structuur voor een permanente actualisering van het onderwijsaanbod.

1.3. Bijzondere machten

De heer Henry meent dat het de ondergeschikte machten (schepenen, bestendige afgevaardigden, directeurs,...) waren die onaangename maatregelen moesten nemen ter uitvoering van de bijzondere machtenbesluiten. Hoeveel bijzondere machtenbesluiten zijn er genomen in de onderwijssector?

De Minister (F) merkt op dat sinds 1982 in verband met het onderwijs 105 genummerde koninklijke besluiten uitgevaardigd werden.

*2 Begrotingsaangelegenheden**2.1. Vergelijking met de O.E.S.O.-landen*

De heer Ylieff vraagt een vergelijking van de begroting onderwijs met die van de landen van de O.E.S.O., sedert 1982 (in % van het B.B.P.).

Antwoord van de Minister (F):

Uit de vergelijking tussen de begroting van Nationale Opvoeding en het B.B.P. blijkt inderdaad dat het aandeel van het onderwijs inderdaad wat verminderd is, nl. van 6,5 % in 1982 tot 5,3 % in 1987.

Ook met het B.N.P. werd een vergelijking gemaakt, maar dat verschil is zo onbeduidend dat de Minister (F) moeilijk kan begrijpen waarom de heer Ylieff aandringt om die vergelijkende cijfers te krijgen.

Totale begroting van Onderwijs uitgedrukt in percentage van de nationale begroting, het bruto nationaal produkt en het bruto binnenlands produkt

Conclusion

Les rationalisations et programmations n'ont pas seulement créé une nouvelle dynamique, elles offrent également les cadres et la structure permettant d'actualiser en permanence l'offre d'enseignement.

1.3. Pouvoirs spéciaux

M. Henry estime que ce sont surtout les pouvoirs subordonnés (échevins, délégués permanents, directeurs...) qui ont dû prendre les mesures désagréables en exécution des arrêtés de pouvoirs spéciaux. L'intervenant demande combien d'arrêtés de pouvoirs spéciaux ont été pris dans le secteur de l'enseignement.

Le Ministre (F) signale que 105 arrêtés royaux numérotés ont été pris depuis 1982 concernant l'enseignement.

*2. Matières budgétaires**2.1. Comparaison avec les pays de l'O.C.D.E.*

M. Ylieff demande une comparaison du budget de l'enseignement avec celui des pays de l'O.C.D.E. et ce, depuis 1982 (en % du P.I.B.).

Réponse du Ministre (F):

Concernant la comparaison du budget de l'Education nationale avec le P.I.B., il faut effectivement constater une certaine diminution de la part de l'enseignement, qui passe de 6,5 % en 1982 à 5,3 % en 1987.

La comparaison a également été faite avec le P.N.B. mais il faut bien avouer qu'au vu de la minceur de la différence, le Ministre (F) comprend difficilement l'insistance de M. Ylieff à obtenir des chiffres par rapport au P.I.B.

Budget total de l'Education exprimé en pourcentage du Budget national, du Produit national brut et du Produit intérieur brut

Totale begroting van de Ministers van Onderwijs (Begr. Depart. Onderw.) Budget total des Ministres de l'Education (B. Min. Ed.)		Algemene rijksbegroting (Rijksbegroting) Budget général de l'Etat (B. Etat)	B. N. P. P. N. B.	Begr. Onderw. B. Min. Ed. Rijksbegroting B. Etat	Begr. Onderw. B. Min. Ed. B. N. P. P. N. B.	B. B. P. P. I. B.	Begr. Onderw. B. Min. Ed. B. B. P. P. I. B.
Jaar Année	in miljoenen F en millions de F	in miljarden F en milliards de F	in miljarden F en milliards de F	%	%	in miljarden F en milliards de F	%
1980	222 553,8	1 226,3	3 451,1	18,1	6,4	3 519,4	6,3
1981	237 799,5	1 452,1	3 622,5	16,4	6,6	3 645,6	6,5
1982	259 731,7	1 606,5	3 934,1	16,2	6,6	3 972,4	6,5
1983	261 018,0	1 752,0	4 172,7	14,9	6,3	4 209,4	6,2
1984	257 160,9	1 797,2	4 483,1	14,3	5,7	4 510,9	5,7
1985	286 997,4	1 867,8	4 776,8	15,4	6,0	4 812,1	6,0
1986	285 263,1	1 956,6	4 972,6	14,6	5,8	5 131,6	5,6
1987	281 198,4	1 855,1	5 279,2	15,2	5,3	5 318,5	5,3

Land — Pays	B. B. v. 1985 (in miljarden F) — P. I. B. 1985 (en milliards)	Uitgaven Onderwijs. — Dépenses Education nationale	
		Bedrag (in miljoenen F) — Montants (en millions de F)	Percentage — Pourcentage
België. — Belgique . .	4 812,1	286 997,4 (1985)	6,0
Frankrijk. — France . .	29 345,9	1 062 400,0 (1982) (nationale + gewestelijk. — nationaux + régionaux)	3,7
Nederland. — Pays-Bas	7 518,0	452 010,0 (1984)	6,1
B. R. D. — R. F. A. . .	37 578,1	1 541 803,0 (1983) (nationale + gewestelijk. — nationaux + régionaux)	4,2

De Minister (N) deelt de volgende gegevens mee :

	B. B. P.	Lopende uitgaven Onderwijs N + F	Aandeel
1980	3 519,4	205,0	5,82 %
1981	3 645,6	222,7	6,23 %
1982	3 972,4	236,8	5,96 %
1983	4 209,4	239,9	5,67 %
1984	4 510,9	252,5	5,59 %
1985	4 812,1	267,8	5,65 %
1986	5 131,6	274,4	5,35 %
1987	5 318,5	270,3	5,08 %

2.2 Begrotingen N en F: evolutie en vergelijking

De heer Ylieff vraagt naar de evolutie van de onderwijsbegrotingen N en F in functie van de hele staatsbegroting, zonder aftrek van de openbare schuld. Hoe evolueren de begrotingen N en F t.o.v. elkaar?

De heer Baldewijns vraagt of onderzocht is of de twee begrotingen van onderwijs gelijk behandeld zijn. Dit onderzoek was beloofd door de Minister van Begroting in de Kamerzitting van 26 februari 1987.

Spreker betreurt de vermindering in absolute cijfers van beide begrotingen. Daar kan men niet fier over zijn.

De heer Breyne stelt vragen over de vergelijkbaarheid van de cijfers van de sectoren N en F.

Antwoord aan de Minister (F):

In verband met de Franstalige sector antwoordt de Minister dat de begroting van 1987 zoals aangekondigd in de inleidende uiteenzetting, inderdaad met 1,9 % gedaald is. Die daling is echter in de eerste plaats te wijten aan de vertraging van de inflatie in ons land en dus ook aan het feit dat de aanpassingen van de lonen aan het indexcijfer meer gespreid zijn.

Die prijsstabiliteit, welke ook een van de hoofddoelstellingen van het overheidsbeleid moet worden beschouwd, maakt het mogelijk afstand te doen van de monetaire illusies, maar ook tot een betere definitie te komen van hetgeen binnen de begrotingscijfers echt verband houdt met de inspanningen die gedaan worden met het oog op de herstructurering.

De noodzaak van die herstructureringen zal wellicht door sommigen in twijfel getrokken worden, maar de Minister kan hoe dan ook en wanneer de prijzen praktisch

Le Ministre (N) fournit les chiffres suivants :

	P. I. B.	Dépenses courantes Enseignement N + F	Pourcentage
1980	3 519,4	205,0	5,82 %
1981	3 645,6	222,7	6,23 %
1982	3 972,4	236,8	5,96 %
1983	4 209,4	239,9	5,67 %
1984	4 510,9	252,5	5,59 %
1985	4 812,1	267,8	5,65 %
1986	5 131,6	274,4	5,35 %
1987	5 318,5	270,3	5,08 %

2.2 Budgets N et F: évolution et comparaison

M. Ylieff demande quelle est l'évolution des budgets de l'Education nationale N et F en fonction de l'ensemble du budget de l'Etat avant déduction de la Dette publique et comment évoluent les budgets N et F l'un par rapport à l'autre.

M. Baldewijns demande s'il a été vérifié si les deux budgets de l'Education nationale sont traités de la même manière. Cette vérification avait été promise par le Ministre du Budget lors de la séance de la Chambre du 26 février 1987.

L'intervenant déplore que les deux budgets aient subi une diminution en chiffres absolus. Il n'y a pas de quoi être fier.

M. Breyne s'enquiert de la comparabilité des chiffres des secteurs F et N.

Réponse au Ministre (F):

En ce qui concerne le secteur F, le Ministre (F) répond que le budget 1987 a effectivement diminué de 1,9 % comme il l'a indiqué dans son exposé introductif. Cette diminution est toutefois en premier lieu le résultat du ralentissement de l'inflation dans notre pays et, par voie de conséquence, de l'espace des adaptations des salaires à l'index.

Cette stabilité des prix, qui doit être considérée comme un objectif majeur de la politique gouvernementale, permet de se dégager des illusions monétaires mais aussi de mieux définir ce qui, dans les chiffres du budget, est à proprement parler imputable aux efforts de restructuration entrepris.

Certains contesteront peut-être la nécessité de ces restructurations mais, en tout état de cause et à prix pratiquement constants, le Ministre (F) ne peut partager

constant blijven, zich niet verzoenen met het idee dat de begroting voor een bepaald jaar systematisch hoger zou moeten liggen dan die van het jaar voordien.

l'idée selon laquelle le budget d'une année devrait systématiquement dépasser celui de l'année précédente.

*Lopende uitgaven
van het departement van Nationale Opvoeding:
Ontwikkeling tussen 1980 en 1986*

*Dépenses courantes
de l'Éducation nationale:
Évolution de 1980 à 1986*

Begrotingsjaar — Année budgétaire	Bedrag lopende uitgaven — Montants dépenses courantes			Totaal = 100 % — Total = 100 %	Percentages — Pourcentages		
	Franstalig stelsel — Education nationale française	Gemeen- schappelijk sector — Secteur commun	Nederlands- talig stelsel — Education nationale néerlandaise		Frans- talig stelsel — Education nationale française	Gemeen- schappelijk sector — Secteur commun	Nederlands- talig stelsel — Education nationale néerlandaise
1980	88 722,2	2 024,7	111 926,3	202 673,2	43,8	1,0	55,2
1981	93 681,9	2 728,3	119 562,9	215 973,1	43,4	1,2	55,4
1982	105 222,5	2 989,5	128 281,9	236 493,9	44,5	1,3	54,2
1983	107 687,1	3 527,3	133 032,9	244 247,3	44,1	1,4	54,5
1984	112 385,7	4 482,6	139 603,0	256 471,3	43,8	1,8	54,4
1985 oorspronkelijke be- groting. — 1985 initial .	117 144,5	4 768,1	146 678,2	268 590,8	43,6	1,8	54,6
1985 aangepaste begro- ting. — 1985 ajusté . .	118 792,7	4 757,2	149 380,0	272 929,9	43,6	1,7	54,7
1986 oorspronkelijke be- groting. — 1986 initial .	120 690,2	5 108,2	153 656,5	279 454,9	43,2	1,8	55,0
1986 aangepaste begro- ting. — 1986 ajusté . .	118 448,1	5 328,3	151 866,5	275 642,9	43,0	1,9	55,1

Het aandeel van beide sectoren van Onderwijs is voor de Franstalige sector van 44,5 % in 1982 tot 43 % in 1987 gedaald en voor de Nederlandstalige sector is het van 54,2 % tot 55,1 % gestegen.

De Minister heeft in zijn inleidende uiteenzetting reeds gewezen op het gevaar van vergelijkingen tussen opeenvolgende begrotingsjaren en tussen begrotingen van de beide sectoren als men niet tegelijkertijd rekening houdt met de gehanteerde begrotingstechnieken.

Aldus was het tot in 1982 gebruikelijk de onderwijsbegrotingen systematisch te onderschatten door drastisch kredieten te verminderen zonder te voorzien in reële begeleidende maatregelen, waarbij de achteraf geconstateerde kredietoverschrijdingen via de rekenwet geregulariseerd worden.

Sindsdien worden systematisch kredieten voor voorgaande jaren gevraagd om achterstallige wedden te kunnen betalen of voor de regularisering van de globale weddevoorschotten die aan sommige gemeentelijke instanties toegekend worden.

Die kredieten dienen dus veeleer uit een structureel oogpunt te worden bekeken, met name als kredieten die altijd noodzakelijk zullen zijn wegens de specifieke begrotingsstructuur van Nationale Opvoeding, mede omwille van de moeilijkheid van een totale beheersing van de budgettaire gegevens die afhankelijk zijn van de beoordeling van verscheidene variabelen, waarvan de voornaamste het aantal leerlingen is.

Vanaf 1986 heeft de Nederlandstalige sector de kredieten voor de voorgaande jaren in de begrotingsprognoses voor het lopende jaar opgenomen. Een en ander is de jongste maanden herhaaldelijk ter sprake gekomen onder de benaming « structureel tekort ». Zodoende zijn de verge-

En ce qui concerne la part des deux secteurs de l'Éducation nationale, celle-ci est passée respectivement de 44,5 % en 1982 à 43 % en 1987 pour le secteur F et de 54,2 % à 55,1 % pour le secteur N.

Le Ministre a cependant déjà souligné dans son exposé introductif le danger de procéder à des comparaisons entre les années budgétaires successives et entre les budgets des deux secteurs si l'on ne tient pas aussi compte des techniques budgétaires utilisés.

C'est ainsi que jusqu'en 1982, la pratique consistait à sous-estimer systématiquement les budgets de l'Éducation nationale en procédant à des réductions draconiennes des crédits sans réelles mesures d'accompagnement, les dépassements constatés à posteriori étant régularisés par la loi des comptes.

Depuis lors, des crédits pour années antérieures ont été systématiquement demandés en vue de couvrir, soit des arriérés de traitement, soit de régulariser les avances globales sur traitement octroyées à certaines entités communales.

Ces crédits sont donc plutôt à considérer sous un angle structurel, à savoir comme des crédits qui seront toujours nécessaires du fait de la structure propre à l'Éducation nationale, notamment à cause de la difficulté de maîtriser totalement les données budgétaires, qui sont conditionnées par l'appréciation de plusieurs variables et dont la principale est le nombre d'élèves.

A partir de 1986, le secteur N a intégré ses crédits pour années antérieures dans les prévisions budgétaires pour l'année courante. C'est ce dont il a été question à plusieurs reprises ces derniers mois sous l'appellation de « déficit structurel ». Ce faisant, les comparaisons avec le secteur F

lijkingen met de Franstalige sector dus moeilijker geworden, aangezien men voor de begroting van laatstgenoemde sector ook rekening zou dienen te houden met de kredieten die het volgende jaar voor voorgaande jaren toegekend worden.

Gelet op die complicaties ligt het in het raam van de begroting 1988 in de bedoeling van de Minister (F) erop toe te zien dat de begrotingen van de beide sectoren op technisch vlak helemaal vergelijkbaar zijn. Ook voor de Franstalige sector zouden de kredieten voor de voorgaande jaren dus in de begrotingsprognoses voor het lopende jaar moeten worden opgenomen.

De Onderwijsbegrotingen weerspiegelen aldus overigens veel beter de reële uitgaven die in de loop van ieder jaar gedaan werden.

* * *

De heer Moors beschouwt de verklaring van de Minister (F), dat vergelijkingen voorzichtig behandeld moeten worden, als een bekentenis, die moet leiden tot een juiste begrotingsopmaak. De structurele tekorten aan Franstalige kant waren een systeem geworden.

De Minister (N) deelt volgende cijfergegevens mee:

Aandelen N en F (lopende uitgaven)

1980	54,97 %	45,03 %
1981	54,87 %	45,13 %
1982	55,06 %	44,94 %
1983	55,24 %	44,76 %
1984	55,46 %	44,54 %
1985	55,63 %	44,37 %
1986	56,00 %	44,00 %
1987	56,18 %	43,82 %

Over de evolutie van de bijkredieten in de sector N deelt de Minister (N) het volgende mee:

(In miljoenen F)

sont donc devenues plus difficiles puisqu'il faudrait aussi tenir compte, en ce qui concerne le budget de ce dernier secteur, des crédits accordés l'année suivante pour années antérieures.

Compte tenu de ces complications, il entre dans les intentions du Ministre (F) de veiller, dans le cadre du budget 1988, à ce que les budgets des deux secteurs soient entièrement comparables sur le plan technique. Pour le secteur français également, les crédits pour années antérieures devraient donc être intégrés dans les prévisions budgétaires pour l'année courante.

Les budgets de l'Education nationale seront ainsi du reste beaucoup mieux en rapport avec les dépenses réelles afférentes à chaque année.

* * *

M. Moors considère que les propos du Ministre (F), selon lesquels les comparaisons doivent être utilisés avec prudence, constituent un aveu, qui doit permettre une mise en œuvre exacte du budget. Les déficits structurels enregistrés dans le régime français étaient devenus un véritable système.

Le Ministre (N) communique les chiffres suivants:

Parts N et F (dépenses courantes)

1980	54,97 %	45,03 %
1981	54,87 %	45,13 %
1982	55,06 %	44,94 %
1983	55,24 %	44,76 %
1984	55,46 %	44,54 %
1985	55,63 %	44,37 %
1986	56,00 %	44,00 %
1987	56,18 %	43,82 %

En ce qui concerne l'évolution des crédits supplémentaires dans le secteur N, le Ministre (N) communique les chiffres suivants:

(En millions de F)

Jaar Année	Bijkredieten lopend jaar Crédits supplémentaires année en cours		Bijkredieten voorgaande jaren Crédits supplémentaires années antérieures		Rekeningenwet Loi de comptes
	Titel I	Titel II	Titel I	Titel II	
	Titre I	Titre II	Titre I	Titre II	
1975	+ 3 374,6	- 0,5	1 633,4	81,2	Niet beschikbaar / Non disponible
1976	+ 1 761,4	- 5,9	577,3	17,4	Niet beschikbaar / Non disponible
1977	+ 662,6	+ 5,2	299,2	25,2	Niet beschikbaar / Non disponible
1978	- 2 775,3	- 61,2	1 546,9	12,9	259,9
1979	- 843,9	+ 4,3	1 286,4	26,5	472,9
1980	+ 1 033,7	- 386,6	1 157,9	2,5	2,6
1981	- 317,1	- 1,3	1 801,6	—	1 600,1
1982	+ 1 490,0	—	2 889,3	163,2	0,4
1983	- 193,3	- 277,6	3 018,3	659,1	397,0
1984	- 3 895,4	- 8,1	2 194,0	57,7	921,5
1985	+ 2 701,8	+ 10,2	1 970,2	169,3	—
1986	—	—	3 043,6	—	—

In zijn inleiding heeft de Minister (N) de aandacht gevestigd op het feit dat in 1987 voor het eerst — en dit zowel voor N als F — de uitgaven voor Onderwijs in absolute cijfers lager liggen dan in 1986.

Hiervoor zijn essentieel drie factoren verantwoordelijk :

- de afname van het aantal leerlingen en studenten;
- de beperkte inflatie leidt niet tot loonindexaties;
- de bezuinigingsmaatregelen die genomen werden.

Wanneer voor de sector N de lopende uitgaven voor onderwijs in de periode 1975 tot 1981 bekeken worden dan kan vastgesteld worden dat de onderwijsuitgaven met 77,8 % zijn toegenomen terwijl de inflatie 46,5 % bedroeg hetzij een uitgavengroei in reële termen met 31,3 %. Deze aangroei van de overheidsuitgaven in deze periode werd niet gedekt door een aangroei van de ontvangsten van de Staat.

Indien men de onderwijsuitgaven stelt t.o.v. de totale staatsuitgaven — zonder de schulddast — dan zijn de percentages voor 1980 22,6 % en voor 1987 21,2 %. Het aandeel onderwijs in de totale uitgaven van de Staat is quasi constant gebleven. Ondanks de daling in absolute cijfers in 1987 is het aandeel van onderwijs zelfs gestegen van 20,4 naar 21,2 % t.o.v. 1986.

De inspanning die onderwijs heeft geleverd is belangrijk geweest maar toch niet onevenredig met het aandeel dat zij heeft in het staatshuishouden. De inspanning is echter zwaar geweest en moeilijk omdat in deze sector het element tewerkstelling zo zwaar weegt in de uitgaven en in de kostprijzen.

Enkel voor de lonen van het onderwijzend personeel exclusief/universiteiten staat er in de begroting 1987 112,5 miljard F ingeschreven hetzij 74 % van onze uitgaven. Met deze 112,5 miljard F worden er 124 366 voltijdse wedden betaald hetzij gemiddeld 900 000 F per leerkracht.

Gelet op de relatief hoge omkaderingscoëfficiënten die nu nog steeds in België lukken in vergelijking met andere landen is het makkelijk af te leiden dat de investering die de staat per jaar en per leerling doet hoog is.

Over de omkadering deelt de Minister (N) volgende gegevens mee :

Omkadering per leerling

	1985			1986			1987		
	R. O. — E. E.	O. G. O. — E. O. S.	V. G. O. — E. L. S.	R. O. — E. E.	O. G. O. — E. O. S.	V. G. O. — E. L. S.	R. O. — E. E.	O. G. O. — E. O. S.	V. G. O. — E. L. S.
<i>Basis. — Fondamental:</i>									
B. F. T. — E. T. P. (1)	6 193	8 493	27 180	6 122	8 635	27 717	5 939	8 583	27 857
Leerlingen. — Elèves	93 913	126 733	427 909	89 364	125 841	419 658	86 773	124 235	418 859
Omkadering. — Encadrement	15,2	14,9	15,7	14,6	14,6	15,1	14,6	14,5	15,0
<i>Secondair. —</i>									
B. F. T. — E. T. P. (1)	16 060	6 129	43 837	15 571	5 979	43 463	14 537	5 676	42 249
Leerlingen. — Elèves	92 436	43 720	340 284	88 724	43 669	337 967	84 235	41 833	334 660
Omkadering. — Encadrement	5,8	7,1	7,8	5,7	7,3	7,8	5,8	7,4	7,9

Le Ministre (N) a souligné dans son exposé introductif qu'en 1987, les dépenses relatives à l'enseignement ont pour la première fois diminué en chiffres absolus par rapport à l'année précédente, et ce, tant pour le secteur N que pour le secteur F.

Cette baisse est due essentiellement à trois facteurs :

- la diminution du nombre d'élèves et d'étudiants;
- l'inflation limitée, qui n'engendre pas l'indexation des salaires;
- les mesures d'assainissement prises.

Un coup d'œil sur les dépenses courantes affectées à l'enseignement, dans le secteur néerlandais, entre 1975 et 1981 permet de constater que les dépenses d'enseignement ont progressé de 77,8 %, alors que l'inflation était de 46,5 %, soit une augmentation en termes réels de 31,3 %. Or, l'augmentation des dépenses publiques de cette période n'a pas été compensée par une progression des recettes de l'Etat.

Les dépenses d'enseignement représentaient, en 1980, 22,6 % de l'ensemble des dépenses de l'Etat — hors charge de la dette —, et représentent 21,2 % en 1987. La part de l'enseignement dans l'ensemble des dépenses de l'Etat est pratiquement restée constante. En dépit de la diminution en chiffres absolus en 1987, la part de l'enseignement est même passée de 20,4 % en 1986 à 21,2 %.

Si l'effort consenti par l'enseignement a été important, il n'est pas disproportionné à la part qu'il prend dans les finances publiques. Les sacrifices ont toutefois été pénibles du fait que, dans ce secteur, l'élément « emploi » pèse lourdement dans les dépenses et les coûts.

Un crédit de 112,5 milliards de F, soit 74 % de nos dépenses, est inscrit au budget 1987 pour les seules rémunérations du personnel enseignant (hors universités). Ces 112,5 milliards de F représentent 124 366 traitements complets, soit en moyenne 900 000 F par enseignant.

Etant donné que la Belgique connaît toujours des coefficients d'encadrement relativement élevés par rapport aux autres pays, on comprendra aisément que l'investissement que l'Etat réalise par an et par élève est important.

Le Ministre (N) communique les chiffres suivants concernant l'encadrement :

Encadrement par élève

	1985			1986			1987		
	R.O. — E.E.	O.G.O. — E.O.S.	V.G.O. — E.L.S.	R.O. — E.E.	O.G.O. — E.O.S.	V.G.O. — E.L.S.	R.O. — E.E.	O.G.O. — E.O.S.	V.G.O. — E.L.S.
B.O. — E.S.:									
B.F.T. — E.T.P. (1)	1 636	1 317	5 422	1 676	1 286	5 448	1 659	1 288	5 415
Leerlingen. — Elèves	5 281	5 980	22 489	5 339	5 888	22 306	5 420	5 914	22 032
Omkadering. —									
Encadrement	3,2	4,5	4,1	3,2	4,6	4,1	3,3	4,6	4,1
H.O.B.U. —									
E.S.N.U.:									
B.F.T. — E.T.P. (1)	1 358	1 053	4 901	1 340	1 073	5 108	1 350	1 071	5 210
Leerlingen. — Elèves	13 065	12 060	44 277	13 065	12 060	44 277	12 693	12 444	45 105
Omkadering. —									
Encadrement	9,6	11,5	9,0	9,8	11,2	8,7	9,4	11,6	8,7
Soc. prom. — Prom.									
soc.:									
B.F.T. — E.T.P. (1)	1 483	682	1 289	1 387	642	1 367	1 162	595	1 284
Leerlingen. — Elèves	31 983	33 388	55 757	32 440	35 414	59 726	28 517	33 123	57 177
Omkadering. —									
Encadrement	21,6	49,0	43,3	23,4	55,2	43,7	24,5	55,7	44,5
Gemiddeld. —									
Moyenne:									
B.F.T. — E.T.P. (1)	26 730	17 674	82 629	26 096	17 615	83 103	24 647	17 213	82 015
Leerlingen. — Elèves	236 678	221 881	890 716	228 932	222 872	883 934	217 638	217 549	877 833
Omkadering. —									
Encadrement	8,9	12,6	10,8	8,8	12,7	10,6	8,8	12,6	10,7

(1) Aantal volledige opdrachten op 31 januari (1987: thans gekende toestand).

In 1987 bedraagt de investering van de staat per leerling voor het

basisonderwijs:	61 946 F
secundair onderwijs:	155 141 F
H.O.B.U.:	143 333 F

Deze inspanning is belangrijk maar toch moet ik vaststellen dat in deze kostprijzen per leerling te weinig geld beschikbaar gesteld wordt voor de eigenlijke werking en de didactische infrastructuur van de leerlingen.

In het secundair onderwijs bijvoorbeeld is de loonlast in de kostprijs per leerling 130 800 F terwijl voor de eigenlijke werking slechts 24 400 F overblijft.

Het feit dat er in de conceptie van de bezuinigingsmaatregelen zoveel als maar mogelijk bezuinigd werd op de posten die niet tot een verlies van tewerkstelling aanleiding geven is hieraan niet vreemd.

Om ons onderwijs betaalbaar te houden kon het evenwel niet anders dan ook maatregelen te nemen die op structurele wijze aan de omkadering raakten.

Ook maatregelen die de afstand tussen de eigenlijke organieke ambten en de werkelijke budgettaire ambten konden terugdringen zijn belangrijk. Ik kan stellen dat wat het secundair onderwijs betreft het verschil thans 7,5 % bedraagt.

2.3 Bijkredieten voor de sector F

De heer Baldewijns herinnert eraan dat er in het begin van dit jaar in dit land een kleine schooloorlog woedde.

De Minister van Onderwijs (F) vroeg 4,2 miljard F bijkredieten. 2,2 miljard F daarvan bleken « niet-verschoonbare bijkredieten te zijn ». Wat is daarmee uiteindelijk gebeurd?

(1) Nombre de charges complètes au 31 janvier (1987: situation du moment).

En 1987, l'Etat investit par élève

dans l'enseignement fondamental:	61 946 F
dans l'enseignement secondaire:	155 141 F
dans l'E.S.N.U.:	143 333 F

Le Ministre reconnaît que cet effort est important mais constate que ces fonds ne sont pas suffisamment consacrés au fonctionnement proprement dit de l'enseignement ainsi qu'à l'infrastructure didactique.

Dans l'enseignement secondaire par exemple, la charge salariale représente 130 800 F du coût par élève, de sorte qu'il ne reste que 24 400 F pour le fonctionnement proprement dit.

Cela est dû au fait qu'on a fait porter les économies autant que possible sur les postes qui n'entraînent pas de pertes d'emplois.

Cependant, pour que notre enseignement reste financièrement supportable, il fallait absolument prendre des mesures touchant à l'encadrement de manière structurelle.

Les mesures qui étaient susceptibles de réduire l'écart entre les charges organiques propres et les charges budgétaires réelles sont également importantes. Le Ministre précise que cet écart s'élève actuellement à 7,5 % en ce qui concerne l'enseignement secondaire.

2.3 Crédits supplémentaires pour le secteur F

M. Baldewijns rappelle qu'une petite guerre scolaire avait éclaté dans notre pays au début de cette année.

Le Ministre de l'Education nationale (F) avait sollicité 4,2 milliards F de crédits supplémentaires dont il s'avère que 2,2 milliards étaient des crédits supplémentaires « injustifiables ». Qu'en est-il advenu?

Is de nieuwe Minister van Onderwijs (F) met een schone lei kunnen vertrekken?

Meer concreet werden nog aan dezelfde ex-minister verwijten gemaakt i.v.m. de detacheringen in het onderwijs en het verschil tussen de organieke en de budgettaire ambten.

Is dit ondertussen bijgestuurd?

Ondanks al deze budgettaire problemen doet de nieuwe Onderwijsminister (F) bepaalde beloften die uitgaven impliceren.

Zo stelt hij o.m. een aanpassing van de wedde van het kleuterpersoneel voor. Kan dat wel gerealiseerd worden?

De heer Ylieff herinnert eraan dat bij de begrotingscontrole gezegd is dat de Franse sector van Onderwijs nog 1,5 miljard F zal moeten besparen in het secundair onderwijs. Als dit nog in 1987 zou verwezenlijkt worden heeft men daarvoor slechts 4 maanden de tijd (begin schooljaar september), wat betekent dat het om 2 000 opdrachten zou gaan (er mee rekening houdend dat een opdracht overeenkomt met 750 000 F).

Zullen deze besparingen doorgevoerd worden? Zo ja, kan het zonder jobverlies? Spreker drukt de hoop uit dat deze besparingen niet verwezenlijkt zullen worden en er geen ontslagen zullen vallen.

De heer Vanhorenbeek vraagt eveneens hoe die 1,5 miljard F zal bespaard worden. Indien dit niet gebeurt bespaart de sector F minder dan voorzien.

Antwoord van de Minister (F):

Er zij op gewezen dat van de door de sector F gevraagde 2,2 miljard F op de algemene post 1 (bezoldiging van de onderwijzend personeel) voor 1987 alleen ongeveer 700 miljoen F toegekend werden. Men kan dus zeker niet stellen dat de sector F bij die gelegenheid bijzonder bevoordeeld zou zijn geweest.

T.a.v. de door het departement ingediende aanvragen ontbreekt er bijgevolg $\pm$ 1 500 miljoen F. Natuurlijk zal alles in het werk gesteld worden om binnen de vastgestelde enveloppe te blijven, met dien verstande dat aan de sector F aanzienlijke offers worden gevraagd en dat iedereen de werkelijke toestand onder de ogen moet zien.

De heer Ylieff meent dat het criterium voor de verdeling van de kredieten over de sectoren N en F het leerlingenaantal moet zijn. Dit criterium moet wel getemperd worden door enkele parameters. Een klaslokaal verwarmen in Sankt-Vith kost immers meer dan hetzelfde klaslokaal verwarmen in Brugge. De werking kost meer aan Franstalige kant. Ook met de bevolkingsdichtheid moet rekening gehouden worden. Spreker vraagt de eerbiediging van de wetten op de Staatshervorming door aan elke gemeenschap de kredieten toe te kennen in functie van hun noden.

Spreker dringt er ook bij de Minister (F) op aan mede te delen hoe hij precies het 1,5 miljard F besparingen aan Franse kant zal realiseren zonder te raken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hij voorspelt een slecht begin van het schooljaar 1987-1988 aan Franse kant. Of is er een akkoord om de besparingen niet uit te voeren binnen de vooropgestelde termijnen?

Le nouveau Ministre de l'Education nationale (F) a-t-il pu repartir de zéro?

Plus concrètement, on a également adressé à ce même ancien ministre des reproches en ce qui concerne les détachements dans l'enseignement et la différence entre les fonctions organiques et budgétaires.

Ces problèmes ont-ils entre-temps été résolus?

Malgré tous ces problèmes budgétaires, le nouveau Ministre de l'Education nationale (F) fait certaines promesses qui entraîneront des dépenses.

Il propose par exemple d'adapter le traitement du personnel de l'enseignement maternel. Est-ce réalisable?

M. Ylieff rappelle qu'il a été dit lors du contrôle budgétaire que le secteur francophone de l'Education nationale devra encore économiser 1,5 milliard de F dans le secondaire. Dans la mesure où l'on envisage de réaliser cette économie encore en 1987, il ne reste plus que quatre mois pour le faire (l'année scolaire commence en septembre) ce qui reviendrait à supprimer 2 000 charges d'enseignement (une charge correspondant à 750 000 de F).

Ces économies seront-elles réalisées? Dans l'affirmative, peut-on éviter les pertes d'emplois? L'intervenant espère que ces économies ne seront pas réalisées et qu'il n'y aura aucun licenciement.

M. Vanhorenbeek demande également comment cette économie de 1,54 milliard de F pourra être réalisée. Si elle n'est pas réalisée, les économies du secteur français seront inférieures à celles qui avaient été prévues.

Réponse du Ministre (F):

Il ne faut pas oublier que sur les 2,2 milliards de F demandés par le secteur F au gros poste 1 (rémunération du personnel enseignant) pour 1987, seuls environ 700 millions de F ont été accordés. On ne peut donc certainement pas affirmer que le secteur F aurait été particulièrement avantagé à cette occasion.

Par rapport aux demandes introduites par le département de l'Education nationale, il manque par conséquent $\pm$ 1 500 millions de F. Tout sera naturellement mis en œuvre pour tenter de rester dans le cadre de l'enveloppe fixée, étant entendu que les sacrifices demandés au secteur F sont importants et que les réalités démontrées doivent s'imposer à chacun.

M. Ylieff estime que le critère en matière de répartition des crédits entre les secteurs F et N doit être le nombre d'élèves. Ce critère doit toutefois être atténué par quelques paramètres. Le chauffage d'une classe à Saint-Vith coûte en effet plus cher que le chauffage de la même classe dans une école de Bruges. En d'autres termes, le fonctionnement coûte plus cher du côté français. Il convient également de tenir compte de la densité de population. L'intervenant demande que les lois sur la réforme de l'Etat soient respectées en accordant les crédits à chaque Communauté en fonction de ses besoins.

L'intervenant insiste en outre pour que le Ministre (F) précise comment il compte réaliser 1,5 milliard d'économies du côté français sans toucher à la qualité de l'enseignement. Il prévoit que l'année scolaire 1987-1988 débute dans de plus mauvaises conditions du côté français. Ou existe-t-il un accord pour ne pas réaliser les économies dans les délais prévus?

2.4 Rekenwetten

De heer Ylieff vraagt een vergelijking van de rekenwetten en de begrotingen.

2.5 Kostprijs per leerling en per net

De heer Baldewijns vraagt of de Minister — rekening houdend met de toelagen uitgekeerd door de gemeenten, provincies of privé-instanties — de kostprijs per leerling en per net kan mededelen.

De heer Moors meent dat dit een belangrijk beleidselement kan zijn. Wat de toelagen verstrekt door de gemeenten betreft is hij van oordeel dat uit de gemeentebegrotingen moeten kunnen blijken hoeveel kredieten hieraan worden besteed.

De heer Ylieff is van mening dat volledigheidshalve in die berekening ook rekening moet worden gehouden met de bedragen die door de gemeenten aan de kerkfabrieken — die in sommige gevallen ook onderwijstaken kunnen vervullen — worden overgemaakt.

De heer Moors suggereert een universiteit met een studie hierover te belasten.

De Voorzitter ervaart het als storend dat sommige gemeenten of provincies aan hun leerkrachten een weddesupplement uitkeren. Hij vraagt of hierover cijfers beschikbaar zijn. Eenzelfde wedde voor eenzelfde werk was immers één van de verworvenheden van het schoolpact.

De heer Baldewijns meent dat het alvast nuttig zou zijn de parameters te kennen die voor deze kostprijsberekening bepalend zijn.

De heer Ylieff voegt eraan toe dat de analyse ook rekening moet houden met bijkomende verplichtingen die aan sommige scholen worden opgelegd (zoals bijvoorbeeld de organisatie van meerdere godsdienstcursussen).

De Minister (N) antwoordt dat hij, gelet op hun autonomie, niet kan nagaan hoeveel kredieten de provincies en gemeenten supplementair aan hun onderwijsinrichtingen besteden.

De Minister (F) merkt op dat indien men die gegevens voor de gemeenten wenst samen te stellen dit ook voor het vrij onderwijs dient te gebeuren.

Antwoord van de Minister (N):

Kostprijzen per leerling (1)

2.4 Les lois de comptes

M. Ylieff demande que l'on compare les montants prévus dans les lois de comptes et les budgets.

2.5 Coût par élève et par réseau

M. Baldewijns demande si le Ministre peut fournir le coût par élève et par réseau, compte tenu des subventions allouées par les communes, les provinces et les instances privées.

M. Moors estime que ce coût peut constituer un élément politique important. En ce qui concerne les subventions allouées par les communes, il considère que le montant des crédits qui y sont consacrés doit ressortir des budgets communaux.

M. Ylieff estime que pour être complet, ce calcul doit également tenir compte des montants versés par les communes aux fabriques d'églises, qui, dans certains cas, peuvent également s'acquitter de tâches d'enseignement.

M. Moors suggère de charger une université d'une étude à ce sujet.

Le Président estime qu'il est gênant que certaines communes ou provinces versent un supplément de traitement à leurs enseignants. Il demande si l'on dispose de chiffres à ce sujet. « Un même traitement pour un même travail » était en effet un des acquis du Pacte scolaire.

M. Baldewijns considère qu'il conviendrait en tout cas de connaître les paramètres qui déterminent le calcul de ce coût.

M. Ylieff ajoute que l'analyse doit également tenir compte des obligations supplémentaires imposées à certaines écoles (telles que l'organisation de plusieurs cours de religion).

Le Ministre (N) répond qu'il ne peut connaître le montant des crédits supplémentaires que les provinces et communes consacrent à leurs établissements d'enseignement, et ce, en raison de leur autonomie.

Le Ministre (F) fait observer que si l'on souhaite reconstituer ces chiffres pour les communes, il faut le faire pour l'enseignement libre également.

Réponse du Ministre (N):

Coût par élève (1)

	1985 (2)			1986 (3)			1987 (3)		
	R.O. E.E.	O.G.O. E.D.S.	V.G.O. E.L.S.	R.O. E.E.	O.G.O. E.D.S.	V.G.O. E.L.S.	R.O. E.E.	O.G.O. E.D.S.	V.G.O. E.L.S.
Basis. — Fondamental:									
Krediet (4). — Crédit (4)	6 697,8	7 662,4	23 433,1	6 891,5	8 069,0	24 676,6	6 780,3	8 009,3	24 228,4
Leerlingen. — Elèves	93 913	126 733	427 909	89 364	125 841	419 658	86 773	124 235	418 859
Kostprijs (5). — Coût (5)	71 319	60 461	54 762	77 117	64 121	58 802	78 138	64 471	57 844
Secundair. — Secondaire:									
Krediet (4). — Crédits (4)	19 698,0	6 786,0	45 647,0	19 483,8	6 273,6	47 092,0	18 833,5	6 414,6	46 229,9
Leerlingen. — Elèves	92 436	43 720	340 284	88 724	43 669	337 967	84 235	41 833	334 660
Kostprijs (5). — Coût (5)	213 099	155 215	134 144	219 600	143 663	139 339	223 583	153 338	138 140

	1985 (2)			1986 (3)			1987 (3)		
	R.O. — E.E.	O.G.O. — E.D.S.	V.G.O. — E.L.S.	R.O. — E.E.	O.G.O. — E.D.S.	V.G.O. — E.L.S.	R.O. — E.E.	O.G.O. — E.D.S.	V.G.O. — E.L.S.
B.O. — E.S.:									
Krediet (4). — Crédit (4)	1 737,9	1 261,3	4 935,8	1 825,1	1 232,6	5 154,4	1 765,8	1 308,0	5 113,6
Leerlingen. — Elèves	5 281	5 980	22 489	5 339	5 888	22 306	5 420	5 914	22 032
Kostprijs (5). — Coût (5)	329 085	210 920	219 476	341 843	209 341	231 077	325 793	221 170	232 099
H.O.B.U. — E.S.N.U.:									
Krediet (4). — Crédit (4)	2 096,8	1 474,5	5 808,3	2 136,8	1 405,4	6 221,9	2 157,7	1 558,0	6 352,1
Leerlingen. — Elèves	13 065	12 060	44 277	13 065	12 060	44 277	12 693	12 444	45 105
Kostprijs (5). — Coût (5)	160 490	122 264	131 181	163 551	116 534	140 522	169 991	125 201	140 829
Sociale promotie. — Promotion sociale:									
Krediet (4). — Crédit (4)	657,9	565,9	880,5	719,2	502,4	1 052,0	657,5	563,8	971,6
Leerlingen. — Elèves	31 983	33 388	55 757	32 440	35 414	59 726	28 517	33 123	57 177
Kostprijs (5). — Coût (5)	20 570	16 949	15 792	22 170	14 186	17 614	23 056	17 021	16 993
Gemiddeld. — Moyenne:									
Krediet (4). — Crédit (4)	30 888,4	17 750,1	80 704,7	31 056,4	17 483,0	84 196,9	30 194,8	17 854,0	82 895,6
Leerlingen. — Elèves	236 678	221 881	890 716	228 932	222 872	883 934	217 638	217 549	877 833
Kostprijs (5). — Coût (5)	130 508	79 998	90 607	135 658	78 441	92 252	138 739	82 069	94 432

(1) O.b.v. de uitgaven voor onderwijzend en administratief, meesters-, vak- en dienstpessoel, de werkingsmiddelen, de uitrusting, het middagtoezicht, de leerboeken en schoolbehoeften.

(2) O.b.v. de verwezenlijkingen.

(3) O.b.v. de aangevraagde kredieten.

(4) In miljoenen F.

(5) In franken.

Verduidelijkingen bij de tabel « Kostprijzen per leerling »

1. Leerlingenaantallen:

— Basisonderwijs:

1985: telling statistisch jaarboek.

1986-1987: telling pedagogische besturen + gemiddelde aanwezigheid kleuters.

— B.O.: idem.

— Secundair onderwijs:

1985: statistisch jaarboek.

1986 en 1987: telling pedagogische besturen.

— H.O.B.U.:

1985: telling statistisch jaarboek 1984-1985.

1986: studenten 1 februari 1985 (statistisch jaarboek).

1987: studenten 1 februari 1986 (statistisch jaarboek).

— Sociale promotie:

1985 en 1986: telling statistisch jaarboek.

1987: telling pedagogische besturen.

2. Kredieten — structureel bijblad:

Structureel bijblad:

— niet opgenomen in 1985;

— gedeeltelijk opgenomen in 1986;

— volledig opgenomen in 1987.

3. Officieel gesubsidieerd onderwijs:

De leerlingenaantallen zijn deze meegedeeld via de zogenaamde documenten 1 terwijl de kredieten geraamd worden op basis van de aangevraagde geldvoorschotten. Deze aanvragen gebeuren dikwijls laatstijdig. Er moet dan ook voorbehoud gemaakt worden voor de vermelde kostprijzen.

2.6 Nieuwe besparingen in het onderwijs?

De heer Moors signaleert dat voor komend schooljaar rekening zal moeten gehouden worden met de 2 % bijkomende besparingen die opgelegd worden per departement. In de sector onderwijs zou dit een enorme weerslag hebben aangezien schooljaar en begrotingsjaar niet samenvallen.

(1) Sur base des dépenses afférentes au personnel enseignant au personnel administratif, de maîtrise, gens de métier et de service, aux moyens de fonctionnement, d'équipement, à la surveillance de midi, et aux manuels et fournitures scolaires.

(2) Sur base des réalisations.

(3) Sur base des crédits sollicités.

(4) En millions de F.

(5) En francs.

Précisions concernant le tableau « Coût par élève »

1. Nombre d'élèves:

— Enseignement fondamental:

1985: recensement annuaire statistique.

1986-1987: recensement directions pédagogiques + moyenne de présence.

— E.S.: idem.

— Enseignement secondaire:

1985: annuaire statistique.

1986 et 1987: recensement directions pédagogiques.

— E.S.N.U.:

1985: recensement annuaire statistique 1984-1985.

1986: étudiants au 1^{er} février 1985 (annuaire statistique).

1987: étudiants au 1^{er} février 1986 (annuaire statistique).

— Promotion sociale:

1985 et 1986: recensement directions pédagogiques.

1987: recensement directions pédagogiques.

2. Crédits — feuilleton structurel:

Feuilleton structurel:

— non repris en 1985;

— repris partiellement en 1986;

— repris entièrement en 1987.

3. Enseignement officiel subventionné:

Les nombres d'élèves sont ceux qui figurent sur les documents 1, tandis que les crédits sont estimés sur base des demandes d'avances de fonds. Ces demandes sont souvent tardives. Il convient donc de formuler des réserves en ce qui concerne les coûts mentionnés.

2.6 Vers de nouvelles économies dans l'enseignement?

M. Moors souligne que pour la prochaine année scolaire, il faudra tenir compte des 2 % d'économies supplémentaires imposées à chaque département. Dans le secteur de l'enseignement, ces économies auront une incidence considérable étant donné que l'année scolaire ne coïncide pas

Hij pleit voor uiterste voorzichtigheid omwille van de grote verwachtingen die de maatschappij t.o.v. het onderwijs koestert. Een aantal scholen hebben nu al de grens van hun mogelijkheden bereikt. Zal het volgende schooljaar hetzelfde aantal uren/leerkracht, dus dezelfde omkadering zal hebben?

De heer Gehlen herinnert eraan dat zijn partij zich zal inzetten dat er geen nieuwe besparingen meer zullen vallen in het onderwijs. De resultaten van het laatste begrotingsconclaaf geven ons hoop, aangezien een school in het schooljaar 1987-1988, bij gelijke schoolbevolking, hetzelfde aantal uren/leerkracht, dus dezelfde omkadering zal hebben.

2.7 Kosteloosheid van het onderwijs

Over de kosteloosheid van het onderwijs deelt de Minister (N) het volgende mee:

Het principe van de kosteloosheid werd uitgebreid tot het secundair onderwijs ingevolge de wet op de leerplicht van 29 juni 1983. Dit werd geconcretiseerd in het koninklijk besluit n° 413 (houdende bepaling van de werkmiddelen voor het Rijksonderwijs en van de werkingstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs) waarbij het enveloppesysteem werd ingevoerd per school en waarin zijn geglobaliseerd de middelen voor werking, voor uitrusting en voor het *kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoefte aan leerplichtige leerlingen*.

Door de opeenvolgende beslissingen om de kredieten voor werking te blokkeren op het niveau van het voorgaande schooljaar naderen we evenwel de grens dat de scholen deze kosteloosheid niet langer zullen kunnen waarborgen. Er zijn nu reeds aanwijzingen dat kosten worden aangerekend aan de gezinnen.

Dit is in strijd met de onderwijsreglementering.

Het is dan ook totaal uitgesloten om hierop nog verminderingen toe te passen.

2.8 Autonomiebeginsel

De heer Baldewijns merkt op dat de scholen autonoom over de aanwending van de middelen kunnen beschikken. Het autonomiebeginsel wordt echter uitgehold door het laattijdig ter beschikking stellen van de middelen. Tot het einde van deze maand wordt er gewerkt met voorlopige twaalfden. Realiseert de Minister zich hoe moeilijk het beheer wordt als de discrepantie tussen datgene wat men dacht te bekomen en dat wat men uiteindelijk bekomt groot is!

2.9 Uitrustingskredieten

De heer Baldewijns signaleert dat een gedeelte van de begrotingskredieten 1986 voor uitrusting overgedragen werd naar 1986 en een gedeelte geannuleerd. Kunnen daar cijfers over gegeven worden?

Antwoord van de Minister (N):

In 1986 werd 261 miljoen F onder de vorm van kapitaaldotaties aan de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer

avec l'année budgétaire. Il estime qu'il faut agir avec la plus grande prudence eu égard aux espoirs que la société fonde sur l'enseignement. Un certain nombre d'écoles ont d'ores et déjà atteint la limite de leurs possibilités. La prochaine année scolaire pourra-t-elle démarrer sans économies supplémentaires?

M. Gehlen rappelle que son parti mettra tout en œuvre pour que de nouvelles économies ne soient plus imposées à l'enseignement. Les résultats du dernier conclave budgétaire sont encourageants à cet égard, étant donné qu'au cours de l'année scolaire 1987-1988, les écoles conserveront, à population égale, le même nombre global de périodes/professeurs (N.G.P.P.), c'est-à-dire qu'elles disposeront du même encadrement.

2.7 Gratuité de l'enseignement

En ce qui concerne la gratuité de l'enseignement, le Ministre (N) communique ce qui suit:

Le principe de la gratuité a été étendu à l'enseignement secondaire à la suite de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire. Ce principe a été concrétisé par l'arrêté royal n° 413 (portant des dispositions relatives aux moyens de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat et aux subventions de fonctionnement allouées à l'enseignement subventionné), qui a instauré le système des enveloppes par école et globalisé les moyens destinés au fonctionnement, à l'équipement et à la distribution gratuite de manuels et de fournitures scolaires aux élèves soumis à l'obligation scolaire.

Toutefois, à la suite des décisions successives de bloquer les crédits de fonctionnement à leur niveau de l'année scolaire précédente, les écoles ne seront bientôt plus en mesure d'assurer cette gratuité. Certains frais seraient d'ailleurs d'ores et déjà supportés par les parents.

Cette situation est contraire à la législation de l'enseignement.

Il est dès lors totalement exclu d'imposer de nouvelles restrictions à ce secteur.

2.8 Principe d'autonomie

M. Baldewijns fait observer que les écoles peuvent décider en toute autonomie de l'affectation des moyens. Le principe d'autonomie est toutefois vidé de son sens en raison du retard avec lequel les moyens sont mis à disposition. Il faudra recourir aux douzièmes provisoires jusqu'à la fin de ce mois. Le Ministre conçoit-il combien il est difficile de gérer un établissement lorsque la différence entre ce que l'on pensait obtenir et ce que l'on reçoit finalement est grande?

2.9 Crédits d'équipement

M. Baldewijns signale qu'une partie des crédits budgétaires de l'année 1986 prévus pour l'équipement ont été reportés à l'année 87 et qu'une autre partie a été annulée. Le Ministre peut-il fournir des chiffres à ce propos?

Réponse du Ministre (N):

En 1986, 261 millions de F ont été attribués aux services de l'Etat à gestion séparée sous forme de dotations de

toegekend. Deze gelden zijn verworven en werden hetzij in 1986 besteed, hetzij in functie van de planning van de S.A.B.M.O. gereserveerd en overgedragen naar 1987.

De rest van de beschikbare middelen, nl. 166 miljoen F (427 miljoen - 261 miljoen) werd gereserveerd voor centrale aankopen en volledig aangewend.

Het uitrustingsprogramma 1986 zag eruit als volgt :

- microcomputerklassen;
- experimenteersets;
- afwerken van de algemene offerte 24 — N — 84 electriciteit-electronica;

H.O.B.U. — industriële selectiviteit (Industriële Hogescholen);

- sportzaleninfrastructuur;
- Mobiel Centrum Mechanica;
- specifieke behoeften eerste uitrusting.

2.10 Werkingsmiddelen

De heer *Baldewijns* herhaalt dat over werkingskredieten en -toelagen in de plenaire vergadering van de Kamer reeds uitvoerig gediscussieerd werd n.a.v. de regeringsmededeling. Zoals bij de begrotingscontrole beslist werd, moest ook hier 2 % bespaard worden. Dit werd achteraf nog uitgesplitst over de uitrustingskredieten. Via de pers werd recent bekend dat er voor de uitrusting aan elke school per leerling 65 F zal toegekend worden. Vanwaar deze lineaire beslissing? Voor sommige scholen zal dit bedrag allicht te weinig zijn, andere scholen zullen er op dit ogenblik misschien geen behoefte aan hebben.

Geldt deze deblokkeringsmaatregel ook voor het Rijks-onderwijs?

Gesteld dat de werkingstoelagen en uitrustingstoelagen voor het gesubsidieerd onderwijs in 1976 geëvalueerd worden met een parameter 100, welke parameter geldt er dan voor 1986?

Kan deze evolutie ook gegeven worden voor het officieel gesubsidieerd en het rijks-onderwijs?

Geldt de maatregel vervat in het koninklijk besluit n° 413 van 29 april 1986, houdende bepaling van werkingstoelagen voor het rijks-onderwijs en van de werkingstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs, waarbij de werkingstoelagen voor de schooljaren 1985/1986 en 1986/1987 geblokkeerd werden op het bedrag voorzien voor 1984/1985 (cf. Verslag aan de Koning) ook voor het rijks-onderwijs?

Ook de heer *Moors* heeft vragen over de 2 % bezuiniging op de werkingsmiddelen en de evolutie van de werkingsmiddelen.

De heer *Vanhorenbeek* vreest dat die besparing een vermindering van het onderhoudspersoneel zal meebrengen.

De heer *Harmegnies* herinnert eraan dat over de sibyllijnse tekst van het koninklijk besluit n° 538 van 31 maart 1987 tegenstrijdige verklaringen afgelegd zijn door de beide Ministers. Is er nu al meer duidelijkheid over de toepassing van dit koninklijk besluit en van het koninklijk besluit n° 413 van 29 april 1986? Zal de toepassing gelijk zijn in beide sectoren N en F?

De heer *Beysen* stelt voor te onderzoeken welke middelen onrechtstreeks aan onderwijs worden besteed. De onderwijssector ontvangt kredieten die niet door de begrotingen van Onderwijs worden gedragen (bijvoorbeeld in het kader

capital. Ce fonds ont été alloués et ont été soit affectés en 1986, soit réservés et reportés à 1987 en fonction du planning dus S.E.G.S.M.E.N.

Les moyens disponibles restants, soit 166 millions de F (427 millions - 261 millions), ont été réservés aux achats centraux et entièrement affectés.

Le programme d'équipement 1986 se présentait comme suit :

- classes de micro-informatique;
- trousseaux d'expérimentation;
- achèvement de l'offre générale — 24 — N — 84 électricité-électronique;

— E.S.N.U. — sélectivité industrielle (écoles supérieures industrielles);

- salles de sports;
- « Mobiel Centrum Mechanica »;
- besoins spécifiques en matière de premier équipement.

2.10 Moyens de fonctionnement

M. *Baldewijns* rappelle que le problème des crédits et des subventions de fonctionnement a déjà été abondamment débattu en séance plénière de la Chambre à l'occasion de la communication du Gouvernement. Ainsi qu'il a été décidé lors du contrôle budgétaire, une économie de 2 % devrait également être réalisée dans ce secteur. Par la suite, cette économie a été ventilée et étendue aux crédits d'équipement. La presse a récemment annoncé que chaque école recevrait 65 F par élève pour l'équipement. Pourquoi cette décision linéaire? Pour certaines écoles, ce montant sera sans doute insuffisant, alors que d'autres pourraient sans doute s'en passer à l'heure actuelle.

Cette mesure de déblocage s'applique-t-elle également à l'enseignement de l'Etat?

A supposer que les subventions de fonctionnement et d'équipement accordées à l'enseignement subventionné en 1976 aient été évaluées avec sur la base d'un paramètre égal à 100, quel serait le paramètre applicable pour 1986?

Cette évolution peut-elle être également communiquée en ce qui concerne l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement de l'Etat?

Le blocage des subventions de fonctionnement pour les années scolaires 1985-1986 et 1986-1987 à leur niveau de 1984-1985, prévu par l'arrêté royal n° 413 du 29 avril 1986 portant des dispositions relatives aux moyens de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat et aux subventions de fonctionnement allouées à l'enseignement subventionné (cf. rapport au Roi) s'applique-t-il également à l'enseignement de l'Etat?

M. *Moors* pose également des questions concernant les 2 % d'économie sur les moyens de fonctionnement et l'évolution de ceux-ci.

M. *Vanhorenbeek* craint que cette mesure n'entraîne une réduction du personnel d'entretien.

M. *Harmegnies* rappelle que les deux ministres ont fait des déclarations contradictoires à propos du texte sibyllin de l'arrêté royal n° 538 du 31 mars 1987. A-t-on déjà apporté des éclaircissements quant à l'application de cet arrêté royal et de l'arrêté royal n° 413 du 29 avril 1986? Seront-ils appliqués de la même manière aux secteurs N et F?

M. *Beysen* propose d'examiner quels sont les moyens qui sont alloués indirectement à l'enseignement. Le secteur de l'enseignement reçoit en effet des crédits qui ne sont pas à charge des budgets de l'Education nationale (notamment

van vormingsactiviteiten die door de Gemeenschappen worden betoelaagd).

Hij is van oordeel dat — in tegenstelling tot de begrotingen van Onderwijs — die kredieten een stijgende tendens kennen. Hij wenst dat die gegevens als bijlage aan het verslag zouden worden toegevoegd.

Spreeker vraagt ook uitleg over de inleveringen die aan elk net werden opgelegd.

Antwoord van de Minister (N):

a) Tijdens het recente begrotingsconclaaf werd de algemene maatregel genomen tot vermindering van de werkingskosten met 2%.

Bij koninklijk besluit n° 538 van 31 maart 1987 tot wijziging van het koninklijk besluit n° 413 van 29 april 1986 werd voor het schooljaar 1986-1987 het bedrag van de werkingstoelagen voor het gewoon secundair onderwijs, het hoger onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie verminderd met 1%, tenzij bij een in Ministerraad overgelegd koninklijk besluit beslist werd deze bezuiniging op een andere wijze te realiseren.

Bij koninklijk besluit d.d. 18 mei 1987 werd bepaald dat de bezuiniging met 1% niet wordt toegepast. De vooropgestelde bezuiniging van 206,7 miljoen F (sector N) wordt gerealiseerd op de kredieten bestemd voor uitrusting.

Na deze vermindering is er wat het Rijksonderwijs betreft een krediet van 153 miljoen F beschikbaar.

b) Bezuiniging op werkingsmiddelen

Begrotingsvoorstellen 1986:

	Aangevraagd krediet	Toegekend krediet	Vershil
G.P. 3	3 014,4	2 846,5	— 167,9
G.P. 4 (50/50)			
(1)	13 329,8	11 970,5	— 1 359,3
Totaal	16 344,2	14 817,0	— 1 527,2

Begrotingsvoorstellen 1987:

	Aangevraagd krediet	Toegekend krediet	Vershil
G.P. 3	3 199,0	3 040,6	— 158,4
G.P. 4 (50/50)			
(1)	13 603,9	11 880,5	— 1 723,4
Totaal	16 802,9	14 921,1	— 1 881,8

(1) Berekening van het krediet op grond van de oorspronkelijke stijgingscoëfficiënt ingeschreven in de schoolpactwet (50% op basis van de index van de bruto-uurlonen, 50% op basis van evolutie van de consumptieprijzen).

Stijging G.P. 3 ingevolge natuurlijke afvloeiing G.P. 2:

1985: + 360,0
1986: + 141,9
1987: + 119,5

(*) G.P. 2: meesters-, vak- en dienstpersoneel
G.P. 3: werkingskosten rijksonderwijs.

dans le cadre d'activités de formation subventionnées par les Communautés).

Il estime que, contrairement aux budgets de l'Education nationale, ces crédits sont à la hausse. Il souhaite que ces données soient annexées au rapport.

L'intervenant demande également des explications sur les économies qui sont imposées à chaque réseau.

Réponse du Ministre (N):

a) Au cours du dernier conclave budgétaire, il a été décidé de diminuer les frais de fonctionnement de 2%.

En vertu de l'arrêté royal n° 538 du 31 mars 1987 modifiant l'arrêté royal n° 413 du 29 avril 1986, le montant des subventions de fonctionnement a été réduit de 1% pour l'année scolaire 1986-1987 pour l'enseignement secondaire normal, l'enseignement supérieur et l'enseignement de promotion sociale, à moins qu'il soit décidé, par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres, de réaliser cette économie d'une autre manière.

L'arrêté royal du 18 mai 1987 prévoit que l'économie de 1% ne sera pas appliquée. L'économie envisagée de 206,7 millions de F (secteur N) sera réalisée sur les crédits d'équipement.

Après cette diminution, un crédit de 153 millions de F est disponible en ce qui concerne l'enseignement de l'Etat.

b) Economies sur les moyens de fonctionnement

Propositions budgétaires 1986:

	Crédits sollicités	Crédits octroyés	Différence
P.C. 3	3 014,4	2 846,5	— 167,9
P.C. 4 (50/50)			
(1)	13 329,8	11 970,5	— 1 359,3
Total	16 344,2	14 817,0	— 1 527,2

Propositions budgétaires 1987:

	Crédits sollicités	Crédits octroyés	Différence
P.C. 3	3 199,0	3 040,6	— 158,4
P.C. 4 (50/50)			
(1)	13 603,9	11 880,5	— 1 723,4
Total	16 802,9	14 921,1	— 1 881,8

(1) Calcul du crédit sur la base du coefficient d'augmentation initial inscrit dans la loi du pacte scolaire (50% sur la base de l'indice des salaires horaire bruts, 50% sur la base de l'évolution des prix à la consommation).

Augmentation P.C. 3 par suite des départs naturels P.C. 2:

1985: + 360,0
1986: + 141,9
1987: + 119,5

(*) P.C. 2: personnel de maîtrise, gens de métier et de service.
P.C. 3: frais de fonctionnement enseignement de l'Etat.

c) Evolutie werkmiddelen

De evolutie tussen 1976 en 1987 van de globale uitgaven voor werking en uitrusting is de volgende:

	1976	1987
	<u> </u>	<u> </u>
R.O.	100	167,8
G.O.	100	203,2
(indexevolutie)	100	179,9)

De kostprijs per leerling kende in dezelfde periode de volgende evolutie:

	1976	1987
	<u> </u>	<u> </u>
R.O.	16 732 F (100)	34 902 F (208,6)
G.O.	5 389 F (100)	11 886 F (220,6)

Het zogenaamde schoolpactevenwicht, uitgedrukt in de verhouding R.O. = 4, G.O. = 3, evolueerde in de realiteit in deze zin:

	1976	1987
	<u> </u>	<u> </u>
R.O.	9,3	8,8
G.O.	3,0	3,0

c) Evolution des moyens de fonctionnement

L'évolution des dépenses globales de fonctionnement et d'équipement entre 1976 et 1987 est la suivante:

	1976	1987
	<u> </u>	<u> </u>
E.E.	100	167,8
E.S.	100	203,2
(évolution de l'index)	100	179,9)

Le coût par élève a évolué comme suit au cours de la même période:

	1976	1987
	<u> </u>	<u> </u>
E.E.	16 732 F (100)	34 902 F (208,6)
E.S.	5 389 F (100)	11 886 F (220,6)

L'équilibre résultant du Pacte scolaire, exprimé par le rapport E.E. = 4, E.S. = 3, a en réalité évolué dans le sens suivant:

	1976	1987
	<u> </u>	<u> </u>
E.E.	9,3	8,8
E.S.	3,0	3,0

Evolution werkmiddelen

Evolutions des moyens de fonctionnement

Begrotingsjaar (1) — Année budgétaire (1)	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Lonen van het meesters-, vak- en dienstpersoneel (grote post 2). — Salaires du personnel de maîtrise, gens de métier et de services (grand poste 2)	2 481,5	2 678,7	2 981,6	3 434,1	3 759,8	4 196,0	4 707,7	4 199,0	4 370,7	3 668,2	3 525,8	3 407,1
Werkingskosten R. O. (grote post 3). — Frais de fonctionnement E.E. (grand poste 3)	1 005,0	1 102,1	1 159,9	1 335,3	1 455,7	1 689,5	1 756,4	1 987,8	2 202,3	268,3	269,6	270,3
Staatsdienst met afzonderlijk beheer (grote post 3bis). — Services d'Etat à gestion séparée (grand poste 3bis) . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 518,8	2 576,9	2 770,3
Uitrustingskredieten (3). — Crédits d'équipement	448,0	452,0	407,5	511,0	502,0	502,0	379,0	361,0	361,0	361,0	361,0	153,0
Totaal R.O. — Total E. E.	3 934,5	4 232,8	4 549,0	5 280,4	5 717,5	6 387,5	6 843,1	6 547,8	6 934,0	6 816,3	6 733,3	6 600,7
Werkingsstoelagen (grote post 4). — Subventions de fonctionnement (grand poste 4)	5 813,2	6 610,3	7 150,7	7 918,2	7 801,8	8 972,8	9 271,7	10 084,7	10 921,8	11 476,2	11 970,5	11 880,5
Uitrustingsstoelagen (3). — Subventions d'équipement (2)	67,1	67,5	67,5	161,4	139,2	156,9	152,6	167,6	164,8	164,8	164,8	66,1
Totaal G.O. — Totaal E.S.	5 880,3	6 677,8	7 218,2	8 079,6	7 941,0	9 129,7	9 424,3	10 252,3	11 086,6	11 641,0	12 135,3	11 946,6

(1) 1976 t.e.m. 1985: werkelijke uitgaven.

1986 + 1987: wetsontwerp.

(2) Ingevoerd door de Herstelwet van 31 juli 1984 — artikel 83.

(3) Aangepaste kredieten.

(1) 1976 à 1985: dépenses réelles.

1986 + 1987: projet de loi.

(2) Instaurés par la loi de redressement du 31 juillet 1984 — article 83.

(3) Crédits ajustés.

Antwoord van de Minister (F):

Het koninklijk besluit n^o 538 van 31 maart 1987 voorziet in een vermindering van die werkingskosten met 1 %, tenzij de Ministerraad bij een in Ministerraad genomen koninklijk besluit beslist die besparing op een andere manier uit te voeren. Het resterende 1 % zou van andere begrotingsartikelen moeten worden afgenomen.

Niettemin is men erin geslaagd die besparingsmaatregel, waaromtrent heel wat beroering was ontstaan in onderwijskringen, te vervangen door een minder betwiste vermindering van de uitrustingskredieten.

De resterende kredieten maken het overigens mogelijk nog een aanvullende subsidie van 65 F per leerling in het gesubsidieerd onderwijs toe te kennen, met name ten gunste van het basisonderwijs, dat tot nu toe in dat opzicht niets kreeg.

Hoewel bij die gelegenheid inderdaad sprake is geweest van uiteenlopende oplossingen in beide sectoren van Nationale Opvoeding, zij erop gewezen dat de beslissingen uiteindelijk dezelfde voor beide Gemeenschappen zijn.

2.10.1 Definitie werkingstoelagen:

De heer Baldewijns vraagt of er een definitie kan gegeven worden van het begrip « werkingstoelagen ». De scholen moeten toch in alle duidelijkheid de bestemmingsmogelijkheden van de toegekende kredieten kunnen bepalen.

Antwoord van de Minister (N):

Krachtens artikel 32, § 1 van de schoolpactwet worden forfaitaire werkingstoelagen verleend *om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de inrichting en het internaat* en aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. Voorts zijn er specifieke bepalingen voor financiële lasten uit leningen, het huurdersonderhoud, het betalen van lonen aan niet gesubsidieerd personeel en het gebruik van de specifieke werkingstoelagen voor de internaten.

In principe kan bijgevolg op de werkingstoelagen aangekend worden alles wat inherent is aan de werking van de school. Alle niet limitatief opgesomde uitgaven die op de werkingstoelagen kunnen aangerekend worden, werden in de Memorie van Toelichting van de wet van 29 mei 1959 opgesomd: ... een forfaitaire jaarlijkse toelage wordt verleend ter dekking van al *de werkingskosten van welk aard ook*, zoals daar zijn: verwarming, verlichting, drijfkracht, water- en gasvoorziening, bevoorrading, grondstoffen, bureaunkosten, prijsuitdeling, huur, vernieuwing, onderhoud en reiniging der lokalen, van het meubilair, het materieel, het gereedschap, de bibliotheek en de laboratoria, vervoer der leerlingen en schoolreizen. Deze opsomming vond men ook grosso-modo terug in de oorspronkelijke versie van het artikel 32 van de Schoolpactwet.

Het toekennen van een forfaitaire toelage en de onmogelijkheid alle in aanmerking komende kosten op te sommen kunnen echter niet tot gevolg hebben dat de inrichtingen volledig vrij zijn om naar eigen goeddunken het geld, gekregen als forfaitaire werkingstoelage, aan te wenden.

Krachtens artikel 3, 2^o van het koninklijk besluit n^o 5 van 18 april 1967 betreffende de controle op de toekenning en op de aanwending van de toelagen, is de toelagetrekker gehouden tot terugbetaling van de toelagen, die hij niet

Réponse du Ministre (F):

L'arrêté royal n^o 538 du 31 mars 1987 a prévu une réduction de 1 % de ces frais de fonctionnement, à moins qu'il ne soit décidé par un arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres de réaliser autrement cette économie. Le 1 % restant devait être prélevé sur d'autres articles budgétaires.

On est toutefois parvenu à remplacer cette mesure d'économie, qui avait tant ému la communauté éducative, par une réduction moins controversée sur les crédits d'équipement.

Les crédits restants permettent du reste encore d'accorder, entre autres, une subvention complémentaire de 65 F par élève dans l'enseignement subventionné, notamment au profit de l'enseignement fondamental qui n'obtenait rien sur ce plan jusqu'à présent.

S'il a été effectivement question à cette occasion de solutions différentes dans les deux secteurs de l'Education nationale, il est à souligner que les décisions sont en définitive, identiques pour les deux communautés.

2.10.1 Subventions de fonctionnement: définition:

M. Baldewijns demande s'il peut être donné une définition de la notion de « subvention de fonctionnement ». Les écoles doivent en effet pouvoir déterminer en toute clarté les possibilités d'affectation des crédits octroyés.

Réponse du Ministre (N):

En vertu de l'article 32, § 1^{er} de la loi sur le Pacte scolaire, des subventions de fonctionnement forfaitaires sont accordées *pour couvrir les frais résultant du fonctionnement et de l'équipement de l'établissement et de l'internat* et de la distribution gratuite des livres scolaires et de fournitures scolaires aux élèves soumis à l'obligation scolaire. Par ailleurs, il s'y trouve des dispositions spécifiques relatives aux charges financières résultant des prêts, à l'entretien locatif, au paiement des salaires du personnel non subventionné et à l'utilisation des subventions de fonctionnement spécifiques destinées aux internats.

En principe, tout ce qui est inhérent au fonctionnement de l'école peut par conséquent être imputé à charge des subventions de fonctionnement. Toutes les dépenses qui peuvent être imputées à charge des subventions de fonctionnement ont été énumérées de manière non limitative dans l'exposé des motifs de la loi du 29 mai 1959: ... une subvention annuelle et forfaitaire est accordée pour couvrir *tous les frais de fonctionnement de quelque nature que ce soit*, tels que: chauffage, éclairage, force motrice, eau, gaz, approvisionnement, matières premières, frais de bureau, distribution des prix, location, renouvellement, entretien et nettoyage des locaux, du mobilier, du matériel, de l'outillage, de la bibliothèque et du laboratoire, transport des élèves et excursions scolaires. Cette énumération se retrouve également grosso modo dans la version initiale de l'article 32 de la loi sur le Pacte scolaire.

L'octroi d'une subvention forfaitaire et l'impossibilité d'énumérer tous les frais entrant en ligne de compte ne signifie cependant pas que les établissements sont entièrement libres d'affecter à leur gré les subventions de fonctionnement forfaitaires allouées.

En vertu de l'article 3, 2^o, de l'arrêté royal n^o 5 du 18 avril 1967 relatif au contrôle de l'octroi et de l'emploi des subventions, l'allocataire qui n'utilise pas la subvention aux fins pour lesquelles elle est accordée est tenu de rembourser

aanwendt voor de doeleinden waarvoor zij verleend werden. De controle wordt verricht door het verificatiekorps van het departement.

In het kader van deze controle is volgende overweging van de Raad van State in zijn arrest n° 20.838 van 23 december 1980 van belang: « De rijksoverheid oordeelt dan ook niet bindend over de juiste draagwijdte van het vage begrip "werkingskosten". Zij controleert de onderwijsinstellingen, maar haar onvermijdelijke opvatting over wat werkingskosten zijn, heeft geen overwicht op de per hypothese afwijkende opvatting van een gesubsidieerde onderwijsinstelling ».

Uit bovengaaende kan men begrijpen dat het niet mogelijk is een volledig en correct antwoord te verstrekken over wat mogen wat niet mag betaald worden op de werkingstoelagen.

Teneinde evenwel een overzicht te hebben over wat in de praktijk al dan niet aanvaard wordt, zijn mijn diensten op vandaag bezig met een overzicht te maken van wat in aanmerking wordt genomen en welke uitgaven verworpen worden.

Des gewenst kan dit overzicht, van zodra het klaar is, ter beschikking gesteld worden van de parlementsleden.

De heer Baldewijns merkt op dat de werkingstoelagen voor 25 % mogen besteed worden aan het afbetalen van leningen. 20 % moet besteed worden aan onderhoudspersoneel.

De Minister van Onderwijs (N) vindt de bedragen te laag.

2.10.2 Plaatsen van werkingskredieten bij bankinstellingen:

De heer Ylieff meent dat het feit dat vrije scholen hun werkingskredieten bij bankinstellingen kunnen plaatsen een verlies betekent voor de schatkist. Rijksscholen kunnen hun kredieten alleen op een postrekening plaatsen. Spreker meent dat het een belangrijke besparing kan zijn terug te keren naar de oorspronkelijke toestand. Het gaat hier zeker om een honderdtal miljoen F. Het uitblijven van een definitieve regeling is onduidelijk. Momenteel genieten de vrije scholen van intresten en beschikken ze zo over bijkomende inkomens. De heer Baldewijns vraagt meer duidelijkheid over beleggingen die het gesubsidieerde onderwijs zou doen. Werden in dit verband regels opgelegd?

Antwoord van de Minister (F):

Met betrekking tot het plaatsen van geldmiddelen voor Rijksscholen bij bankinstellingen, moet eraan worden herinnerd dat de Ministerraad op 5 juli 1985 de conclusies heeft goedgekeurd van een werkgroep die was belast met het bestuderen van de door mijn collega's en voorgangers genomen initiatieven inzake werkingssubsidies of Rijkssubsidies op bankrekeningen.

In principe mochten de Rijksscholen hun dotatie dus storten op een bij een financiële instelling van de openbare of privé-sector geopende rekening.

Die beslissing moest evenwel nog in concrete vorm worden gebracht in wetteksten die een afwijking inzake de Rijkscomptabiliteit mogelijk maken.

De Minister van Financiën heeft de Administratie der thesaurie derhalve verzocht hem met bekwame spoed de nodige teksten voor te leggen.

le montant de celle-ci. Le contrôle est effectué par le corps de vérificateurs de mon département.

Dans le cadre de ce contrôle, la considération suivante, émise par le Conseil d'Etat dans son arrêt n° 20.838 du 23 décembre 1980, revêt de l'importance: « L'autorité de l'Etat n'apprécie donc pas de manière obligatoire la portée exacte de la notion imprécise de frais de fonctionnement. Elle contrôle les établissements d'enseignement mais la conception qu'elle est inévitablement amenée à se faire des frais de fonctionnement ne prévaut pas sur celle, par hypothèse différente, que s'en fait un établissement d'enseignement subventionné ».

On peut inférer de ce qui précède qu'il est impossible de donner une réponse complète et correcte au sujet de ce qui peut ou non être imputé à charge des subventions de fonctionnement.

Afin d'avoir un aperçu sur ce qui est admis dans la pratique, mes services sont en train d'établir un aperçu des dépenses qui sont prises en considération et de celles qui sont rejetées.

Au besoin, cet aperçu pourra être mis à la disposition des parlementaires, dès qu'il sera prêt.

M. Baldewijns fait observer que les subventions de fonctionnement peuvent être consacrées à concurrence de 25 % au remboursement d'emprunts. 20 % de celles-ci doivent être consacrées au personnel d'entretien.

Le Ministre de l'Education nationale (N) estime que les montants ne sont pas assez élevés.

2.10.2 Placement des crédits de fonctionnement auprès d'institutions bancaires:

M. Ylieff estime que le fait que les écoles libres puissent placer leurs crédits de fonctionnement auprès d'institutions bancaires implique une perte pour le Trésor. Les écoles de l'Etat ne peuvent quant à elles placer leurs crédits que sur un compte chèque postal. L'intervenant estime qu'en revenant à la situation antérieure on pourrait réaliser une économie importante portant à tout le moins sur une centaine de millions de F. L'absence de solution définitive est intolérable. Les écoles libres bénéficient pour l'instant d'intérêts et disposent ainsi de ressources supplémentaires. M. Baldewijns demande des précisions en ce qui concerne les placements auxquels procéderait l'enseignement subventionné. Existe-t-il des règles en la matière?

Réponse du Ministre (F):

Concernant le placement en banque de fonds pour les écoles de l'Etat, rappelons que le Conseil des Ministres du 5 juillet 1985 avait approuvé les conclusions d'un groupe de travail chargé d'étudier les initiatives prises par mes collègues et prédécesseurs en matière de subventions de fonctionnement ou de subsides de l'Etat à des comptes bancaires.

Les établissements de l'Etat étaient donc en principe autorisés à verser leur dotation à un compte ouvert auprès d'un organisme financier du secteur public ou privé.

Néanmoins, cette décision devrait être concrétisée dans des textes légaux portant dérogation en matière de comptabilité de l'Etat.

Dès lors le Ministre des Finances invitait l'Administration de la trésorerie à lui soumettre dans les meilleurs délais les textes nécessaires.

Een ontwerp van koninklijk besluit dat de instellingen van het Rijksonderwijs in staat moet stellen hun uitgaven te betalen via een bankrekening, is door de Minister van Financiën voor mede-ondertekening aan de Minister van Begroting voorgelegd.

Deze laatste heeft tot nog toe niet ingestemd met het hem voorgelegde ontwerp. De zaak is dus nog in onderzoek.

Antwoord van de Minister (N):

Er mag niet uit het oog worden verloren dat de werkingstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs worden overgemaakt na verlopen termijn, terwijl de dotaties aan de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer in het rijksonderwijs vóór de desbetreffende periode worden gestort.

Het is bijgevolg evident dat wat het gesubsidieerd onderwijs betreft, het niet in eerste instantie om het beleggen van werkingstoelagen gaat, maar om een wedersamenstelling van reeds bestede middelen.

2.11 Organieke en budgettaire ambten:

De heer Baldewijns signaleert dat in de sector F 204 stagiairs werden ingezet voor het onderricht in de tweede landstaal. Men kan volledig achter deze maatregel staan, alleen kan men zich afvragen of dit niet opnieuw een onevenwicht zal teweeg brengen tussen de *organieke en de budgettaire ambten*.

Misschien kan dit procédé ook aangewend worden voor andere vakken, zoals bijvoorbeeld lichamelijke opvoeding. Deze opdracht zou daadwerkelijk kunnen gegeven worden aan de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding. Als het beleid zich op deze akties zou toelagen, zal het wel moeten loskomen van zijn boekhoudersmentaliteit.

Spreker signaleert ook dat de door de Minister van Begroting beloofde analyse betreffende de maatregelen om het verschil tussen budgettaire en organieke ambten weg te werken nog niet bekend is. Wanneer zal dit gebeuren?

De heer Neven heeft vragen over de versterking van de reglementering betreffende de vervanging bij ziekte en de opslorping van de niet gerechtvaardigde ziekteverloven. Hoeveel staat men met de versnelde wachtgeldvermindering van leraars in disponibiteit?

De heer Breyne verwijst naar de inleidende uiteenzetting van de Minister (F) en het koninklijk besluit nr 470 van 14 oktober 1986 tot vaststelling van het maximale afwijkingpercentage tussen het totale aantal organieke en budgettaire ambten. Dit percentage moet teruggebracht worden tot 8 %.

Budgettaire ambten die niet organiek zijn zouden afgeschaft worden door versnelde reëffectaties, de beperking van detacheringen en de verstrekte controle op afwezigheid wegens ziekte. Welke zijn de concrete resultaten daarvan? Hoe zijn de reëffectaties tot nu toe gebeurd en hoeveel ambten in voltijdse eenheden zijn tot nu toe niet gereëffecteerd?

Antwoord van de Minister (F):

Er moet vanzelfsprekend rekening worden gehouden met de maatregelen inzake de begeleidingsnorm, zodat een vergelijking van de volledige begrotingslast tussen november 1986 en november 1985 het volgende resultaat oplevert:

Un projet d'arrêté royal permettant aux institutions d'enseignement de l'Etat de payer leurs dépenses au moyen de comptes en banque a été soumis par le Ministre des finances à la co-signature du Ministre du Budget.

Celui-ci n'a pu jusqu'à présent marquer son accord sur le projet qui lui a été présenté. La question est donc toujours à l'examen.

Réponse du Ministre (N):

On ne peut pas perdre de vue que les subventions de fonctionnement sont payées à terme échu à l'enseignement subventionné, tandis que les dotations aux Services de l'Etat à gestion autonome sont versées anticipation.

Par conséquent il est évident que, en ce qui concerne l'enseignement subventionné, il ne s'agit pas en premier lieu d'un placement de subventions de fonctionnement, mais d'une reconstitution de moyens dépensés.

2.11 Emplois organiques et budgétaires:

M. Baldewijns signale que 204 stagiaires ont été engagés dans le secteur F pour l'enseignement de la seconde langue nationale. S'il estime que l'on ne peut qu'approuver cette mesure, il se demande toutefois si elle ne risque pas de recréer un déséquilibre entre les *emplois organiques et budgétaires*.

Peut-être ce procédé pourrait-il également être utilisé pour d'autres branches, telle l'éducation physique. Cette mission pourrait alors être réellement confiée aux maîtres spéciaux d'éducation physique. Mais si les responsables entendent promouvoir de telles actions, ils devront se défaire de leur mentalité de comptables.

L'intervenant souligne également que les résultats de l'analyse promise par le Ministre du Budget en ce qui concerne les mesures visant à éliminer la différence entre les emplois organiques et budgétaires, ne sont pas encore connus. Quand le seront-ils?

M. Neven pose des questions en ce qui concerne le renforcement de la réglementation relative au remplacement en cas de maladie et à la réduction des congés de maladie non justifiés. Où en est la réduction accélérée du traitement d'attente des enseignants en disponibilité?

M. Breyne renvoie à l'exposé introductif du Ministre (F) et à l'arrêté royal n° 470 du 14 octobre 1986 fixant le pourcentage maximum des écarts entre le nombre total des emplois organiques et le nombre total des emplois budgétaires. Ce pourcentage doit être ramené à 8 %.

Les emplois budgétaires non organiques devraient être supprimés par le biais de réaffectations plus rapides, de la limitation des détachements et du renforcement du contrôle des absences pour cause de maladie. Quels sont les résultats concrets en la matière? Comment les réaffectations ont-elles été opérées jusqu'à présent et combien d'emplois en unités complètes n'ont-ils pas été réaffectés à ce jour?

Réponse du Ministre (F):

Il faut bien entendu tenir compte des mesures en matière de taux d'encadrement, si bien que lorsqu'on compare les charges budgétaires complètes entre novembre 1986 et novembre 1985, on obtient:

	Nov. 85	Nov. 86	Vershil
Basisonderwijs			
Rijk	3 695	3 558	- 137
Officieel.	15 494	15 438	- 56
Vrij	12 683	12 738	+ 55
	31 872	31 734	- 138
Secundair onderwijs			
Rijk	17 013	15 933	- 1 080
Officieel.	7 947	8 159	+ 212
Vrij	23 126	22 794	- 332
	48 086	46 886	- 1 200
Bijzonder onderwijs en sociale promotie			
Rijk	2 861	2 803	- 58
Officieel.	2 110	2 151	+ 41
Vrij	3 898	3 792	- 106
	8 869	8 746	- 123
Niet-universitair hoger onderwijs			
Rijk	1 070	1 120	+ 50
Officieel.	674	769	+ 95
Vrij	2 151	2 133	- 18
	3 895	4 022	+ 127
Totaal	92 722	91 388	- 1 334

Op basis van de kredieten die zijn vastgesteld ingevolge de maatregelen van Hertoginnendal en het St.-Annaplan had de vermindering van de budgettaire lasten nochtans heel wat minder aanzienlijk moeten zijn (in het verslag dd 25 februari 1987 van de Inspectie van financiën wordt het aantal budgettaire lasten die hadden moeten worden opgeheven, op nagenoeg 7 000 geraamd).

Dat verschil wordt goeddeels verklaard door het onverwachte gevolg van de vermeerde schoolbevolking, evenals door diverse versoepelingsmaatregelen die in de Minister-raad zijn besloten.

Maar bij de budgettaire controle is ook sprake geweest van een vermindering van het verschil tussen de organieke norm en de budgettaire norm. Er zij aan herinnerd dat ter uitvoering van het koninklijk besluit n° 470 dit verschil tot 8 % in 1987 zou moeten worden teruggebracht.

Alles zal in het werk gesteld worden om dat doel te bereiken, met name:

- door de reëffectaties te versnellen;
- door de onverschuldigde bedragen te beperken.

Met betrekking tot de reëffectatie in het Rijksonderwijs op 1 oktober 1986 moesten 1 203 voltijdse personeelsleden en 36 personeelsleden met sociale promotie gereëffecteerd worden.

Tot op heden werden 960 voltijdse personeelsleden gereëffecteerd, hetzij met een volledige opdracht (dat is het geval voor 655 onder hen) hetzij met een onvolledige opdracht (705).

De Reëffectatiecommissie heeft aan 545 personeelsleden nieuwe stabiele werkgelegenheid kunnen bezorgen, dank zij een definitieve reëffectatie.

De administratie heeft eveneens een inspanning gedaan op het gebied van de aanvullende opdrachten.

	Nov. 85	Nov. 86	Différence
Enseignement fondamental			
Etat	3 695	3 558	- 137
Officiel	15 494	15 438	- 56
Libre	12 683	12 738	+ 55
	31 872	31 734	- 138
Enseignement secondaire			
Etat	17 013	15 933	- 1 080
Officiel	7 947	8 159	+ 212
Libre	23 126	22 794	- 332
	48 086	46 886	- 1 200
Enseignement spécial et promotion sociale			
Etat	2 861	2 803	- 58
Officiel	2 110	2 151	+ 41
Libre	3 898	3 792	- 106
	8 869	8 746	- 123
Enseignement supérieur non universitaire			
Etat	1 070	1 120	+ 50
Officiel	674	769	+ 95
Libre	2 151	2 133	- 18
	3 895	4 022	+ 127
Total	92 722	91 388	- 1 334

Sur base des crédits arrêtés suite aux mesures de val-Duchesse et au plan Ste-Anne, la diminution des charges budgétaires aurait toutefois dû être beaucoup plus importante (dans son rapport du 25 février 1987, l'Inspection des finances évalue à près de 7 000 le nombre de charges budgétaires qui auraient dû être supprimées).

L'effet imprévu d'augmentation de la population scolaire, ainsi que diverses mesures d'assouplissement décidées par le Conseil des Ministres, explique en grande partie la différence.

Mais il a été également question, lors du contrôle budgétaire, d'une réduction de l'écart entre la norme organique et la norme budgétaire. Rappelons qu'en exécution de l'arrêté royal n° 470, cet écart devrait être ramené à 8 % en 1987.

Les meilleurs efforts seront entrepris en vue d'atteindre cet objectif, notamment:

- en accélérant les réaffectations;
- en limitant les indus.

Pour ce qui est de la réaffectation dans l'Enseignement de l'Etat, au 1^{er} octobre 1986, il y avait 1 203 agents en plein exercice et 36 agents en promotion sociale à réaffecter.

En plein exercice, à ce jour, 960 agents ont été remis au travail soit à charge complète (c'est le cas pour 655 d'entre eux) soit à charge incomplète (c'est le cas pour 705 d'entre eux).

La Commission de réaffectation a pu offrir à 545 agents une nouvelle stabilité d'emploi grâce à une réaffectation définitive.

L'administration a fait aussi un effort en matière de compléments de charge.

Van de 1 207 aanvragen die uitgingen van leraars die enkele lesuren hadden verloren, kon aan 765 gevolg gegeven worden.

Inzake sociale promotie werden 28 van de 36 in beschikbaarheid gestelde personeelsleden voorlopig gereffecteerd.

Volgens de Minister mag men dus niet besluiten dat Nationale Opvoeding inzake reëffectatie een lakse houding heeft aangenomen.

De Minister wil het inzake budgettaire besparingen nagestreefde doel met name bereiken door de leerkrachten die alle of een deel van hun lesuren zijn kwijtgeraakt, te reëffecteren en weder aan het werk zetten.

Hij heeft zijn diensten gevraagd hem tegen eind juni een betrouwbare werkwijze voor te leggen, die het hem mogelijk moet maken dat doel te verwezenlijken.

Hij hoopt dat de reëffectaties zo weinig mogelijk beroering in de scholen zullen verwekken.

Meer bepaald wat de Rijksscholen aangaat wil de Minister tijdelijk vanaf 1 september reëffecteren, de reëffectatiecommissie rustig laten werken en de op 1 januari definitief gereffecteerde personeelsleden in staat stellen het schooljaar te laten beëindigen in de school waar zij begin september opnieuw in dienst werden genomen.

Hij wil ook de misbruiken inzake ziekteverlof aanpakken, want over die kwestie is al zeer veel inkt gevloeid. Leerkrachten zijn vaker ziek dan andere personeelsleden. Enkele aangehaalde cijfers blijken niet geloofwaardig te zijn. Zoals in alle sectoren zijn er uiteraard lijntrekkers, valspelers, enz... Alles moet worden in het werk gesteld om ze op te sporen en te straffen.

Hij wenst dat zijn bestuur in samenwerking met de administratieve gezondheidsdienst maatregelen neemt om de medische controle nog efficiënter en sneller te laten verlopen.

Hij wenst de schoolhoofden in staat te stellen ook op dat stuk werkelijk bevoegdheid te verlenen.

Op een vraag van de heer Neven over een snellere vermindering van het wachtgeld voor personeelsleden die bij gebrek aan werkgelegenheid in beschikbaarheid zijn gesteld, wijst de Minister erop dat dat voorstel door de Regering in het kader van de bijzondere machten niet werd aanvaard.

Alle betrokken personeelsleden blijven bijgevolg de eerste twee jaar een wachtgeld ontvangen dat gelijk is aan hun laatste activiteitswedde. Vanaf het derde jaar wordt dat wachtgeld elk jaar met 20 % verminderd.

De Minister (N) deelt volgende gegevens mee:

*Boventallige personeelsleden
Rijksonderwijs
december 1986*

Sur les 1 207 demandes émanant de professeurs ayant perdu quelques heures de cours 765 ont été honorées.

En promotion sociale, 28 des 36 agents en disponibilité ont été réaffectés provisoirement.

Il ne paraît donc pas au Ministre que l'on puisse conclure que l'Education Nationale ait fait preuve de laxisme en matière de réaffectation.

Le Ministre veut réaliser l'objectif d'économies budgétaires entre autre en réaffectant et en remettant au travail les enseignants qui ont perdu tout ou partie de leur emploi.

Il a demandé à son administration de lui soumettre d'ici fin juin une procédure fiable lui permettant de réaliser cet objectif.

Il souhaite que les réaffectations provoquent le moins de remous possible dans les écoles.

Dans celles de l'Etat en particulier, le Ministre souhaite réaffecter temporairement dès le 1^{er} septembre, laisser travailler dans le calme la Commission de réaffectation et permettre aux membres du personnel réaffectés définitivement à la date du 1^{er} janvier de terminer l'année scolaire dans l'établissement où ils ont été rappelés en activité de service au début septembre.

Il compte aussi s'attaquer aux abus en matière de congés de maladie, voilà une question qui a déjà fait couler tellement d'encre. Les enseignants ne sont pas plus souvent malades que d'autres catégories de personnel. Certains chiffres cités ne semblent pas plausibles. Ceci dit, il y a certainement, c'est vrai, comme dans tous les autres secteurs, des tire au flanc, des tricheurs, etc... Tous les moyens doivent être mis en œuvre pour les débusquer et les sanctionner.

Il souhaite que son administration en collaboration avec le Service de santé administratif, prenne des mesures pour que les contrôles médicaux soient plus efficaces et plus rapides encore.

Il souhaite permettre aux chefs d'établissements de prendre réellement leurs responsabilités en ce domaine.

A la question de M. Neven, à propos de la réduction plus rapide du traitement d'attente des membres du personnel mis en disponibilité par défaut d'emploi, le Ministre signale que cette proposition n'a pas été maintenue par le Gouvernement dans le cadre des pouvoirs spéciaux.

Les membres du personnel concernés bénéficient donc toujours d'un traitement d'attente égal à leur dernier traitement d'activité durant les deux premières années. A partir de la troisième année, ce traitement d'attente est réduit chaque année de 20 %.

Le Ministre (N) fournit les données suivantes:

*Membres du personnel en surnombre
dans l'enseignement de l'Etat
décembre 1986*

Provincie — Province	Soort. — Type						
	Basis O. — E.F.	Sec. O. + H.O.K.T. — E. sec. + E.S.T.C.	Paramed. — Paramed.	Zedenleer — Morale	B.L.O. — E.P.S.	Totaal uren — Total heures	Aantal : Ft (: 23) — Nombre : Ft (: 23)
Antwerpen. — Anvers .	241	4 822	53	—	121	5 237	227,6
Brabant	291	3 695	36	—	100	4 122	179,2

Provincie — Province	Soort. — Type						
	Basis O. — E.F.	Sec. O. + H.O.K.T. — E. sec. + E.S.T.C.	Paramed. — Paramed.	Zedenleer — Morale	B.L.O. — E.P.S.	Totaal uren — Total heures	Aantal: Ft (: 23) — Nombre: Ft (: 23)
Limburg. — Limbourg —	86	4 422	—	—	268	4 776	207,6
Oost-Vlaanderen. —							
Flandre orientale —	269	2 261	276	—	220	3 026	131,5
West-Vlaanderen. —							
Flandre occidentale —	465	2 449	175	—	119	3 208	139,4
Duitsland. — Allemagne	45	897	—	—	—	942	40,9
				353		353	15,3
	1 397	18 546	540	353	828	21 664	942,0

Reaffectatiecommissie — Kamer
Secundair en hoger onderwijs — eerste zitting 1986-1987

Commission de réaffectation — Chambre
Enseignement secondaire et supérieur — première session 1986-1987

Niveau	Te reffecteren personeelsleden op 15 november 1986 (gewoon secundair) Membres du personnel à réaffecter au 15 novembre 1986 (sec. nor.)												Gereffecteerd uiterlijk 8 december 1986 Réaffectés au plus tard au 8 décembre 1986							
	Net/Karakter. — Réseau/Type																			
	Vrij-confess. — Libre conf.			Vrij-niet-confess. — Libre non conf.			Officieel — Officiel			Totaal — Total			Vrij-confess. — Libre conf.		Vrij-niet-confess. — Libre non conf.		Officieel — Officiel		Totaal — Total	
	TBS > 3 u — MED > 3 u	TBS ≤ 3 u — MED ≤ 3 u	F.T. equiv. — eq. TP	TBS > 3 u — MED > 3 u	TBS ≤ 3 u — MED ≤ 3 u	F.T. equiv. — eq. TP	TBS > 3 u — MED > 3 u	TBS ≤ 3 u — MED ≤ 3 u	F.T. equiv. — eq. TP	TBS > 3 u — MED > 3 u	TBS ≤ 3 u — MED ≤ 3 u	F.T. equiv. — eq. TP	Aantal pers. — Nombre pers.	F.T. equiv. — eq. TP	Aantal pers. — Nombre pers.	F.T. equiv. — eq. TP	Aantal pers. — Nombre pers.	F.T. equiv. — eq. TP	Aantal pers. — Nombre pers.	F.T. equiv. — eq. TP
Gewoon secundair onderwijs. — Enseignement secondaire normal:																				
Antwerpen. — Anvers	82	48	42,6	1	—	0,3	3	3	1,7	86	51	44,6	48	20,8	—	—	1	0,5	49	—
Brabant	127	85	67,6	21	1	12,4	34	9	25,0	182	95	105,0	39	18,8	—	—	13	4,8	52	—
West-Vlaanderen. — Flandre occidentale	29	16	15,3	—	—	—	7	—	3,9	36	16	19,2	21	7,9	—	—	—	—	21	—
Oost-Vlaanderen. — Flandre orientale	49	39	31,6	33	3	29,5	13	—	10,9	95	42	72,0	27	10,1	—	—	1	0,1	28	—
Limburg. — Limbourg	182	65	95,0	133	17	79,8	—	—	—	315	82	174,8	50	19,3	—	—	—	—	50	—
Totaal. — Total	469	253	252,1	188	21	122,0	57	12	41,5	714	286	415,5	185	76,9	—	—	15	5,4	200	82
Buitengewoon secundair. — Secondaire spécial:																				
Totaal. — Total	45	13	28,3	23	—	16,3	10	1	7,6	68	14	52,2	25	13,5	1	0,6	3	1,6	29	15
Hoger buitengewoon universitair. — Supérieur non universitaire:																				
Totaal. — Total	118	19	63,0	4	—	2,8	12	—	8,0	134	19	73,8	62	23,0	—	—	—	—	62	23

2.12 Omkadering

De heer Neven wenst meer uitleg over de toepassing van het aantal lesuren/leerkracht. Is de verwijzing naar het nationale coëfficiënt afgeschaft? Betekent dit dat de scholen die hun coëfficiënt hadden moeten verminderen in functie van het nationale coëfficiënt zullen kunnen beschikken over een groter aantal lesuren?

Antwoord van de Minister (F)

Het aantal lesuren/leerkracht wordt vastgesteld bij de in Ministerraad op 27 maart 1987 overlegde koninklijke besluiten n^{rs} 539 en 540. Als uitgangspunt bepalen zij de toestand per 1 oktober van het laatste schooljaar; met andere woorden de gevolgen die als abnormaal werden beschouwd en die met name door de toepassing van de nationale coëfficiënten werden veroorzaakt, zijn geneutraliseerd. De regeling waarborgt bij gelijke schoolbevolking een constant aantal leerkrachten.

De Minister bevestigt dat aan de toestand in de plattelandsscholen tegemoet wordt gekomen:

De afwijkingen die in het merendeel van de gevallen voor 1986-1987 door de Ministerraad aan plattelandsscholen werden verleend blijven voor de berekening van de coëfficiënten 1987-1988 voor die inrichtingen gelden.

Hij herhaalt dat de plattelandsscholen bij gelijke schoolbevolking bijgevolg in 1987-1988 aan de leerlingen dezelfde mogelijkheden zouden moeten kunnen bieden als in 1986-1987.

De overdrachten blijven in 1987-1988 tussen inrichtingen van een zelfde net toegestaan.

Indien, bepaalde plattelandsscholen ondanks de getroffen schikkingen toch in moeilijkheden komen, kunnen zij nog steeds een afwijking vragen in het kader van de 0,075 % die in de koninklijke besluiten n^{rs} 539 en 540 zijn bepaald.

De heer Gehlen drukt er zijn tevredenheid over uit dat:

- alle leerlingen voor één eenheid tellen (opheffing van de 0,8 coëfficiënt);
- het aantal uren/leerkracht van een instelling niet meer beperkt is door een schoolcoëfficiënt of een nationale coëfficiënt;
- het aantal uren/leerkracht vrij gebruikt kan worden;
- de overdracht van uren nu mogelijk is tussen alle instellingen van eenzelfde net;
- de taallessen niet de oprichtingsnormen moeten halen bij het begin van elke graad;
- een aantal uren (0,075 % van het totaal aantal uren/leraar van elk net) wordt toegekend als supplement om kleine scholen toe te laten uitzonderlijke situaties tegemoet te komen.

Daarnaast zijn de aan de landelijke scholen toegestane afwijkingen in het schooljaar 1986-1987 opgenomen in hun aantal uren/leerkracht en is een bijkomende hulp voorzien voor de kleine scholen, die het meest te lijden hadden onder de maatregelen van Hertoginnedal.

Bovendien zijn de beslissingen vroeg genoeg genomen om ze op tijd te kunnen mededelen aan de scholen vóór het einde van het schooljaar. Alle voorwaarden zijn dus ver-

2.12 Encadrement

M. Neven demande des précisions en ce qui concerne l'application du capital-périodes. La référence au coefficient national est-elle supprimée? Cela signifie-t-il que les écoles qui auraient dû réduire leur coefficient en fonction du coefficient national pourront disposer d'un plus grand nombre de périodes?

Réponse du Ministre (F)

Le N. G. P. P. (nombre global de périodes/professeur) est fixé par les arrêtés royaux 539 et 540 délibérés en Conseil des Ministres le 27 mars 1987. Ils fixent comme point de départ la situation au 1^{er} octobre de l'année scolaire dernière; c'est-à-dire que les effets que l'on a qualifiés de pervers, provoqués notamment par l'application des coefficients nationaux, ont été neutralisés. Le système garantit qu'à population égale, l'encadrement restera constant.

Le Ministre confirme que la situation des écoles rurales est rencontrée:

Les dérogations accordées dans la plupart des cas à des écoles rurales pour 1986-1987 restent acquises aux établissements pour le calcul des coefficients 1987-1988.

Il répète qu'à population scolaire constante, les écoles rurales devraient donc pouvoir offrir aux élèves en 1987-1988 les mêmes possibilités qu'en 1986-1987.

Les transferts sont autorisés en 1987-1988 entre établissements d'un même réseau.

Si, malgré les dispositions prévues, certaines écoles rurales se trouvaient en difficulté, il leur sera encore possible de solliciter une dérogation dans le cadre des 0,075 % prévus par les arrêtés royaux n^o 539 et 540.

M. Gehlen se réjouit:

- que tous les élèves comptent pour une unité (suppression du coefficient 0,8);
- que le capital-périodes d'un établissement ne soit plus limité par un coefficient scolaire ou un coefficient national;
- que le capital-périodes puisse être utilisé librement;
- qu'il soit maintenant possible de transférer des heures entre tous les établissements d'un même réseau;
- que, pour les cours de langue, il ne faille pas atteindre les normes de création au début de chaque degré;
- qu'un certain nombre d'heures (0,075 % du nombre total d'heures/enseignant de chaque réseau) soit accordée en supplément pour permettre aux petites écoles de faire face à des situations exceptionnelles.

En outre, les dérogations accordées aux écoles rurales pour l'année scolaire 1986-1987 ont été reprises dans leur capital-périodes et une aide supplémentaire est prévue pour les petites écoles, qui ont le plus souffert des mesures de Val-Duchesse.

De plus, les décisions ont été prises suffisamment tôt pour qu'elles puissent être communiquées en temps utile aux écoles avant la fin de l'année scolaire. Toutes les

vuld om het komende schooljaar in rust te laten beginnen. Vanaf 1988 zal de enige wettelijke basis voor de organisatie van het secundair onderwijs het artikel 86 van de wet van 31 juli 1984 zijn. De taak van de Ministers zal erin bestaan elke school een voldoende omkadering te geven om een redelijk onderwijsaanbod te verzekeren en een bijzondere aantal uren leerkracht vast te leggen voor de landelijke scholen.

2.13 0,8 regeling

De heer Baldewijns vraagt welke initiatieven de Ministers hebben genomen ingevolge de afkeuring door het Europese Parlement van de 80 % regeling voor de telling van buitenlandse leerlingen.

Antwoord van de Minister (N):

Deze regeling werd enige tijd informeel besproken met vertegenwoordigers-ambtenaren van de E.G.-Commissie.

Zij aanvaardden onze stelling dat het geen discriminatie inhoudt op vlak van nationaliteit van de leerlingen vermits:

- 1) criterium is niet de nationaliteit;
- 2) de Nederlandse, Duitse en Franse kinderen werden niet geweigerd, zij kunnen trouwens niet geweigerd worden. Het zijn allen leerplichtige kinderen. Geen enkele school zal deze kinderen weigeren vermits zij baat hebben bij leerlingen, ook al komen zij slechts voor 0,8 in aanmerking;
- 3) hoogstens zou men kunnen spreken van een discriminatie tussen onderwijsinrichtingen van eenzelfde land inzake financiering, naargelang de aard en het aantal leerlingen, die een omkadering $\times 0,8$ krijgen. Dit valt evenwel buiten het terrein van de E.G.

3. Schoolbevolking

De heer Yliff wenst betrouwbare gegevens over de evolutie van de schoolbevolking in het officiële, het officieel gesubsidieerde en het vrij gesubsidieerde onderwijs.

Als zou blijken dat het aantal diploma's van secundair onderwijs uitgereikt door scholen van het rijksonderwijs verminderd is, is dit dan te wijten aan de schoolbevolking of aan de strengere eindexamens?

Mevr. Maes wijst op het belang van juiste gegevens over de schoolbevolking in beide sectoren voor de parlementaire controle.

Antwoord van de Minister (N):

De schoolbevolking is de parameter bij uitstek om de beide sectoren F en N te vergelijken. De wetten en reglementen zijn immers dezelfde voor beide sectoren, en als ze op dezelfde wijze correct toegepast worden, zijn er geen problemen bij een vergelijking.

conditions sont donc remplies pour que la prochaine année scolaire puisse commencer dans la sérénité. A partir de 1988, l'article 86 de la loi du 31 juillet 1984 constituera la seule base légale pour l'organisation de l'enseignement secondaire. La tâche des Ministres consistera à prévoir, pour chaque école, un encadrement suffisant afin d'assurer une offre d'enseignement de qualité et à fixer, pour les écoles rurales, un nombre particulier d'heures-enseignant.

2.13 Règle des 0,8

M. Baldewijns demande quelles initiatives les Ministres ont prises à la suite de la désapprobation par le Parlement européen de la règle des 80 % pour la comptabilisation des élèves étrangers.

Réponse du Ministre (N):

Il y a quelque temps, cette règle a fait l'objet d'une discussion informelle avec les représentants-fonctionnaires de la Commission des C.E.

Ils ont accepté notre point de vue, selon lequel cette règle ne constitue pas une discrimination basée sur la nationalité des élèves, étant donné que:

- 1) le critère n'est pas la nationalité;
- 2) les enfants néerlandais, allemands et français n'ont pas été refusés, ils ne peuvent d'ailleurs pas être refusés. Ce sont tous des enfants soumis à l'obligation scolaire. Aucune école ne refusera ces enfants, étant donné que les écoles cherchent à avoir le plus d'élèves possible, même si ces élèves n'entrent en ligne de compte que pour 0,8;
- 3) on pourrait tout au plus parler d'une discrimination entre des établissements scolaires d'un même pays en ce qui concerne le financement, selon la nature et le nombre d'élèves qui bénéficient d'un encadrement $\times 0,8$. Cette matière ne relève toutefois pas de la compétence de la C.E.

3. Population scolaire

M. Yliff souhaite obtenir des données fiables concernant l'évolution de la population scolaire dans l'enseignement officiel, officiel subventionné et libre subventionné.

S'il s'avérait que le nombre de diplômes de l'enseignement secondaire délivrés par les écoles de l'enseignement de l'Etat a diminué, serait-ce dû à l'évolution de la population scolaire ou à l'organisation d'examens plus stricts?

Mme Maes souligne l'importance pour le contrôle parlementaire de disposer de données exactes en ce qui concerne la population scolaire dans les deux secteurs.

Réponse du Ministre (N):

La population scolaire est le paramètre par excellence permettant de comparer le secteur francophone et le secteur néerlandophone. Les lois et règlements sont en effet les mêmes pour les deux secteurs et s'ils sont appliqués correctement et de la même façon, la comparaison ne pose aucun problème.

Antwoord van de Minister (F):

a) Statistisch is het juist dat het aantal in het rijksonderwijs afgeleverde studiegetuigschriften de jongste 2 jaar is afgenomen.

Dat verschijnsel is niet het rechtstreekse gevolg van een lager totaal aantal leerlingen (een totaal dat in alle netten is gedaald), want de percentages van ontvolking en van de aflevering van getuigschriften lopen niet parallel. De Minister wenst geen overhaaste gevolgtrekkingen te maken, maar het zou kunnen dat de eisen van het ene net tot het andere, zelfs van school tot school verschillen.

b) de evolutie van de schoolbevolking is weliswaar niet steeds gemakkelijk te bepalen. Zo werd in verband met het secundair onderwijs te Hertoginnendal een denataliteit van 1 % in de sector F vooropgesteld.

Maar de aanpassing van de lesuren van type 1 gebeurde bij vergelijking tussen:

— enerzijds de gemiddelde schoolbevolking per 1 oktober 1984 en 1985, met name:

$$\frac{330\,978 + 335\,233}{2} = 333\,105;$$

— en anderzijds de schoolbevolking per 31 oktober 1986, met name 333 999, rekening houdend met coëfficiënt 0,80; vandaar een stijging met 894 leerlingen in plaats van een vermindering met 1 %.

Réponse du Ministre (F):

a) Il est exact statistiquement que le nombre de C. E. S. S. délivrés dans l'enseignement de l'Etat a diminué ces deux dernières années.

Ce phénomène n'est pas la conséquence directe d'un nombre total moindre d'élèves (nombre total qui a fléchi dans tous les réseaux), car le pourcentage de dépopulation et celui lié à la délivrance des C. E. S. S. ne sont pas en concordance. Le Ministre se refuse à toute analyse hâtive, mais il se pourrait que les exigences soient différentes d'un réseau à l'autre, voire d'une école à l'autre.

b) il est vrai que l'évolution de la population scolaire n'est pas toujours facile à déterminer. C'est ainsi qu'en ce qui concerne l'enseignement secondaire, il avait été prévu à Val Duchesse une dénatalité de 1 % dans le secteur F.

Or, l'ajustement des périodes de cours du type 1 s'est fait par la comparaison entre:

— d'une part, la moyenne des populations au 1^{er} octobre 1984 et 1985, soit:

$$\frac{330\,978 + 335\,233}{2} = 333\,105;$$

— et d'autre part, la population au 1^{er} octobre 1986 soit 333 999, compte tenu du coefficient 0,80, d'où une hausse de 894 élèves au lieu d'une réduction de 1 %.

Schoolbevolking — Sector F

Population scolaire — Secteur F

Rubriek — Rubrique	Schooljaar 1981/1982 Année scolaire 1981/1982				Schooljaar 1982/1983 Année scolaire 1982/1983				Schooljaar 1983/1984 Année scolaire 1983/1984			
	Rijk — Etat	G. O. O. — E. O. S.	G. V. S. — E. L. S.	Totalen — Totaux	Rijk — Etat	G. O. O. — E. O. S.	G. V. S. — E. L. S.	Totalen — Totaux	Rijk — Etat	G. O. O. — E. O. S.	G. V. S. — E. L. S.	Totalen — Totaux
I. Basisonderwijs. — I. Enseignement fondamental Kleuter. — Maternel Lager. — Primaire .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totalen. — Totaux .	64 869	230 433	198 190	493 492	62 107	228 044	196 783	486 934	59 967	222 740	194 904	477 611
II. Bijzonder onderwijs. — II. Enseignement spécial Kleuter. — Maternel Lager. — Primaire . Secundair. — Se- condaire.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totalen. — Totaux .	7 728	7 815	13 260	28 803	7 627	7 495	13 305	28 427	7 714	7 082	12 877	27 673
III. Secundair onderwijs. — III. Enseignement secondaire Type I Type II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totalen. — Totaux .	99 584	70 421	159 034	329 039	99 720	71 100	161 768	332 588	101 604	72 200	167 950	341 754
IV. Niet universitair hoger onderwijs. — IV. Enseignement supérieur non universitaire Korte type. — Type court Lange type. — Type long	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totalen. — Totaux .	8 952	13 639	18 290	40 881	8 177	13 651	18 205	40 033	7 574	13 677	17 713	38 964
V. Sociale promotie-onderwijs. — V. Enseignement de promotion sociale Secundair. — Se- condaire. Niet universitair hoger onderwijs. — Enseignement supérieur non universitaire . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totalen. — Totaux .	15 888	52 732	28 851	97 471	17 524	53 375	31 657	102 556	22 454	57 140	30 412	110 006
Algemene totalen (I + II + III + IV + V). — Totaux généraux (I + II + III + IV + V)	197 021	375 040	417 625	989 686	195 155	373 665	421 718	990 538	199 313	372 839	423 856	996 008

Schoolbevolking — Sector F

Population scolaire — Secteur F

Rubriek — Rubrique	Schooljaar 1984/1985 Année scolaire 1984/1985				Schooljaar 1985/1986 Année scolaire 1985/1986				Schooljaar 1986/1987 Année scolaire 1986/1987			
	Rijk	G. O. O.	G. V. S.	Totalen	Rijk	G. O. O.	G. V. S.	Totalen	Rijk	G. O. O.	G. V. S.	Totalen
	Etat	E. O. S.	E. L. S.	Totaux	Etat	E. O. S.	E. L. S.	Totaux	Etat	E. O. S.	E. L. S.	Totaux
I. Basisonderwijs. — I. Enseignement fondamental												
Kleuter. — Maternel	—	—	—	—	—	—	—	—	14 634	74 519	58 618	147 771
Lager. — Primaire	—	—	—	—	—	—	—	—	38 825	138 228	135 430	312 483
Totaal. — Totaux	58 517	223 079	197 872	479 468	55 661	217 582	194 400	467 643	53 459	212 747	194 048	460 254
II. Bijzonder onderwijs. — II. Enseignement spécial												
Kleuter. — Maternel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Lager. — Primaire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Secundair. — Secondaire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totaal. — Totaux	7 685	6 868	12 899	27 452	7 457	6 802	12 887	27 146	7 167	6 746	12 578	26 491
III. Secundair onderwijs. — III. Enseignement secondaire												
Type I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Type II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totaal. — Totaux	101 217	75 629	174 041	350 887	101 019	75 893	177 926	354 838	100 800	75 578	180 383	356 761
IV. Niet universitair hoger onderwijs. — IV. Enseignement supérieur non universitaire												
Korte type. — Type court	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Lange type. — Type long	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totaal. — Totaux	8 274	13 699	19 075	41 048	7 500	13 150	19 700	40 350	7 500	13 320	19 200	40 020
V. Sociale promotie-onderwijs. — V. Enseignement de promotion sociale												
Secundair. — Secondaire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Niet universitair hoger onderwijs. — Enseignement supérieur non universitaire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totaal. — Totaux	25 675	63 070	36 081	124 826	28 305	48 947	36 084	113 336	25 290	48 947	36 084	110 321
Algemene totalen (I + II + III + IV + V). — Totaux généraux (I + II + III + IV + V)	201 368	382 345	439 968	1 023 681	199 942	362 374	440 997	1 003 313	194 216	357 338	442 293	993 847

3.1. Telling van de schoolbevolking

De heren Moors en Baldewijns vragen hoe de controle van de telling van de schoolbevolking huidig schooljaar verlopen is. Zijn er afwijking vastgesteld t.o.v. de opgegeven aantallen leerlingen?

Ook de heer Laridon heeft vragen over de bijzondere controle van de leerlingenaantallen van huidig schooljaar: hoeveel kostte de operatie? Zijn er fraudes vastgesteld? Indien ja, hoeveel per net en welke gevolgen zijn eraan gegeven?

Antwoord van de Minister (N):

Teneinde betwistingen over leerlingenaantallen te vermijden, besliste de Ministerraad op 4 augustus 1986 dat de Ministers van Onderwijs samen met de Minister van Begroting een formule zouden uitwerken voor de controle bij wijze van steekproeven.

Een uniforme werkwijze N + F kwam niet tot stand.

Wat het nederlandstalig onderwijs betreft werd hoe dan ook gevolg gegeven aan de beslissing van de Ministerraad en kreeg het verificatiekorps opdracht doorgedreven controles van de schoolbevolking uit te voeren in scholen van alle onderwijsniveaus.

Er werden ca. 2.500 scholen bezocht (55 % van de Vlaamse scholen).

De vaststellingen kunnen ondergebracht worden in volgende categorieën:

Basisonderwijs:

- inschrijving en aanwezigheid van kleuters jonger dan 2 j. 6 m.;
- wijziging van geboortedata (cat. 2 j. 6 m. - 3 j.);
- fraude in functie van de normen, wijziging van inschrijving (hoofdschool - vestigingsplaats);
- fictieve leerlingen;
- niet, onvolledig of vooraf invullen van aanstippingslijsten.

Secundair onderwijs:

- geen correcte aanduiding van afwezig;
- geen aanwezigheidslijsten voorhanden;
- aanwezigheidslijsten vooraf ingevuld (ook tot een latere datum dan het bezoek);
- opname in de tabellen van leerlingen die de school vóór 1/10 verlieten, doch nog altijd als regelmatig aanwezig werden aangeduid;
- inschrijving van fictieve leerlingen;
- wat de avondleergangen betreft: groot verschil tussen inschrijvingen en aanwezigheden; in een aantal gevallen was noch het inrichtingshoofd, noch iemand van opvoedend en/of administratief personeel aanwezig.

Hoger onderwijs:

Gelet op de eigenheid van dit onderwijsniveau bestaan praktische moeilijkheden voor verificatie van het studentenaantal (bv. in geval van stages).

Wat het avondonderwijs betreft konden ook hier aanzienlijke verschillen vastgesteld worden tussen het aantal inschrijvingen en de aanwezigheden.

3.1. Recensement de la population scolaire

MM. Moors et Baldewijns demandent comment s'est déroulé le contrôle du recensement de la population scolaire dans le courant de cette année scolaire. A-t-on constaté des différences avec le nombre d'élèves déclarés?

M. Laridon pose également quelques questions concernant le contrôle spécial du nombre d'élèves de l'année scolaire en cours: combien l'opération a-t-elle coûté? Des fraudes ont-elles été constatées? Dans l'affirmative, combien y en a-t-il eu par réseau et quelles mesures ont été prises en conséquence?

Réponse du Ministre (N):

Afin d'éviter toute contestation au sujet du nombre d'élèves, le Conseil des ministres a décidé le 4 août 1986 que les Ministres de l'Education nationale et le Ministre du Budget devaient élaborer ensemble une formule permettant un contrôle sous forme de sondage.

Une formule uniforme applicable au secteur néerlandophone et au secteur francophone n'a jamais vu le jour.

En ce qui concerne l'enseignement néerlandophone, il a été donné suite à la décision du Conseil des ministres et les vérificateurs ont reçu pour mission d'effectuer des contrôles de la population scolaire dans les écoles de tous les niveaux d'enseignement.

Environ 2.500 écoles ont été visitées, c'est-à-dire 55 % des écoles flamandes.

Les faits constatés peuvent être rangés dans les catégories suivantes:

Enseignement fondamental:

- inscription et présence d'enfants de moins de deux ans et six mois;
- modification des dates de naissance (catégorie 2 ans et 6 mois - 3 ans);
- fraude en fonction des normes, modification de l'inscription (établissement principal - implantation);
- élèves fictifs;
- listes de présence non remplies, remplies incomplètement ou à l'avance.

Enseignement secondaire:

- désignation lacunaire des absents;
- aucune liste de présences de disponible;
- listes de présences remplies à l'avance (même au-delà de la visite);
- reprise dans les tableaux d'élèves ayant quitté l'école avant le 1^{er} octobre mais qui étaient toujours renseignés comme régulièrement présents;
- inscription d'élèves fictifs;
- en ce qui concerne les cours du soir: nette différence entre les inscriptions et les présences; dans certains cas, ni le chef de l'établissement ni un membre du personnel enseignant et/ou administratif n'était présent.

Enseignement supérieur:

Vu la spécificité de ce niveau d'enseignement, la vérification du nombre d'élèves pose des problèmes d'ordre pratique (en cas de stage par exemple).

En ce qui concerne les cours du soir, des différences importantes ont également pu être constatées entre le nombre d'inscriptions et les présences.

Wat het aantal dossiers met onregelmatigheden betreft doet de toestand zich als volgt voor:

Basisonderwijs: ca. 70;
 Secundair: ca. 50;
 H. O. B. U.: enkele;
 Dus: ± 120 op 2 500.

Daarnaast zijn er nog een reeks dossiers van de verschillende niveaus met onnauwkeurigheden of slordigheden, waarvoor een regelmatige « begeleiding » van de verificateurs aangewezen is.

Momenteel wordt de onderzoeksprocedure op het Onderwijsdepartement afgerond en mag verwacht worden dat eerstdaags een gecoördineerd voorstel met betrekking tot het administratief gevolg dat aan deze dossiers dient gegeven, wordt voorgelegd.

Wat de sancties aangaat bestaat het volgend wettelijk en reglementair instrumentarium

— gesubsidieerd onderwijs: artikel 35 van de schoolpactwet (max. 6 maanden inhouding van toelage);

— rijksonderwijs: tuchtprocedure t.a.v. de verantwoordelijke personeelsleden (statuut).

De sancties zullen bepaald worden rekening houdend met de ernst van de inbreuk en er zal naar een billijk evenwicht gestreefd worden tussen de onderwijsniveaus en de onderwijsnetten. In dit verband lijkt een inhouding van wedde zowel wat het rijks- als gesubsidieerd onderwijs betreft billijk.

De conclusies die uit deze doorgedreven controles kunnen getrokken worden zijn de volgende:

— het procentueel aantal gevallen waarin inbreuken werden vastgesteld is relatief klein, wat evenwel geen afbreuk doet aan de ernst van de individuele overtredingen;

— in de sectoren waar de gemiddelde aanwezigheid determinerend is, kan in feite geen sluitende controle worden uitgevoerd. Het gaat immers telkens slechts om een momentopname;

— de leerlingentelling wordt normaal uitgevoerd door het verificatiekorps, uitgezonderd het basisonderwijs, waar de verificateurs niettemin sinds het schooljaar 1983-1984 steekproeven uitvoeren. De verschillen die werden opgetekend tussen de vaststellingen van de verificateurs en de inspecteurs, laten vermoeden dat het wellicht beter ware deze bijkomende administratieve taken niet op de schouders van de pedagogische inspectie te leggen;

— het lijkt nuttig de aanwezigheden van het personeel, inzonderheid in de sociale promotie, grondig te controleren.

Antwoord van de Minister (F):

In deze materie heeft Onderwijs (F) zijn plicht gedaan.

Zo werden, bij wijze van voorbeeld, in de periode van 15 september 1986 tot begin november 1986 een dertigtal inrichtingen van de drie netten gecontroleerd.

Die controle op de regelmatigheid van de inschrijvingen gebeurde in twee fasen:

En ce qui concerne le nombre de dossiers présentant des irrégularités, la situation est la suivante:

Enseignement fondamental: environ 70;
 Enseignement secondaire: environ 50;
 E. S. N. U.: quelques-uns;
 Donc: environ 120 sur 2 500.

Il y a par ailleurs une série de dossiers des différents niveaux présentant des imprécisions ou des négligences, qui nécessitent un « suivi » régulier de la part des vérificateurs.

Etant donné que la procédure d'enquête à l'Education nationale touche à sa fin, on peut s'attendre à ce qu'une proposition coordonnée soit soumise prochainement en ce qui concerne la suite administrative qu'il convient de donner à ces dossiers.

En ce qui concerne les sanctions, nous disposons des instruments légaux et réglementaires suivants:

— enseignement subventionné: article 35 du Pacte scolaire (suspension des subventions pendant six mois maximum);

— enseignement de l'Etat: procédure disciplinaire à l'égard du personnel responsable (statut).

Les sanctions seront déterminées compte tenu de la gravité de l'infraction et on tentera d'arriver à un équilibre équitable entre les niveaux d'enseignement et les réseaux d'enseignement. Une retenue sur salaire semble à cet égard être une sanction équitable tant dans l'enseignement de l'Etat que dans l'enseignement subventionné.

Les conclusions qui peuvent être tirées des contrôles effectués se présentent comme suit:

— le nombre d'infractions est relativement peu élevé, ce qui n'ôte toutefois rien à la gravité des infractions individuelles;

— dans les secteurs où la présence moyenne est déterminante, on ne peut en fait pas effectuer de contrôles sérieux. Il ne s'agit en effet chaque fois que d'une opération ponctuelle.

— le comptage des élèves est normalement effectué par les vérificateurs, sauf dans l'enseignement fondamental, où les vérificateurs procèdent néanmoins à des enquêtes depuis l'année scolaire 1983-1984. Les différences enregistrées entre les résultats des vérificateurs et ceux des inspecteurs laissent supposer qu'il aurait peut-être été préférable de ne pas charger l'inspection pédagogique de ces tâches administratives supplémentaires;

— il semble utile de contrôler sérieusement les présences du personnel, en particulier dans l'enseignement de promotion sociale.

Réponse du Ministre (F):

En cette matière, l'Education nationale (F) a rempli son devoir.

En effet, et ce, à titre d'exemple, durant la période du 15 septembre 1986 jusqu'au début du mois de novembre 1986, une trentaine d'établissements des trois réseaux ont été contrôlés.

Cette opération qui visait la régularité des inscriptions s'est déroulée en deux phases:

- de eerste vóór 15 oktober 1986, wanneer de cijfers definitief worden;
- de tweede na 15 oktober 1986, om zo nodig tuchtmaatregelen te kunnen nemen;

Het grootste deel van de verslagen die aan het bestuur werden meegedeeld, leiden tot het besluit dat er geen enkele anomalie werd vastgesteld en dat de inrichtingen bevredigend worden bestuurd.

In sommige erg zeldzame gevallen, die in de pers overigens ruime weerklank hebben gevonden, werden tuchtmaatregelen genomen. Sommige scholen werd tijdelijk subsidiëring onttrokken. Andere scholen worden na onderzoek van het Hoog Comité van Toezicht voor de rechtbank gedaagd.

Enkele zaken worden thans door het Parket van Luik onderzocht. Indien het om rijksscholen gaat, zal de Minister (F) te gepasten tijde en met de nodige strengheid de vereiste tuchtmaatregelen nemen.

Voor de volgende hervatting der scholen 1987-1988 zal de Minister (F) opnieuw aan zijn bestuur vragen strenge en systematische controles uit te voeren.

3.2 Moslimkinderen

De heer Laridon wenst het aantal moslimkinderen te kennen, verdeeld over de netten.

Antwoord van de Minister (N):

Moslimkinderen (1985-1986):

volgen Islamitische godsdienst:

Lager onderwijs:

Rijk	2 277
Provinciaal	10
Gemeentelijk	3 195
Vrij	2 280
Totaal	8 062

Secundair onderwijs:

Rijk	1 049
Provinciaal	84
Gemeentelijk	1 056
Vrij	734
Totaal	2 924

Buitengewoon secundair:

Rijk	3
Provinciaal	4
Gemeentelijk	84
Vrij	—
Totaal	91

Algemeen totaal: 11 076.

- la première avant le 15 octobre 1986, date à laquelle les chiffres sont rendus définitifs;
- la seconde après le 15 octobre 1986 afin de pouvoir rendre des mesures disciplinaires si cela était nécessaire.

La plus grande partie des rapports communiqués par l'administration ont pour conclusion qu'aucune anomalie n'a été constatée et que la tenue administrative des établissements est satisfaisante.

Dans certains cas, très limités, auxquels la presse a d'ailleurs fait largement écho, des sanctions ont été prises. Certaines écoles ont été privées temporairement de subventions. D'autres écoles font l'objet d'une instruction judiciaire après enquête du Comité Supérieur de Contrôle.

Certaines affaires sont examinées en ce moment par le Parquet de Liège. Si des écoles de l'Etat sont concernées, le Ministre (F) prendra, le moment venu, avec la rigueur qui s'impose, les mesures disciplinaires requises.

Pour la prochaine rentrée 1987-1988, le Ministre (F) compte demander à nouveau à son administration de mettre sur pied des contrôles rigoureux et systématiques.

3.2 Enfants musulmans

M. Laridon souhaite savoir combien il y a d'enfants musulmans dans chaque réseau.

Réponse du Ministre (N):

Enfants musulmans (1985-1986):

suivent le cours de religion islamique:

Enseignement supérieur:

Etat	2 277
Provincial	10
Communal	3 195
Libre	2 580
Total	8 062

Enseignement secondaire:

Etat	1 049
Provincial	84
Communal	1 056
Libre	734
Total	2 924

Enseignement secondaire:

Etat	3
Provincial	4
Communal	84
Libre	—
Total	91

Total général: 11 076.

4. Schoolpact

4.1 Raadpleging van de Schoolpactcommissie

De heer Ylieff betreurt dat de Minister (F) in zijn inleidende uiteenzetting niet gesproken heeft over het schoolpact en het feit dat de schoolpactcommissie binnenkort een jaar niet meer bijeengekomen zal zijn. Wat denkt de Minister over deze toestand? Heeft hij de bedoeling de commissie opnieuw bijeen te roepen?

De heer Laridon schetst in het kort de verwezenlijkingen sedert de oprichting van de Schoolpactcommissie. Hij herinnert eraan dat de moeilijkheden begonnen zijn toen de financiering van de vrije internaten doorgedrukt werd zonder consensus en bij de rationalisatie en programmatie van het basisonderwijs. Ook de invoering van het lestijdenpakket benadeelde het rijksonderwijs en het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het is te betreuren en tegelijkertijd onbegrijpbaar dat men nu gestruikeld is over het opmaken van de agenda!

Antwoord van de Minister (N):

a) deze Commissie is niet in staat gebleken de consensus gedachte die haar reden van bestaan uitmaakte te realiseren en hard te maken ook in tijden waarin de middelen flink waren ingekrompen en er dus moeilijke politieke keuzen moesten gemaakt worden;

b) deze Commissie is een uiting bij uitstek van de moeilijkheden die gepaard gaan met het werken in een nationaal kader;

c) de nieuwe problemen en uitdagingen van het onderwijsbeleid zijn van een andere orde, en kunnen moeilijk gevat worden met de traditionele schoolpacttheorieën.

We moeten echter de prioriteiten van vandaag onder ogen durven nemen: een maatschappij in volle mutatie waarin het onderwijs en de permanente vorming een geëigende plaats moeten verwerven, waarin we middelen optimaal aanwenden om onze jongeren weerbaar te maken naar de toekomst.

Het apparaat om deze grote opdracht waar te maken is er, we beschikken over een grote scholeninfrastructuur met veel, (soms te veel) vertakkingen.

Ook de «software» is er. Ons leerkrachtenkorps is globaal gezien bekwaam de nieuwe opdrachten waar te maken. We moeten hen daarbij motiveren en kwalitatief ondersteunen (o.m. via navorming).

En tenslotte zijn er de jongeren zelf en hun ouders die dit heel realistisch onder ogen zien en die ons terecht vragen de toekomst te helpen voorbereiden.

Graag wil de Minister dit fundamenteel gesprek aangaan. En dat in dát kader de rechtvaardige verdeling van de middelen tussen de verschillende soorten scholen aan bod komt, spreekt voor zich.

Maar de Minister (N) wil de vraag stellen of wij het ons verder kunnen veroorloven ons op te sluiten in geheime commissies, in steriele discussies niet over inhoud maar over procedure zonder dat er iets concreets uit de bus komt tenzij sterke verklaringen en perscommuniqués.

4. Pacte scolaire

4.1 Consultation de la Commission du Pacte scolaire

M. Ylieff déplore que le Ministre (F) n'ait pas parlé du Pacte scolaire dans son exposé introductif et que la Commission du Pacte scolaire ne se soit plus réunie depuis bientôt un an. Que pense le Ministre de cette situation? A-t-il l'intention de convoquer à nouveau la Commission?

M. Laridon donne un aperçu de ce qui a été réalisé depuis la création de la Commission du Pacte scolaire. Il rappelle que les difficultés ont commencé lorsqu'il a été décidé sans consensus de financer les internats libres et lors de la rationalisation et de la programmation de l'enseignement fondamental. L'instauration du capital-périodes a également désavantagé l'enseignement de l'Etat et l'enseignement officiel subventionné. Il est déplorable et en même temps incompréhensible que l'on n'ait pas pu se mettre d'accord sur l'ordre du jour!

Réponse du Ministre (N):

a) il s'est avéré que cette Commission n'était pas été à même de parvenir au consensus qui était sa raison d'être et de concrétiser celui-ci même lorsque les moyens avaient été fortement réduits et que des choix politiques difficiles devaient être faits;

b) cette Commission constitue un révélateur par excellence de la difficulté qu'il y a à travailler dans un cadre national;

c) les nouveaux problèmes et défis de la politique de l'enseignement sont d'un autre ordre et peuvent difficilement être abordés à l'aide des théories traditionnelles du Pacte scolaire.

Nous devons oser regarder en face les priorités actuelles: une société en pleine mutation dans laquelle l'enseignement et la formation permanente doivent prendre leur place, et dans laquelle nous devons utiliser les ressources de manière à permettre aux jeunes d'affronter l'avenir.

L'appareil permettant d'accomplir cette mission importante existe: nous disposons d'une infrastructure scolaire importante comportant de nombreuses (parfois trop nombreuses) ramifications.

Le «logiciel» existe également. Notre corps enseignant est globalement à même de s'acquitter des nouvelles missions. Nous devons l'y inciter et le soutenir qualitativement (notamment par le biais du recyclage).

Enfin, il y a les jeunes eux-mêmes et leurs parents, qui ont une vue très réaliste des choses et qui nous demandent à juste titre de les aider à préparer l'avenir.

Le Ministre accepte d'entamer ce dialogue fondamental. Il va de soi que dans ce cadre, il sera question de la répartition équitable des moyens entre les différents types d'école.

Mais le Ministre (N) pose la question de savoir si nous pouvons continuer à nous permettre d'avoir des discussions stériles à huis clos, non pas sur le fond mais sur la procédure, sans qu'il en sorte rien de concret, si ce n'est des déclarations et des communiqués de presse virulants.

Het Parlement is de plaats bij uitstek om de democratische besluitvorming te realiseren. We moeten in staat blijven tot het democratisch nemen van beslissingen!

De heer D'Hondt meent dat de Ministers de stimulans moeten geven voor de hervatting van de werkzaamheden van de schoolpactcommissie. Hij stelt voor dat ze contact opnemen met de voorzitters van de partijen die het pact mede ondertekend hebben. Binnenkort komen er immers belangrijke problemen (normen schoolgebouwen, lestijdenpakket, statuut) aan de orde die het best in de commissie besproken worden.

De heer Baldewijns verwijt hierop de regeringspartijen geen enkele inspanning gedaan te hebben de werkzaamheden in de commissie te deblokken. Bovendien kunnen de Ministers, als voorzitters van de commissie, die steeds bijeenroepen. Het doel van de commissie is een algemeen evenwicht te bewaren, en niet alleen een akkoord te bereiken over enkele concrete problemen. Er moet een evaluatie gemaakt worden: zijn de besparingen gelijk verdeeld en is de fundamentele schoolpactwetgeving gerespecteerd door de besparingen?

Als Schoolpactmateries alleen in het Parlement ter sprake zouden komen zou dit uitdraaien op een debat tussen meerderheid en minderheid, terwijl in de Schoolpactcommissie een consensus nagestreefd wordt.

De heer Ylieff wijst erop dat de schoolpactcommissie gedurende 25 jaar goed gewerkt heeft, terwijl de P. S. meer dan de helft van die periode in de oppositie was. Indertijd heeft de P. R. L. regeringsdeelname geëist in ruil van een herziening van het schoolpact. De P. S. is echter akkoord tot een communautarisering van het Pact over te gaan zonder Regeringsdeelname.

4.2 Pluralistische school

De heer Ylieff vraagt hoever men gevorderd is met de Raad voor Pluralistisch onderwijs.

Antwoord van de Minister (F):

Voor het pluralistisch onderwijs zet de Nationale Raad thans zijn werkzaamheden voort, die parallel in twee kamers werden aangevat.

Op Franstalig vlak werken er drie commissies:

- de commissie voor het statuut van het onderwijzend personeel;
- de commissie voor de schoolgebouwen;
- de commissie voor de financieringsmiddelen van de pluralistische school.

Bovendien hebben zeer regelmatig talrijke vergaderingen van het uitgebreid bureau plaats waarin de invloedrijke leden van de Franstalige en de Nederlandstalige kamer zitting hebben.

Zij trachten het eens te worden over een ontwerp van koninklijk besluit dat moet worden uitgevaardigd ter uitvoering van artikel 1B, 5°, van de wet van 14 juli 1975 tot wijziging van de wetten van 29 mei 1959 en van 11 juli 1973 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

In feite moet met een maximum aan precisie bepaald worden:

Le Parlement est l'endroit par excellence où se déroule le processus décisionnel démocratique. Nous devons pouvoir continuer à prendre des décisions de manière démocratique!

M. D'Hondt estime que les ministres doivent susciter la reprise des travaux de la Commission du Pacte scolaire. Il propose qu'ils prennent contact avec les présidents des partis signataires de ce Pacte. D'importants problèmes (les normes relatives aux bâtiments scolaires, le capital-périodes, le statut) se poseront en effet sous peu et il vaut mieux en discuter au sein de cette commission.

M. Baldewijns reproche à cet égard aux partis de la majorité de n'avoir fait aucun effort pour débloquer les travaux de la commission. En outre, les ministres peuvent toujours la convoquer en tant que présidents. L'objectif de la commission est de maintenir un équilibre général et pas seulement de susciter un accord sur quelques problèmes concrets. Il y a lieu de procéder à une évaluation: les économies sont-elles équitablement réparties et la législation sur le Pacte scolaire est-elle respectée?

Si les matières relevant du Pacte scolaire n'étaient examinées qu'au Parlement, cet examen aboutirait à un débat majorité-opposition, alors que les membres de la Commission du Pacte scolaire s'efforcent de parvenir à un consensus.

M. Ylieff souligne que la Commission du Pacte scolaire a bien fonctionné pendant vingt-cinq ans, alors que le P. S. était dans l'opposition pendant plus de la moitié de cette période. A l'époque, le P. R. L. a exigé de participer au gouvernement en échange d'une révision du Pacte scolaire. Le P. S. est toutefois prêt à procéder à une communautarisation du Pacte sans participation au Gouvernement.

4.2 Ecole pluraliste

M. Ylieff demande où en sont les travaux du Conseil de l'enseignement pluraliste.

Réponse du Ministre (F):

Pour ce qui est de l'enseignement pluraliste, le Conseil National poursuit actuellement ses travaux qui ont été créés parallèlement dans les deux chambres.

Au niveau francophone, trois commissions fonctionnent:

- la commission du statut du personnel enseignant;
- la commission des constructions scolaires;
- la commission des moyens de financement de l'école pluraliste.

En outre, de nombreuses réunions du Bureau élargi regroupant les membres influents des deux chambres francophone et néerlandophone ont lieu très régulièrement.

Leurs efforts tendent à se mettre d'accord sur un projet d'arrêté royal à prendre en exécution de l'article 1b, 5° de la loi du 14 juillet 1975 modifiant les lois du 29 mai 1959 et du 11 juillet 1973 modifiant certaines des dispositions de la législation de l'enseignement.

Il s'agit en fait de déterminer avec un maximum de précisions:

1) de inrichtende macht : omschrijving en verantwoordelijkheid ervan;

2) de bevoegdheden van de raad van bestuur en van de schoolraad.

Rekening houdend met de verschillende gevoeligheden in het Noorden en het Zuiden van het land verlopen de besprekingen moeizaam.

Volledige analogie is echter verplicht.

Mevrouw Maes vraagt of reeds pluralistische scholen erkend zijn in Vlaanderen. Zijn er aanvragen ingediend? Wat is de stand van de dossiers?

De Minister (N) antwoordt dat er nog geen scholen erkend zijn aan Nederlandstalige kant.

4.3 Autonomie van het Rijksonderwijs

De heer Neven meent dat er onvermijdelijk een vergelijking gemaakt wordt tussen de drie netten. Sommigen beschouwen het katholieke onderwijs als beter en daar is spreker het niet mee eens. Toch heeft het katholieke onderwijs het voordeel vrij te zijn : het heeft meer autonomie.

Denkt de Minister (F) eraan bepaalde maatregelen voort te zetten om de autonomie van de officiële scholen te vergroten, en meer bepaald wat het engagement van het personeel en een grotere pedagogische verantwoordelijkheid betreft?

Antwoord van de Minister (F):

Gezien de toewijding van de leerkrachten is de Minister (F) ervan overtuigd dat men hun verantwoordelijkheid in de instellingen zelf moet vergroten. « De school teruggeven aan de leerkrachten » is een formule die niet ver genoeg gaat. De school hoort toe aan de leerkrachten, zoals zij toebehoort aan de verschillende groepen die de educatieve gemeenschap vormen. Hij wijst erop dat het inrichtingshoofd verplicht is de leraars te raadplegen voor de goedkeuring van de exploitatie van het aantal lessen/leerkracht, met verslag aan de ouderverenigingen. Diezelfde ouderverenigingen spelen dan weer een rol in de goedkeuring van de verdeling der klassen in het basisonderwijs.

De beheersautonomie wordt hoe langer hoe effectiever; afzonderlijk financieel beheer is daar slechts een deel van. De Minister (F) vindt dat het ook om autonomie gaat wanneer een inrichtingshoofd in verband met een aantal keuzemogelijkheden het profiel van zijn school bepaalt, kiest voor de organisatie van één of andere optie, van één of andere richting die leidt tot de aflevering van getuigschriften of diploma's.

Ook dat maakt deel uit van de pedagogische autonomie, zoals de organisatie van een hele reeks zogenaamd buitenschoolse activiteiten, onder de pedagogische autonomie valt die desalniettemin deel uitmaken van het pedagogische kader.

De Minister (F) denkt hier aan taalstages en -uitwisseling, waarvan hij een absoluut voorstander is. Dergelijke activiteiten vullen uitstekend de onderwezen materie aan en vormen er een ideaal verlengstuk van. Hij moedigt ze aan, doch is zich bewust van de inspanning die de leerkrachten moeten leveren om dat alles te organiseren. Hetzelfde geldt voor de sportieve activiteiten die een ideale aanvulling vormen voor de lessen lichamelijke opvoeding, waarvan

1) le pouvoir organisateur : sa définition et ses responsabilités;

2) les compétences du Conseil d'administration et du Conseil scolaire.

Les discussions sont laborieuses compte tenu des sensibilités différentes du Nord et du Sud du pays.

Or, l'analogie complète est obligatoire.

Mme Maes demande si des écoles pluralistes ont déjà été reconnues en Flandre. Des demandes ont-elles été introduites? Quel est l'état d'avancement des dossiers?

Le Ministre (N) répond qu'aucune école n'a encore été reconnue du côté néerlandophone.

4.3 Autonomie de l'enseignement de l'Etat

M. Neven estime qu'il est inévitable que les trois réseaux fassent l'objet de comparaisons, certains considérant que l'enseignement catholique est meilleur. L'intervenant ne partage pas ce point de vue, mais il reconnaît que ce réseau a l'avantage d'être libre et, partant, de jouir d'une plus grande autonomie.

Le Ministre (F) envisage-t-il de poursuivre certaines mesures en vue d'accroître l'autonomie des écoles officielles, particulièrement en ce qui concerne l'engagement du personnel et les choix pédagogiques?

Réponse du Ministre (F):

En voyant les actions de dévouement des enseignants, le Ministre est convaincu qu'il faut accroître leurs responsabilités au sein des institutions. « Rendre l'école aux enseignants » est une formule qu'il faut dépasser. L'école appartient aux enseignants, comme elle appartient aux différents groupes composant la communauté éducative. Il rappelle que la consultation est obligatoire entre le chef d'établissement et les professeurs pour l'approbation de l'exploitation du N.G.P.P., avec rapport aux associations de parents. Ces mêmes associations de parents qui interviennent pour approuver la répartition des classes dans l'enseignement fondamental...

L'autonomie de gestion est de plus en plus effective; la gestion financière séparée n'en est qu'un élément. Le Ministre estime qu'il y va aussi de l'autonomie lorsque, face à un ensemble de choix d'options, il appartient au chef d'établissement de définir le profil de son école, d'opter pour l'organisation de l'une ou de l'autre option, de l'une ou de l'autre filière qui conduit à la délivrance des certificats ou diplômes.

Ceci aussi fait partie de l'autonomie pédagogique. Comme est du ressort de l'autonomie pédagogique l'organisation de toute une série d'activités dites parascolaires qui s'intègrent néanmoins dans le cadre pédagogique.

Le Ministre pense ici aux stages et échanges linguistiques pour lesquels il marque sa totale adhésion. Ces activités complètent parfaitement les matières dispensées aux cours, en constituant des prolongements idéaux. Il les encourage en étant conscient de l'effort que déploient les enseignants qui les organisent. Il en va de même des activités sportives qui complètent idéalement les cours d'éducation physique que certains ont jugés trop peu nombreux, négligeant

het aantal door sommigen te gering wordt geacht, waarbij ze onopzettelijk de weldoende gevolgen over het hoofd zien van de schoolsportfederaties die een werkelijke politiek van gezondheidsopvoeding voeren.

* * *

De heer Henry meent dat het Rijksonderwijs te lijden heeft onder de opeenvolging van verschillende Ministers van Onderwijs die elk hun eigen pedagogische visie willen opleggen.

4.4 Autonome Raad voor het Rijksonderwijs

De heer Baldewijns signaleert dat de fractieleider van de P.V.V. in verband met de Autonome Raad voor het Rijksonderwijs gezegd heeft zelf een initiatief te zullen nemen als er geen ontwerp zou ingediend worden voor 15 november 1986.

De heer Baldewijns verwijst naar het regeerakkoord.

Tot op heden is er echter nog niet veel gebeurd. Er bestaat nochtans een wetsvoorstel van de oppositie dat een basis zou kunnen zijn voor de discussie (stuk n^{rs} 287/1 en 2). Op dit tijdstip van het jaar, met de vakantie voor de deur, is de behandeling evenwel minder dringend. De Regering kondigt alweer een wetsontwerp aan. Kan hierover iets meer meegedeeld worden (gevolgde procedure)? Aangeraden wordt om bij de behandeling ervan aan zoveel mogelijk belanghebbenden inspraak te geven.

De heer Beysen ontkent formeel dat er tussen de C.V.P. en de P.V.V. een principieel akkoord zou bestaan over de oprichting van een autonome Raad voor het Nederlandstalig Rijksonderwijs. Dit werd verkeerdelijk door *Het Laatste Nieuws* van 5 juni 1987 bekendgemaakt.

Spreker hoopt evenwel dat de Regering binnenkort een definitieve oplossing kan voorleggen.

Antwoord van de Minister (N):

Op vandaag staan de Ministers van Onderwijs in een dubbelzinnige rol: enerzijds zijn zij beleidsverantwoordelijken voor alle netten en anderzijds zijn zij de inrichtende macht van één bepaald net, namelijk het Rijksonderwijs.

Daarnaast stelt zich het probleem van de continuïteit van het beleid in het rijksonderwijs, afhankelijk van de politieke wisselingen in de Regering.

Het is dan ook de overtuiging van de Minister (N) dat het wenselijk is om het pedagogisch en organisatorisch beheer van het rijksonderwijs toe te vertrouwen aan eigen organen.

Het Regeerakkoord bevat hierover volgende passage:

«De Regering zal een kader scheppen waardoor, in elk departement van Onderwijs dat dit wenst, het pedagogisch en administratief beheer van het Rijksonderwijs zal kunnen

involontairement les multiples effets bénéfiques de fédérations sportives scolaires qui pratiquent une réelle politique d'éducation à la santé.

* * *

M. Henry estime que l'enseignement de l'Etat souffre de la succession de Ministres de l'Education nationale différents qui veulent tous imposer leur propre vision pédagogique.

4.4 Conseil autonome de l'enseignement de l'Etat

M. Baldewijns rappelle que le chef de groupe du P.V.V. avait déclaré à propos du Conseil autonome de l'enseignement de l'Etat qu'il prendrait lui-même une initiative si aucun projet n'était déposé avant le 15 novembre 1986.

M. Baldewijns renvoie à l'accord de gouvernement.

On ne constate toutefois que peu de progrès en ce domaine à ce jour. Il existe cependant une proposition de loi émanant de l'opposition qui pourrait servir de base à la discussion (Doc. n^{os} 287/1 et 2). A ce moment de l'année, à l'approche des vacances, l'examen de cette proposition est toutefois moins urgent. Le Gouvernement annonce de nouveau un projet de loi. Peut-on avoir des précisions à ce propos (procédure suivie)? Il s'indiquerait de donner la parole au plus grand nombre possible d'intéressés lors de la discussion de ce projet.

M. Beysen dément formellement l'existence d'un accord de principe entre le C.V.P. et le P.V.V. à propos de la création d'un Conseil autonome de l'enseignement de l'Etat néerlandophone. Cette information erronée avait été publiée par *Het Laatste Nieuws* le 5 juin 1987.

L'intervenant espère cependant que le Gouvernement présentera bientôt une solution définitive à cette question.

Réponse du Ministre (N):

Les Ministres de l'Education nationale se trouvent actuellement dans une situation ambiguë: ils sont, d'une part, les responsables politiques pour tous les réseaux et sont, d'autre part, le pouvoir organisateur d'un réseau en particulier, à savoir l'enseignement de l'Etat.

A cela s'ajoute le problème de la continuité de la politique dans l'enseignement de l'Etat, qui est tributaire des changements politiques au sein du Gouvernement.

Le Ministre (N) est dès lors convaincu qu'il serait préférable de confier la gestion pédagogique et l'organisation de l'enseignement de l'Etat à des organes propres.

Le Ministre renvoie à ce propos au passage suivant de l'accord de Gouvernement:

«Le Gouvernement créera un cadre par lequel, dans chaque département de l'Education nationale qui le souhaite, la gestion pédagogique et administrative de l'enseigne-

worden overgedragen aan een Autonome Raad die door geen enkele strekking zal kunnen worden gedomineerd».

Binnen het kader van dit Regeerakkoord wordt daarom van Nederlandstalige zijde — unaniem over de verschillende partijgrenzen heen — aangedrongen op de oprichting van een orgaan, met eigen rechtspersoonlijkheid, verantwoordelijk voor het Nederlandstalig rijksonderwijs.

Als verantwoordelijke voor het Nederlandstalig onderwijs wil de Minister ook deze passage uit het Regeerakkoord helpen realiseren. Wat hem betreft zal bij de oprichting van dit orgaan uitgegaan worden van twee principes.

1) Een *verregaande autonomie* aan de lokale scholen zonder dat de diverse rijkscholen een eiland worden: zij hebben allen fundamenteel hetzelfde pedagogische project en de mobiliteit van personeel en leerlingen tussen rijkscholen moet mogelijk blijven.

Anderzijds moet er een einde komen aan het verstikkend centralisme. Eerste stappen werden hierbij reeds gezet door de oprichting van de staatsdiensten met afzonderlijk beheer en door het koninklijk besluit 413 waarbij voortaan aan de rijkscholen een vast werkingskrediet zal toegestaan worden op basis van twee criteria:

- vast bedrag per school;
- variabel bedrag per leerling.

2) Ook na de oprichting van deze autonome raad moet het *rijksonderwijs het onderwijs van het Rijk blijven*: het blijft onderwijs, dat door de gehele gemeenschap wordt ingericht en ter beschikking gesteld voor allen zonder onderscheid van geslacht, stand of overtuiging.

Hieraan zijn twee consequenties verbonden:

- de vertegenwoordiging van de gehele gemeenschap in deze organen;
- de financiering van het Rijksonderwijs en de wijze waarop dit moet geschieden.

Er stelt zich echter een juridisch probleem.

Tot op heden behoort de inrichtende macht van het Rijksonderwijs tot de bevoegdheid van de nationale overheid en moeten de grote beleidslijnen (reglementeringen) van dit onderwijs — ongeacht de feitelijke bevoegdheidsverdeling — in beide departementen (N) en (F) identiek zijn.

Deze stelling wordt verkondigd in de vaste rechtspraak van de Raad van State.

Recent bevestigde de Raad van State zijn visie in zijn advies op een wetsvoorstel betreffende het beheer van het Rijksonderwijs (wetsvoorstel Baldewijns Stuk nr. 287/1 (1985-1986)). Ik citeer:

«Het spreekt vanzelf dat wat tot de bevoegdheid van de nationale overheid behoort, in zijn essentiële beschikkingen op een eenvormige wijze hoort te worden geregeld, ongeacht het taalregime waartoe de onderwijsinrichtingen behoren». (Advies Raad van State 5 maart 1985).

Het is duidelijk dat we hier op een moeilijkheid stuiten: het regeerakkoord stipuleert dat elke gemeenschap die dit wenst, een autonome raad kan oprichten; anderzijds bevestigt de Raad van State dat het om een nationale materie gaat.

Momenteel zijn wij formules aan het uitwerken om aan beide doelstellingen zo goed als mogelijk gevolg te geven.

ment de l'Etat pourra être transférée à un Conseil autonome qui ne pourra être dominé par aucune tendance».

Dans le cadre de cet accord de gouvernement, tous les partis flamands ont insisté pour que l'on crée un organe, doté d'une personnalité juridique propre, qui serait responsable pour l'enseignement de l'Etat néerlandophone.

En tant que responsable de l'enseignement néerlandophone, le Ministre (N) souhaite contribuer à la réalisation de ce passage de l'accord de Gouvernement. En ce qui le concerne, il tiendra compte de deux principes lors de la création de cet organe.

1) L'octroi d'une *autonomie* considérable aux écoles locales, sans que les diverses écoles de l'Etat deviennent des îles: elles ont toutes le même projet pédagogique et la mobilité du personnel et des élèves entre les écoles de l'Etat ne peut être compromise.

Un terme doit en outre être mis au centralisme asphyxiant. Les premières mesures ont déjà été prises à cet effet: la création des services de l'Etat à gestion séparée et l'arrêté royal n° 413, selon lequel un crédit de fonctionnement fixe sera désormais octroyé aux écoles de l'Etat sur la base de deux critères:

- montant fixe par école;
- montant variable par élève.

2) Même après la création de ce Conseil autonome, *l'enseignement de l'Etat doit rester l'enseignement du Royaume*: un enseignement organisé par l'ensemble de la communauté et mis à la disposition de tous, sans distinction de sexe, d'état ou de conviction.

Deux conditions doivent dès lors être remplies:

- la représentation de l'ensemble de la communauté dans ces organes;
- le financement de l'enseignement de l'Etat et les modalités de celui-ci.

Il se pose néanmoins un problème juridique.

Le pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat relève jusqu'à présent de la compétence de l'autorité nationale et les grandes lignes de politique (réglementations) de cet enseignement doivent être identiques dans les départements (N) et (F), quelle que soit la répartition réelle des compétences.

Telle est la thèse soutenue dans la jurisprudence constante du Conseil d'Etat.

Le Conseil d'Etat a récemment confirmé son point de vue dans son avis sur la proposition de loi relative à la gestion de l'enseignement de l'Etat (proposition de loi déposée par M. Baldewijns, Doc. n° 287/1 (1985-1986)). Je cite:

«Les matières qui ressortissent à la compétence de l'autorité nationale doivent évidemment être réglées de manière uniforme en leurs dispositions essentielles, et ce indépendamment du régime linguistique auquel les établissements d'enseignement appartiennent». (Avis du Conseil d'Etat du 5 mars 1985).

Il est évident que nous nous heurtons ici à une difficulté: il est écrit dans l'accord de gouvernement que chaque communauté qui le souhaite peut créer un conseil autonome; le Conseil d'Etat confirme par ailleurs qu'il s'agit d'une matière nationale.

Nous sommes en train d'élaborer des formules qui devraient permettre de réaliser cet objectif en tenant compte autant que possible des deux points de vue.

De Minister hoopt in deze maand juni een voorontwerp van wet houdende oprichting van een Autonome Raad te kunnen indienen in de Ministerraad. Zoals vroeger door de Eerste Minister beloofd zal er vóór de indiening in het Parlement overleg zijn met de voorzitters van de politieke partijen, in de hoop een zo groot mogelijke overeenstemming over dit belangrijk ontwerp te bereiken.

Aan de heer Dhondt antwoordt de Minister (N) dat de Vlaamse Gemeenschap niet tussenkomt in de oprichting van deze autonome Raad. Dit is een nationale materie waarvoor de nationale Minister van Onderwijs bevoegd is.

Mevrouw Maes signaleert de algemeen geldende mening aan Nederlandstalige kant dat er nood is aan een Raad die de uitbouw van het Rijksonderwijs garandeert. Er bestaat een akkoord betreffende een asymmetrisch ontwerp aan Nederlands- en aan Franstalige kant. Kan de Minister (N) uitsluitsel geven over de handelswijze van de Regering?

De heer Baldewijns vraagt of de Minister (N) kan bevestigen dat hij het wetsontwerp nog vóór het zomerreces zal indienen. In deze commissie heeft de Minister (N) echter verklaard vóór het neerleggen van het ontwerp de partijen nog te zullen raadplegen. Dit overleg is niet meer mogelijk vóór het zomerreces.

De heer Ramaekers wijst op een onderhoud met de Eerste Minister, die beloofd heeft de partijen te betrekken bij het opstellen van het ontwerp.

De Minister (N) wijst op de moeilijkheid die gerezen is door het advies van de Raad van State. Eerst moet over een voorontwerp, een akkoord bereikt worden binnen de Regering. Dit voorontwerp zal als basis dienen voor de besparingen met de Vlaamse partijen. Op basis van die besprekingen zal dan een ontwerp bij het Parlement ingediend worden.

4.5 Bedrijfsrevisoraat

De heer Henry meent dat het vrije onderwijs een grotere pedagogische vrijheid geniet. Ook zijn de bepalingen van de wet van 21 februari 1985 tot hervorming van het bedrijfsrevisoraat niet van toepassing op het gesubsidieerde onderwijs. Bijgevolg is geen enkele controle van de eigen middelen van dit net mogelijk.

Ook de heer D'Hondt wijst op het probleem van de controleerbaarheid van de boekhouding van alle scholen. Het bedrijfsrevisoraat zou moeten uitgebreid worden tot alle scholen. Het bestaat immers nu al voor alle jeugdbewegingen.

De Minister (F) is het er mee eens dat de rekeningen controleerbaar moeten zijn. Toch lijkt het bedrijfsrevisoraat hem niet noodzakelijk.

4.6 Lestijdenpakket en godsdienst/niet-confessionele zedenleer.

De heer Laridon meent dat het lestijdenpakket de vrije scholen bevoordeelt omdat die geen beroep moeten doen op bijzondere leermeesters. Het rijksonderwijs moet daarentegen over meer personeel beschikken. Spreker signaleert ook dat het op het formulier 24.3 onmogelijk is het juiste aantal lestijden op te vermelden.

Le Ministre espère pouvoir présenter devant le Conseil des ministres, dans le courant de ce mois de juin, un avant-projet de loi portant création d'un Conseil autonome. Comme l'a promis le Premier Ministre, le dépôt au Parlement sera précédé d'une concertation avec les présidents des partis politiques dans l'espoir d'obtenir le plus large consensus possible à l'égard de cet important projet.

Le Ministre (N) répond à M. Dhondt que la Communauté flamande n'intervient pas dans la création de ce Conseil autonome. Il s'agit d'une matière nationale qui relève de la compétence du Ministre de l'Education nationale.

Mme Maes signale que l'opinion qui prévaut généralement du côté néerlandophone est qu'il faut un Conseil qui garantisse le développement de l'enseignement de l'Etat. Il existe un accord sur un projet asymétrique pour le régime néerlandais et le régime français. Le Ministre (N) pourrait-il fournir des éclaircissements au sujet de la manière de procéder du Gouvernement?

M. Baldewijns demande si le Ministre (N) peut confirmer qu'il déposera encore le projet de loi avant les vacances d'été. Le Ministre (N) a toutefois déclaré au sein de cette commission qu'il consulterait encore les partis avant de déposer ce projet. Cette concertation ne pourra plus avoir lieu avant les vacances d'été.

M. Ramaekers souligne qu'au cours d'un entretien, le Premier Ministre a promis d'associer les partis à l'élaboration du projet.

Le Ministre (N) souligne que l'avis du Conseil d'Etat a suscité une difficulté. Un avant-projet de loi doit d'abord faire l'objet d'un accord au sein du Gouvernement. Cet avant-projet servira de base aux discussions avec les partis flamands. Un projet élaboré sur la base de ces discussions sera alors déposé au Parlement.

4.5 Révisorat d'entreprises

M. Henry estime que l'enseignement libre jouit d'une plus grande liberté pédagogique. Par ailleurs, les dispositions de la loi du 21 février 1985 relative à la préforme du révisorat d'entreprises ne sont pas applicables à l'enseignement subventionné. Cela exclut donc toute possibilité de contrôle des ressources propres de ce réseau.

M. D'Hondt souligne également le problème de la contrôlabilité de la comptabilité de toutes les écoles. Le révisorat d'entreprises devrait être étendu à toutes les écoles. Un tel contrôle existe en effet, dès à présent, pour tous les mouvements de jeunesse.

Le Ministre (F) estime également que les comptes doivent être contrôlables, tout en précisant que le révisorat d'entreprises ne lui paraît pas indispensable.

4.6 Capital-périodes et religion/morale non confessionnelle.

M. Laridon estime que le capital-périodes avantage les écoles libres parce que celles-ci ne doivent pas recourir à des maîtres spéciaux. En revanche, l'enseignement de l'Etat doit disposer de plus de personnel. L'intervenant signale également qu'il est impossible d'indiquer le nombre exact de périodes sur le formulaire 24.3.

Antwoord van de Minister (N):

Vóór het lestijdenpakket waren de scholen waarvan de klastitularis geen godsdienst gaf, fel bevoordeeld. De bijzondere leermeester kwam de les geven. De bijkomende lasten (wedde bijzondere leermeester) werden gedragen door de Staat. Voor deze scholen betaalde de Staat dus meer dan voor de scholen waar de klastitularis zelf godsdienst gaf.

Door de invoering van het lestijdenpakket worden alle scholen op dezelfde wijze behandeld. Per leerlingengroep (artikel 16) worden een aantal lestijden godsdienst en/of zedenleer toegekend — en deze regeling is voor alle scholen dezelfde. Er is dus geen sprake van benadeling.

Wie de lessen godsdienst geeft, de klastitularis of de bijzondere leermeester, dat is een aangelegenheid van de Inrichtende Macht. Er zijn pedagogische projecten, waar de integratie van de godsdienst en de andere vakken als essentieel wordt beschouwd. Dergelijk project kost géén cent meer aan de Staat en is volledig conform artikel 6 van de Wet van 29 mei 1959 — «Elke inrichtende macht kiest vrij haar pedagogische methodes».

De bewering dat één net exceptionele voordelen krijgt is onjuist! De berekening is voor alle scholen identiek. En als er meer dan één keuze godsdienst/zedenleer wordt gemaakt, dan worden gewoon lestijden toegevoegd.

Het is niet juist te concluderen dat het lestijdenpakket onrechtvaardig is, omdat er een anomalie van vóór het lestijdenpakket werd weggewerkt.

* * *

De heer D'Hondt verwijst naar een uitspraak van een vertegenwoordiger van de F.A.P.E.O. (Fédération Parents Enseignement officiel) en herinnert aan de compensatie die aan het officiële onderwijs verleend werd bij de invoering van het lestijdenpakket. De aantrekkelijkheid van het vrij onderwijs werd toen immers verhoogd, omdat dit net de mogelijkheid had bijzondere leermeesters aan te stellen voor o.a. de levensbeschouwelijke lessen en de lessen lichamelijke opvoeding. Dit werd gecompenseerd door de aanstelling van enkele honderden B.T.K.'ers in het rijksonderwijs (budget van ongeveer 60 miljoen F). Is het juist dat de Regering overweegt die compensatie niet meer te verlenen aan het officiële onderwijs? Spreker pleit voor een structurele oplossing van het probleem. In afwachting van deze oplossing is het echter ontoelaatbaar deze compensatie af te schaffen.

De Minister (F) deelt mee dat de compensaties zullen blijven verleend worden in afwachting van een structurele oplossing. Privileges en handicaps van het ene net t.o.v. het andere zijn onduidelijk.

4.7 Islamitische godsdienst in het katholieke onderwijs

De heer Ylieff vraagt de Minister (F) of hij het er mee eens is dat scholen van het vrije onderwijs die zich katholiek noemen ook islamitische godsdienst mogen geven. Volgens spreker beantwoordt dit niet aan de voorschriften van het Schoolpact.

De heer Neven is het wat de lessen islamitische godsdienst betreft eens met de heer Ylieff. Het lijkt spreker in tegenstelling met het fundamenteel van het katholieke onderwijs, dat hij respecteert. Spreker betreurt het opbod van de netten t.o.v. een bevolking die niet gewoon is te kunnen

Réponse du Ministre (N):

Avant l'instauration du capital-périodes, les écoles où le titulaire de classe ne donnait pas le cours de religion étaient fortement avantagées. Le maître spécial venait donner la leçon. Les charges supplémentaires (traitement du maître spécial) étaient supportées par l'Etat. Pour ces écoles, l'Etat payait donc plus que pour celles où le titulaire de classe donnait le cours de religion.

L'instauration du capital-périodes met toutes les écoles sur un pied d'égalité. Un certain nombre de périodes pour la religion et/ou la morale sont attribuées par groupe d'élèves (art. 16), et cette réglementation est identique pour toutes les écoles. Aucune école n'est donc lésée.

Quant à savoir qui donne le cours de religion (le titulaire de classe ou le maître spécial), c'est l'affaire du pouvoir organisateur. Il existe des projets pédagogiques dans le cadre desquels l'intégration de la religion et des autres cours est considérée comme un élément essentiel. De tels projets ne coûtent pas un centime de plus à l'Etat et sont parfaitement conformes à l'article 6 de la loi du 29 mai 1959 («Chaque pouvoir organisateur est libre en matière de méthodes pédagogiques»).

Il est faux de prétendre qu'un réseau bénéficierait d'avantages exceptionnels! Le calcul s'opère de manière identique pour toutes les écoles, et s'il est fait plus d'un choix religion/morale, des périodes sont simplement ajoutées.

Il n'est pas exact de conclure que le système du capital-périodes est injuste, puisque ce système permet de remédier à une anomalie qui existait précédemment.

* * *

M. D'Hondt rappelle une déclaration faite par un représentant de la F.A.P.E.O. (Fédération des associations de parents d'élèves de l'enseignement officiel) et la compensation qui a été accordée à l'enseignement officiel lors de l'instauration du capital-périodes. Cette mesure a en effet augmenté l'attrait de l'enseignement libre, étant donné que ce réseau avait désormais la possibilité de désigner des maîtres spéciaux notamment pour les cours philosophiques et les cours d'éducation physique. Cette possibilité a été compensée par la désignation de quelques centaines de C.S.T. dans l'enseignement de l'Etat (budget d'environ 60 millions de F). Est-il exact que le Gouvernement envisage de ne plus accorder cette compensation à l'enseignement officiel? L'intervenant réclame une solution structurelle du problème. En attendant cette solution, il serait toutefois inadmissible que cette compensation soit supprimée.

Le Ministre (F) déclare que les compensations seront maintenues en attendant une solution structurelle. Les privilèges et les handicaps d'un réseau par rapport à l'autre sont intolérables.

4.7 Religion islamique dans l'enseignement catholique

M. Ylieff demande au Ministre (F) si celui-ci admet que des écoles de l'enseignement libre qui se disent catholiques puissent également donner un cours de religion islamique. Il estime que cela n'est pas conforme aux prescriptions du Pacte scolaire.

M. Neven partage l'avis de M. Ylieff en ce qui concerne les cours de religion islamique. L'organisation de ces cours lui paraît contraire au fondement de l'enseignement catholique, qu'il respecte. L'intervenant déplore la surenchère à laquelle les réseaux se livrent à l'égard d'une population

kiezen tussen twee netten en daar overmatig misbruik van maakt.

Antwoord van de Minister (F):

De lessen in katholieke, protestantse, israëlitische, islamitische godsdienst of moraal mogen in de vrije gesubsidieerde inrichtingen worden georganiseerd.

Wat betreft het lager onderwijs bepaalt artikel 50 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs immers dat in de vrije gesubsidieerde inrichtingen ofwel het onderwijs godsdienst en de op die godsdienst gebaseerde moraal mag worden onderwezen, ofwel het onderwijs niet confessionele zedenleer, ofwel beide vakken.

Wat betreft het secundair onderwijs bepaalt artikel 5 van het koninklijk besluit van 29 juni 1984 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs dat de uit opties bestaande opleiding door de Minister wordt goedgekeurd. De ministeriële circulaire van 15 juli 1985, die in het kader van de bovenvermelde bepalingen werd uitgevaardigd, vermeldt de organisatie van de lessen godsdienst en zedenleer (zonder enige precisering).

4.8 Verplichte katholieke godsdienst?

De heer Laridon vraagt of moslimkinderen verplicht kunnen worden katholieke godsdienst te volgen in het vrije onderwijs.

Antwoord van de Minister:

De ouders kunnen altijd een andere school uit een ander net kiezen.

4.9 Verslag over het godsdienstonderwijs in het officieel onderwijs

De heer Beysen herinnert eraan dat overeenkomstig artikel 9 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving jaarlijks een verslag moet worden opgesteld over de wijze waarop het godsdienstonderwijs in het officieel onderwijs wordt verstrekt. Volgens de Minister zouden die rapporten niet meer worden opgemaakt. Werd er reeds contact opgenomen met de hoofden van de erediensten om hieraan te verhelpen?

Antwoord van de Minister (N):

Aan sommige hoofden van de eredienst wordt herinnerd aan artikel 9 van de schoolpactwet waarin voor het officieel onderwijs bepaald is dat de hoofden van elke eredienst in de maand oktober aan de Minister van Onderwijs een omstandig verslag gegeven wordt over de wijze waarop het godsdienstonderwijs in deze inrichtingen gegeven wordt.

4.10 Publiciteit via de scholen

De heer Baldewijns vraagt of er wordt opgetreden tegen bedrijven (banken) die reclame in de scholen verspreiden.

Antwoord van de Minister (N):

Als antwoord kan verwezen worden naar artikel 41 van de Schoolpactwet:

qui n'a pas l'habitude de pouvoir choisir entre deux réseaux et qui abuse outre mesure de cette possibilité de choix.

Réponse du Ministre (F):

Les cours de religion catholique, protestante, israélite, islamique ou de morale peuvent être organisés dans les établissements subventionnés libres.

En effet, en ce qui concerne l'enseignement primaire, l'article 50 de l'arrêté royal du 20 août 1957 portant coordination des lois sur l'enseignement primaire, prévoit que dans les établissements subventionnés libres peut être organisé soit l'enseignement de la religion et de la morale basée sur cette religion, soit l'enseignement de la morale non confessionnelle, soit ces deux enseignements.

En ce qui concerne l'enseignement secondaire, l'article 5 de l'arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire prévoit que la formation composée d'options est approuvée par le Ministre. La circulaire ministérielle du 15 juillet 1985 prise dans le cadre des dispositions susvisées prévoit l'organisation des cours de religion et de morale (sans autre précision).

4.8 Religion catholique obligatoire?

M. Laridon demande si les enfants musulmans peuvent être obligés de suivre le cours de religion catholique dans l'enseignement libre.

Réponse du Ministre:

Il est toujours loisible aux parents de choisir une autre école d'un autre réseau.

4.9 Rapport sur l'enseignement de la religion dans les établissements officiels

M. Beysen rappelle que conformément à l'article 9 de la loi du 29 mai 1959, modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, un rapport sur la manière dont l'enseignement de la religion est donné dans le réseau officiel doit être établi annuellement. Selon le Ministre, ces rapports ne seraient plus établis. A-t-on déjà contacté les chefs des cultes pour remédier à cette situation?

Réponse du Ministre (N):

Il est rappelé à certains chefs de culte qu'en vertu de l'article 9 de la loi sur le pacte scolaire les chefs de chaque culte doivent remettre dans le courant du mois d'octobre au Ministre de l'Education nationale un rapport circonstancié sur la manière dont l'enseignement de la religion est donné dans les établissements du réseau officiel.

4.10 Publicité dans les écoles

M. Baldewijns demande si des mesures sont prises contre les entreprises (banques) qui diffusent de la publicité dans les écoles.

Réponse du Ministre (N):

Le Ministre renvoie à l'article 41 de la loi sur le Pacte scolaire:

« Art. 41. — Elke politieke activiteit en propaganda (alsmede enige handelsactiviteit) zijn verboden in de onderwijsinrichtingen ingericht door openbare personen en in de gesubsidieerde vrije inrichtingen voor onderwijs. (Wet van 11 juli 1973).

Iedere oneerlijke praktijk is ook verboden in de concurrentie onder de inrichtingen. Propaganda voor een bepaald onderwijs moet objectief blijven en mag geen gebruik maken van aanvallen tegen een ander onderwijs. »

Teneinde adequaat te kunnen optreden tegen deze inbreuken wordt op heden gewerkt aan de heroprichting van de Commissie voorzien in artikel 42 van de Schoolpactwet :

« Art. 42. — Bij het Ministerie van Openbaar Onderwijs wordt een Commissie ingesteld met als opdracht de overtredingen van het bepaalde in artikel 41 te onderzoeken en de te treffen maatregelen of sancties voor te stellen. »

De Koning bepaalt de regelen betreffende de werking en de procedure van de Commissie waarvan de leden worden gekozen uit in dienst zijnde emeritus- of ere-magistraten. Hij bepaalt de duur van het mandaat der leden en stelt de vervangingsregelen vast. »

Het ontwerp ligt vandaag ter studie bij de Raad van State.

In casu, is het duidelijk dat wanneer de onderwijsinrichtingen de genoemde vorm van reclame toelaten, zij artikel 41 overtreden en zich blootstellen aan de wettelijk voorziene sancties.

5. Communautarisering van het onderwijs

De heer Baldewijns vraagt in welke mate er onder deze Regering vooruitgang geboekt is inzake de communautarisering van onderwijs.

Volgens het regeerakkoord van 24 november 1985 zou « de Regering waarborgen uitwerken voor een gelijkwaardige behandeling van alle onderwijsnetten, die elke overdracht van de onderwijsbevoegdheid aan de Gemeenschappen moet voorafgaan ».

Op grond van het in haar schoot bereikte akkoord zou ze vervolgens « ... een ontwerp van verklaring tot herziening van de Grondwet neerleggen om de verwezenlijking van deze hervormingen mogelijk te maken ».

De heer Henry meent dat het evident is dat een culturele gemeenschap bevoegdheden heeft op onderwijsgebied. Dit kan pas gebeuren op voorwaarde dat er een zekere administratieve decentralisatie doorgevoerd wordt. De educatieve centra moet nieuw leven ingeblazen worden.

De heer Diegenant wijst erop dat sedert 1970 beslist is dat onderwijs een culturele materie is. Spreker betreurt de onvoldedige federalisering (er zijn vele uitzonderingen in de wetten), maar ziet wel dat dit te wijten is aan ideologische en financiële obstakels. Deze zijn groter geworden naarmate het langer duurde dat er twee departementen naast mekaar bestonden. Men kan spreken van een groeiende federalisering de facto. Een tijd lang werden nationale normen divergent toegepast. Nu gebeurt dit convergent.

Mevrouw Maes meent dat onderwijs thuis hoort in de Gemeenschappen. De Regering heeft weinig gedaan voor de federalisering van het onderwijs.

De heer Baldewijns dringt erop aan werk te maken van een grondwetsherziening. De communautarisering mag niet in schijfjes verlopen. Spreker vraagt hoever men staat met bepaalde dossiers zoals de overheveling van de PMS-centra en de sociale toelagen voor de universiteiten naar de

« Art. 41. — Toute activité et propagande politiques ainsi que toute activité commerciale sont interdites dans les établissements d'enseignement organisés par les personnes publiques et dans les établissements d'enseignement libre subventionnés. (Loi du 11 juillet 1973).

Toute pratique déloyale est de même interdite dans la concurrence entre ces établissements. La propagande en faveur d'un enseignement doit rester objective et exempte de toute attaque contre un autre enseignement. »

Afin de pouvoir réagir efficacement contre ces infractions, on prépare actuellement le rétablissement de la Commission prévue à l'article 42 de la loi sur le Pacte scolaire :

« Art. 42. — Il est créé auprès du Ministre de l'Instruction publique une Commission qui a pour mission d'examiner les infractions aux dispositions de l'article 41 et de proposer les mesures ou sanctions à prendre. »

Le Roi détermine les règles de fonctionnement et de procédure de la Commission dont les membres sont choisis parmi les magistrats en fonction, émérites ou honoraires. Il fixe la durée du mandat des membres et établit les règles de la suppléance. »

Le projet est actuellement à l'étude au Conseil d'Etat.

Il est clair, en l'occurrence, que les établissements qui autorisent cette forme de publicité contreviennent à l'article 41 et s'exposent aux sanctions légales prévues.

5. Communautarisation de l'enseignement

M. Baldewijns demande quels sont les progrès qui ont été réalisés sous le Gouvernement actuel en matière de communautarisation de l'enseignement.

L'accord de gouvernement du 24 novembre 1985 prévoyait que « le Gouvernement mettrait au point les garanties pour un traitement équitable de tous les réseaux d'enseignement qui doivent être préalables à tout transfert de la compétence de l'enseignement aux Communautés ».

Sur la base de l'accord réalisé en son sein, le Gouvernement devait ensuite déposer « un projet de déclaration de révision de la Constitution pour rendre possible la réalisation de ces réformes ».

M. Héry estime qu'il est évident qu'une Communauté culturelle doit avoir des compétences dans le domaine de l'enseignement. Les compétences ne pouvant toutefois être exercées qu'au prix d'une décentralisation administrative. Il faut redynamiser les centres éducatifs.

M. Diegenant souligne qu'il a été décidé en 1970 que l'enseignement était une matière culturelle. L'intervenant regrette que la fédéralisation ait été incomplète (la loi prévoit de nombreuses exceptions), mais il comprend que cela est dû à des obstacles idéologiques et financiers. Ces problèmes n'ont fait que s'accroître depuis la création de deux départements. On constate toutefois une fédéralisation croissante de facto. Durant un certain temps, les normes nationales ont été appliquées de façon divergente. Actuellement, la tendance est à la convergence.

Mme Maes estime que la place de l'enseignement est au sein des Communautés et constate que le Gouvernement n'a pas fait grand-chose pour la fédéralisation de l'enseignement.

M. Baldewijns insiste pour que l'on procède à une révision de la Constitution, la communautarisation ne pouvant pas se faire pas bribes. L'intervenant demande où en sont certains dossiers, tels que le transfert des centres P. M. S. et des subventions sociales pour les universités aux

gemeenschappen. Bij de begrotingscontrole heeft de Minister (N) gesproken over een begin van feitelijke gedualisering. De heer Baldewijns merkt daar echter weinig van.

De heer Neven wijst op de meningsverschillen tussen P. S. C. en C. V. P. betreffende de communautarisering van het onderwijs. Zonder vragende partij te zijn (er zijn immers belangrijke problemen die prioritair moeten geregeld worden) is de P. R. L. toch niet tegen de communautarisering, die onvermijdelijk is. Toch est de P. R. L. enkele waarborgen: 1) elke filosofische en politieke strekking moet geëerbiedigd worden. Een regionalisatie van het schoolpact is dus onontbeerlijk. 2) de twee Franstalige Executieven moeten samengesmolten worden. 3) we mogen niet benadeeld worden bij de verdeling van de kredieten.

Antwoord van de Minister (N):

Herhaaldelijk heeft de Minister (N) hier en op andere plaatsen voor communautarising gepleit. Zijn eerste beleidsverklaring — die toen veel stof deed opwaaien — dateert van 1982 bij de opening van het academiejaar van de Universitaire Faculteit Sint Aloysius — Brussel.

Zijn ervaring op het onderwijsdepartement heeft de Minister in die opvatting gesterkt.

Laat er vooraf geen misverstand zijn over de motieven.

Dit voorstel stoelt niet op een gebrek aan wil om samen te werken, om op het beleidsvlak akkoorden af te sluiten. Het is niet uit allergie of xenofobie. Zeker niet bij gebrek aan interesse of luisterbereidheid om de problemen van onze Franstalige collega's en vrienden te helpen oplossen.

Uit jarenlange samenwerking met mensen uit de Franstalige onderwijswereld, weze het in politieke kringen, syndicale of van inrichtende instanties, is er trouwens veel vriendschap en waardering gegroeid.

Daar gaat het dus niet om. Waar gaat het wel om?

Volgens de Minister (N) zijn er drie goede redenen om op korte termijn de overstap van het onderwijs naar de Gemeenschappen voor te bereiden:

a) Er is *vooreerst* de evidente band tussen de cultuur van een volk en het onderwijs dat deze gemeenschap voor zichzelf uitbouwt.

Cultuur in de echte zin van het woord is toch datgene waarin individuen en groepen hun existentie vorm en inhoud geven; waarin ze zichzelf uiten en realiseren.

Cultuur is geschiedenis, is traditie — maar ook wetenschap, is politiek en is sociaal. Cultuur is een samenleving in volle dynamiek, met alles wat er op en aan is.

Welnu, de grote maatschappelijke « machine » van cultuuroverdracht ... is toch het onderwijs.

Ons Belgisch constitutioneel kader voorziet de mogelijkheid voor elke Gemeenschap om via eigen organen een eigen beleid te voeren in de materies die persoonsgebonden zijn. Het onderwijs ontbreekt hier als *essentiële* schakel.

b) Een *tweede* reden is de feitelijke situatie. Of men dit nu graag heeft of niet, of men het wil zien of niet, het is realiteit dat de verschillen in opvattingen over het te voeren beleid maar — meer nog — de verschillen in feitelijke toestanden enorm groot zijn.

Als men dan een reglementair kader moet opstellen dat rekening moet houden met zeer uiteenlopende visies en

Communautés. Lors du contrôle budgétaire, le Ministre (N) a parlé d'un commencement de fédéralisation de fait, mais M. Baldewijns n'en trouve guère de trace.

M. Neven souligne les divergences de vues entre le P. S. C. et le C. V. P. au sujet de la communautarisation de l'enseignement. Sans être demandeur (il y a en effet des problèmes plus importants qu'il convient de régler en priorité), le P. R. L. n'est pas opposé à la communautarisation, qui est inévitable, mais exige cependant certaines garanties: 1) il faut respecter chaque tendance philosophique et politique; une régionalisation du Pacte scolaire est donc indispensable. 2) il faut fusionner les deux Exécutifs francophones; 3) nous ne pouvons pas être lésés dans la répartition des crédits.

Réponse du Ministre (N):

Le Ministre (N) a plaidé à plusieurs reprises, que ce soit ici ou en d'autres occasions, en faveur de la communautarisation. Sa première déclaration politique, qui avait fait beaucoup de bruit à l'époque, remonte à 1982 lors de l'ouverture de l'année académique de la faculté universitaire Sint-Aloysius de Bruxelles.

Son expérience au département de l'Education nationale a conforté le Ministre dans cette opinion.

Qu'il n'y ait cependant aucun malentendu quant aux motivations.

Cette proposition ne traduit pas un manque de volonté de collaborer, de conclure des accords politiques. Elle n'est pas dictée par une allergie ou une xénophobie quelconque, et certainement pas par un manque d'intérêt ou de volonté d'aider nos amis et collègues francophones à résoudre leurs problèmes.

Une longue collaboration avec des personnes du monde éducatif francophone, que ce soit dans les milieux politiques, syndicaux ou au sein des pouvoirs organisateurs, a d'ailleurs engendré beaucoup d'amitié et d'estime.

Là n'est donc pas la question. Mais de quoi s'agit-il alors?

Le Ministre (N) estime que le transfert, à court terme, de l'enseignement aux Communautés, se justifie pour trois bonnes raisons:

a) Il y a *tout d'abord* le lien évident entre la culture d'un peuple et l'enseignement que cette communauté développe pour soi.

La culture est tout de même, au sens propre du terme, ce dans quoi les individus et les groupes donnent corps à leur existence, ce dans quoi ils s'expriment et se réalisent.

La culture, c'est l'histoire, la tradition, mais aussi la science, c'est la politique et le social. C'est une société en pleine dynamique, avec tout ce qu'elle implique.

Or, la grande « machine » sociale de transmission culturelle est l'enseignement.

Le cadre constitutionnel belge prévoit la possibilité pour chaque Communauté de mener une politique propre, par le biais d'organes propres, dans les matières personnalisables. L'enseignement, élément *essentiel*, y fait défaut.

b) Une *deuxième* raison est la situation de fait. Q'on le veuille ou non, il est un fait que les divergences de vues sur la politique à suivre, mais, plus encore, que les différences dans les situations de fait sont énormes.

L'établissement d'un cadre réglementaire qui tiendrait compte des conceptions et situations très divergentes ne

situaties, kan dit niet anders dan inboeten op efficiënte, doelgerichtheid en kwaliteit.

Ook in de budgettaire politiek is dit het geval.

Er zijn maatregelen die aan Vlaamse kant kunnen doorgevoerd worden op een zinvolle wijze, doch die wij niet kunnen nemen omdat de toestand aan Franstalige zijde verschillend is. Het omgekeerde is evenzeer waar. Doordat men dan met wederzijds afgezwakte maatregelen toch elders compensaties moet vinden, is men soms verplicht minder zinvolle of minder efficiënte maatregelen te nemen.

c) Er is een *derde belangrijke reden*, en die is hoopgevend, namelijk een belangrijke evolutie in de geesten ten aanzien van de ideologische verhoudingen.

Als men de geschiedenis van de Belgische onderwijspolitiek bekijkt dan kan men zeggen dat twee soorten tegenstellingen elkaar doorkruist hebben namelijk de communautaire en de ideologische. Beide hebben als bindmiddel gediend van elkaar.

Nu begint men de zaken echter anders te bekijken. Vooral de jongeren: zij hebben bijvoorbeeld geen schooloorlog meegemaakt en zij staan met een frisse blik tegenover een aantal verstarde opvattingen en reflexen.

Men is bereid in nieuwe categorieën te gaan denken over schoolvrede, confessionnalité of niet-confessionnalité, vrije keuze en dies meer. Dit fenomeen doet zich voor zowel bij Franstaligen als bij Nederlandstaligen.

Het zou wel eens kunnen dat er formules mogelijk zijn om de ideologische obstakels tegenover de communautariserende weg te werken.

Daarenboven is er een nieuwe stijl aan het groeien in de verhoudingen tussen de gemeenschappen, een stijl van wederzijds respect en daadwerkelijke wil tot samenwerking (cfr. samenwerkingsakkoorden op hoogtechnologisch vlak).

De Minister (N) ziet drie niveaus waarop een coherente visie over communautarisering van het onderwijs moet voortbouwen:

1) het grondwettelijk kader:

Hierdoor moeten de gemeenschappen duidelijk alle onderwijsbevoegdheden toegewezen krijgen — met misschien een paar hoge uitzonderingen zoals bijvoorbeeld studietoelagen en diploma's. Bovendien moeten hier juridische garanties worden ingeschreven met betrekking tot de vrije keuze en de gelijkberechtiging van alle scholen, ouders en leerlingen.

Het verzekeren van grondwettelijke waarborgen voor minderheden zal inderdaad veel akkurater werken dan de schoolpactcommissie.

2) het financiële kader:

Bij sommige Franstaligen leeft de vrees dat de communautarisering meteen een aderlating zou betekenen voor het Franstalig onderwijs. Er zijn trouwens uitspraken van bepaalde partijvoorzitters in die zin.

Anno 1987 klopt dit niet meer in die mate.

Dank zij de politiek van invoering van gelijke omkaderingsnormen in de verschillende onderwijsniveaus van de laatste jaren, hebben belangrijke verschuivingen plaatsgehad en kan dit punt geen beletsel meer vormen voor een aanvaardbare regeling voor iedereen.

3) het organisatorische kader:

Bij het organiseren van de overdracht naar de Gemeenschappen moet men kost wat kost vermijden dat de onderwijsmaterie in stukjes en brokjes uiteengetrokken wordt.

compte des conceptions et situations très divergentes ne peut se faire qu'au détriment de l'efficacité, de la finalité et de la qualité.

Il en est également ainsi dans la politique budgétaire.

Il y a des mesures qui s'avèreraient efficaces en Flandre mais que nous ne pouvons pas prendre du fait que la situation est très différente du côté francophone. L'inverse est tout aussi vrai. Etant donné que le recours à des mesures moins radicales fait naître la nécessité de trouver des compensations ailleurs, nous sommes parfois obligés de prendre des mesures moins efficaces.

c) Il y a une *troisième raison importante*, encourageante celle-là, qui est l'évolution importante des mentalités à l'égard des rapports idéologiques.

Lorsque l'on considère l'histoire de la politique de l'enseignement en Belgique, on constate que deux types de tendances opposées, la tendance communautaire et la tendance idéologique, se sont rencontrées et se sont mutuellement renforcées.

A l'heure actuelle, on commence à voir les choses différemment. Ce phénomène s'observe surtout chez les jeunes qui n'ont pas vécu la guerre scolaire et considèrent d'un œil lucide un certain nombre de conceptions et d'automatismes figés.

Les gens sont prêts à envisager de nouvelles catégories en ce qui concerne la paix scolaire, la confessionnalité ou la non-confessionnalité, le libre choix, etc. Ce phénomène s'observe tant chez les francophones que chez les néerlandophones.

Il se pourrait que nous puissions élaborer des formules qui supprimeraient les obstacles idéologiques à la communautarisation.

En outre, les rapports entre les Communautés sont en train d'évoluer dans le sens d'un respect mutuel et d'une volonté réelle de collaboration (comme en témoignent les accords de coopération dans le domaine des technologies avancées).

Le Ministre (N) distingue trois piliers sur lesquels doit reposer une communautarisation cohérente:

1) le cadre constitutionnel:

Les communautés doivent se voir attribuer toutes les compétences en matière d'enseignement, à quelques exceptions près peut-être comme la durée des études et les diplômes. Il convient en outre de prévoir en l'occurrence des garanties juridiques en ce qui concerne le libre choix et la mise sur pied d'égalité des écoles, parents et élèves.

Les garanties constitutionnelles en faveur des minorités seront en effet plus efficaces que les mesures prises par la commission du pacte scolaire.

2) le cadre financier:

Certains francophones craignent que la communautarisation équivaudrait à une hémorragie pour l'enseignement francophone. Certains présidents de partis se sont d'ailleurs prononcés dans ce sens.

Une telle crainte ne se justifie plus en 1987.

D'importants glissements se sont produits au cours de ces dernières années depuis l'introduction de normes d'encadrement identiques dans les différents niveaux d'enseignement et ce point ne peut plus constituer un obstacle à l'élaboration d'un règlement acceptable par tous.

3) la cadre organisationnel:

En organisant le transfert aux Communautés, il faut éviter à tout prix que l'enseignement soit fragmenté.

Op andere terreinen hebben we het meegemaakt en zien we er de gevolgen van. Als men om één of andere (politieke) redenen bepaalde pakketten zou opdelen in een nationale én tegelijk gemeenschapsbevoegdheid dan wordt elk coherent beleid meteen onmogelijk.

Er moeten derhalve konsekwente stappen gezet worden, met duidelijk ondubbelzinnige bevoegdheidsomschrijvingen en de corresponderende verantwoordelijkheid van de Minister.

Het is de vurige hoop van *de Minister* dat een open gesprek met alle partners hierover mogelijk is; hij wil er alleszins het zijne toe bijdragen.

De Minister (N) is het eens met de heer Baldewijns dat de communautarisering niet in schijfjes mag verlopen.

5.1 Universitair onderwijs

Het universitaire onderwijs is niet naar de gemeenschappen overgedragen alhoewel dit kan volgens de wet, aldus *de heer Diegenant*. Spreker pleit voor een evaluatie van de wijze waarop het universitaire onderwijs zou kunnen overgeheveld worden naar de gemeenschappen. Een eerste stap zou kunnen gezet worden met de sociale gelden van de universiteiten (huisvesting, voeding, sociale activiteiten). Dit is al het geval in de sector van de studiebeurzen.

5.2 Middenstandsopleiding en deeltijdse vorming

In het overlegcomité Regering-Executieven is er een overeenkomst bereikt over de criteria betreffende de bijkomende kosten ten gevolge van de verlenging van de leerplicht (8,9 % supplementair bij stijging van het aantal leerlingen), aldus *de heer Diegenant*. Spreker dringt aan op de concretisering van dit akkoord.

Kloppen volgende cijfers?

In het verleden zou het gaan om:

9 miljoen F middenstandsopleiding;

4 miljoen F vormingsprojecten;

Voor 1987:

45,6 miljoen F middenstandsopleiding;

11 miljoen F vormingsprojecten;

Vanaf 1988:

50 miljoen F middenstandsopleiding;

15 miljoen F vormingsprojecten;

aan Nederlandstalige kant.

Is in de huidige begroting de mogelijkheid voorzien deze middelen over te dragen? Indien niet, is dit deelsgewijs mogelijk? Spreker dringt aan op een oplossing voor 1987.

Antwoord van de Minister (N):

Het probleem is aanhangig bij het Overlegcomité Regering-Executieven. De laatste adviezen van de Inspectie van Financiën werden intussen ingewonnen om het probleem voor definitieve beslissing te kunnen voorleggen.

5.3 Duitstalige Gemeenschap

De heer Gehlen legt er de nadruk op dat beide Ministers verantwoordelijk zijn voor de Duitstalige educatieve Gemeenschap, alhoewel alleen de Minister (F) verantwoordelijk is voor het beheer van de dossiers.

In afwachting van een communautarisering die in feite al bestaat aangezien er twee Ministers zijn, stelt de heer Gehlen voor 1988 voor het opschrift van de begroting F

Nous avons vécu cela dans d'autres domaines et le résultat est éloquent. Toute politique cohérente deviendrait impossible si, pour l'une ou l'autre raison (politique), certaines matières étaient à la fois confiées à l'autorité nationale et à la communauté.

Il nous faut par conséquent prendre des initiatives logiques, définir clairement les compétences ainsi que la compétence correspondante du Ministre.

Le Ministre (N) espère vivement qu'un débat ouvert pourra être engagé avec tous les partenaires; quant à lui, il contribuera certainement à réaliser cet objectif.

Comme M. Baldewijns, le Ministre (N) estime que la communautarisation ne peut pas se faire par bribes.

5.1 Enseignement universitaire

M. Diegenant fait observer que l'enseignement universitaire n'a pas été transféré aux Communautés, bien que cela soit possible. Il réclame une évaluation de la manière dont l'enseignement universitaire pourrait être transféré aux Communautés. Une première étape pourrait consister dans le transfert des subventions sociales des universités (hébergement, repas et activités sociales). C'est déjà le cas dans le secteur des bourses d'études.

5.2 Formation des Classes moyennes et formation à temps partiel

M. Diegenant souligne qu'un accord a été conclu au sein du Comité de concertation Gouvernement-Exécutifs concernant les critères relatifs aux dépenses supplémentaires résultant de la prolongation de l'obligation scolaire (8,9 % de plus pour augmentation du nombre d'élèves). L'intervenant insiste pour que cet accord soit concrétisé.

Les chiffres suivants sont-ils exacts?

Ils seraient, pour la période antérieure, de:

9 millions de F, formation des classes moyennes;

4 millions de F projets de formation;

Pour 1987:

45,6 millions de F formation des classes moyennes;

11 millions de F projets de formation;

A partir de 1988:

50 millions de F formation de classes moyennes;

15 millions de F projets de formation;

du côté néerlandais.

Le présent budget prévoit-il la possibilité de transférer ces crédits? Dans la négative, ce transfert pourrait-il s'opérer partiellement? L'intervenant insiste pour qu'une solution intervienne pour 1987.

Réponse du Ministre (N):

Le Comité de concertation Gouvernement-Exécutifs est actuellement saisi de cette question. Les derniers avis de l'Inspection des Finances ont entre-temps été recueillis afin que le problème puisse être examiné en vue d'une décision définitive.

5.3 Communauté germanophone

M. Gehlen souligne que les deux Ministres sont responsables pour la communauté éducative de langue allemande, bien que le Ministre (F) soit seul responsable en ce qui concerne la gestion des dossiers.

En attendant une communautarisation, qui existe déjà en fait étant donné qu'il y a deux Ministres, M. Gehlen propose de modifier comme suit, pour 1988, l'intitulé du

te wijzigen: « Begroting van Onderwijs — Franstalige en Duitstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1988 ». De begroting zou eveneens moeten opgesplitst worden per Gemeenschap en een decentralisatie van de administratieve structuren moet voorzien worden.

De heer Gehlen wijst op twee moties die eenparig goedgekeurd zijn in de Duitstalige Raad en die stellen dat het aandeel van de Duitstalige Gemeenschap moet zichtbaar worden in de begroting F. De Duitstaligen hebben recht op wat hun toekomt, maar ze weten niet hoeveel hun toekomt.

De Minister (F) verbindt er zich toe de ventilering van de begroting F te bepleiten bij de Regering.

Tijdens een bezoek aan Eupen heeft de Minister (F) kennis kunnen nemen van een witboek van de prefecten en directeurs van het secundair onderwijs, aldus de heer Gehlen, die er de nadruk op legt dat dit een uniek feit is: alle vertegenwoordigers van de drie netten hebben het document getekend. In dit witboek wordt gevraagd:

- 1) Het behoud van het bestaande aanbod van studierichtingen (algemeen, technisch en beroeps) in de moedertaal;
- 2) Promotie en versterking van het tweede taalondericht.

Antwoord van de Minister (F):

Het is waar dat de toestand in de Duitstalige Gemeenschap bijzondere aandacht verdient.

Om de samenwerking tussen zijn departement en de gewestelijke instanties doeltreffender te maken heeft de Minister (F) een beroep gedaan op een Duitstalige adviseur die volwaardig lid van zijn kabinet is. Een van de praktische gevolgen daarvan is dat onze Duitstalige landgenoten aldus de mogelijkheid hebben hun briefwisseling met de Minister in hun moedertaal te voeren.

Zodra dat mogelijk was heeft de Minister in Eupen de vertegenwoordigers van elk net van de Duitstalige educatieve gemeenschap ontmoet. Zij hebben hem hun punten van zorg voorgelegd en de specifieke problemen van hun gewest uiteengezet:

- handhaving van een minimaal aanbod in het secundair onderwijs;
- bevordering van het onderwijs tweede taal, waarvan de kennis onontbeerlijk blijft om de jongeren in staat te stellen niet alleen hoger onderwijs aan te vatten, doch ook toegang te hebben tot het beroepsleven in al zijn aspecten;
- oprichting van een afdeling A1 in de paramedische school te Eupen;
- handhaving van het sociale promotieonderwijs in elk net;
- handhaving van een inrichting bijzonder onderwijs te Eupen.

Ten einde op hun gewettigde betrachtingen in te gaan zal de Minister binnen afzienbare tijd een dossier aan de Ministerraad voorleggen en vragen dat rekening wordt gehouden met de aparte situatie van onze Duitstalige landgenoten.

Verschillende ontwerpen betreffende de educatieve Duitstalige gemeenschap worden thans door de diensten met aandacht onderzocht. Het gaat met name om de oprichting van een gemengde werkgroep, bestaande uit ambtenaren van de verschillende directies van het departement, en om de oprichting van een administratieve cel te Eupen die een coördinerende rol te vervullen krijgt.

budget du régime F: « Budget de l'Education nationale — régimes français et allemand — pour l'année budgétaire 1988 ». Le budget devrait également être scindé par communauté et il conviendrait de prévoir une décentralisation des structures administratives.

L'intervenant attire l'attention sur deux motions qui ont été adoptées à l'unanimité par le Conseil germanophone et qui soulignent que la part de la Communauté germanophone n'apparaît pas dans le budget F. Les germanophones ont droit à leur part, mais ils ignorent le montant de cette dernière.

Le Ministre (F) s'engage à demander la ventilation du budget F au Gouvernement.

M. Gehlen ajoute qu'au cours d'une visite à Eupen, le Ministre (F) a pu prendre connaissance d'un livre blanc des préfets et directeurs de l'enseignement secondaire. Il souligne que tous les représentants des trois réseaux ont signé le document, ce qui est un fait unique. Ce livre blanc demande:

- 1) Le maintien de l'offre existante en matière d'orientations d'études (orientation générale, technique et professionnelle) dans la langue maternelle;
- 2) La promotion et le renforcement de l'enseignement de la seconde langue.

Réponse du Ministre (F):

La situation dans la Communauté germanophone mérite une attention particulière.

Afin de permettre une collaboration plus efficace entre son département et les instances régionales, le Ministre (F) a fait appel à un conseiller germanophone qui est membre à part entière de son cabinet. Une des conséquences pratiques en est que nos concitoyens de langue allemande ont ainsi la possibilité d'adresser au Ministre toute correspondance dans leur langue maternelle.

Dès que cela fut possible, le ministre a rencontré à Eupen les représentants de chaque réseau de la Communauté éducative germanophone. Ceux-ci lui ont fait part de leurs préoccupations et lui ont exposé les problèmes spécifiques à leur région:

- le maintien d'une offre minimale dans l'enseignement secondaire;
- la promotion de l'enseignement de la seconde langue dont la connaissance s'avère indispensable pour garantir aux jeunes l'accès non seulement aux études supérieures mais aussi à la vie professionnelle sous tout ses aspects;
- la création d'une section A1 à l'Ecole paramédicale à Eupen;
- le maintien de l'enseignement de promotion sociale dans chaque réseau;
- le maintien d'un établissement d'enseignement spécial à Eupen.

Soucieux de répondre à leurs aspirations légitimes, le Ministre soumettra dans un tout proche avenir un dossier au Conseil des Ministres en demandant qu'il soit tenu compte de la situation particulière de nos concitoyens de langue allemande.

Différents projets concernant la Communauté éducative germanophone sont en ce moment examinés attentivement par ses services. Il s'agit notamment de la mise en place d'un groupe de travail mixte composé de fonctionnaires de différentes directions du département ainsi que la création d'une cellule administrative à Eupen devant jouer un rôle coordinateur.

Op een meer pedagogisch vlak ligt een programma moedertaal, dat door een Duitstalige werkgroep is uitgewerkt, thans ter studie. Voorts zal de Minister trachten de pedagogische werkgroepen te Eupen voor het lager en secundair onderwijs en voor het onderwijs per briefwisseling te handhaven. Een ander project onderwijs tweede taal per computer wordt eveneens grondig onderzocht.

Ten slotte is er de opmerkelijke preventieve campagne tegen drugs en voor een gezonder manier van leven, die door ploegen vrijwilligers-leerkrachten is uitgevoerd. De Minister steunt die campagne binnen de budgettaire perken die zijn departement zijn opgelegd en de campagne zal model staan op nationaal zowel als op internationaal vlak, aangezien er de eerstvolgende dagen op de Conferentie te Wenen zal worden over gesproken.

5.3.1 Specifiek geval:

De heer Gehlen brengt het zeer specifieke geval van het Instituut Maria-Goretti te Sankt-Vith ter sprake.

Antwoord van de Minister (F):

Ook al zijn sommige argumenten pedagogisch verdedigbaar, toch is het onmogelijk een regeling terug te draaien die al in 1986-1987 werd toegepast en waarvoor het verlengstuk voor het volgende schooljaar startklaar is.

Bovendien heeft niet alleen die school te lijden gehad van de « ongewilde » gevolgen van de nieuwe berekeningswijze van het aantal lesuren/leerkracht, en voor de ernstigste gevallen heeft de Ministerraad afwijkingen toegestaan.

De Minister zou aan de inrichting na een grondig onderzoek van het dossier kunnen toestaan de georganiseerde uren per categorie te gebruiken (in plaats van de organiseerbare) om de categoriecoëfficiënten te bepalen die overeenstemmen met het gemiddelde van de coëfficiënten van alle inrichtingen.

Ten slotte zou het Instituut Maria-Goretti ten slotte nog een aanvraag tot afwijking kunnen indienen die in het kader van de 0,075 % zal worden onderzocht.

5.4 Volwassenenvorming

Mevrouw Maes meent dat de bevoegdheid van de volwassenenvorming te veel verspreid is. Ze pleit voor een operationele taakverdeling. De volwassenenvorming is immers een belangrijke sector waar nieuwe tewerkstelling kan gecreëerd worden.

De Minister (N) geeft tot dat de huidige situatie onhoudbaar is.

6. Personeel

6.1 Werkgelegenheid in het onderwijs

De heer Vanhorenbeek meent dat het volhouden van de besparingsmaatregelen een negatieve invloed zal hebben op de werkgelegenheid: prognoses duiden op een spectaculaire daling van het aantal leerlingen (- 18 500), wat samen met de besparingen, een verlies van 2 000 voltijdse betrekkingen met zich zou meebrengen, met dien verstande dat 1 voltijdse betrekking overeenkomt met 2,5 mensen.

Sur un plan plus pédagogique, un programme de langue maternelle, mis au point par un groupe de travail germanophone, est actuellement à l'étude. D'autre part, le Ministre s'efforcera d'assurer le maintien des groupes de travail pédagogiques à Eupen pour les Enseignements primaire et secondaire ainsi que pour les cours par correspondance. Un autre projet d'enseignement de la seconde langue par ordinateur fait également l'objet d'une étude approfondie.

Enfin, il y a la remarquable campagne de prévention contre les drogues et pour une vie saine, réalisée par des équipes d'enseignants volontaires, campagne que le Ministre soutient dans la mesure des limites budgétaires imposées à son département et qui servira de modèle tant sur le plan national qu'international puisqu'il en sera débattu à la Conférence de Vienne dans les tous prochains jours.

5.3.1 Cas spécifique:

M. Gehlen souligne le cas très spécifique de l'Institut Maria-Goretti à Saint-Vith.

Réponse du Ministre (F):

Même si certains arguments sont pédagogiquement défendables, il est impossible de remettre en question un système qui a été appliqué en 1986-1987 et dont la mise en place du prolongement pour l'année scolaire prochaine est terminée!

De plus, les effets « non voulus » du nouveau mode de détermination du N.G.P.P. n'ont pas touché que cette seule école et les cas les plus graves ont fait l'objet de dérogations accordées par le Conseil des Ministres.

Le Ministre pourrait, sur examen approfondi du dossier, autoriser l'établissement à utiliser les heures organisées par catégorie (au lieu des organisables) pour la détermination des coefficients catégoriels qui se situeront dans la moyenne des coefficients de tous les établissements.

Enfin, en dernier recours, l'Institut Maria Goretti pourra lui aussi toujours introduire une demande de dérogations qui sera examinée dans le cadre des 0,075 %.

5.4 Formation des adultes

Mme Maes estime que la compétence de la formation des adultes est trop dispersée. Elle plaide en faveur d'une répartition opérationnelle des tâches. La formation des adultes constitue en effet un secteur important dans lequel des emplois nouveaux peuvent être créés.

Le Ministre (N) reconnaît que la situation actuelle est intenable.

6. Personnel

6.1 Emploi dans l'enseignement

M. Vanhorenbeek estime que le maintien des mesures de restriction aura une influence négative sur l'emploi: selon les prévisions, il y aura une baisse spectaculaire du nombre d'élèves (- 18 500), ce qui entraînerait, avec les restrictions, une perte de 2 000 charges à temps plein, étant entendu qu'une charge à temps plein correspond à 2,5 personnes.

De heer Henry vraagt vergelijkbare statistieken van de werkgelegenheid in beide sectoren N en F. Wat is het effect van de denataliteit?

De Minister (F) verwijst naar zijn antwoord op de vragen betreffende de organieke en de budgettaire ambten.

De Minister (N) deelt volgende gegevens mee over de werkgelegenheid:

a) Band met de leerlingenevolutie.

In relatief hoge mate bestaat er een rechtstreekse band. In het basis- en buitengewoon onderwijs zeer uitdrukkelijk via de leerlingen coëfficiënt. In het secundair nu ook via de schoolcoëfficiënt.

De leerlingenevolutie van 1981-1982 tot 1986-1987

	1981-1982	1986-1987	
Basis	671 256	639 271	- 4,7 %
Secundair	484 326	460 728	- 4,9 %
Buitengewoon	35 364	33 366	- 5,6 %

b) Evolutie budgettaire leerkrachten voltijds uitgedrukt

	31.1.1982	31.12.1987	
Basis	40 008	42 379	+ 5,9 %
Secundair	65 826	62 462	- 5,1 %
Buitengewoon	8 313	8 362	+ 0,6 %

c) Evolutie volledig uitkeringsgerechtigde leerkrachten (Toestand op 30 april)

1983	1984	1985	1986	1987
8 699	8 446	7 441	6 973	6 301
(100)	(87)	(77)	(72)	(65)

Detail april

	1986	1987	
Licentiaten	871 (12,5 %)	961 (15,3 %)	+ 90
Regenten	3 497 (50,2 %)	3 161 (50,2 %)	- 336
Onderwijzers	1 940 (27,8 %)	1 509 (23,9 %)	- 431
Kleuter-leidsters	665 (9,5 %)	670 (10,6 %)	+ 5
	6 973 (100,0 %)	6 301 (100,0 %)	- 672

d) Evolutie nieuw afgestudeerde leerkrachten (excl. licentiaten)

1983	1984	1985	1986
5 277	5 274	5 386	—
(100)	(101)	(103)	

M. Henry demande des statistiques comparatives à propos de l'emploi dans les deux secteurs N et F. Quels sont les effets de la dénatalité?

Le Ministre (F) renvoie à la réponse qu'il a fournie aux questions relatives aux fonctions organiques et budgétaires.

Le Ministre (N) fournit les données suivantes à propos de l'emploi:

a) Lien avec l'évolution du nombre d'élèves.

Il existe un lien direct dans une large mesure. Dans l'enseignement fondamental et spécial, ce lien est explicite via le coefficient d'élèves. Dans l'enseignement secondaire, ce lien est à présent aussi évident via le coefficient scolaire.

L'évolution du nombre d'élèves entre 1981-1982 et 1986-1987

	1981-1982	1986-1987	
Fondamental	671 256	639 271	- 4,7 %
Secondaire	484 326	460 728	- 4,9 %
Spécial	35 364	33 366	- 5,6 %

b) Evolution des charges budgétaires à temps plein

	31.1.1982	31.12.1987	
Fondamental	40 008	42 379	+ 5,9 %
Secondaire	65 826	62 462	- 5,1 %
Spécial	8 313	8 362	+ 0,6 %

c) Evolution du nombre d'enseignants qui sont chômeurs complets indemnisés (Situation au 30 avril).

1983	1984	1985	1986	1987
8 699	8 446	7 441	6 973	6 301
(100)	(87)	(77)	(72)	(65)

Détail avril

	1986	1987	
Licenciés	871 (12,5 %)	961 (15,3 %)	+ 90
Régents	3 497 (50,2 %)	3 161 (50,2 %)	- 336
Instituteurs	1 940 (27,8 %)	1 509 (23,9 %)	- 431
Instituteurs de maternelle	665 (9,5 %)	670 (10,6 %)	+ 5
	6 973 (100,0 %)	6 301 (100,0 %)	- 672

d) Evolution du nombre des enseignants nouvellement diplômés (sauf licenciés)

1987	1988	1989
± 3 700	± 3 700	2 500
(71)	(71)	(48)

c) Arbeidsherverdelende maatregelen

Schooljaar 1986-1987	Personen	Vrijgekomen volume in F. T.
50 + of 2 (meer) kinderen . . .	833	239,25
55 + («vervroegd pensioen») . .	234	217,25
Loopbaanonderbreking		
— volledig	1 473	1 720,60
— deeltijds	965	—
Totaal:	3 505	2 177

f) Samenvatting

a) vrijgekomen ambten t.o.v. 1985-1986

— geen afgestudeerden
+ 2 177 F. T. vrijgekomen ambten door arbeidsherverdelende maatregelen.

b) vermindering budgettaire ambten t.o.v. 1985-1986

— 3 905

Globaal gezien is de vermindering van de budgettaire ambten gecompenseerd door vrijgekomen ambten. De evolutie in de voltijdse werkloosheid bevestigt deze evolutie die slechts mogelijk was door het eenmalig niet afstuderen van kandidaat leerkrachten.

g) Vooruitzichten

Het dalend aantal kandidaat-leerkrachten (in 1989 nog een raming van maximum 2 500 afgestudeerden) laat toe als prognose te stellen (bij niet stijgend aantal normalisten) dat vanaf 1990 er een evenwicht vraag-aanbod in zicht is. Het bestendigen van de arbeidsherverdeling is daartoe een noodzakelijke voorwaarde.

Een reserve van tijdelijke werkloze leerkrachten blijft van doen om te kunnen voldoen aan de vragen naar interimarissen. Er dienen duidelijk nuances te worden gemaakt naar onderwijsniveaus, leervakken, netten.

6.2 Arbeidsherverdelende maatregelen

De heer Y. Harmegnies vraagt welke de resultaten zijn van de arbeidsherverdelende maatregelen in het onderwijs (deeltijds werk, loopbaanonderbreking...). Hoeveel vrouwen en mannen genoten ervan? Zijn er verschillen tussen de sectoren N en F?

Ook de heer Beysen vraagt naar informatie over deze maatregelen.

Antwoord van de Minister (F):

Naast de statutaire bepalingen zijn er nog andere wetsbepalingen in verband met de arbeidsherverdeling. De Minister heeft de Regering voorgesteld de termijn te verlengen waarin de personeelsleden van het onderwijs en van de P. M. S.-centra een verlof of afwezigheid voor verminderde prestaties kunnen krijgen; dat geldt ook voor de indisponi-

e) Mesures visant à une redistribution du travail

Année scolaire 1986-1987	Personnes	Volume libéré en T. P.
50 + ou (plus de) 2 enfants . . .	833	239,25
55 + («pension anticipée») . . .	234	217,25
Interruption de la carrière professionnelle		
— complète	1 473	1 720,60
— à temps partiel	965	—
Total:	3 505	2 177

f) Résumé

a) Charges libérées par rapport à 1985-1986

— pas de nouveaux diplômés
+ 2 177 charges à T. P. libérées par suite des mesures visant à la redistribution du travail.

b) Diminution des charges budgétaires par rapport à 1985-1986

— 3 905

La diminution des emplois budgétaires est globalement compensée par les emplois libérés. L'évolution du chômage complet confirme cette première évolution, qui n'a été possible que grâce au fait qu'il y a eu une année sans qu'aucun candidat enseignant ne soit diplômé.

g) Perspectives

La baisse du nombre de candidats enseignants (estimation de 2 500 diplômés au maximum pour 1989) permet de pronostiquer (si le nombre de normaliens n'augmente pas) que l'équilibre entre l'offre et la demande pourrait être réalisé à partir de 1990. La poursuite de la redistribution du travail est à cet égard une condition *sine qua non*.

Une réserve d'enseignants temporaires chômeurs demeure nécessaire pour faire face à la demande d'interimaires. Il convient d'établir des nuances claires d'après les niveaux d'enseignement, les branches, les réseaux.

6.2 Mesures de redistribution du travail

M. Y. Harmegnies demande quels sont les résultats des mesures de redistribution du travail dans l'enseignement (travail à temps partiel, interruption de carrière...). Combien d'hommes et de femmes bénéficient de ces mesures? Y a-t-il des différences entre les secteurs N et F?

M. Beysen demande également des précisions sur ces mesures.

Réponse du Ministre (F):

En dehors des dispositions statutaires, il existe d'autres dispositions légales prises dans le cadre de la redistribution du travail. Le Ministre a proposé au Gouvernement de prolonger le délai durant lequel les membres du personnel de l'enseignement et des centres P.M.S. peuvent obtenir des congés ou des absences pour prestation réduite; ainsi que

biliteitstelling wegens persoonlijke redenen, die de pensionering voorafgaat.

Die maatregelen worden toegevoegd aan een reeks vroegere maatregelen.

Ter informatie volgt hier voor elke maatregel het aantal leerkrachten dat er gebruik van gemaakt heeft. De aangehaalde cijfers zijn die per 1 april 1987.

a) Verlof voor verminderde prestaties in geval van ziekte of gebrektheid	61
b) Verlof voor verminderde prestaties om sociale of familiale redenen	1 117
c) Verlof voor verminderde prestaties om redenen van persoonlijke aard	448
d) Speciaal verlof voor verminderde prestaties (50 jaar of 2 kinderen jonger dan 14 jaar ten laste)	394
e) Bijzondere afwezigheid voor verminderde prestaties (50 jaar of 2 kinderen jonger dan 14 jaar ten laste)	378
f) Deeltijdse loopbaanonderbreking	277
g) Volledige loopbaanonderbreking	800
	3 475

Dank zij die 3 475 personeelsleden konden enerzijds personeelsleden in disponibiteit opnieuw aan het werk worden gezet, en konden anderzijds, waar het mogelijk was jonge leerkrachten worden aangeworven.

De Minister twijfelt er niet aan dat tal van leerkrachten gebruik zullen blijven maken van de mogelijkheden die hen worden geboden en, de cijfers bewijzen het, dat het succes van die maatregelen jaar na jaar zal stijgen.

De Minister (N) verwijst naar zijn antwoord op de vragen betreffende de werkgelegenheid in het onderwijs.

6.3 Vorming en recyclage

Voor de vorming van de leraars is 800 miljoen F voorzien, aldus de heer Gehlen. Daarvan zijn er 360 miljoen F voor de sector F. 90 miljoen F die ingeschreven waren op de begroting van 1986 zijn definitief verloren. Wat doet de Minister opdat de 270 miljoen F voorzien voor 1987 niet hetzelfde lot ondergaan? Recyclage is een zaak van langere termijn. De P.S.C. verwacht dat voor 1988 tenminste hetzelfde bedrag daarvan zal voorzien zijn als voor 1987.

De heren Moors en Y. Harmegnies vragen hoe de ingeschreven 800 miljoen F zullen aangewend worden.

De heer Moors wijst erop dat de conferentie van de E.G.-Ministers van onderwijs in Helsinki het grote belang van de bijscholing van leraars onderstreept heeft.

De heer Henry is van oordeel dat onderwijzend personeel in disponibiteit ingezet moet worden in de normaalscholen voor de recyclage van de leraars.

De heer Beckers vraagt hoever men staat met de bijscholing van leerkrachten ingeval van boventaligheid en of de pedagogische hogere instellingen bij deze bijscholing zullen betrokken worden.

De heer Breyne vraagt hoe de beschikbare kredieten voor de navorming van de verschillende netten verdeeld zijn. Is de structuur met één centrale kern en verschillende gedecentraliseerde kernen mogelijk voor elk net?

De heer Ylieff vraagt hoever men staat met de recyclage van het onderwijzend personeel inzake informatica.

la mise en disponibilité pour convenance personnelle précédant la pension de retraite.

Ces mesures s'ajoutent à d'autres, plus anciennes.

A titre d'information, voici pour chaque mesure le nombre d'enseignants bénéficiaires. Les chiffres cités sont ceux arrêtés au 1^{er} avril 1987:

a) Congés pour prestations réduites en cas de maladie ou d'infirmité	61
b) Congés pour prestations réduites justifiées par des raisons sociales ou familiales	1 117
c) Congés pour prestations réduites justifiées par des raisons de convenances personnelles	448
d) Congés spéciaux pour prestations réduites (50 ans ou deux enfants de moins de 14 ans à charge)	394
e) Absences spéciales pour prestations réduites (50 ans ou deux enfants de moins de 14 ans à charge)	378
f) Interruptions de carrière partielles	277
g) Interruptions de carrière totales	800
	3 475

Ces 3 475 agents ont permis d'une part la remise au travail d'agents en disponibilité et, d'autre part, quand c'était réalisable, l'embauche de jeunes enseignants.

Le Ministre ne doute pas que de nombreux enseignants continuent à faire usage des possibilités qui leur sont offertes et qui, les chiffres le prouvent, rencontrent d'année en année un succès croissant.

Le Ministre (N) renvoie à sa réponse aux questions relatives à l'emploi dans l'enseignement.

6.3 Perfectionnement et recyclage

M. Gehlen déclare que 800 millions de F sont prévus pour la formation des professeurs. Dans ce montant, 360 millions de F sont destinés au secteur francophone. 90 millions de F, qui étaient inscrits au budget de 1986, sont définitivement perdus. Que fait le Ministre pour que les 270 millions de F prévus pour 1987 ne subissent pas le même sort? Le recyclage est une affaire à long terme. Le P.S.C. espère qu'en 1988, il y sera affecté au moins le même montant qu'en 1987.

MM. Moors et Y. Harmegnies demandent à quelles fins les 800 millions de F inscrits seront affectés.

M. Moors fait observer que la conférence des ministres européens de l'Education nationale à Helsinki a souligné l'importance primordiale du recyclage des enseignants.

M. Henry estime qu'il convient d'utiliser le personnel enseignant mis en disponibilité dans les écoles normales pour le recyclage des maîtres.

M. Beckers demande ce qu'il en est du recyclage des enseignants surnuméraires et si les instituts supérieurs pédagogiques seront associés à ce recyclage.

M. Breyne demande quelle est la répartition des crédits disponibles destinés au perfectionnement entre les différents réseaux. Une structure dotée d'un noyau central et de différents noyaux décentralisés est-elle concevable pour chacun des réseaux?

M. Ylieff demande ce qu'il en est du recyclage du personnel enseignant en matière d'informatique.

De heer Baldewijns herinnert eraan dat de Minister aankondigde de recyclage van het personeel te zullen verbeteren. Hoeveel zal dit kosten? Hoe wordt dit georganiseerd en welke didactische doelstellingen zullen gehanteerd worden?

Ook *de heer Beysen* wenst uitleg over de geplande recyclage. Spreker heeft de indruk dat die nogal willekeurig gebeurt zonder dat er een duidelijk programma is.

Antwoord van de Minister (F):

a) Basisonderwijs:

De bijscholing wordt georganiseerd door de verschillende bevoegde inspecteurs met specifieke kredieten voor de organisatie der studies.

Het gaat om pedagogische dagen of stages betreffende bijzondere vakken, om punctuele gevallen betreffende programma's, om een meer algemene bezinning over de methodologie en/of de opvoedkunde.

Voor het lager onderwijs bepaalt de circulaire dat de leerkrachten van de lagere en van de kleuterscholen activiteiten van voortgezette opleiding kunnen volgen die volledig of ten dele gedurende de schooluren worden georganiseerd. Die activiteiten hebben betrekking op een onderwerp dat ten minste vier halve dagen of twee volle dagen beslaat.

De schoolhoofden, klastitularissen, vakleraars worden bij die bijscholingen betrokken. Algemeen genomen worden die georganiseerd ten belope van 10 halve dagen per schooljaar, waarbij die dagen apart of na elkaar worden genomen.

De leerkrachten kunnen dan hun voortgezette opleiding in de schoolpraktijk omzetten. Voor het volgende schooljaar wordt het aantal volledige dagen op tien gebracht.

b) Secundair onderwijs:

Onze hoogtechnologische maatschappij evolueert zo snel dat de aanpassing tussen opleiding en daadwerkelijke uitoefening van een vak problemen doet rijzen. Daarom werd besloten naast de belangrijke voortgezette opleiding die traditioneel door de Organisatie der studies voor het secundair onderwijs wordt georganiseerd, een bijzondere inspanning te leveren voor de bijscholing van leraars technische vakken en beroepspraktijk. Die omvangrijke bijscholingsoperatie — die al vroeger had moeten opgezet worden — start onmiddellijk. De inspecteurs-generaal hebben inmiddels de inspecteurs-technici opdracht gegeven het einde van de maand juni daarvoor te gebruiken.

Zij zullen dan ploegen leraars samenbrengen en specifieke acties zullen gevoerd worden op het vlak van de machines met numerieke bediening, van de ruwbouw, elektriciteit en elektromechanica (gebruik van programmeerbare automaten).

Onafhankelijk van de voortzetting en van de uitbreiding van de operatie in de drie onderwijsnetten, kunnen de bijgeschoolde leerkrachten aldus vanaf september 1987 hun ervaring meedelen en overbrengen aan de betrokken collega's.

Antwoord van de Minister (N):

De regeringsraad heeft op 23 mei 1986 beslist om een extra-krediet ter beschikking te stellen voor bijscholing van het personeel (330 miljoen F op jaarbasis). Dit krediet zal worden aangewend voor het opzetten van een centrale raad

M. Baldewijns rappelle que le Ministre a annoncé qu'il améliorerait le recyclage de ce personnel. Combien cela coûtera-t-il? Comment ce recyclage sera-t-il organisé et quels en seront les objectifs didactiques?

M. Beysen souhaite également obtenir des précisions sur le recyclage prévu. L'intervenant a l'impression que celui-ci s'opère de manière arbitraire, sans qu'il y ait un programme bien défini.

Réponse du Ministre (F):

a) Enseignement fondamental:

Le recyclage est organisé par les divers inspecteurs compétents, grâce aux crédits spécifiques de l'Organisation des études.

Il s'agit là des journées ou des stages pédagogiques concernant des disciplines particulières, des cas ponctuels relatifs aux programmes, une réflexion plus générale sur la méthodologie et/ou la pédagogie.

Au niveau primaire, la circulaire stipule que les enseignants des écoles primaires et maternelles peuvent suivre des activités de formation continuée totalement ou partiellement organisées pendant les heures de classe. Ces activités portent sur un thème qui occupe au moins quatre demi-journées ou deux journées.

Les chefs d'école, les titulaires de classe, les maîtres spéciaux ont été intéressés par ces recyclages. Ceux-ci sont généralement organisés à concurrence de dix demi-journées par année scolaire, journées prises isolément ou successivement.

Les enseignants peuvent alors traduire leur effort de formation continuée dans les pratiques scolaires. Pour l'année scolaire prochaine, le nombre de journées entières sera porté à dix.

b) Enseignement secondaire:

Notre société de haute technologie évolue à une rapidité telle que l'adéquation entre l'apprentissage et l'exercice effectif du métier pose problème. C'est pourquoi il a été décidé, en plus de l'importante formation continue traditionnellement mise sur pied par l'Organisation des études pour l'enseignement secondaire, de faire un effort tout particulier pour le recyclage des professeurs de cours techniques et de pratique professionnelle. Cette vaste opération de recyclage — qui aurait dû être menée plus tôt — va démarrer immédiatement. Les inspecteurs généraux ont en effet donné mission aux inspecteurs techniciens de mettre à profit la fin du mois de juin.

Ils réuniront à ce moment des équipes de professeurs et des actions spécifiques seront menées dans les domaines des machines à commande numérique, et de la construction gros œuvre, de l'électricité et de l'électromécanique (utilisation des automates programmables).

Ainsi, indépendamment de la poursuite et de l'extension de l'opération dans les trois réseaux d'enseignement, des enseignants recyclés pourront, dès septembre 1987, faire part de l'expérience et transmettre le message aux collègues concernés.

Réponse du Ministre (N):

Le Conseil des ministres a décidé le 23 mai 1986 de mettre à disposition un crédit supplémentaire destiné au recyclage du personnel (330 millions de F sur une base annuelle). Ce crédit sera affecté à la création d'un conseil

voor navorming en voor het coördineren en uitbreiden van het navormingsaanbod per net.

Deze bedragen zullen aangewend worden voor de verschillende netten op basis van het aantal personeelsleden behorend tot het bestuurs- en onderwijzend, administratief en opvoedend hulp personeel en paramedisch personeel uitgedrukt in full-time eenheden.

Naast dit bedrag blijven de middelen herkomstig uit de stagiairs 5/5, het B.T.K.-stelsel en de gedetacheerden aanwendbaar.

Voor het rijksonderwijs zullen de thans bestaande pedagogische centra omgevormd worden tot pedagogisch-didactische centra die instaan voor de organisatie van de navorming en voor de coördinatie ervan met de vernieuwingsbegeleiding in basis en secundair onderwijs en komt er een centraal georganiseerd centrum voor het Hoger Onderwijs buiten de Universiteit en een voor het buitengewoon onderwijs.

De verantwoordelijkheid van de werking berust bij een adviesgroep, waarin alle geïnteresseerden worden betrokken: inrichtende machten, personeel, oudverenigingen, P. M. S. sociaal-economische geleidingen.

Voor het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde P. M. S.-centra zullen de navormingsprojecten worden gefinancierd op basis van contracten afgesloten met verenigingen zonder winstoogmerk met dat doel opgericht.

Deze structuur en de uitbreiding van de navormingsactiviteiten zijn operationeel vanaf 1 september e.k.

* * *

De heer Baldewijns vraagt wat de rol zal zijn van de pedagogisch-didactische centra in het kader van de hervorming.

Antwoord van de Minister (N):

Essentieel zullen de centra, onder de leiding van een representatief samengestelde adviesraad, zich bezighouden met:

- het onderzoek van de *noden* aan navorming en het inventariseren van de bestaande navormingsinitiatieven;
- instaan voor de *planning* van navormingsprojecten en deze ter aanvaarding voorleggen aan een centraal orgaan voor het rijksonderwijs;
- na goedkeuring instaan voor de *uitvoering* en de *evaluatie* van de projecten;
- het instaan voor de *organisatie* en de *coördinatie* van de *vernieuwingsprojecten*, in samenwerking met andere terzake bevoegde instanties;
- zorgen voor een optimale *samenwerking* met de diverse navormings- en begeleidingsinstanties op regionaal vlak.

Het centrum voor buitengewoon onderwijs zal specifiek instaan voor de aanvullende basisopleiding van de personeelsleden.

De navormingsprojecten kunnen uitgevoerd worden door de medewerkers die ter beschikking staan van het centrum en/of door projectmedewerkers die beschikbaar komen door contracten afgesloten door de Minister.

* * *

De heer Baldewijns vermoedt dat heel wat structuren zullen opgericht worden voor de navorming. Hoeveel zullen adviescommissies en dergelijke kosten voor de verschillende netten? Hoeveel zal er dan over blijven voor de uitzonderlijke navorming? Spreker pleit voor een pluralistisch initiatief.

central pour le perfectionnement et à la coordination et à l'extension de l'offre de perfectionnement par réseau.

Ce montant sera affecté aux différents réseaux sur la base du nombre de personnes appartenant au personnel directeur, enseignant, administratif, au personnel auxiliaire d'éducation et au personnel paramédical, exprimé en unités à temps plein.

En plus de ce montant, on peut continuer à utiliser les moyens provenant des stagiaires 5/5, du système des C. S. T. et des détachés.

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, les centres pédagogiques existants seront transformés en centres pédagogiques et didactiques, qui seront chargés de l'organisation du perfectionnement et de sa coordination avec l'encadrement de la rénovation dans les enseignements fondamental et secondaire, et un centre centralisé de l'enseignement supérieur non universitaire ainsi qu'un centre de l'enseignement spécial seront créés.

Cette responsabilité du fonctionnement incombera à un groupe consultatif, au sein duquel tous les intéressés seront représentés: les pouvoirs organisateurs, le personnel, les associations de parents, les centres P. M. S. et les milieux socio-économiques.

En ce qui concerne l'enseignement subventionné et les centres P. M. S. subventionnés, les projets de perfectionnement seront financés sur la base de contrats conclus avec des associations sans but lucratif créées à cet effet.

Cette structure et l'extension des activités de perfectionnement seront opérationnelles à partir du 1^{er} septembre prochain.

* * *

M. Baldewijns demande quel rôle auront les centres pédagogiques et didactiques dans le cadre du recyclage.

Réponse du Ministre (N):

Les centres s'occuperont essentiellement, sous la direction d'un conseil consultatif représentatif:

- d'étudier les *besoins* en matière de recyclage et de dénombrer les *initiatives* existantes dans ce domaine;
- d'assurer la *planification* des projets de recyclage et de les soumettre à l'approbation d'un organe central pour l'enseignement de l'Etat;
- après l'approbation, d'assurer l'*exécution* et l'*évaluation* des projets;
- d'assurer l'*organisation* et la *coordination* des *projets de rénovation*, en collaboration avec d'autres instances compétentes en la matière;
- de veiller à ce que la *collaboration* avec les diverses instances de recyclage et de *guidance* soit optimale au niveau régional.

Le centre pour l'enseignement spécial assurera spécifiquement la formation de base complémentaire des membres du personnel.

Les projets de recyclage peuvent être exécutés par les collaborateurs qui sont à la disposition du centre, et/ou par les collaborateurs mis à disposition par suite des contrats conclus par le Ministre.

* * *

M. Baldewijns présume que de nombreuses structures de recyclage seront créées. Combien coûteront les commissions consultatives, etc., pour les différents réseaux? Combien d'argent restera-t-il pour le recyclage proprement dit? L'intervenant plaide en faveur d'une initiative pluraliste.

De Minister (N) is van oordeel dat een pluralistisch initiatief nu niet haalbaar is. Elk net staat immers op zijn eigenheid en de vorming en navorming van de leraars zijn essentieel voor elk net.

6.4 Statuut van het personeel

De heer Ylieff vermeldt het voorontwerp van koninklijk besluit tot uitvoering van artikel 12bis, § 1 en § 3, van de Schoolpactwet, en het advies van de Raad van State erover. Dit voorontwerp is opgesteld zonder dat de Schoolpactcommissie geraadpleegd is. Zijn de Ministers van plan de commissie alsnog te raadplegen? Waarom moet het statuut gewijzigd worden en in welke zin zal dit gebeuren?

Spreker is van oordeel dat de rechten van het personeel in het vrije en officiële onderwijs dezelfde moeten zijn. Hij denkt hierbij aan het risico van afdanking dat sommige gescheiden leraars uit het vrije onderwijs lopen.

Ook andere leden (de heren Beckers en Baldewijns) hebben vragen omtrent het statuut van de personeelsleden. Volgens de schoolpactwet moet het statuut van de personeelsleden van het vrij onderwijs in de mate van het mogelijke gelijk zijn aan dat van de personeelsleden van het rijksonderwijs.

Antwoord van de Minister (F):

Voor het Rijksonderwijs werd het statuut vastgelegd bij de wet van 22 juni 1964 en uitgewerkt bij de koninklijke besluiten van 29 augustus 1966 en 22 maart 1969.

Voor het gesubsidieerd onderwijs verleent artikel 4 van de wet van 11 juli 1973 tot wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving aan de Koning de opdracht om eenvormig een statuut voor alle gesubsidieerde netten en voor alle gesubsidieerde personeelsleden vast te stellen.

Dat statuut moet zoveel mogelijk gelijk zijn aan dat van het rijksonderwijs.

In uitvoering van die wetsbepalingen hebben de beide Ministers van Onderwijs eind 1983 een ontwerp van koninklijk besluit uitgewerkt.

Dat ontwerp regelt de statutaire toestand van de leden van het directiepersoneel en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel van de inrichtingen van het gesubsidieerd onderwijs, uitgezonderd het hoger onderwijs van het lange type.

Dat ontwerp werd op 7 februari 1984 voorgelegd aan de vertegenwoordigers van de overheid, aan de inrichtende machten en aan de vertegenwoordigers van de werknemersorganisaties.

Tijdens die vergadering werden verschillende amendementen ingediend.

Op 7 juni 1985 werd een nieuw ontwerp naar die organisaties gestuurd, met het verzoek om schriftelijk hun opmerkingen mee te delen.

De meeste betrokken organisaties zijn op dat verzoek ingegaan.

Het ontwerp dat voor advies in mei 1986 naar de Raad van State werd gestuurd, is het resultaat van heel wat overleg.

De Minister (F) heeft enkele weken geleden het officieel advies van de Raad van State ontvangen.

Het ontwerp-statuuat zal ter ondertekening aan het Staatshoofd kunnen voorgelegd worden nadat opnieuw

Le Ministre (N) estime qu'il n'est pas possible de prendre actuellement une initiative pluraliste. Chaque réseau a en effet sa spécificité et la formation et le recyclage des professeurs sont essentiels pour chacun des réseaux.

6.4 Statut du personnel

M. Ylieff fait allusion à l'avant-projet d'arrêté royal portant exécution de l'article 12bis, §§ 1^{er} et 3, de la loi sur le pacte scolaire et à l'avis que le Conseil d'Etat a rendu à ce sujet. Cet avant-projet a été élaboré sans que la commission du Pacte scolaire ait été consultée. Les Ministres ont-ils encore l'intention de consulter la commission? Pourquoi le statut du personnel doit-il être modifié et dans quel sens le sera-t-il?

L'intervenant estime que le personnel de l'enseignement libre et celui de l'enseignement officiel doivent avoir les mêmes droits. Il songe à cet égard à certains enseignants divorcés, qui risquent d'être licenciés dans l'enseignement libre.

D'autres membres (MM. Beckers et Baldewijns) s'interrogent également au sujet du statut des membres du personnel. Aux termes du Pacte scolaire, le statut des membres du personnel de l'enseignement libre doit être autant que possible équivalent à celui des membres du personnel de l'enseignement de l'Etat.

Réponse du Ministre (F):

Pour l'enseignement de l'Etat, le statut a été prévu par la loi du 22 juin 1964 et défini par les arrêtés royaux des 29 août 1966 et 22 mars 1969.

Pour l'enseignement subventionné, l'article 4 de la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement confie au Roi la mission de fixer, d'une manière uniforme, un statut pour tous les réseaux subventionnés et pour tous les membres du personnel subsidiés.

Ce statut doit, autant que faire se peut, être identique à celui de l'enseignement de l'Etat.

En exécution de ces dispositions légales, les deux Ministres de l'Education nationale ont, fin 1983, élaboré un projet d'arrêté royal.

Ce projet place dans une situation statutaire les membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel paramédical des établissements d'enseignement subventionné, à l'exception de l'enseignement supérieur de type long.

Ce projet fut soumis, le 7 février 1984, aux représentants de l'autorité, aux pouvoirs organisateurs et aux représentants des organisations de travailleurs.

Plusieurs amendements furent déposés lors de cette réunion.

Le 7 juin 1985, un nouveau projet fut envoyé à ces organisations en les invitant à faire parvenir, par écrit, leurs remarques éventuelles.

Cette invitation fut entendue par la plupart des organisations concernées.

Le projet qui a été envoyé pour avis au Conseil d'Etat en mai 86 est le résultat de nombreuses négociations.

Le Ministre (F) vient, il y a quelques semaines, de recevoir l'avis officiel du Conseil d'Etat.

Le projet de statut pourra être soumis à la signature du Chef de l'Etat après avoir fait l'objet d'une nouvelle

overleg is gepleegd, zulks ingevolge de wijzigingen die overeenkomstig de opmerkingen van de Raad van State moeten worden aangebracht.

Bijgevolg is het moeilijk de datum te preciseren waarop dat statuut van toepassing zal worden.

Het regeerakkoord bepaalde weliswaar dat het voor 1 september 1986 moest worden toegepast, maar de Minister zal zich samen met zijn Nederlandstalige collega inspannen om dat statuut, aangepast aan de opmerkingen van de Raad van State, ten spoedigste te laten toepassen.

Het statuut wil in het gesubsidieerd onderwijs, zowel voor de personeelsleden als voor de inrichtende macht, rechtszekerheid scheppen waar die nog niet bestaat.

Bijgevolg loont het de moeite de nodige tijd uit te trekken om het met grote zorg te herwerken, want het zal in de toekomst alle instellingen van het gesubsidieerd onderwijs en alle personeelsleden die er werken, zoals dat voor het Rijksonderwijs het geval is, binden.

Men moet voorkomen dat de verplichtingen een even grote omvang aannemen als dat voor het statuut van het Rijkspersoneel het geval is. De Minister (F) betreurt het met name dat het erg moeilijk geworden is het statuut van het Rijkspersoneel correct toe te passen en dat sommige bepalingen ervan logheid veroorzaken en soms zelfs de werking verlammen, hetgeen het Rijksonderwijs erg veel schade berokkent.

De Minister (F) heeft de algemene directie van het personeel en van het statuut gevraagd een werkgroep samen te stellen waarin de representatieve organisaties zijn vertegenwoordigd en die hem de meest dringende ontwerpen aangaande de aanpassing en verbetering van dat statuut zou moeten voorleggen.

Indien alle partijen van goede wil zijn, zal het zodoende mogelijk zijn het statuut soepeler te maken, hetgeen het Rijksonderwijs alleen maar ten goede kan komen.

Zo zal het mogelijk zijn tegemoet te komen aan de wens van de wetgever om alle statuten van de leerkrachten zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dat is ook een van de belangrijkste opmerkingen van de Raad van State.

De Minister (F) is voorstander van een statuut dat de essentiële rechten van het personeel waarborgt.

Hij blijft ervan overtuigd dat de statutaire regels strikt moeten worden toegepast.

Antwoord van de Minister (N):

Over het statuut van onze leerkrachten is heel wat te zeggen. Herhaaldelijk is hier — ook vroeger reeds — de zorg geuit naar de verenigbaarheid van personeelsrechten en kwaliteitszorg in het onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan de moeilijkheden in verband met de reëffectatieregeling.

Als men de vaste benoeming wil in stand houden moet men boventallige leerkrachten in een andere school kunnen tewerkstellen. Deze operaties veroorzaken soms kettingreacties en verschuivingen bij het toewijzen van de taken in de scholen.

Eenvoudig is deze problematiek niet, en naar de toekomst toe zal men er ongetwijfeld verder mee geconfronteerd worden.

De vaste benoeming blijft een maatschappelijke keuze waarvan de Minister (N) vindt dat ze moet gehonoreerd blijven.

Hij ziet drie belangrijke sleutels om de twee doelstellingen te realiseren: nl. de kwaliteitszorg en de personeelsrechten:

concertation, suite aux modifications qui devront y être apportées conformément aux remarques du Conseil d'Etat.

Il est dès lors difficile de préciser la date à laquelle il pourra entrer en application.

L'accord du Gouvernement prévoyait qu'il devrait être appliqué au 1^{er} septembre 1986. Le Ministre s'emploiera, avec son collègue néerlandophone, à ce que ce statut, adapté en fonction des remarques du Conseil d'Etat, soit appliqué dans les meilleurs délais.

Le statut vise à créer la sécurité juridique là où elle n'existe pas, dans l'enseignement subventionné, aussi bien pour les membres du personnel que pour les pouvoirs organisateurs.

Il vaudra donc la peine de prendre le temps de le retravailler avec grand soin car il engagera comme c'est le cas pour l'enseignement de l'Etat, l'avenir des instituts d'enseignement subventionné et celui de tout le personnel qui y travaille.

Il faudra éviter que les contraintes prennent autant d'ampleur que ce n'est le cas pour le statut du personnel de l'Etat. Le Ministre (F) déplore que le statut du personnel de l'Etat est devenu fort difficile à appliquer correctement et que, par certaines de ses dispositions, il provoque des lourdeurs et parfois aussi des paralysies fort préjudiciables à l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre (F) a demandé à la direction générale des personnels et des statuts de constituer un groupe de travail comprenant les organisations représentatives, qui devrait lui soumettre les projets les plus urgents d'aménagement et d'amélioration de ce statut.

Ce faisant, il sera possible, si la bonne volonté de toutes les parties le permet, de rendre plus de souplesse à ce statut, pour le plus grand bien de l'enseignement de l'Etat.

Ainsi il sera possible de rencontrer le vœu du législateur qui souhaite que tous les statuts des enseignants soient aussi proches que possible les uns des autres. C'est aussi une des toutes premières observations du Conseil d'Etat.

Le Ministre (F) est favorable à un statut qui préserve les droits essentiels des agents.

Il reste convaincu qu'il faut appliquer les règles statutaires avec toute la rigueur voulue.

Réponse du Ministre (N):

Il y a beaucoup à dire en ce qui concerne le statut de nos enseignants. A plusieurs reprises, déjà par le passé, on s'est demandé s'il était possible de concilier les droits des personnes et la qualité de l'enseignement. Que l'on songe par exemple aux problèmes posés par les réaffectations.

Si l'on veut maintenir les nominations définitives, il faut pouvoir affecter les enseignants excédentaires dans un autre établissement.

Ce problème n'est pas simple, et il continuera de se poser à l'avenir.

La nomination définitive reste un choix social, qu'il faut respecter selon le Ministre.

Il estime qu'il y a trois moyens principaux pour réaliser ces deux objectifs, que sont la qualité de l'enseignement et le respect des droits individuels:

a) een snellere reffectatieprocedure. Het is van het grootste belang dat zo spoedig mogelijk in het begin van het schooljaar iedere leerkracht op de plaats terecht komt waar hij uiteindelijk thuishoort. Daarom zijn de maatregelen voor volgend jaar nu reeds meegedeeld zodat heel de operatie vlot kan verlopen.

b) een ruimere polyvalentie: als men de specialisaties van leerkrachten doordrijft heeft men een dubbel effect: enerzijds krijgen de leerlingen teveel verschillende leerkrachten, wat op een bepaald punt erg nadelig is en anderzijds bemoeilijkt men de reffecteerbaarheid.

Een ruimere polyvalentie kan bereikt worden door de bevoegdheidsregeling uit te breiden zodat eenzelfde leerkracht voor een groter gamma van activiteiten kan instaan en ook door de wedertewerkstelling van boventallige leerkrachten te verhogen.

In opdracht van beide Ministers is een werkgroep vanuit de twee departementen belast met de herziening van ons stelsel van bekwaamheidsbewijzen.

c) de navorming van de leerkrachten. Het spreekt vanzelf dat als grotere aanpassingsbereidheid gevraagd wordt van onze leerkrachten wij hen ook de mogelijkheid moeten geven zich bij te scholen of om te scholen. Dit doen wij ook in onze navormingsprojecten.

Speciaal voor het gesubsidieerd onderwijs deelt de Minister (N) mee dat het ontwerpstatuut voorgelegd is voor advies aan de Raad van State, en dat dit advies ontvangen is.

Beide Ministers zullen nu de tekst aanpassen.

Specifiek met betrekking tot het statuut voor het personeel rijksonderwijs meent de Minister dat dit statuut dat dateert van 1969 aan actualisatie toe is. Meer inspraak moet gegeven worden aan de plaatselijke schoolgemeenschappen bij aanstellingen, benoemingen en mutaties; de continuïteit en het plaatselijk engagement moeten gegarandeerd worden.

Dit is voor het rijksonderwijs levensnoodzakelijk; wie dit niet toegeeft is ziende blind.

Ook hier zal de wettelijke procedure van syndicaal overleg worden gevolgd.

6.5 Detacheringen

De bijlage bij het verslag uitgebracht door *de heer De Kerpel*, over het ontwerp van wet tot bekrachtiging van de koninklijke besluiten (stuk Senaat n° 481/2 en 7) leidt *de heer Baldewijns* tot het stellen van de volgende vragen:

a) In het rijksonderwijs en in het gesubsidieerd onderwijs zijn er gedetacheerden bij ministeriële kabinetten «buiten contingent». In het rijksonderwijs zijn er ook gedetacheerden bij ministeriële kabinetten «met terugbetaling wachtgeld». Hoe kan dit worden verklaard?

b) In het rijks- en in het gesubsidieerd onderwijs zijn er gedetacheerden in wetenschappelijke instellingen «met terugbetaling wachtgeld». In het gesubsidieerd onderwijs zijn er met «volledige wachtgeldtoelagen». Waarom dit verschil?

c) In het rijksonderwijs zijn er gedetacheerden met «opdrachten in het buitenland» (wachtgeld 1 F) en «buitenlandse opdrachten» (met terugbetaling wachtgeld). Wat is het verschil?

d) In het gesubsidieerd onderwijs zijn er 12 gedetacheerden voor kwaliteitsverbetering onderwijs met volledige wachtgeldtoelagen. Werden er geen gedetacheerden met

a) une procédure de réaffectation plus rapide. Il importe grandement que chaque enseignant se retrouve à sa place définitive le plus tôt possible dans l'année scolaire. C'est pourquoi les mesures pour l'année prochaine ont déjà été communiquées, de sorte que toute l'opération puisse se dérouler rapidement.

b) une polyvalence accrue: la spécialisation des enseignants a un effet double: d'une part, les élèves ont trop de professeurs différents, ce qui, à un certain point, est très néfaste, et d'autre part, elle complique la possibilité de réaffectation.

On peut accroître la polyvalence en étendant les compétences, de manière à ce qu'un enseignant puisse donner un plus grand nombre de matières, ainsi qu'en augmentant la réaffectation des enseignants excédentaires.

Les deux ministres ont chargé un groupe de travail, au sein des deux départements, de revoir notre système de certificats d'aptitude.

c) recyclage des enseignants. Il est évident que si nous demandons une plus grande souplesse de la part de nos enseignants, nous devons également leur donner la possibilité de se recycler ou de se reconverter. C'est ce que prévoient nos projets de recyclage.

Spécialement à l'attention de l'enseignement subventionné, le Ministre (N) signale que le projet de statut a été soumis au Conseil d'Etat et que cet avis a déjà été recueilli.

Les deux ministres adapteront maintenant le texte.

En ce qui concerne spécifiquement le statut du personnel de l'enseignement de l'Etat, le Ministre (N) estime que ce statut, qui date de 1969, doit être actualisé. Il faut permettre aux communautés scolaires locales d'intervenir plus largement dans les désignations, nominations et mutations; il faut garantir la continuité et l'engagement local.

C'est vital pour l'enseignement de l'Etat; celui qui n'en convient pas doit être aveugle.

On suivra également dans cette matière la procédure légale de la concertation syndicale.

6.5 Détachements

L'annexe au rapport fait par *M. De Kerpel* sur le projet de loi de confirmation des arrêtés royaux (Doc. Sénat n° 481-2/7) suggère à *M. Baldewijns* les questions suivantes:

a) Dans l'enseignement de l'Etat et dans l'enseignement subventionné, il y a des détachés dans les cabinets ministériels «hors contingent». En outre, il y a également dans l'enseignement de l'Etat des détachés «avec remboursement du traitement d'attente». Comment cela s'explique-t-il?

b) Dans l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné, il y a des détachés dans des institutions scientifiques «avec remboursement du traitement d'attente». Dans l'enseignement subventionné, il y a des détachés avec «subvention-traitement d'attente complète». Pourquoi cette différence?

c) Il y a dans l'enseignement de l'Etat des détachés pour «missions à l'étranger avec traitement d'attente de 1 F» et des détachés pour «missions à l'étranger avec remboursement du traitement d'attente». Quelle est la différence?

d) Il y a dans l'enseignement subventionné 12 détachés pour amélioration de la qualité de l'enseignement avec subvention-traitement d'attente complète. Aucun détaché

dezelfde opdracht voorzien voor het rijksonderwijs?

Antwoord van de Minister (N):

De omschrijving «buiten contingent» heeft betrekking op de norm tot beperking van het aantal detacheringen zoals eerst vastgelegd in het koninklijk besluit n° 299 (31 maart 1984) op 0,25 % van het aantal betrekkingen en zoals gewijzigd door het koninklijk besluit n° 471 en nu vastgesteld op 0,20 % (24 oktober 1986).

De detacheringen bij ministeriële kabinetten vallen niet onder deze norm, vandaar «buiten contingent».

Het wachtgeld betreft een andere modaliteit en wordt voor de gedetacheerden bij de kabinetten van de Vlaamse Executieve volledig terugbetaald.

In verband met gedetacheerden ten behoeve van wetenschappelijke instellingen dient een onderscheid gemaakt tussen enerzijds instellingen die tot de bevoegdheid behoren van de Minister van Onderwijs en anderzijds die instellingen welke niet ressorteren onder de bevoegdheid van de Minister van Onderwijs. Dit onderscheid werd ingevoerd door het voormelde koninklijk besluit n° 471 tot beperking van het aantal detacheringen.

Voor gedetacheerden ten behoeve van instellingen die dus niet onder mijn bevoegdheid ressorteren, dient het wachtgeld integraal te worden terugbetaald.

Het gaat geenszins om criteria die gebonden zijn aan personeelsleden, noch aan enig onderwijsnet.

Indien voor detacheringen met opdrachten in het buitenland een wachtgeld van 1 F wordt toegekend, is het de bedoeling om op die wijze de anciënniteit van de betrokkenen t.a.v. hun pensioen te garanderen.

Wanneer er sprake is in het R.O. van buitenlandse opdrachten met terugbetaling van wachtgeld dan worden de personeelsleden bedoeld die gedetacheerd zijn bij buitenlandse instellingen die uiteraard het wachtgeld volledig moeten terugbetalen.

* * *

In het G.O. werden inderdaad een aantal (14) personeelsleden gedetacheerd voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs. In het R.O. werden dergelijke detacheringen reeds eerder verwezenlijkt bij de rijkspedagogische centra.

6.6 Reaffectaties

De heer Moors is van oordeel dat wanneer het koninklijk besluit betreffende de reaffectatie problemen schept; een herziening moet worden overwogen.

De Minister (N) is eveneens van mening dat de regeling moet worden verbeterd maar beklemtoont dat de reaffectatie zelf niet in vraag mag worden gesteld.

6.7 Departementen

6.7.1 Informatisering van de departementen:

Het departement beschikt slechts over één informaticus, aldus de heer Baldewijns. Budgettair zouden er geen andere

chargé d'une mission identique n'a-t-il été prévu dans l'enseignement de l'Etat?

Réponse du Ministre (N):

L'expression «hors contingent» concerne la norme de limitation du nombre de détachements, fixée tout d'abord à 0,25 % du nombre d'emplois par l'arrêté royal n° 299 du 31 mars 1984 et ramenée à 0,20 % par l'arrêté royal n° 471 du 24 octobre 1986.

Les détachements dans des cabinets ministériels ne tombent pas sous le coup de cette norme et sont donc «hors contingent».

Le traitement d'attente concerne une autre modalité et est intégralement remboursé pour les détachés dans les cabinets de l'Exécutif flamand.

En ce qui concerne les détachés dans des institutions scientifiques, il convient d'établir une distinction entre, d'une part, des institutions qui relèvent de la compétence du Ministre de l'Education nationale et, d'autre part, des institutions qui ne relèvent pas de sa compétence. Cette distinction a été introduite par l'arrêté royal n° 471 précité limitant le nombre de détachements.

Le traitement d'attente doit donc être intégralement remboursé pour les détachés dans des institutions qui ne relèvent pas de la compétence du Ministre.

Il ne s'agit nullement de critères fixés en fonction de membres du personnel ou d'un quelconque réseau d'enseignement.

Si un traitement de 1 F est octroyé pour les détachements pour missions à l'étranger, c'est afin de garantir l'ancienneté des intéressés en ce qui concerne leur pension.

Lorsqu'il est question dans l'enseignement de l'Etat de missions à l'étranger avec remboursement du traitement d'attente, il s'agit des membres du personnel qui sont détachés dans des institutions étrangères qui doivent évidemment rembourser le traitement d'attente.

* * *

Dans l'enseignement subventionné, 14 membres du personnel ont en effet été détachés pour des missions d'amélioration de la qualité de l'enseignement. De semblables détachements dans l'enseignement de l'Etat ont été réalisés dans les centres pédagogiques.

6.6 Réaffectations

M. Moors estime que si l'arrêté royal concernant les réaffectations pose des problèmes, il faut envisager de le revoir.

Le Ministre (N) estime également que cette réglementation doit être améliorée, mais il souligne que le principe même de la réaffectation ne doit pas être remis en cause.

6.7 Départements

6.7.1 Informatisation des départements:

M. Baldewijns signale que le département ne dispose que d'un seul informaticien et fait observer que le budget ne

aanwervingen kunnen gebeuren. Kan dit ook niet via een speciale of vereenvoudigde procedure?

Antwoord van de Minister (N):

Tot voor kort waren er vier informatici in dienst. Zoals dat «gebruikelijk» is geworden binnen de Openbare Diensten hebben drie van hen het departement verlaten en zijn zij hun (financieel) geluk in privé-instellingen gaan zoeken. (Dit is een algemeen beleidsprobleem dat op het vlak van Openbaar Ambt moet worden behandeld.)

Gelet op het moderniseringsproces dat in uitvoering is, werd op 14 november 1986 de goedkeuring bekomen om 10 informatici te werven. Zoals gemeld, wachten wij op de goedkeuring van ons organiek kader waarbij de personeelsformatie van het Rekencentrum met 56 betrekkingen zou kunnen worden uitgebreid w.o. 19 informatici.

Op een vraag van *de heer Baldewijns* antwoordt de Minister (N) dat de diensten van een privé-firma per dag 15 000 F kosten. De aanwerving van informatici op regelmatige wijze is dringend noodzakelijk.

De heer Ylieff herinnert eraan dat de informatisering van het departement en de officiële scholen aan Franstalige kant toevertrouwd is aan een privé-studiebureau. Aan de werknemers van dit studiebureau werden vergaderingen toegekend die hoger waren dan die van de secretaris-generaal. Dit is ontoelaatbaar, en de voorganger van de Minister (F) had beloofd deze situatie recht te zetten. Toch zou dezelfde raadgevende ingenieur nog altijd werkzaam zijn op het departement. Krijgt hij nog altijd dezelfde vergoeding?

De heer Ylieff vraagt of de raadgevende ingenieur, waarvan volgens de Minister (F) het contract opgezegd is, niet tewerkgesteld is met een ander contract in het departement.

Kan de Minister (F) een lijst geven van de personen die een arbeidsovereenkomst gesloten hebben met het departement met het oog op de informatisering ervan?

Antwoord van de Minister (F):

Het is juist dat het Centrum voor Informatieverwerking van het departement niet-statutair personeel in dienst heeft.

Twee overeenkomsten werden gesloten, de ene met de naamloze vennootschap «Informatique, Technologie et Formation», die twee voltijdse burgerlijk ingenieurs ten dienste stelt van het Centrum, en de andere met de «Société de Gestion Informatique», die drie mechanografen ter beschikking stelt van het departement.

De totale kostprijs voor die vijf personen bedraagt 16 600 000 F waarvan 9 800 000 F voor de twee ingenieurs en 6 800 000 F voor de drie operatoren.

Het was absoluut noodzakelijk een beroep te doen op personeel uit de particuliere sector om de informatisering van het departement aan te vatten en voort te zetten. Openbaar Ambt was en is nog steeds niet in staat in deze materie gespecialiseerd personeel te leveren.

Het is ook juist dat het contract van één van die ingenieurs in december 1986 is opgezegd. De opzeggingstermijn bedraagt 2 jaar en loopt af op 31 december 1988. Met de betrokkene werd geen andere overeenkomst gesloten.

6.7.2 Studie- en documentatiecentrum:

Het departement onderwijs beschikt niet over een studie- en documentatiecentrum, aldus *de heer Baldewijns*. Het ontbreken van een goede infrastructuur voor beleidsvoorbereidend werk staat in schril contrast met het belang van het onderwijs voor een hele generatie.

permettrait pas de procéder à d'autres recrutements. Ne serait-il pas possible d'en recruter par le biais d'une procédure spéciale ou simplifiée?

Réponse du Ministre (N):

Jusqu'il y a peu, il y avait quatre informaticiens en service. Comme c'est désormais «d'usage» dans les services publics, trois d'entre eux ont quitté le département pour chercher leur bonheur (financier) dans les organismes privés. (Il s'agit-là d'un problème général qu'il conviendrait d'examiner au niveau de la Fonction publique.)

Vu le processus de modernisation qui est en cours, la demande concernant le recrutement de dix informaticiens a été acceptée le 14 novembre 1986. Comme il a été précisé, nous attendons l'approbation de notre cadre organique, qui permettra d'étendre le cadre du centre de calcul de 56 emplois, au nombre desquels figureront 19 informaticiens.

A une question de *M. Baldewijns*, le Ministre (N) répond que les services d'une firme privée coûtent 15 000 F par jour. Il convient de procéder d'urgence au recrutement régulier d'informaticiens.

M. Ylieff rappelle que l'informatisation du département et des écoles officielles a été confiée, du côté français, à un bureau d'études privé. Les collaborateurs de ce bureau d'études se sont vu attribuer des rémunérations supérieures à celle du Secrétaire général. C'est inadmissible et le prédécesseur du Ministre (F) avait promis de corriger cette situation. Pourtant le même ingénieur conseil serait toujours occupé au département. Perçoit-il encore toujours la même rémunération?

M. Ylieff demande si l'ingénieur conseil dont le Ministre (F) prétend que le contrat a été résilié n'est pas occupé sous un autre contrat dans le département.

Le Ministre (F) pourrait-il fournir une liste des personnes qui ont conclu un contrat de travail avec le département en vue de son informatisation?

Réponse du Ministre (F):

Il est exact que le centre de traitement de l'information du département utilise du personnel non statutaire.

Deux conventions ont été conclues l'une avec la Société anonyme «Informatique, Technologie et Formation», qui met à la disposition du C.T.I. deux ingénieurs civils à temps plein, l'autre avec la Société de Gestion Informatique qui met 3 opérateurs mécanographes à la disposition du département.

Le coût des 5 personnes s'élève à 16 600 000 F, dont 9 800 000 F pour les deux ingénieurs et 6 800 000 F, pour les trois opérateurs.

Le recours à du personnel privé a été rendu absolument nécessaire pour entreprendre et poursuivre l'informatisation du département. En effet, la fonction publique n'a pas été à même et n'est toujours pas à même de fournir le personnel spécialisé en la matière.

Il est également exact que l'un de ces ingénieurs a reçu son préavis au mois de décembre 1986. La période de préavis d'une durée de 2 ans se termine le 31 décembre 1988. Aucun autre contrat n'a été conclu avec l'intéressé.

6.7.2 Centre d'étude et de documentation:

Selon *M. Baldewijns*, le département de l'Education nationale ne dispose pas d'un centre d'étude et de documentation. L'absence d'une infrastructure adéquate pour la préparation de la politique est préjudiciable aux intérêts d'une génération entière en matière d'enseignement.

Antwoord van de Minister (N):

In 1983 werd de *Cel voor Begroting en Programmatie* opgericht. Deze cel ressorteert rechtstreeks onder de Secretaris-generaal. Ze is niet alleen verantwoordelijk voor de opstelling van de begroting, maar vooral en op de eerste plaats voor de programmatie van het beleid dat zal worden gevoerd: geen begroting zonder een vooraf uitgestippeld programma. Haar aanhechting bij het Secretariaat-generaal waarborgt een efficiënte doorstroming van het te voeren beleid naar de verschillende besturen.

Recentelijk werd eveneens binnen het departement een *moderniseringscel* opgericht. Ook deze cel opereert rechtstreeks onder de leiding van de Secretaris-generaal. Haar taak omvat het moderniseringsproces binnen ons departement te leiden en te begeleiden, ook en vooral naar de (toekomstige) werking van het departement toe.

6.8. Politisering van het rijksonderwijs

De heer Ylieff maakt gewag van een ontoelaatbare en ondraaglijke politisering van het rijksonderwijs. Waarom zijn er zoveel inrichtingshoofden slechts tijdelijk benoemd?

Ook de heer Henry signaleert de vele dienstdoende inrichtingshoofden.

De heer Neven verwondert er zich over dat een vertegenwoordiger van een partij die de politisering van het openbare ambt tot een hoogtepunt geleid heeft, in zulke woorden spreekt over een situatie die nu in niks te vergelijken is met de periode toen de P.S. aan de macht was. Hij verwijst in dit verband naar de stad Luik, waar van de 24 directeurs er 24 vastbenoemd en socialist zijn.

Antwoord van de Minister (F):

Hij kan geen onverantwoorde kritiek op een zogezegd partijdige politiek aanvaarden. Sinds zijn ambtsaanvaarding heeft hij verschillende personeelsleden benoemd op grond van de selectie- of bevorderingsvoorwaarden. Hij wijst er evenwel op dat hij alleen personeelsleden kan benoemen door ze te kiezen onder diegenen die door de selectie- of bevorderingscommissies zijn gerangschikt.

De Minister geeft de verzekering dat hij, telkens hij een benoeming moest verrichten, alleen binnen de perken die hem door de wetten en verordeningen zijn opgelegd, van zijn discretionaire macht gebruik heeft gemaakt, en dat hij zulks in de eerste plaats heeft gedaan met inachtneming van de belangen van het departement. Geen enkele politieke tendens werd terzijde geschoven.

Het aantal tijdelijke inrichtingshoofden is gestegen omdat er sinds 1983 geen brevetten meer werden uitgereikt.

Toen was er een voldoende recruteringsreserve aan leerkrachten met een brevet om de vacatures op te vullen. Maar er moet rekening worden gehouden met de overlijdens, ziekteverloven, pensioneringen.

Bovendien hebben de mutatieoproepen statutair in januari plaats en de reeks benoemingen volgt daarop. Zo werden op 1 april 1987 1 studiefunctie, 17 directeurs van het lager secundair onderwijs en 3 hoofdonderwijzers benoemd.

Om een inrichtingshoofd te benoemen moet de plaats vacant zijn. Sommigen zijn echter gedetacheerd of belast

Réponse du Ministre (N):

En 1983, la *cellule budget et programmation* a été créée. Cette cellule dépend directement du secrétaire général. Elle n'est pas seulement responsable de l'élaboration du budget, mais aussi et surtout de la programmation de la politique qui sera menée: pas de budget sans programme préalable. Le fait qu'elle dépende du secrétariat général garantit une circulation efficace des instructions politiques vers les différentes administrations.

Récemment, une *cellule de modernisation* a également été créée au sein du département. Cette cellule agit elle aussi directement sous la direction du secrétaire général. Sa mission consiste notamment à guider et à accompagner le processus de modernisation au sein du département, dans le but essentiel de préparer son fonctionnement (futur).

6.8 Politisation de l'enseignement de l'Etat

M. Ylieff fait état d'une politisation inadmissible et insupportable de l'enseignement de l'Etat. Pourquoi tant de chefs d'établissements ne sont-ils nommés qu'à titre temporaire?

M. Henry attire également l'attention sur le nombre élevé de chefs d'établissement faisant fonction.

M. Neven s'étonne que le représentant d'un parti qui a poussé la politisation de la fonction publique à son paroxysme critique une situation qui n'est en rien comparable à celle qui régnait lorsque le P.S. était au pouvoir. Il cite à cet égard l'exemple de la ville de Liège où, sur 24 directeurs, 24 sont nommés et socialistes.

Réponse du Ministre (F):

Il ne peut accepter la critique injustifiée d'une prétendue politique partisane. Depuis son entrée en fonction il a procédé à diverses nominations d'agents en fonction de sélection ou de promotion. Il rappelle cependant qu'il ne peut nommer des agents qu'en choisissant parmi ceux classés par les jurys de sélection ou de promotion.

Le Ministre assure que chaque fois qu'il lui a été donné de pourvoir à une nomination, il n'a usé de son pouvoir discrétionnaire que dans les limites qui lui ont été imparties par les lois et règlements, et ce, en tenant compte au premier chef de l'intérêt du département. Aucune tendance politique n'a été écartée.

Le nombre de chefs d'établissement temporaires est en augmentation parce qu'il n'a plus été procédé à un brevet depuis 1983.

A cette époque, la réserve de recrutement des brevetés était suffisante pour pallier les défauts. Mais il faut tenir compte des décès, des congés de maladie, des admissions à la retraite.

De plus, statutairement, les appels aux mutations ont lieu en janvier et le train des nominations suit. Ainsi, le 1^{er} avril 1987 ont été nommés un préfet des Etudes, 17 Directeurs de l'Enseignement Secondaire Inférieur et 3 Instituteurs en Chef.

Pour nommer un chef d'établissement, il faut qu'une place soit vacante. Hors, certains sont, ou détachés, ou

met een opdracht, of hebben de voorkeur gegeven aan een opdracht als inspecteur waarvoor zij overigens eveneens het brevet hadden behaald.

Ten slotte is aan de taak van inrichtingshoofd zeer veel verantwoordelijkheid verbonden en vraagt zij kwaliteiten als bestuurder, leider, onderlegd pedagoog. Bijgevolg spreekt ze niet alle leerkrachten aan en de selectieproeven schrikken sommigen af.

Hoe dan ook, binnenkort moeten nieuwe proeven worden georganiseerd en een nieuwe reeks benoemingen zal nadien de vacatures opvullen.

De heer Ylieff signaleert dat 190 directies van staatsinrichtingen wachten op een vastbenoemde titularis.

Spreker haalt ook volgende voorbeelden van groeiende politisering aan:

— Van de 13 hoofdinspecteurs basisonderwijs zijn er 7 P.S.C., 3 P.R.L., 2 P.S. en 1 die geen kleur bekend heeft.

— Van de 73 hoofdinspecteurs secundair en hoger onderwijs zijn er 31 P.R.L., 24 P.S. en 13 P.S.C.

Deze gegevens tonen duidelijke onevenwichten aan die het imago van het rijksonderwijs schaden. Spreker verwacht een duidelijke positie van de Minister (F) inzake de benoemingen die hij nog te doen heeft.

De Minister (F) bevestigt dat hij het statuut onverkort zal toepassen. Hij verwijst daarvoor naar de proeven die binnenkort georganiseerd worden voor prefecten.

De Minister (F) verheugt zich erover dat er enige bezorgdheid is ontstaan omtrent de benoemingen in de selectie- en bevorderingsambten omdat hij nu duidelijk kan aantonen dat hij, ook al had hij zulks gewenst, in talrijke gevallen niet de benoeming van liberale gegadigden had kunnen voorstellen.

Een paar voorbeelden:

Toen hij de leiding van het departement van Onderwijs op zich nam, heeft hij in de eerste plaats op zijn tafel een ontwerp van koninklijk besluit aangetroffen houdende benoeming van een studieprefect, 17 directeurs van inrichtingen van het lager secundair onderwijs, 3 hoofdonderwijzers in het lager onderwijs en één hoofd van een autonome lagere school, samen 22 personen.

Alle politieke strekkingen, althans voor zover zij bekend zijn, waren vertegenwoordigd. De commissie kan dat ter plaatse natrekken.

Wat de benoemingen in de bevorderingsambten van de inspectiedienst betreft, heeft de Minister (F) de benoeming van vijf personeelsleden tot inspecteur van de algemene leergangen in het lager en hoger secundair onderwijs voorgesteld op grond van de rangschikking die de bevorderingsexamencommissie had opgemaakt: van de vijf personen heeft hij er voor bevordering slechts één voorgesteld die blijkens inlichtingen tot zijn partij behoort. Hij wijst er niettemin op dat zopas iemand is benoemd tot inspecteur van de technische leergangen en de beroepspraktijk bij het lager secundair rijksonderwijs; naar verluidt is die persoon van liberale strekking; hij was de enige kandidaat voor die functie.

Dat de Minister van Onderwijs de bedoeling heeft benoemingen te verrichten die rekening houden met de waarde en de bekwaamheid van de ambtenaar, waarbij

chargés de mission, ou encore ont préféré un poste d'inspecteur pour lequel d'ailleurs ils avaient obtenus le brevet.

Enfin, la charge de chef d'établissement est lourde de responsabilités et demande des qualités de gestionnaire, de leader, de pédagogue confirmé. Donc, elle ne tente pas tous les enseignants et les épreuves de sélection en rebutent d'aucuns.

De toutes façons, un nouveau brevet sera organisé à court terme et un nouveau train de nominations viendra donc combler les vacances d'emploi.

M. Ylieff fait observer que 190 directions d'établissements de l'Etat attendent un titulaire nommé à titre définitif.

L'intervenant cite les exemples suivants de politisation croissante:

— Sur les 13 inspecteurs principaux en chef de l'enseignement fondamental, il y a 7 P.S.C., 3 P.R.L., 2 P.S. et 1 qui ne se réclame d'aucun parti.

— Sur les 73 inspecteurs en chef de l'enseignement secondaire et supérieur, il y a 31 P.R.L., 24 P.S. et 13 P.S.C.

Ces chiffres présentent des déséquilibres manifestes, qui altèrent l'image de marque de l'enseignement de l'Etat. L'intervenant attend du Ministre (F) qu'il adopte une attitude claire lors des nominations auxquelles il doit encore procéder.

Le Ministre (F) confirme qu'il appliquera le statut dans tous ses éléments et renvoie à cet égard aux épreuves qui seront organisées prochainement pour les préfets.

Le Ministre (F) se réjouit de cette préoccupation en ce qui concerne les nominations aux fonctions de sélection et de promotion car cela lui permet d'affirmer que même s'il l'avait souhaité, il n'aurait pas pu proposer, dans de nombreux cas, la nomination de candidats libéraux.

Voici quelques exemples:

Tout d'abord, lorsqu'il a pris la tête du département de l'Education nationale, le Ministre a trouvé sur son bureau un projet d'arrêté royal portant nomination d'un préfet des études, de 17 directeurs d'établissements d'enseignement secondaire inférieur, de 3 instituteurs primaires en chef et d'un directeur d'école primaire autonome, soit au total 22 personnes.

Toutes les tendances politiques, pour autant qu'elles soient vraiment connues, ont été représentées. La Commission peut vérifier cela sur le terrain.

En ce qui concerne les nominations aux fonctions de promotion du service d'inspection, le Ministre (F) a proposé la nomination de cinq membres du personnel à la fonction d'inspecteur de cours généraux dans l'enseignement secondaire inférieur et supérieur, se fondant sur le classement du jury de promotion; il n'a proposé à la promotion qu'une seule personne sur les cinq qui, selon ses informations, appartient à son parti. Il déclare cependant qu'une personne vient d'être nommée à la fonction d'inspecteur de cours techniques et de pratique professionnelle dans l'enseignement secondaire inférieur de l'Etat; cette personne est, dit-on, d'appartenance libérale; elle était la seule candidate à cette fonction.

L'honorable membre ne mettra certainement pas en doute l'intention du Ministre de l'Education nationale de vouloir procéder à des nominations qui tiennent compte de

diens politieke aanhorigheid naar het achterplan wordt verwezen daaraan kan het lid zeker niet twijfelen, vooral niet wanneer de Minister daaraan toevoegt dat hij bij het Bestuur voor Gemeenschapszaken en wetenschappelijke inrichtingen van de Staat, opgericht bij koninklijk besluit van 4 maart 1987, een directeur heeft aangesteld wiens bekwaamheid door iedereen wordt geprezen. De Minister heeft hem de hogere functies van bestuursdirecteur toegekend. Ook hij is bij dit pas opgerichte Bestuur aangesteld, zulks na ontvangst van de kandidaturen van met name twee ambtenaren van niveau 1. De drie ambten werden toegewezen op grond van de bekwaamheid en niet op grond van de politieke aanhorigheid. De Commissie kan daarover desgewenst inlichtingen inwinnen.

Tot slot wenst de Minister even stil te staan bij de benoeming van een inspecteur-generaal bij het secundair onderwijs, een benoeming die naar het hem voorkomt, meer bepaald de aanleiding is geweest tot het stellen van die vraag.

De Minister brengt voor de commissie de volgende statutaire bepalingen in herinnering:

De personeelsleden die zich voor die betrekking kandidaat hebben gesteld (ten getale van vijf), werden door de daartoe aangestelde bevorderingsexamencommissie gerangschikt volgens hun anciënniteit in de dienst en in hun ambt, hun signalement, de hen betreffende verslagen en hun titels.

In het onderhavige geval heeft de Minister aan de Koning de benoeming voorgesteld van de tweede gerangschikte gegadigde, die volgens hem het meest geschikt was om het ambt van inspecteur-generaal van het technisch secundair onderwijs uit te oefenen.

De Minister meent maar beter niet te moeten vragen hoe bevorderingsbenoemingen geschieden in de onderwijsnetten waar noch een brevet, noch een examencommissie noch een statuut bestaat.

6.9 Prioritaire kandidaten

Op een vraag van de heer *Baldewijns* betreffende prioritaire kandidaten antwoordt de Minister (N):

De Minister moet minder-prioritairen niet vervangen door meer-prioritairen, wanneer op het ogenblik van de aanstelling de prioritaire een aanstelling had en niets laat vermoeden dat de aanstelling van de minder-prioritaire van langere duur kan zijn.

Voorbeeld: prioritaire n° 1 wordt in september aangesteld in vacant ambt voor 1 schooljaar.

Op 10 oktober wordt ze vervangen door een vastbenoemde. Intussen is prioritaire n° 2 aangesteld (vervanging zieke 1 maand).

N° 1 kan n° 2 niet verdringen.

(cfr. Arrest Raad van State n° 18744-7 februari 1978. Vermeerbergen).

De Minister moet prioritaire die een korte interim heeft in een andere betrekking van langere duur aanstellen wanneer deze langere duur vooraf gekend is.

(cfr. Arrest Raad van State n° 18091-8 februari 1977. Horion).

Dit laatste is meer genuanceerd dan het vorige arrest.

la qualité et de la compétence des agents, reléguant au second plan leur appartenance politique, lorsqu'il aura ajouté qu'il a affecté à l'Administration des Affaires communautaires et des établissements scientifiques de l'Etat, créée par l'arrêté royal du 4 mars 1987, un directeur dont chacun loue la compétence. Le Ministre (F) lui a attribué les fonctions supérieures de directeur d'administration. Il a affecté également dans cette administration et ceci après réception des candidatures, deux agents de niveau 1. Les trois emplois ont été conférés sur base des compétences et non sur base d'une appartenance politique. La Commission peut s'informer si elle le souhaite.

Enfin, le Ministre veut dire deux mots de la nomination d'un inspecteur général de l'enseignement secondaire qui lui semble être la raison particulière pour laquelle cette question a été posée.

Le Ministre rappelle à l'assemblée les dispositions statutaires suivantes:

Les membres du personnel qui ont introduit leur candidature à cet emploi (ils sont au nombre de cinq) ont été classés par le jury de promotion installé à cet effet, selon leur ancienneté de service et de fonction, leurs signalements, leurs rapports et leurs titres.

Dans le cas présent, le Ministre a proposé au Roi la nomination du candidat classé à la seconde place, candidat qu'il jugeait le plus apte à exercer la fonction d'inspecteur général de l'enseignement secondaire technique.

Le Ministre estime qu'il ne doit pas poser la question de savoir comment il est procédé aux nominations en fonction de promotion dans les réseaux d'enseignement où il n'existe ni brevet, ni jury de classement, ni statut.

6.9 Candidats prioritaires

En réponse à une question de M. *Baldewijns* concernant les candidats prioritaires, le Ministre (N) fournit les précisions suivantes:

Le Ministre ne doit pas remplacer des candidats moins prioritaires par des candidats plus prioritaires lorsqu'au moment de sa désignation, le prioritaire avait une affectation et que rien ne laisse supposer que l'affectation du moins prioritaire sera plus longue.

Exemple: le candidat prioritaire n° 1 est affecté en septembre à un emploi vacant pour une année scolaire.

Le 10 octobre, il est remplacé par un fonctionnaire nommé à titre définitif. Entre-temps, le candidat prioritaire n° 2 a reçu une affectation (remplacement d'un malade pour une durée d'un mois).

Le n° 1 ne peut pas évincer le n° 2.

(cf. Arrêt du Conseil d'Etat n° 18744-7 février 1978. Vermeerbergen).

Le Ministre doit affecter le prioritaire qui a un intérim de courte durée à une autre fonction de plus longue durée lorsque cette durée est connue à l'avance.

(cf. Arrêt du Conseil d'Etat n° 18091-8 février 1977. Horion).

Ce dernier arrêt est plus nuancé que le précédent.

6.10 *Stage*

De heer Baldewijns wijst op het volgende probleem: al is hun aantal beperkt, toch gebeurt het nog dat jonge leerkrachten tot de stage toegelaten worden. Nu blijkt dat deze jongeren dikwijls, pas na enkele maanden, plaats moeten ruimen voor leerkrachten die boventallig zijn in een andere school. Voor de jongeren is dit uiterst negatief. In de helft van het schooljaar kunnen ze niet meer gemakkelijk een andere betrekking vinden. En een nieuwe stage is moeilijk te verkrijgen. Kan daar iets aan gedaan worden?

6.11 *Bevorderingsexamens*

De heer Beckers vraagt waarom bevorderingsexamens niet door het Vast Wervingssecretariaat georganiseerd worden, alhoewel de Minister (N) dit gezegd heeft.

Antwoord van de Minister (N):

Wat het gesubsidieerd onderwijs betreft, kan de Minister (N) enkel de vaste benoemingen die op voorstel van de inrichtende machten worden voorgelegd erkennen. De aanstellingen in het officieel gesubsidieerd onderwijs vallen onder de autonomie van de lokale besturen. In het vrij gesubsidieerd onderwijs kan men stellen dat de personeelswerving door contractuele arbeidsovereenkomst wordt geconcretiseerd.

Wat het Rijksonderwijs betreft is het zo dat de Minister als personeel aanstelt. De wervingen, bevorderingen en selecties gebeuren op grond van de statutaire bepalingen met inachtnaam van stricte diploma- en anciënniteitsregels.

6.12 *Ongemotiveerde leerkrachten*

De heer Neven meent dat het gebrek aan motivatie één van de plagen van het onderwijs is en vooral de laatste jaren de kop opsteekt. Kan de Minister (F) maatregelen nemen om ongemotiveerde leraars andere eerbare uitwegen te laten vinden, zoals de administratie bv?

Antwoord van de Minister (F):

Wat de ongemotiveerdheid van de leerkrachten betreft, verklaart de Minister dat deze de jongste jaren terecht ongerust zijn omdat arbeidsplaatsen en hun kostwinning worden bedreigd. Maar wanneer diegenen die echt voor een onderwijsloopbaan hebben gekozen omdat het hun roeping was, zich voor de klas en voor hun leerlingen bevinden, leggen zij een vitaliteit en een dynamisme aan de dag die hen de keerzijde doet vergeten die aan elk beroep inherent is.

6.13 *Weddeschalen en -uitbetaling.*

6.13.1 Vereenvoudiging van de weddeschalen:

De heer Baldewijns vraagt welke intenties de Ministers hebben voor de vereenvoudiging van de weddeschalen.

De heer Moors signaleert dat er heel wat mis loopt bij de weddeuitbetaling. Volgens de inspectie van financiën moet voor 1985 ongeveer 1 miljard F terug gevorderd

6.10 *Stage*

M. Baldewijns évoque le problème suivant: il arrive encore que de jeunes enseignants, même si leur nombre est limité, soient admis au stage. Il s'avère qu'après quelques mois seulement, ces jeunes doivent souvent céder leur place à des enseignants qui sont en surnombre dans une autre école. Ceci est extrêmement décourageant pour les jeunes. Il est difficile pour eux de trouver un autre emploi au milieu de l'année scolaire. Et ils ne parviennent pas non plus à être admis à un nouveau stage. Peut-on remédier à cette situation?

6.11 *Examens de promotion*

M. Beckers demande pourquoi le Secrétariat permanent de recrutement n'organise pas d'examens de promotion, bien que le Ministre (N) l'ait déclaré.

Réponse du Ministre (N):

En ce qui concerne l'enseignement subventionné, le Ministre (N) ne peut reconnaître que les nominations à titre définitif qui ont été présentées sur la proposition des pouvoirs organisateurs. Les désignations dans l'enseignement officiel subventionné ressortissent à l'autonomie des pouvoirs locaux. Pour ce qui est de l'enseignement libre subventionné, le recrutement de personnel s'effectue dans le cadre de contrats de travail.

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, le Ministre désigne tous les membres du personnel. Les recrutements, promotions et sélections s'effectuent sur la base de dispositions statutaires, conformément à des règles strictes en matière de diplôme et d'ancienneté.

6.12 *Démotivation des enseignants*

M. Neven estime que le manque de motivation est une des calamités de l'enseignement et qu'il s'est surtout manifesté au cours des dernières années. Le Ministre (F) peut-il prendre des mesures pour permettre aux enseignants démotivés de trouver une autre issue honorable, dans l'administration par exemple?

Réponse du Ministre (F):

En ce qui concerne la démotivation des enseignants, le Ministre déclare qu'ils ont été ces dernières années légitimement inquiets parce que menacés dans leur emploi, dans leurs capacités vitales. Mais ceux qui vraiment ont choisi la carrière enseignante en répondant à une vocation lorsqu'ils se trouvent dans les classes, devant leurs élèves, font preuve d'une vitalité, d'un dynamisme qui leur fait oublier les déboires inhérents à toute profession.

6.13 *Echelles des traitements et liquidation des traitements*

6.13.1 Simplification des échelles des traitements:

M. Baldewijns demande quelles sont les intentions des Ministres à propos de la simplification des échelles des traitements.

M. Moors signale que la liquidation des traitements pose de nombreux problèmes. Selon l'Inspection des finances, environ 1 milliard de F doit être récupéré pour 1985. Selon

worden. Volgens een andere bron wordt ongeveer 30 % van de wedden verkeerd berekend. De weddeschalen (momenteel zijn er zo'n 720) moeten onderzocht worden. Dit zou tot belangrijke bezuinigingen kunnen leiden.

Antwoord van de Minister (N):

a) In de Regeringsraad van 23 mei 1986 werd, in uitvoering van het saneringsplan 1986-1987 beslist om over te gaan tot een vermindering van het grote aantal weddeschalen.

Momenteel is een werkgroep bezig met de uitvoering van artikel 12bis, § 2 van de wet van 29 mei 1959, waarin wordt gezocht naar een eenvormig stelsel van bekwaamheidsbewijzen.

Het verminderen van het aantal weddeschalen wordt bestudeerd in functie van een nieuw eenvormig stelsel van bekwaamheidsbewijzen.

b) Uit een onderzoek van de in 1983 verstuurde terugvorderingen — Rijksonderwijs — kan worden vastgesteld dat slechts 6 % van alle terugvorderingen te wijten is aan menselijke vergissingen in de weddedienst zelf. (2 % foutieve weddeschalen en 4 % verkeerde vaststelling). Dit is inderdaad belangrijk voor bezuinigingen.

Vandaar dat een vereenvoudiging (vermindering van het aantal weddeschalen, zoals nu wordt voorbereid in een werkgroep, het nu reeds kleine percentage van menselijke vergissingen nog zal kunnen reduceren.

Antwoord van de Minister (F):

Maatregelen liggen thans ter studie om de onverschuldigde bedragen te kunnen verminderen. Die maatregelen zijn van verschillende aard. De twee belangrijkste zijn de volgende:

1) Wijziging van de programma's van het Centrum voor Informatieverwerking om de gegevensinvoer te verbeteren en de verwerking ervan te bespoedigen. Die wijziging is thans aan de gang en kan vrij spoedig worden toegepast.

2) Verhoging van de personeelsbezetting van de diensten voor de vaststelling en uitbetaling van de wedden.

Een werkgroep onderzoekt thans de wijze om de werking van de diensten te verbeteren door meer gebruik te maken van nieuwe technologieën.

6.13.2 Weddeschalen van de kleuterleid(st)ers:

De heren Gehlen, Henry, Baldewijns en Mevrouw Maes betreuren dat de weddeschalen van de kleuterleidsters nog steeds niet verhoogd zijn, alhoewel dit reeds beloofd was voor 1 januari 1987. Wanneer zal de Regering deze belofte nakomen?

Antwoord van de Minister (N):

Aan de Educatieve Gemeenschap werd toegezegd, naar aanleiding van een door de Ministers van Onderwijs gezamenlijk ingediend ontwerp van koninklijk besluit tot vermindering van het aantal weddeschalen, uitvoering te geven aan artikel 12bis, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijs-wetgeving.

une autre source, environ 30 % des traitements sont mal calculés. Les échelles des traitements (il y en a actuellement environ 720) doivent faire l'objet d'une étude. Celle-ci permettrait de faire des économies considérables.

Réponse du Ministre (N):

a) Le Conseil de cabinet du 23 mai 1986 avait décidé, en exécution du plan d'assainissement 1986-1987, de diminuer le nombre élevé des barèmes.

Un groupe de travail se charge actuellement d'exécuter l'article 12bis, § 2, de la loi du 29 mai 1959, qui tend à instaurer un système uniforme de titres.

La diminution du nombre de barèmes est étudiée en fonction d'un nouveau système uniforme de titres.

b) Il ressort de l'examen des demandes de récupération envoyées en 1983 — Enseignement de l'Etat — que 6 % seulement de toutes les récupérations étaient dus à des erreurs humaines commises dans le service des salaires lui-même. (2 % de barèmes fautifs et 4 % de fausses constatations). Il serait en effet intéressant de remédier à cette situation, car cela permettrait de réaliser des économies.

Une simplification (diminution du nombre de barèmes, telle qu'elle est préparée par un groupe de travail) permettra de réduire encore le faible pourcentage d'erreurs humaines.

Réponse du Ministre (F):

Des mesures sont actuellement à l'étude afin de permettre une diminution des indus. Ces mesures sont de plusieurs ordres. Voir les deux plus importantes:

1) Modification des programmes du centre de traitement de l'information afin d'améliorer la saisie des informations et la rapidité de leur traitement. Cette modification est en cours actuellement et pourra entrer assez rapidement en application.

2) Renforcement des effectifs des services de fixation et de liquidation des traitements.

Un groupe de travail examine actuellement la manière d'améliorer le fonctionnement des services par un recours plus important aux technologies nouvelles.

6.13.2 Barèmes des instituteurs et institutrices maternel(le)s:

MM. Gehlen, Henry, Baldewijns et Mme Maes déplorent que les barèmes des instituteurs et institutrices maternel(le)s n'aient pas encore été majorés, alors que cette majoration avait été promise pour le 1^{er} janvier 1987. Quand le Gouvernement respectera-t-il cette promesse?

Réponse du Ministre (N):

A l'occasion du dépôt conjoint, par les Ministres de l'Education nationale, d'un projet d'arrêté royal visant à restreindre le nombre de barèmes, il a été promis à la communauté éducative d'exécuter l'article 12bis, § 2, de la loi du 29 mai 1959 y modifiant certaines dispositions de la législation en matière d'enseignement.

De aanpassing van de weddeschalen van kleuterleidster past in dit ruimer kader en zal worden nagestreefd binnen de begrotingsmogelijkheden.

De uitvoering van de beslissing tot verhoging van de wedde en de regeling voor de bekwaamheidsbewijzen geschieden best tegelijkertijd.

Antwoord van de Minister (F):

De wedden van de kleuterleidsters moeten worden gerevaloriseerd. In het departement ligt een ontwerp ter studie. Het is een van de doelstellingen die bij voorrang moeten worden verwezenlijkt. Het wil de kleuterleidsters dezelfde verhogingen toekennen als die van de onderwijzers en onderwijzeressen.

De kostprijs van die herwaardering wordt op zowat 70 miljoen F geraamd.

6.13.3 Vertraging in de uitbetaling van de wedden

Een aanzienlijk deel van het onderwijzend personeel ontvangt zijn wedde te laat, aldus *de heer Ylieff*. O.m. de Christelijke Centrale van het Technisch Onderwijs klaagt deze achterstand aan. Is dit te wijten aan een slecht beheer of aan een andere oorzaak (t.o.v. het deficit van 1,5 miljard F). Hoe groot is de achterstand momenteel? Om welke categorieën van het onderwijzend personeel gaat het en welke maatregelen worden genomen om de achterstand weg te werken?

Antwoord van de Minister (N):

Wat het Rijksonderwijs betreft, doen er zich geen abnormale vertragingen voor in de uitbetaling van de wedden van de personeelsleden.

De personeelsleden waarvan de vereiste formulieren tijdig en volledig ingevuld op de weddedienst toekomen, worden met de eerstvolgende vereffeningsdatum bezoldigd.

Vanaf 1 juni 's namiddags wordt reeds gewerkt voor de betaling van einde juli. De betaling van einde juli wordt afgesloten op 30 juni. Wat dus niet vòòr 30 juni toekomt op de weddedienst, kan maar ten vroegste worden uitgevoerd met de betaling van einde augustus.

Wat de gesubsidieerde sector betreft, wordt in het Bestuur Beheer Personeel G. O., Beheer geldelijke loopbaan alles in het werk gesteld om ten spoedigste de weddetoelagen aan de betrokken personeelsleden uit te betalen.

Antwoord van de Minister (F):

In verband met de sector F kunnen de achterstallige wedden als volgt worden, geraamd (in miljoenen frank):

1982	1983	1984	1985	1986	1987
—	—	—	—	—	—
3 356	1 313	827,4	1 633,1	994,7	2 056,1

Aan de hand van de drie laatste vermelde jaren stelt men vast dat het gemiddelde van de achterstallige wedden 1 561,3 miljoen F bedraagt, of 1,3 % van de gemiddelde aangepaste begroting voor de drie jaren in kwestie (119.311,9 miljoen). Dat percentage is op zich zelf eerder gering, maar is voor de rest nog gedaald ten opzichte van de voorjaande jaren.

L'adaptation des barèmes d'institutrice maternelle s'inscrit dans ce cadre plus large et on s'efforcera de la réaliser dans la limite des possibilités budgétaires.

Il serait préférable qu'il y ait simultanéité entre l'exécution de la décision de majoration des traitements et la réglementation des titres requis.

Réponse du Ministre (F):

Les traitements des institutrices maternelles doivent être revalorisés. Un projet est à l'étude au sein du département. C'est un des objectifs prioritaires à réaliser. Il vise à faire bénéficier les institutrices maternelles des mêmes augmentations que celles allouées aux instituteurs et institutrices primaires.

Le coût de cette revalorisation est évalué à quelque 70 millions de F.

6.13.3 Retards dans la liquidation des traitements

M. *Ylieff* souligne qu'un partie importante des membres du personnel enseignant reçoivent leur traitement avec retard. Ce retard est notamment dénoncé par la Centrale chrétienne de l'enseignement technique. Est-il imputable à une mauvaise gestion ou est-il dû à une autre cause (par exemple au déficit de 1,5 milliard)? Quelle est l'importance de ce retard à l'heure actuelle? De quelles catégories du personnel enseignant s'agit-il et quelles sont les mesures prises pour résorber ce retard?

Réponse du Ministre (N):

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, on ne constate pas de retards anormaux dans la liquidation des traitements des membres du personnel.

Les membres du personnel pour lesquels les formulaires requis parviennent en temps utile et dûment complétés au service des traitements reçoivent leur traitement à la prochaine date de liquidation.

Les opérations en vue du paiement de fin juillet ont débuté dès le 1^{er} juin après-midi. Le paiement de fin juillet sera clôturé le 30 juin. Ce qui ne parviendra pas au service des traitements avant cette date ne pourra être exécuté au plus tôt que lors de la liquidation de fin août.

Pour ce qui est du secteur subventionné, l'Administration Gestion du personnel E. S., Gestion de la carrière pécuniaire, met tout en œuvre pour que les subventions-traitements soient versées au plus tôt aux membres du personnel concernés.

Réponse du Ministre (F):

En ce qui concerne le secteur F, les arriérés de traitement ont évolué comme suit (en millions de F):

1982	1983	1984	1985	1986	1987
—	—	—	—	—	—
33 356	1 313	827,4	1 633,1	994,7	2 056,1

Si l'on réfère aux trois dernières années citées, on observe que la moyenne de ces arriérés de traitement est de 1 561,3 millions de F, soit 1,3 % du budget moyen ajusté pour les trois années considérées (119 311,9 millions de F). Ce pourcentage, en soi plutôt minime, a du reste diminué par rapport aux années précédentes.

6.14 *Achterstand in de uitkeringen bij loopbaanonderbreking*

De heer Beckers signaleert een geval van achterstand in de uitkeringen bij loopbaanonderbreking. Gaat het om een alleenstand geval en wat wordt eraan gedaan?

Antwoord van de Minister (N):

Voor het Rijksonderwijs is er geen achterstand in de uitbetaling van de loopbaanonderbrekers.

In het Gesubsidieerd Onderwijs zijn de nodige schikkingen getroffen om voor het tiental nog hangende dossiers een oplossing te bieden.

6.15 *Bode-kamerbewaarders*

De heer Baldewijns wijst erop dat sedert een aantal jaren geen bijkomende bode-kamerbewaarders door rijksonderwijsinrichtingen worden aangesteld. Zelfs indien de aanvraag omstandig verantwoord werd en zelfs indien er een verantwoording tot aanstelling van de verificatiediensten was bijgevoegd. Ook worden de laatste schooljaren geen vervangingen meer gedaan van zieke bode-kamerbewaarders en van bode-kamerbewaarders die ontslag namen of overleden. In een bepaalde rijksinstelling werd onlangs toch een bode-kamerbewaarder aangesteld zonder dat de inrichting hierom heeft verzocht. Het gaat hier evenmin om de vervanging van een ontslagnemend personeelslid. Kan de Minister hierover uitleg verstrekken?

Antwoord van de Minister (N):

a) Het ambt bestaat wettelijk (koninklijk besluit van 29 augustus 1966). Er werden tot op heden geen normen vastgesteld.

b) Aanstellingen sinds 1984 in vacante ambten:
1984: 6; 1985: 1; 1987: 1.

6.16 *Hulpopvoedend en administratief personeel*

6.16.1 *Werkmeester — opdrachtschrijving:*

Alhoewel de functie van werkmeester in het beroeps- en technisch onderwijs reeds enige tijd bestaat is de opdracht van deze personeelsleden noch voor het rijksonderwijs noch voor het gesubsidieerd onderwijs duidelijk omschreven, aldus *de heer Baldewijns*.

Algemeen wordt aangenomen dat de werkmeester instaat voor onder andere de bevoorrading van de praktijklessen met grondstoffen en dit in samenwerking met de huismeester. Dikwijls worden aan de werkmeester externe opdrachten gegeven waarvoor een wagen vereist is. Wordt daar een vergoeding aan verbonden?

Antwoord van de Minister (N):

I. Profiel en bevoegdheid van de Werkmeester

a) *Voor het Rijksonderwijs* bestaat geen uitgeschreven profiel, noch een concrete afbakening van de bevoegdheid. Uiteraard komen de opdrachten grotendeels overeen met deze hieronder vermeld.

6.14 *Retard dans la liquidation des allocations d'interruption de carrière*

M. Beckers signale un cas de retard dans la liquidation des allocations d'interruption de carrière. S'agit-il d'un cas isolé et que fait-on pour y remédier?

Réponse du Ministre (N):

Il n'y a pas de retard dans la liquidation des allocations d'interruption de carrière dans l'enseignement de l'Etat.

Dans l'enseignement subventionné, les dispositions nécessaires ont été prises afin de trouver une solution pour la dizaine de dossiers encore pendants.

6.15 *Messagers-huissiers*

M. Baldewijns souligne qu'aucun messenger-huissier supplémentaire n'a été désigné dans les établissements d'enseignement de l'Etat depuis un certain nombre d'années, même si la demande était motivée de façon circonstanciée et qu'elle était accompagnée d'une justification de désignation des services de vérification. Au cours des dernières années scolaires, il n'y a plus eu aucun remplacement de messenger-huissier malade, démissionnaire ou décédé. Un messenger-huissier a cependant été désigné dans un établissement de l'Etat il y a peu sans que cet établissement en ait fait la demande. Il ne s'agit en l'occurrence pas non plus du remplacement d'un membre du personnel démissionnaire. Le Ministre peut-il fournir des explications à ce sujet?

Réponse du Ministre (N):

a) La fonction existe légalement (arrêté royal du 29 août 1966). Aucune norme n'a été fixée jusqu'à présent.

b) Désignation à des emplois vacants depuis 1984:
1984: 6; 1985: 1; 1987: 1.

6.16 *Personnel auxiliaire d'éducation et personnel administratif*

6.16.1 *Chef d'atelier — Missions:*

M. Baldewijns fait observer que bien que la fonction de chef d'atelier dans l'enseignement professionnel et technique existe depuis un certain temps déjà, la mission de ces membres de personnel n'est clairement définie ni pour l'enseignement de l'Etat ni pour l'enseignement subventionné.

On admet généralement que le chef d'atelier s'occupe notamment de l'approvisionnement des leçons pratiques en matières premières en collaboration avec l'économiste. On confie souvent au chef d'atelier des missions à l'extérieur qui nécessitent une voiture. Cela donne-t-il lieu au paiement d'une indemnité?

Réponse du Ministre (N):

I. Profil et compétence du chef d'atelier

a) *Dans l'enseignement de l'Etat*, il n'existe pas de profil déterminé ni de délimitation concrète de ses compétences. Il va de soi que ses missions correspondent en grande partie à celles qui sont décrites ci-dessous.

b) Voor het gesubsidieerd onderwijs (vrij)

1. De werkmeester is een animator-coördinator die belast is met de coördinatie van de activiteiten van de leraars in verband met de programma's beroepspraktijk, beroepsgerichte technische vakken, laboratorium en stages waarvoor hij partieel of globaal is aangesteld. Deze coördinatie heeft zowel betrekking op de leraren als op de vakken. Door zijn actieve inzet kan de werkmeester in gevoelige mate bijdragen tot de verwezenlijking van een grotere pedagogische eenheid in de school.

2. De werkmeester kan aan zijn hiërarchische overste en, mits instemming van het inrichtingshoofd, ook aan leerkrachten verbeteringen voorstellen met het oog op de concrete uitvoering van de programma's.

3. De werkmeester heeft een opbouwende begeleidende taak (geen sancties t.a.v. medewerkers).

4. De werkmeester neemt actief deel aan de technische vakvergaderingen van zijn specialiteit, aan de klasseraden of de leerkrachtenvergaderingen. Tevens kan hij de verbindingspersoon zijn tussen leraars T. V. en B. P. enerzijds en leraars A. V. en P. V. anderzijds.

5. Het volgen van de evolutie der nieuwe technieken en methodes behoort tot de weekprestaties van de werkmeester.

6. Binnen de perken van zijn bevoegdheid wordt de werkmeester betrokken bij het regelen van vervangingen.

7. Hij maakt in samenwerking met de betrokken leerkrachten voorstellen op voor stages, zendingen en eventueel buitenschoolse activiteiten i.v.m. onderwerpen die tot zijn werkterrein behoren.

8. Hij staat in voor de rationele organisatie van de lokalen van de hem toegewezen sectoren (groepering van leerlingen, efficiënt gebruik van lokalen, machines en apparatuur).

Daarenboven is de werkmeester voor meer en meer eindwerken een onmisbare schakel geworden in de kwalificatiejury's en een spilfiguur bij de integratie van theorie en praktijk.

II. Profiel en bevoegdheid van de opvoeders-huismeesters en directiesecretarissen

1) Opvoeder-huismeester

1. Rijksonderwijs (koninklijk besluit van 15 juli 1969, art. 2):

Hij voert opdrachten uit inzake materieel-beheer en boekhoudkundig beheer, hem toevertrouwd door de beheerder, en staat tevens onder het gezag van deze laatste.

Indien er geen ambt van beheerder bestaat, staat de huismeesteropvoeder onder het gezag van het inrichtingshoofd. Hij is verantwoordelijk voor de rekening ontvangsten en uitgaven van de inrichting. Hij maakt de doorlopende inventaris op van al de voorwerpen waarover de inrichting beschikt. Uitzonderlijk ook toezichten en vervangingen.

2. Vrij onderwijs (Monografieën van de ambten van directiesecretaris, opvoeder-huismeester, studiemeester-opvoeder werkplaatsleider, werkmeester): Licap — augustus 1980:

b) Dans l'enseignement subventionné (libre)

1. Le chef d'atelier est un animateur-coordonnateur chargé de la coordination des activités des professeurs en ce qui concerne les programmes de pratique professionnelle, les branches techniques professionnelles, le laboratoire et les stages, pour lesquels il est désigné partiellement ou globalement. Cette coordination concerne tant les professeurs que les branches. De par sa participation active, le chef d'atelier peut contribuer sensiblement à accroître l'unité pédagogique de l'école.

2. Le chef d'atelier peut proposer des améliorations à son supérieur hiérarchique et, moyennant accord du chef d'établissement, également aux enseignants, en vue de l'exécution concrète des programmes.

3. Le chef d'atelier a une mission d'accompagnement constructive (pas de sanctions à l'égard des collaborateurs).

4. Le chef d'atelier participe activement aux réunions techniques de sa spécialité, aux conseils de classe ou aux réunions de professeurs. Il peut également servir d'intermédiaire entre, d'une part, les professeurs C. T. et P. P. et, d'autre part, les professeurs C. G. et C. S.

5. Le suivi de l'évolution des nouvelles techniques et méthodes fait partie des prestations hebdomadaires du chef d'atelier.

6. Dans les limites de ses attributions, le chef d'atelier est associé à l'organisation des remplacements.

7. Il établit en collaboration avec les professeurs concernés des propositions de stages, de missions, et éventuellement d'activités extra-scolaires en rapport avec des sujets qui relèvent de son champ d'activité.

8. Il est chargé de l'organisation rationnelle des locaux dans les secteurs qui lui sont attribués (groupement d'élèves, utilisation efficace des locaux, des machines et des appareils).

En ce qui concerne les travaux de fin d'études, le chef d'atelier s'avère de plus en plus un élément indispensable du jury de qualification et une figure clef de l'intégration de la théorie et de la pratique.

II. Profil et compétences des éducateurs-économistes et des secrétaires de direction

1) Educateurs-économistes

1. Enseignement de l'Etat (arrêté royal du 15 juillet 1969, art. 2):

Il assure les missions de gestion matérielle et comptable qui lui sont confiées par l'administrateur, et est placé sous l'autorité de celui-ci.

Lorsque la fonction d'administrateur n'existe pas, l'éducateur-économiste est placé sous l'autorité du chef d'établissement. Il est responsable du compte des recettes et dépenses de l'établissement. Il établit l'inventaire permanent de tous les objets mis à la disposition de l'établissement. A titre exceptionnel, il effectue également des surveillances et des remplacements.

2. Enseignement libre (monographies des fonctions de secrétaire de direction, d'éducateur-économiste, de surveillant-éducateur, de chef de travail d'atelier, et de chef d'atelier): LICAP-août 1980:

— directe medewerker van het inrichtingshoofd op het gebied van het materieel en financieel beheer van de onderwijsinrichting, zonder afbreuk te doen aan de specifieke bevoegdheden van de werkmeester en werkplaatsleider;

— in kleine scholen: tevens een aantal socio-pedagogische taken samen met de studiemeesters-opvoeders;

— adviserende bevoegdheid bij aanwerving en afdanking van meesters-, vak- en dienstpersoneel;

— organisatie van drukwerk, bibliotheek, mediatheek, schoolrefter;

— verzekeringsdossiers (samen met directiesecretaris).

Besluit:

— opvoeder-huismeester = vertrouwenspost (belang van beroepsgeheim);

— medeverantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen tussen directie en opvoeder-huismeester;

— specifieke kennis van juridische, administratieve en schoolorganisatorische aard is aangewezen (bij te werken via permanente vorming, bijscholingscursussen, e.d.).

Opmerking:

Indien minder dan 400 leerlingen dan zal de opvoeder-huismeester eveneens belast worden met de taken van de directiesecretaris.

b) Directiesecretaris

1. Rijksonderwijs (koninklijk besluit van 15 juni 1969, art. 3):

— de directiesecretaris staat onder het gezag van het inrichtingshoofd en is in het bijzonder belast met het schrijfwerk en met andere administratieve taken die hem door het inrichtingshoofd worden toevertrouwd;

— uitzonderlijk: toezichten en vervangingen.

2. Vrij onderwijs (Monografieën — L. I. C. A. P. 1980):

— directe medewerker van het inrichtingshoofd inzake administratief beheer van de onderwijsinrichting;

— in principe onder gezag van directeur, eventueel onderdirecteur of provisor;

— grondige kennis van reglementaire en administratieve bepalingen inzake organisatie van het onderwijs is aangewezen;

— wordt bijgestaan door administratief personeel en/of studiemeester-opvoeder — dus ook sommige aspecten van personeelsbeheer;

— bepaalde taken i.v.m. interne schoolorganisatie (lesroosters, examenroosters, leerlingenlijsten, P.V.'s van deliberaties, e.d.);

— bijhouden van administratief archief.

Besluit: zie bij opvoeder-huismeester.

— collaborateur direct du chef d'établissement en ce qui concerne la gestion matérielle et financière de l'établissement, sans préjudice des compétences spécifiques du chef de travail d'atelier et du chef d'atelier;

— dans les plus petites écoles, il assure également un certain nombre de missions socio-pédagogiques en collaboration avec les surveillants-éducateurs;

— il exerce une compétence consultative en ce qui concerne le recrutement et le licenciement du personnel de maîtrise, gens de métiers et de service;

— il s'occupe des travaux d'imprimerie, de l'organisation de la bibliothèque, de la médiathèque et du réfectoire scolaire;

— dossiers d'assurance (en collaboration avec les secrétaires de direction).

Conclusions:

— éducateur-économe = poste de confiance (importance du secret professionnel);

— coresponsabilités et confiance réciproque entre la direction et l'éducateur-économe;

— une connaissance spécifique des matières juridiques, administratives et scolaires est souhaitable (à entretenir par la formation permanente et des cours de recyclage).

Remarque:

Lorsque l'école compte moins de 400 élèves, l'éducateur-économe est également chargé des missions de secrétaire de direction.

b) Secrétaire de direction

1. Enseignement de l'Etat (arrêté royal du 15 juillet 1969, art. 3):

— le secrétaire de direction, placé sous l'autorité du chef d'établissement, est spécialement chargé des écritures et d'autres devoirs administratifs qui lui sont confiés par le chef d'établissement;

— à titre exceptionnel, il effectue également des surveillances et des remplacements.

2. Enseignement libre (monographies — L. I. C. A. P. 1980):

— collaborateur direct du chef d'établissement en matière de gestion administrative de l'établissement;

— placé en principe sous l'autorité du directeur, éventuellement du sous-directeur ou du proviseur;

— une connaissance approfondie des dispositions réglementaires et administratives relatives à l'organisation de l'enseignement est souhaitable;

— est assisté par du personnel administratif et/ou des surveillants-éducateurs et s'occupe donc également de certains aspects de la gestion du personnel;

— exerce certaines missions en matière d'organisation interne de l'école (horaires des cours et des examens, liste d'élèves, procès-verbaux des délibérations, etc.);

— gestion des archives administratives.

Conclusion: voir éducateur-économe.

III. Verplaatsingen van personeel tijdens de diensten

Er bestaan geen concrete richtlijnen in verband met de verplaatsingen van de personeelsleden tijdens de diensten. In elk geval kunnen de personeelsleden van het onderwijs slechts aanspraak maken op de wettelijke voorzieningen overeenkomstig de wet van 3 juli 1967 betreffende de schadevergoeding voor arbeidsongevallen indien de verplaatsing rechtstreeks verband houdt met de dienst of met de goede werking van de onderwijsinstelling.

In principe gaat de opdracht tot een dergelijke verplaatsing uit van het instellingshoofd of van zijn afgevaardigde.

Een gedetailleerde opsomming van mogelijke verplaatsingen is hier niet relevant, vermits eveneens moet kunnen ingespeeld worden op onverwachte en onvoorziene situaties.

6.17 Meesters-, vak- en dienstpersoneel

6.17.1 Toelating tot de stage:

De heer Baldewijns vraagt of het juist is dat per 1 januari 1985 tijdelijken laureaat van examen werden afgedankt, terwijl niet-laureaten toch tot de stage werden toegelaten? Waarom worden tijdelijken die nog slechts enkele maanden van een vaste benoeming verwijderd zijn toch afgedankt?

Antwoord van de Minister (N):

Er werden geen personeelsleden tot de stage toegelaten in de periode 1 september tot 31 december 1984 die geen laureaat waren van het examen.

Indien het geacht lid een concreet geval kent, zou de Minister hem dank weten hem dit te willen meedelen, teneinde hem toe te laten eventuele sancties te nemen.

6.17.2 Evolutie kredieten

De heer Baldewijns vraagt welke kredieten werden uitgetrokken voor meesters-, vak- en dienstpersoneel. Kan de evolutie van de laatste 3 jaar gemaakt worden te beginnen met parameter 100 voor 1985? De helft van de kredieten was bestemd voor de contractuele personeelsleden. Blijft deze richtlijn behouden?

6.17.3 Arbeidsherverdelende maatregelen:

De heer Baldewijns vraagt of meesters- vak- en dienstpersoneel het kan genieten van arbeidsherverdelende maatregelen.

Antwoord van de Minister (N):

Het M. V. D.-personeel kan genieten van volgende maatregelen:

- loopbaanonderbreking;
- koninklijk besluit n° 435, zoals gewijzigd betreffende het verlof en de afwezigheid voor verminderde prestaties ten gunste van de personeelsleden van het onderwijs en de

III. Déplacements du personnel pendant les heures de service

Il n'existe pas de directives concrètes en ce qui concerne le déplacement du personnel pendant les heures de service. En tout état de cause, les membres du personnel de l'enseignement ne peuvent invoquer les dispositions de la loi du 3 juillet 1967 sur la répartition des dommages résultant des accidents du travail, des accidents survenus sur le chemin du travail et des maladies professionnelles dans le secteur public que si le déplacement est directement lié au service ou au bon fonctionnement de l'établissement.

En principe, l'ordre d'effectuer un tel déplacement émane du chef d'établissement ou de son délégué.

Une énumération détaillée de tous les déplacements possibles n'est pas utile en l'occurrence, puisqu'il faut également tenir compte des situations imprévisibles.

6.17 Personnel de maîtrise, gens de métier et de service

6.17.1 Admission au stage:

M. Baldewijns demande s'il est exact que des temporaires lauréats d'examen ont été licenciés le 1^{er} janvier 1985, alors que des non-lauréats ont néanmoins été admis au stage? Pourquoi des temporaires qui n'ont plus que quelques mois à attendre avant d'être nommés à titre définitif sont-ils tout de même licenciés?

Réponse du Ministre (N):

Au cours de la période comprise entre le 1^{er} septembre et le 31 décembre 1984, il n'a pas été admis au stage d'agents qui n'étaient pas lauréats d'examen.

Si l'honorable membre connaît un cas concret, le Ministre lui saurait gré de le lui signaler afin qu'il puisse prendre éventuellement des sanctions.

6.17.2 Evolution des crédits

M. Baldewijns demande quels crédits ont été prévus pour le personnel de maîtrise et les gens de métier et de service. Serait-il possible d'en connaître l'évolution au cours des 3 dernières années, en adoptant un paramètre 100 pour 1985? La moitié des crédits étaient destinés aux agents contractuels. Cette directive est-elle maintenue?

6.17.3 Mesures de redistribution du travail:

M. Baldewijns demande si le personnel de maîtrise et les gens de métier et de service peuvent bénéficier de mesures de redistribution de travail.

Réponse du Ministre (N):

Le personnel de maîtrise et les gens de métier et de service peuvent bénéficier des mesures suivantes:

- l'interruption de carrière;
- l'arrêté royal n° 435, tel qu'il a été modifié, relatif aux congés et absences pour prestations réduites accordés aux membres du personnel de l'enseignement et des centres

P.M.S. centra die de leeftijd van 50 jaar bereikt hebben of die ten minste 2 kinderen niet ouder dan veertien jaar ten laste hebben;

— uitgesloten is T.B.S. voorafgaand aan het rustpensioen (55+).

6.17.4 Aanwervingen:

Het koninklijk besluit n^o 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meester-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen blokkeert de statutaire aanwervingen op 1 maart 1984, aldus *de heer Baldewijns*.

Welke evolutie heeft het aantal m.v.d.-personeelsleden sedert die datum ondergaan? Kunnen de cijfers opgesplitst worden volgens dienstverband (contractueel, via privé-firma, vastbenoemd)?

Zijn er afdankingen gebeurt bij het punt meesters-, vak- en dienstpersoneel? Is er nog voldoende geld aanwezig om de noodzakelijke vervangingen te doen?

Antwoord van de Minister (N):

Uit de beschikbare gegevens met betrekking tot de uitvoering van de begrotingen 1985 en de begrotingsontwerpen 1986 van de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer kan afgeleid worden dat in 1985 ca. 575 contractuelen (voltijdse budgettaire eenheden) tewerkgesteld werden, in 1986 steeg dit aantal tot ca. 875 F.T.

Evolutie tewerkstelling en werkgelegenheid: meesters-, vak- en dienstpersoneel

psycho-médico-sociaux, qui ont atteint l'âge de cinquante ans ou qui ont au moins deux enfants à charge qui n'ont pas dépassé l'âge de quatorze ans;

— la mise en disponibilité précédant la pension de retraite (55+) est exclue.

6.17.4 Recrutements:

M. Baldewijns déclare que l'arrêté royal n^o 296 du 31 mars 1984 relatif aux membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service des établissements d'enseignement de l'Etat bloque les recrutements statutaires au 1^{er} mars 1984.

Quelle a été l'évolution du nombre des membres du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service depuis cette date? Les chiffres pourraient-ils être ventilés selon leur statut? (contractuels, recrutés par le biais d'une entreprise privée, nommés à titre définitif).

Des membres du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service ont été licenciés. Y a-t-il encore assez d'argent pour effectuer les remplacements nécessaires?

Réponse du Ministre (N):

Il ressort des données disponibles concernant l'exécution des budgets de 1985 ainsi que des projets de budget 1986 des services de l'Etat à gestion autonome, que 575 contractuels (unités budgétaires à temps plein) étaient occupés en 1985, nombre qui est passé à 875 en 1986.

Evolution des effectifs et de l'emploi: personnel de maîtrise, gens de métier et de service

Situatie — Situation	Aantal personeelsleden — Nombre d'agents			Aantal volledige betrekkingen — Nombre d'emplois à temps plein		
	Vast — Définitifs	Tijdelijk — Temporaires	Totaal — Total	Vast — Définitifs	Tijdelijk — Temporaires	Totaal — Total
31.01.87	6 758	136	6 894	5 491	111	5 602
28.02.87	6 737	144	6 881	5 471	112	5 583
31.03.87	6 707	152	6 859	5 446	118	5 564
30.04.87	6 670	162	6 832	5 411	124	5 535
31.05.87	6 647	—	—	5 390	—	—

Evolutie tewerkstelling en werkgelegenheid: administratief personeel

Evolution des effectifs et de l'emploi: personnel administratif

Situatie — Situation	Aantal personeelsleden — Nombre d'agents			Aantal volledige betrekkingen — Nombre d'emplois à temps plein		
	Vast — Définitifs	Tijdelijk — Temporaires	Totaal — Total	Vast — Définitifs	Tijdelijk — Temporaires	Totaal — Total
31.01.87	313	331	644	298	298	596
28.02.87	312	324	636	296	292	588
31.03.87	315	324	639	299	291	590
30.04.87	314	320	634	297	290	587
31.05.87	313	318	631	296	290	586

Het is een algemeen bekend gegeven dat het gemiddeld aantal ziekte-dagen bij het meester-, vak- en dienstpersoneel hoger ligt dan bij andere personeels-categorieën. Vanzelfsprekend is de bijzondere aandacht van de inrichtingshoofden terzake vereist. Het is wel merkwaardig dat bij contractueel M. V. D.-personeel merkkelijk minder ziekte-dagen worden opgetekend.

Een eventuele aanvullende dotatie voor de vervanging van langdurige zieken kan op grond van een doorlichting van de globale financiële situatie van de S. A. B. M. O., toegekend worden.

Antwoord van de Minister (F):

De aan het departement opgelegde besparingsmaatregelen hebben weliswaar niet de pedagogische begeleidings-normen geraakt, maar ze hebben wel gevolgen gehad op het werklidenpersoneel van de instellingen.

Zo kon in 1986-1987 dat personeel nog slechts voor 75 % van de vastgestelde normen worden gebruikt, hetgeen uiteraard tot gevolg had dat een gedeelte van het tijdelijk werklidenpersoneel ten laste van het departement moest worden ontslagen.

In het kader van de bestuursautonomie beschikken de inrichtingshoofden evenwel over een begroting die zij naar believen volgens bepaalde criteria kunnen gebruiken. Zij hebben dus de mogelijkheid bijkomend contractueel werklidenpersoneel aan te werven indien ze dat onontbeerlijk achten. Aangezien die begroting echter ook andere kosten moet dekken (verwarming, pedagogisch materieel...), moeten de directies zelf hun orde van voorrang bepalen.

7. Onderwijssectoren

7.1 Basisonderwijs

7.1.1 Het lestijdenpakket in het basisonderwijs

De heer Laridon pleit voor een verdere ombouw van kleuter- en lagere scholen tot geïntegreerde basisscholen. Via gedifferentieerde leergroepen moet er ingespeeld worden op de persoonlijkheid van de kinderen. In dit verband zouden contacten kunnen gelegd worden met Nederland waar zulke organisatievormen al bestaan.

Daarnaast pleit dezelfde spreker voor een inschakeling van de bijscholing in het prestatiepakket van de leraars. Ook zou de betrokkenheid in het basisonderwijs van ouders groter moeten zijn en gereguleerd worden.

Over het lestijdenpakket heeft de heer Laridon volgende opmerkingen:

1) De invoering van het lestijdenpakket had tot gevolg dat een aantal ambten van taakleraar werden afgeschaft, wat de begeleiding van de zwakkere leerlingen niet ten goede komt. De reden daarvoor was de zorg om klassen-groepen te behouden of op te richten. Het wetsvoorstel van de heer Laridon, n° 334/1 (1985-1986), heeft tot doel elke school over een aantal gereserveerde lesuren te laten beschikken voor het ambt van taakleraar.

2) Artikel 11, § 1, van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984 houdende organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van het lestijdenpakket bepaalt hoe het aantal kleuterleid(st)ers vastgesteld wordt.

Il est notoire que le nombre moyen de jours de maladie est plus élevé pour le personnel de maîtrise et les gens de métier et de service que pour les autres catégories de personnel. Il va de soi que les chefs d'établissements doivent accorder une attention particulière à ce problème. Il est cependant curieux qu'en ce qui concerne le personnel de maîtrise et les gens de métier et de service contractuels, le nombre de jours de maladie soit nettement inférieur.

Une dotation complémentaire éventuelle pour le remplacement des malades de longue durée peut être accordée sur la base d'un examen de la situation financière globale du S. E. G. S. M. E. N.

Réponse du Ministre (F):

Il est vrai que les mesures de restriction imposées au département n'ont pas touché que l'encadrement pédagogique, elles ont également eu des effets sur le personnel ouvrier de ces établissements.

C'est ainsi, qu'en 1986-1987, le cadre de ce personnel ne pouvait être utilisé qu'à 75 % des normes fixées, ce qui a évidemment eu comme conséquence de devoir licencier une partie du personnel ouvrier temporaire à charge du département.

Toutefois, dans le cadre de l'autonomie de gestion, les chefs d'établissement disposent d'un budget qu'ils utilisent librement suivant certains critères, ils ont donc la possibilité d'engager du personnel ouvrier contractuel supplémentaire s'ils l'estiment indispensable. Néanmoins, ce budget devant également couvrir d'autres frais (chauffage, matériel pédagogique, ...). C'est aux directions qu'il appartient de définir leurs priorités.

7. Secteurs d'enseignement

7.1 Enseignement fondamental

7.1.1 Capital-périodes dans l'enseignement fondamental:

M. Laridon estime qu'il faut continuer de refondre les écoles maternelles et primaires dans des écoles fondamentales intégrées. Il faut jouer sur la personnalité des enfants en formant des groupes d'apprentissage différencié. On pourrait à cet égard s'inspirer des Pays-Bas, où de telles organisations existent déjà.

Le même intervenant plaide en outre pour l'introduction du recyclage dans l'horaire des instituteurs. Il faudrait également accroître et réglementer la participation des parents dans l'enseignement fondamental.

M. Laridon formule les observations suivantes au sujet du capital-périodes:

1) L'instauration du capital-périodes a entraîné la suppression d'un certain nombre de charges de maître d'adaptation, ce qui nuit à l'encadrement des plus faibles. Ces suppressions étaient dictées par le souci de maintenir ou de créer des cours. La proposition de *M. Laridon* (Doc. n° 334/1, 1985-1986) vise à ce que chaque école puisse disposer d'un nombre d'heures réservées pour la fonction de maître d'adaptation.

2) L'article 11, § 1^{er}, de l'arrêté royal du 30 août 1984 portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur base d'un capital-périodes détermine le mode de fixation du nombre d'instituteurs(-trices) maternelles.

Een lacune in dit koninklijk besluit is dat een afdeling of school die niet meer dan 53 kleuters heeft geen beroep kan doen op een deeltijds werkende kleuterleid(st)er. Hoe groter de school of afdeling, hoe meer resturen kunnen gebruikt worden. Heel wat scholen of afdelingen hebben echter slechts 2 of 3 kleuterklassen en bij een korte afwezigheid van een kleuterlei(st)er is de opvang der kleuters daar een moeilijk probleem.

Daarom stelt *de heer Laridon* in zijn wetsvoorstel n° 336/1 (1985-1986) voor om aan de kleine kleuterafdelingen en -scholen ook een pakket deeltijds werkende kleuterleid(st)ers toe te kennen.

3) Met zijn wetsvoorstel n° 335/1 (1985-1986) beoogt *de heer Laridon* het tellen van leerlingen in het basisonderwijs te laten doorgaan tussen 15 mei en 15 juni. Nu gebeurt dit in september van het lopende schooljaar. Het doel van het voorstel is het schooljaar in optimale omstandigheden te laten starten, o.m. door het aantal leraars vast te leggen vóór eind augustus.

Antwoord van de Minister (N):

a) September is in ons land meestal een gunstige maand wat de weersgesteldheid betreft.

b) De leerplicht voor kleuters geldt hier niet en sedert heuglijke tijden wordt de berekening gemaakt op grond van de gemiddelde aanwezigheid van de kleuters.

c) Het aantal ingeschreven kleuters is een alternatief. Thans benadert de gemiddelde schoolbijwoning 95 %, wat enorm hoog is. In geen enkel land van Europa is de schoolbijwoning zo hoog. Het aantal inschrijvingen nemen als grond voor berekening betekent een verhoging van het aantal betrekkingen met minimum 5 %.

d) De gunstigste halve dag per vestigingsplaats wordt in aanmerking genomen. Dat is een maatregel die pedagogisch ten volle verantwoord is: heel jonge kleuters kunnen een volledige schooldag nog niet aan. Toch moet er een klas en een leid(st)er zijn om deze kinderen op te vangen.

e) Indien er in de loop van het schooljaar kleuters bijkomen, dan is er een aanpassing mogelijk, na 15 werkdagen en zelfs per halve betrekking. Ook hier is de gemiddelde aanwezigheid een zinvolle basis.

7.1.2 Tweede taalonderricht in het basisonderwijs

Op vragen van *de heer Baldewijns* betreffende het tweede taalonderricht en het organiek maken van stagiairs tweede taal, antwoordt *de Minister (N)*:

In het Nederlandstalig lager onderwijs wordt als tweede taal alleen Frans gegeven.

In het eentalig gebied mogen 3 lestijden per week Frans worden gegeven in de derde graad van het lager onderwijs (5^e en 6^e leerjaar). Deze cursus is facultatief, maar wordt voor 100 % ingericht. In de faciliteitengemeenten mogen in de 2^e graad 4 lestijden en in de 3^e graad 8 lestijden Frans worden gegeven. Ook deze cursus is facultatief.

In de taalgrensgemeenten wordt een onderscheid gemaakt volgens de taal van de streek en de zgn. anderstalige

L'intervenant déplore qu'en vertu de cet arrêté royal, une section ou une école qui ne compte pas plus de 53 élèves ne peut engager un(e) instituteur(-trice) maternel(le). Plus l'école ou la section est grande, plus grand sera le nombre de périodes résiduelles utilisables. Cependant, bon nombre d'écoles ou de sections n'ont que deux ou trois classes maternelles, de sorte que la prise en charge des élèves pose de gros problèmes en cas d'absence de courte durée d'un(e) instituteur(-trice) maternel(le).

M. Laridon propose dès lors dans sa proposition de loi n° 336/1 (1985-1986) de permettre aux petites sections et écoles maternelles de disposer également d'un certain nombre d'instituteurs(trices) maternel(le)s à temps partiel.

3) La proposition de loi n° 335/1 (1985-1986) de *M. Laridon* vise à faire effectuer le comptage des élèves de l'enseignement fondamental entre le 15 mai et le 15 juin, ce comptage ayant lieu actuellement au mois de septembre de l'année en cours. Le but de la proposition est de faire débiter l'année scolaire dans des conditions optimales, notamment en fixant le nombre d'enseignants dès avant la fin août.

Réponse du Ministre (N):

a) Septembre est dans notre pays en général un mois favorable en ce qui concerne les conditions climatiques.

b) Il n'y a dans notre pays aucune obligation scolaire pour les élèves de l'enseignement maternel et le calcul s'effectue depuis bien longtemps sur base du nombre moyen de présence.

c) Le nombre d'élèves inscrits est une alternative. Actuellement, la fréquentation scolaire moyenne avoisine les 95 %, ce qui est énorme. Aucun pays d'Europe ne connaît une fréquentation scolaire aussi élevée. Si on se basait sur le nombre d'inscriptions pour le calcul, cela entraînerait une augmentation du nombre d'emplois de 5 % au minimum.

d) On prend en considération la demi-journée la plus favorable par implantation. C'est une mesure qui se justifie pleinement sur le plan pédagogique: de très jeunes enfants ne peuvent pas encore rester toute une journée à l'école, et pourtant il doit y avoir une classe et un(e) instituteur(-trice) maternel(le) pour accueillir ces enfants.

e) Si des élèves viennent s'ajouter en cours d'année, une adaptation est possible après 15 jours, voire par demi-fonction. Il se justifie ici aussi de prendre comme base la présence moyenne.

7.1.2 Enseignement de la deuxième langue dans l'enseignement fondamental

Aux questions de *M. Baldewijns* relatives à l'enseignement de la deuxième langue et à l'intégration dans le cadre organique des stagiaires chargés d'enseigner la deuxième langue, *le Ministre (N)* répond:

Dans l'enseignement primaire néerlandophone, seul le français est enseigné comme deuxième langue.

Dans la région unilingue, trois périodes par semaine peuvent être consacrées à l'enseignement du français dans le troisième degré de l'enseignement primaire (5^e et 6^e année d'études). Ce cours est facultatif, mais est organisé à 100 %. Dans les communes à facilités, quatre périodes pourront être consacrées à l'enseignement du français dans le deuxième degré et huit dans le troisième degré. Ce cours est également facultatif.

Dans les communes de la frontière linguistique, une distinction est faite selon la langue de la région et « l'école

school. Het tweedetaalonderricht is er verplicht zowel in de 2^e als in de 3^e graad, respectievelijk (3 en 5) en (4 en 8) lestijden per week. Deze cursus is verplicht.

In de scholen van Brussel-Hoofdstad is de cursus Frans verplicht in de 2^e en de 3^e graad naar rato van 3 en 5 lestijden per week. In de eerste graad mogen er 2 lestijden Frans worden gegeven. Deze cursus is facultatief.

De lestijden Frans worden gegeven binnen het lestijdenpakket. De onderwijzers geven zelf de lessen. Het lestijdenpakket schept echter de mogelijkheid om een bijzondere leermeester tweede taal in te schakelen. Deze mogelijkheid wordt in de Nederlandstalige sector nergens aangewend.

Er wordt ruime aandacht geschonken aan het onderricht in de 2^e taal. Voor het Rijksonderwijs is er een nieuw leerplan op komst, nauw aansluitend op het secundair onderwijs en opgesteld door een commissie die rekening heeft gehouden met de meest recente didactische inzichten wat betreft het verwerven van een tweede taal.

In de sector N worden géén stagiairs ingezet om het tweede taalonderricht te geven. Er kan dan ook geen sprake van zijn om die stagiairs organiek te maken. In de sector N worden alle lessen Frans gegeven, gerechtvaardigd door het lestijdenpakket en binnen het kader van de 28 lestijden die elke leerling ten minste dient te ontvangen.

In de sector F worden wel stagiairs ingezet voor het tweede taalonderricht. Indien die betrekkingen organiek zouden worden gemaakt, zou dit neerkomen op een uitbreiding van het lestijdenpakket. Thans bedraagt het aantal stagiairs zowel voor N als F 0,7 % van het aantal organieke personeelsleden van het voorgaande schooljaar. In de sector N worden stagiairs ingeschakeld voor navormingsprojecten en als ingroeibanen.

* * *

De heer Neven vraagt of de maatregelen betreffende het tweede taalonderricht zullen voortgezet of versterkt worden. Zullen de tweede taallessen in het vijfde en zesde jaar basisonderwijs voortgezet worden? Overweegt de Minister de lessen verplicht te maken in alle netten? Overweegt men de lessen te beginnen in het derde jaar?

De heer Henry vraagt een evaluatie van de verplichte tweede taallessen.

Antwoord van de Minister (F):

In verband met het experiment betreffende het aanleren van de tweede taal in de hogere cyclus van het lager onderwijs, werd die les in alle Rijksscholen verplicht gesteld.

In de andere onderwijsnetten wordt de beslissing om die les te organiseren, aan het oordeel van de inrichtende macht overgelaten.

Een groot aantal inrichtende machten hebben besloten de lessen tweede taal aan te moedigen en daarin het voorbeeld van het Rijksonderwijs te volgen.

De Minister heeft de bedoeling dat experiment in de loop van het volgende schooljaar voort te zetten en er met de gezagsdragers de nodige lessen uit te trekken.

Het pedagogische doel ervan is en blijft voor het Rijk in alle geval het contact (een minder sterk woord dan het woord « aanleren ») met een vreemde taal.

d'un autre régime linguistique». L'enseignement de la deuxième langue y est obligatoire, tant dans le 2^e que dans le 3^e degré, à raison respectivement de (3 et 5) et (4 et 8) périodes par semaine. Ce cours est obligatoire.

Dans les écoles de Bruxelles-capitale, le cours de français est obligatoire dans le 2^e et le 3^e degré, à raison de 3 et 5 périodes par semaine. Dans le 1^{er} degré, 2 périodes peuvent être consacrées à l'enseignement du français. Ce cours est facultatif.

Les cours de français sont donnés dans le cadre du capital-périodes. Ce sont les instituteurs eux-mêmes qui donnent ces cours. Le capital-périodes permet toutefois d'engager un maître spécial pour l'enseignement de la deuxième langue. Cette possibilité n'est pas exploitée dans le régime néerlandais.

Une attention toute particulière est consacrée à l'enseignement de la deuxième langue. Un nouveau programme scolaire est en cours de préparation pour l'enseignement de l'Etat. Ce programme correspondra à celui de l'enseignement secondaire et a été élaboré par une commission qui a tenu compte des dernières découvertes didactiques en matière d'apprentissage d'une deuxième langue.

Dans le régime néerlandais, aucun stagiaire n'est engagé pour l'enseignement de la deuxième langue. Il ne peut dès lors pas être question d'intégrer ces stagiaires dans le cadre organique. Dans le régime N, tous les cours de français sont donnés conformément au capital-périodes, dans le cadre des 28 périodes auxquelles chaque élève a au moins droit.

Dans le régime français, des stagiaires sont par contre engagés pour l'enseignement de la deuxième langue. L'intégration de ces charges dans le cadre organique entraînerait une extension du capital-périodes. Tant pour le régime N, que pour le régime F, le nombre de stagiaires représente actuellement 0,7 % du personnel organique de l'année scolaire précédente. Dans le régime N, des stagiaires sont engagés dans le cadre de projets de recyclage et pour des emplois à temps partiel en début de carrière.

* * *

M. Neven demande si les mesures concernant l'enseignement de la seconde langue seront maintenues ou renforcées. Les cours de seconde langue en cinquième et sixième années de l'enseignement fondamental seront-ils maintenus? Le Ministre envisage-t-il de rendre ces cours obligatoires dans tous les réseaux? Envisage-t-on de prévoir ces cours à partir de la troisième année?

M. Henry demande une évaluation des cours obligatoires de seconde langue.

Réponse du Ministre (F):

En ce qui concerne l'expérience d'apprentissage de la seconde langue dans le cycle supérieur de l'enseignement primaire, ce cours a été rendu obligatoire dans les écoles de l'Etat.

Dans les autres réseaux d'enseignement, la décision d'organiser ce cours est laissée à l'appréciation des pouvoirs organisateurs.

Un nombre significatif de pouvoirs organisateurs ont décidé de promouvoir le cours, et de suivre en cela l'exemple donné par l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre a l'intention de poursuivre cette expérience l'année scolaire prochaine et d'en tirer, avec les responsables, toutes les leçons.

L'objectif pédagogique poursuivi est et reste pour l'Etat en tout cas, le contact (un terme moins excessif que le mot « apprentissage ») avec une langue étrangère.

Dat contact met een andere taal dan de moedertaal maakt het mogelijk het probleem van het aanleren van talen te dedramatiseren en de kinderen voor te bereiden op een werkelijk aanleren in het secundair onderwijs.

De Minister is thans niet van plan het onderwijs tweede taal verplicht te stellen vanaf het derde jaar van het lager onderwijs. Over dat vraagstuk moet dieper worden nagedacht.

7.1.3 Lichamelijke opvoeding in het basisonderwijs:

Op vragen van de heren *Baldewijns en Neven* antwoordt de Ministers:

Antwoord van de Minister (N):

In het basisonderwijs dient onderscheid te worden gemaakt tussen het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.

In het kleuteronderwijs wordt aan bewegingsopvoeding gedaan. Dit gebeurt op een geïntegreerde wijze m.a.w. ingebed in allerlei opvoedende activiteiten. De bewegingsopvoeding wordt geleid door de kleuterleid(st)ers. Er zijn geen bijzondere leermeesters in het kleuteronderwijs.

In het lager onderwijs wordt de vrije keuze gelaten: lichamelijke opvoeding kan worden gegeven door een bijzondere leermeester ofwel door de onderwijzer. Beide stellingnames zijn te verantwoorden. De inrichtende Macht kan opteren voor een bijzondere leermeester omwille van de specifieke opleiding die hij ervoor heeft gekregen. De inrichtende Macht kan ook opteren voor de onderwijzer die in de pedagogische hogere instituten ook een opleiding krijgt om lichamelijke opvoeding, vaak bewegingsopvoeding genoemd, te geven en te integreren met alle andere vakken van het leerplan.

Voor het schooljaar 1986-1987 werden in het totaal 27792 lestijden toegekend aan bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding. (Rijksond. 2 823 lestijden; officieel gesubsidieerd onderwijs 6 228 lestijden; gesubsidieerd vrij onderwijs 18 741 lestijden) — omgezet in voltijdse betrekkingen betekent dit 1 158 bijzondere leermeesters.

In het Rijkslager onderwijs worden 2 lestijden lichamelijke opvoeding per schoolweek gegeven (circulaire 30 juli 1971). In het gesubsidieerd lager onderwijs staat lichamelijke opvoeding als verplicht vermeld. Er wordt nergens gesteld hoeveel lestijden per week er moeten gegeven worden. In werkelijkheid vertonen bijna alle lesroosters anderhalf uur tot 3 uur lichamelijke opvoeding per week, zwemondericht inbegrepen.

Ter aanvulling: aan de inspectie over het lager onderwijs werd bij herhaling om voldoende aandacht te hebben voor de lessen lichamelijke opvoeding.

Antwoord van de Minister (F):

De invoering van het lestijdenpakket biedt de directies van de instellingen en de inrichtende machten de nodige organisatorische soepelheid om desgewenst alle maatregelen te nemen om de lessen lichamelijke opvoeding, juist zoals de overige lessen van het lesrooster, behoorlijk te organiseren door uit het lestijdenpakket van de instelling te putten.

De Inspectie vergewist zich ervan dat die vereisten worden nageleefd.

Ce contact avec une autre langue que la langue maternelle permet de dédramatiser le problème de l'apprentissage des langues et de rendre les enfants réceptifs à un véritable apprentissage dans le secondaire.

Actuellement, le Ministre n'envisage pas de rendre l'enseignement de la deuxième langue obligatoire à partir de la troisième année primaire. C'est là une question qui mérite la plus grande réflexion.

7.1.3 Education physique dans l'enseignement fondamental:

Aux questions de MM. *Baldewijns et Neven*, les Ministres fournissent les réponses suivantes:

Réponse du Ministre (N):

Dans l'enseignement fondamental, il importe de faire une distinction entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire.

Dans l'enseignement maternel, les enfants doivent effectuer des exercices d'expression corporelle. Ces exercices sont intégrés dans toutes sortes d'activités éducatives et sont dirigés par les institutrices ou instituteurs maternels. Il n'y a pas de maîtres spéciaux dans l'enseignement maternel.

Dans l'enseignement primaire, un choix est possible: les cours d'éducation physique sont donnés soit par un maître spécial, soit par l'instituteur. Ces deux possibilités se justifient. Le pouvoir organisateur peut opter pour un maître spécial en raison de la formation spécifique qu'il a reçue. Il peut également opter pour l'instituteur qui reçoit également dans les instituts supérieurs pédagogiques une formation lui permettant de donner des cours d'éducation physique et qui est particulièrement qualifié pour intégrer l'éducation physique, souvent appelée expression corporelle, dans toutes les autres branches du programme.

Pour l'année scolaire 1986-1987, un total de 27792 périodes ont été attribuées à des maîtres spéciaux en éducation physique. (Enseignement de l'Etat: 2 823 périodes; enseignement officiel subventionné: 6 228 périodes; enseignement libre subventionné: 18 741 périodes) En termes d'emplois à temps plein, cela représente 1 158 maîtres spéciaux.

Le programme de l'enseignement primaire de l'Etat prévoit deux périodes de cours d'éducation physique par semaine (circulaire du 30 juillet 1971). Les cours d'éducation physique sont obligatoires dans l'enseignement primaire subventionné. Il n'est précisé nulle part combien de périodes doivent être données par semaine. Presque tous les horaires prévoient en réalité d'une heure et demie à trois heures d'éducation physique par semaine, y compris les leçons de natation.

De plus, il a été demandé à plusieurs reprises à l'inspection primaire de prêter une attention suffisante aux cours d'éducation physique.

Réponse du Ministre (F):

L'introduction du capital/périodes offre aux directions d'établissements et aux pouvoirs organisateurs une souplesse d'organisation qui leur permet de prendre, s'ils le souhaitent, toutes les mesures pour que le cours d'éducation physique soit convenablement organisé, au même titre que tous les autres cours de la grille horaire, en puisant dans le capital/périodes de l'établissement.

L'inspection s'assure du respect de ces exigences.

Het lesrooster dat in het lager Rijksonderwijs van toepassing is, besteedt twee lestijden per week aan lichamelijke opvoeding. Die lestijden worden in alle klassen en in alle omstandigheden gegeven door een speciale vakleraar in samenwerking met de onderwijzer-titularis, ofwel door de onderwijzer zelf. Er zij aangestipt dat onderwijzers ingevolge hun opleiding bevoegd zijn om de lessen lichamelijke opvoeding te geven.

Vanaf de aanvang van het schooljaar wordt het lesrooster lichamelijke opvoeding meegedeeld aan de Inspectie, die pedagogische raadgevingen betreffende die lessen geeft.

Telkens als mogelijk wordt van de nabijheid van een overdekt zwembad gebruik gemaakt om regelmatig zwemlessen te organiseren.

Dezelfde schikkingen gelden in het gesubsidieerd officieel en gesubsidieerd vrij onderwijs.

7.1.4 Kinderen van migranten :

De heer Y. Harmegnies vraagt hoe het zit met het onderwijs aan immigrantenkinderen. Aan Franse kant zijn de proefprojecten rond pluricultureel onderwijs stopgezet. Is dit tijdelijk? Hoe is de situatie aan Nederlandse kant?

Antwoord van de Minister (F):

In verband met de scholing van migrantenkinderen heeft de Minister de bedoeling progressief een einde te maken aan het moratorium van drie jaar waartoe zijn voorganger besloot.

Scholing van migrantenkinderen en integratie in het Belgische schoolmilieu zijn van groot belang.

Daarom zal de gemengde Belgisch-Marokkaanse subcommissie eerlang haar werkzaamheden hervatten te Rabat, waar twee vertegenwoordigers van het departement zijn heengezonden.

Betreffende de Nederlandstalige basisscholen deelt *de Minister (N)* het volgende mee:

In ons land bestaat 8,6 % van de bevolking uit personen met een vreemde nationaliteit (1986). Dit gemiddelde geeft een fout beeld. In Brussel bestaat 1/4 van de bevolking uit migranten.

a) In het lestijdenpakket, in artikel 17 van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984, wordt een eerste tegemoetkoming gedaan om kinderen van migranten uit de lagere school te helpen. Onder bepaalde voorwaarden krijgen deze kinderen 3 lestijden per week onderwijs in Nederland, ten einde het verwerven van de onderwijstaal te versnellen.

Uitgedrukt in voltijdse betrekkingen: 63 onderwijzers-ambten (16 in het R.O.; 20 in het off. gesubs. ond. en 27 in het vrij gesubs. ond.).

b) Er is een B. T. K.-project, waarbij bijkomende onderwijzers en kleuterleidsters, voltijds of halftijds, additionele hulp bieden in de scholen met meer dan 30 % kinderen van migrerende arbeiders.

Project 40.036: aantal B. T. K.-ers:

R. O.	38 kleut. l. F. T.
	22 onderw. F. T.

La grille horaire d'application dans l'enseignement primaire de l'Etat consacre deux périodes hebdomadaires à l'éducation physique. Ces deux périodes sont assurées dans toutes les classes et en toutes circonstances, soit par un maître spécial en collaboration avec l'instituteur titulaire, soit par l'instituteur lui-même. Il est à noter que, par sa formation, l'instituteur primaire est habilité à donner le cours d'éducation physique.

Dès le début de l'année scolaire, l'horaire du cours d'éducation physique est communiqué à l'inspection qui dispense les conseils pédagogiques relatifs à ce cours.

Chaque fois que possible, la proximité d'une piscine couverte est mise à profit pour organiser régulièrement les cours de natation.

Les mêmes dispositions sont appliquées dans l'enseignement officiel subventionné et libre subventionné.

7.1.4 Enfants d'immigrés:

M. Y. Harmegnies demande quelle est la situation en ce qui concerne l'enseignement dispensé aux enfants d'immigrés. Du côté français, les projets pilotes en matière d'enseignement pluriculturel ont été stoppés. Cet arrêt est-il temporaire? Quelle est la situation du côté néerlandais?

Réponse du Ministre (F):

En ce qui concerne la scolarisation d'enfants des travailleurs migrants, le Ministre a l'intention de mettre progressivement un terme au moratoire de trois ans décidé par son prédécesseur.

La scolarisation d'enfants de migrants et une intégration dans le milieu scolaire belge sont d'une grande importance.

C'est pourquoi la sous commission mixte belgo-marocaine reprendra ses travaux tout prochainement à Rabat, où deux représentants du Département sont envoyés.

En ce qui concerne les écoles fondamentales de langue néerlandaise, *le Ministre (N)* précise ce qui suit:

La population de notre pays se compose, pour 8,6 %, de personnes de nationalité étrangère (1986). Cette moyenne donne une image erronée de la situation. A Bruxelles, les immigrés représentent un quart de la population.

a) Dans le cadre du capital-périodes, un premier effort est fait, en vertu de l'article 17 de l'arrêté royal du 30 août 1984, afin d'aider les enfants d'immigrés qui se trouvent dans l'enseignement primaire. Ces enfants bénéficient, à certaines conditions, de trois périodes par semaine d'enseignement en néerlandais, afin d'accélérer l'acquisition de la langue d'enseignement.

En fonctions à temps plein, cela donne: 63 fonctions d'instituteur (16 dans l'E. E., 20 dans l'E. O. S. et 27 dans l'E. L. S.)

b) Il existe un projet C. S. T. dans le cadre duquel des instituteurs et des institutrices maternelles supplémentaires offrent une aide additionnelle, à temps plein et à mi-temps, dans les écoles qui comptent plus de 30 % d'enfants de travailleurs immigrés.

Projet 40.036: nombre de C. S. T.:

E. E.	38 inst. mat. t.p.
	22 inst. t.p.

O.G.O. 27 kleut. l. F.T.
 31 onderw. F.T.
 V.G.O. 57 kleut. l. F.T.
 65 onderw. F.T.
 Totaal: 240 personeelsleden

c) Er is een tweede driejarig experiment Elkaar -Ontmoetend-Onderwijs aan de gang (circulaire van 10 oktober 1985). Een aantal leerkrachten, betaald door de landen van herkomst geven enkele lessen per week in een aantal scholen in de taal en de cultuur van hun eigen land.

Er wordt gestreefd naar een echte ontmoeting van de verschillende culturen. Een stuurgroep Elkaar Ontmoetend Onderwijs met vertegenwoordigers van alle netten, volgt en begeleidt dit experiment.

Het Rijkspedagogisch Centrum van Limburg heeft in dit verband een specifieke opdracht. Elk jaar is er een gesprek met de onderwijsattachés van de verschillende ambassades. De idee van het Elkaar Ontmoetend Onderwijs werd ook neergeschreven in een aantal brochures, die fungeren als documentatie voor de vreemde leerkrachten.

Het experiment houdt contact met de regionale onthaaldiensten voor migranten.

7.1.5 Schoolhoofd:

De heer Beysen vraagt zich af of het nog verantwoord is een schoolhoofd in het lager onderwijs met een onderwijsopdracht te belasten. De taken van een schoolhoofd—zowel pedagogische als administratieve—zijn immers de jongste jaren fors toegenomen. Spreker vreest dat de leerlingen hiervan het slachtoffer dreigen te worden en meent dat voor een passende oplossing moet worden gezocht.

7.2 Buitengewoon onderwijs

De heer Beckers vraagt hoeveel er bespaard is door het koninklijk besluit n° 463 van 25 september 1986 in 1986 en 1987. Hij stelt bovendien dat het rijksonderwijs benadeeld is door het beperken van de afwijkingen. Hoeveel afwijkingen zijn er gevraagd en toegestaan en wat waren de criteria?

Antwoord van de Minister (N):

- a) Het besparend effect van deze maatregel bedroeg 1497 uren of 68 ambten;
- b) De toepassing van de coëfficiënt 0,8 met betrekking tot sommige leerlingen uit het B.O. is te verwaarlozen;
- c) De mogelijkheid tot afwijking voorzien in de koninklijke besluiten 65, 66 en 67 van 20 juli 1982 en 184 van 30 december 1982, en de beperking daarop tot 0,25 % van het toegekende aantal lesuren kunnen maximaal aanleiding geven tot volgend pakket lesuren in de netten:

R.O. : 99 lesuren;
 O.G.O.: 86 lesuren;
 V.O. : 314 lesuren.

d) De toekenning van de afwijkingen werd beslist op basis van een aantal vooraf vastgestelde objectieve criteria en voorgesteld door de administratie;

E.O.S. 27 inst. mat. t.p.
 31 inst. t.p.
 E.L.S. 57 inst. mat. t.p.
 65 inst. t.p.
 Total: 240 enseignants

c) Une seconde expérience triennale d'enseignement interculturel est en cours (circulaire du 10 octobre 1985). Un certain nombre d'enseignants, rémunérés par leur pays d'origine, donne quelques leçons par semaine dans un certain nombre d'écoles, dans la langue et la culture de leur pays.

On s'efforce de provoquer une véritable rencontre de différentes cultures. Un groupe de coordination « Enseignement interculturel », comportant des représentants de tous les réseaux, suit cette expérience.

Le « Rijkspedagogisch Centrum van Limburg » a, à cet égard, une mission spécifique. Chaque année, un débat est organisé avec les attachés des diverses ambassades compétents pour l'enseignement. L'idée de l'enseignement interculturel a également été explicitée dans un certain nombre de brochures qui servent de documentation pour les enseignants étrangers.

Les responsables de l'expérience sont en contact avec les services régionaux d'accueil des immigrés.

7.1.5. Chefs d'école:

M. Beysen se demande s'il est encore justifié de confier une charge d'enseignement à des chefs d'école de l'enseignement primaire. Les missions (tant pédagogiques qu'administratives) du chef d'école se sont en effet fortement accrues au cours des dernières années. L'intervenant craint que les élèves ne pâtissent de cet état de choses et estime qu'il faut apporter une solution adéquate à ce problème.

7.2 Enseignement spécial

M. Beckers demande à combien se montent les économies réalisées en 1986 et en 1987 grâce à l'arrêté royal n° 463 du 25 septembre 1986. Il estime en outre que l'enseignement de l'Etat subit un préjudice du fait de la limitation des dérogations. Combien de dérogations ont-elles été demandées et accordées et quels sont les critères en la matière?

Réponse du Ministre (N):

- a) L'économie réalisée au moyen de cette mesure se monte à 1497 heures, soit 68 emplois.
- b) L'application du coefficient 0,8 en ce qui concerne certains élèves de l'enseignement spécial est négligeable.
- c) La possibilité de dérogation prévue par les arrêtés royaux n°s 65, 66 et 67 du 20 juillet 1982 et n° 184 du 30 décembre 1982, limitée à 0,25 % du nombre d'heures octroyées, peut au plus donner lieu à l'octroi des nombres suivants de périodes par réseau:

E.E. : 99 périodes;
 E.O.S.: 86 périodes;
 E.L. : 314 périodes.

d) L'octroi des dérogations a été décidé sur la base d'un certain nombre de critères objectifs préétablis et proposé par l'administration.

e) Deze afwijkmogelijkheden werden, behoudens een kleine reserve, integraal toegekend.

De criteria voor de afwijkingen (0,25 %) zijn de volgende:

Objectieve criteria:

— er werd voor alle ambten van klerk-typist, die anders zouden wegvallen omdat door de toepassing van de 95 %-regel geen 38 uren kunnen ingericht worden, gunstig advies uitgebracht voor één uur, zodat telkens een volledig ambt kan behouden blijven;

— er werd in het buitengewoon secundair onderwijs, voor de instellingen met opleidingsvorm vier gunstig advies gegeven binnen het quotum van de beschikbare lestijden, omdat het in deze opleidingsvorm onmogelijk is binnen de vigerende normen de verschillende studierichtingen op een pedagogisch verantwoorde wijze in te richten. Daarbij werd per instelling een zelfde aantal lesuren per leerling in O. V.4 toegekend;

— er werd ongunstig geadviseerd voor alle aanvragen tot behoud van ambten of (les)uren waarbij als enig argument bij de aanvraag werd aangehaald dat zij wegvielen ingevolge de daling van het leerlingenaantal;

— er werd ongunstig geadviseerd voor alle aanvragen om vrijstelling van onderwijsopdracht van de directie;

— er werd voor types of opleidingsvormen voor buitengewoon onderwijs die in stand moeten gehouden worden omdat zij enig zijn in een provincie, gunstig advies uitgebracht voor het minimum aantal uren dat nodig is.

De heer D'hondt vraagt welke de effecten zijn van het koninklijk besluit houdende rationalisatie en programmering van het buitengewoon onderwijs, en dit in de twee sectoren N en F. Hoeveel scholen en afdelingen zijn er opgeheven?

Vooraf in belangrijke steden (zoals Luik, Charleroi, Doornik) is het van belang de kans te geven verder te gaan dan het koninklijk besluit. Spreker pleit voor het bevorderen van hergroeperingen over de netten heen tussen scholen van hetzelfde karakter. Ook de pluralistische school kan zijn rol spelen op het niveau van het buitengewoon onderwijs.

Spreker wijst ook op de specifieke rol van de internaten en het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs. In verband met het leerlingenvervoer betreurt spreker de discrepantie tussen de lage vergoedingen van de begeleiders en de belangrijkheid van de oppas van gehandicapte kinderen.

Antwoord van de Minister (F):

De gevolgen van het rationalisatieplan zijn miniem. Bij constant bevolkingspeil zou de toestand er op 30 september aanstaande als volgt kunnen uitzien:

e) Hormis une réserve minime, ces possibilités de dérogation ont été intégralement octroyées.

Les critères établis pour les dérogations (0,25 %) sont les suivants:

Critères objectifs:

— un avis favorable a été rendu pour une heure pour toutes les fonctions d'employé-dactylo qui seraient supprimées du fait qu'en raison de l'application de la règle de 95 %, il est impossible d'organiser 38 heures; une fonction à temps plein peut dès lors à chaque fois être maintenue;

— un avis favorable a été rendu, dans l'enseignement secondaire spécial, pour les établissements du type 4, dans les limites des périodes disponibles parce qu'il est impossible, dans ce type d'enseignement, d'organiser, dans le cadre des normes en vigueur, les différentes orientations d'études selon une méthode pédagogique optimale. Un nombre identique de périodes par élève a été octroyé à tous les établissements du type 4;

— un avis défavorable a été rendu à propos de toutes les demandes visant à maintenir des fonctions ou des heures (périodes) et dans lesquelles il était uniquement précisé que ces fonctions ou heures disparaissaient par suite de la diminution du nombre d'élèves;

— un avis défavorable a été rendu à propos de toutes les demandes visant à exempter la direction de toute charge d'enseignement;

— un avis favorable a été rendu pour le nombre minimum d'heures requis pour les types de l'enseignement spécial qui doivent être maintenus parce qu'il n'y en a pas d'autres dans une province.

M. D'hondt demande quels sont les effets de l'arrêté royal portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial, et ce, dans les deux secteurs N et F. Combien d'écoles et de sections sont supprimées?

Dans des villes importantes (comme Liège, Charleroi et Tournai), il est important d'aller plus loin que ce qui est prévu dans l'arrêté royal. L'intervenant plaide en faveur du regroupement d'écoles du même caractère, même si elles relèvent de réseaux différents. L'école pluraliste a également un rôle à jouer au niveau de l'enseignement spécial.

L'intervenant souligne également le rôle spécifique des internats et du transport scolaire dans l'enseignement spécial. A propos du transfert des élèves, l'intervenant déplore qu'il y ait une telle disproportionnalité entre la modicité des rémunérations des accompagnateurs et la surveillance soutenue que demandent les enfants handicapés.

Réponse du Ministre (F):

Les effets de plan de rationalisation sont minimes et, à population constante, voici la situation qui pourrait se présenter au 30 septembre prochain:

Onderwijsnetten Réseaux	Basisonderwijs Niveau fondamental			Secundair onderwijs Niveau secondaire	
	Afschaffing Suppression		Fusie Fusion	Afschaffing Suppression	
	Scholen met 1 type Écoles à 1 type	Types Types		Vormen Formes	Afdelingen Sections
Etat. — Rijk	— 2 scholen met 1 type. — 2 écoles à 1 type	4/130 georganiseerde types. — 4/130 types organisés	7	—/57 vormen. —/57 formes	2/89 afdelingen. — 2/89 sections
O/G — O/S	2/19 scholen met 1 type. — 2/19 écoles à 1 type	3/91 georganiseerde types. — 3/91 types organisés	—	2/42 vormen. — 2/41 formes	3/69 afdelingen. — 3/69 sections
V/G — L/S	2/29 scholen met 1 type. — 2/29 écoles à 1 type	9/158 georganiseerde types. — 9/158 types organisés		—/90 vormen. —/90 formes	4/144 afdelingen. — 4/144 sections
Totaal. — Total	4/50 scholen met 1 type. — 4/50 écoles à 1 type	16/379 georganiseerde types. — 16/379 types organisés	7	2/188 vormen. — 2/188 formes	9/302 afdelingen. — 9/302 sections

Dus 20 types op 383 worden afgeschaft, waarvan 4 in scholen met één enkel type.

De Minister merkt evenwel op dat hij de exacte toestand in de scholen eerst eind september zal kennen, aangezien de schoolbevolking op de 30ste dag van het schooljaar wordt berekend.

Het spreekt vanzelf dat de inrichtende machten, de onderwijsnetten en de schoolhoofden — rekening houdend met de reële vooruitzichten in elke inrichting — in het belang van de leerlingen alle nuttige maatregelen moeten nemen.

De Minister (F) geeft een overzicht van de aanvragen inzake programmering, die hem tot op heden zijn ter hand gesteld.

Soit 20 types supprimés sur 383 dont 4 dans des écoles organisant un seul type.

Le Ministre précise cependant qu'il ne connaîtra la situation exacte sur le terrain qu'à la fin septembre, étant entendu que la population scolaire prise en compte se calcule au 30^e jour de l'année scolaire.

Il va de soi que les pouvoirs organisateurs, les réseaux avec les chefs d'établissements, sont tenus de prendre toutes les dispositions utiles dans l'intérêt des élèves eu égard aux perspectives réelles propres à chaque établissement concerné.

Le Ministre (F) communique les demandes en matière de programmation qui lui ont été transmises à ce jour.

Onderwijsnetten Réseaux	Basisonderwijs Niveau fondamental	Secundair onderwijs Niveau secondaire			
	Oprichting types Créations types	Onderwijsvormen Formes d'enseignement	Afdelingen in de bestaande vormen Sections dans formes existantes	Types in de bestaande vormen Types dans formes existantes	Finaliteiten in de bestaande afdelingen Finalités dans sections existantes
Rijk. — Etat	1	1	1	3	1
O/G. — O/S	1	—	2	—	3
V/G. — L/S	1	2	—	3	5
Totaal. — Total . . .	3	3	3	6	9

De Minister (F) is het er mee eens dat complementaire initiatieven tussen scholen en netten moeten bevorderd

Le Ministre (F) est d'accord qu'il y a lieu de stimuler les initiatives complémentaires entre les écoles et les réseaux.

worden. Dit kan vooral van belang zijn in streken met geringe bevolkingsdichtheid. Concurrentie tussen scholen van eenzelfde net moet vermeden worden. In het buitengewoon onderwijs is er een grotere band tussen het schoolse en de internaten. Met het oog op een coherente politiek wil de Minister (F) onderzoeken wat een internaat precies moet zijn (cf. ook punt 11.1).

De toestand in de internaten van het buitengewoon Rijksonderwijs, ziet er als volgt uit:

5 permanente opvangtehuizen;
8 opvangtehuizen;
+ 10 toegevoegde internaten.
Totaal: 23 internaten.

Permanente opvangtehuizen vervangen het gezin tijdens verlofperiodes, vakanties en week-ends.

Buiten de schooltijd is het gezinsmilieu niet beschikbaar.

Aldus wordt de continuïteit van het globale opvoedingsproces gegarandeerd, niet alleen op het stuk van de socialisering en de zorg voor de handicap, maar tevens op menselijk vlak.

De internaten van het buitengewoon onderwijs werden door geen enkele beperkende maatregel getroffen.

Niettemin moet worden opgemerkt dat de permanente opvangtehuizen geen juridische grondslag hebben.

Opvangtehuizen zijn niets anders dan autonome internaten die op weekdagen, voor de kinderen zorgen, indien de gezinsleden zich er niet mee kunnen bezig houden om zwaarwichtige professionele of medische redenen.

Toegevoegde internaten streven hetzelfde doel na als opvangtehuizen, maar kunnen wegens hun infrastructuur en uitrusting niet autonoom functioneren.

Bovenstaande structuren komen in de plaats van de afgeschafte half-internaten van het Rijk en hebben minder personeel nodig (72 tegen 106 voor de half-internaten).

Op dit ogenblik onderzoekt de Minister (F) of het mogelijk is om — binnen de perken van de wet — in een permanente opvang van de gehandicapte kinderen van het rijksonderwijs te voorzien.

7.3 Secundair onderwijs

7.3.1 Vernieuwd Secundair Onderwijs (V.S.O.):

De heer Gehlen herinnert eraan dat het V.S.O. een antwoord was op de aangroei van leerlingen van de na-oorlogse generatie: het secundair onderwijs werd een massa-onderwijs. Het antwoord was ideologisch: het V.S.O. had tot doel de leerling tot onderwerp i.p.v. voorwerp van het onderwijs te maken.

Dit impliceerde een omkering van perspectief en mentaliteit: inductieve i.p.v. deductieve pedagogie en oriëntatie i.p.v. selectie. Coëducatie, groepswork, pluri-discipliniteit, technologische initiatie enz. zijn andere doelstellingen van het V.S.O.

Ondanks de desinteresse van de politieke wereld in 't algemeen voor het onderwijs als hefboom voor hervorming en sociale vooruitgang, hebben 95 % van de Frans- en Duitstalige scholen het V.S.O. als onderwijstype. Dit type beantwoordt immers het best aan de noden van onze tijd.

Cela a surtout son importance dans les régions à faible densité de population. Il faut éviter que des écoles d'un même réseau se fassent la concurrence. Dans l'enseignement spécial, il y a un lien plus étroit entre le scolaire et les internats. En vue de mener une politique cohérente, le Ministre (F) tient à examiner ce que doit précisément être un internat (cf. point 11.1).

La situation dans le domaine des internats de l'enseignement spécial de l'Etat se présente comme suit:

5 homes d'accueil permanent;
8 homes d'accueil;
+ 10 internats annexés.
Soit 23 internats.

Le home d'accueil permanent est le substitut de la famille pendant les congés, les week-ends et les vacances.

Le milieu familial n'est pas disponible en dehors du temps scolaire.

La continuité du processus d'éducation globale se trouve ainsi assurée surtout au point de vue socialisation et prise en charge non seulement du handicap mais aussi sur le plan humain.

Aucune mesure de restriction n'est intervenue au préjudice des internats de l'enseignement spécial.

Il est à noter toutefois que les homes d'accueil permanent n'ont pas de bases légales.

Le home d'accueil n'est rien d'autre qu'un internat autonome qui prend en charge les enfants pendant la semaine lorsque le milieu familial ne peut s'en occuper pour des raisons professionnelles majeures ou médicales dans le chef de la famille.

L'internat annexé poursuit le même objectif que le home d'accueil mais son infrastructure et son équipement ne permettent pas un fonctionnement autonome.

Ces structures remplacent les semi-internats de l'Etat supprimés et utilisent moins de personnel (72 contre 106 pour les semi-internats).

Au stade actuel, le Ministre (F) examine la possibilité de garantir l'accueil permanent des enfants handicapés de l'Etat dans le respect de la légalité.

7.3 Enseignement secondaire

7.3.1 Enseignement rénové:

M. Gehlen rappelle que l'enseignement rénové constituait une réponse à l'accroissement du nombre d'élèves de la génération d'après guerre: l'enseignement secondaire devenait un enseignement de masse. La réponse était idéologique: l'enseignement rénové avait pour but de faire de l'élève le sujet et non plus l'objet de l'enseignement.

Cela impliquait un changement de perspective et de mentalité: pédagogie inductive et non plus deductive, orientation et non plus sélection. Co-éducation, travail de groupe, multiplicité des disciplines, initiatives technologiques, etc. sont d'autres buts de l'enseignement rénové.

Malgré le manque d'intérêt du monde politique en général pour l'enseignement en tant que levier de la réforme et du progrès social, 95 % des écoles francophones et germanophones ont opté pour l'enseignement rénové. Ce type d'enseignement répond en effet le mieux aux besoins de notre temps.

Het P. S. C.-congres van 21 februari 1987 heeft de trouw aan het V. S. O. bevestigd. Alhoewel elk onderwijs verbeterbaar is en de school moet streven naar de grootste mogelijke efficiëntie kan spreker toch niet aanvaarden dat elke Minister, als inrichtende macht van het rijksonderwijs, de recente verwezenlijkingen van zijn voorgangers vervangt door geheel nieuwe systemen. Een zekere continuïteit van programma's, methodes en organisatie is vereist. Deze continuïteit zou kunnen geconcretiseerd worden in een pedagogisch pakt dat de openvolgende Ministers bindt.

Spreker verwacht van de Franstalige Minister dat hij overleg pleegt met de administratie, inspecteurs, het onderwijzende personeel en de ouders. Dit is iets wat zijn voorgangers nagelaten hebben te doen.

De heer Henry, voor wie het V. S. O., de democratische en sociale onderwijsvorm hij uitstekend is, meent dat dit onderwijstype toch het meest geleden heeft onder de besparingen, en dit omwille van budgettaire, politieke en filosofische redenen. Is de Minister (F) het eens met de uitspraken van de P. R. L.-voorzitter en Ministers die het V. S. O. laksisme verwijten?

Antwoord van de Minister (F)

De Minister wenst niet terug te komen op de oude ruzie tussen het V. S. O. en het traditioneel onderwijs.

Hij herhaalt dat, ongeacht of de structuren in drie cyclussen van twee jaar dan wel in twee cyclussen van drie jaar voorgesteld worden, het resultaat toch hetzelfde blijft. De inhoud interesseert hem meer dan de structuren.

Het is dan ook zo dat de omzendbrief waarbij de organisatie van het secundair onderwijs voor het schooljaar 1987-1988 vastgesteld wordt, die door hem op 25 mei ondertekend werd en in de scholen op 3 juni 1987 aangekomen is, geen grondige wijzigingen aanbrengt in de lessenroosters die geïnspireerd zijn door de wet van 3 juli 1971. Hij is de mening toegedaan dat het onderwijs en in bijzonder het rijksonderwijs, waarvoor hij de verantwoordelijkheid draagt, behoefte heeft aan stabiliteit. Zonder stabiliteit is er geen efficiëntie en die is op haar beurt alleen mogelijk als er een serene klimaat heerst in de klassen waar de leerkrachten zich geen zorgen hoeven te maken over de begeleidingsnormen en zich als echte opvoeders gedragen.

Stabiliteit betekent echter geen immobilisme en nog minder definitief verstarde structuren.

De Minister (F) hecht veel belang aan de bevindingen waartoe specialisten vooral op het gebied van de Germaanse talen gekomen zijn en hij stelt bijzonder veel interesse in de eigen kenmerken van onze moderne maatschappij waarin wetenschap en techniek troef zijn en waar de economie haar stempel op drukt.

De Minister (F) heeft derhalve na ruggespraak beslist dat de jongeren vanaf het eerste jaar secundair onderwijs door middel van elementaire lessen in die vakken geobserveerd en geëvalueerd kunnen worden.

De lessenroosters zijn derwijze opgevat dat alle leerlingen de diverse leerstof aankunnen. Als men de enkeling de mogelijkheid biedt zich zo efficiënt mogelijk te ontwikkelen door het aanleren van vakken die in de noodwendigheden voorzien en aan onze eigentijdse realiteit tegemoetkomen, is dat geen elitaire geestesgesteldheid in de slechte zin van het woord.

Le congrès du P. S. C. du 21 février 1987 a confirmé la fidélité à l'enseignement rénové. Bien que chaque type d'enseignement soit perfectible et que chaque école doive tenter d'arriver à une efficacité optimale, l'intervenant ne peut admettre que chaque ministre, en tant que pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat, remplace les réalisations de ses prédécesseurs par les systèmes entièrement nouveaux. Une certaine continuité dans les programmes, les méthodes et l'organisation est requise. Cette continuité pourrait être concrétisée par un pacte pédagogique qui lierait les ministres successifs.

L'intervenant attend du Ministre francophone qu'il consulte l'administration, les inspecteurs, le personnel enseignant et les parents, contrairement à ses prédécesseurs, qui ont omis de le faire.

M. Henry pour qui le rénové est l'enseignement démocratique et social par excellence, estime que ce type d'enseignement a été le plus touché par les restrictions, et ce, pour des motifs budgétaires, politiques et philosophiques. Le Ministre (F) approuve-t-il les propos du président et des ministres du P. R. L., qui reprochent au rénové d'être laxiste?

Réponse du Ministre (F):

Le Ministre (F) ne veut pas reprendre la vieille querelle d'opposition entre l'enseignement rénové et l'enseignement traditionnel.

Il répète que les structures soient présentées en trois cycles de deux ans ou en deux cycles de trois ans, le résultat reste le même. Plus que les structures, ce sont les contenus qui l'intéressent.

Aussi la circulaire fixant l'organisation de l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 1987-1988, qu'il a signée le 25 mai et qui est arrivée dans les écoles le 3 juin 1987 ne bouleverse-t-elle pas les grilles qui s'inspirent de la loi du 19 juillet 1971. Il estime que l'enseignement, celui de l'Etat en particulier dont il est le responsable a besoin de stabilité. C'est dans la stabilité que s'exerce l'efficacité qui n'est possible que dans la sérénité. Dans la sérénité des classes où les enseignants, rassurés quant aux normes d'encadrement, exercent la véritable pédagogie.

Mais stabilité ne signifie pas immobilisme, encore moins structuration définitivement figée.

Le Ministre a veillé à suivre les conclusions des évaluations des spécialistes en matière de langues germaniques notamment et est attentif aux caractéristiques de notre société moderne, scientifique, technologique, marquée par l'économie.

Le Ministre (F) a donc décidé, après concertation, que les jeunes, dès la première année secondaire, pourraient être observés et être testés au travers d'initiations à ces disciplines.

Les grilles sont conçues de telle façon que tous peuvent approcher ces différentes matières. Ce n'est pas être élitiste dans le mauvais sens du terme que de permettre à l'individu de s'épanouir au maximum de ses possibilités par le biais de cours qui répondent aux besoins et qui rencontrent les réalités de notre temps.

Het ligt voor de hand dat de huidige Onderwijsminister, die zich van de toekomstige behoeften bewust is, ernaar streeft dat de enkeling zo goed mogelijk aan zijn trekken kan komen, doch daarbij is hij niet blind voor de niveauverschillen en weigert hij een beleid van nivellering van onderaf aan te voeren. De demagogen zijn er immers als de kippen bij om een uitermate rechtmatig en nobel streven als « anti-sociaal beleid » aan de kaak te stellen.

Kan men het anti-sociaal noemen dat vanaf het eerste jaar, via aanvullende en extra activiteiten, een totaal van zes uren voor technische leergangen uitgetrokken wordt voor kinderen die, zij mogen dan nog niet dezelfde motieven hebben, zich als leerling laten inschrijven in scholen die voornamelijk technisch gericht zijn om achteraf een beroep uit te oefenen en in het economisch bestel te worden ingeschakeld?

* * *

Als overtuigd aanhanger van de klassieke humaniora is *de heer Neven* het eens met de Minister (F): het technisch en beroepsonderwijs zijn het slachtoffer van een diskrediet dat niet overeenstemt met de realiteiten van de arbeidsmarkt.

In het Algemeen secundair onderwijs kiezen een bepaald aantal leerlingen voor minder veeleisende opleidingen (opgave van Grieks en Latijn of slechts 2 moderne talen i.p.v. 3 in literaire richtingen; opgave van sterke wiskunde en wetenschappen in wetenschappelijke richtingen). Het V.S.O. heeft dit proces versterkt.

Toch weigeren deze leerlingen dikwijls te kiezen voor het technisch onderwijs. Op het einde van hun studies hebben ze dan een diploma dat hun weinig kansen geeft op de arbeidsmarkt en hun niet toelaat hogere studies aan te vatten. De reden daarvoor is dat de leerlingen niet geleerd is het maximum te halen uit hun middelen en niet omdat hun middelen beperkt zouden zijn.

De Minister is het er mee eens dat de studiekeuze dikwijls op toeval berust. De doorstroming van elementaire informatie betreffende de studiekeuze loopt dikwijls mank.

7.3.2 Lesrooster in het Franstalig onderwijs

De heer Henry vraagt naar het aandeel van de taallessen in de nieuwe lesrooster van het secundair onderwijs. Wanneer begint het onderricht van de derde taal?

Antwoord van de Minister (F)

Eind april reeds heeft de Minister op een persconferentie aangekondigd dat het in zijn bedoeling ligt de lessenrooster van het eerste jaar A aan te passen en in het tweede jaar in de mogelijkheid te voorzien dat de leerling, naar gelang van zijn uitslagen in Germaanse talen, de lessen in die talen blijft volgen of ermee ophoudt.

Die omzendbrief, welke in de scholen verspreid werd, is expliciet en bewijst dat de Minister bijzondere aandacht besteedt aan de reële problemen « te velde ».

Evidemment, conscient des nécessités futures, l'actuel Ministre de l'Education nationale cherche à pousser les individualités au maximum de leurs possibilités, il ne nie pas les différences de niveaux et refuse de pratiquer une politique de nivellement par le bas. Aussi les démagogues s'emparent-ils d'une volonté éminemment légitime et noble pour dénoncer ce qu'ils appellent une « politique anti-sociale ».

Est-ce anti-social que de permettre, dès la première année, par le biais des activités de complément et de renforcement, un total de six heures de cours techniques à ces enfants qui, motivés différemment, s'inscrivent dans des écoles à vocation essentiellement technique en vue de l'exercice d'un métier, de l'insertion dans le circuit économique?

* * *

En tant que partisan convaincu des humanités classiques, *M. Neven* partage le point de vue du Ministre (F): l'enseignement technique et professionnel est victime d'un discrédit qui ne correspond pas aux réalités du marché.

Dans l'enseignement secondaire général, certains élèves choisissent des orientations moins poussées (pas de grec ni de latin ou seulement deux langues vivantes au lieu de trois dans les orientations littéraires, pas de mathématiques ni de sciences poussées dans les orientations scientifiques).

L.E.S.R. a accentué ce processus. Pourtant, ces élèves refusent souvent de choisir l'enseignement technique. A la fin de leurs études, ils se retrouvent alors avec un diplôme qui leur offre peu de chances sur le marché du travail et ne leur permet pas d'entamer des études supérieures. Cette situation est due au fait qu'on n'a pas appris à ces élèves à exploiter au maximum leurs possibilités et non au fait que leurs moyens seraient limités.

Le Ministre reconnaît que le choix d'une orientation est souvent le fruit d'un hasard. Les informations élémentaires concernant le choix des études circulent souvent mal.

7.3.2 Horaire dans l'enseignement francophone

M. Henry demande quelle est la part des leçons de langue dans le nouvel horaire de l'enseignement secondaire. Quand débute l'enseignement de la troisième langue?

Réponse du Ministre (F):

Fin avril déjà, au cours d'une conférence de presse, le Ministre a annoncé son intention d'ajuster la grille de première année A ainsi que de ménager en deuxième année des possibilités de poursuite ou abandon, selon les résultats, en matière de langues germaniques.

La circulaire qui a été diffusée dans les écoles est explicite et prouve combien le Ministre est attentif aux vrais problèmes qui se posent sur le terrain.

Twee van die problemen zijn de verspreiding en de ontvangst van de onderrichtingen voor het aanstaande schooljaar. Voor de eerste keer sinds lange tijd zal de aan de educatieve gemeenschap gedane belofte dat die onderrichtingen echt op tijd in de scholen zullen aankomen, onverkort worden ingelost. Alle stukken zullen tegen eind volgende week rondgedeeld zijn.

7.3.3 Eenheidsstructuur en onderwijsinhoud

De heer Breyne vraagt aan de Minister (N) of bij de intentie heeft om de eenheidsstructuur die aanbevolen wordt voor het vrij secundair onderwijs op te leggen aan het rijksonderwijs. Welke graad van gelijkvormigheid wordt er nagestreefd?

De heer Vanhorenbeek is van oordeel dat de vakken moedertaal en geschiedenis gerevalueerd moeten worden. Welke maatregelen neemt de Minister om dit te doen?

De heer Beysen vraagt of de Minister plannen heeft rond het eenheidstype.

Ook *Mevrouw Maes* heeft vragen hier rond.

De Minister (N) verwijst naar zijn antwoord onder 7.3.4.

7.3.4 Hoge Raad Secundair Onderwijs

Inzake de samenstelling van de Hoge Raad voor het Secundair Onderwijs, is de *heer Beysen* van oordeel dat alle strekkingen aan bod moeten komen. Indien reeds gekend wenst hij de samenstelling van de Raad te kennen.

Antwoord van de Minister (N)

Om het overleg over de structuur van het secundair onderwijs te formaliseren en tot netoverschrijdende resultaten te komen wordt de Overleg- en Verbeteringscommissie opgericht in uitvoering van artikel 10 van de wet van 19 juli 1971 vervangen door een Raad voor het nederlandstalig secundair onderwijs. Daarin worden alle partners van de educatieve gemeenschap betrokken: inrichtende machten, bestuurs- en onderwijzend personeel, ouderverenigingen, vakbonden en sociaal-economische geledingen.

Het overleg zal betrekking hebben op alle uitzichten van het secundair onderwijs: de structuren, de lessenroosters schoolstructuren (middenschool, scholengemeenschappen). Tevens zal de samenhang niet uit het oog worden verloren met het overleg inzake de bevoegdheids- en bekwaamheidsbewijzen en de omkaderingscoëfficiënten.

Om deze samenhang te waarborgen wordt de secretaris-generaal van het Ministerie van Onderwijs belast met het voorzitterschap van beide overlegorganen.

Op reglementair vlak kan dan een voorstel volgen om het koninklijk besluit van 29 juni 1984, zoals gewijzigd, aan te passen aan dit streven naar een eenheidsstructuur, zodat ook op dit vlak naast vereenvoudiging van de reglementering tevens grotere duidelijkheid wordt betracht en dit zowel voor ouders en leerlingen, als voor het publiek.

Au nombre de ceux-ci, la diffusion et la réception des instructions pour la rentrée scolaire prochaine. C'est la première fois que ces instructions seront vraiment à temps dans les écoles, la première fois depuis longtemps. Cette promesse avait été faite à la communauté éducative. Tout sera distribué pour la fin de la semaine prochaine.

7.3.3 Structure unique et contenu de l'enseignement

M. Breyne demande au Ministre (N) s'il a l'intention d'imposer à l'enseignement de l'Etat la structure unique qui est recommandée pour l'enseignement secondaire libre. Quel degré d'uniformité vise-t-on?

M. Vanhorenbeek estime que les branches « langue maternelle » et « histoire » doivent être revalorisées. Quelles mesures le Ministre entend-il prendre à cet effet?

M. Beysen demande si le Ministre a élaboré des plans en ce qui concerne le type unique.

Mme Maes s'interroge également à cet égard.

Le Ministre (N) renvoie à sa réponse sous 7.3.4.

7.3.4 Conseil supérieur de l'enseignement secondaire

En ce qui concerne la composition du Conseil supérieur de l'enseignement secondaire, *M. Beysen* estime que toutes les tendances doivent être représentées. Il demande à prendre connaissance de la composition du Conseil si celle-ci est déjà connue.

Réponse du Ministre (N)

Afin de formaliser la concertation sur la structure de l'enseignement secondaire et de parvenir à des résultats s'appliquant à tous les réseaux, la Commission de concertation et de perfectionnement créée en exécution de l'article 10 de la loi du 19 juillet 1971 est remplacé par un Conseil de l'enseignement secondaire néerlandophone. Tous les partenaires de la communauté éducative y sont représentés: les pouvoirs organisateurs, le personnel administratif et enseignant, les associations de parents, les syndicats et les milieux socio-économiques.

La concertation portera sur tous les aspects de l'enseignement secondaire: les structures, les horaires, les structures scolaires («middenschool», centres d'enseignement). En outre, afin d'assurer la cohésion de cet enseignement, une concertation sera organisée en matière de certificats de capacité et d'aptitude et de coefficients d'encadrement.

Le secrétaire général du Ministère de l'Education nationale est chargé d'assumer la présidence de ces deux organes de concertation afin de garantir cette cohésion.

Sur le plan réglementaire, une proposition pourra alors être faite en vue d'adapter l'arrêté royal du 29 juin 1984, tel qu'il est modifié, en fonction de cette volonté de mettre en place une structure unique qui permettra d'arriver à une simplification de la réglementation ainsi qu'à une plus grande transparence tant pour les parents et les élèves que pour le public.

7.3.5 Zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs:

De heer Yliefst stelt enkele vragen over de programmatie-mogelijkheid van een zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs (mogelijk gemaakt door de koninklijke besluiten n^{rs} 539 en 540 van 31 maart 1987): hoe zal dit gefinancierd worden? Het resultaat van deze maatregelen zal immers een surplus van enkele leerlingen zijn. Is dit echt het ogenblik om deze hervorming in te voeren? Spreker is de maatregel op zich niet ongenegen, maar meent dat dit geen absolute prioriteit was, in tegenstelling tot de herwaardering van de barema's van de kleuterleid(st)ers.

Antwoord van de Minister (F):

Dat getuigschrift zal door twee types van het zevende leerjaar beroepssecundair onderwijs worden uitgereikt.

De instellingen die slechts het getuigschrift van hoger secundair onderwijs uitreiken, zullen op een totaal van 32 à 36 lesuren 20 à 24 lesuren voor algemene, sociale en persoonlijke vorming uittrekken.

Die welke, naast het getuigschrift van hoger secundair onderwijs een kwalificatiegetuigschrift uitreiken, zullen, voor hetzelfde gedeelte, 12 à 18 lesuren uittrekken terwijl de rest, op een totaal van 36 lesuren, aan de beroepsopleiding gewijd is.

De waarde van het getuigschrift van hoger secundair onderwijs dat in die leerjaren uitgereikt wordt, zal niet alleen van de inhoud van de programma's waaraan men de laatste hand aan het leggen is, maar vooral van de toepassing in de praktijk en van de vereisten van elke instelling afhangen.

Getuigschriften van hoger secundair onderwijs, uitgereikt door verschillende instellingen waarin eenzelfde vorm van (bijvoorbeeld algemeen) onderwijs verstrekt wordt of door eenzelfde instelling in verschillende vormen (algemeen onderwijs en technisch kwalificatie onderwijs) slaan niet op hetzelfde kennisniveau.

De budgettaire gevolgen van de oprichting van die zevende leerjaren kan op dit ogenblik nog niet worden becijferd om de eenvoudige reden dat wij nog niet weten hoeveel leerlingen zich daarvoor zullen aanmelden.

Uit een macro-economische studie van de Inspectie van Financiën blijkt duidelijk dat het om een blanco-operatie zou kunnen gaan. Het feit dat een groot aantal jongeren aldus een jaar langer school lopen betekent nog geen extra zware last voor de begroting van de R. V. A.

De Ministerraad heeft alleszins aanvaard voor 60 miljoen compensatiekredieten toe te staan.

Antwoord van de Minister (N):

1) 7^{de} specialisatie- en vervolmakingsjaren met minder dan 12 u. algemene, sociale en persoonlijkheidsvorming.

a) Toelatingsvoorwaarden:

De regelmatige leerlingen die met vrucht het zesde leerjaar van het secundair onderwijs hebben beëindigd in een overeenstemmende afdeling of studierichting.

7.3.5 Septième année de l'enseignement secondaire professionnel:

M. Yliefst pose quelques questions au sujet de la possibilité de programmer une septième année dans l'enseignement secondaire professionnel (possibilité créée par les arrêtés royaux n^{os} 539 et 540 du 31 mars 1987): comment cette opération sera-t-elle financée? Ces mesures entraîneront en effet un excédent de quelques élèves. Le moment est-il bien choisi pour réaliser cette réforme? L'intervenant ne s'oppose pas à la mesure en tant que telle mais estime qu'elle n'était pas absolument prioritaire contrairement à la revalorisation des barèmes des institutrices et instituteurs maternels.

Réponse du Ministre (F):

Deux types de septièmes professionnelles délivreront ce certificat.

Celles ne délivrant que le C. E. S. S. comprendront de 20 à 24 périodes de formation générale, sociale et personnelle sur un total de 32 à 36 périodes.

Celles délivrant en plus du C. E. S. S. un certificat de qualification comptabiliseront de 12 à 18 périodes pour le même volet, le reste étant consacré à la formation professionnelle sur un total de 36 périodes.

La valeur du C. E. S. S. qui sera délivré dans ces années d'études sera tributaire du contenu des programmes, actuellement à l'étude, mais surtout de l'application qui en sera faite et des exigences de chaque établissement.

Des C. E. S. S. délivrés par des établissements différents dans une même forme d'enseignement (général par exemple) ou par un même établissement dans des formes différentes (général et technique de qualification) ne couvrent pas les mêmes niveaux de connaissance.

Quant à l'impact budgétaire résultant de la création de ces 7^{èmes}, il est impossible à l'heure actuelle de le calculer pour la simple raison que nous ne connaissons pas le nombre d'élèves qui s'y inscriront.

Une analyse macroéconomique de l'Inspection des Finances a fait clairement apparaître que l'opération pourrait se révéler « blanche ». Un grand nombre de jeunes, scolarisés ainsi pendant une année supplémentaire, ne grèveront pas le budget de l'O. N. E. M.

Quoi qu'il en soit, une compensation de crédits d'un montant de 60 millions a été admise en Conseil des Ministres.

Réponse du Ministre (N):

1) Septième année de spécialisation et de perfectionnement comptant moins de 12 heures de formation générale, sociale et de la personnalité.

a) Conditions d'admission:

Les élèves réguliers qui terminent avec succès la sixième année de l'enseignement secondaire dans une section ou une orientation correspondante.

b) Bekrachtiging van de studies :

— de regelmatige leerlingen die met vrucht het zevende specialisatie- of vervolmakingsjaar beëindigen ontvangen het studiegetuigschrift van dit leerjaar;

— de regelmatige leerlingen die voormeld 7^{de} leerjaar hebben gevolgd en die met succes een kwalificatieproef hebben afgelegd, ontvangen het kwalificatiegetuigschrift van dit leerjaar.

c) Omkadering :

— categoriecoëfficiënt van 2^{de} en 3^{de} graad B.S.O. (type I) of van onderwijsvorm B.S.O. (type II) indien het leerjaar bestond in 1986-1987.

— schoolcoëfficiënt indien dit leerjaar nog niet bestond tijdens het schooljaar 1986-1987.

Belangrijke opmerking :

— in het Rijksonderwijs worden vanaf 1 september 1987 geen 7^{de} leerjaren zoals vermeld bij punt 1 meer georganiseerd;

— in het gesubsidieerd onderwijs kunnen reeds bestaan- de 7^{de} specialisatie- en vervolmakingsjaren met minder dan 12 u. A.S.P.V. verder blijven bestaan en kunnen zelfs nieuwe dergelijke leerjaren worden opgericht (hoewel dit ook door de Guimardstraat in de mededelingen aan de scholen ten eerste wordt afgeraden).

2) 7^{de} specialisatie- en vervolmakingsjaren met tenminste 12 u. algemene, sociale en persoonlijkheidsvorming

a) Toelatingsvoorwaarden :

idem als vermeld bij 1, a.

b) Bekrachtiging van de studies :

idem als vermeld bij 1, b.

Daarenboven ontvangen de leerlingen die :

— houder zijn van een gehomologeerd of door de examencommissie van de Staat uitgereikt getuigschrift L.S.O.,

— de laatste twee leerjaren van het secundair beroepsonderwijs met vrucht hebben beëindigd in dezelfde studierichting of afdeling,

— houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift van het zesde leerjaar B.S.O.,

— het zevende leerjaar B.S.O. met vrucht hebben beëindigd,

een homologueerbaar getuigschrift van hoger secundair onderwijs.

c) Omkadering :

Schoolcoëfficiënt, ongeacht of een reeds bestaand 7^{de} vervolmakings- of specialisatiejaar wordt aangepast dan wel of een nieuw 7^{de} leerjaar bedoeld in punt 2 wordt opgericht.

b) Sanction des études :

— les élèves réguliers qui terminent avec fruit la septième année de spécialisation ou de perfectionnement reçoivent un certificat d'étude de cette année;

— les élèves réguliers qui ont suivi la septième année précitée et ont réussi une épreuve de qualification, reçoivent le certificat de qualification de cette année.

c) Encadrement :

— coefficient de catégorie des 2^{ème} et 3^{ème} degrés de l'enseignement secondaire professionnel (type I) ou de la forme d'enseignement E.S.P. (type II) si l'année d'étude existait en 1986-1987.

— coefficient scolaire si cette année d'étude n'existait pas encore pendant l'année scolaire 1986-1987.

Remarque importante :

— dans l'enseignement de l'Etat, il ne sera plus organisé de 7^{èmes} années telles que visées au point 1 à partir du 1^{er} septembre 1987;

— dans l'enseignement subventionné, les septièmes années de spécialisation et de perfectionnement comptant moins de 12 heures de formation générale, sociale et de la personnalité peuvent être maintenues ou même créées (bien que la rue Guimard le déconseille vivement dans ses communications aux écoles).

2) 7^{ème} année de spécialisation et de perfectionnement comportant au moins 12 heures de formation générale, sociale et de la personnalité

a) Conditions d'admission :

idem que sous 1, a.

b) Sanction des études :

idem que sous 1, b.

Les élèves :

— qui sont en possession du certificat E.S.I., homologué ou délivré par un jury de l'Etat,

— qui ont achevé avec fruit les deux dernières années de l'enseignement secondaire professionnel dans la même orientation d'études ou dans la même section,

— qui sont en possession d'un certificat d'aptitude de la 6^{ème} année E.S.P.,

— qui ont achevé avec fruit la 7^{ème} année E.S.P.,

reçoivent en outre un certificat homologable de l'enseignement secondaire supérieur.

c) Encadrement :

Coefficient scolaire, qu'une 7^{ème} année de spécialisation ou de perfectionnement déjà existante soit adaptée ou qu'une 7^{ème} année visée au point 2 soit créée.

Opmerking :

Bestaande 7^{de} vervolmakings- of specialisatiejaren kunnen worden aangepast tot 7^{de} jaren vermeld bij 2.

Tevens kunnen vanaf 1 september 1987 nieuwe dergelijke leerjaren worden opgericht.

Dit geldt voor alle netten.

3) *Het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs*

a) Toelatingsvoorwaarden :

Leerlingen die aan volgende drie voorwaarden beantwoorden :

- in het bezit zijn van een gehomologeerd getuigschrift L.S.O. (of behaald bij C.E.C.);
- vijfde en zesde leerjaar B.S.O. in dezelfde studierichting of afdeling met vrucht hebben beëindigd;
- houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift van het zesde leerjaar B.S.O.,

kunnen als regelmatige leerlingen in dit zevende leerjaar worden toegelaten.

b) Sanctie van de studies :

Regelmatige leerlingen die dit zevende leerjaar met vrucht beëindigen ontvangen een homologeerbaar getuigschrift van het hoger secundair onderwijs.

c) Omkadering :

Steeds : schoolcoëfficiënt.

Opmerking :

Zulk 7de leerjaar B.S.O. (homologatiejaar) kan in alle netten worden opgericht vanaf 1 september 1987, uiteraard mits te voldoen aan de gestelde voorwaarden (oprichtings- en programmienormen).

Concrete vraag :

De heer Beckers vraagt of de overgang vanuit bv. een 6de jaar Sociaal Technisch naar een 7de jaar B.S.O. Textiel mogelijk is.

Antwoord van de Minister (N) :

Zulke overgang is niet mogelijk omdat Sociaal-Technische niet beschouwd wordt als een overeenstemmende afdeling voor Textiel (zie omzendbrief S.O.Z. (87)10 van 15 mei 1987).

Reden : te weinig vooropleiding textiel in sociaal-technische. In R.O. : slechts 2 u. per leerjaar in de derde graad.

7.3.6. Hoge Raad voor Technisch en Beroepssecundair Onderwijs :

De Minister (N) vestigt de aandacht op de Hoge Raad voor Technisch en Beroepssecundair Onderwijs.

Remarque :

Des 7^{es} années de spécialisation ou de perfectionnement existantes peuvent être adaptées et transformées en 7^{es} années visées sous 2.

En outre, de nouvelles années de ce type pourront être créées à partir du 1^{er} septembre 1987.

Cela vaut pour tous les réseaux.

3) *La 7^e année de l'enseignement secondaire professionnel*

a) Conditions d'admission :

Les élèves qui satisfont aux trois conditions ci-après :

- être en possession d'un certificat E.S.I. homologué (ou délivré par le jury central);
- avoir achevé avec fruit la 5^e et la 6^e année E.S.P. dans la même orientation d'études ou la même section;
- être en possession d'un certificat d'aptitude de la 6^e année E.S.P.,

peuvent être admis dans cette 7^e année comme élèves réguliers.

b) Sanction des études :

Les élèves réguliers qui achèvent avec fruit cette 7^e année reçoivent un certificat homologable de l'enseignement secondaire supérieur.

c) Encadrement :

Toujours coefficient scolaire.

Remarque :

Une 7^e année E.S.P. de ce type (année d'homologation) pourra être créée dans tous les niveaux à partir du 1^{er} septembre 1987, pour autant, bien entendu, qu'il soit satisfait aux conditions fixées (normes de création et de programmation).

Question concrète :

M. Beckers demande s'il est possible de passer par exemple d'une 6^e année socio-technique à une 7^e année E.S.P. textile.

Réponse du Ministre (N) :

Un tel passage n'est pas possible, étant donné que l'orientation socio-technique n'est pas considérée comme une section textile correspondante (cf. circulaire S.O.Z. (87)10 du 15 mai 1987).

Raison : trop peu de formation préparatoire textile dans l'orientation socio-technique. Dans l'E.E. : seulement 2 heures par année dans le troisième degré.

7.3.6 Conseil supérieur de l'enseignement secondaire technique et professionnel :

Le Ministre (N) attire l'attention sur le rôle du Conseil supérieur de l'enseignement secondaire technique et professionnel.

In deze Hoge Raad zijn 11 sectorcommissies werkzaam, waarin vertegenwoordigers van werkgevers, werknemers en onderwijs, de ontwikkeling volgen in hun sector. Kwantitatief door na te gaan voor welke functies er vraag is en waar grote werkloosheid heerst. Anderzijds worden op basis van nieuwe beroepsprofielen voorstellen geformuleerd voor programmainhouden en voor de oprichting van nieuwe studierichtingen.

De Minister (F) wijst erop dat hij aan het technisch en beroepssecundair onderwijs alle nodige aandacht besteedt. Van bij zijn ambtsaanvaarding als hoofd van het departement, heeft hij de « Conseil de Consultation et de Perfectionnement de l'enseignement secondaire (C. C. P. E. S.) » verzocht zich met de vraagstukken in verband met die twee onderwijsvormen ernstig bezig te houden.

Hij heeft het Bestuur opgedragen een Hoge Raad voor technisch en beroepssecundair onderwijs op te richten, zoals die aan Nederlandstalige zijde bestaat, maar waar zijn voorgangers nooit werk van hebben gemaakt.

Voorts denkt hij aan de organisatie van een permanente structuur waarbij de vertegenwoordigers van de werknemers en van de leerkrachten worden betrokken om bijzonder leerrijke ontmoetingen uit te lokken waarop men niet tot de bevinding komt dat het « allemaal niets uitgehaald heeft » doch positieve voorstellen gedaan worden die in de praktijk in operaties te velde resulteren.

De Minister geeft de verzekering dat in onze scholen merkwaardige dingen tot stand komen; de bereikte resultaten zijn wellicht veel te weinig bekend maar zij getuigen van de rijkdom van bepaalde voorzieningen en tonen aan dat de kloof tussen de scholen en de bedrijven niet zo breed is als sommigen willen doen geloven.

7.3.7 Industrieel contract en alternerend leren

De heer Vanhorenbeek meent dat de verhouding tussen onderwijs en bedrijfsleven moet verbeterd worden. Te veel ouders en leerlingen kiezen voor het algemeen secundair onderwijs. Het beroeps- en technisch onderwijs pikken niet genoeg in op de noden van de arbeidsmarkt.

De heer Moors meent dat er nog problemen bestaan rond het deeltijdse leren en het industriële leercontract. Het beleid daaromtrent moet coherenter zijn. Is het de bedoeling dat de R. V. A. deze contracten financiert? Het mag niet zo zijn dat de lesinhouden bepaald worden door de bedrijfsfederaties. De algemene vorming blijft momenteel achter.

De heer Henry verwijt de P. R. L. het onderwijs alleen op de markt te willen richten. Een humanistische opvatting van het onderwijs mag niet verloren gaan. Het onderwijs moet de leerlingen leren zich te situeren in historisch en sociaal perspectief, vrij te kiezen in een maatschappijkeuze en methodes te ontwikkelen om onafhankelijk te worden.

De heer Y. Harmegnies keurt de improvisatie af die gepaard ging met het invoeren van de maatregelen rond het industriële leercontract en het deeltijdse leren. Hij vraagt welke de resultaten zijn van deze maatregelen, verdeeld over de netten en de sectoren N en F. Hoe is de verhouding tussen jongens en meisjes? Hebben de meisjes evenveel kansen bij het afsluiten van een industrieel leercontract? De werkloosheid van jonge vrouwen is onrustwekkend hoog. De campagne die de Ministers momenteel voeren om de meisjes aan te zetten « mannelijke » beroeps-

Ce conseil comporte 11 commissions sectorielles au sein desquelles des représentants des employeurs, des travailleurs et de l'enseignement suivent l'évolution dans leur secteur. Ils suivent cette évolution sur le plan quantitatif en examinant pour quelles fonctions il existe une demande et dans quels domaines le chômage est important. Ils formulent, par ailleurs, sur la base de nouveaux profils professionnels, des propositions concernant le contenu des programmes et la création de nouvelles orientations d'études.

Le Ministre (F) signale que l'enseignement technique et l'enseignement professionnel font l'objet de toute son attention. Dès son arrivée à la tête du Département, il a prié le Conseil de Consultation et de Perfectionnement de l'enseignement secondaire (C. C. P. E. S.) de se pencher plus particulièrement sur les problèmes de ces deux formes d'enseignement.

Il a donné mission à l'Administration de mettre sur pied un conseil supérieur de l'enseignement technique et professionnel tel qu'il existe du côté néerlandophone mais que ses prédécesseurs n'ont jamais constitué.

Il compte encore organiser une structure permanente, associant les représentants du monde du travail et du monde de l'enseignement afin de provoquer des rencontres-chocs qui débouchent, non sur des constats de carence, mais sur des propositions positives débouchant elles-mêmes sur des opérations sur le terrain.

Le Ministre assure que des réalisations remarquables sont effectuées dans nos instituts; elles sont trop méconnues sans doute, mais elles témoignent de la richesse de certains équipements et démontrent que l'hiatus entre les écoles et les entreprises n'est pas aussi profond que certains veulent l'affirmer.

7.3.7 Contrat d'apprentissage industriel et formation en alternance

M. Vanhorenbeek estime qu'il convient de renforcer le lien entre l'enseignement et les entreprises. Trop de parents et d'élèves optent pour l'enseignement secondaire général. L'enseignement professionnel et technique ne tient pas suffisamment compte des besoins du marché du travail.

M. Moors estime que la formation en alternance et le contrat d'apprentissage industriel posent encore des problèmes. La politique en la matière doit être plus cohérente. Le but est-il que ce soit l'O. N. E. M. qui finance ces contrats? Il n'est pas permis que les fédérations professionnelles déterminent le contenu des cours. La formation générale laisse actuellement à désirer.

M. Henry reproche au P. R. L. de ne vouloir axer l'enseignement que sur le marché. On ne peut renoncer à la conception humaniste de l'enseignement. L'enseignement doit apprendre aux élèves à se situer dans une perspective historique et sociale, à choisir librement dans une société et à mettre au point des méthodes pour devenir indépendants.

M. Y. Harmegnies désapprouve l'improvisation avec laquelle ont été appliquées les mesures relatives au contrat d'apprentissage industriel et à la formation en alternance. Il demande quels résultats ces mesures ont donné pour chaque réseau et pour chaque secteur. Quel est le rapport entre filles et garçons? Les filles ont-elles autant de chances de conclure un contrat d'apprentissage industriel? Le chômage des jeunes femmes a atteint un niveau inquiétant. La campagne que les Ministres mènent actuellement pour inciter les filles à suivre des formations professionnelles

opleidingen te volgen is onvoldoende. In de praktijk is de toegang van sommige beroepen voor vrouwen potdicht.

De heer Baldewijns meent dat het een moeilijke opgave is om onderwijs en bedrijfsleven op mekaar te laten aansluiten. Het onderwijs moet zich hoeden voor een eenrichtingsverkeer; het moet een ruime basiskennis verschaffen en gericht zijn op mobiliteit in het beroep. Beroepsgerichte afdelingen missen ingevolge de snelle industriële vernieuwing hun doel.

Een onderwijssysteem leidt immers een hele generatie op voor een beroepscarrière die ook over 30 of 40 jaar nog nuttig moet zijn. Dit impliceert de behoefte aan een modulair systeem. Achteraf kan de opleiding eventueel nog aangevuld worden via het onderwijs voor sociale promotie of alternerend leren.

Qua studie en beroep, dient aan de leerlingen eerlijke en volledige informatie gegeven worden. In een recente perscampagne werden meisjes uitgenodigd om te kiezen voor de zogezegde « mannelijke » beroepsopleidingen. De meisjes die voor deze beroepsopleidingen zouden kiezen, moeten dus ook ingelicht worden over de latere mogelijkheden op de arbeidsmarkt en de eventuele vooroordelen die daar nog zijn tegenover vrouwelijke werknemers.

De Ministers zijn ongetwijfeld op de hoogte van het schoolverzuim in het Brusselse, waarover onlangs in de pers geschreven werd onder de titel « verlenging leerplicht mist haar doel ». Is dat zo? In dit verband kan misschien de vraag gesteld worden naar de inhoudelijke opvatting door de verschillende netten van het leerprogramma voor de deeltijdse lerenden.

Wordt er dan ook echt deeltijds gewerkt of bestaat er geen interesse meer bij het bedrijfsleven?

Antwoord van de Minister (F):

Ziehier de cijfers voor het Onderwijs met beperkt leerplan:

De schoolbevolking is aldus verdeeld:

	Meisjes	Jongens	Totaal
A) Rijk (6 centra) . .	42	132	174
B) Vrij (18 centra) . .	182	576	758
C) Officieel (9 centra) .	69	234	303
	293	942	1 235

Inzake het aantal aangegane arbeidsovereenkomsten zijn thans alleen maar gegevens voorhanden voor het officieel gesubsidieerd onderwijs, met name:

74 leerlingen (op 303) nemen deel aan activiteiten:

- bij stage-overeenkomst;
- als helpers (-sters) in familiale ondernemingen;
- met een half-time arbeidsovereenkomst;
- met een industrieel leercontract (+ / - 10).

Getuigt het van een anti-sociale houding als men voorstander is van afwisseling in de opleiding? De Minister (F) bevestigt immers dat het in zijn bedoeling ligt om het aantal vakken waarin bij contract voorzien is en die aan de eigenlijke leerstof van het onderwijs met beperkt leerplan gekoppeld zijn, gevoelig op te drijven. Een wijziging

« masculines » ne suffit pas. Dans la pratique, les femmes sont en effet exclues de certaines professions.

M. Baldewijns estime que la mise en concordance de l'enseignement et de la vie économique est une tâche difficile. L'enseignement doit se garder d'être à sens unique, il doit offrir une large connaissance de base et être axé sur la mobilité professionnelle. Les sections centrées sur une profession manquent leur but du fait de la rapidité du renouvellement industriel.

Un système d'enseignement assure en effet à toute une génération une formation à une carrière professionnelle qui doit pouvoir être utile pendant 30 ou 40 ans. Un système modulaire est dès lors nécessaire. La formation peut éventuellement être complétée par la suite dans l'enseignement de promotion sociale ou dans l'enseignement en alternance.

En ce qui concerne les études et les professions, il convient de donner aux élèves une information complète. Dans une récente campagne de presse, les filles étaient invitées à choisir des formations professionnelles dites « masculines ». Il convient dans ce cas d'informer les filles qui choisiraient ces formations des possibilités futures sur le marché du travail et des préjugés éventuels qui subsisteraient en ces domaines à l'égard des travailleuses.

Les Ministres sont sans nul doute au courant des manquements à l'obligation scolaire dans la région bruxelloise. Des articles sont parus récemment dans la presse sous le titre « la prolongation de la scolarité manque son objectif ». Est-ce exact? On peut peut-être se demander à ce propos quelle est la conception des différents réseaux en ce qui concerne le contenu du programme de l'enseignement à temps partiel.

Les jeunes qui suivent cet enseignement travaillent-ils vraiment à temps partiel ou cela n'intéresse-t-il plus les entreprises?

Réponse du Ministre (F):

Pour l'enseignement à horaire réduit, voici les chiffres:

La population scolaire se répartit comme suit:

	Filles	Garçons	Total
A) Etat (6 centres) . .	42	132	174
B) Libre (18 centres) .	182	576	758
C) Officieel (9 centres)	69	234	303
	293	942	1 235

En ce qui concerne le nombre de contrats de travail souscrits, les données existent actuellement pour le seul enseignement subventionné officiel, à savoir:

74 élèves (sur 303) sont en activités:

- par convention de stage;
- comme aides en entreprises familiales;
- avec contrat de travail à mi-temps;
- avec contrat d'apprentissage industriel (+ / - 10).

Est-ce anti-social que de préconiser la formation en alternance? Le Ministre (F) confirme en effet qu'il entre dans ses intentions d'accroître sensiblement le nombre de branches prévues par contrat qui sont jumelées avec les disciplines de base de l'enseignement à horaire réduit. Une modification de l'arrêté organique de ce dernier permettra

van het besluit waarbij dat onderwijs georganiseerd wordt, zal trouwens eerlang ook aan personen boven de 18 jaar de mogelijkheid bieden om het onderwijs met beperkt leerplan te volgen.

Antwoord van de Minister (N):

a) Deeltijds onderwijs: in de 48 centra zijn in het schooljaar 1986-1987 1910 jongeren:

Opsplitsing per net:

R. O. 453;
O. G. O. 342;
V. G. O. 1115.

Opsplitsing per geslacht:

jongens: 1129 zijnde 59,1 %;
meisjes: 781 zijnde 40,9 %.

Arbeidssituatie:

werkend: 448 zijnde 23,5 %;
thuishelper: 285 zijnde 15 %;
niet-werkend: 1177 zijnde 61,5 %.

Aard van de kontrakten bij de werkenden:

deeltijds arbeidscontract: 239;
industriële leercontract: 162;
stagecontract: 38;
B. T. K.: 9.

De tewerkstelling werd bevorderd door met steun van het Europees Sociaal Fonds een tegemoetkoming te voorzien voor de ondernemingen die een bijzondere inspanning doen voor opvang en opleiding.

Op basis van dergelijke overeenkomst werden 194 jongeren tewerkgesteld in de sectoren textiel, confectie, bouw en metaal.

Belangrijk inzake de tewerkstelling voor leerplichtigen zijn de C.A.O.'s in de textielsector, bvb. worden 250 jongeren op jaarbasis aangeworven met een industrieel leercontract. Ingevolge aanpassingen aan de wet op het industrieel leercontract kan een aanzienlijke toename worden verwacht. De «aanvullende theoretische opleiding» voorzien in de wet op het industrieel leercontract wordt voortaan georganiseerd in de centra voor deeltijds onderwijs.

b) Project alternerend leren voor +18-jarigen:

Gedurende de voorbije schooljaren werd in Limburg en West-Vlaanderen een experiment gevoerd waarbij jongeren deeltijds zijn tewerkgesteld en deeltijds een opleiding volgen, die verband houdt met hun tewerkstelling. Het gaat om tewerkstelling en opleiding in de industriële (electronica, mechanica, textiel) en in de dienstensector (kraamzorg, bejaardenzorg). Hierbij zijn in totaal 606 jongeren betrokken. De opleiding werd verstrekt in het onderwijs voor sociale promotie. Bij het opstellen van programma's werden zowel ondernemingen betrokken als R. V. A., vakbonden en vormingsorganisaties.

d'ailleurs prochainement l'accès à l'enseignement à horaire réduit aussi aux personnes ayant dépassé l'âge de dix-huit ans.

Réponse du Ministre (N):

a) Enseignement à temps partiel: les 48 centres comptent 1910 jeunes pour l'année scolaire 1986-1987:

Répartition par réseau:

E. E.: 453;
E. O. S.: 342;
E. L. S.: 1115.

Répartition par sexe:

garçons: 1129, soit 59,1 %;
filles: 781, soit 40,9 %.

Situation professionnelle:

travaillent: 448, soit 23,5 %;
aident à la maison: 285, soit 15 %;
ne travaillent pas: 1177, soit 61,5 %.

Nature des contrats pour ceux qui travaillent:

contract de travail à temps partiel: 239;
contrat d'apprentissage industriel: 162;
contrat de stage: 38;
C. S. T.: 9.

L'emploi a été favorisé grâce à une intervention octroyée avec l'appui du Fonds social européen aux entreprises qui font un effort particulier d'engagement et de formation.

Un nombre total de 194 jeunes a été engagé dans les secteurs du textile, de la confection, de la construction et du métal sur la base d'un tel accord.

Les C. C. T. du secteur textile sont également importantes en ce qui concerne l'emploi des jeunes soumis à l'obligation scolaire. C'est ainsi par exemple que 250 jeunes sont engagés sur base annuelle dans le cadre d'un contrat d'apprentissage industriel. On peut s'attendre à ce que ce nombre augmente considérablement à la suite des adaptations qui ont été apportées à la loi sur le contrat d'apprentissage industriel. La formation théorique complémentaire prévue par cette loi est désormais dispensée dans les centres d'enseignement à temps partiel.

b) Projet d'enseignement en alternance pour les plus de 18 ans:

Une expérience a été menée dans le Limbourg et en Flandre Occidentale lors des dernières années scolaires, dans le cadre de laquelle des jeunes sont employés à temps partiel et suivent simultanément une formation en rapport avec leur emploi. Il s'agit d'emplois et de formations dans les secteurs industriel (électronique, mécanique, textile) et des services (soins post-natals, soins aux personnes âgées). Cette expérience concerne en tout 606 jeunes. La formation était dispensée par l'enseignement de promotion sociale. Tant les entreprises que l'O. N. E. M., les organisations syndicales et les organisations qui s'occupent de formation ont été associées à l'élaboration des programmes.

c) Vernieuwing van de Centra voor Deeltijds Onderwijs:

Door middel van een wijziging van het koninklijk besluit op het Experimenteel secundair onderwijs worden de centra voor deeltijds onderwijs vanaf 1 september belast met de opvang van de leerplichtigen en van +18-jarigen.

Dit is nodig omdat de leeftijdsgrens van het industrieel leerkontraat is opgetrokken tot 21 jaar en om te kunnen inspelen op het koninklijk besluit 495 dat het alternerend werken voor 18 tot 25-jarigen instelt. Dit koninklijk besluit bepaalt de afschaffing van de sociale zekerheidsbijdrage van de werkgever die een jongere aanwerft met een deeltijds arbeidskontraat. De jongere verbindt er zich toe een opleiding te volgen van minstens 500 uur.

De centra zullen voortaan instaan voor de opvang van + 18-jarigen met een deeltijds arbeidskontraat. Voor de eigenlijke opleiding worden ze doorverwezen naar de leer- gangen voor sociale promotie of naar opleidingen in het volledig leerplan (5^e of 6^e jaar T.S.O. of B.S.O.).

7.3.8 Lichamelijke opvoeding in het secundair onderwijs:

Volgens *de heer Baldewijns* mag de lichamelijke opvoeding in de discussie over het eenheidstype voor het secundair onderwijs niet stiefmoederlijk behandeld worden. Dit gevaar bestaat immers steeds als uren opnieuw verdeeld worden, zo ook nu als de gemeenschappelijke stam van 30 uur op 26 of 27 zou gebracht worden.

De heer Neven pleit voor een minimum van 3 uur per week lichamelijke opvoeding, voor elk net en type onderwijs.

De heer Diegenant verwijst naar de ongerustheid ter zake die heerst in de betrokken beroepskringen.

Antwoord van de Minister (N):

a) Situatie in het Rijksonderwijs:

1^{ste} graad: in alle leerjaren: 3 uur lichamelijke opvoeding of 3 uur lichamelijke opvoeding en sport;

2^e graad: A.S.O. en T.S.O.: 3 uur lichamelijke opvoeding. B.S.O.: 2 uur lichamelijke opvoeding;

3^e graad: in alle onderwijsvormen: 2 uur lichamelijke opvoeding.

b) Situatie in het Vrij onderwijs:

Type I: In principe 2 uur lichamelijke opvoeding of 2 uur lichamelijke opvoeding en sport, die kunnen aangevuld worden met 1 of 2 uur complementaire activiteit sport.

Type II:

a) A.S.O.: van 1^{ste} tot en met 6^e jaar is slechts 1 uur vastgelegd. Wel kan in elke A.S.O. afdeling daaraan 1 uur worden toegevoegd (elke afdeling heeft enkele « sterretjesuren » die aan een of meer voorafbepaalde vakken kunnen toegevoegd worden).

Uitzondering: Familiale afdeling: 2 uur per week.

c) Renouveau des centres d'enseignement à temps partiel:

Par suite d'une modification de l'arrêté royal relatif à l'enseignement secondaire expérimental, les centres d'enseignement à temps partiel seront chargés à partir du 1^{er} septembre d'accueillir les jeunes soumis à l'obligation scolaire ainsi que ceux de plus de 18 ans.

Cette modification est nécessaire étant donné que la limite d'âge applicable aux contrats d'apprentissage industriel a été portée à 21 ans et afin de pouvoir recourir aux dispositions de l'arrêté royal n° 495 qui organise le travail en alternance pour les jeunes de 18 à 25 ans. Cet arrêté royal prévoit la suppression des cotisations de sécurité sociale pour les employeurs qui engagent un jeune dans le cadre d'un contrat de travail à temps partiel, lorsque ce jeune s'engage à suivre une formation d'au moins 500 heures.

Les centres seront désormais chargés d'accueillir les jeunes de plus de 18 ans qui ont un contrat de travail à temps partiel. Pour ce qui concerne la formation proprement dite, ces jeunes seront dirigés vers les cours de promotion sociale ou vers les formations de l'enseignement de plein exercice (5^e ou 6^e année E.S.T. ou E.S.P.).

7.3.8 Education physique dans l'enseignement secondaire:

M. Baldewijns estime que dans la discussion sur le type unique dans l'enseignement secondaire, l'éducation physique ne peut pas être traitée en parent pauvre. C'est en effet ce qui risque de se produire si les heures sont à nouveau réparties ou si le tronc commun est ramené de 30 à 26 ou 27 heures.

M. Neven plaide en faveur d'un minimum de trois heures d'éducation physique par semaine pour tous les réseaux et types d'enseignement.

M. Diegenant rappelle l'inquiétude qui règne dans les milieux professionnels à ce sujet.

Réponse du Ministre (N):

a) Situation dans l'enseignement de l'Etat:

Premier degré: dans toutes les années: 3 heures d'éducation physique ou 3 heures d'éducation physique et de sport.

Deuxième degré: E.S.G. et E.S.T.: 3 heures d'éducation physique. E.S.S.: 2 heures d'éducation physique.

Troisième degré: dans tous les types d'enseignement: deux heures d'éducation physique.

b) Situation dans l'enseignement libre:

Type I: En principe, 2 heures d'éducation physique ou 2 heures d'éducation physique et de sport, qui peuvent être complétées par une ou deux heures complémentaires d'activités sportives.

Type II:

a) E.S.G.: de la première à la sixième année, une heure seulement est prévue. Toutefois, dans toutes les sections de l'E.S.G., cette première heure peut être complétée par une deuxième (chaque section dispose de quelques heures de réserve qui peuvent être consacrées à une ou plusieurs branches choisies préalablement).

Exception: section familiale: deux heures par semaine.

b) T.S.O. en B.S.O.: 2 uur per week.

c) Situatie in het officieel gesubsidieerd onderwijs:

In dit net wordt geopteerd ofwel voor het lesrooster R.O. ofwel voor het lesrooster Vrij Onderwijs.

7.3.9 Regenten in het vierde jaar doorstroming

Er zijn heel wat regenten met jarenlange dienst in het vierde jaar doorstroming, aldus *de heer Baldewijns*.

Volgens arrest n° 25 185 van de Raad van State kunnen zij daar blijven les geven, mits ze de vereiste bekwaamheidsbewijzen kunnen voorleggen (cf de koninklijke besluiten van 22 maart en 22 april 1969). Soms moeten ze echter hun job afstaan aan een in een andere school boventallig licentiaat. Is daar een statutaire oplossing voor?

Antwoord van de Minister (N):

De Minister heeft het Bestuur Beheer Personeel Rijks-onderwijs en de Juridische Dienst van zijn departement verzocht samen te onderzoeken welke wijzigingen er moeten gebracht worden aan de omzendbrief B.P. 20/81 van 18 augustus 1981, waarin o.m. wordt bepaald dat artikel 20 van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 niet van toepassing is op personeelsleden die een volledige betrekking bekleden samengesteld uit een aantal uren in een ambt en/of niveau waarvoor zij de vereiste bekwaamheidsbewijzen bezitten en een aantal uren in een ambt en/of niveau waarvoor zij de vereiste bekwaamheidsbewijzen niet bezitten.

Er zal o.m. nagegaan worden of dit principe verenigbaar is met de rechtspraak van de Raad van State.

7.3.10 Maturiteitsexamen:

De heer Y. Harmegnies herinnert eraan dat het maturiteits-examen vervangen is door een evaluatie door de klas-sraad. Is dit systeem definitief? Hoe werkt het?

Antwoord van de Minister (N):

a) Het koninklijk besluit betreffende de toekenning van het bekwaamheidsdiploma dat toegang verleent tot het hoger onderwijs is inmiddels ondertekend door de Koning.

Datum: 11 mei 1987.

b) Evaluatie klasseraden:

In de artikelen 3 en 4 van voornoemd besluit worden de modaliteiten van de toekenning door de klasseraad of het leraarskorps vastgelegd:

- minstens twee vergaderingen per schooljaar;
- vóór 31 oktober worden de criteria vastgelegd en ze worden schriftelijk meegedeeld aan ouders en leerlingen;
- eind juni wordt beslist over de al of niet toekenning van het bekwaamheidsdiploma. Bij niet-toekenning moet de beslissing worden gemotiveerd. Deze motivatie wordt opgetekend in het proces-verbaal van de deliberatie.

b) E.S.T. et E.S.S.: deux heures par semaine.

c) Situation dans l'enseignement officiel subventionné:

Ce réseau a la faculté d'opter soit pour l'horaire de l'enseignement de l'Etat soit pour celui de l'enseignement libre.

7.3.9 Régents en quatrième année de transition

Selon *M. Baldewijns*, beaucoup de régents ayant de nombreuses années de service enseignant dans la quatrième année de transition.

Selon l'arrêt n° 25 185 du Conseil d'Etat, ils peuvent continuer à y donner cours pour autant qu'ils puissent produire les titres requis (cfr. les arrêtés royaux du 22 mars et du 22 avril 1969). Il arrive cependant qu'ils doivent céder leur place à un licencié surnuméraire venant d'une autre école. Existe-t-il une solution statutaire à ce problème?

Réponse du Ministre (N)

Le Ministre a chargé l'administration de la gestion du personnel de l'enseignement de l'Etat et le service juridique de son département d'examiner ensemble quelles sont les modifications qui doivent être apportées à la circulaire B.P. 20/81 du 18 août 1981, qui prévoit notamment que l'article 20 de l'arrêté royal du 22 mars 1969 ne s'applique pas aux membres de personnel qui ont une charge complète composée d'un certain nombre d'heures dans une fonction et/ou à un niveau pour lequel ils ont les titres requis et d'un certain nombre d'heures dans une fonction et/ou à un niveau pour lequel ils ne possèdent pas les titres requis.

Il s'agira notamment de déterminer si ce principe est compatible avec la jurisprudence du Conseil d'Etat.

7.3.10 Examen de maturité:

M. Y. Harmegnies rappelle que l'examen de maturité a été remplacé par une évaluation du conseil de classe. Ce système est-il définitif? Comment fonctionne-t-il?

Réponse du Ministre (N):

a) l'arrêté royal relatif à l'attribution du diplôme d'aptitude qui donne accès à l'enseignement supérieur a été signé par le Roi.

Date: 11 mai 1987.

b) Evaluation des conseils de classe:

Les articles 3 et 4 de l'arrêté précité fixent les modalités d'attribution de ce diplôme par le conseil de classe ou le corps enseignant;

- au moins deux réunions par année scolaire;
- les critères doivent être fixés et communiqués par écrit aux parents et aux élèves avant le 31 octobre;
- fin juin, une décision est prise quant à l'octroi du diplôme d'aptitude. Les refus doivent être motivés. Cette motivation doit être consignée dans le procès-verbal de la délibération.

c) Werking van het systeem :

— Over 't algemeen blijken ouders en leerlingen wel voldoende geïnformeerd te zijn.

— Uit de praktijk blijkt dat een aantal scholen bijkomende criteria vastleggen, waarover toch wel enige discussie kan ontstaan :

bv: — geen bekwaamheidsdiploma voor iemand die verwezen wordt naar de tweede zitting;

— geen bekwaamheidsdiploma voor de leerlingen van een T.S.O. kwalificatierichting.

Uit contacten met de homologatiecommissie is bovendien komen vast te staan dat slechts in 50 à 60 % van de gevallen van niet-toekenning een motivering werd geacteerd in het proces-verbaal. Bij de verificatiediensten zal aangedrongen worden om hierop strenger toe te zien.

Antwoord van de Minister (F) :

Op de vraag in verband met het diploma dat het mogelijk maakt naar het hoger onderwijs over te gaan, welke vraag tot doel had een vergelijking te maken tussen de vroegere toestand (waarbij het diploma voor de toegang tot het hoger onderwijs na het zogenaamde maturiteitsexamen uitgereikt werd) en de nieuwe toestand waarbij dat mogelijk wordt na beraadslaging van de klasraad, moet inderdaad worden geantwoord dat de percentages wel degelijk verschillen.

Het is immers zo dat 64,2 % van de leerlingen die in 1984-1985 het getuigschrift van hoger secundair onderwijs behaalden ook het diploma behaalden dat toegang verleent tot het hoger onderwijs terwijl uit eenzelfde vergelijking in 1985-1986 blijkt dat het er toen 92,8 % waren.

De Minister hanteert de volgende hypothese om die afwijking te verklaren :

a) tot in 1984-1985 werden een aantal kandidaten voor het D.T.H.O. waarschijnlijk uitgeschakeld doordat zij voor het examen terugdeinsden;

b) sedert 1985-1986 bestaat er bij de leerling niet meer die fatale schrik om zich voor het examen op te geven en moet hij zelfs niet vragen dat zijn dossier onderzocht wordt;

c) het lerarenkorps aarzelt het D.T.H.O. te weigeren aan een leerling die voor de examens van het zesde jaar geslaagd is wanneer er geen tastbaar bewijs is, wanneer de afgelegde proef de enige beoordeling is en hij zijn afwijzende houding op de koop toe met reden moet omkleden.

Het beginsel van de beoordeling door de klasraad op het einde van het zesde jaar van het secundair onderwijs, gebeurt thans slechts in het tweede toepassingsjaar en men kan daar moeilijk conclusies uittrekken omtrent de waarde van die manier waarop het diploma dat toegang verleent tot het hoger onderwijs uitgereikt wordt, aangezien het experiment nog maar recent is.

In overleg met het hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs wordt aan nieuwe ramingsmethoden gedacht.

c) Fonctionnement du système :

— En général, parents et élèves semblent suffisamment informés.

— La pratique montre que certaines écoles établissent des critères supplémentaires qui peuvent prêter à discussion :

exemples: pas de diplôme d'aptitude pour les élèves ayant une seconde session;

— pas de diplôme d'aptitude pour les élèves ayant choisi une orientation de qualification de l'E.S.T.

Des contacts avec la commission d'homologation ont en outre permis d'établir que dans 50 à 60 % seulement des cas où le diplôme est refusé, une motivation est consignée dans le procès-verbal. Les services de vérification recevront des instructions en vue de renforcer leur contrôle à ce sujet.

Réponse du Ministre (F) :

Pour répondre à la question relative au diplôme permettant d'accéder à l'enseignement supérieur, question visant à la comparaison entre la situation ancienne (délivrant le D.A.E.S. à la suite de l'examen de maturité) et la situation nouvelle permettant l'octroi du D.A.E.S. sur délibération du conseil de classe, les pourcentages sont effectivement différents.

En effet, 64,2 % des élèves qui obtenaient le C.E.S.S. en 1984-1985 obtenaient aussi le D.A.E.S.; tandis que la comparaison identique en 1985-1986 nous indique un pourcentage de 92,8.

Le Ministre (F) avance comme hypothèse d'explication :

a) le recul devant l'examen à présenter éliminait probablement un certain nombre de candidats au D.A.E.S. jusqu'en 1984-1985;

b) depuis 1985-1986, l'élève ne craint fatalement plus de présenter aux épreuves et ne doit même pas solliciter l'examen de son dossier;

c) le corps professoral hésite à refuser le D.A.E.S. à un élève qui a réussi la 6^{ème} année lorsqu'il n'y a pas d'épreuve probante à l'appui, que c'est la seule appréciation qui intervient et que de plus il doit motiver son refus.

Le principe de l'appréciation faite par le conseil de classe en fin de 6^{ème} année de l'enseignement secondaire n'est actuellement que dans sa deuxième année d'application, on peut difficilement tirer des conclusions sur la valeur de cette manière de délivrer le D.A.E.S. sur une expérience aussi courte.

De nouveaux modes d'évaluation pourraient être envisagés en concertation avec les enseignements supérieurs de type long ou universitaires.

7.4 Hoger onderwijs

7.4.1 H. O. B. U.

7.4.1.1 Rationalisatie hoger niet-universitair onderwijs

De Minister (F) deelt het volgende mee:

In het hoger onderwijs is de schoolbevolking sinds het schooljaar 1982-1983 min of meer stabiel gebleven (in 82-83 40 774 studenten, in 85-86 39 663 studenten). Soms belangrijke bewegingen in de schoolbevolking werden geconstateerd (vooral in het pedagogisch hoger onderwijs), maar dan wel met een overgang van een bepaalde onderwijscategorie naar een andere (met name van de pedagogische naar de economische sector, die meer toekomst biedt).

— 82-83 31 106 korte type	Totaal: 40 774
9 668 lange type	
— 83-84 30 354 korte type	Totaal: 41 260
10 906 lange type	
— 84-85 30 293 korte type	Totaal: 41 024
10 731 lange type	
— 85-86 28 923 korte type	Totaal: 39 663
10 740 lange type	

Budgettair van belang is de vergelijking van het jaar 85-86 met 86-87: het blijkt duidelijk dat ondanks een stijging van de schoolbevolking in het korte type (+ 1 937 studenten) het aantal organiseerbare lessen is gedaald (- 517 uren).

De toepassing van het koninklijk besluit n° 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type heeft alleen in het pedagogische onderwijs aanzienlijke gevolgen gehad (- 21 afdelingen).

In de andere categorieën van het hoger onderwijs was het effect minder duidelijk voelbaar: technisch - 1, economisch - 2, agrarisch - 1, paramedisch - 3.

In die categorieën stemt de afschaffing van een afdeling overeen met de afschaffing van de inrichting.

De vaststelling, vanaf 1987-1988, van een norm per inrichting (125 studenten — koninklijk besluit n° 460) op grond van de studentenbevolking op 1 februari 1987, zal ongetwijfeld meer resultaat opleveren.

Op dit ogenblik kan nog geen begrotingsraming worden gemaakt, aangezien de studentenbevolking van de inrichtingen nog wordt gecontroleerd, en er tot het begin van het volgende schooljaar herstructureringen kunnen worden doorgevoerd.

De Minister (N) deelt mee:

Voor het H. O. L. T. werden de herstructureringsmaatregelen inzake rationalisatie en programmatie vastgelegd in de wetten van 18 februari 1977, versterkt en aangevuld met nieuwe bepalingen, opgenomen in het koninklijk besluit n° 460.

Voor het H. O. K. T. werd de herstructurering in twee fasen gerealiseerd:

— met het koninklijk besluit n° 301 van 31 maart 1984 werd een behoudsnorm opgelegd voor de afdelingen;

7.4 Enseignement supérieur

7.4.1 E. S. N. U.

7.4.1.1 Rationalisation de l'enseignement supérieur non-universitaire

Le Ministre (F) communique ce qui suit:

Dans l'enseignement supérieur, la population scolaire est plus ou moins stable, depuis l'année scolaire 1982-1983, (en 1982-1983, 40 774 étudiants, en 1985-1986, 39 663 étudiants). Des fluctuations de population parfois importantes (surtout dans l'enseignement supérieur pédagogique) ont été constatées mais avec passage d'une catégorie d'enseignement vers l'autre (notamment du pédagogique vers l'économique, secteur plus porteur d'avenir!).

— 82-83 31 106 type court	Total: 40 774
9 668 type long	
— 83-84 30 354 type court	Total: 41 260
10 906 type long	
— 84-85 30 293 type court	Total: 41 024
10 731 type long	
— 85-86 28 923 type court	Total: 39 663
10 740 type long	

Un comparaison intéressante budgétairement est celle des années 85-86 et 86-87: il appert clairement que malgré une augmentation de population scolaire dans les type court (+ 1 937 étudiants) on constate une diminution des cours organisables (-517 heures).

L'application de l'arrêté royal n° 301 du 31 mars 1984 fixant la population scolaire minimale des sections d'enseignement supérieur de type court n'a eu de conséquences importantes que dans l'enseignement pédagogique (- 21 sections).

Dans les autres catégories d'enseignement supérieur, elle fut nettement moindre: technique - 1, économique - 2, agricole - 1, paramédicale - 3.

Dans ces catégories, la suppression de la section équivaut à la suppression de l'établissement.

La fixation, à partir de 1987-1988, d'une norme par établissement (125 étudiants — arrêté royal n° 460) sur base des populations au 1^{er} février 1987 aura des résultats plus probants.

L'estimation budgétaire ne peut encore être réalisée compte tenu du fait que le contrôle de la population des établissements est toujours en cours et que des restructurations peuvent intervenir jusqu'au début de la rentrée scolaire prochaine.

Le Ministre (N) communique:

En ce qui concerne l'E. S. T. L. des mesures de restructuration en matière de rationalisation et de programmation ont été fixées dans les lois du 18 février 77, renforcées et complétées par de nouvelles dispositions, refusés à l'arrêté royal n° 460.

En ce qui concerne l'E. S. T. C. la restructuration a été réalisée en deux phases:

— l'arrêté royal n° 301 du 31 mars 1984 a imposé une norme de maintien pour les sections;

— met het koninklijk besluit n° 460 van 19 september 1986 werd deze normenregeling verstrengd voor de pedagogische opleidingen en aangevuld met een inrichtingsnorm voor alle categorieën. Eveneens werden de programmatieregelen vastgelegd voor de oprichting van nieuwe opleidingen.

Zowel voor het H.O.L.T als het H.O.K.T. werden voor de betrokken personeelsleden beschermende maatregelen vastgelegd.

De gevolgen van de toepassing van het koninklijk besluit n° 460 zijn veel sterker voor het pedagogisch H.O. dan voor de andere categorieën.

Dit wordt aangetoond met een overzicht van het aantal inrichtingen en afdelingen die op 1 februari 1987 niet de behoudsnorm bereiken:

— Pedagogisch H.O.K.T.

	Afdelingen	Inrichtingen
R.O. (1)	1	1
O.O.	1	3
V.O.	18	22 (2)
Totaal	20	26

(1) Op 1 september 1986 werden de 10 rijksnormaalscholen herleid tot 5, m.n. één per provincie.

(2) Van de 22 inrichtingen zijn er 9 waarvan ook de enige afdeling bedreigd is.

— Andere categorieën van het H.O.K.T.

	Afdelingen	Inrichtingen
R.O.	—	—
O.O.	—	1
V.O.	1	2 (3)
Totaal	1	3

(3) Van de 2 inrichtingen is er 1 waarvan ook de enige afdeling bedreigd is.

Door het vastleggen van de rationalisatienorm en het opheffen van de remwet wordt de vervanging van verouderde en de oprichting van nieuwe opleidingen gestimuleerd in het H.O.K.T. Dit heeft geleid tot volgende initiatieven bij de inrichtende machten.

Wat de aanvragen tot vervanging van afdelingen betreft :

	van pedagogisch	Ag	Ec	naar Pa	So	Te
R.O.	4	—	1	—	—	3
O.O.	5	1	1	—	1	2
V.O.	7	1	1	—	1	4
Totaal	16	2	3	—	2	9

Wat de aanvragen tot *programmatie* betreft :

	Ag	Ec	Pa	Pe	So	Te	Tot.
R.O.	—	2	—	1	—	3	6
O.O.	1	6	1	—	—	—	8
V.O.	1	6	—	—	1	6	14
Totaal	2	14	1	1	1	9	28

— l'arrêté royal n° 460 du 17 septembre 1986 a renforcé ces normes pour les formations pédagogiques et les a complétées par une norme de création pour toutes les catégories. Cet arrêté a également fixé des règles de programmation pour la création de nouvelles formations.

Des mesures de protection ont été prévues pour les membres du personnel concernés tant en ce qui concerne l'E.S.T.L.

L'application de l'arrêté royal n° 460 a eu des prolongements beaucoup plus importants dans l'enseignement supérieur pédagogique que dans les autres catégories.

C'est ce qui ressort d'un aperçu du nombre d'établissements et de sections qui n'atteignaient pas la norme de maintien au 1^{er} février 1987.

— E.S.T.C. pédagogique :

	Sections	Etablissements
Etat (1)	1	1
Officiel	1	3
Libre	18	22 (2)
Total	20	26

(1) Le 1^{er} septembre 1986, le nombre d'écoles normales de l'Etat a été ramené de 10 à 5, soit une par province.

(2) Sur les 22 établissements, il n'en reste que 9 dont la section unique est également menacée.

— Autres catégories de l'E.S.T.C.

	Sections	Etablissements
Etat	—	—
Officiel	—	1
Libre	1	2 (3)
Total	1	3

(3) Sur les deux établissements, il y en a un dont la section unique est également menacée.

L'établissement de la norme de rationalisation et l'abrogation de la loi de blocage permettent de stimuler le remplacement de formations démodées et la création des nouvelles formations dans l'E.S.T.C. Cela a conduit les pouvoirs organisateurs à prendre les initiatives suivantes.

En ce qui concerne les demandes de remplacement de sections :

	du pédagogique	gén.	Ec	au Pa	So	Te
Etat	4	—	1	—	—	3
Officiel	5	1	1	—	1	2
Libre	7	1	1	—	1	4
Total	16	2	3	—	2	9

En ce qui concerne les demandes de *programmation* :

	gén.	Ec.	Pa	Pe	So	Te	Tot.
Etat	—	2	—	1	—	3	6
Officiel	1	6	1	—	—	—	8
Libre	1	6	—	—	1	6	14
Total	2	14	1	1	1	9	28

Deze aanvragen werden met toepassing van de wet van 7 juli 1970 voor advies voorgelegd aan de Vaste Raad. Enkel bij gunstig advies kan een positieve beslissing genomen worden. Hierbij dient een passende verhouding in acht genomen tussen het aantal afdelingen dat wordt opgeheven en de nieuw op te richten afdelingen. Met het oog hierop werd de Vaste Raad verzocht bij de beoordeling criteria in te bouwen inzake selectiviteit en planmatigheid. De selectiviteit verwijst naar de behoeften op de arbeidsmarkt, de studiekeuzetrend en het innoverend karakter van de opleiding. Inzake planmatigheid dient de spreiding van de inplantingen bevorderd, met concentratievorming waar mogelijk en spreiding van nieuwe initiatieven in de tijd.

7.4.1.2 Programmatie van afdelingen H. O. K. T.

De heer Beckers vraagt of er vanaf volgend jaar opnieuw programmatie mogelijk is. Wat is de bevoegdheid van de Vaste Raad? Zijn de criteria in beide landsdelen dezelfde?

Antwoord van de Minister (N):

De adviesbevoegdheid van de Vaste Raad werd vastgelegd in artikelen 11 en 12 van de wet van 7 juli 1970. De remwet van 11 juli 1973 heeft echter de programmatiemogelijkheid van nieuwe afdelingen verhinderd tot 1 september 1987. De programmatiecriteria dienen als een voorafgaandelijke voorwaarde beschouwd. Het zijn minimumeisen die trouwens door de Koning kunnen verhoogd worden om budgettaire redenen.

Deze adviesbevoegdheid is dwingend in de zin dat enkel bij gunstig advies een nieuwe afdeling door programmatie kan aanvaard worden. De analyse van de parlementaire handelingen toont ondubbelzinnig aan dat de wetgever:

- 1) de « wanordelijke vermenigvuldiging », « profusie », « wildgroei » en « proliferatie » heeft willen vermijden;
- 2) de Vaste Raad inzake de programmatie een dwingende opdracht heeft gegeven, die door geen enkele andere wet ongedaan is gemaakt.

De Vaste Raad heeft tot nu toe op een ordentelijke wijze, en volkomen in de geest van de wet, deze adviesopdracht uitgevoerd. De uiteindelijke adviezen kunnen verwacht worden tegen half juni (11 juni en 16 juni). De wijze waarop de dossiers werden voorbereid door de secretaris en de besprekingen werden geleid door de voorzitter, verdienen de grootste waardering.

Er kan verwacht worden dat er een aanvaardbaar evenwicht zal ontstaan tussen afdelingen die worden opgeheven en als nieuw worden opgericht, met oog voor selectiviteit en planmatigheid.

Er zal vermoedelijk niet moeten overwogen worden of alle gunstige adviezen zullen kunnen aanvaard worden. Hiermee kan een belangrijk juridisch twistpunt uit de weg gegaan worden. Bij de bespreking in de Vaste Raad werden namelijk juridische argumenten aangebracht waardoor kan aangetoond worden dat een gunstig advies niet verplicht dient gevolgd. Door anderen wordt deze stelling echter bestreden.

Desgewenst zou hierover advies kunnen gevraagd worden aan de Raad van State.

En application de la loi du 7 juillet 1970, ces demandes ont été soumises au Conseil permanent pour avis. Ces demandes ne recevront le feu vert que si elles font l'objet d'un avis favorable. Il convient à cet égard de respecter un équilibre entre le nombre de sections qui sont supprimées et le nombre de sections à créer. C'est la raison pour laquelle il a été demandé au Conseil permanent d'établir des critères de sélectivité et de planification pour l'appréciation des demandes. La sélectivité tient compte des besoins du marché du travail, de la tendance du choix d'orientation et du caractère novateur de la formation. En ce qui concerne la planification, il convient de favoriser la répartition géographique des implantations, avec des concentrations chaque fois que cela est possible, et la répartition de nouvelles initiatives dans le temps.

7.4.1.2 Programmation des sections E. S. T. C.

M. Beckers demande s'il sera de nouveau possible de programmer à partir de l'an prochain. Quelle est la compétence du Conseil permanent? Les critères sont-ils identiques dans les deux parties du pays?

Réponse du Ministre (N):

La compétence consultative du Conseil permanent a été établie par les articles 11 et 12 de la loi du 7 juillet 1970. La loi de blocage du 11 juillet 1973 a toutefois empêché la programmation de nouvelles sections jusqu'au 1^{er} septembre 1987. Les critères de programmation doivent être considérés comme des conditions préalables. Ils constituent des exigences minimums que le Roi peut d'ailleurs relever pour des raisons budgétaires.

Cette compétence consultative est obligatoire en ce sens qu'une nouvelle section ne peut être créée par le biais de la programmation qu'en cas d'avis favorable. L'analyse des annales parlementaires montre que le législateur:

- 1) a voulu éviter la multiplication désordonnée, la profusion, la croissance anarchique et la prolifération;
- 2) a confié au Conseil permanent une mission obligatoire en matière de programmation, qui n'a été supprimée par aucune autre loi.

Le Conseil permanent s'est jusqu'à présent acquitté de sa tâche de façon ordonnée et conforme à l'esprit de la loi. Les avis finaux peuvent être attendus pour la mi-juin (11 et 16 juin). La manière dont les dossiers sont préparés par le secrétaire et dont les discussions sont conduites par le président, est digne de la plus grande estime.

On peut s'attendre à ce qu'un équilibre acceptable se développe entre les sections qui seront supprimées et celles qui seront créées dans un but de sélectivité et de planification.

IL ne sera sans doute pas nécessaire d'examiner si tous les avis favorables peuvent être acceptés, ce qui permet d'éliminer un important point de discussion juridique. Des arguments juridiques ont en effet été avancés lors de la discussion au sein du Conseil permanent, qui montrent qu'il n'est pas obligatoire de suivre cet avis favorable.

Cette position n'est toutefois pas partagée par tous. Le cas échéant, l'avis du Conseil d'Etat pourrati être demandé à ce sujet.

7.4.1.3 Toegepast wetenschappelijk onderzoek H. O. L. T.

De heer Beckers vraagt of industriële hogescholen kunnen ingeschakeld worden bij het wetenschappelijk onderzoek, waarvoor fiscale stimuli verleend worden.

Antwoord van de Minister (N)

Met toepassing van het koninklijk besluit van 23 februari 1987, artikel 1 en artikel 2 kunnen onder meer aan de industriële hogescholen «renteloze terugbetaalbare voorschotten worden toegekend ter ondersteuning van acties tot valorisatie van de resultaten van het wetenschappelijk onderzoek». Onderzoekopdrachten van andere aard in de andere categorieën van het H. O. L. T. zijn niet uitgesloten.

7.4.1.4 Maritiem hoger onderwijs

Daar de Belgische vloot nu onder Luxemburgse vlag vaart moet er volgens *de heer Galle* tegen volgend studiejaar een oplossing worden uitgewerkt voor meerdere problemen waarmee de studenten van de Zeevaartschool zullen worden geconfronteerd (zoals ondermeer integrale terugbetaling door de studenten van het verkregen wachtgeld voor de beroepsopleiding indien ze gedurende de vier daaropvolgende jaren niet onder Belgische vlag kunnen varen).

Op deze opmerkingen en op een vraag van de heer Laridon antwoordt de Minister (N) het volgende:

a) Door de wet van 15 juli 1985 werd enkel de afdeling «dek» gerangschikt in het hoger onderwijs van het lange type. In afwachting van de rangschikking van de afdeling «machine» wordt het maritiem hoger onderwijs gefinancierd en beheerd door de Administratie van Verkeerswezen. Alle besluiten tot uitvoering van de wet worden aan de Ministers van Onderwijs (N + F) voorgelegd via de Secretaris-generaal van Onderwijs.

b) Bij ministerieel besluit van 6 maart 1987 werd de raad van beheer aangevuld met de vertegenwoordigers van de beroepssector, waardoor deze raad volwaardig kan functioneren.

c) Door de Administratie van Verkeerswezen werd de procedure ingezet tot toewijzing van de betrekkingen van directeur, hoogleraar, docent, werkleider en assistent aan de indienstzijnde personeelsleden, op basis van de voorangsregeling, vastgelegd in artikel 10 van de wet en binnen de vacante betrekkingen. Deze procedure dient voorbereid door de raad van beheer van de Hogere Zeevaartschool.

d) In uitvoering van artikel 6 van deze wet zal eerlang een koninklijk besluit in het *Belgisch Staatsblad* gepubliceerd worden betreffende de werking van de Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs. Na publicatie van dit besluit kan de Hoge Raad samengesteld worden. Deze samenstelling wordt voorbereid in overleg met de Administratie van Verkeerswezen. Op basis van de adviezen van deze Hoge Raad zal de uitvoering van de wet systematisch verder gezet worden.

e) Het «uitvlaggen» van de Belgische koopvaardijvloot kan eventueel problemen veroorzaken voor de studenten aan de Hogere Zeevaartschool die nog de verplichte vaart-

7.4.1.3 Recherche scientifique appliquée E. S. T. L.

M. Beckers demande si des instituts supérieurs industriels peuvent être associés à la recherche scientifique faisant l'objet d'incitants fiscaux.

Réponse du Ministre (N)

En application des articles 1^{er} et 2 de l'arrêté royal du 23 février 1987, des avances remboursables sans intérêt peuvent notamment être octroyées aux instituts supérieurs industriels en vue d'appuyer des actions de mise en valeur des résultats de la recherche scientifique. Il n'est pas exclu que d'autres missions de recherche soient confiées à d'autres catégories d'établissements de l'E. S. T. L.

7.4.1.4 Enseignement supérieur maritime

Etant donné que la flotte belge navigue maintenant sous pavillon luxembourgeois, *M. Galle* estime qu'il convient, pour l'année d'étude prochaine, de trouver une solution à plusieurs problèmes auxquels les étudiants de l'école de navigation seront confrontés (notamment le remboursement intégral par les étudiants du traitement d'attente obtenu pendant leur formation professionnelle, s'ils ne naviguent pas sous pavillon belge pendant les quatre années qui suivent).

Le Ministre (N) répond ce qui suit à ces remarques et à une question de M. Laridon:

a) La loi du 15 juillet 1985 n'a classé que la section «pont» dans l'enseignement supérieur de type long. Dans l'attente du classement de la section «machines», l'enseignement supérieur maritime est financé et géré par l'administration des Communications. Tous les arrêtés d'exécution de la loi sont soumis aux Ministres de l'Education nationale (N et F) par l'intermédiaire du secrétaire général de l'Education nationale.

b) L'arrêté ministériel du 6 mars 1987 a introduit des représentants du secteur professionnel dans le conseil de gestion, ce qui permet à ce dernier de fonctionner efficacement.

c) L'administration des Communications a entamé la procédure d'attribution des emplois de directeur, de professeur, de chargé de cours, de chef de travaux et d'assistant aux membres du personnel en service, sur la base du régime de priorité fixé par l'article 10 de la loi et dans les limites des emplois vacants. Cette procédure doit être préparée par le conseil de gestion de l'Ecole supérieure de navigation.

d) En exécution de l'article 6 de cette loi, un arrêté royal relatif au fonctionnement du Conseil supérieur de l'enseignement supérieur maritime sera publié sous peu au *Moniteur belge*. Le Conseil supérieur pourra être composé après la publication de cet arrêté. Cette composition est préparée en concertation avec l'administration des Communications. L'exécution de la loi se poursuivra systématiquement sur la base des avis de ce Conseil supérieur.

e) Le fait que la flotte marchande belge ne navigue plus sous pavillon belge peut éventuellement poser des problèmes aux étudiants de l'Ecole supérieure de navigation qui

tijd moeten verwerven aan boord van Belgische schepen. Het lijkt echter beter de evolutie van de Belgische handelsvloot af te wachten vooraleer initiatieven te nemen in deze aangelegenheid. Reders en vakbonden zijn trouwens nog volop bezig met het zoeken van oplossingen voor deze problematiek.

7.4.1.5 Architectuuronderwijs

Op een vraag van de heer Laridon betreffende het architectuuronderwijs in Gent antwoordt de Minister (N) het volgende:

a) De studentenbevolking is sinds 1980-1981 in de Hogere Architectuurinstituten gedaald met ruim 600 studenten of 40 %.

b) Deze daling heeft ertoe geleid dat 2 instituten m.n. het Stedelijk Architectuurinstituut te Gent en het Sint-Lucas Instituut te Schaarbeek niet meer de norm bereiken, zoals vastgelegd in het koninklijk besluit n^o 460 van 17 september 1986.

c) Deze bedreigde instituten kunnen een fusie aangaan binnen hetzelfde net, met behoud van vestigingsplaats.

Zo heeft het Sint-Lucas Instituut te Schaarbeek een fusiekontract afgesloten met het Sint-Lucasinstituut te Gent.

Door het Stedelijk Architectuurinstituut te Gent wordt de mogelijkheid onderzocht tot fusie met het Provinciaal Architectuurinstituut te Diepenbeek.

d) Deze herstructurering is noodzakelijk omdat de gemiddelde studiebegeleidingskost in bepaalde instituten zeer hoog geworden was waardoor de gemiddelde studiebegeleidingskost in de kleinere architectuurinstituten tot 40 % hoger ligt dan in de grotere. Aanduidingen zijn niet aanwezig als zou dit in enige mate verband houden met de kwaliteit van de opleiding.

Eerder kan voor de nabije toekomst verwacht worden dat de kleinere instituten niet over de nodige financiële middelen zullen beschikken om de noodzakelijke hoogtechnische didactische apparatuur aan te schaffen.

Trouwens, indien deze herstructurering niet zou gebeuren, zouden de schaarse middelen steeds meer versnipperd worden, waardoor de kwaliteit van het onderwijs in alle instituten niet meer zou kunnen gehandhaafd worden.

e) Vanaf het academiejaar 1987-1988 zullen drie architectuurinstituten in het Vlaamse land, met vestigingsplaats te Antwerpen, Brussel, Gent en Diepenbeek verder georganiseerd worden. Deze gespreide implantatie is een waarborg voor het verder voortbestaan van deze instituten.

f) Binnen het kader van het wet van 18 februari 1977 met betrekking tot het architectuuronderwijs kan een nieuwe dynamiek ontwikkeld worden, waarbij de kwaliteit van het Nederlandstalig architectuuronderwijs, die voldoende blijkt uit internationale successen, verder kan bevorderd worden.

g) Met toepassing van het koninklijk besluit n^o 461 dd. 17 september 1986 worden echter nieuwe mogelijkheden geboden tot organisatie van specialisaties in het H. O. L. T.-S. P.

doivent encore accomplir leur période de navigation obligatoire à bord de navires belges. Il semble toutefois préférable de voir comment évoluera la flotte marchande belge avant de prendre des initiatives en ce domaine. Les armateurs et les syndicats sont d'ailleurs encore en train de chercher des solutions à ces problèmes.

7.4.1.5 Architecture.

En réponse à une question de M. Laridon concernant l'enseignement de l'architecture à Gand, le Ministre (N) répond ce qui suit:

a) Depuis 1980-1981, les instituts supérieurs d'architecture ont perdu plus de 600 étudiants, ce qui représente 40 % de leur population.

b) De ce fait, deux instituts, à savoir le Stedelijk Architectuursinstituut de Gand, et le Sint-Lucas Instituut de Schaarbeek n'atteignent plus la norme, telle qu'elle est fixée à l'arrêté royal n^o 460 du 17 septembre 1986.

c) Ces instituts menacés peuvent réaliser une fusion au sein de leur réseau, avec maintien de leur implantation.

C'est ainsi que le Sint-Lucas Instituut de Schaarbeek a conclu un contrat de fusion avec le Sint-Lucas Instituut de Gand.

Le Stedelijk architectuurinstituut de Gand étudie actuellement la possibilité de fusionner avec le Provinciaal architectuursinstituut de Diepenbeek.

d) Cette restructuration est nécessaire, étant donné que le coût moyen d'encadrement des études étaient devenu très élevé dans certains instituts, à tel point qu'il était supérieur de 40 % dans les petits instituts d'architecture. Or, rien ne permet d'affirmer que ce surcoût à une incidence quelconque sur la qualité de la formation.

On doit plutôt s'attendre à ce que dans un proche avenir les petits instituts ne disposent plus des moyens financiers nécessaires à l'acquisition d'appareillages didactiques de haute technologie.

Du reste, l'absence de restructuration entraînerait une dispersion toujours plus grande des moyens disponibles de sorte que la qualité de l'enseignement ne pourrait plus être garantie dans tous les instituts.

e) A partir de l'année académique 1987-1988, l'organisation de trois instituts d'architecture flamands, avec implantation à Anvers, Bruxelles, Gand et Diepenbeek se poursuivra. La répartition des implantations constitue une garantie pour la survie de ces instituts.

f) Une nouvelle dynamique pourra être développée dans le cadre de la loi du 18 février 1977 afin de maintenir la qualité de l'enseignement architectural néerlandophone, qualité attestée par les succès internationaux qu'il a déjà remportés.

g) L'application de l'arrêté royal n^o 461 du 17 septembre 1986 offrira toutefois de nouvelles possibilités en ce qui concerne l'organisation de spécialisation dans l'E. S. T. L.-S. P.

7.4.1.6 Pedagogisch Hoger Onderwijs

7.4.1.6.1 Pedagogisch Hoger Onderwijs van het korte type. Financiering van de stagebegeleiding

Dit onderwijs is sterk gerationaliseerd en de opleiding is verlengd tot 3 jaar, aldus de heer Moors. Toch is het beleid niet af: er moet nog meer gespecialiseerd worden om in te spelen op bepaalde behoeften en ook de financiering van de stagebegeleiding moet beter uitgewerkt worden.

Antwoord van de Minister (N):

Er is geen financiering van de stagebegeleiders. Deze leerkrachten krijgen naargelang de omvang van hun begeleidingsopdracht één of meer uren vrijstelling van lesopdracht.

Zij worden tijdens deze uren vervangen door de studenten-stagiairs en moeten die uren besteden aan werk in verband met hun opdracht of aan bijscholing of evaluatievergaderingen in de normaalschool.

De « mentoren » daarentegen (vroeger oefenschoolleerkrachten) worden voorlopig nog als fungerend in selectieambt beschouwd en krijgen de daarbijkomende wedde. Er wordt echter overlegd over een nieuw statuut en nieuwe vergoeding voor de mentoren.

7.4.1.6.2 Derde jaar leerkrachtenopleiding

De heer Baldewijns vraagt of er met de verlenging van de opleiding ook een inhoudelijke aanpassing van de programma's doorgevoerd is.

Er bestaat geen opleiding voor leerkrachten in het buitengewoon onderwijs. Kunnen hiervoor niet een paar uren uitgetrokken worden op het gewone programma zodat deze leerkrachten later toch ergens kunnen op terugvallen?

Antwoord van de Minister (N):

1) In het gesubsidieerd en in het Rijksonderwijs is dit programma uitgewerkt en verschenen.

2) Wat de opleiding leerkrachten B.O. betreft zijn nog geen beslissingen genomen. De Hoge Raad voor het Pedagogisch Hoger Onderwijs adviseert deze opleiding te plannen na de initiële opleiding.

7.4.1.6.3 Rationalisatie

Over de rationalisatie van het pedagogisch hoger onderwijs deelt de Minister (F) het volgende mee:

Bij toepassing van het koninklijk besluit n° 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs en bij toepassing van het koninklijk besluit n° 298 van 31 maart 1984 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden, werden leden van het directiepersoneel, van het hulppersoneel en van het onderwijzend personeel in beschikbaarheid gesteld.

7.4.1.6 Enseignement supérieur pédagogique

7.4.1.6.1 Enseignement supérieur pédagogique de type court. Financement de l'encadrement des stages

Selon M. Moors, cet enseignement a été fortement rationalisé et la formation a été portée à trois ans. Il reste pourtant beaucoup à faire: il est indispensable de créer plus de spécialisations encore afin de répondre à certains besoins et d'améliorer le financement de l'encadrement des stages.

Réponse du Ministre (N):

Il n'y a pas de financement pour les maîtres de stages. Ces enseignants sont dispensés d'une ou plusieurs heures de cours selon l'importance de leur mission d'encadrement.

Pendant ces heures, ils sont remplacés par des étudiants stagiaires et doivent consacrer ces heures à des travaux liés à leurs charges, à des cours de recyclages ou à des réunions de réévaluation dans des écoles normales.

Par contre les « mentors » (anciens enseignants des écoles d'application) sont provisoirement encore considérés comme exerçant une fonction de sélection et reçoivent le traitement lié à cette fonction. La création d'un nouveau statut et d'une nouvelle forme de rétribution des « mentors » est toutefois à l'étude.

7.4.1.6.2 Troisième année de formation des enseignants

M. Baldewijns demande si la prolongation de la formation s'est accompagnée d'une adaptation du contenu des programmes.

Il n'existe pas de formation pour les enseignants de l'enseignement spécial. Ne peut-on réserver à cet effet quelques heures du programme ordinaire afin que les enseignants du spécial aient quand même quelque chose sur quoi se baser?

Réponse du Ministre (N):

1) Ce programme a été élaboré et est paru pour ce qui concerne l'enseignement subventionné et l'enseignement de l'Etat.

2) En ce qui concerne la formation des enseignants de l'enseignement spécial, aucune décision n'a encore été prise. Le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur pédagogique conseille d'organiser cette formation après la formation initiale.

7.4.1.6.3 Rationalisation

Le Ministre (F) communique ce qui suit en ce qui concerne la rationalisation de l'enseignement supérieur pédagogique:

En application de l'arrêté royal n° 301 du 31 mars 1984 fixant les normes de population des sections et en application de l'arrêté royal n° 298 du 31 mars 1984 fixant le nombre global de périodes admissibles, des membres du personnel directeur, du personnel auxiliaire et du personnel enseignant furent mis en disponibilité.

Onder laatstgenoemden werden de leraars in de psychologie en de pedagogie bijzonder zwaar getroffen.

Een en ander is als volgt te verklaren :

— enerzijds waren de psycho-pedagogen veel talrijker dan de leraars uit andere studierichtingen aangezien de ontdebbelingsnorm voor de didactische cursussen vastgesteld was op 16 studenten (in plaats van 32 voor de andere cursussen);

— anderzijds is het aantal uren cursus in de psycho-pedagogie in de nieuwe hervormingsstructuren van 1984 merklijk verminderd.

In het Rijksonderwijs waren per 1 september 1986 32 psycho-pedagogen op non-actief maar 10 professoren waren voorlopig weder in dienst genomen.

Vanaf 1987-1988 zullen de leraars die, bij toepassing van het koninklijk besluit n^o 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van de rationalisatienormen, hun opdracht verliezen vier jaar indisponibiliteitsstelling genieten en bij voorrang weder in dienst worden genomen.

Zij zullen ter beschikking blijven van hun instelling waar zij belast zullen worden met pedagogische taken, meer bepaald de begeleiding van de stages in het derde jaar.

* * *

De heer D'Hondt signaleert de fusie van de rijksnormaalscholen van Bergen en Doornik in zijn arrondissement.

Ook vrije instellingen hergroeperen zich. Spreker pleit voor een grote aandacht voor de effecten op de werkgelegenheid en voor het pedagogische comfort die aan de leerlingen geboden wordt.

De Minister (F) verzekert dat hij er aandacht zal aan besteden.

7.4.1.6.4 Rijksnormaalscholen

De heer Beckers wenst duidelijkheid over de situatie van het personeel van de rijksnormaalscholen. Blijven de oefenscholen verbonden aan de rijksnormaalscholen bestaan?

Antwoord van de Minister (N):

1) De regelen m.b.t. terbeschikkingstelling en reëffectatie werden vastgelegd in een omzendbrief die aan de scholen werd toegestuurd.

2) Een regeling i.v.m. de oefenscholen wordt voorbereid.

7.4.2 Universitair onderwijs

7.4.2.1 Studentenaantallen :

De heer Vanhorenbeek signaleert dat een schriftelijke vraag van Mevrouw Maes aan de Minister (F) over het aantal universteitsprofessoren en -studenten tot nu toe onbeantwoord gebleven is. Kan de Minister (F) daarop alsnog een antwoord geven?

Antwoord van de Minister (F):

Het globaal aantal studenten van de Franstalige universiteiten dat voor subsidies in aanmerking komt, is van 38 520 in 1975 geleidelijk gestegen tot 43 341 in 1986 :

Parmi ces derniers, les professeurs de psycho-pédagogie furent particulièrement frappés.

Deux raisons expliquent ceci :

— d'une part, les psycho-pédagogues étaient beaucoup plus nombreux que les professeurs d'autres disciplines puisque la norme de dédoublement des cours didactiques était fixée à 16 étudiants (au lieu de 32 pour les autres cours);

— d'autre part, le nombre d'heures de cours de psycho-pédagogie a été considérablement diminué dans les structures nouvelles de la réforme de 1984.

Dans l'enseignement de l'Etat, en date du 1^{er} septembre 1986, il y avait 32 psycho-pédagogues en disponibilité mais 10 professeurs étaient provisoirement réaffectés.

A partir de 1987-1988, les professeurs perdant leur charge en application de l'arrêté royal n^o 460 du 17 septembre 1986 fixant les normes de rationalisation, bénéficieront de quatre années de mise en disponibilité et seront prioritairement réaffectables.

Ils resteront à la disposition de leur établissement où ils seront chargés de tâches pédagogiques, notamment de l'encadrement des stages de troisième année.

* * *

M. D'Hondt signale dans son arrondissement la fusion des écoles normales de l'Etat de Mons et de Tournai.

Certains établissements libres se regroupent également. L'intervenant souhaite que l'on consacre plus d'attention aux effets sur l'emploi et au confort pédagogique de l'enseignement offert aux élèves.

Le Ministre (F) assure qu'il y sera attentif.

7.4.1.6.4 Ecoles normales de l'Etat

M. Beckers demande des éclaircissements en ce qui concerne la situation du personnel des écoles normales de l'Etat. Les écoles d'application liées aux écoles normales de l'Etat sont-elles maintenues?

Réponse du Ministre (N):

1) Les règles en matière de disponibilité et de réaffectation ont été fixées dans une circulaire qui a été envoyée aux écoles.

2) Une réglementation relative aux écoles d'application est à l'étude.

7.4.2 Enseignement universitaire

7.4.2.1 Nombre d'étudiants :

M. Vanhorenbeek signale qu'une question écrite de Mme Maes au Ministre (F) concernant le nombre de professeurs et d'étudiants universitaires est restée sans réponse jusqu'à ce jour. Le Ministre (F) pourrait-il y répondre?

Réponse du Ministre (F):

Globalement, le nombre d'étudiants subsidiés des Universités francophones est passé progressivement de 38 520 en 1975 à 43 341 en 1986 :

1975: 38.520, 1976: 38.860, 1977: 38.451, 1978: 39.990, 1979: 39.764, 1980: 42.029, 1981: 41.672, 1982: 40.469, 1983: 40.214, 1984: 41.548, 1985: 42.737, 1986: 43.341.

De gedetailleerde verdeling van die studentenbevolking per instelling, per oorsprong en per studierichting is opgenomen in de jaarverslagen die door de Universitaire Instelling opgemaakt worden, welke statistieken in de Bibliotheek van het Parlement geraadpleegd kunnen worden.

7.4.2.2 Rijksuniversiteiten — Raad van Bestuur:

De heer Ylief wijst op een interpellatie van de heer Van den Bossche tot de Minister (N) over de inbreuken op de wet van 28 april 1953 betreffende de inrichting van het universitair onderwijs door de Staat (gehouden op 20 mei 1987).

De Regering bereidt momenteel een wetsontwerp voor waarin een nieuwe bevoegdheidsverdeling tussen de rectoren en de raad van bestuur van de rijksuniversiteiten zal vastgelegd worden. Aan Franse kant is er echter niemand die zo'n nieuwe bevoegdheidsverdeling vraagt, dit in tegenstelling tot de verklaringen van de Minister (F). Hoever staat de Regering met dit wetsontwerp?

Antwoord van de Minister (F)

De Onderwijsministers zijn de mening toegedaan dat de vroegere reglementering niet meer aangepast was en dat ze dus moest worden gewijzigd met specifieke opgave van:

- 1) de wijze waarop over de keuze die door de Raad van bestuur aan de Minister voorgesteld wordt, gestemd wordt;
- 2) het uitstellen van de procedure tot de maand september;
- 3) de wijze waarop de administratie werkt wanneer de administrateur verhinderd is.

De rector van de Luikse universiteit heeft er de Raad van bestuur klaar en duidelijk op gewezen dat zijn bemoeiingen in dit wel zeer bijzondere dossier erop gericht waren de Minister over de te volgen procedure te ondervragen terwijl hij in het geval van het wetsontwerp tot toekenning van de rechtspersoonlijkheid aan de Rijksuniversiteiten en aan het Rijksuniversitair Centrum aan de voorbereidende werkzaamheden deelgenomen had. (cf. 7.4.2.3)

Die discussie buiten beschouwing gelaten, moet men constateren dat het vroegere bestuur van de Universiteit van Luik aanleiding gegeven heeft tot een zeer ernstige situatie; een concreet voorbeeld daarvan zijn de afmetingen van de campus van Sart Tilman waar de laatste tien jaar gebouwen neergezet werden die de normen overschrijden. Dat geldt ook voor de begrotingsoverschrijdingen bij de bouw van het Academisch Ziekenhuis.

Ook op het vlak van het personeelsbeheer moet men leemten constateren, meer bepaald op het gebied van een bijzondere toelage voor overtalig personeel die, wat de universiteit betreft, helaas van jaar tot jaar aan het dalen is.

De onloochenbare bestuurfouten van de laatste tien jaar zullen voor de instelling in de toekomst zeer ernstige gevolgen hebben.

De manier waarop de Rijksuniversiteiten georganiseerd worden, moet dus spoedig op een nieuwe leest geschoeid worden.

1975: 38.520, 1976: 38.860, 1977: 38.451, 1978: 39.990, 1979: 39.764, 1980: 42.029, 1981: 41.672, 1982: 40.469, 1983: 40.214, 1984: 41.548, 1985: 42.737, 1986: 43.341.

La ventilation détaillée de cette population d'étudiants par institution, par origine, par orientation d'études peut être trouvée dans les rapports établis annuellement par la Fondation Universitaire, statistiques qui peuvent être consultées à la bibliothèque du Parlement.

7.4.2.2 Universités de l'Etat — Conseil d'administration:

M. Ylief se réfère à une interpellation de M. Van den Bossche au Ministre de l'Education nationale (N) sur les infractions à la loi du 28 avril 1953 sur l'organisation de l'enseignement universitaire par l'Etat (qui a été développée le 20 mai 1987).

Le Gouvernement prépare en ce moment un projet de loi établissant une nouvelle répartition des compétences entre les recteurs et le Conseil d'administration des universités. En ce qui concerne le régime français, personne ne demande cependant une nouvelle répartition des compétences, contrairement à ce qu'affirme le Ministre (F). Où en est ce projet de loi?

Réponse du Ministre (F):

Les Ministres de l'Education nationale ont considéré que la réglementation antérieure n'était plus adaptée et qu'il y avait donc lieu de la modifier en spécifiant:

- 1) Le mode de scrutin quant au choix proposé par le Conseil d'Administration au Ministre;
- 2) Le report de la procédure au mois de septembre;
- 3) Le mode de fonctionnement administratif lorsque l'administrateur est empêché.

Le recteur de l'université de Liège a très clairement exposé au Conseil d'Administration que son intervention avait été dans ce dossier particulier d'interroger le Ministre sur la procédure à suivre alors que dans le cas du projet de loi attribuant la personnalité juridique aux universités de l'Etat et au centre universitaire de l'Etat il avait participé aux travaux préparatoires. (cf. 7.4.2.3)

Indépendamment de cette discussion, force est de constater que la gestion antérieure de l'Université de Liège a conduit à une situation très grave qui se concrétise par des surfaces qui dépassent les normes pour les bâtiments qui ont été construits lors des dix dernières années au Sart Tilman. Il en est de même pour les dépassements budgétaires des constructions de l'Hôpital académique.

Dans le domaine de la gestion du personnel il y a aussi à constater des lacunes qui se matérialisent par une allocation spéciale pour personnel excédentaire qui est malheureusement pour l'université en diminution d'année en année.

Les erreurs de gestion incontestables des dix dernières années seront très lourdes à supporter par l'institution à l'avenir.

Il est donc impératif de modifier rapidement les modalités d'organisation des Universités de l'Etat.

7.4.2.3 Rechtspersoonlijkheid

De heer Ylieff ondervraagt de Minister over het wetsontwerp tot toekenning van de rechtspersoonlijkheid aan de Rijksuniversiteiten en aan het Rijksuniversitair Centrum.

Antwoord van de Minister (F):

Dit ontwerp, dat reeds ten tijde van zijn voorganger voorbereid werd, vindt zijn oorsprong in de moeilijkheden die in de beide volledige Rijksuniversiteiten ontstaan waren doordat die mettertijd een tweekoppige directie gekregen hadden, met name de academische directie en de bestuurlijke directie.

In overleg met de rectoren van de verschillende rijksinstellingen werd besloten aan het Parlement het ontwerp voor te stellen dat u eerlang zal worden voorgelegd.

Op de vergadering van de Raad van bestuur van de Universiteit van Luik op 18 maart 1987 heeft rector Bodson, meegedeeld dat hij aan de werkzaamheden ter voorbereiding van dit ontwerp deelgenomen had.

7.4.2.4 Open universiteit:

De heer Moors vraagt aan de Minister (N) naar de stand van zaken rond de open universiteit.

Op deze vraag en een vraag van *Mevrouw Maes* antwoordt de Minister (N) dat de open universiteit een gemeenschapsaangelegenheid is. Daarvoor is echter eerst een wijziging van de wetgeving op de academische graden nodig, en dit is een nationale materie. Op 22 juni wordt het rapport van de interministeriële werkgroep open hoger onderwijs overhandigd aan de Minister van Onderwijs.

7.4.2.5 Sociale sector en inschrijvingsgeld:

De heer Henry verwijt de Regering dat zij de toegang tot de universiteit bemoeilijkt heeft door via het koninklijk besluit n° 434 de kredieten te verminderen die voor de sociale sectoren van de universiteiten bestemd zijn en door de universiteiten de mogelijkheid te laten zelf het inschrijvingsgeld van de studenten vast te stellen.

Antwoord van de Minister (F):

Die maatregel moet in feite worden bekeken in het licht van het overleg met de rectoren van de universiteiten. Zijn voorganger heeft verkregen dat alle Franstalige universiteiten het inschrijvingsgeld op hetzelfde peil vaststellen, met inachtneming evenwel van de vroegere verschillen naar gelang van de inkomsten van de personen ten laste van wie de studenten komen.

Het inschrijvingsgeld van de kansarmsten is praktisch niet gestegen (van 1 500 naar 1 650 F). Voor degenen met hogere inkomens is het inschrijvingsgeld van 5 000 tot 6 000 F gestegen en voor de anderen ten slotte van 11 000 tot 16 000 F hetgeen, men moet het toegeven, toch nog niet veel is.

De universiteiten hebben verkregen dat zij de extra-inkomsten die uit verhogingen van het inschrijvingsgeld voortvloeien, naar eigen goeddunken mogen besteden en

7.4.2.3 Personnalité juridique

M. Ylieff interroge le Ministre sur le projet de loi attribuant la personnalité juridique aux universités de l'Etat et au centre universitaire de l'Etat.

Réponse du Ministre (F):

Ce projet qui était déjà en préparation du temps de son prédécesseur a trouvé son origine dans les difficultés qui ont existé dans les deux universités complètes de l'Etat du fait du bicéphalisme qui s'est installé au fil du temps entre la direction académique et la direction administrative.

En accord avec les recteurs des différents établissements de l'Etat il a été décidé de proposer au Parlement le projet qui vous sera soumis incessamment.

Lors de la séance du Conseil d'Administration de l'Université de Liège le 18 mars 1987, le recteur Bodson a informé de ce qu'il avait participé aux travaux préparatoires de ce projet.

7.4.2.4 Université ouverte:

M. Moors demande au Ministre (N) où en sont les choses en ce qui concerne l'université ouverte.

En réponse à cette question et à une question posée par *Mme Maes*, le Ministre (N) déclare que l'université ouverte constitue une matière communautaire. Une modification de la législation sur les grades académiques est cependant nécessaire avant de pouvoir créer cette université, et c'est là une matière nationale. Le groupe de travail interministériel sur l'enseignement supérieur ouvert remettra son rapport au Ministre de l'Education nationale (N) le 22 juin prochain.

7.4.2.5 Secteur social et droit d'inscription:

M. Henry reproche au Gouvernement d'avoir rendu l'accès à l'université plus difficile en réduisant par l'arrêté royal n° 434 les crédits affectés aux secteurs sociaux des Universités et en autorisant les Universités à fixer elles-mêmes le minerval que doivent acquitter les étudiants.

Réponse du Ministre (F):

En fait, cette mesure doit être analysée au vu des concertations organisées avec les recteurs des universités. Son prédécesseur a obtenu que toutes les universités francophones fixent le minerval au même niveau, tout en respectant les anciennes différences existant en fonction des revenus des personnes à charge desquelles sont les étudiants.

Le minerval des catégories les plus défavorisées n'a pratiquement pas été augmenté (de 1 500 à 1 650 F). Pour ceux qui bénéficient des revenus plus élevés, le minerval est passé de 5 000 à 6 500 F et enfin, pour les autres, le minerval est passé de 11 000 à 16 000 F ce qui, il faut en convenir, reste encore fort modéré.

Les universités ont obtenu la libre affectation de revenus supplémentaires qui découlent de ces augmentations de minerval et ces recettes compensent largement la réduction

die ontvangsten compenseren ruimschoots de besnoeiingen op de sociale begrotingen. Men kan dus niet zeggen dat de toegang tot de universiteit door anti-sociale maatregelen bemoeilijkt werd.

7.4.2.6 Ten onrechte geïnde schoolgelden:

De heer Y. Harmegnies vraagt hoe het staat met de inschrijvingsgelden die betaald zijn door de buitenlandse leerlingen en studenten van wie de ouders niet in België gedomicilieerd zijn. Hij verwijst naar twee interpellaties van de heer Mottard aan de Minister (F), nl. op 9 december 1986 en 25 februari 1987 over de rechterlijke beslissingen waarbij de Belgische Staat veroordeeld is tot terugbetaling van ten onrechte geïnde schoolgelden. Hoeveel rechterlijke uitspraken hebben de Belgische Staat al veroordeeld? Om welke sommen gaat het? Zijn er verschillen aan Nederlands- en aan Franstalige kant?

Antwoord van de Minister (F):

Met alle aanvragen om terugbetaling van het inschrijvingsgeld waarover nog geen uitspraak gedaan werd, is een bedrag van 26 455 000 F gemoeid.

Onder de dagvaardingen telden de diensten ongeveer 115 gevallen van personen die hun inschrijving wensten zonder ervoor te hoeven betalen en 392 gevallen van personen die hun inschrijvingsgeld teruggevorderd hebben omdat zij meenden het ten onrechte te hebben betaald.

Anderzijds werd de Staat door 6 beslissingen m.b.t. 11 gevallen, veroordeeld tot betaling van $\pm$ 610 000 F, doch die beslissingen zijn nog voor beroep vatbaar.

Ten slotte werden twee definitieve beslissingen genomen. De ene werd uitgevoerd voor een bedrag van $\pm$ 100 000 F en de andere, waarbij het om een bedrag van $\pm$ 82 000 F gaat, zal eerlang worden uitgevoerd.

7.4.2.7 Nieuwe richtingen:

De heer Galle herinnert eraan dat overeenkomstig het koninklijk besluit n° 81 er na overleg nieuwe richtingen mogen worden opgericht.

Spreker wenst te vernemen of dit overleg reeds plaats had en of er nieuwe richtingen (die subsidieerbaar zijn) werden opgericht.

Antwoord van de Minister (N):

Door artikel 21 van het koninklijk besluit n° 81 van 31 juli 1982 werd in de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen een artikel 48^{quater} ingevoegd, luidend als volgt:

« Art. 48^{quater}. In afwachting van programmatieregels vastgelegd bij een koninklijk besluit in uitvoering van de wet van 2 februari 1982 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning, worden alleen studieprogramma's leidend tot wettelijke en wetenschappelijke graden die in de betrokken instelling betoelaagd werden vóór 30 september 1982, voor de berekening van de werkingstoelagen in aanmerking genomen. »

In het verslag aan de Koning staat hierover te lezen:

« De Regering stelt zich tot doel, na advies van de universiteiten, spoedig te komen tot een programmatiek-

des budgets sociaux. On ne peut donc affirmer que l'accès à l'université a été rendu plus difficile par des mesures antisociales.

7.4.2.6 Minervals indûment perçus:

M. Y. Harmegnies demande où en sont les choses à propos des minervals payés par les élèves et les étudiants étrangers dont les parents ne sont pas domiciliés en Belgique. Il renvoie à deux interpellations que M. Mottard a adressées au Ministre (F), l'une le 9 décembre 1985 et l'autre le 25 février 1987, sur les décisions de justice définitives condamnant l'Etat belge à rembourser des minervals indûment perçus. Combien de fois l'Etat belge a-t-il déjà été condamné? A combien s'élèvent les sommes en jeu? Y a-t-il des différences entre le régime néerlandais et le régime français?

Réponse du Ministre (F):

L'ensemble des demandes non encore jugées en matière de remboursement de minerval porte sur un montant de plus ou moins 26 455 000 F.

Parmi les assignations, les services ont dénombré quelque 115 cas de personnes souhaitant obtenir leur inscription sans devoir payer le minerval, et 392 cas de personnes réclamant le remboursement du minerval qu'elles estiment avoir indûment payé.

D'autre part, six décisions concernant 11 cas ont condamné l'Etat pour un montant de $\pm$ 610 000 F, mais sont encore susceptibles d'être portés en appel.

Enfin, deux décisions définitives ont été rendues. L'une a été exécutée pour un montant de $\pm$ 100 000 F et l'autre doit l'être prochainement pour un montant de $\pm$ 82 000 F.

7.4.2.7 Nouvelles orientations:

M. Galle rappelle que l'arrêté royal n° 81 prévoit que de nouvelles orientations peuvent être créées après concertation.

L'intervenant demande si cette concertation a déjà eu lieu et si de nouvelles orientations (susceptibles d'être subventionnées) ont été créées.

Réponse du Ministre (N):

L'article 21 de l'arrêté royal n° 81 du 31 juillet 1982 a inséré dans la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires un article 48^{quater} libellé comme suit:

« Art. 48^{quater}. Dans l'attente de règles de programmation fixées par un arrêté royal en exécution de la loi du 2 février 1982 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi, ne sont pris en considération, pour le calcul de l'allocation de fonctionnement, que les programmes d'études conduisant à l'octroi des grades légaux et scientifiques qui étaient subventionnés dans l'institution concernée avant le 30 septembre 1982. »

Dans le rapport au Roi, on peut lire à ce propos que:

« Le Gouvernement a pour objectif, après avis des universités, d'aboutir rapidement à un accord de program-

koord inzake interuniversitaire taakverdeling van studieprogramma's.

In afwachting worden alleen nog die academische graden, wettelijke of wetenschappelijke, betoelaagd, die dit nu reeds zijn aan de betrokken instelling.

De Regering benadrukt dat de regeling inzake deze niet-financiering ook de wettelijke graden betreft.

Deze absolute remwet kan slechts ophouden te bestaan nadat de programmatieregeling is vastgelegd.»

Men kon niet tot een programmatieakkoord komen, zodat geen koninklijk besluit werd getroffen.

De studenten van nieuwe studierichtingen, opgericht vanaf 1 oktober 1982, komen dus niet in aanmerking voor de berekening van de werkingstoelagen.

Die situatie is niet oneindig houdbaar. Met het ontwerp van wet tot wijziging van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden kan gepoogd worden die remwet weg te werken.

In afwachting is aan de Vlaamse Interuniversitaire Raad advies gevraagd omtrent de verdeling van waardevolle, doch dun bevolkte studierichtingen of specialisaties over de universitaire instellingen.

7.4.2.8 L. U. C. — Beperking studentenaantal:

In verband met de beperking van het aantal studenten in de faculteit geneeskunde vraagt *de heer Galle* of reeds een akkoord kon worden bereikt tussen de Minister van Onderwijs (N) en het Limburgs Universitair Centrum.

Wat de door de Regering voorgestelde oplossing betreft was de decaan van het L. U. C. van mening dat dit de minst geschikte methode was om het aantal studenten te reduceren.

Antwoord van de Minister (N):

Vanaf 1 oktober 1987 worden bissers aan de eerste kandidatuur geneeskunde en tandheelkunde slechts voor 80 % gefinancierd. D.w.z. dat 20 % van de forfaitaire kostprijs uitgepaard wordt vanaf die datum. Bovendien worden trissers niet meer gefinancierd.

Beide maatregelen moeten nog genomen worden bij een (gewoon) koninklijk besluit, dat in voorbereiding is.

De Minister (N) ziet niet waarom die maatregelen nadeliger zouden zijn voor het L. U. C. dan voor de andere universitaire instellingen.

De Minister verwijst naar koninklijk besluit n° 543 van 31 maart 1987.

7.4.2.9 Financiële middelen:

De heer Galle wijst erop dat overheidstoelagen aan de universiteiten in Nederland — waarop de jongste jaren ook flink werd bespaard — nog steeds 40 % hoger liggen dan in België. De toelage in Nederland bedroeg in 1981 515 000 F per student en in 1986 445 000 F; voor België beliepen deze cijfers respectievelijk 265 000 F en 315 000 F. Spreker wenst hiervoor een verklaring. Zal dit verschil de concurrentie niet in het gedrang brengen?

mation portant sur une répartition interuniversitaire des programmes d'études.

En attendant, il propose de ne subsidier dorénavant que les programmes académiques, légaux ou scientifiques, qui l'étaient déjà dans l'institution concernée.

Le Gouvernement précise que la règle de ce non-financement concerne aussi les grades légaux.

Ce moratoire absolu ne prendra fin que lorsqu'une règle de programmation sera fixée.»

Il n'a pas été possible d'arriver à un accord de programmation, de sorte qu'aucun arrêté royal n'a été pris.

Les étudiants des nouvelles orientations créées à partir du 1^{er} octobre 1982 ne sont donc pas pris en considération pour le calcul des subventions de fonctionnement.

Une telle situation n'est pas indéfiniment supportable. On peut essayer de supprimer cette loi de blocage avec le projet de loi modifiant les lois coordonnées sur l'octroi des grades académiques.

En attendant, le «Vlaamse Interuniversitaire Raad» a été consulté au sujet de la répartition entre les institutions universitaires des orientations ou des spécialisations qui, bien qu'étant d'une grande valeur, sont peu fréquentées.

7.4.2.8 L. U. C. — Limitation du nombre d'étudiants:

M. Galle demande si le Ministre de l'Education nationale (N) et le «Limburgs Universitair Centrum» sont déjà arrivés à un accord à propos de la limitation du nombre d'étudiants dans la faculté de médecine.

Le doyen du L. U. C. estime que la solution proposée par le Gouvernement était la méthode la moins appropriée pour réduire le nombre d'étudiants.

Réponse du Ministre (N):

A partir du 1^{er} octobre 1987, les doubleurs de première candidature en médecine et en sciences dentaires ne seront plus financés qu'à 80 %, ce qui reviendra à économiser 20 % du coût forfaitaire à partir de cette date. En outre, les tripleurs ne seront plus financés.

Les deux mesures doivent être prises par un arrêté royal ordinaire, lequel est en cours d'élaboration.

Le Ministre (N) ne voit pas pourquoi ces mesures défavoriseraient plus le L. U. C. que les autres institutions universitaires.

Le Ministre fait référence à l'arrêté royal n° 543 du 31 mars 1987.

7.4.2.9 Ressources financières:

M. Galle fait observer qu'aux Pays-Bas, les subventions publiques aux universités, qui ont également été fortement comprimées ces dernières années, sont toujours supérieures de 40 % aux subventions accordées en Belgique. Elles s'élevaient aux Pays-Bas, en 1981, à 515 000 F par étudiant et, en 1986, à 445 000 F, alors qu'en Belgique elles s'élevaient respectivement à 265 000 F et à 315 000 F. L'intervenant demande des explications sur ce point. Cette différence ne compromettra-t-elle pas la concurrence?

7.4.2.10 Investeringskredieten en desaffectaties:

De heer Galle wenst uitleg over de desaffectatie van de gebouwen. Hoe is het te verklaren dat de Franstalige universitaire instellingen — ondanks hun lager studenten-aantal 2,5 miljard F meer ontvangen dan de Vlaamse?

In verband met de toezegging dat de universiteiten een investeringsbedrag van 1 miljard F zouden ontvangen, vraagt *de heer Galle* of hierover reeds een beslissing werd genomen. Hoe zal dit bedrag worden verdeeld? (Verdeling over nederlandstalige en franstalige instellingen enerzijds en over vrije en officiële sector anderzijds).

Antwoord van de Minister (N):

Bij de artikelen 14 en 15 van de wet van 4 augustus 1986 werden voor de begrotingsjaren 1986 en 1987 investeringskredieten en -leningen voorzien.

- Kredieten (Rijk): 500 miljoen F — voor N 275 miljoen F.
— voor F 225 miljoen F.
- Leningen (Gesubs.): 500 miljoen F — voor N 275 miljoen F.
— voor F 225 miljoen F.

Die krediet- en leningsmogelijkheden moeten onder de instellingen worden verdeeld, rekening houdend met de reële financiële behoeften.

De verdeling moet gebeuren bij een in Ministerraad overleg koninklijk besluit.

Een ontwerp van koninklijk besluit is in voorbereiding.

In verband hiermede staat het probleem van de desaffectaties van gebouwen in instellingen die de wettelijke normen overschrijden. Ook hier wordt aan een oplossing gewerkt.

Antwoord van de Minister (F):

Het koninklijk besluit n° 167 van 30 december 1982 waarbij financiële middelen toegekend werden voor de tranches 1980-1981 en 1982 werd aangevuld door de wet van 4 augustus 1986 waarbij de tranches voor de jaren 1986 en 1987 vastgesteld werden.

Voor de rijksinstellingen van de Franstalige sector is, gespreid over twee jaar, 450 miljoen F vrijgemaakt en ook de vrije instellingen mogen voor 450 miljoen F gaan lenen.

Die middelen zijn hoofdzakelijk bestemd voor:

- 1) dringende werken;
- 2) de financiering van werken voor de oprichting van gebouwen die bestemd zijn voor het bestuur, het onderwijs en de research en van de desbetreffende infrastructuurwerken die aan de normen beantwoorden;
- 3) de aankoop van zwaar wetenschappelijk materieel;
- 4) veranderingen, modernisering of belangrijke herstellingen in de sociale sector.

Thans hebben alle Franstalige instellingen hun aanvragen ingediend en die worden door het Bestuur onderzocht.

De voorstellen inzake verdeling zullen eerlang worden voorgelegd aan het Ministercomité voor het Wetenschapsbeleid, dat echter reeds beslist heeft ze niet eerder te

7.4.2.10 Crédits d'investissement et désaffectation:

M. Galle demande des précisions sur la désaffectation des bâtiments. Comment se fait-il que les institutions universitaires francophones, malgré un nombre plus petit d'étudiants, reçoivent 2,5 milliards de F de plus que les universités flamandes?

M. Galle demande si une décision a déjà été prise en ce qui concerne la promesse selon laquelle les universités recevraient un crédit d'investissement d'un milliard de F. Comment ce montant sera-t-il réparti? (répartition entre les institutions néerlandophones et francophones d'une part, et entre les secteurs libre et officiel, d'autre part).

Réponse du Ministre (N):

Les articles 14 et 15 de la loi du 4 août ont prévu des crédits et des prêts d'investissement pour les années budgétaires 1986 et 1987.

- Crédits (Etat): 500 millions de F — pour N 275 millions de F.
— pour F 225 millions de F.
- Prêts (Subventionné): 50 millions de F — pour N 275 millions de F.
— pour F 225 millions de F.

Ces crédits et prêts doivent être répartis entre les établissements compte tenu de leurs besoins financiers réels.

Leur répartition doit être fixée par arrêté royal de libérées en Conseil des Ministres.

Un projet d'arrêté royal est en préparation.

Le problème des désaffectations de bâtiments dans les établissements qui déposent les normes légales est examinée dans ce cadre. On tente également d'y apporter une solution.

Réponse du Ministre (F):

L'arrêté royal n° 167 du 30 décembre 1982 qui attribue les moyens financiers pour les tranches 1980-1981 et 1982 a été complété par la loi du 4 août 1986 qui a fixé les tranches pour les années 1986 et 1987.

Pour le secteur francophone les montants sont de 450 millions de F de crédits sur deux ans pour les institutions de l'Etat et de 450 millions de F d'autorisations d'emprunt pour les institutions libres.

Ces moyens sont essentiellement destinés:

- 1) aux travaux de caractère urgent;
- 2) au financement de travaux de construction de bâtiments destinés à l'administration, l'enseignement et la recherche et des travaux d'infrastructure y afférents et qui répondent aux normes;
- 3) à l'acquisition de matériel scientifique lourd;
- 4) à la transformation, la modernisation ou les réparations importantes dans le secteur social.

Actuellement, toutes les institutions francophones ont introduit leurs demandes et ces dernières ont été analysées par l'Administration.

Les propositions de répartition seront incessamment soumises au Comité Ministériel de la Politique scientifique qui a cependant déjà décidé de ne les examiner que lorsque

onderzoeken dan nadat de juiste inventaris van de uitgestrektheid van iedere instelling bijgewerkt is en, nadat voor die welke de normen overschrijden, oplossingen voor de buitengebruikstelling aangereikt zijn.

De Minister heeft richtlijnen verstrekt opdat in zijn sector alles vóór het einde van deze maand juni geregeld zal zijn en de verdeling van de financiële middelen derhalve vóór de zomervakantie kan gebeuren.

Het lijkt geen twijfel dat die financiële middelen in de meeste instellingen voornamelijk voor hernieuwingswerken of groot onderhoud bestemd zullen zijn.

7.4.2.11 *Aggregatie:*

De heer Baldewijns vraagt of het waar is dat de aggregatie zal losgemaakt worden uit de nieuwe wet op de academische graden. Welke regeling zal er dan getroffen worden en hoe?

De oppositie diende in dit verband een wetsvoorstel in dat als basis van de discussie zou kunnen dienen (Stuk n^o 556/1, 1985-1986).

Antwoord van de Minister (N):

Wat de aggregatie-opleiding aan de universiteit betreft begint zich hier een beeld af te tekenen hoe de universitaire leraarsopleiding er zou kunnen uitzien. De V.L.I.R. heeft op dit gebied een voorstel geformuleerd. De Minister gaat grotendeels met dit voorstel akkoord en zal proberen volgend schooljaar de procedure af te ronden waardoor die vernieuwing concrete gestalte zal kunnen krijgen. Naast een vernieuwde inhoud van de leraarsopleiding tijdens de tweede cyclus van de universitaire opleiding, wordt gedacht aan een jaar «in-service opleiding», een soort stagejaar dus onder begeleiding van de opleidingsinstanties van de universiteit vooraleer de abiturient het diploma van geaggregeerde kan verkrijgen. Hoe dit zg. vijfde jaar van de opleiding er zal uitzien en welke de status van de abiturient zal zijn tijdens dit stagejaar, is nog niet helemaal duidelijk. De beslissingen op dit gebied moeten met kennis van zake genomen worden. De basis voor deze beslissing wordt nu gelegd.

De evolutie van de studentenaantallen in deze sector kunnen als volgt worden geïllustreerd:

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85
Totaal	1759	1922	1903	2015	1860

Ook hier neemt het aantal gediplomeerden af. Men raamt dat in het academiejaar 1986-87 een 1 500 geaggregeerden zullen afstuderen.

7.4.2.12 *Bissers en trissers:*

De heer Y. Harmegnies vraagt hoe de huidige regeling is voor studenten die bissen of trissen.

Antwoord van de Minister (F):

Inzake de wijzigingen op het stuk van de financiering van de studenten die in de eerste kandidatuur geneeskunde overzitten en degenen die in de eerste kandidatuur twee keer overzitten, gaat het niet om een genummerd koninklijk besluit maar om een gewoon besluit dat nog niet genomen is. Het ligt in de bedoeling de in augustus 1986 genomen maatregel vervroegd toe te passen zodat de budgettaire gevolgen ervan reeds op 1 oktober 1987 merkbaar worden.

l'inventaire précis des surfaces de chaque institution aura été mis à jour et que, dans celles qui sont excédentaires, il aura été proposé des solutions de désaffectations.

Le Ministre (F) a donné les instructions pour que, dans son secteur, tout soit terminé avant la fin de ce mois de juin et que, dès lors, la répartition des moyens financiers puisse intervenir avant les vacances.

Il est certain que, dans la majeure partie des institutions, ces moyens financiers seront essentiellement destinés à des travaux de rénovation ou de gros entretien.

7.4.2.11 *Agrégation:*

M. Baldewijns demande s'il est exact que l'agrégation sera dissociée de la nouvelle loi sur les grades académiques. Quel système adoptera-t-on dans ce cas et comment l'adoptera-t-on?

L'opposition a déposé à cet égard une proposition de loi qui pourrait servir de base à la discussion (Doc. n^o 556/1, 1985-1986).

Réponse du Ministre (N):

En ce qui concerne la formation en vue de l'agrégation on commence à se rendre compte de ce que pourrait être la formation universitaire des enseignants. Le V.L.I.R. a formulé une proposition à ce sujet. Le Ministre approuve dans une large mesure cette proposition et tentera, au cours de la prochaine année scolaire, de mettre au point la procédure qui permettra de concrétiser ce renouvellement. On envisage de revoir le contenu de la formation des enseignants au cours du deuxième cycle de la formation «in-service», une sorte d'année de stage au cours de laquelle l'intéressé sera guidé par les instances universitaires avant de pouvoir obtenir le diplôme d'agrégé. On ne sait pas encore précisément comment se présentera cette cinquième année de la formation et quel sera le statut de l'intéressé pendant cette année de stage. Les décisions en la matière doivent être prises en toute connaissance de cause. Les fondements de ces décisions sont établis à l'heure actuelle.

L'évolution du nombre d'étudiants dans ce secteur se présente comme suit:

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85
Total	1759	1922	1903	2015	1860

Dans ce secteur aussi, le nombre de diplômés est en régression. On estime qu'environ 1 500 agrégés termineront leurs études au cours de l'année académique 1986-1987.

7.4.2.12 *Doubleurs et tripleurs:*

M. Y. Harmegnies demande quelle est la réglementation actuelle pour les étudiants qui doublent ou triplent.

Réponse du Ministre (F):

En ce qui concerne les modifications de financement pour les doubleurs en première candidature en médecine et pour les tripleurs en première candidature, il ne s'agit pas d'un arrêté royal numéroté, mais d'un arrêté ordinaire qui doit encore être pris. L'intention est d'anticiper la mesure adoptée en août 1986 pour que ses effets budgétaires se matérialisent dès le 1^{er} octobre 1987.

Studenten die de eerste kandidatuur geneeskunde overdoen, zullen slechts ten belope van 80 % worden gefinancierd.

Voorts meent de Minister (F) dat de trissers in de eerste kandidatuur niet waard zijn dat zij nog langer subsidies krijgen.

De Minister (N) deelt volgende cijfergegevens mee:

a) Bissers in 1^{ste} studiejaar van kand. geneeskunde en tandheelkunde 259 N;

b) Trissers in (alle) 1^{ste} studiejaar van de kandidaturen: 295 N (in sector F — vermoedelijk — 430 bissers en 540 trissers).

De cijfers van *alle* bissers en *alle* trissers uit *alle* universitaire instellingen, zouden moeten opgevraagd (opgezocht) worden bij de Dienst Universitair Onderwijs of bij de instellingen zelf.

7.4.2.13 Centre universitaire de Charleroi (C. U. N. I. C.):

Aan *de Minister (F)* vraagt de *heer Moors* hoe het mogelijk is dat de universitaire centra van Charleroi zoveel cursussen inrichten en zelfs een medische faculteit hebben met het relatief kleine bedrag van 7,5 miljoen F dat hun toegewezen is in 1987 en 1986 (art. 33.16 van de wetstabel — Titel I — lopende uitgaven, Stuk n^r 4/19A — 872/1). Welke opleidingen zijn georganiseerd aan die centra en hoe worden ze gefinancierd?

Is het C. U. N. I. C. niet in strijd met de wet van 1971 op het universitair onderwijs, waarin de geografische omschrijving van de universiteiten wordt vastgesteld?

Meer concreet stelt men vast dat een aantal studenten ingeschreven zijn aan de U. L. B. maar dat zij lessen volgen in Charleroi, aan het C. U. N. I. C.

Antwoord van de Minister (F):

Die V. Z. W. functioneert in samenwerking met verschillende instellingen uit de streek van Charleroi, met name: le Centre Interuniversitaire de Formation permanente (C. I. F. O. P.), l'Institut des Affaires Publiques (I. A. P.), l'Institut Polytechnique de Charleroi (I. P. C.), l'Institut européen interuniversitaire d'action Sociale (I. E. I. A. S.) et l'Association pour le Développement à Charleroi d'action collectives de Formation pour l'Université Ouverte (F. U. N. O. C.).

Het onderwijs op universitair niveau wordt in werkelijkheid door Franstalige universiteiten en onder hun volledige academische verantwoordelijkheid georganiseerd.

Buiten de universiteiten zijn geen studenten van universitair niveau ingeschreven.

Anderzijds organiseert het C. U. N. I. C. een aantal recyclagecursussen en houdt het zich bezig met bepaalde specifieke programma's op het vlak van de pré- of postuniversitaire opleiding. Het wenst zodoende tegemoet te komen aan de persoonlijke en sociale behoeften van de plaatselijke bevolking die in het leven vooruit wil komen en zich wenst te ontplooiën.

Il s'agit du financement à 80 % seulement des étudiants qui doublent en première candidature en sciences médicales.

D'autre part, le Ministre (F) estime que les étudiants qui triplent en première candidature ne méritent plus d'être subsidiés.

Le Ministre (N) communique les chiffres suivants:

a) doubleurs en première candidature de médecine et de dentisterie: 259 N;

b) tripleurs dans (toutes) les premières candidatures: 295 N (dans le secteur F, il y a probablement 430 doubleurs et 540 tripleurs).

Les chiffres relatifs à *tous* les doubleurs et *tous* les tripleurs de *tous* les établissements universitaires devraient être demandés (recherchés) auprès du Service de l'enseignement universitaire ou auprès des établissements mêmes.

7.4.2.13 Centre universitaire de Charleroi (C. U. N. I. C.):

M. Moors demande au Ministre (F) comment il est possible que le Centre universitaire de Charleroi puisse organiser tant de cours et disposer d'une faculté de médecine alors que le montant qui lui a été attribué en 1986 et en 1987 ne s'élève qu'à 7,5 millions de F (art. 33.16 du tableau de la loi — Titre I — dépenses courantes, doc. n^o 4/19A-872/1). Quels sont les types de formation organisés dans ce centre et comment sont-ils financés?

Le C. U. N. I. C. n'est-il pas en infraction avec la loi de 1971 sur l'enseignement universitaire, qui fixe la répartition géographique des universités?

On constate en effet que certains étudiants sont inscrits à l'U. L. B., mais qu'ils suivent en fait les cours à Charleroi, au C. U. N. I. C.

Réponse du Ministre (F):

Cette A. S. B. L. fonctionne en collaboration avec différentes institutions de la région carolorégienne qui sont: le Centre Interuniversitaire de Formation permanente (C. I. F. O. P.), l'Institut des Affaires Publiques (I. A. P.), l'Institut Polytechnique de Charleroi (I. P. C.), l'Institut européen interuniversitaire d'action Sociale (I. E. I. A. S.) et l'Association pour le Développement à Charleroi d'actions collectives de Formation pour l'Université Ouverte (F. U. N. O. C.).

Les enseignements de niveau universitaire sont en réalité organisés par les Universités francophones et sous leur entière responsabilité académique.

Il n'y a pas d'étudiants de niveau universitaire inscrits en dehors des Universités.

D'autre part, le C. U. N. I. C. organise une série d'enseignements de recyclage et développe certains programmes spécifiques de formations pré- ou post-universitaires pour répondre aux besoins personnels et sociaux de progression et d'épanouissement pour la population régionale.

7.4.2.14 Sart Tilman

Op een vraag van *de heer Moors* betreffende de campus Sart Tilman antwoordt de Minister (F):

Voor de overheveling van de Luikse Universiteit naar de campus van Sart Tilman ontbreken inderdaad de investeringskredieten en in de huidige economische context is het helaas niet meer mogelijk te doen wat twintig jaar geleden gedaan werd, toen de U.C.L. van Leuven naar Ottignies en Woluwe moest verhuizen.

In augustus 1986 hebt u een wet goedgekeurd waarbij het mogelijk werd 450 miljoen vrij te maken voor de Franstalige Rijksuniversiteiten en een zelfde bedrag voor leningsvergunningen uit te trekken ten behoeve van de vrije universiteiten. Een en ander zal gelegenheid bieden voor het oprichten van gebouwen daar waar de normen niet bereikt werden en voor het uitvoeren van grote onderhoudswerken. De verdeling van de begrotingen is momenteel geblokkeerd in afwachting dat het koninklijk besluit van 27 december 1974 eerlang herzien wordt.

In artikel 18 van diezelfde wet wordt bepaald dat sommige kredieten van Openbare Werken naar Nationale Opvoeding kunnen worden overgeheveld om de overplaatsing van campussen te kunnen voortzetten, wat voornamelijk het geval is met de universiteiten van Luik en Brussel. Het vrijmaken van die andere middelen wordt afhankelijk gesteld van het indienen van de plannen voor buitengebruikstelling.

Die dossiers zijn thans in studie en de faculteit diergeneeskunde zal daar waarschijnlijk gebruik van kunnen maken om op korte termijn naar Sart Tilman te verhuizen.

7.4.2.15 Numerus clausus

Mevrouw Maes stelt dat het probleem van de numerus clausus anders is aan Nederlands- en aan Franstalige kant. Langs Nederlandstalige kant is het probleem niet acuut. Er is trouwens een sterke zelfregeling.

De Minister (N) wijst erop dat het koninklijk besluit n° 543 de mogelijkheid biedt de groei van het aantal medische zorgenverstrekkers verschillend te beheersen in beide landdelen.

7.5 Sociale promotie

De heer Vanhorenbeek meent dat men zich niet mag blind staren op de sociale promotie. Hij pleit voor een mentaliteitsverandering: teveel ouders en leerlingen kiezen immers nog voor het algemene secundair onderwijs.

7.5.1 Onderwijzend personeel — Cumulatie:

In het kader van de sociale promotie geeft *de heer Henry* toe dat hij in bepaalde gevallen voorstander is van het toelaten van cumulatie. Het onderwijs voor sociale promotie heeft immers nood aan ervaren mensen. Een opeenvolging van twee of drie leraars in eenzelfde schooljaar is nefast.

De heren Neven en D'Hondt begrijpen niet hoe de Minister (F) kan verweten worden de cumulatie te willen beperken en zo het werk beter te verdelen. De introductie

7.4.2.14 Sart Tilman

A propos d'une question de *M. Moors* sur le campus du Sart Tilman, le Ministre (F) fournit les précisions suivantes:

En ce qui concerne le transfert de l'Université de Liège vers le Sart Tilman il est vrai que les crédits d'investissements font défaut et dans le contexte économique actuel il n'est malheureusement pas possible de faire ce qui avait été fait il y a 20 ans lorsque l'Université catholique de Louvain a dû déménager à Ottignies et à Woluwé.

En août 1986, vous avez adopté une loi qui a permis de dégager des crédits de 450 millions pour les universités francophones de l'Etat et des autorisations d'emprunt pour un même montant pour les institutions libres. Ces moyens devront permettre de faire des constructions là où les normes ne sont pas atteintes et également de procéder aux travaux de gros entretien. La répartition des budgets est momentanément bloquée en attendant une révision incessante de l'arrêté royal du 27 décembre 1974.

Dans cette même loi en son article 18, il a été prévu que certain crédits des Travaux Publics pourraient être transférés à l'Education nationale pour permettre de poursuivre des travaux de transfert de sites, ce qui est le cas principalement des Universités de Liège et de Bruxelles. La libération de ces autres moyens est subordonnée à la présentation de plans de désaffectation.

Ces dossiers sont actuellement à l'étude et il est probable que la faculté de médecine vétérinaire pourra en profiter pour son transfert au Sart Tilman et ce à bref délai.

7.4.2.15 Numerus clausus

Mme Maes précise que le problème du numerus clausus est différent dans les secteurs néerlandais et français. Le problème n'est pas très important dans le régime néerlandais. Il y a d'ailleurs une forte auto-régulation.

Le Ministre (N) souligne que l'arrêté royal n° 543 permet de maîtriser différemment l'accroissement du nombre de prestataires de soins dans les deux régions du pays.

7.5 Promotion sociale

M. Vanhorenbeek estime qu'il ne faut pas se faire des illusions en ce qui concerne l'enseignement de promotion sociale. Il plaide en faveur d'un changement de mentalités: trop de parents et d'élèves optent en effet encore pour l'enseignement secondaire général.

7.5.1 Personnel enseignant — Cumuls:

M. Henry préconise d'autoriser le cumul dans certains cas dans le cadre de l'enseignement de promotion sociale. Celui-ci a en effet besoin de personnes expérimentées. La succession de deux ou trois professeurs au cours de la même année est néfaste.

MM. Neven et D'Hondt ne comprennent pas comment on peut reprocher au Ministre (F) de vouloir limiter les cumuls et donc de vouloir mieux répartir le travail. *M.*

van het begrip « hoofdamt » heeft de toegang van jongeren in het onderwijs begunstigd, aldus de heer D'Hondt.

De heer Baldewijns meent dat volgende categorieën van het onderwijzend personeel dikwijls tewerkgesteld werden in het onderwijs voor sociale promotie:

- pas afgestudeerden;
- leraars die in het dagonderwijs boventallig waren.

Dit beleid komt de kwaliteit van het onderwijs niet ten goede. Kan er geen continu kader voor dit onderwijsniveau voorzien worden?

7.5.2 *Inschrijvingsgeld* (koninklijk besluit n° 462 van 17 september 1962):

De heer Henry vraagt wat de invoering van het inschrijvingsgeld opgebracht heeft en of dit gevolgen had op het aantal inschrijvingen.

De heer Beckers vraagt eveneens een evaluatie van deze maatregel. Hoeveel leerlingen zijn vrijgesteld van het betalen van het inschrijvingsgeld?

Antwoord van de Minister (N):

a) *Vrijstelling van betaling van inschrijvingsgeld:*

Het koninklijk besluit n° 462 van 17 september 1986 bepaalt in artikel 1, § 3 de vrijgestelden van betaling als volgt:

«Dit inschrijvingsgeld wordt echter niet opgelegd aan de minderjarigen die leerplichtig zijn alsmede aan de werkzoekenden: volledig werklozen van lange duur en de niet uitkeringsgerechtigde werklozen, behalve deze die werkloos worden door eigen toedoen.»

Het koninklijk besluit n° 505 van 31 december 1986 heeft in artikel 1 de categorieën die vrijstelling van betaling krijgen gewijzigd als volgt:

«Dit inschrijvingsgeld wordt echter niet opgelegd aan:

- de minderjarigen die leerplichtig zijn;
- de uitkeringsgerechtigde volledig werklozen, met uitsluiting van de werklozen in beroepsopleiding bij de Rijksdienst voor arbeidsvoorziening, de tewerkgestelde werklozen en de personen met brugpensioen;
- de niet-werkende verplicht ingeschreven werkzoekenden krachtens de reglementeringen inzake arbeidsvoorziening en werkloosheid, minder validen, of maatschappelijk welzijn;
- de personen ingeschreven in de opleidingen waarvan de duur minder bedraagt dan 40 lestijden per jaar.»

De richtlijnen voor de concrete toepassing van het inschrijvingsgeld werden meegedeeld in de omzendbrief S.O.Z.(87)6, H.O.Z. 155, M.F.O.(080/87.1) van 15 april 1987.

Deze tekst kreeg het akkoord en de medewerking van:

D'Hondt considère que la création de la notion de « fonction principale » a favorisé l'accès des jeunes à l'enseignement.

M. Baldewijns déclare que les catégories suivantes du personnel enseignant ont souvent été engagées dans l'enseignement de promotion sociale:

- les nouveaux diplômés;
- les professeurs qui étaient en surnombre dans l'enseignement de jour.

Cette politique n'améliore pas la qualité de l'enseignement. Ne pourrait-on pas prévoir un cadre permanent pour ce niveau d'enseignement?

7.5.2 *Droit d'inscription* (arrêté royal n° 462 du 17 septembre 1986):

M. Henry demande quel a été le produit de l'instauration du droit d'inscription et si celle-ci a eu une incidence sur le nombre des inscriptions.

M. Beckers souhaite également avoir une évaluation de cette mesure. Combien d'élèves sont exemptés de ce droit d'inscription?

Réponse du Ministre (N):

a) *Exemption du droit d'inscription:*

L'arrêté royal n° 462 du 17 septembre 1986 définit, en son article 1^{er}, § 3, les exemptés comme suit:

«Toutefois, sont exemptés de ce droit les mineurs soumis à l'obligation scolaire ainsi que les demandeurs d'emploi: chômeurs complets de longue durée et les chômeurs non indemnisés à l'exception de ceux qui deviennent chômeurs de leur propre fait.»

L'article 1^{er} de l'arrêté royal n° 505 du 31 décembre 1986 a modifié les catégories d'exemptés comme suit:

«Toutefois, sont exemptés de ce droit:

- les mineurs soumis à l'obligation scolaire;
- les chômeurs complets indemnisés, à l'exclusion des chômeurs en formation professionnelle à l'Office national de l'emploi, des chômeurs mis au travail et des prépensionnés;
- les demandeurs d'emploi inoccupés obligatoirement inscrits en vertu des réglementations relatives à l'emploi et au chômage, aux handicapés ou à l'aide sociale;
- les personnes inscrites dans les formations dont la durée n'atteint pas 40 périodes par année.»

Les directives pour l'application concrète du droit d'inscription ont été communiquées dans la circulaire S.O.Z.(87)6, H.O.Z. 155, M.F.O.(080/87.1) du 15 avril 1987.

Ce texte résulte de l'accord et de la collaboration:

- Kabinet van de Staatssecretaris voor Volksgezondheid en Gehandicaptenbeleid (Rijksfondsen);
- Kabinet van de Staatssecretaris voor Leefmilieu en Maatschappelijke Emancipatie (O. C. M. W.);
- R. V. A. (werklozen).

b) *Vaststellen van het bedrag:*

Het koninklijk besluit van 5 januari 1987 stelt het bedrag van het inschrijvingsgeld in O. S. P. vast op:

- 1 000 F (minder dan 240 lesuren);
- 2 000 F (tenminste 240 lesuren).

In dit besluit wordt ook in artikel 1, § 2, gesteld dat voor cursussen van minder dan 40 weken per schooljaar geen inschrijvingsgeld dient betaald te worden.

c) *Inschrijvingsgeld sociale promotie:*

Rijksonderwijs	33,0 miljoen F
Off. Gesubs. ond.	42,5 miljoen F
Vrij Gesubs. ond.	85,0 miljoen F
Totaal	160,5 miljoen F

Antwoord van de Minister (F):

Wij leven niet meer in de tijd dat alles en nog wat gratis ter beschikking kon worden gesteld van iedereen zonder dat men zich zorgen maakte over een werkelijk efficiënt en prospectief beheer.

De inning van het inschrijvingsgeld moet de instellingen in staat stellen te blijven beschikken over de werkmiddelen die hun, rechtstreeks of via de subsidies op de Rijksbegroting, waren toegekend en tegelijkertijd die begroting minder aan te spreken door minder uit te geven.

Die bezuinigingsmaatregel heeft tevens tot doel nepstudenten ervan af te brengen zich te laten inschrijven en te voorkomen dat studenten speels en ongeregeld college lopen, want daardoor komen de vlotte organisatie en de goede werking van het gehele studieverloop in gevaar en dat gebeurt dan ten koste van de vlijtige en volhardende elementen.

Aan hen die betreuren dat het zagezegd gedaan is met gratis studeren, antwoordt de Minister (F) dat de aan de leerplicht onderworpen studenten, de vergoede volledige werklozen en de niet te werk gestelde werkzoekenden die, conform de reglementen m.b.t. de werkgelegenheid en de werkloosheid, de minder-validen of het maatschappelijk welzijn, verplicht ingeschreven zijn, geen inschrijvingsgeld hoeven te betalen en dat geldt trouwens ook voor de cursussen die minder dan 40 uren per jaar gegeven worden en waarvoor geen aanspraak op kredieten of werkingstoe-lagen kan worden gemaakt.

Alle specifieke gevallen worden aandachtig onderzocht voordat een beslissing valt.

Willen wij dat onderwijs handhaven, dan zullen wij er die prijs voor moeten betalen.

7.5.3 *Rationalisatie en programmatie*

De heer Beckers vraagt waarom in het koninklijk besluit n° 461 van 17 september 1986 twee verschillende normen

- du cabinet du Secrétaire d'Etat à la Santé publique et à la Politique des Handicapés (fonds de l'Etat);
- du cabinet du Secrétaire d'Etat à l'Environnement et à l'Emancipation sociale (C. P. A. S.);
- de l'O. N. Em. (chômeurs).

b) *Fixation du montant:*

L'arrêté royal du 5 janvier 1987 fixe le montant du droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale:

- à 1 000 F (moins de 240 heures de cours);
- à 2 000 F (au minimum 240 heures de cours).

L'article 1^{er}, § 2, de cet arrêté prévoit également qu'aucun droit d'inscription n'est dû dans le cas où le nombre de semaines de fonctionnement est inférieur à 40 semaines par année scolaire.

c) *Droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale:*

Enseignement de l'Etat . . .	33,0 millions de F
Enseignement off. subventionné	42,5 millions de F
Enseignement libre subventionné	85,0 millions de F
Total	160,5 millions de F

Réponse du Ministre (F):

Nous ne sommes plus à l'époque où tout pouvait être mis à la disposition de tous gratuitement et sans souci d'une gestion réellement efficace et prospective.

La perception de ce droit d'inscription doit permettre aux établissements de continuer à disposer des moyens de fonctionnement, qui leur étaient alloués directement ou par subventions sur le budget de l'Etat tout en réduisant les dépenses de celui-ci à cet usage.

Cette mesure d'économie a également pour but de dissuader les inscriptions fictives et d'éviter la fréquentation fantaisiste qui nuisent à la bonne organisation et au bon fonctionnement tout au long du déroulement des études au détriment des étudiants assidus et persévérants.

A ceux qui déplorent la soi-disant fin de la gratuité des études, le Ministre (F) précise que les étudiants en obligation scolaire ainsi que les chômeurs complets indemnisés et les demandeurs d'emplois inoccupés obligatoirement inscrits en vertu des réglementations relatives à l'emploi et au chômage, aux handicapés ou à l'aide sociale sont exemptés tout comme d'ailleurs, les cours organisés à raison de moins de 40 heures/année ne bénéficiant pas de crédits ou de subsides de fonctionnement.

Tous les cas d'espèce font l'objet d'examen attentifs avant qu'une décision ne soit prise.

C'est à ce prix que cet enseignement sera sauvegardé.

7.5.3 *Rationalisation et programmation*

M. Beckers demande pourquoi il est fait usage de deux normes différentes dans l'arrêté royal n° 461 du 17 sep-

gebruikt worden. Over de programmienormen is immers in artikel 12 te lezen: « § 1. De afdeling die op verzoek van bevoegde instanties (de subregionale tewerkstellingscomités of andere organisaties die door de Ministers van Onderwijs aangeduid worden) opgericht wordt moet gemiddeld de norm van 10 leerlingen per studiejaar tellen. § 2. De afdeling die op initiatief van de schooloverheid ingericht wordt moet gemiddeld 15 leerlingen per studiejaar tellen ». Hoeveel aanvragen tot oprichting zijn er ingediend, en dit opgesplitst per norm (10 of 15 leerlingen)? Hoeveel inrichtingen met alleen secundair niveau en met alleen hoger niveau vallen onder de rationalisatienormen, en dit verdeeld over de netten? Hoeveel inrichtingen hebben moeten sluiten of fusioneren of zijn aangehecht aan een inrichting met volledig leerplan?

Over het Rijkssecundair O.S.P. deelt de Minister (N) volgende cijfergegevens mee:

Aantal aanvragen voor programmatie:

28 scholen dienden in totaal 76 aanvragen voor oprichting van een afdeling in:

- secundair onderwijs: 37 aanvragen;
- hoger onderwijs + secundair onderwijs: 39 aanvragen.

Drie scholen S.O. vroegen elk één omvorming van een afdeling aan.

Antwoord van de Minister (F):

Het rationalisatieplan van het sociale-promotieonderwijs heeft enerzijds betrekking op de inrichtingen, en anderzijds op de afdelingen.

Een rationalisering hoeft niet noodzakelijk een schaalverkleining met zich mee te brengen.

In de voorbije twintig jaar is dit onderwijstype ten gevolge van de blokkeringswet volledig vastgeroest, wat leidde tot de instandhouding van dure kleine inrichtingen en verlieslatende afdelingen.

We moesten dus een keuze maken: de toekomst van het gehele sociale-promotieonderwijs veilig stellen of het op lange termijn terdoodveroordelen!

De voorgestelde maatregelen beogen derhalve:

- een fundamentele herstructurering die het bestaan van de afdelingen centraal stelt, door middel van een fusie van inrichtingen voor sociale promotie of door de inlijving van inrichtingen voor sociale promotie bij volwaardige inrichtingen;

- de mogelijke oprichting van nieuwe afdelingen, maar niet tegen gelijk welke prijs!

Inzake de identieke of gelijkaardige afdelingen in eenzelfde onderwijsnet en binnen een straal van minder dan 10 kilometer, kan men zich afvragen of het nodig is dat er meerdere naast elkaar bestaan in grote gemeenten of agglomeraties, onder het voorwendsel dat zij afhangen van verschillende inrichtende machten binnen een zelfde onderwijsnet.

Is een beheer dat erop gericht is de essentie te redden, dan echt strijdig met het maatschappelijk belang? Is het, tot slot, echt nodig dat voor identieke of gelijkaardige

tembre 1986. En ce qui concerne les normes de programmation, on peut lire à l'article 12: « § 1^{er}. La section à organiser à la demande d'instances compétentes (les comités subrégionaux de l'emploi et d'autres organisations désignées par les Ministres de l'Education nationale) doivent compter en moyenne dix élèves par année d'étude. § 2. La section à organiser à l'initiative de l'autorité scolaire doit compter en moyenne 15 élèves par année d'étude ». Combien de demandes d'organisation ont été introduites par norme (10 ou 15 élèves)? A combien d'établissements de niveau secondaire ou de niveau supérieur uniquement ces normes de rationalisation sont-elles applicables (ventilation par réseau)? Combien d'établissements ont dû fermer ou fusionner ou ont été rattachés à un établissement de plein exercice?

En ce qui concerne l'enseignement secondaire de promotion sociale, le Ministre (N) communique les données suivantes:

Nombre de demandes de programmation:

28 écoles ont introduit au total 76 demandes d'organisation d'une section:

- dans l'enseignement secondaire: 37 demandes;
- dans l'enseignement supérieur + enseignement secondaire: 39 demandes.

Trois écoles de l'enseignement secondaire ont demandé chacune la transformation d'une section.

Réponse du Ministre (F):

Le plan de rationalisation de l'enseignement de promotion sociale vise d'une part les établissements, et d'autre part les sections.

Rationaliser ne doit pas inévitablement se concevoir sous un angle réducteur.

Depuis vingt ans, la loi de blocage a figé cet enseignement avec comme conséquence le maintien très coûteux de petits établissements et de sections déficitaires.

Dès lors, un choix s'est imposé: garantir l'avenir de l'ensemble de l'enseignement de promotion sociale ou le condamner à terme!

C'est ainsi que les mesures préconisées ont pour objectif:

- une restructuration fondamentale en privilégiant l'existence des sections par la fusion d'établissements de promotion sociale ou l'annexion par des établissements de plein exercice d'établissements de promotion sociale;

- la création possible de nouvelles sections (mais pas n'importe quoi à n'importe quel prix!).

En ce qui concerne les sections identiques ou de même orientation dans un même réseau à moins de 10 kilomètres, la question se pose de savoir s'il faut les multiplier dans les grandes communes ou agglomérations, sous prétexte de dépendre de pouvoirs organisateurs différents au sein d'un même réseau?

Est-ce anti-social que de gérer afin de préserver l'essentiel? Faut-il, enfin, pour les formations identiques ou de même orientation disperser les efforts et les investissements

opleidingen onze krachten en investeringen versnipperd worden, zodat het hele onderwijsnet voor sociale promotie op de helling komt te staan?

De Minister meent dat inzake aanvullende beroepsopleiding, men door het organiseren van modulaire opleidingen de eenjarige bijscholing van jonge leerkrachten moet bevorderen.

Het systeem zou als volgt werken:

Op grond van zijn profiel zou de kandidaat worden opgeleid in de opleidingseenheid die het best aan zijn reeds verworven vaardigheden beantwoordt.

In dergelijk stelsel zou het behalen van een titel niet meer afhangen van het aantal studie jaren, maar wel van:

- de verworven persoonlijke kennis;
- het aantal lesuren die noodzakelijk zijn om de opleiding te voltooien;
- het individuele tempo van de kandidaat.

Dergelijk stelsel berust dus op een grondige controle van de voorafgaandelijke vereisten. Het zal sommigen in staat stellen in één jaar een aanvullend diploma te behalen, en anderen de kans geven een bepaalde scholingsgraad te bereiken in een nieuwe beroepsrichting.

Die scholingsgraad zal worden gestaafd door tussentijdse getuigschriften welke de vorderingen van het individu weergeven, in de loop van de modulaire opleiding die leidt tot het diploma.

7.5.4 Effect van de koninklijke besluiten n^{rs} 461 en 462:

De Minister (N) deelt volgende gegevens mee:

Zoals blijkt uit de diverse tabellen is het effect van de koninklijke besluiten n^{rs} 461 (rationalisatie) en 462 (inschrijvingsgeld sociale promotie) als volgt samen te vatten:

- aantal leerlingen t.o.v. 1985-1986: — 6,33 %;
- aantal lesuren/leerkracht t.o.v. 1985-1986: — 3,49 %;
- aantal lesuren/leerling t.o.v. 1985-1986: — 8,12 %;
- aantal inrichtingen t.o.v. 1985-1986: — 23,12 %.

Dit resultaat slaat op de vergelijking van de gegevens 1985-1986 met 1986-1987. Aangezien er sinds 1981-1982 een stijgende trend waar te nemen was tot en met 1985-1986 van zowel leerlingenaantallen als lesuren/leerkracht, mag het feitelijk effect geraamd worden op het dubbele van hetgeen uit de getallen kan afgelezen worden.

De toestand 1986-1987 is nu praktisch deze van 1984-1985.

7.5.5 Rijksonderwijs:

De heer Henry stelt dat het O.S.P., dat bij uitstek recyclage toelaat, hard aangepakt is door de besparingsmaatregelen. In absolute cijfers komen deze maatregelen ook het zwaarst aan in het officiële onderwijs.

et par voie de conséquence hypothéquer l'enseignement de promotion sociale?

Le Ministre estime qu'en matière de formation professionnelle complémentaire il faut par l'organisation de formations modulaires favoriser notamment le recyclage de jeunes enseignants en 1 an.

Le système serait le suivant:

D'après son profil, le candidat entamera une formation par l'unité de formation qui correspond à ses acquis évalués sur base de pré-requis.

Dans un tel système, l'obtention d'un titre ne serait plus fonction du nombre d'années d'études, mais bien:

- des connaissances personnelles acquises;
- du nombre d'heures de cours nécessaires pour couvrir la formation;
- du rythme individuel du candidat.

Un tel système repose donc sur un contrôle sérieux des pré-requis et permettra, à certains, d'obtenir un diplôme supplémentaire en un an, à d'autres, d'avoir atteint un certain niveau de qualification dans une nouvelle orientation professionnelle.

Ce niveau sera sanctionné au moyen d'attestations intermédiaires qui jalonnent le cheminement de l'individu au cours de sa formation modulaire en vue de l'obtention d'un diplôme.

7.5.4 Incidence des arrêtés royaux n^{os} 461 et 462:

Le Ministre (N) communique les données suivantes:

Ainsi qu'il ressort de divers tableaux, l'incidence des arrêtés royaux n^o 461 (rationalisation) et 462 (droit d'inscription promotion sociale) peut se résumer comme suit:

- nombre d'élèves par rapport à 1985-1986: — 6,33 %;
- nombre de périodes/professeur par rapport à 1985-1986: — 3,49 %;
- nombre de périodes/élèves par rapport à 1985-1986: — 8,12 %;
- nombre d'établissements par rapport à 1985-1986: — 23,12 %.

Ce résultat porte sur la comparaison entre les données pour 1985-1986 et celles pour 1986-1987. Etant donné que l'on a constaté, à partir de 1981-1982 jusque et y compris 1985-1986, une hausse tant des nombres d'élèves que des périodes/professeur, l'incidence effective peut être évaluée au double de ce qu'indiquent les chiffres ci-dessus.

La situation en 1986-1987 est à présent comparable à celle que l'on a connue en 1984-1985.

7.5.5 Enseignement de l'Etat:

M. Henry fait observer que l'E.P.S., qui permet par excellence le recyclage, a été durement affecté par les mesures d'économie. En chiffres absolus, c'est dans l'enseignement officiel que ces mesures ont eu l'effet le plus sensible.

De heer Baldewijns wijst er op dat het koninklijk besluit n° 461 van 17 september 1986 bepaalt dat de normen in het onderwijs voor sociale promotie kunnen verlaagd worden, mits akkoord van het subregionaal tewerkstellingscomité.

Reeds met een 10-tal geïnteresseerde werklozen kan een cursus ingericht worden. Hoe wordt dit besluit toegepast in het Rijksonderwijs? Moet daar een « slotfiat » van de Minister voor zijn?

Antwoord van de Minister (N):

De sector Rijksonderwijs is veruit het zwaarst getroffen door de nieuwe maatregelen (leerlingen: - 14,72%; lesuren/lk.: - 7,75%; lesuren/ll.: - 17,8%).

Uit het dossier blijkt dat het Vrij Onderwijs in de Provincie Limburg in de sector Sociale Promotie zeer zwak scoort (slechts ± 25% van het leerlingenaantal in de Provincie).

Voor de laatste drie schooljaren waarover gegevens beschikbaar zijn kan gesteld worden dat het Rijksonderwijs met een kwart van het leerlingenaantal toch een derde van het aantal lesuren/leerkracht ontvangt (gevolg van grote variatie van het onderwijsaanbod in vergelijking tot een relatief klein leerlingenaantal).

Op basis van dezelfde gegevens kan worden vastgesteld dat het Vrij Onderwijs voor 46 à 48% van het leerlingenaantal ± 40% van het aantal lesuren/leerkracht ontvangt.

7.5.6 Gelijke kansen mannen en vrouwen:

De Minister van Onderwijs (N) deelt mee dat, volgens statistieken, 60% van de ingeschrevenen in het O.S.P. meisjes zijn.

De commissieleden zijn van oordeel dat hieraan geen conclusies mogen verbonden worden inzake een gelijke beroepskeuze van mannen en vrouwen. De meeste vrouwen vindt men, ook in het O.S.P., terug in de cursussen knippen/naaien.

De Minister van Onderwijs stelt cijfers over de spreiding van jongens en meisjes in het O.S.P. ter beschikking:

1) O. S. P. Hoger Onderwijs

Jongens	8 714
Meisjes	4 594
	13 308

M. Baldewijns fait quant à lui observer que l'arrêté royal n° 461 du 17 septembre 1986 dispose que les normes applicables dans l'enseignement de promotion sociale peuvent être abaissées, moyennant l'accord du Comité subrégional de l'emploi.

Un cours peut être organisé dès le moment où une dizaine de chômeurs sont intéressés. Comment cet arrêté est-il appliqué dans l'enseignement de l'Etat? L'autorisation finale du Ministre est-elle requise dans cet enseignement?

Réponse du Ministre (N):

Le secteur de l'enseignement de l'Etat a été, de loin, le plus touché par les nouvelles mesures (élèves: - 14,72%; périodes/professeur: - 7,75%; périodes/élève: - 17,8%).

Il ressort de ce dossier que le score de l'enseignement libre dans la province de Limbourg est médiocre dans le secteur de la promotion sociale (seulement ± 25% du nombre d'élèves pour la province).

En ce qui concerne les trois dernières années scolaires pour lesquelles on dispose de statistiques, on peut dire qu'avec un quart du nombre d'élèves, l'enseignement de l'Etat reçoit tout de même un tiers du nombre de périodes/professeur. (Cela résulte de l'importante variation de l'offre d'enseignement par rapport à un nombre d'élèves relativement restreint.)

On constate, sur la base des mêmes données, que l'enseignement libre reçoit environ 40% du nombre de périodes/professeur pour 46 à 48% du nombre d'élèves.

7.5.6 Egalité de chances pour les hommes et les femmes:

Le Ministre de l'Education nationale (N) précise que selon les statistiques, 60% des inscrits dans l'E. P. S. sont des jeunes filles.

Les membres de la commission estiment que l'on ne doit pas en tirer des conclusions en ce qui concerne l'égalité des hommes et des femmes sur le plan du choix professionnel. La plupart des femmes sont inscrites dans les cours coupe-couture, même dans l'E. P. S.

Le Ministre de l'Education nationale fournit des chiffres concernant la répartition des jeunes gens et des jeunes filles dans l'E. P. S.:

1) E. P. S. Enseignements supérieurs

Garçons	8 714
Filles	4 594
	13 308

2) O. S. P. Secundair Onderwijs

		Jongens	Meisjes
L.S.T.L.	Lager Sec. Technische leergangen	2 518	518
L.S.B.L.	Lager Sec. Beroepsleergangen	5 214	31 245
H.S.T.L.	Hoger Sec. Technische leergangen	9 401	6 540
H.S.B.L.	Hogere Sec. Beroepsleergangen	3 961	3 355
A.S.B.L.	Aanvullende sec. beroepsleergangen	186	222
	Taalleergangen	20 174	30 938
		41 454	72 818

3) Kleding + Textiel (99 % meisjes)

	R. O.	P. O.	G. O.	Vrij	
L.S.T.L.	185	22	—	—	
H.S.T.L.	107	23	—	112	
L.S.B.L.	6 451	272	1 926	16 416	
H.S.B.L.	105	—	89	178	
Totaal	6 849	317	2 015	16 706	25 887

8. S.A.B.M.O's

De heer Beysen heeft vernomen dat het Departement van Onderwijs te betuttelend optreedt tegenover de S.A.B.M.O's (Staatsdiensten met afzonderlijk beheer van het Ministerie van Onderwijs) en dat ingeval van betwisting een beslissing te lang uitblijft. Hij meent dat schikkingen moeten worden getroffen om de relatie tussen het Departement en de S.A.B.M.O's te verbeteren.

Spreeker pleit er vervolgens voor het boekhoudkundig systeem van deze instellingen te vereenvoudigen ten einde een soepelere werking mogelijk te maken.

8.1 Reserve van 5 % van de middelen voor specifieke noden

De heer Baldewijns signaleert dat een reserve van 5 % van de middelen der S.A.B.M.O's bestemd is om aan speciale situaties tegemoet te komen. Vermits de Staat hier eigen verzekeraar is kan men zich afvragen of dit wel voldoende is. Scholen beschikken soms over zeer dure apparatuur en bij diefstal of vandalisme hebben zij nood aan onmiddellijke financiering.

Antwoord van de Minister (N):

De reserve van 5 % voorzien in artikel 1 van het koninklijk besluit 413 is bestemd om tegemoet te komen aan specifieke noden en uitgaven, ontstaan tengevolge van onvoorziene omstandigheden. De Minister (N) meent dat deze veiligheidsmarge kan volstaan, ermee rekening houdend dat conform de reglementaire beschikkingen (koninklijk besluit d.d. 29 december 1984 op het financieel en materieel beheer), wat het lopend jaar betreft, een bufferkrediet dient voorzien in de S.A.B.M.O's (circa 150 miljoen F in 1986) en wat de langere termijn betreft, een

2) E. P. S. Enseignement secondaire

		Garçons	Filles
C.T.S.I.	Cours technique sec. inf	2 518	518
C.P.S.I.	Cours professionnels sec. inf	5 214	31 245
C.T.S.S.	Cours techniques sec. sup.	9 401	6 540
C.P.S.S.	Cours professionnels sec. sup.	3 961	3 355
C.P.S.C.	Cours professionnels sec. complémentaires	186	222
	Cours de langue	20 174	30 938
		41 454	72 818

3) Habillement + Textile (99 % de filles)

	E. E.	E. P.	E. C.	Libre	
C.T.S.I.	185	22	—	—	
C.T.S.S.	107	23	—	112	
C.P.S.I.	6 451	272	1 926	16 416	
C.P.S.S.	105	—	89	178	
Total	6 849	317	2 015	16 706	25 887

8. S.E.G.S.M.E.N.

M. Beysen a appris que le département de l'Education nationale est trop chicaneur à l'égard des S.E.G.S.M.E.N (services de l'Etat à gestion séparée du Ministère de l'Education nationale) et qu'en cas de litige, la décision se fait attendre trop longtemps. Il estime qu'il faut prendre des dispositions afin d'améliorer la relation entre le département et les S.E.G.S.M.E.N.

L'intervenant plaide ensuite en faveur de la simplification du système comptable de ces institutions afin de permettre un fonctionnement plus souple.

8.1 Réserve de 5 % des crédits pour besoins spécifiques

M. Baldewijns fait observer qu'une réserve de 5 % des crédits dont disposent les S.E.G.S.M.E.N. est destinée à répondre à des besoins spécifiques. Etant donné que l'Etat est ici son propre assureur, on peut se demander si cela est suffisant. Certaines écoles disposent en effet d'appareils très coûteux, de sorte qu'en cas de vol ou de vandalisme, elles ont besoin d'un financement immédiat.

Réponse du Ministre (N):

La réserve de 5 % prévue à l'article 1^{er} de l'arrêté royal du n° 413 doit permettre de répondre à des besoins et à des dépenses spécifiques résultant de circonstances imprévues. Le Ministre (N) estime que cette marge de sécurité peut suffire, compte tenu du fait qu'en vertu des dispositions réglementaires (arrêté royal du 29 décembre 1984 relatif à la gestion financière et matérielle), un crédit provisionnel doit être prévu au budget des S.E.G.S.M.E.N., pour ce qui est de l'année en cours, (environ 150 millions de F en 1986) et qu'en ce qui

reservefonds wordt opgebouwd (eind 1986 circa 130 miljoen F).

8.2 Financieringssysteem

Op een vraag van de heer Baldewijns antwoordt de Minister (N):

Vermits tot nog toe niet op een uniforme wijze voor de sector N en F uitvoering kon gegeven worden aan het financieringssysteem vervat in koninklijk besluit n° 413 (forfaitair bedrag per school en per leerling, per niveau en vorm van onderwijs) werd de uitvoering ervan verdaagd tot 1988.

De dotaties 1987 zijn gelijk aan deze toegekend voor 1986, verhoogd met een aanvullend bedrag per leerling (vroegere kapitaaldotatie) en verminderd met de opbrengst van het inschrijvingsgeld voor de sociale promotie.

De globale dotatie 1987 ligt iets lager dan de dotatie 1986 ingevolge de doorgevoerde bezuiniging op de uitrustingskredieten.

8.3 Controle boekhouding — Rekenplichtigheid

De heer Baldewijns vraagt of er voldoende controle en begeleiding is voor de aanwending van de middelen door de nog jonge S.A.B.M.O.'s. De verantwoordelijken hebben nog te weinig ervaring en zijn zich daar ook van bewust. Hoe werd de aanhechting gerealiseerd? Hoe is de rekenplichtigheid en de controle georganiseerd?

Antwoord van de Minister (N):

Uit de opmerkingen van het Rekenhof blijkt dat de meeste ordonnateurs geen aandacht schenken aan de wetgeving op de overheidsopdrachten.

Er is soms ook geen overeenstemming tussen de schrifturen en de ingediende rekeningen of aanrekeningen gebeuren op verkeerde imputatierekeningen.

Het verzenden van de beheersdocumenten (jaarrekeningen, uitvoeringsrekeningen van de begroting) aan het Hof gebeurt met grote vertraging.

De ervaring uit de inlooperperiode van de beheersautonomie leert dat de inrichtingshoofden de geboden kansen om zelf het financieel en materieel beheer in handen te nemen en beslissingen te treffen tenvolte benutten. Niettemin lijken in het algemeen de brevetten die toegang verlenen tot het ambt onvoldoende waarborg te bieden voor een vlotte afwikkeling van de administratieve procedures; een inhoudelijke aanpassing ervan lijkt noodzakelijk. Het samenwerkingsverband « bestuurscollege » bij een Rijksscholengroep kan problemen stellen voor die inrichtingshoofden die zich al te veel vastklampen aan het vroegere, traditionele patroon: één school, één directeur.

Moeilijkheden kunnen ontstaan bij de verdeling van het boekhoudkundige werk. In deze context dient eraan herinnerd dat een Rijksscholengroep een eenheid van administratief, financieel en materieel beheer vormt.

Het administratief, meesters-, vak- en dienstpersoneel en de financiële en materiële middelen staan ter beschikking van de volledige groep en zijn geen monopolie van één inrichting.

Het is immers precies deze mogelijkheid die meer armslag geeft aan de Rijksscholengroepen, dit in tegenstelling tot individuele scholen.

concerne het plus long terme, il y a constitution d'un fonds de réserve (fin 1986: environ 130 millions de F).

8.2 Système de financement

En réponse à une question de M. Baldewijns, le Ministre (N) apporte les précisions suivantes:

Etant donné qu'il n'a pas encore été possible jusqu'à présent d'appliquer le système de financement prévu par l'arrêté royal n° 413 (montant forfaitaire par école et par élève, par niveau et par type d'enseignement) de façon uniforme aux secteurs N et F, son exécution a été reportée jusqu'en 1988.

Les dotations pour 1987 sont égales à celles octroyées pour 1986, augmentées d'un montant complémentaire par élève (anciennes dotations en capital) et diminuées du produit du droit d'inscription pour la promotion sociale.

La dotation globale pour 1987 est légèrement inférieure à celle de 1986 en raison des économies qui ont été réalisées sur les crédits d'équipement.

8.3 Contrôle de la comptabilité — responsabilité comptable

M. Baldewijns demande si l'utilisation des moyens par les S.E.G.S.M.E.N. récemment créés font l'objet d'un contrôle et d'un encadrement suffisants. Les responsables ont trop peu d'expérience et ils en sont parfaitement conscients. Comment le rattachement a-t-il été réalisé? Comment la responsabilité comptable et le contrôle sont-ils organisés?

Réponse du Ministre (N):

Il ressort des observations de la Cour des Comptes que la plupart des ordonnateurs ne respectent pas la législation sur les marchés publics.

Dans certains cas, les écritures ne correspondent pas aux comptes présentés, ou certains montants sont imputés à des comptes erronés.

Les documents de gestion (comptes annuels, comptes d'exécution du budget) sont envoyés à la Cour avec un retard considérable.

L'expérience acquise dans les premiers temps de l'autonomie de gestion montre que les chefs d'établissement exploitent à fond les possibilités d'assurer eux-mêmes la gestion financière matérielle et de prendre des décisions qui leur sont offertes. Toutefois, les brevets qui donnent accès à la fonction semblent généralement offrir trop peu de garanties pour un traitement efficace des procédures administratives. Il paraît dès lors souhaitable d'en modifier le contenu. Le collège de direction dans un groupe d'écoles de l'Etat peut poser des problèmes, lorsque les chefs d'établissement restent trop attachés à l'ancien système traditionnel: une école, un directeur.

Des difficultés peuvent surgir lors de la répartition du travail comptable. A cet égard, il convient de rappeler qu'un groupe d'écoles de l'Etat constitue une unité de gestion administrative, financière et matérielle.

Le personnel administratif, le personnel de maîtrise, les gens de métier et de service et les moyens financiers et matériels sont à la disposition de l'ensemble du groupe et ne sont pas le monopole d'un seul établissement.

C'est d'ailleurs précisément cette particularité qui fait la force des groupes d'écoles de l'Etat par rapport aux écoles individuelles.

De opgesplitste rekenplichtigheid, doorgaans van correspondent-rekenplichtigen in het basisonderwijs, is een specifiek probleem. De aansluiting bij een Rijksscholengroep lijkt de aangewezen remedie.

9. P. M. S.-centra

9.1 Gevolgen van de rationalisatie en programmatie

De heer Ylieff vraagt hoeveel banen er verloren zijn in de P. M. S.-centra. Hoeveel is men gevorderd met de reëfectaties?

De heer Beckers stelt dat de normen inzake rationalisatie en programmatie geleid hebben tot het verlies van 81 banen in de Rijks-P. M. S.-centra. Hij uit de vrees dat zwakkere leerlingen daarvan de dupe zullen zijn.

Hoe zijn die afvloeiingen bovendien te rijmen met een omzendbrief van 1 mei 1987 van de Minister (N) waarin kandidaten opgeroepen werden om als tijdelijken aangenomen te worden bij de Rijks-P. M. S.-centra?

De heer Beysen wenst te vernemen welk verschil er bestaat tussen de Rijks-P. M. S.- en de vrije P. M. S.-centra. Hieraan gekoppeld wenst hij eveneens te weten of de hen toevertrouwde taken dezelfde zijn.

De heer Baldewijns vraagt hoe de rationalisering van de P. M. S.-centra verloopt: per zetel, per streek of over de hele sector N?

Antwoord van de Minister (N):

a) Effecten op de P. M. S. omkadering:

1) Door dit besluit wordt een globale besparing (N+F) van 27 miljoen F gerealiseerd in 1987, van 58 miljoen F in 1988 en 94 miljoen F in 1989.

2) Voor de Rijks P. M. S.-centra ontstaat, over drie werkjaren gespreid, een afname van 81 personeelsleden, voor de officieel gesubsidieerde centra een afname van 14 personeelsleden en voor de vrije gesubsidieerde centra een toename van 95 personeelsleden.

3) Als deze nieuwe normen volledig zullen toegepast zijn zal:

— één technisch personeelslid in een Rijks P. M. S. centrum voor gewoon onderwijs instaan voor de begeleiding van gemiddeld 653 leerlingen (tegenover 508 voorheen);

— één technisch personeelslid in een officieel gesubsidieerd centrum voor gemiddeld 935 leerlingen instaan (tegenover 781 voorheen);

— één technisch personeelslid in een vrij P. M. S.-centrum voor gemiddeld 916 leerlingen instaan (voorheen 1 027).

De Rijks P. M. S.-centra zullen dus na voltooiing van de personeelsaanpassing nog steeds beter omkaderd zijn dan de andere centra.

4) Er is geen verschil inzake personeelsomkadering in de centra voor B. O.

La responsabilité comptable partagée qu'assume généralement les correspondants comptables dans l'enseignement fondamental, est un problème spécifique. L'intégration dans un groupe scolaire de l'Etat semble être la solution indiquée.

9. Centres P. M. S.

9.1 Conséquences de la rationalisation et de la programmation

M. Ylieff demande combien d'emplois ont été perdus dans les centres P. M. S. Où en sont les réaffectations?

M. Beckers constate que les normes en matière de rationalisation et de programmation ont abouti à la perte de 81 emplois dans les centres P. M. S. de l'Etat. Il craint que les élèves les plus faibles n'aient à pâtir de ces restrictions.

Comment peut-on en outre concilier ces pertes d'emplois avec une circulaire du Ministre (N) datant du 1^{er} mai 1987 et faisant appel à des candidats temporaires dans les centres P. M. S. de l'Etat?

M. Beysen demande quelle est la différence d'encadrement entre les centres P. M. S. de l'Etat et les centres P. M. S. libres. Dans le même ordre d'idées, il demande également si les tâches confiées à ces centres sont identiques.

M. Baldewijns demande comment se déroule la rationalisation des centres P. M. S.: par siège, par région ou pour l'ensemble du secteur N?

Réponse du Ministre (N):

a) Conséquences sur l'encadrement des centres P. M. S.

1) Cet arrêté permettra de réaliser une économie globale (N+F) de 27 millions de F en 1987, de 58 millions de F en 1988 et de 94 millions de F en 1989.

2) Les centres P. M. S. de l'Etat voient leur personnel diminuer de 81 unités en trois ans, les centres officiels subventionnés voient leur personnel diminuer de 14 unités et les centres libres subventionnés voient leur personnel augmenter de 95 unités.

3) Lorsque ces nouvelles normes seront entièrement appliquées:

— un membre du personnel technique d'un centre P. M. S. de l'Etat pour l'enseignement ordinaire sera chargé de la guidance de 653 élèves en moyenne (contre 508 auparavant);

— un membre du personnel technique d'un centre officiel subventionné s'occupera de 935 élèves en moyenne (contre 781 auparavant);

— un membre du personnel technique d'un centre libre subventionné s'occupera de 913 élèves en moyenne (contre 1 027 auparavant).

Les centres P. M. S. de l'Etat bénéficieront donc toujours d'un meilleur encadrement que les autres centres lorsque l'adaptation de cet encadrement sera terminée.

4) Il n'y a pas de différence en matière de personnel d'encadrement en ce qui concerne les centres P. M. S. pour l'enseignement spécial.

b) Effect op de bijkomende personeelsomkadering voor de M.S.T.-opdracht van de Rijks P.M.S.-centra:

De toepassing van de oorgewijzigde normen van 1970 zullen in de Rijks P.M.S.-centra een afname van 47 verpleegsters en 24 administratieve personeelsleden teweegbrengen of een totaal van 71 eenheden.

Nochtans moet men weten dat in het gesubsidieerd M.S.T. één verpleegster kan aangeworven worden voor 6 500 à 7 000 leerlingen. In de Rijkssector zijn daarvoor 3 à 4 extra verpleegsters beschikbaar ingevolge het koninklijk besluit van 1970.

Men moet weten dat in het gesubsidieerd M.S.T. één bediende voor 5 000 leerlingen kan ingeschakeld worden. In de Rijks P.M.S.-centra kan één extra administratieve kracht ingeschakeld worden vanaf 4 500 leerlingen.

Voor het M.S.T. wordt alleen een normalisatie doorgevoerd maar de omkadering blijft gunstiger dan in het gesubsidieerd M.S.T.

Antwoord van de Minister (F):

Ingevolge het koninklijke besluit n° 467 betreffende de rationalisatie en programmatie en de normen inzake personeelsomkadering van de psycho-medische sociale centra en tot vaststelling van de voorwaarden voor toegang tot de Fondsen voor schoolgebouwen, zullen in drie jaar en naar rato van één derde van het overtal per jaar, 132 betrekkingen verdwijnen in de Rijks P.M.S.-centra (66 leden van het technisch personeel en 66 I.M.S.-verpleegsters), evenals 22 bediendenbetrekkingen.

In de gesubsidieerde sector is de toestand totaal verschillend, aangezien het vrije onderwijs — ook al gaat er hier of daar een baan verloren — in totaal 22 nieuwe arbeidsplaatsen zal kunnen scheppen.

In de officiële gesubsidieerde sector daarentegen, zullen er 28 nieuwe jobs in het leven worden geroepen.

9.2 Afvloeiingsregeling in de P.M.S.-centra:

De Minister (N) preciseert het volgende:

Voor wat de gesubsidieerde P.M.S.-centra betreft werd, in uitvoering van artikel 5 van het koninklijk besluit 467 van 1 oktober 1986, een ontwerp van koninklijk besluit tot regeling van de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reëffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtweddetoelage aan het bevoegde overlegcomité voorgelegd.

Voor wat de Rijks P.M.S.-centra betreft werd een noodzakelijke aanpassing van het koninklijk besluit van 27 juli 1979 tot vaststelling van het statuut van het technisch personeel van de Rijks P.M.S.-centra eveneens aan het bevoegde overlegcomité voorgelegd.

De nodige onderrichtingen zullen zo snel mogelijk aan de betrokkenen worden meegedeeld.

De Minister (F) verstrekt de volgende inlichtingen:

Ingevolge de rationalisatiemaatregelen en het daaruit voortvloeiende verlies van arbeidsplaatsen op 1 september 1987, moeten twee koninklijke besluiten worden uitgevaardigd, tot regeling van de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en de reëffectatie van die personeelsleden.

b) Effet sur le personnel d'encadrement supplémentaire pour la mission I.M.S. des centres P.M.S. de l'Etat:

L'application des normes inchangées de 1970 provoquera dans les centres P.M.S. de l'Etat la perte de 47 emplois d'infirmières et de 24 emplois administratifs, soit un total de 71 unités.

Il faut cependant savoir que l'I.M.S. subventionnée peut engager une infirmière pour 6 500 à 7 000 élèves, alors que l'I.M.S. de l'Etat peut engager pour ce même nombre 3 ou 4 infirmières supplémentaires sur la base de l'arrêté royal de 1970.

Il convient également de préciser que l'I.M.S. subventionnée peut engager un employé par 5 000 élèves, alors que les centres P.M.S. de l'Etat peuvent le faire à partir de 4 500 élèves.

L'I.M.S. n'est soumise qu'à une normalisation mais l'encadrement demeure malgré tout plus favorable dans le réseau de l'Etat que dans le réseau subventionné.

Réponse du Ministre (F):

L'arrêté royal n° 467 relatif à la rationalisation et la programmation ainsi qu'aux normes d'encadrement du personnel des centres P.M.S. et fixant les conditions d'accès aux Fonds des Bâtiments scolaires a pour conséquence de supprimer progressivement et en 3 ans à raison d'un tiers des surnombres par année, 132 emplois dans les centres P.M.S. de l'Etat (66 membres du personnel technique et 66 infirmières I.M.S.) ainsi que 22 emplois de commis.

Pour ce qui concerne le secteur subventionné la situation est totalement différente, puisque aussi bien, le secteur libre tout en perdant par endroit l'un ou l'autre emploi pourra globalement créer 22 emplois nouveaux.

Quant au secteur subventionné officiel, une création de 28 emplois nouveaux sera possible.

9.2 Régime de désengagement dans les centres P.M.S.

Le Ministre (N) précise ce qui suit:

En ce qui concerne les centres P.M.S. subventionnés, un projet d'arrêté royal visant à réglementer la mise en disponibilité par défaut d'emploi, la réaffectation, le rappel à l'activité et l'octroi d'une subvention-traitement d'attente a été soumis au comité de concertation compétent en exécution de l'article 5 de l'arrêté royal n° 467 du 1^{er} octobre 1986.

En ce qui concerne les centres P.M.S. de l'Etat, un projet visant à réaliser l'adaptation nécessaire de l'arrêté royal du 27 juillet 1979 portant le statut du personnel technique des centres P.M.S. de l'Etat a également été soumis au comité de concertation compétent.

Les directives nécessaires seront communiquées aux intéressés le plus rapidement possible.

Le Ministre (F) communique ce qui suit:

Suite aux mesures de rationalisation et aux pertes d'emplois qu'elles provoqueront au 1^{er} septembre 1987, deux arrêtés royaux prévoyant la mise en disponibilité par suppression d'emploi et la réaffectation de ce personnel doivent être pris.

Het koninklijk besluit betreffende de Rijkscentra beoogt een wijziging van het besluit van 27 juli 1979 (Statuut van het technisch personeel van de Rijkscentra).

Het koninklijk besluit inzake de gesubsidieerde sector, beoogt de toepassing van het koninklijk besluit n° 467.

Tevens zal een ministerieel besluit houdende toepassing van beide bovenvermelde koninklijke besluiten moeten worden uitgevaardigd, om de opeenvolging van de functies van de leden van het technisch personeel vast te stellen en de volgorde te bepalen waarin de terbeschikkingstellingen moeten plaatsvinden indien het anciënniteitscriterium niet in aanmerking wordt genomen.

Op dit ogenblik wordt druk overleg gepleegd tussen de kabinetten (N) en (F) en de vakverenigingen, met het oog op de uitwerking van de definitieve verordeningen.

Een en ander heeft tot gevolg dat :

1. de vereiste gelijkvormigheid van de bepalingen voor het Rijksonderwijs en die voor het gesubsidieerde onderwijs wordt bevestigd in de ontwerp-besluiten. In dat verband werd een akkoord bereikt;

2. een akkoord werd bereikt inzake de terbeschikkingstelling per centrum op grond van de anciënniteit in de dienst, vervolgens in de functie en vervolgens de leeftijd, met betrekking tot de overtallige betrekkingen. Ook voor het technisch personeel kon een akkoord worden bereikt, maar voor het administratief personeel is dat nog niet het geval. Dat probleem moet nog worden behandeld in het Comité IX;

3. het probleem vooral acuut is in de Rijks P. M. S.-centra aangezien daar 132 betrekkingen zullen verloren gaan, terwijl er in de gesubsidieerde vrije sector 22 nieuwe worden geschapen en in de gesubsidieerde officiële sector 28. Bovendien zal er in de nabije toekomst in de Rijkscentra geen enkele reëffectatie mogelijk zijn. In de volgende drie jaar zouden een dertigtal personen kunnen worden geëffecteerd;

4. alle leden van de Comités het eens zijn over de toekenning van een wachtwedde gedurende vijf jaar (drie jaar + de twee reglementaire jaren). De Minister van Begroting is evenwel niet van plan een beslissing te nemen inzake die bijkomende drie jaar, zolang de administratieve controle en de begrotingscontrole niet hebben plaatsgevonden. In de volgende dagen zou aan de Minister worden medegedeeld wat de budgettaire gevolgen van die maatregel zullen zijn. Er kan dus worden verwacht dat de omzendbrieven nog voor het einde van de maand juni worden verstuurd.

De Minister stelt alles in het werk opdat deze datum niet zou worden overschreden. We beschikken dus over een veiligheidsmarge van vijftien dagen (de P. M. S.-centra sluiten hun deuren eerst op 15 juli).

De vakverenigingen weigeren echter de Ministers de mogelijkheid te geven tot wedertewerkstelling in een andere inrichting dan een P. M. S.-centrum (b.v.: school voor buitengewoon onderwijs, herscholing, enz...).

* * *

Op de vraag van *de heer D'Hondt* waarom de vakbonden dit voorstel verworpen hebben antwoordt de Minister (F) dat de reclassering niet statutair is.

De heer D'Hondt waarschuwt bovendien voor een te vlugge vermindering van de wachtgeldvergoeding van deze personeelsleden. Het psycho-pedagogische personeel is immers moeilijk te reclasseren.

L'arrêté royal concernant les centres de l'Etat vise à modifier l'arrêté du 27 juillet 1979 (statut du personnel technique des centres de l'Etat).

L'arrêté royal concernant le subventionné vise l'application de l'arrêté royal n° 467.

Un arrêté ministériel d'application des deux arrêtés royaux précités doit être pris dans le but de fixer la succession des fonctions des membres du personnel technique et par voie de conséquence de fixer l'ordre suivant lequel les mises en disponibilité devraient avoir lieu lorsque le critère d'ancienneté n'entre pas en ligne de compte.

De nombreuses négociations sont en cours afin de mettre au point des textes réglementaires définitifs entre les cabinets ministériels N et F et avec les organisations syndicales.

Il en résulte ce qui suit :

1. la similitude nécessaire entre les dispositions pour l'enseignement de l'Etat et pour l'enseignement subventionné est consacrée dans les projets d'arrêtés et un accord est intervenu à ce sujet;

2. un accord sur la mise en disponibilité par centre sur base de l'ancienneté de service, puis de la fonction et enfin sur base de l'âge et ce, dans le cadre des emplois en surnombre, a pu être obtenu. Bien qu'un accord ait été trouvé pour le personnel technique, il n'y a pas encore d'accord en ce qui concerne le personnel administratif. Ce problème doit être encore traité par le Comité IX;

3. le problème est surtout aigu en ce qui concerne les centres P. M. S. de l'Etat puisqu'il y aura perte de 132 fonctions alors que dans le subventionné libre 22 emplois seront créés et dans le subventionné officiel 28 emplois seront créés. De plus, dans l'immédiat aucune réaffectation ne sera possible dans les centres de l'Etat. Le Ministre prévoit une trentaine de réaffectations possibles dans les 3 prochaines années;

4. tous les membres des comités sont d'accord pour qu'un traitement d'attente soit attribué pendant 5 ans (3 ans + les 2 ans réglementaires). Cependant, le Ministre du Budget n'entend pas prendre de décision sur ces 3 années supplémentaires, tant que le contrôle administratif et budgétaire ne sera pas intervenu. L'incidence budgétaire sera communiquée au Ministre dans les tout prochains jours. On peut donc espérer lancer les circulaires avant la fin du mois de juin.

Le Ministre déclare mettre tout en œuvre pour que cette date soit respectée, ce qui donne une marge de sécurité de 15 jours (les centres P. M. S. ne ferment que le 15 juillet).

Les syndicats ne sont cependant pas d'accord pour permettre aux ministres la remise au travail dans un établissement autre qu'un centre P. M. S. (exemple: école d'enseignement spécial, recyclage, etc.).

* * *

A la question de *M. D'Hondt* de savoir pourquoi les syndicats ont rejeté cette proposition, le Ministre (F) répond que le reclassement n'est pas statutaire.

M. D'Hondt met également en garde contre une réduction trop rapide de l'allocation d'attente octroyée à ce personnel. Il est en effet difficile de reclasser le personnel psycho-pédagogique.

9.3 Reaffectatie: belang van het lokale contact:

De heer Beckers stelt vast dat vastbenoemd personeel van een rijks P. M. S.-centrum niet benoemd is bij een bepaald centrum, maar bij het Ministerie van Onderwijs, Dienst P. M. S.-centra. Spreker meent dat dit in strijd is met het belang van het contact met mensen uit de eigen streek.

Antwoord van de Minister (N):

De terbeschikkingstelling zal per centrum worden doorgevoerd. Dienvolgens zullen alle personeelsleden die op 31 augustus 1987 in hun centrum werkzaam zijn in dat centrum geaffecteerd worden.

Het koninklijk besluit tot aanpassing van het koninklijk besluit van 27 juli 1979 op de terbeschikkingstelling werd aan het bevoegde overlegcomité voorgelegd.

9.4 P. M. S.-centra in Brussel-Hoofdstad:

De heer Beckers vraagt naar aparte maatregelen voor de P. M. S.-centra in Brussel.

Antwoord van de Minister (N):

— De uitzonderingsmaatregelen die voorzien zijn voor gebieden met een geringe bevolkingsdichtheid hebben alleen betrekking op het behoud van een P. M. S.-centrum.

De uitbreiding van deze maatregel voor Brussel-Hoofdstad heeft geen zin, gezien de grote omvang van de twee Brusselse P. M. S.-centra.

— Inzake personeelsomkadering werd het vroeger bestaande normensysteem dat gebaseerd was op een ingewikkeld systeem van ponderingen verlaten. Voor wat de personeelsomkadering betreft tellen alle leerlingen voor één eenheid, alleen voor het buitengewoon onderwijs werd de coëfficiënt drie weerhouden.

De argumenten die aangehaald worden om voor Brussel-Hoofdstad een « aparte » norm te verkrijgen zijn vooral de aanwezigheid van kinderen van migranten en de verkeersproblemen. Beide argumenten zijn niet specifiek voor Brussel-Hoofdstad.

Voor wat de verkeersproblemen betreft, merkt de Minister op dat de reglementering de verplichting voorziet om voor de P. M. S.-werking een lokaal in de school ter beschikking te stellen.

Ook in andere gebieden zijn concentraties van kinderen van migranten aanwezig. Alle P. M. S.-centra beschikken, ingevolge de vernieuwing van de reglementering van 1981, over de mogelijkheid om hun middelen prioritair in te schakelen voor de meest zorgbehoevende leerlingengroepen. Migrantenkinderen vormen één risicogroep, maar er zijn er ook andere.

9.5 Begeleiding van aan het leger verbonden scholen

De heer Beckers vraagt naar de toestand van de P. M. S.-centra die de scholen begeleiden die verbonden zijn aan het leger.

9.3 Réaffectations: importance du contact local:

M. Beckers constate que le personnel d'un centre P. M. S. de l'Etat nommé à titre définitif n'a pas été nommé dans un centre déterminé, mais auprès du Ministère de l'Éducation nationale, service Centres P. M. S. Il estime que cette façon de procéder ne tient pas compte de l'importance du contact avec les gens de la région dont les intéressés proviennent.

Réponse du Ministre (N):

La mesure de mise en disponibilité sera appliquée par centre. Par conséquent, tous les membres du personnel qui sont occupés dans leur centre au 31 août 1987 seront affectés à ce centre.

L'arrêté royal visant à adapter l'arrêté royal du 27 juillet 1979 relatif à la mise en disponibilité a été soumis au comité de concertation compétent.

9.4 Centres P. M. S. de Bruxelles-Capitale:

M. Beckers demande s'il y a des mesures distinctes pour les centres P. M. S. de Bruxelles.

Réponse du Ministre (N):

— Les mesures d'exception prévues pour les régions à faible densité de population ne concernent que le maintien d'un centre P. M. S.

L'application de cette mesure à Bruxelles-Capitale n'aurait pas de sens, étant donné l'importance des deux centres P. M. S. bruxellois.

— En ce qui concerne l'encadrement, l'ancien système de normes, qui était basé sur un système complexe de pondérations, a été abandonné. Toujours en ce qui concerne l'encadrement, tous les élèves comptent pour une unité, le coefficient 3 n'ayant été retenu que pour l'enseignement spécial.

Les arguments invoqués pour obtenir une norme distincte pour Bruxelles-Capitale concernent surtout la présence d'enfants d'immigrés et les problèmes de trafic. Ces deux arguments ne sont pas spécifiques à Bruxelles-Capitale.

Pour ce qui est des problèmes de trafic, le Ministre fait observer que la réglementation prévoit l'obligation de mettre un local à la disposition du centre P. M. S. au sein de l'école.

Il y a d'autres régions où l'on trouve une concentration d'enfants d'immigrés. À la suite de la révision de la réglementation de 1981, tous les centres P. M. S. ont la possibilité d'utiliser leurs moyens en priorité pour les groupes d'élèves qui nécessitent la plus grande attention. Les enfants d'immigrés constituent, certes, un groupe à risque, mais il y en a d'autres.

9.5 Assistance des écoles rattachées à l'armée

M. Beckers souhaite avoir des précisions sur la situation des centres P. M. S. qui assistent les écoles qui sont rattachées à l'armée.

Antwoord van de Minister (N):

Gezien het aparte karakter van de scholen waar militairen opgeleid worden is het aangewezen dat vragen om voor de leerlingen van deze scholen P. M. S.-begeleiding te voorzien, het akkoord wegdragen van de Minister van Landsverdediging, onder wiens bevoegdheid deze scholen ressorteren.

Als onder die voorwaarden vragen gesteld worden zullen ze met de meeste welwillendheid worden behandeld.

10. Leerlingenvervoer**10.1 Nationale dienst voor leerlingenvervoer:**

De heer Laridon vraagt een overzicht van de activiteiten van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer. Hoe is de financiële toestand van de Dienst? Wat zijn de resultaten van het koninklijk besluit n^o 468 van 9 oktober 1986 (*Belgisch Staatsblad* 25 oktober 1986)?

Antwoord van de Minister (N): gegevens m.b.t. het aantal leerlingen die gebruik maken van het collectief vervoer (toestand oktober 1986) — gewoon onderwijs.

Er worden 28 571 leerlingen vervoerd waarvan:

- 23 181 leerlingen uit het kleuter- en lager onderwijs (87,2 %);
- 2 796 leerlingen uit het lager secundair onderwijs (10,5 %);
- 601 leerlingen uit het hoger secundair onderwijs (2,3 %).

Een opsplitsing in vrije-keuze-vervoer en faciliteitsvervoer geeft volgend resultaat:

1) kleuter- en lager onderwijs:

6 673 rechthebbende leerlingen (28,8 %)
16 508 betalende leerlingen (71,2 %)

2) lager secundair onderwijs:

155 rechthebbende leerlingen (5,5 %)
2 641 betalende leerlingen (94,5 %)

3) hoger secundair onderwijs:

36 rechthebbende leerlingen (6 %)
565 betalende leerlingen (94 %)

De bruto-kostprijs van dit collectief vervoer, georganiseerd met rijksvoertuigen en door middel van beroepsvervoerders, bedraagt 428 189 725 F.

De opbrengst van de abonnementsgelden voor het vervoer van de niet-rechthebbende leerlingen vertegenwoordigt een bedrag van 90 620 963 F. Daarenboven zal het invoeren van een remgeld in het vrije-keuze-vervoer ± 65 miljoen F opbrengen.

De heer Beckers is van oordeel dat de relatief lage opbrengst van 65 miljoen F van de maatregelen op het leerlingenvervoer niet in verhouding is met de zware maatregelen die de vrije schoolkeuze in gevaar brengen.

Réponse du Ministre (N):

Vu le caractère particulier des écoles où sont formés des militaires, il est opportun que les questions visant à prévoir une assistance des P. M. S. pour les élèves de ces écoles soient soumises à l'approbation du Ministre de la Défense nationale, puisque ces écoles relèvent de sa compétence.

Si des questions sont posées dans ces conditions, elles seront traitées avec la plus grande bienveillance.

10. Transport scolaire**10.1 Service national de transport scolaire**

M. Laridon demande que le Ministre fournisse un aperçu des activités du service national de transport scolaire. Comment se présente la situation financière du service? Quels résultats a donné l'arrêté royal n^o 468 du 9 octobre 1986 (*Moniteur belge* du 25 octobre 1986)?

Réponse du Ministre (N): données relatives au nombre d'élèves qui utilisent les transports collectifs (situation octobre 1986) — enseignement normal.

28 571 élèves sont transportés, dont:

- 23 181 élèves de l'enseignement gardien et primaire (87,2 %);
- 2 796 élèves de l'enseignement secondaire inférieur (10,5 %);
- 601 élèves de l'enseignement secondaire supérieur (2,3 %).

Une répartition entre transport de libre choix et transport de facilité donne le résultat suivant:

1) enseignement gardien et primaire:

6 673 élèves bénéficiaires (28,8 %)
16 508 élèves payants (71,2 %)

2) enseignement secondaire inférieur:

155 élèves bénéficiaires (5,5 %)
2 641 élèves payants (94,5 %)

3) enseignement secondaire supérieur:

36 élèves bénéficiaires (6 %)
565 élèves payants (94 %).

Le coût brut de ce transport collectif, organisé à l'aide de véhicules de l'Etat et assuré par des conducteurs professionnels, s'élève à 428 189 725 F.

Le produit des abonnements des élèves non-bénéficiaires représente un montant de 90 620 963 F. L'instauration d'un ticket modérateur dans le transport de libre choix rapportera en outre environ 65 millions de F.

M. Beckers estime que le produit relativement peu élevé des mesures relatives au transport scolaire (65 millions de F) n'est pas proportionnel à la nature des mesures qui compromettent le libre choix.

Antwoord van de Minister (F):

Alleen in zones waar het ten gunste van de leerlingen van het gewone onderwijs georganiseerde transport nog niet gerationaliseerd is, kan van oneerlijke concurrentie worden gewaagd. In het verslag aan de Koning bij het koninklijk besluit n° 468 van 9 oktober 1986 tot wijziging van sommige wetsbepalingen inzake leerlingenvervoer, is nochtans duidelijk gesteld dat het vervoer van leerlingen niet mocht worden gebruikt als een concurrentiemiddel tussen scholen.

Te dien einde vervallen op 30 juni 1987 alle transportvergunningen die vóór 1 januari 1987 zijn uitgereikt.

Zowel in de niet-gerationaliseerde als in de gerationaliseerde zones zal het Bestuur voor transport nog slechts nieuwe vergunningen voor ophaalronden uitreiken indien de volgende voorwaarden zijn vervuld: dat er geen overlapping is met de openbare vervoerdiensten op het geheel of een deel van het parcours; dat de haltes niet minder dan 500 meter uit elkaar gelegen mogen zijn; dat geen leerlingen meer mogen worden opgepikt binnen een straal van 1 500 meter rond de school; dat de leerlingen overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit n° 468 een deel van de transportprijs dragen; dat er geen leerlingen worden vervoerd naar scholen die niet de vrij gekozen scholen zijn die het dichtst bij de respectieve woonplaats van de leerlingen liggen; en dat het ophalen van leerlingen in een reeds gerationaliseerde zone verboden is.

Zowel inzake het gesubsidieerde onderwijs als inzake het Rijksonderwijs kan natuurlijk niet worden belet dat ouderverenigingen, verenigingen van oud-leerlingen, en diverse V.Z.W.'s in de plaats van de ouders tegemoetkomen in de vervoerprijs die door sommige leerlingen moet worden betaald. Maar de lagere overheden zullen dergelijke voordelen niet meer met hun eigen begroting mogen financieren.

In de gerationaliseerde zones kunnen de scholen niet meer tegen elkaar opbieden, aangezien onderwijs alles organiseert. Waarom zouden we dergelijke rationalisatie dan niet overal doorvoeren? Die tendens wordt inderdaad steeds sterker en het Bestuur stelt regelmatig, zone per zone, rationalisatieplannen voor, zodat op dit ogenblik meer dan de helft van Wallonië gerationaliseerd is en het buitengewoon onderwijs dat binnenkort volledig zal zijn. Die inspanning zal ook nu worden voortgezet maar wel op rustige wijze teneinde de door de gewoonte ontstane routes niet te verstoren; op bedachtzame wijze omdat deze aangelegenheid betrekking heeft op de evenwichten van het schoolpact en dus voorzichtig moet worden aangepakt en met mate omdat die rationalisatie in geen geval tot bijkomende kosten mag leiden.

* * *

De leerlingen die met het openbaar vervoer reizen, zijn geenszins, benadeeld ten opzichte van zij die gebruik maken van de bijzondere busdiensten.

De leerlingen van het bijzonder onderwijs van types 1 en 8 zullen slechts gebruik maken van het openbaar vervoer indien zij perfect in staat worden geacht om dat te doen en na voorafgaandelijk akkoord van de schoolhoofden. Het openbaar vervoer kan zelfs een bijdrage leveren tot hun integratie in het dagelijkse leven. Ze moeten bovendien niet betalen en hun ouders moeten evenmin geld voorschieten.

Het aantal leerlingen uit het gewone onderwijs dat opnieuw met het openbaar vervoer reist, wordt steeds

Réponse du Ministre (F):

On ne pourrait parler de concurrence déloyale que dans les zones où les transports organisés au bénéfice des élèves de l'enseignement ordinaire ne sont pas encore rationalisés. Toutefois dans le rapport au Roi accompagnant l'arrêté royal n° 468 du 9 octobre 1986 qui modifie certaines dispositions légales concernant le transport scolaire, il a été bien précisé que le transport scolaire ne pouvait être utilisé comme moyen de concurrence entre les écoles.

A cet effet, toutes les autorisations de transport accordées antérieurement au 1^{er} janvier 1987 ne seront plus valables au-delà du 30 juin 1987.

Dans les zones non rationalisées comme dans les zones rationalisées, de nouvelles autorisations pour des circuits de ramassage ne seront accordées par l'administration des transports qu'aux conditions suivantes: qu'il n'y ait pas de double emploi avec les services publics de transport sur tout ou partie du circuit, que les arrêts ne puissent se trouver à moins de 500 mètres les uns des autres, que l'embarquement soit interdit en-deçà de 1 500 mètres de l'école ou de l'implantation d'école, que les élèves acquittent une quote part dans le prix du transport conformément aux dispositions de l'arrêté royal n° 468, qu'il n'y ait pas de transport vers des écoles qui ne sont pas les écoles de libre choix les plus proches des domiciles respectifs des élèves, et que l'embarquement dans une zone déjà rationalisée soit interdit.

Cependant, aussi bien en ce qui concerne l'enseignement subventionné que l'enseignement de l'Etat il n'est pas possible d'empêcher que des associations de parents, des amicales, des A.S.B.L. diverses, interviennent en lieu et place des parents dans le prix du transport payé par certains élèves. Les pouvoirs publics subordonnés ne pourront cependant plus offrir de tels avantages sur leur budget propre.

Dans les zones rationalisées, toute espèce de surenchère devient impossible puisque c'est l'Education nationale qui organise le transport. Pourquoi alors ne pas rationaliser partout? C'est en effet une tendance qui s'institue petit à petit, l'Administration proposant régulièrement des plans de rationalisation, zone par zone, si bien qu'aujourd'hui, plus de la moitié de la Wallonie est rationalisée, et que l'enseignement spécial le sera bientôt totalement. Cet effort sera poursuivi, avec calme, pour ne pas perturber des circuits que l'habitude a créés; avec réflexion, car la matière touchant aux équilibres du Pacte scolaire est délicate; avec mesure enfin car la rationalisation peut entraîner des dépenses supplémentaires.

* * *

Les élèves utilisant les moyens de transport des services publics ne sont pas défavorisés par rapport à ceux qui utilisent des services spéciaux.

Les élèves de l'enseignement spécial des types 1 et 8 n'utilisent les transports en commun que lorsqu'ils sont jugés parfaitement aptes à le faire, après accord préalable des responsables scolaires. C'est même là un facteur d'intégration dans la vie quotidienne. Par ailleurs, ils ne doivent rien payer, ni leurs parents avancer de l'argent.

Les élèves de l'enseignement ordinaire utilisant les moyens de transport ordinaire sont de plus en plus nom-

groter. Dat is normaal omdat er openbare buslijnen bestaan en de N. M. V. B. zich echt inspant om zijn trajecten en uurregelingen aan te passen aan de vraag van de schoolgaande jeugd. Men mag ook niet vergeten dat een leerling die met het openbaar vervoer reist, heel wat minder duur is dan een leerling die gebruik maakt van de bijzondere diensten.

Voorts is het zo dat de schoolabonnementen de N. M. V. B. in bepaalde dunbevolkte en geïsoleerde streken in staat stelt voor alle busgebruikers openbare lijnen in stand te houden, die anders wel eens zouden kunnen verdwijnen.

In het algemeen mag, volgens de Minister, worden gesteld dat de dienst voor schoolvervoer te maken krijgt met aangelegenheden die heel wat aspecten van het menselijk leven raken. Hij zal daar bij het voeren van zijn beleid rekening mee houden.

* * *

De Minister (F) merkt op dat er in de gerationaliseerde zones 6 237 leerlingen van de Rijksscholen worden vervoerd, 2 950 van de gesubsidieerde gemeentescholen en 4 419 van de gesubsidieerde vrije scholen. In de niet-gerationaliseerde zones beschikken we enkel over cijfers voor het Rijksonderwijs. Daar worden er 4 386 leerlingen vervoerd. Hij beschikt niet over gegevens m.b.t. de andere onderwijsnetten.

Met het schoolvervoer is een begroting van 779,1 miljoen F gemoeid.

* * *

De heer D'hondt meent dat de controle op het organiseren van leerlingenvervoer door onderverenigingen of diverse V.Z.W.'s (de deelneming van de inrichtende macht is verboden) zeer moeilijk is wat het vrije onderwijs betreft.

10.2 Door de gemeentebesturen georganiseerd leerlingenvervoer

De heer Breyne meent dat er in bepaalde gevallen problemen kunnen rijzen voor gemeentescholen, nl. als die binnen de gemeentegrenzen geen aanspraak meer kunnen maken op leerlingenvervoer. Ook *de heer Ylieff* wijst op een misnoegen bij de lokale inrichtende machten in dit verband (bv. de stad Namen).

Antwoord van de Minister (N):

a) In het kader van de wet van 26 april 1962 betreffende het gemeenschappelijk vervoer van de leerlingen van de onderwijsinrichtingen kan elk gemeentebestuur een ophaaldienst organiseren door middel van een voertuig met meer dan zes plaatsen. Het afleveren van de vereiste voermachtiging behoort tot de Minister tot wiens bevoegdheid het vervoer behoort.

In principe mogen geen leerlingen opgehaald worden die dichtbij hun woonplaats over soortgelijk onderwijs kunnen beschikken. Krachtens artikel 9 van de wet van 15 juli 1983 mag niemand nog een ophaaldienst organiseren in een door de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer bediende zone zodra er door die Dienst in zodanig vervoer wordt voorzien.

breux. Il existe en effet des lignes publiques et la S. N. C. V. fait des efforts réels pour adapter ses circuits et ses horaires en tenant compte de la demande scolaire. Il faut savoir aussi qu'un élève qui utilise les services publics coûte beaucoup moins cher qu'un élève qui utilise les services spéciaux.

Par ailleurs, l'apport des abonnements scolaires permet à la S. N. C. V. de maintenir, au profit de tous les usagers des lignes publiques, qui risqueraient de disparaître dans certaines régions peu peuplées et isolées.

Le Ministre estime que de façon générale, le Service des Transports scolaires touche à des matières au très riche contenu humain. Il en tiendra compte dans la conduite de sa politique.

* * *

Le Ministre (F) signale qu'il y a dans les zones rationalisées 6 237 élèves transportés au bénéfice des écoles de l'Etat, 2 950 au profit des Ecoles communales subventionnées et 4 419 au profit des Ecoles libres subventionnées. En zones non rationalisées, les seuls chiffres disponibles concernent l'Etat. Il y a 4 386 élèves transportés. Il ne dispose pas de données en ce qui concerne les autres réseaux.

Le budget des transports scolaires est de 779,1 millions de F.

* * *

M. D'hondt estime qu'il est très difficile d'exercer un contrôle sur l'organisation des transports scolaires par des associations de parents ou par diverses A.S.B.L. (la participation du pouvoir organisateur est interdite) dans l'enseignement libre.

10.2 Transports scolaires organisés par les administrations communales

M. Breyne estime que les écoles communales peuvent dans certains cas être confrontées à des problèmes notamment lorsqu'elles ne peuvent plus organiser de transports scolaires sur le territoire de la commune. *M. Ylieff* souligne également le mécontentement des pouvoirs organisateurs locaux à cet égard (par exemple la ville de Namur).

Réponse du Ministre (N):

a) En vertu de la loi du 26 avril 1962 relative au transport en commun des élèves des établissements d'enseignement, chaque administration communale est autorisée à organiser un service de transport scolaire au moyen d'un véhicule comportant plus de six places. L'autorisation de transport requise est délivrée par le Ministre qui a les transports dans ses attributions.

Aucun élève ne peut en principe utiliser ce transport scolaire s'il a la possibilité de suivre un enseignement similaire plus près de son domicile. En vertu de l'article 9 de la loi du 15 juillet 1983, personne ne peut plus organiser un service de transport scolaire dans une zone desservie par le Service national de transport scolaire dès que pareil transport y est assuré par ce service.

b) In toepassing van de wet van 15 juli 1983 kan inderdaad de afbakening van het gebied waarbinnen mag vervoerd worden, beperkt worden.

Overeenkomstig artikel 4, § 1 van voornoemde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit n° 468 van 9 oktober 1986 tot wijziging van sommige wetsbepalingen inzake leerlingenvervoer is de Nationale Dienst belast met het verzekeren van het vrije-keuze-vervoer van leerlingen naar de dichtstbijgelegen niet-confessionele, confessionele of pluralistische school, voor zover de ouders de gekozen studierichting in zulke school niet vinden op een afstand van 4 km voor L. O., 12 km voor L. S. O. en 20 km. voor H. S. O.

Bovendien wordt de toegang tot het faciliteitsvervoer bij voorrang verleend aan de leerlingen die de dichtstbijgelegen confessionele of niet-confessionele of pluralistische school bezoeken.

Door de Administratie wordt terdege rekening gehouden met de begrippen « confessioneel of niet-confessioneel ».

Wellicht zal deze problematiek aangesneden worden wanneer het wetsvoorstel van de Heren Klein en d'Hondt, Volksvertegenwoordigers, waarbij een nauwkeurige omschrijving van het officieel en van het vrij onderwijs wordt beoogd (Stuk n° 333/1, 1985-1986), in commissie zal worden besproken.

10.3 Vergoeding voor busbegeleiding

De heer Baldewijns vraagt of het nog mogelijk is de busbegeleiding te financieren

Antwoord van de Minister (N):

Op vlak van de bezoldigingsmodaliteiten van de personen die ermede belast zijn de gehandicapten die een inrichting, een afdeling of een instituut voor buitengewoon onderwijs bezoeken, tijdens het gemeenschappelijk vervoer te helpen en te bewaken, zijn reeds initiatieven genomen om de vergoedingen die sedert 1976 geblokkeerd bleven, met ingang van 1 september 1983 met 30 % te verhogen.

Na deze aanpassing ligt de vergoeding voor busbegeleiding in het buitengewoon onderwijs minimaal 38 % per uur lager dan de toelage van de busbegeleiders in de rijksvoertuigen die berekend wordt naar rata van de prestaties volgens het uurloon van een onderhoudswerkman van de rijksinrichtingen. Het is niet meer dan billijk dat voor gelijkaardige prestaties dezelfde vergoeding wordt betaald waarbij wellicht kan gesteld worden dat de busbegeleiding in het buitengewoon onderwijs meer eist van de begeleiders dan in het gewoon onderwijs.

Gezien er voor de busbegeleiders twee systemen van bezoldiging in voege zijn, is inmiddels aan de administratie opdracht gegeven na te gaan of een eenvormige regeling voor busbegeleiders organisatorisch en budgettair mogelijk is.

10.4 Busbegeleiding op lijnen van het openbare vervoer

Op een vraag van de heer Ylieff antwoordt de Minister (N): Langs Nederlandstalig kant zijn geen busbegeleiders(sters) op lijnen van het openbaar vervoer voorzien. Er bestaat trouwens geen wettelijke basis die een dergelijke busbegeleiding regelt.

b) En application de la loi du 15 juillet 1983, le territoire sur lequel le transport scolaire est autorisé peut en effet être limité.

Conformément à l'article 4, § 1^{er}, de la loi précitée, modifié par l'arrêté royal n° 468 du 9 octobre 1986 modifiant certaines dispositions légales concernant le transport scolaire, le Service national assure le transport des élèves vers l'école non confessionnelle, confessionnelle ou pluraliste la plus proche pour autant que les parents ne trouvent pas l'orientation d'études choisie dans une telle école, située à une distance de 4 km pour l'enseignement primaire, 12 km pour l'enseignement secondaire inférieur et 20 km pour l'enseignement secondaire supérieur.

En outre, le transport de commodité peut être utilisé en priorité par les élèves qui fréquentent l'école confessionnelle, non confessionnelle ou pluraliste la plus proche.

L'Administration tient dûment compte de la notion d'école « confessionnelle et non confessionnelle ».

Ces problèmes seront probablement mis sur le tapis au moment de la discussion en commission de la proposition de loi de MM. Klein et D'Hondt, députés, qui vise à définir clairement les enseignements libre et officiel (Doc. n° 333/1, 1985-1986).

10.3 Indemnité pour accompagnement sur les lignes publiques

M. Baldewijns demande s'il est encore possible de financer l'accompagnement sur les lignes publiques.

Réponse du Ministre (N):

En ce qui concerne les modalités de rémunération des personnes chargées d'aider et de surveiller, pendant le transport, les handicapés qui fréquentent un établissement, une section ou un institut d'enseignement spécial, des initiatives ont déjà été prises afin d'augmenter de 30 %, à partir du 1^{er} septembre 1983, les indemnités qui étaient bloquées depuis 1976.

Après cette adaptation, l'indemnité d'accompagnement dans l'enseignement spécial est inférieure de 38 % au minimum à la subvention accordée pour les accompagnateurs dans les véhicules de l'Etat, laquelle est calculée au prorata des prestations sur base du salaire horaire d'un ouvrier d'entretien des établissements de l'Etat. Il n'est que juste que la même indemnité soit versée pour des prestations identiques, bien qu'on puisse faire remarquer que l'accompagnement doit être plus exigeant dans l'enseignement spécial que dans l'enseignement ordinaire.

Etant donné qu'il existe deux systèmes de rémunération pour les accompagnateurs, l'administration a été entretemps chargée d'examiner s'il est possible, sur les plans organisationnel et budgétaire, d'uniformiser le régime applicable aux accompagnateurs.

10.4 Accompagnement sur les lignes publiques

En réponse à une question de M. Ylieff, le Ministre (N) souligne que, du côté néerlandophone, aucun accompagnateur n'est prévu sur les lignes publiques. Pareil accompagnement n'est d'ailleurs prévu par aucune disposition légale.

Antwoord van de Minister (F):

De begeleiding van leerlingen die met het openbaar vervoer reizen, is een delicate aangelegenheid die moet worden geregeld met inachtneming van talrijke parameters.

In een begeleidingsdienst op de lijnen van het openbaar vervoer wordt voor de leerlingen van het gewone onderwijs in principe niet voorzien. Enkel in uitzonderlijke gevallen en gedurende een beperkte periode kan dergelijke dienst worden georganiseerd (b.v. wanneer in de loop van het schooljaar leerlingen die voordien met een speciale busdienst reisden, plots ook gebruik moeten maken van het openbaar vervoer, worden zij tot het einde van het schooljaar begeleid).

In het bijzonder onderwijs daarentegen, wordt vaker voorzien in een begeleidingsdienst, met name wanneer de leerlingen op een andere bus moeten overstappen.

Het totale bedrag dat in de begroting is uitgetrokken voor de begeleiding van leerlingen die gebruik maken van speciale busdiensten of van het openbaar vervoer, bedraagt ongeveer 59,7 miljoen F.

Teneinde binnen de grenzen van de voorziene kredieten te blijven, heeft het departement beslist dat het aantal begeleiders van leerlingen van het gewoon onderwijs 60 % van het aantal bijzondere busronden zou bedragen. In de gerationaliseerde zones moet het regionale beheerscomité beslissingen nemen inzake de toewijzing van begeleiders naargelang van de behoefte. Het is dus mogelijk dat de aanwezigheid van een begeleider op een lijn van het openbaar vervoer zeer wenselijk blijkt te zijn. Ieder concreet geval moet dan ook afzonderlijk worden beoordeeld. Maar de Minister wil toch wijzen op de grote maturiteit van wat wij nog steeds kinderen noemen. Bovendien houdt de aansprakelijkheid van de begeleider volgens de bestaande rechtspraak op, zodra de kinderen de bus verlaten. Nochtans is juist dan vaak een vorm van begeleiding nodig.

10.5 M. V. D.-personeelsleden

Op een vraag van de heer Baldewijns antwoordt de Minister (N) het volgende: ingeval een M. V. D.-personeelslid-chauffeur wegvalt, die was ingeschakeld in het kader van een zone van gemeenschappelijk leerlingenvervoer, wordt ten laste van de desbetreffende kredieten een contract afgesloten met een busuitbater.

11. Internaten

11.1 Rationalisatie

De heer Baldewijns herinnert eraan dat financiering van de internaten voor het schooljaar 1984/1985 gekoppeld werd aan een rationalisatie ervan. Wat was het resultaat van deze operatie? Kan er aangegeven worden hoeveel geld er per jaar aan de financiering van de internaten besteed wordt zodat er vergelijkingen kunnen gemaakt worden?

Antwoord van de Minister (N):

a) Gesubsidieerd onderwijs:

a.1) In het vrij gesubsidieerd onderwijs daalde in vergelijking met het vorig schooljaar het aantal internaten met 24 (182 naar 158). Het aantal interne leerlingen daalde met 981 (16 389 naar 15 408). Op basis van de werkingstoelagen (564 802 F per internaat en 16 182 F per leerling)

Réponse du Ministre (F):

L'accompagnement des élèves transportés sur les lignes publiques est un sujet délicat qui sera réglé en tenant compte de nombreux paramètres.

Un service d'accompagnement sur les lignes publiques n'est en principe pas organisé pour les élèves de l'enseignement ordinaire. Ce n'est que dans des cas tout à fait exceptionnels et pendant une période limitée qu'un tel service est assuré (par exemple en cas de remise, en cours d'année scolaire, sur lignes publiques d'élèves transportés par service spécial, le convoyeur est maintenu jusqu'à la fin de l'année scolaire).

En revanche dans l'enseignement spécial, un service d'accompagnement est plus généralement organisé notamment dans le cas où les élèves doivent prendre une correspondance.

Le montant total du budget affecté au service d'accompagnement des élèves sur service spécial et sur service public s'élève à environ 59,7 millions de F.

En vue de rester dans cette enveloppe budgétaire, le département a décidé de fixer le nombre d'accompagnateurs des élèves de l'enseignement ordinaire à 60 % du nombre de circuits spéciaux. Dans les zones rationalisées, c'est le Comité régional de gestion qui décide de l'affectation des convoyeurs en fonction des nécessités et il peut se faire que la présence d'un convoyeur s'avère grandement souhaitable sur une ligne publique. Ce sera chaque fois un cas d'espèce. Le Ministre ne peut cependant manquer de constater la grande maturité de ce qu'on appelle encore des enfants. Par ailleurs, la responsabilité du convoyeur s'arrête selon la jurisprudence, dès la porte du bus, or c'est précisément à partir de là qu'elle peut être nécessaire.

10.5 Personnel S. T. C.

En réponse à une question de M. Baldewijns le Ministre (N) souligne qu'en cas de défection d'un chauffeur S. T. C. affecté à une zone de transport commun d'élèves, un contrat est conclu avec un exploitant de bus à charge des crédits y afférents.

11. Internats

11.1 Rationalisation

M. Baldewijns rappelle que pour l'année scolaire 1984-1985, le financement des internats a été lié à leur rationalisation. Quel a été le résultat de cette opération? Le Ministre peut-il indiquer combien d'argent on consacre par an au financement des internats, de sorte que l'on puisse établir des comparaisons?

Réponse du Ministre (N):

a) Enseignement subventionné:

a.1) Dans l'enseignement libre subventionné, le nombre d'internats a baissé de 24 unités en comparaison avec l'année scolaire précédente (de 182 à 158). Le nombre d'élèves internes a baissé de 981 (passant de 16 389 à 15 408). Sur la base des allocations de fonctionnement

impliceert dit een bezuiniging van 29 429 790 F of 3 753 288 F meer dan voorzien in het koninklijk besluit n° 456 (= 12,7 %).

a.2) In het officieel gesubsidieerd onderwijs verdwenen geen internaten uit de subsidieregeling. Het aantal interne leerlingen daalde met 68 (691 naar 623). Een gerealiseerde bezuiniging van 1 100 376 F.

b) Rijksonderwijs :

In het rijksonderwijs verdween slechts één internaat namelijk dit van de R.N.S. Blankenberge. Dit internaat werd evenwel omgevormd voor de opvang van zeeklassen in het Rijksonderwijs.

Vervolgens waren er nog vier fusie-operaties :

- de internaten van K. A. I Aalst en K. A. II Aalst;
- het internaat K. A. Leopoldsborg fuseerde met het internaat K. A. Mol, met vestigingsplaats te Leopoldsborg;
- het internaat K. A. Heist-op-den-Berg fuseerde met behoud van de vestigingsplaatsen met K. A. Keerbergen;
- in Hasselt fuseerde het internaat K. A. II met de andere internaten uit deze stad.

Wat de omkadering betreft is er een daling van het aantal studiemeesters-opvoeder van 37. Dit is hoofdzakelijk het gevolg van de halvering van de omkadering in het hoger onderwijs. Ook hier werd de vooropgezette bezuiniging bereikt.

c) Evolutie van het aantal internen-internaten :

(564 802 F par internat et 16 182 F par élève), cela implique une économie de 29 429 790 F, soit 3 753 288 F de plus que prévu dans l'arrêté royal n° 456 (= 12,7 %).

a.2) Dans l'enseignement officiel subventionné, aucun internat n'a disparu de la réglementation en matière de subventions. Le nombre d'élèves internes a baissé de 68 unités (de 691 à 623). L'économie réalisée se monte à 1 100 379 F.

b) Enseignement de l'Etat :

Un seul internat a disparu dans l'enseignement de l'Etat, à savoir celui de la R.N.S. Blankenberge. Cet internat a toutefois été transformé pour accueillir des classes de mer de l'enseignement de l'Etat.

Quatre opérations de fusion ont en outre été réalisées :

- les internats de K. A. I Aalst et K. A. II Aalst;
- l'internat de K. A. Leopoldsborg a fusionné avec celui de K. A. Mol, avec l'établissement à Leopoldsborg;
- l'internat de K. A. Heist-op-den-Berg a fusionné avec celui de K. A. Keerbergen, avec maintien des sites d'établissement;
- l'internat de K. A. II Hasselt a fusionné avec d'autres internats de cette ville.

En ce qui concerne l'encadrement, on constate une baisse du nombre de surveillants-éducateurs de 37 unités. Celle-ci est essentiellement due à la réduction de moitié de l'encadrement dans l'enseignement supérieur. L'économie projetée a également été atteinte.

c) Evolution du nombre d'internes et d'internats :

Jaar — Année	Net — Réseau					
	R.O. — E.E.		G.V.O. — E.L.S.		G.O.O. — E.O.S.	
	internaten — internats	internen — internes	internaten — internats	internen — internes	internaten — internats	internen — internes
1985-1986	72	4 885	182	16 389	9	691
1986-1987	66	4 855	158	15 408	9	623
Vershil. — Différence	— 6	— 30	— 24	— 981	—	— 68

In één jaar tijd is het aantal leerlingen in de vrije internaten verminderd met 9 % (in absolute cijfers: ± 1 000 leerlingen). Deze sterke terugloop heeft niet alleen te maken met het feit dat er 24 internaten verdwenen zijn. Het plaatsen van kinderen in een internaat is voor de ouders ook erg duur geworden. Het feit dat vrije internaten niet meer kunnen werken met goedkope arbeidskrachten, zoals eertijds, is één verklaring. De Minister (N) zal een grondige analyse laten doen.

11.2 Vrije internaten

De heer Léonard signaleert dat de minimale norm opgetrokken is van 21 naar 30 leerlingen (op 1 oktober 1986). Aan Nederlandstalige kant zijn verschillende afwijkingen

Le nombre d'élèves dans les internats libres a diminué de 9 % en un an (en chiffres absolus: ± 1 000 élèves). Cette forte diminution n'est pas due uniquement à la disparition de 24 internats, mais le placement des enfants dans un internat est également devenu très cher pour les parents. Le fait que les internats libres ne puissent plus utiliser une main-d'œuvre bon marché comme auparavant est une explication de ce phénomène. Le Ministre (N) fera procéder à une analyse détaillée à ce sujet.

11.2 Internats libres

M. Léonard signale que la norme minimale est passée de 21 à 30 élèves (le 1^{er} octobre 1986). Dans le régime néerlandais, plusieurs dérogations ont été accordées (envi-

toegestaan (ongeveer 20). Hoe is de toestand in de Franstalige sector? Spreker meent dat er momenteel 7 afwijkingen gevraagd zijn maar tot nog toe is op geen enkele vraag geantwoord. Wanneer zullen de saldo's van de subsidies voor de schooljaren 1985-1986 en 1986-1987 betaald worden?

Antwoord van de Minister (F):

Sommige internaten van het vrij onderwijs werden in 1985-1986 nog gesubsidieerd omdat zij meer dan 21 internen telden.

Dit jaar beantwoorden zij echter niet meer aan de gestelde voorwaarden. Het koninklijk besluit n° 456 houdende rationalisatie van de internaten heeft het minimum aantal internen namelijk op 30 gebracht.

Nochtans waren twee afwijkingen mogelijk:

1) Voor het Rijksonderwijs kon de Minister een afwijking toestaan voor internaten die meer dan 21 internen hadden, maar die er op 1 oktober 1986 minstens 30 telden. Vijf internaten hebben deze afwijking kunnen genieten.

2) Voor het gesubsidieerde onderwijs konden de in 1985-1986 niet gesubsidieerde internaten subsidies aanvragen voor 1986-1987, voor zover de schoolbevolking op 1 oktober 1986 minstens 30 internen bedroeg. Tot 1992 is geen enkele nieuwe subsidiëring gepland.

Met betrekking tot de gesubsidieerde internaten die tussen 21 en 30 internen tellen, is de afwijking die hen in staat zou stellen het voordeel van dezelfde maatregel te genieten als het Rijksonderwijs volledig onwettig.

De heer Léonard vraagt aan de Minister (F) aan welke 5 internaten hij afwijkingen toegestaan heeft.

Welke internaten die in 1985-1986 niet van subsidies konden genieten hebben voor 1986-1987 een aanvraag ingediend?

Zijn de 7 instellingen die niet van een afwijking konden genieten op de hoogte gebracht van de negatieve beslissing?

Op de vraag of de Minister (N) afwijkingen toegestaan heeft aan vrije internaten antwoordt de Minister (N) ontkennend.

Antwoord van de Minister (F):

Het saldo van de subsidies voor het jaar 1985-1986 werd op 11 mei 1987 vereffend. Alle inrichtingen die hun stukken binnen de vastgestelde termijnen hadden ingestuurd, hebben op de subsidies voor het jaar 1986-1987 een voorschot van 50 % ontvangen.

De internaten die in 1985-1986 tussen 21 en 30 internen telden, hebben alle, op één uitzondering na, gebruik gemaakt van de wettelijke bepalingen die hen in staat stellen samen te smelten en diensgevolge subsidies te ontvangen in 1986-1987. Alleen het internaat van Bure, waarvan de bijzondere situatie thans wordt onderzocht, heeft dat niet gedaan.

Eén enkel internaat dat in 1985-1986 niet werd gesubsidieerd, heeft gevraagd te mogen gebruik maken van de bij de wet bepaalde afwijking, waardoor het in 1986-1987 zal kunnen worden gesubsidieerd, met name het Home Notre-Dame te Charleroi.

Aan de internaten die via de administratie om een afwijking hebben verzocht, heeft diezelfde administratie meegedeeld welk gevolg aan hun verzoek is gegeven.

ron 20). Quelle est la situation dans le régime français? L'intervenant croit savoir que pour l'instant, sept dérogations ont été demandées mais qu'aucune demande n'a été satisfaite jusqu'à présent. Quand seront payés les soldes des subventions afférentes aux années scolaires 1985-1986 et 1986-1987?

Réponse du Ministre (F):

Certains internats de l'enseignement libre étaient subventionnés en 1985-1986 car leur nombre d'internes était supérieur à 21.

Ils ne sont cependant plus dans les conditions requises cette année. En effet, l'arrêté royal n° 456 portant rationalisation des internats a porté le minimum à 30 internes.

Deux dérogations étaient prévues:

1) Pour l'enseignement de l'Etat, le Ministre pouvait accorder une dérogation à l'internat qui avait plus de 21 internes mais dont la population au 1^{er} octobre 1986 était d'au moins 30 élèves. Cinq internats ont bénéficié de cette dérogation.

2) Pour l'enseignement subventionné, les internats non subventionnés en 1985-1986 pouvaient introduire une demande de subvention en 1986-1987 pour autant que la population au 1^{er} octobre 1986 soit d'au moins 30 internes. Aucun nouvel octroi de subvention n'est prévu avant 1992.

Quant aux internats subventionnés dont la population est comprise entre 21 et 30 internes, la dérogation qui leur permettrait de bénéficier de la même mesure qu'à l'Etat est totalement illégale.

M. Léonard demande au Ministre (F) quels sont les cinq internats auxquels il a accordé des dérogations.

Quels sont les internats qui n'ont pas bénéficié de subventions en 1985-1986 et qui ont introduit une demande pour 1986-1987?

Les sept établissements qui n'ont pu bénéficier d'une dérogation ont-ils été informés de la décision négative?

Interrogé sur le point de savoir s'il a accordé des dérogations à des internats du réseau libre, le Ministre (N) répond par la négative.

Réponse du Ministre (F):

Le solde des subventions pour l'année 1985-1986 a été mis en liquidation le 11 mai 1987. Une avance de 50 % sur les subventions pour l'année 1986-1987 a été faite à tous les établissements qui avaient rentré leurs documents dans les délais prévus.

Parmi les internats qui comptaient entre 21 et 30 internes en 1985-1986, ils ont tous, à une exception près, utilisé les dispositions légales leur permettant de fusionner et par là, d'être subventionnés en 1986-1987. L'exception est l'internat de Bure dont la situation particulière est à l'examen actuellement.

Un seul internat non subventionné en 1985-1986 a demandé à bénéficier de la dérogation prévue par la loi, lui permettant d'être subventionné en 1986-1987: le Home Notre-Dame à Charleroi.

Les internats ayant demandé une dérogation, via l'administration ont été tenus informés de la suite donnée à leur demande par cette administration.

12. Schoolgebouwen

12.1 Fysische en financiële normen — koninklijk besluit

De heer Baldewijns vraagt of het koninklijk besluit dat recent voorgelegd werd aan de Ministerraad rekening houdt met de resultaten van de studie van het studiebureau Mac Kinsey-Van Dyck.

In dit verband zij ook vermeld dat bepaalde ambtenaren van het Gebouwenfonds, die ter plaatse gaan om een rapport over bouwaanvragen op te stellen, zich nogal eens laatskend uitlaten over de werking en de behoeften van een school. De Minister zou daar orde op zaken moeten stellen.

Welke criteria worden er in acht genomen door het gebouwenfonds? Men zou zich rekenschap moeten geven van het feit dat een school heel wat slechte publiciteit ondervindt van slechte of onaangepaste gebouwen. Bij het optrekken van een nieuw gebouw dient rekening gehouden te worden met een positieve evolutie in de tijd van het leerlingenaantal.

Als er teveel tijd verloopt tussen de beslissing om nieuwe gebouwen te zetten en de uiteindelijke ingebruikname ervan, kan het effect van slechte publiciteit zo belangrijk zijn dat de evolutie van het leerlingenaantal overschat werd en het gebouw te groot blijkt.

De heren Ylieff, Gehlen, Léonard, Y. Harmegnies en Moors verwijzen eveneens naar het ontwerp van koninklijk besluit dat de fysische en financiële normen zal vastleggen. Zijn er instructies om in afwachting van dit koninklijk besluit alle dossiers te blokkeren?

De heer Ylieff wijst erop dat recente ongelukken in schoolgebouwen het gevolg zijn van een gebrek aan onderhoud. Is dit te wijten aan de onachtzaamheid van de inrichtende macht of omdat het departement het subsidiedossier niet grondig onderzocht heeft? Heeft de administratie bovendien richtlijnen van de Minister gekregen om de dossiers niet te onderzoeken?

De heer Léonard signaleert dat het voorontwerp van koninklijk besluit ingaat tegen de voorstellen van de verschillende Fondsen (o.m. een drastische beperking van de ruimte voor bepaalde activiteiten, gelijkschakeling officieel en vrij onderwijs). Momenteel zijn sommige schoolgebouwen onveilig. De aannemers erkennen dat slechts een ontoereikende vernieuwing mogelijk is. In de volgende jaren mogen talrijke beroepen bij de Raad van State verwacht worden.

Volgens de heren Gehlen en Léonard moet het objectief van de politiek in deze materie het hernieuwen en het onderhoud van de onroerende goederen zijn door een planning op korte en middellange termijn. Het is onaanvaardbaar dat één of meerdere netten niet over de nodige middelen zouden beschikken voor het voeren van een realistische schoolgebouwenpolitiek wegens het ontbreken van enige beslissing.

Antwoord van de Minister (N):

Vanaf 1 januari 1987 is de administratieve afhandeling en de goedkeuring van de bouwdoossiers van alle netten afhankelijk van de vaststelling van de fysische en financiële normen bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit. (cfr. 13, § 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving zoals o.a. gewijzigd door het koninklijk besluit n° 411 houdende de beperking van de dotaties voor de Fondsen voor Schoolgebouwen).

12. Bâtiments scolaires

12.1 Normes physiques et financières — arrêté royal

M. Baldewijns demande si l'arrêté royal qui a été soumis récemment au Conseil des Ministres tient compte des résultats de l'étude effectué par le bureau d'études Mc Kinsey-Van Dyck.

A cet égard, il convient également de signaler que certains fonctionnaires du Fonds des bâtiments, qui se rendent sur place pour rédiger leur rapport sur les demandes de bâtir, font parfois des déclarations désobligeantes sur le fonctionnement et les besoins d'une école. Le Ministre devrait mettre fin à ces pratiques.

Quels sont les critères retenus par le Fonds des bâtiments? On devrait se rendre compte que des bâtiments en mauvais état ou inadéquats font une très mauvaise publicité à une école. Lorsqu'on construit un nouveau bâtiment, il convient de tenir compte d'une évolution positive du nombre d'élèves dans le temps.

Si un temps trop long s'écoule entre la décision de construire de nouveaux bâtiments et leur occupation, l'effet néfaste peut être si important que l'évolution du nombre d'élèves s'avère surestimée et que le bâtiment s'avère trop grand.

MM. Ylieff, Gehlen, Léonard, Y. Harmegnies et Moors se réfèrent également au projet d'arrêté royal fixant les normes physiques et financières. Des instructions ont-elles été données en vue de bloquer tous les dossiers en attendant l'entrée en vigueur de cet arrêté royal?

M. Ylieff fait remarquer que les accidents qui se sont récemment produits dans des bâtiments scolaires sont dus à un mauvais entretien. Est-ce dû à la négligence du pouvoir organisateur ou au fait que le département n'a pas examiné de façon approfondie le dossier de subventionnement? L'administration a-t-elle en outre reçu des directives du Ministre de ne pas examiner les dossiers?

M. Léonard signale que l'avant-projet d'arrêté royal s'oppose aux propositions des différents Fondsen (notamment une limitation draconienne de l'espace nécessaire à l'exercice de certaines activités, égalité entre l'enseignement officiel et l'enseignement libre). Certains bâtiments scolaires ne sont absolument pas sûrs à l'heure actuelle. Les entrepreneurs reconnaissent que seule une rénovation incomplète peut-être pratiquée. On peut s'attendre à ce que de nombreux recours soient introduits auprès du Conseil d'Etat au cours des prochaines années.

MM. Gehlen et Léonard estiment que la politique en la matière doit avoir pour but de rénover et d'entretenir les immeubles selon une planification à court et à moyen terme. Il est inadmissible qu'un ou plusieurs réseaux soient privés, par suite de l'absence de toute décision, des moyens nécessaires pour mener une politique réaliste en matière de bâtiments scolaires.

Réponse du Ministre (N):

A partir du 1^{er} janvier 1987, l'examen administratif et l'approbation des dossiers de construction émanant de tous les réseaux devront se faire selon les normes physiques et financières fixées par un arrêté royal délibéré en Conseil des ministres. (cf. art. 13, § 4, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement modifié notamment par l'arrêté royal n° 411 portant limitation des dotations pour les Fonds des bâtiments scolaires).

Betreffende normatieve teksten werden onder de vorm van ontwerp van koninklijk besluit voor advies aan de Raad van State voorgelegd.

Zodra deze nieuwe normen gepubliceerd zijn in het *Belgisch Staatsblad* zal het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen het bouwdoos van de Gemeentelijke basisschool te Uitbergen afhandelen volgens de vigerende reglementering.

Antwoord van de Minister (F):

De nieuwe bedragen voor de dotaties zullen bij wet moeten worden vastgesteld. Die bedragen zullen de werkelijke behoeften van elk onderwijsnet moeten weerspiegelen — die zijn beter bekend dan men wel zou denken — en ze zullen de respectieve prestaties van elk onderwijsnet in evenwicht brengen. De Minister (F) heeft reeds een akkoord over mogelijke cijfers op het oog. De met de scholenbouw belaste instanties van elk Fonds zijn zijn ernstige bieden en zij kennen hun behoeften en weten in hoeverre zij in die behoeften kunnen voorzien.

Toch zal dat niet volstaan. Een instelling zoals het Waarborgfonds, die de interessen subsidieert, kost de Staat uiteindelijk meer in de vorm van interessen dan in de vorm van rechtstreekse subsidiëring, wat toch wel het toppunt is. Bovendien steekt dat Fonds de Staat in de schulden voor de volgende dertig jaar. Die toestand moet verholpen worden. Ideaal zou zijn dat de drie Fondsen verschillend, volgens hun eigen regels zouden kunnen helpen, maar altijd in kapitaaltransacties, en wel voor het totale bedrag in bepaalde gevallen en gedeeltematig in andere gevallen, zij het telkens in verschillende mate.

* * *

Maar wat moet er dan worden gedaan met die dotaties, die op een voldoende hoog peil vastgesteld zullen zijn om die besturen in staat te stellen degelijk werk te leveren? Ze moeten niet noodzakelijk voor de bouw van scholen worden aangewend maar veeleer en in de eerste plaats voor onderhoud en vernieuwing. Indien het onderhoud van de schoolgebouwen inderdaad te wensen overlaat, dan is dat grotendeels te wijten aan een tekort aan toekomstvisie in de gouden zestiger jaren, toen alles op nieuwbouw was afgestemd.

De voorgangers van de Minister hadden reeds uiting gegeven aan deze nieuwe bezorgdheid door een onderzoek voor te schrijven in het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen, waaruit de objectieve grondslagen werden afgeleid voor de werken ter verwerking van het gebouwenpark (die gegevens zullen binnenkort worden geïnformatiseerd). Alleen al voor de gebouwen van het Rijksonderwijs zou het onderhoud 1 miljard kosten. Dat merkwaardige document, dat een voorbeeld zou moeten zijn voor de andere onderwijsnetten, ligt ter beschikking van de commissie.

De Minister houdt er nu reeds rekening mee, aangezien het programma van dit jaar voor het Fonds voor de Rijksscholen voornamelijk betrekking zal hebben op werken zoals groot onderhoud, inrichting, vernieuwing en veiligheid, voor een totaal bedrag dat ongeveer 1,750 miljard F zou moeten bedragen. Ook voor het kleine onderhoud voorziet het programma in voldoende middelen om alle soortgelijke werken in de scholen uit te voeren. Alles bij elkaar zal er dus meer dan 2 miljard F aan die taken worden besteed. Dat is meer dan wat in het document van het Bestuur was gepland. Aldus wil de Minister de aangehaalde achterstand inlopen.

Aangezien het Bestuur op lange termijn moet kunnen werken, is de Minister van plan nu al voor 1988 gelijkaardige bedragen uit te trekken. Hij levert dus een grote

Les normes en question ont été soumises, sous la forme d'un projet d'arrêté royal, à l'avis du Conseil d'Etat.

Dès que ces nouvelles normes seront publiées au *Moniteur belge*, le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux clôturera le dossier de construction de l'école communale de Uitbergen compte tenu de la réglementation en vigueur.

Réponse du Ministre (F):

Il faudra fixer par une loi de nouveaux montants de dotation. Ces montants refléteront les besoins réels de chaque réseau — mieux connus qu'on ne croit, — et équilibreront les prestations respectives de chaque réseau. Le Ministre (F) a déjà en vue un accord sur des chiffres possibles. Les responsables des constructions de chaque Fonds sont des gens sérieux: ils connaissent leurs besoins et leurs capacités d'encadrement de ces besoins.

Il n'empêche que cela ne suffira sans doute pas. Un organisme comme le Fonds de Garantie, qui subventionne les intérêts, finit par coûter plus cher à l'Etat en couverture d'intérêts qu'en subventions directes. Il endette l'Etat pour les trente années à venir. Il faudra y remédier. L'idéal serait que les trois fonds interviennent différemment, selon leurs règles propres, mais toujours en opérations de capital, totalement pour l'un et partiellement pour les autres, mais à des degrés divers.

* * *

La question se pose de savoir quel sera le sort de ces dotations qui seront fixées à un niveau suffisant pour permettre à ces administrations de travailler correctement? Pas des constructions nécessairement, mais plutôt, et surtout, des opérations d'entretien et de rénovation. Si l'entretien des bâtiments scolaires laisse effectivement à désirer, c'est la conséquence d'une certaine imprévoyance des glorieuses années 1960 où tout était centré sur la construction.

Déjà les prédécesseurs du Ministre avaient traduit cette préoccupation nouvelle en prescrivant une enquête au Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat, qui a dégagé les bases objectives — qui seront sous peu informatisées — des travaux de préservation du parc immobilier à effectuer. Pour les seuls bâtiments de l'Etat, il faudra 1 milliard de F par an pour l'entretien. Ce remarquable document dont devraient s'inspirer les autres réseaux d'enseignement est à la disposition de la commission.

Le Ministre en tient déjà compte, puisque l'essentiel du programme de cette année pour le Fonds-Etat sera fait des travaux de gros entretien, d'aménagement, de rénovation, et de sécurité, pour un montant qui devrait se situer à 1,750 milliard de F. Quant au petit entretien, le programme contient de quoi effectuer tous les travaux de cette sorte dans les écoles. Finalement c'est plus de 2 milliards de F qui seront consacrés à ces tâches, donc plus que ne prévoit le document de l'Administration. Le Ministre veut ainsi rattraper le retard qu'on signale.

Comme l'administration doit pouvoir travailler à longue échéance, le Ministre se propose déjà de réserver pour 1988 des montants semblables. Il fait donc un très gros

inspanning, die zal worden toegespitst op de regio's waar het gebouwenbestand het oudst is.

Voor het Fonds van provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen kan de Minister niet op dezelfde wijze zijn beleid aan de inrichtende machten opleggen. Hij heeft echter reeds via een of ander zeer representatief dossier laten doorschermen dat nieuwbouw slechts kan indien het bestaande gebouwenbestand niet kan worden verbouwd of vernieuwd. De Minister zal op dezelfde wijze te werk gaan wanneer hun dossiers voor het verkrijgen van een principiële instemming zullen worden voorgelegd. Ook daar moet de nadruk worden gelegd op het onderhoud en de herwaardering van het bestaande gebouwenbestand.

In het Waarborgfonds, dat een parastatale is van het type B, kan de Minister niet op een dermate duidelijke wijze ingrijpen. Maar hij twijfelt er niet aan dat de bestuurders van dat Fonds met het nodige inzicht zullen handelen.

Men kan dus niet beweren dat dringende werken, met name inzake veiligheid, niet kunnen worden uitgevoerd bij gebrek aan kredieten. Zelfs einde 1985 en begin 1986, toen de blokkering voor de gebouwen van de Rijksscholen het sterkst was, is het steeds mogelijk gebleven dergelijke werken uit te voeren.

* * *

De fysieke en financiële normen zijn zopas door de Raad van Ministers goedgekeurd. Het advies van de Raad van State zou een dezer dagen moeten toekomen.

Over die tekst bestaat een brede consensus in de ad hoc commissie (bestaande uit deskundigen van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen, die aan de basis lag van de vorige normen waarop onderhavig besluit gegrond is), in het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen, in het Waarborgfonds, en in het kabinet, een en ander in overleg met de vertegenwoordigers van de sector N. Dat de definitieve tekst op enkele punten afwijkt van de tekst waarover was onderhandeld, is te wijten aan het feit dat het advies van de Inspecteur van Financiën strikt werd gevolgd, zodat in het oorspronkelijke project wijzigingen werden aangebracht die zonder enig voorbehoud door beide ministers werden goedgekeurd.

De Minister verbaast er zich overigens over dat op dit ogenblik in sommige kringen van het Fonds van de provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen zware kritiek wordt geleverd, terwijl het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen en het Waarborgfonds, die met dezelfde maatregelen worden geconfronteerd, daar best tevreden mee lijken. Vergeleken met onze buurlanden liggen onze normen voor de kleine plattelandsscholen nog steeds 50 % hoger en soms zelfs meer. De oppervlakten voor plastische kunsten zijn grondig herzien, omdat de vorige normen gewoon verkeerd waren. Ook voor de vernieuwingswerken moest wel een bepaalde grens worden ingesteld (60 %), want welke voordelen heeft vernieuwing nog te bieden indien ze evenveel kost als nieuwbouw? Die grens geldt evenwel alleen voor de vernieuwingen en niet voor grote onderhoudswerken, waarvoor de reële waarde in acht wordt genomen. Wat de financiële norm betreft: die zou eigenlijk altijd al moeten zijn toegepast; wij hebben er gewoon aan herinnerd.

T.a.v. de oppervlakten die totnogtoe kwistig werden rondgestrooid zal de besparing 30 % bedragen.

Die normen zijn van toepassing op alle dossiers waarvoor een aanbesteding vereist is, ongeacht in welk stadium van goedkeuring ze zich bevonden. Om bepaalde ongewenste gevolgen te vermijden, werden evenwel maatregelen genomen. Ten eerste is een overschrijding van de norm met 5 % toegelaten. Ten tweede zal het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen voor de dossiers die deze

effort qui sera polarisé sur les régions où le patrimoine immobilier est le plus vieux.

Du côté du Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux, le Ministre ne peut de la même façon imposer sa politique aux pouvoirs organisateurs. Néanmoins il a déjà fait savoir, à travers l'un ou l'autre dossier très représentatif, qu'il fallait ne recourir à des constructions que lorsque le patrimoine existant ne pouvait être réaménagé ou rénové. Il tiendra le même discours lorsque des dossiers lui seront présentés pour recevoir un accord de principe. Là encore l'accent sera mis sur l'entretien et la mise en valeur du patrimoine existant.

Le Fonds de Garantie, qui est un parastatal de type B, ne donne pas l'occasion au Ministre d'intervenir aussi nettement. Mais il ne doute pas que ses responsables n'agissent sur ce point avec sagesse.

Dans ces conditions, on ne peut certes pas prétendre que des travaux urgents, de sécurité notamment, ne peuvent pas être exécutés faute de crédits. Au plus fort du blocage des constructions pour les écoles de l'Etat, fin 1985 et début 1986, de tels travaux ont toujours pu être réalisés.

* * *

Les normes physiques et financières viennent d'être approuvées en Conseil des Ministres. L'avis du Conseil d'Etat devrait parvenir d'un jour à l'autre.

Ce texte a reçu un large consensus de la Commission ad hoc, composée des experts du Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat, (auteur des précédentes normes dont le présent arrêté s'inspire), du Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux, du Fonds de Garantie, et du cabinet, le tout en accord avec les représentants du secteur N. Si le texte définitif s'écarte sur certains points de celui qui fut négocié, c'est que l'avis de l'Inspecteur des Finances fut suivi scrupuleusement, ce qui a introduit des modifications au projet initial que les deux ministres ont approuvées sans réserve.

Le Ministre s'étonne d'ailleurs qu'aujourd'hui certains milieux proches du Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux les critiquent âprement, alors que le Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat et le Fonds de Garantie, qui en ont un égal usage, s'en accommodent fort bien. Par comparaison avec les pays voisins, nos normes pour les petites écoles rurales sont encore 50 % plus haut. Quand ce n'est pas davantage. Les surfaces dévolues aux arts plastiques ont été considérablement revues parce que les précédentes normes étaient tout simplement erronées. Quant aux rénovations, il fallait bien introduire une limite — 60 % — sinon quel est l'avantage de la rénovation, si elle coûte le prix du neuf? Ceci doit se comprendre pour les rénovations, et non les gros travaux d'entretien, qui sont autorisés à leur valeur réelle. Reste la norme financière. Celle-ci aurait dû toujours être d'application: elle n'a été que rappelée.

L'économie en sera de l'ordre de 30 % par rapport aux surfaces généreusement distribuées jusqu'ici.

Ces normes sont d'application pour tous les dossiers devant passer en adjudication, quel qu'ait pu être leur état d'approbation antérieur. Mais des dispositions ont été prises pour gommer certaines conséquences fâcheuses. Tout d'abord, un dépassement par rapport aux normes est autorisé jusqu'à 5 %. Ensuite, pour les dossiers qui dépasseraient cette marge, une incitation est offerte par le Fonds

marge zouden overschrijden de scholen aanzetten tot herziening van de plannen, door zelf de honoraria voor het herwerken of wijzigen van de plannen te betalen.

Welke termijnen zullen uit dat alles voortvloeien? De termijnen die nodig zijn voor een hernieuwd onderzoek van de dossiers door het Bestuur. De Minister heeft reeds richtlijnen gegeven om de dossiers sneller af te handelen. Zijn kabinet zal daaraan trouwens medewerker door advies te verstrekken aan de inrichtende machten die dat wensen. Te dien einde werd een groep van deskundigen samengesteld.

In de komende dagen zullen alle dossiers betreffende werken worden vrijgegeven en voorgelegd aan de Inspectie van Financiën — een verplichting die tot nog toe nooit door het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen in acht was genomen — en de gunning zal binnenkort gebeuren. Hetzelfde zal gebeuren met dossiers die duidelijk conform zijn. De andere dossiers zullen binnen korte termijn aan een hernieuwd onderzoek worden onderworpen, zodat de architecten weer aan de slag kunnen en nieuwe plannen klaar hebben vóór het begin van het nieuwe schooljaar of even daarna.

We breken dus wel enkele potjes maar we hebben ook voor lijm gezorgd en het resultaat zal des te mooier zijn: scholen met een deskundig verdeeld oppervlak, tegen een behoorlijk bestudeerde prijs. Men zou het een meesterlijke aankoop kunnen noemen, temeer daar voor alle onderwijsnetten gemeenschappelijke spelregels gelden.

* * *

De heer Léonard merkt op dat het Fonds voor Provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen een hulp van het Waarborgfonds kan krijgen voor 40 % op voorwaarde dat er een belofte van financiering voor de overige 60 % bestaat. Waarom worden er echter geen nieuwe beloften meer gegeven?

Antwoord van de Minister (F):

Een inrichtende macht kan vragen dat het Waarborgfonds voor het gehele bedrag de renten van de leningen dekt.

Die dekking wordt beperkt door een overneming van 1,25 à 2,5 %, naar gelang van het geval.

Dat is de wijze waarop aan het gesubsidieerd vrij onderwijs tegemoetkomingen worden uitgekeerd. Zo de inrichtende macht zulks wenst, kan die methode ook voor het gesubsidieerd officieel onderwijs worden gevolgd. Maar de provincies en de gemeenten vinden het ter zake voordeliger een tegemoetkoming te vragen aan het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen, waardoor zij voor 60 % worden gesubsidieerd, en zij vragen derhalve aan het Waarborgfonds alleen een tegemoetkoming waarmee de resterende 40 % kan worden gedekt.

* * *

Dezelfde spreker signaleert dat een recent onderzoek uitgewezen heeft dat de verdeling van de dossiers tijdens de laatste jaren als volgt is: 1/3 renovatie; 1/3 renovatie met uitbreiding; 1/3 nieuwe gebouwen. Spreker wijst er in dit verband op dat vele gemeentelijke gebouwen ouder dan 100 jaar zijn en niet aan de normen van een moderne pedagogie beantwoorden. De vernieuwing is in veel gevallen onmogelijk en daarom is het soms gevaarlijk zo het accent erop te leggen. In de mate van het mogelijke moeten in zulke gevallen nieuwe gebouwen gebouwd worden.

Het Nationaal Waarborgfonds heeft een studie gemaakt betreffende de noden, aldus de heer Léonard. Wat het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke schoolgebouwen betreft zijn de inrichtende machten echter niet geraadpleegd, alleen de schoolhoofden. Spreker twijfelt daarom aan de betrouwbaarheid van de gegevens.

des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux, pour modifier les études, sous la forme de la prise en charge des honoraires de recommencement ou de modification.

Les délais seront d'abord ceux de réexamen des dossiers par l'Administration. Le Ministre lui a déjà donné des ordres pour accélérer sa tâche. Son cabinet participera d'ailleurs à ce travail en donnant des conseils aux pouvoirs organisateurs qui le désireront, une équipe de spécialistes ayant été constituée dans ce but.

Tous les dossiers de travaux vont être débloqués dans les prochaines jours et présentés à l'inspection des Finances — devoir qui n'avait jamais été rempli jusqu'ici par le Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux — et adjugés prochainement. Il en sera de même des dossiers visiblement conformes. Les autres seront réexaminés à bref délai, de telle sorte que les architectes puissent se remettre au travail et en revenir au même point vers la rentrée ou peu après.

Il y a là peu de casse, mais nous avons prévu la colle, et le résultat n'en sera que meilleur: des écoles à la surface judicieusement distribué, et au prix convenablement étudié. Le maître — achat en quelque sorte. Avec enfin une règle du jeu commune, pour tous les réseaux.

* * *

M. Léonard fait observer que le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux peut bénéficier d'une aide de 40 % restants fassent l'objet d'une promesse de financement. Pourquoi n'y a-t-il plus de nouvelles promesses?

Réponse du Ministre (F):

Un pouvoir organisateur peut demander l'intervention du Fonds de Garantie pour la couverture des intérêts d'emprunt sur la totalité de la somme.

Cette couverture est limitée par une prise en charge de 1,25 à 2,5 % selon les cas.

Tel est le mode d'intervention pour l'enseignement libre subventionné. Telle peut être aussi, si le pouvoir organisateur le souhaite, l'intervention possible pour l'enseignement officiel subventionné. Mais sur ce point les provinces et communes trouvent plus avantageux de demander l'intervention du Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux qui les subventionne à 60 %, et ne demandent alors l'intervention du Fonds de Garantie que pour la couverture des intérêts sur les 40 % qui restent.

* * *

L'intervenant signale par ailleurs que, selon une étude récente, la répartition des dossiers de ces dernières années serait la suivante: 1/3 de rénovations; 1/3 de rénovations avec extension; 1/3 de construction nouvelles. Il souligne à cet égard que de nombreux bâtiments communaux ont plus de cent ans et qu'ils ne répondent plus aux normes pédagogiques actuelles. Il peut être dangereux dans ce cas d'insister par trop sur la rénovation, étant donné qu'elle est souvent impossible. Il faut dans la mesure du possible construire de nouveaux bâtiments.

M. Léonard ajoute que le Fonds national de garantie a procédé à une étude des besoins. En ce qui concerne le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux les pouvoirs organisateurs n'ont pas été consultés. Seuls les chefs d'établissements ont été consultés. L'intervenant doute dès lors que les données soient fiables.

Antwoord van de Minister (F):

Bij het Waarborgfonds is thans een onderzoek aan de gang naar de staat van de gebouwen en de waarde van het patrimonium van de scholen die een tegemoetkoming aan dat fonds kunnen vragen.

Dat onderzoek is nog niet beëindigd en de Minister kan zich dan ook niet uitspreken over de resultaten ervan. Naar verluidt zou het verslag eerlang aan de raad van bestuur van het Fonds worden voorgelegd.

* * *

In antwoord op een vraag van de heer Léonard over de rol van de Inspectie van Financiën verklaart *de Minister (F)* dat het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen een inspecteur van Financiën raadpleegt telkens wanneer een bouwdoos wordt geopend, met name op het ogenblik dat het programma wordt vastgesteld, dus nog vóór de eerste schets en de plannen worden getekend. De inspecteur van Financiën krijgt een tweede maal inzage van het dossier op het ogenblik dat het wordt aanbesteed. Op die manier wordt een procedure in acht genomen die gelijkstaat met een beginselakkoord, dat wordt bekrachtigd door een definitieve goedkeuring wanneer de koop wordt gesloten.

Bij het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen wordt de inspecteur van Financiën niet geraadpleegd in het voorstadium van het dossier. Dat is jammer, want ingeval de inspecteur een weigering ten aanzien van het aanbestedingsdossier formuleert, moet het hele onderzoek worden overgedaan en de honoraria een tweede maal betaald.

Er werden onderrichtingen verstrekt zodat de dossiers voortaan aan de inspecteur van Financiën worden voorgelegd vóór zij bij de Minister worden ingediend voor het beginselakkoord. Voordat een koop wordt gesloten is de instemming van de inspecteur van Financiën vereist.

12.2 Financiële toestand van de fondsen

Volgens *de heer Y. Harmegnies* is de bouw van schoolgebouwen voor het officiële onderwijs volledig stopgezet door het koninklijk besluit n° 411 van 25 april 1986. Is het juist dat door de maatregel de kredieten voor de bouw en het onderhoud van scholen van het officieel onderwijs zowel in 1986 als in 1987 met 9,1 miljard F verminderd zijn?

In het totaal zou het dus gaan om 18,2 miljard F.

Antwoord van de Minister (F):

Voor 1986 beschikte het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen normaal gezien over 45 % van de nationale dotatie, die met een destijds geactualiseerd bedrag van 9 901 800 000 F overeenstemde. Volgens het schoolpact moest de dotatie dus 4 455 800 000 F bedragen. Het koninklijk besluit n° 411 heeft de dotatie beperkt tot 1 845 000 090 F (45 % van een nationale dotatie die tot 4 100 000 000 was beperkt). De vastleggingen in 1986 stemden exact overeen met dat bedrag. Aldus zou ongeveer 2,6 miljard F bespaard zijn.

In datzelfde jaar 1986 beschikte het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen normaal gezien over 60 % van de nationale dotatie, die ongeveer de helft bedroeg van de dotatie van het Gebouwenfonds van de Rijksscholen. Volgens het schoolpact zou dat bedrag 1 980 360 000 F hebben bedragen. Het koninklijk besluit n° 411 heeft deze dotatie tot niets teruggebracht, met dien verstande dat de overschotten wél mochten worden gebruikt. Die beliepen op 1 januari 1982 2 443 828 696 F,

Réponse du Ministre (F):

Une étude est en cours au Fonds de Garantie sur l'état des bâtiments et la valeur du patrimoine des écoles pouvant demander l'intervention de ce Fonds.

Cette étude n'est pas encore parue et le Ministre ne peut se prononcer sur les allégations avancées. Il semblerait que le document serait proposé sous peu au Conseil d'Administration de ce Fonds.

* * *

Répondant à une question de M. Léonard sur l'intervention de l'inspection des finances, *le Ministre (F)* déclare qu'au Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat, l'Inspecteur des Finances est consulté dès l'ouverture d'un dossier de construction: au moment de la confection du programme, dès avant même l'établissement de l'esquisse et des premiers plans. L'inspecteur des Finances voit une seconde fois le dossier lorsque celui-ci passe en adjudication. Ainsi est respectée une procédure équivalente à un accord de principe, confirmé par une approbation définitive au moment de la passation du marché.

Au Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux, l'Inspecteur de Finances n'est pas consulté lors des prémisses du dossier. C'est fâcheux car en cas de refus de celui-ci sur le dossier d'adjudication, les études doivent être recommencées, et les honoraires payés une seconde fois.

Des instructions ont été données pour que les dossiers soient présentés dorénavant à l'inspection des Finances avant qu'ils ne soient proposés au Ministre pour l'accord de principe. L'accord de l'Inspecteur des Finances reste requis avant la passation des marchés.

12.2 Situation financière des fonds

Selon *M. Y. Harmegnies*, la construction de bâtiments scolaires pour l'enseignement officiel a été totalement interrompue par l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986. Est-il exact qu'à la suite de cette mesure, les crédits pour la construction et l'entretien des écoles de l'enseignement officiel ont été réduits de 9,1 milliards de F tant pour 1986 que pour 1987?

Il s'agirait donc au total d'une réduction de 18,2 milliards de F.

Réponse du Ministre (F):

Pour 1986, le Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat disposait normalement de 45 % de la dotation nationale qui, au montant réactualisé d'alors était de 9 901 800 000 F. La dotation d'après le Pacte scolaire était donc de 4 455 800 000 F. L'arrêté numéroté 411 a limité la dotation à 1 845 000 000 F (c'est-à-dire 45 % d'une dotation nationale limitée à 4 100 milliards de F) montant qui a été exactement atteint par les engagements en 1986. L'économie ainsi réalisée aura été de quelque 2,6 milliards de F.

Pour 1986 encore, le Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux disposait normalement de 60 % de la dotation nationale, qui se situe à la moitié environ de celle du Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat. Le montant, d'après le Pacte scolaire, eût été de 1 980 360 000 F. L'arrêté royal n° 411 a réduit à zéro cette dotation, étant entendu que les reliquats pouvaient être utilisés. Ceux-ci se montaient à 2 443 828 696 F au 1^{er} janvier 1986, ce qui dépassait largement les besoins de

wat heel wat meer was dan dat bestuur nodig had. De vastleggingen werden in 1986 tot 924 359 882 F beperkt, wat vergeleken met de in het schoolpact geplande dotatie goed is voor een besparing van 1 miljard F.

Voor de twee Fondsen samen, werd dank zij het koninklijk besluit n° 411 dus 3,666 miljard F bespaard.

Voor 1987 voorziet het koninklijk besluit n° 411 in een overheveling van 360 miljoen F van het ene fonds naar het andere. Het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen zal dan nog slechts beschikken over 1 575 000 000 F, terwijl het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen zal beschikken over 360 miljoen F evenals over de overschotten. Men mag niet uit het oog verliezen dat de overschotten van beide Fondsen aanzienlijk zijn. De overschotten van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen belopen 2 318 000 000 F, terwijl die van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen, ondanks de aderlating van bijna 1 miljard F in 1986, op 31 december 1986 nog steeds 1 535 496 965 F bedroegen.

Het Waarborgfonds, anderzijds, werd opnieuw gestijfd door de wet van 4 augustus 1986, en ontving voor 1986 en 1987 7,4 miljard voor het vrije onderwijs en 3,7 miljard F voor het officiële onderwijs (ditmaal voor beide sectoren, zowel de Franstalige als de Nederlandstalige). In dit geval had de besparing betrekking op de beperking van de ontleningscapaciteit tot 4,2 miljard F — een louter denkbeeldige beperking overigens want dat cijfer is zeer moeilijk te bereiken — en op het optrekken van de drempel voor de tegemoetkoming in interesten van 1,25 % tot 2,5 % voor het secundair en het hoger onderwijs.

Wat kunnen we uit dat alles afleiden? Dat het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen het met een derde van zijn dotatie moet stellen, dat het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen dank zij zijn overschotten naargelang van het jaar een derde of de helft van zijn dotatie ontvangt, maar dat het Waarborgfonds nooit zoveel bouwactiviteiten heeft mogelijk gemaakt als tijdens die periode. Het Waarborgfonds kreeg dus geen klappen, de beide andere Fondsen wel.

Het is waar dat vele scholen bij gebrek aan rationalisatieplannen geen toegang hadden tot het Waarborgfonds, in een tijd toen het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen een dubbele dotatie had. Hoe dan ook, de Minister gaat de balans onmiddellijk terug in evenwicht brengen door een deel van de overschotten vrij te geven via strak gecontroleerde verrichtingen. Aldus zal de Minister, na de verstoring van het evenwicht door het koninklijk besluit n° 411, meer gelijkheid brengen tussen de Fondsen zonder evenwel een golf van bouwvragen te veroorzaken.

* * *

Betreffende de overschotten van de fondsen merkt de heer Léonard op dat, terwijl de bedragen van het Staatsfonds altijd beschikbaar zijn, de bedragen van het Provinciale en Gemeentelijke fonds niet meer in dezelfde mate beschikbaar zijn als ze beloofd werden.

De Minister (F) antwoordt hierop dat juridische vastlegging pas bestaat op het ogenblik van de aanbesteding.

Het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen kan zijn overschotten aanwenden naar gelang van de periodische vrijgekomen schijven. Een gedeelte van de overschotten wordt nog dit jaar gebruikt.

Hetzelfde geldt voor het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen; de overschotten worden thans vastgelegd.

Met betrekking tot de waarde van de beginselakkoorden verklaart de Minister (F) dat het geen definitieve verbintenissen zijn die door de Staat worden aangegaan. Dat is trouwens de essentie zelve van een beginselakkoord, dat aan een vaste belofte voorafgaat. Er bestaat geen grond voor een beroep bij de Raad van State.

cette administration. Les engagements se sont limités à 924 359 882 F en 1986, ce qui constitue en tout cas une économie d'1 milliard de F par rapport à la dotation prévue au Pacte scolaire.

Au total des deux Fonds, les économies réalisées par l'arrêté royal n° 411 auront été de 3 666 milliards de F.

Pour 1987, l'arrêté 411 institue un glissement de 360 millions de F d'un Fonds vers l'autre, si bien que le Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat ne dispose plus que de 1 575 000 000 F, et que le Fonds des Bâtiments provinciaux et communaux dispose de 360 millions de F, mais toujours en plus des reliquats. Et il faut savoir que les reliquats de ces deux Fonds sont considérables. Ceux du Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat sont de 2 318 800 000 de F, et ceux du Fonds des Bâtiments provinciaux et communaux, malgré la ponction de près d'un milliard de F en 1986, était encore de 1 525 496 965 F au 31 décembre 1986.

Le Fonds de Garantie a été quant à lui réalimenté par la loi du 4 août 1986 pour 1986 et 1987 à concurrence de 7,4 milliards de F pour l'enseignement libre et de 3,7 milliards de F pour l'enseignement officiel cette fois pour les deux secteurs, francophone et néerlandophone. L'économie aura porté ici sur la limitation de la capacité d'emprunt à 4,2 milliards de F — limitation illusoire, car ce chiffre est déjà difficile à atteindre — et sur le relèvement du seuil d'intervention dans les intérêts, de 1,25 % à 2,5 %, pour l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

Le Fonds-Etat se retrouve donc au tiers de sa dotation, le Fonds-Provinces et Communes, avec ses reliquats, est au tiers ou à la moitié selon les années, tandis que le Fonds de Garantie n'aura jamais autant patronné de constructions que pendant cette période. Il n'aura donc pas été touché, alors que les deux autres l'étaient.

Il est vrai que jusqu'ici, par manque de plans de rationalisation, de nombreuses écoles n'avaient pas accès au Fonds de Garantie, à l'époque où le Fonds-Etat avait une double dotation. Toujours est-il que le Ministre va dès maintenant rééquilibrer les possibilités du Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat en débloquent une partie de ses reliquats, dans des opérations très maîtrisées. Ainsi il aura réintroduit une égalité entre les fonds que l'arrêté royal n° 411 avait un moment déséquilibrée, sans pour autant créer un effet d'inflation des demandes de constructions.

* * *

A propos des reliquats des fonds, M. Léonard fait observer que les sommes du Fonds - Provinces et Communes ne sont plus disponibles dans la même mesure que ce qui avait été promis, alors que les sommes du Fonds-Etat sont toujours disponibles.

Le Ministre (F) répond qu'il n'y a d'engagement au point de vue juridique qu'au moment de l'adjudication.

Le Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat peut utiliser ses reliquats, dans la mesure des tranches libérées périodiquement. Une partie des reliquats va être utilisée cette année encore.

Pour le Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux il en va de même; les reliquats sont en cours d'engagement.

Sur la valeur des accords de principe accordés, le Ministre (F) déclare que des accords de principe ne sont pas des engagements définitifs contractés par l'Etat. C'est l'essence même d'un accord de principe précédant une promesse ferme. Il n'y a pas de fondement à un recours au Conseil d'Etat.

12.2.1 Reserves:

De heer Moors vraagt welke reserves de verschillende gebouwenfondsen hebben.

Antwoord van de Minister (N):

Reserves.

a) N. W. F. S.

Vrij	{ N - 248 598 538
	{ F + 4 417 700 045
Officieel	{ N + 3 690 634 955
	{ F + 4 884 111 725

b) G. F. R. S.

Tot op 31 maart + 1 861 083 385

Tot op 31 mei + 1 881 521 165

c) F. P. G. S.

Tot op vandaag: 0 F.

12.3 Studie Mac Kinsey-Van Dyck

De heren Henry en Beckers vragen welke de conclusies zijn van de audit door het studiebureau Mac Kinsey-Van Dyck. Volgens de heer Henry moeten de eigen middelen van het vrije net grondig gecontroleerd worden ter gelegenheid van zo'n studie.

De heer Baldewijns vraagt waarom deze studie, ondanks formele beloften, nooit aan de commissie voorgelegd is.

Antwoord van de Minister (F):

Sommigen verwachten zeer veel van het Mac Kinsey-Van Dyck-onderzoek. Het zegt niets over de reële behoeften aan schoolgebouwen in elk onderwijsnet. Het onderzoek vermeldt nergens het bedrag van de dotaties waarin moet worden voorzien voor de Rijksscholen, voor de gemeentelijke en provinciale scholen, en voor de katholieke scholen. De audit is niet aan dergelijke gevolgtrekkingen toegekomen. We zullen ons dan maar zonder die gevolgtrekkingen behelpen. De fondsen zijn nu reeds aan de slag gegaan. Het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen had zijn behoeften reeds vastgesteld in 1983 en zou die studie kunnen bijwerken; het Waarborgfonds zal binnenkort een andere studie uitbrengen. De Minister zal voor de nodige harmonie zorgen.

* * *

Op een vraag van de heer Baldewijns antwoordt de Minister (N) dat de studie 50 miljoen F gekost heeft.

12.4 Arrondissement Charleroi

De heer Henry meent dat het rijksonderwijs erger getroffen wordt door de besparingen op het gebied van de schoolgebouwen.

Antwoord van de Minister (F):

De Minister (F) verklaart te beschikken over een lijst van prachtige gebouwen van het Rijksonderwijs. Hij beperkt zich daarbij tot het arrondissement Charleroi en vermeldt nieuwe gebouwen in het «lyceum» van Charleroi, in Marcinelle, in Gilly, in het «lyceum» van Gosselies (twee), in Fleurus (eveneens twee) in de school voor bijzonder onderwijs van Châtelet (ook twee) in Pont-à-Celles (één groot), in Trazegnies (drie!) in Fontaine-l'Évêque, en in Marchienne-au-Pont (een volledig en splinternieuw atheneum). Ook in Jumet en in het «lyceum» van Châtelet

12.2.1 Reserves:

M. Moors demande quelles sont les réserves des différents fonds des bâtiments.

Réponse du Ministre (N):

Réserves.

a) F. N. G. B. S.

Libre.	{ N - 248 598 538
	{ F + 4 417 700 045
Officiel.	{ N + 3 690 634 955
	{ F + 4 884 111 725

b) F. B. S. E.

Jusqu'au 31 mars + 1 861 083 385

Jusqu'au 31 mai + 1 881 521 165

c) F. B. S. P. C.

Jusqu'à aujourd'hui: 0 F.

12.3 Etude Mac Kinsey-Van Dyck

MM. Henry et Beckers demandent quelles sont les conclusions de l'audit effectué par le bureau d'étude Mac Kinsey-Van Dyck. M. Henry estime qu'une telle étude doit être l'occasion de contrôler de manière approfondie les ressources propres du réseau libre.

M. Baldewijns demande pourquoi cette étude n'a jamais été soumise à la commission, en dépit des promesses formelles qui ont été faites.

Réponse du Ministre (F):

D'aucuns attendaient beaucoup de l'enquête Mac Kinsey-Van Dyck. Elle n'apporte rien en ce qui concerne l'état réel des besoins en bâtiments de chaque réseau. Le rapport n'indique pas le montant des dotations à prévoir pour les écoles de l'Etat, pour les écoles provinciales et communales et pour les écoles catholiques. L'audit n'est pas arrivé à de telles conclusions. Il faudra donc s'en passer. Déjà les fonds se sont mis au travail. Le Fonds-Etat avait défini ses besoins en 1983, il faudrait affiner cette étude: le Fonds de Garantie en sortira une autre très prochainement. Le Ministre mettra tout cela en harmonie.

* * *

Le Ministre (N) répond à M. Baldewijns que l'étude a coûté 50 millions de F.

12.4 Arrondissement de Charleroi

M. Henry estime que l'enseignement de l'Etat est touché plus durement par les économies dans le domaine des constructions scolaires.

Réponse du Ministre (F):

Le Ministre déclare disposer d'une liste de magnifiques bâtiments dans l'enseignement de l'Etat, et choisit, pour en limiter l'énumération, l'arrondissement de Charleroi. Il y a des bâtiments neufs au «lycée» de Charleroi, à Marcinelle, à Gilly, au «Lycée» de Gosselies (deux), à Fleurus (deux aussi), à l'école d'enseignement spécial de Châtelet (deux aussi), à Pont-à-Celles (un gros), à Trazegnies (trois!), à Fontaine-l'Évêque, et jusqu'à un athénée complet et ambulant neuf à Marchienne-au-Pont; d'autres bâtiments sortent de terre à Jumet et au «Lycée» de Châtelet. On

zullen nieuwe gebouwen worden opgetrokken. In het atheneum en in het «lyceum» van Charleroi werd er duchtig gerenoveerd. Het atheneum van Fleurus bevindt zich in perfecte staat, evenals dat van Gosselies of Châtelet. Binnenkort zal men in het arrondissement Charleroi over de mooiste Rijksscholen beschikken, die alles samen 2 miljard F zullen hebben gekost. De Minister zet op dat stuk het werk van zijn voorgangers voort: voor dit jaar is de volledige vernieuwing van de sportzaal van het atheneum van Charleroi gepland (10 miljoen), evenals de voltooiing van de renovatie in het «lyceum» van Charleroi. Er is zelfs een nieuwbouw — ondanks alle leugens die de ronde doen over de beperkte bouwcapaciteit van het Fonds — met name de bouw van een lagere school in Châtelet (50 miljoen F) zodat in de agglomeratie van Charleroi één van de laatste rotte plekken in ons scholennet zal verdwijnen.

Het gaat hier om een voorbeeld van ministeriële continuïteit, aangezien de eerste keuzen door christen-democraten werden gedaan, het werk werd voortgezet door de socialisten en bekroond door de liberalen.

12.5 Sportinfrastructuur-overeenkomsten

Op een vraag van *de heer Henry* betreffende de overeenkomsten van het gebruik van sportinfrastructuur, antwoordt *de Minister* (F):

Meer bepaald in het arrondissement Charleroi werd de eerste type-overeenkomst uitgewerkt — die van Fontaine-l'Évêque — waar het Rijk afzag van de bouw van een zaal in ruil voor het exclusieve gebruik overdag van de gemeentelijke sportzaal tegen betaling van een flinke retributie. Die overeenkomst is al vier keer overgedaan en telkens deed het Rijk een beroep op de gemeente. Maar het systeem werkt ook in de andere richting: talrijke overeenkomsten voorzien in het gebruik van sportzalen van scholen door het publiek. De Minister heeft onlangs de laatste overeenkomst getekend in Jodoigne en er zullen er nog andere volgen.

In overleg met de minister-president van de Franse Gemeenschap, heeft de Minister zopas een actie voor de totstandbrenging van een kadaster van sportinfrastructuur op het getouw gezet (daarbij is geen onderscheid gemaakt inzake de eigenaar van de zaal). Aldus kunnen in de toekomst overlappingsen worden tegengegaan. Enerzijds moeten de sportzalen van de scholen worden opengesteld voor het publiek en anderzijds moeten de scholen de kans krijgen om ook gemeentelijke sportzalen of de sportzalen van het A.D.E.P.S. (B.L.O.S.O.) te gebruiken, aangezien die overdag weinig worden benut. De tijd dat iedereen angstvallig waakte over zijn eigen sportinfrastructuur, is voorbij.

12.6 K.T.A.'s van Turnhout en Herentals

De heer Beckers vraagt wat de concrete gevolgen zijn van het koninklijk besluit n° 411 van 25 april 1986 voor de K.T.A.'s van Herentals en Turnhout.

12.7 Eerste uitrusting

De heer Baldewijns merkt op dat volgens het koninklijk besluit n° 459 van 10 september 1986 tot wijziging van de artikelen 13, 19, 20 en 22 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijs-wetgeving de eerste uitrusting van een school ten laste valt van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen.

a fait une rénovation importante à l'Athénée de Charleroi et au «Lycée», l'Athénée de Fleurus est en parfait état, de même que ceux de Gosselies ou Châtelet. On aura bientôt les plus belles écoles de l'Etat dans l'arrondissement de Charleroi, et qui auront coûté 2 milliards de F. Le Ministre continue ici l'œuvre de ses prédécesseurs: il vient de programmer pour cette année la rénovation complète de la salle de sports de l'Athénée de Charleroi (10 millions de F), la fin de la rénovation au «lycée» de Charleroi, et même une construction, (malgré tous les mensonges qu'on dit sur les capacités limitées de construction du Fonds), celle d'une école primaire à Châtelet, pour 50 millions de F, de façon à supprimer un des derniers chancres de nos écoles dans l'agglomération de Charleroi.

Il s'agit d'une exemplaire continuité ministérielle, où les premiers choix furent sociaux-chrétiens, la suite socialiste, et la confirmation libérale.

12.5 Conventions pour l'utilisation d'infrastructures sportives

A une question de *Monsieur Henry* concernant les conventions pour l'utilisation d'infrastructures sportives, le *Ministre* (F) répond ce qui suit:

C'est précisément dans l'arrondissement de Charleroi que fut élaborée la première convention-type, celle de Fontaine-l'Évêque, où l'Etat renonçait à la construction de la salle en échange de l'usage exclusif le jour de la salle communale, moyennant paiement d'une redevance importante. Cette convention aura été reproduite quatre fois déjà, dans le sens où l'Etat va vers la Commune. Dans l'autre sens, de nombreuses conventions règlent l'utilisation des salles des écoles par le public: le Ministre vient récemment d'en signer la dernière à Jodoigne. Et il y en aura d'autres.

En accord avec le Ministre-Président de la Communauté française, le Ministre vient de lancer une opération de constitution d'un cadastre des infrastructures sportives, tous propriétaires confondus. Ainsi dorénavant évitera-t-on les doubles emplois. Il faut ouvrir les salles de sports des écoles au public, et, à l'inverse, permettre aux écoles d'utiliser les salles de sports communales ou de l'A.D.E.P.S., qu'on sait peu sollicitées la journée. Le temps n'est plus à la propriété jalouse des infrastructures sportives.

12.6 Les «K.T.A.» de Turnhout et de Herentals

M. Beckers demande quelles sont les implications concrètes de l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986 en ce qui concerne les «K.T.A.» de Herentals et de Turnhout.

12.7 Premier équipement

M. Baldewijns fait observer qu'aux termes de l'arrêté royal n° 459 du 10 septembre 1986 modifiant les articles 13, 19, 20 et 22 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, le premier équipement d'une école est à charge du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

Kan een verduidelijking van dat begrip « eerste uitrusting » gegeven worden? Kan bij voorbeeld een nieuwe afdeling daar ook aanspraak op maken?

13. Europa

13.1 Europese kredieten

Op vragen van de heren Vanhorenbeek en Galle betreffende de benadeling van de Vlaamse universiteiten bij de verdeling van de E.G.-kredieten antwoordt de Minister (N) het volgende:

- Wat de Europese kredieten betreft moet erop gewezen worden dat het de bevoegde instanties zijn van de Europese Gemeenschap die er de bestemming van bepalen.

De Europese Gemeenschap houdt uiteraard geen rekening met communautaire of regionale sleutels. Dit heeft voor gevolg dat het Vlaamse aandeel in de aan België toegewezen kredieten een nogal grillig verloop kent.

Zo ging er in 1982 62 % van deze kredieten naar Vlaanderen, in 1983 daalde dit aandeel tot 40,5 %, in 1984 steeg het weer tot 45,3 %. In 1985 steeg het Vlaamse aandeel dan weer tot niet minder dan 72,5 %.

De nationale bijdrage in deze internationale programma's verloopt wel volgens een evenwichtige verdeling.

Zo beliep de nationale co-financiering van de E.G.-programma's in 1986 62,9 miljoen F waarvan 53,4 % in Vlaamse en 46,6 % in Franstalige handen terecht kwam.

13.2 Erasmus — E.G. Voorzitterschap

De heer Galle wenst uitleg over de moeilijkheden die er bestaan in verband met het Erasmusprogramma, dat zelfs in het gedrang zou komen.

Antwoord van de Minister (F):

Op de Europese Raad van Ministers van Onderwijs, die op 14 mei onder het Belgische voorzitterschap in Brussel plaats had, is men er ondanks de Britse, Duitse en Franse terughoudendheid in geslaagd het Erasmus-programma eenparig te doen goedkeuren. Aldus worden de oproepen van de Raad van Europa in een concrete vorm gebracht.

Noch onder het Nederlandse voorzitterschap, noch onder het Britse voorzitterschap was men er immers in geslaagd dergelijke overeenkomst te bereiken. Voor de Belgische Regering was dit een van de voornaamste doelstellingen die zij tijdens haar mandaat wilde verwezenlijken. Het Erasmus-programma moet een blijvende verbetering van de mobiliteit van de studenten in de Europese universiteiten mogelijk maken door de installatie van een interuniversitair netwerk, de toekenning van beurzen, en de wederzijdse erkenning van de studiejaar. In een eerste fase, die over drie jaar loopt, wordt daarvoor 85 M ECU uitgetrokken. Het Erasmus-programma is een belangrijke stap in de verwezenlijking van het « Europa der burgers ».

Zowel op nationaal als op internationaal niveau en in het bijzonder in zijn hoedanigheid van voorzitter van de Europese Raad van Ministers van Onderwijs, legt de Minister steeds de nadruk op het belang van de opleiding van de jongeren en van hun integratie in het beroepsleven en in de wereld van de volwassenen. Op de vijftiende Permanente Conferentie van Europese Ministers van Onderwijs, die begin mei in Helsinki plaats had, heeft de Minister in zijn uiteenzetting over « de nieuwe uitdaging

Que faut-il entendre exactement par « premier équipement »? Ce concept s'applique-t-il également aux nouvelles sections?

13. Europe

13.1 Crédits européens

En réponse aux questions de MM. Vanhorenbeek et Galle concernant la part inéquitable des universités flamandes dans la répartition des crédits européens, le Ministre (N) fournit les explications suivantes:

En ce qui concerne les crédits européens, il faut souligner que ce sont les instances compétentes de la Communauté européenne qui en définissent la destination.

La Communauté européenne ne tient bien entendu pas compte des clefs communautaires ou régionales. Cela a pour résultat que la part de la Flandre dans les crédits octroyés à la Belgique suit un cours assez capricieux.

Cela a été le cas en 1982: 62 % de ces crédits allèrent à la Flandre. En 1983, sa part tomba à 40,5 %. En 1984, elle monta à nouveau à 45,3 %. Et en 1985, la part flamande s'éleva à pas moins de 72,5 %.

La contribution nationale dans ces programmes internationaux est régie selon une répartition équilibrée.

Ainsi, en 1986, le co-financement national des programmes C.E.E. s'éleva à 62,9 millions de F dont 53,4 % allèrent aux néerlandophones et 46,6 % aux francophones.

13.2 Erasmus — Présidence de la C.E.

M. Galle demande des éclaircissements sur les difficultés du programme Erasmus, qui serait même remis en cause.

Réponse du Ministre (F):

Au Conseil des Ministres européens de l'Education réunis à Bruxelles le 14 mai sous la présidence belge, on a réussi malgré les réticences britannique, allemande et française, à faire approuver à l'unanimité le programme Erasme, concrétisant enfin les appels du Conseil de l'Europe.

En effet, ni la présidence néerlandaise, ni la présidence britannique n'avaient pu réaliser cet accord. Le Gouvernement belge en avait fait un objectif prioritaire de son mandat. Le programme Erasme permettra d'accroître de manière permanente, la mobilité des étudiants dans les universités européennes par l'installation d'un réseau inter-universitaire, l'octroi de bourses et la reconnaissance mutuelle de leurs années d'études. Un budget de 85 M ECUS y sera consacré pour une première phase de trois ans. Le lancement du programme Erasme est un pas important dans la réalisation de l'Europe des citoyens.

Tant au niveau national qu'international et, en particulier, en qualité de Président en exercice du Conseil européen des Ministres de l'Education, le Ministre insiste à chaque occasion sur l'importance que revêt à ses yeux la formation des jeunes et leur insertion dans la vie active et adulte. A la 15^{ème} Conférence Permanente des Ministres européens de l'Education, qui s'est déroulée à Helsinki au début du mois de mai, dans sa communication sur « les nouveaux défis posés aux enseignants et leur formation »,

voor leerkrachten en hun opleiding» zijn departement omgedoopt tot «ministerie van de hoop», omdat het de sleutel is tot de toekomst. Hoewel een basisopleiding van wezenlijk belang is, mogen het technisch en beroepsonderwijs evenmin uit het oog worden verloren.

De Minister (F) voert op Europees vlak tevens een sensibiliseringscampagne voor gelijke kansen. In zijn uiteenzetting ter gelegenheid van het colloquium van het Europees syndicaal comité van leerkrachten, heeft hij willen aankomen dat meisjes al te vaak achteloos voorbijgaan aan beroepsopleidingen en technische opleidingen, die nochtans werkgelegenheid kunnen scheppen.

Ter gelegenheid van de Europese topconferentie van Mons — de streek waar ook het E.E.G.-modelproject gevestigd is — heeft de Minister ook aandacht kunnen besteden aan de verhoudingen tussen school en bedrijfsleven, aan samenwerking, en aan partnership.

14. Varia

14.1 «Kiezen voor later doe je nu» Gelijke kansen voor meisjes en jongens

Verskillende commissieleden hebben vragen over de gelijke beroepskansen van meisjes en jongens.

De Minister (N) deelt hierover het volgende mee:

1. Enkele gunstige evoluties

a) Hoger onderwijs van het lange type:

Eerste jaar		
1981-1982	1 234 meisjes/5 408	22,8 %
1985-1986	2 432 meisjes/8 206	30,0 %

b) Industrieel ingenieur:

Eerste jaar		
1981-1982	227 meisjes/3 145	7,2 %
1985-1986	633 meisjes/3 791	16,7 %

c) Universitair onderwijs (alle Vlaamse studenten) (kandidaten + licenties):

— Toegepaste wetenschappen (ir.)		
1981-1982	195 meisjes/3 181	5,7 %
1985-1986	405 meisjes/3 998	9,2 %

— Toegepaste economische wetenschappen		
1981-1982	818 meisjes/2 774	22,7 %
1985-1986	1 575 meisjes/3 083	33,8 %

Uit deze evoluties blijkt dan toch dat er, zeker wat het hoger onderwijs (H.O.B.U. en Univ.) betreft, evoluties *ten gunstige* ingezet zijn. Dit betekent dat de postsecundaire studiekeuze nu «marktgevoeliger» wordt gemaakt.

Deze evolutie is ook zichtbaar binnen het economisch onderwijs van het korte type:

le Ministre a défini son Département comme «le Ministère de l'Espoir» parce qu'il prépare l'avenir. Si la formation de base est essentielle, il convient de ne pas oublier les filières proposées par l'enseignement technique et professionnel.

Le Ministre (F) mène aussi au plan européen une campagne de sensibilisation pour l'égalité des chances. Dans le discours qu'il a prononcé à l'occasion du Colloque du Comité Syndical Européen des Enseignants, il a voulu montrer que les filières professionnelles et techniques sont trop souvent ignorées surtout par les jeunes filles, et que pourtant, elles peuvent être génératrices d'emploi.

Le Ministre a pu évoquer les rapports de l'école et de l'entreprise, la coopération et le partenariat, à l'occasion de la Conférence de Haut Niveau Européen qui s'est tenue à Mons dans la région même où s'est développé le projet pilote de la C.E.E.

14. Divers

14.1 «Prépare ton avenir dès à présent» Des chances égales pour les filles et les garçons

Plusieurs membres posent des questions en ce qui concerne le problème de l'égalité des chances des filles et des garçons.

Le Ministre (N) fournit à ce propos les données suivantes:

1. Quelques évolutions favorables

a) Enseignement supérieur de type long:

Première année		
1981-1982	1 234 filles/5 408	22,8 %
1985-1986	2 432 filles/8 206	30,0 %

b) Ingénieur industriel:

Première année		
1981-1982	227 filles/3 145	7,2 %
1985-1986	633 filles/3 791	16,7 %

c) Enseignement universitaire (tous les étudiants flamands) (candidatures + licences):

— Sciences appliquées (ir.)		
1981-1982	195 filles/3 181	5,7 %
1985-1986	405 filles/3 998	9,2 %

— Sciences économiques appliquées		
1981-1982	818 filles/2 774	22,7 %
1985-1986	1 575 filles/3 083	33,8 %

Il ressort néanmoins de ces chiffres qu'en ce qui concerne l'enseignement supérieur (non universitaire et universitaire), une évolution *favorable* se dessine, ce qui signifie que le choix des études postsecondaires se fait davantage en fonction du marché de l'emploi.

Cette évolution est également perceptible dans l'enseignement économique de type court:

	1977-1978	1985-1986
bv. verzekeringen . . .	14/80 (17 %)	121/302 (40 %)
informatica	277/1 123 (24 %)	1 255/3 558 (35 %)
hotelbedrijf	12/60 (20 %)	85/179 (47 %)

Het H.O. korte type ontwikkelde zich spectaculair: 36 414 studenten in 1977-1978 naar 50 092 in 1985-1986.

P.S. De analyse van deze evoluties geeft ook onmiskenbaar weer dat het leerkrachtenberoep verder gefeminiseerd wordt. Waar er bv. bij het eerste jaar « onderwijzer » tien jaar geleden nog 1/3^e mannen waren is dit nu teruggeval- len tot 1/4. (Zowat 40 % van de werkende onderwijzers zijn mannelijk). Deze analyse maakt evenwel deel uit van het onderzoek naar de toekomstkansen in het leerkrachten- beroep.

2. Inspanningen om te komen tot een meer gediversi- ficeerde beroepskeuze van jongens en meisjes

De Commissie voor het waarborgen van een gelijkwaar- dige rol voor mannen en vrouwen in de samenleving door de Minister geïnstalleerd op 14 juli 1982 heeft in de voorbije jaren zeer zinvolle en gefundeerde adviezen uitge- bracht die mee aan de basis lagen van diverse beslissingen.

2.1 Het *wetgevend kader* werd daartoe sinds 1983 aangepast en uitgebreid.

— de gelijke toegang voor jongens en meisjes tot alle studierichtingen (koninklijk besluit 29 juni 1983 betreffen- de de gelijke behandeling van mannen en vrouwen ten aanzien van de toegang tot de beroepsopleiding verstrekt in de onderwijsinstellingen);

— de verlenging van de leerplicht (en de voltooiing ervan via de zevende jaren);

— circulaire tot het vermijden van typisch vrouwelijke of mannelijke rolpatronen in leer- en leesboeken.

2.2 Leerkrachten zijn referentiefiguren voor hun leerlin- gen. Om meer inzicht te verwerven in de componenten van deze problematiek heeft de Minister daartoe in 1986 een *wetenschappelijk* onderzoeksproject opgezet. De K. U. Leu- ven en R. U. Gent werken daaraan.

2.3 Werken aan de gelijke kansenproblematiek in de opleiding van bijscholing van leerkrachten.

Mede als voorbereiding op de verlenging van de *leer- krachtenopleiding* met één jaar, die dit jaar voltooid wordt in het afstuderen van de eerste generatie « normalisten » die een driejarige opleiding volgden, heeft de Minister vorig schooljaar vijf docenten uit het pedagogisch hoger onder- wijs halftijds vrijgesteld van lesgeven om op het niveau van hun normaalschool te werken aan de gelijke kansenproble- matiek.

Deze beslissing werd genomen vanuit de overtuiging dat het gebrek aan *vorming* en aan probleembewustzijn m.b.t. de ongelijke kansen als een belangrijke hinderpaal blijft voor een gelijkwaardige stimulering van meisjes en jongens in het onderwijs.

In de driejarige opleiding werd ruimte voorzien om deze thematiek te verwerken. Een studiedag op 16 oktober 11.

	1977-1978	1985-1986
p. ex. assurances . . .	14/80 (17 %)	121/302 (40 %)
informatique	277/1 123 (24 %)	1 255/3 558 (35 %)
hôtellerie	12/60 (20 %)	85/179 (47 %)

L'enseignement supérieur de type court a connu une expansion spectaculaire: le nombre d'élèves est passé de 36 414 en 1977-1978 à 50 092 en 1985-1986.

P.S. Il ressort également de l'analyse de ces évolutions que la profession d'enseignant continue à se féminiser. Alors qu'il y a dix ans, il y avait 1/3 de garçons en première année d'« instituteur », il n'y en a plus qu'1/4 actuellement. (Environ 40 % des instituteurs actifs sont du sexe masculin). Cette analyse fait toutefois partie de l'étude sur les débouchés dans la profession d'enseignant.

2. Efforts fournis pour parvenir à une diversification des choix professionnels des jeunes gens et jeunes filles

La Commission créée en vue de garantir aux hommes et aux femmes un rôle équivalent dans la société, que le Ministre a installée le 14 juillet 1982, a formulé ces dernières années des avis sérieux et fondés, qui ont été à la base de plusieurs décisions.

2.1 Le *cadre légal* a été adapté et élargi à cet effet depuis 1983.

— égalité d'accès à toutes les orientations d'études pour hommes et femmes (arrêté royal du 29 juin 1983 relatif à l'égalité de traitement entre les hommes et les femmes en ce qui concerne l'accès à la formation professionnelle dispensée dans les établissements d'enseignement);

— allongement de l'obligation scolaire (et création de septièmes années pour satisfaire à cette obligation scolaire);

— circulaire visant à éviter que les manuels scolaires n'assignent aux femmes et aux hommes des rôles typique- ment féminins ou masculins.

2.2 Les enseignants sont des références pour leurs élèves. Pour mieux saisir tous les éléments de cette problématique, le Ministre a mis sur pied, en 1986, un projet de *recherche scientifique*, auquel travaillent la K. U. L. et la R. U. G.

2.3 Etude du problème de l'égalité des chances dans la formation et le recyclage des enseignants.

Parallèlement à la préparation de la prolongation d'un an de la *formation des enseignants*, qui se termine cette année avec la sortie de la première génération de norma- liens ayant suivi un cycle de trois ans, le Ministre a dispensé au cours de l'année scolaire précédente 5 ensei- gnants de l'enseignement supérieur pédagogique de la moitié de leur charge afin de leur permettre d'étudier au niveau de leur école normale le problème de l'égalité des chances.

Cette décision a été prise sur la base de la conviction que le manque de *formation* et de conscience des problèmes relatifs à l'inégalité des chances constitue toujours un obstacle considérable à une égale stimulation des garçons et des filles dans l'enseignement.

Un espace a été prévu dans la formation de trois ans pour aborder cette thématique. Ces problèmes ont été

heeft deze problematiek behandeld met als aandachtspunten:

- 1) de ervaringen m.b.t. de problematiek;
- 2) suggesties om er in de leerkrachten-opleidingen rekening mee te houden;
- 3) theoretisch-pedagogische reflecties.

Vanaf 1 september e.k. wenst de Minister via een organieke regeling de *bijscholing* in alle netten tot op het provinciaal niveau uit te bouwen. Deze navormings inspanning zal ook de behandeling van de gelijke kansenproblematiek moeten omvatten.

3. Aandachtspunten voor een verdere en doorgedreven actie

3.1) Structureel en reëel aanbod van studierichtingen.

Deze vraag stelt zich vooral op het niveau van het secundair onderwijs. Het koninklijk besluit van 1983 legt de gelijke toegang vast. In realiteit stellen we nog steeds beperkingen van het aanbod vast: scholen die nog al te veel klassieke-richtingen blijven aanbieden moeten beïnvloed en gestimuleerd worden.

De *programmatie* die nu mogelijk is — voornamelijk in het beroepsonderwijs laat de ruimte om *niet-traditionele* richtingen van start te laten gaan. Een daadwerkelijke samenwerking tussen ouders, P.M.S.-centra en school moet de noodzakelijke begeleiding en steun bieden aan meisjes die niet-traditionele richtingen kiezen.

Ook de scholen met deze niet-traditionele richtingen moeten gestimuleerd worden zich daadwerkelijk open te stellen voor meisjesleerlingen.

3.2) Bijdrage van de ondernemingen/werkgevers.

De zich steeds meer uitbreidende contacten tussen onderwijs en bedrijfsleven moeten er ook toe leiden dat aan de leerlingen *inspirerende voorbeelden* van niet traditionele vrouwenarbeid worden betoond. De bestaande samenwerkingsverbanden kunnen vanuit dit oogpunt verrijkt worden: stages van leerlingen en leerkrachten in niet-traditionele bedrijven.

De bestaande materiële ondersteuning door de bedrijfs-wereld van scholen kan ook gereconverteerd worden in functie van het aantrekken van vrouwelijke leerlingen.

Als de *werkgevers* van bepaalde sectoren geen *stappen zetten* naar strikte meisjesinstituten dan blijft het bij vaststellingen en cijfertabellen. Zo het een probleem is en wordt dat er in bepaalde bedrijfssectoren een tekort is aan geschoolde actieven omdat men er niet in slaagt een groter marktaandeel te verwerven bij de jongens, dan ben ik overtuigd dat de industrie de keuze zal maken. Het *meestimuleren* door de werkgevers — vanuit hun motieven — zal meer roldoorbrekend werken dan een theoretisch onderbouw met een resultaat dat dan daarenboven nog gunstige effecten heeft op de werkgelegenheidskansen.

Ook hier is het lokaal overleg onderwijs-ondernemingen van cruciaal belang. Stages, programmaties, uitwisselingen en uitrustingen van klassen en ateliers zijn de hefboomen om te komen tot diversificatie.

examinés lors de la journée d'étude du 16 octobre dernier, l'attention s'étant essentiellement portée sur les points suivants:

- 1) les expériences vécues en ce qui concerne ce problème;
- 2) les suggestions tendant à tenir compte de ce problème dans la formation des enseignants;
- 3) des réflexions théoriques et pédagogiques.

Le Ministre espère organiser le *recyclage* dans tous les réseaux jusqu'au niveau provincial par le biais d'une réglementation organique à partir du 1^{er} septembre prochain. Cet effort de recyclage devra également porter sur l'étude du problème de l'égalité des chances.

3. Points de réflexion pour une action ultérieure

3.1) Offre réelle et structurelle d'orientations d'étude.

Cette question se pose essentiellement au niveau de l'enseignement secondaire. L'arrêté royal de 1983 établit l'égalité d'accès. En réalité, l'offre subit encore toujours des restrictions: les écoles qui continuent d'offrir des orientations par trop classiques doivent être influencées et stimulées.

La *programmation* qui est désormais possible — surtout dans l'enseignement professionnel — permet d'organiser des orientations *non traditionnelles*. Une collaboration véritable entre les parents, les centres P. M. S. et l'école doit assurer la guidance et l'appui indispensables aux filles qui choisissent de telles sections.

Il convient par ailleurs également d'inciter les écoles qui proposent ces orientations non traditionnelles à les ouvrir réellement aux filles.

3.2) Contribution des entreprises et des employeurs.

Les contacts sans cesse plus nombreux entre l'enseignement et la vie économique doivent également aboutir à ce que des *exemples* de travail féminin non traditionnel susceptibles d'inspirer les élèves leur soient présentés. Il est possible à cet égard d'enrichir la collaboration actuelle par des stages d'élèves et d'enseignants dans des entreprises non traditionnelles.

Le soutien matériel que le monde de l'entreprise apporte actuellement aux écoles peut également être reconverti en fonction de la nécessité d'attirer des élèves féminins.

Si les *employeurs* de certains secteurs ne prennent pas d'*initiatives* en direction des établissements réservés aux filles, on ne dépassera pas le stade des constatations et des tableaux chiffrés. Si la pénurie de travailleurs qualifiés dans certains secteurs industriels constitue et devient un problème parce que l'on ne réussit pas à soustraire une part de marché plus importante aux garçons, je suis convaincu que l'industrie fera le choix. L'*encouragement* par les employeurs, mus par leurs motifs, contribuera davantage à bouleverser les rôles sociaux traditionnels qu'un substrat théorique et donnera un résultat qui, de surcroît, aura un impact positif sur les possibilités d'emploi.

La concertation locale enseignement-entreprises est, en l'occurrence également, d'une importance primordiale. Les stages, programmations et échanges ainsi que l'équipement de classes et d'ateliers constituent les leviers de la diversification.

3.3) Werkgelegenheidsperspectieven

Daar het onderwijs naast de andere fundamentele doelstellingen ook mee-instaat voor de beroepsopleiding is een tijdige *voorlichting* over de beroepswereld een prioritaire opdracht. De opleidingen die aangeboden worden aan jonge mensen moeten zoveel als mogelijk beantwoorden aan de behoeften van de *toekomstige* arbeidsmarkt. Dit is, gezien de snel evoluerende behoeften een moeilijke opdracht. Een *verruiming* van het onderwijsaanbod is daarbij een element, de regelmatige *bijscholing* van de leerkrachten een ander. De *informatie doorstroming* is vanuit dit oogpunt van het allerhoogste belang.

3.4) Bijscholing/Vervolmaking

Vele werkzoekenden benutten een diploma dat minder of weinig toegang geeft tot de arbeidsmarkt. Dit — en de Staatssecretaris voor maatschappelijke emancipatie heeft dit onderstreept — is zeker het geval voor vrouwelijke werkzoekenden.

Hier moeten wij gecoördineerd aan de slag. Het onderwijsdepartement beschikt over een regionaal goed verspreid net van « *Onderwijs voor Sociale Promotie* ». 118 000 Vlamingen volgen dit, 113 555 op het niveau secundair onderwijs en 10 824 op het niveau hoger onderwijs.

Het onderwijs voor Sociale promotie dat 408 instellingen telt in Vlaanderen kan o.a. via modulaire studiepakketten omscholingsprojecten leveren maar vooral korte vervolmakingscycli opzetten. Het aandeel meisjes in O.S.P. bedraagt momenteel slechts 1/3^e in het Hoger Onderwijs en 60 % in het Secundair onderwijs. 3/4 van de meisjes in dit secundair onderwijs volgen lagere secundaire beroepsleergangen. In de komende weken zal deze onderwijsvorm uitdrukkelijk gepromoveerd worden.

Slot

1) De soms trage evoluties wijzen erop dat er een kentering mogelijk is. Het tot nu toe verrichte werk haalde reeds resultaten. Dit zet aan om verder te werken. Wetgevend werk en wetenschappelijke ondersteuning bieden samen met een gelijke kansen — gevoelige leerkrachtenopleiding de basis om te komen tot een meer gediversifieerde beroepskeuze voor jongens en meisjes.

2) Het «gedurfd» programmeren van niet-traditionele studierichtingen in «meisjes»-instituten is nu mogelijk. Het begeleiden, steunen van zij die deze keuze maken is een belangrijke opdracht voor school, ouders, P.M.S.-centra. De ondernemers kunnen een rol doorbrekende sleutelrol vervullen door het stimuleren van meisjes naar die marktsegmenten waar jongens onvoldoende respons geven.

3) Het onderwijs voor sociale promotie biedt het antwoord op onvoldoende kwalificatie en een correctie op een diploma dat minder kansen geeft.

Meisjes zullen gestimuleerd en georiënteerd worden naar deze onderwijsvorm van de toekomst.

De sensibiliseringscampagne die vandaag voorgesteld wordt is gebed in de *klas*, in de school.

3.3) Perspectives en matière d'emploi

Etant donné qu'outre ses autres objectifs fondamentaux, l'enseignement assume une part de responsabilité dans la formation professionnelle, il lui incombe prioritairement de fournir en temps opportun une *information* sur le monde professionnel. Les formations qui sont offertes aux jeunes gens doivent répondre, dans toute la mesure du possible, aux besoins du marché *futur* du travail. Compte tenu de l'évolution rapide des besoins, cette mission est particulièrement difficile. L'*élargissement* de l'offre d'enseignement en est un élément, le *recyclage* régulier des enseignants en est un autre. La *circulation des informations* est, dans cette optique, d'une importance capitale.

3.4) Recyclage/Perfectionnement

De nombreux demandeurs d'emploi possèdent un diplôme qui ne donne pas ou guère accès au marché du travail. Il en va certainement ainsi des demandeurs d'emploi du sexe féminin, ainsi que l'a souligné le Secrétaire d'Etat à l'Emancipation sociale.

Nous devons nous attaquer à ce problème par une action coordonnée. Le département de l'Éducation nationale dispose d'un réseau d'*enseignement de promotion sociale* bien réparti sur le plan régional. 118 000 Flamands suivent cet enseignement, dont 113 555 au niveau secondaire et 10 824 au niveau supérieur.

L'enseignement de promotion sociale, qui compte 408 établissements en Flandre, peut fournir des projets, notamment par le biais de cours de recyclage modulaires, mais surtout organiser de brefs cycles de perfectionnement. La proportion de jeunes filles dans l'E.P.S. est actuellement d'un tiers seulement dans l'enseignement supérieur et de 60 % dans l'enseignement secondaire. Les trois quarts des filles inscrites dans cet enseignement secondaire suivent des cours professionnels du niveau secondaire inférieur. Cette forme d'enseignement fera l'objet d'une promotion spéciale au cours des prochaines semaines.

Conclusions

1) Les évolutions, parfois lentes, indiquent qu'un revirement est possible. Le travail accompli jusqu'à présent a déjà porté ses fruits, ce qui incite à le poursuivre. Les initiatives législatives et le soutien scientifique constituent, avec une formation des enseignants attentive à l'égalité des chances, la base permettant de diversifier davantage les options professionnelles offertes aux garçons et aux filles.

2) La programmation «audacieuse» d'orientations d'études non traditionnelles dans les instituts pour «jeunes filles» est désormais possible. L'encadrement et l'assistance des jeunes qui choisissent cette option est une mission importante réservée à l'école, aux parents et aux centres P.M.S. Les organisateurs peuvent réaliser un bouleversement des rôles traditionnels en encourageant les jeunes filles à s'orienter vers des domaines du marché qui n'ont pas suffisamment la faveur des garçons.

3) L'enseignement de promotion sociale permet de remédier à une qualification insuffisante et d'accroître la valeur d'un diplôme qui offre moins de chances de trouver un emploi.

Les jeunes filles seront encouragées à s'orienter vers ces formes d'enseignement d'avenir.

Cette campagne de sensibilisation proposée aujourd'hui est menée en *classe*, à l'école.

Niemand beter dan de leerkrachten zelf kunnen rekening houden met de psycho-sociale mogelijkheden en de leefsituatie van hun leerlingen.

De thuisaffiche betreft de ouders in de campagne.

Wij zijn overtuigd dat ouders en leerkrachten door deze campagne in gezamenlijk overleg zullen bijdragen tot betere kansen voor de jongeren van nu, de volwassenen van XXI^e eeuw.

14.2 Stress bij leerlingen en leerkrachten

Verschillende leden wijzen op de stress bij leerlingen en leerkrachten. *De heer Moors* heeft het in dit verband over de studiebelasting: de verschillende vakleraars wensen allemaal de herwaardering van hun eigen vak, wat meebrengt dat de cursussen zwaarder worden. Spreker pleit voor een grondig onderzoek naar de studiebelasting. Bij de toepassing van de resultaten op de leerplaninhouden moet een onderscheid gemaakt worden tussen wat fundamenteel en techniek (wat wijzigd) is.

14.3 Reclame

De heer Vanhorenbeek meent dat het maken van reclame door de scholen (o.m. opendeurdagen) zou moeten worden gereguleerd. In bepaalde gevallen kan die reclame immers de scholen ontwrichten.

Ook *de heer Henry* wijst op de grote kosten die zulke opendeurdagen met zich kunnen meebrengen.

Heeft het ene net niet meer mogelijkheden om zulke reclame te maken dan het andere?

14.4 Vreemde talen — uitwisseling van studenten

De heer Neven vraagt welke de maatregelen zijn om de uitwisseling van vreemde studenten (Nederland, Groot-Brittannië, Duitsland) en natuurlijk Nederlandstaligen in België te bevorderen.

14.5 Onderwijs en bedrijfsleven — Stuurgroep

De heer Beysen wenst te vernemen of een stuurgroep wordt belast met het evalueren van het project «Onderwijs en onderneming». In bevestigd geval wenst hij de samenstelling ervan te kennen.

14.6 Parlementaire vragen

De heer Beysen betreurt dat parlementaire vragen regelmatig onbeantwoord blijven. Hij pleit ervoor die vragen ernstig te nemen en indien ze niet onmiddellijk (volledig) kunnen worden beantwoord meer aandacht te schenken aan de opvolging ervan.

De Minister (N) zal een tabel verstrekken in verband met het aantal hem gestelde vragen. Hij preciseert dat getracht wordt binnen redelijke termijn te antwoorden maar dat in bepaalde gevallen inlichtingen moeten worden ingewonnen bij de administratie die — mede door een nog onvoldoende automatisering — de gegevens niet steeds onmiddellijk kan bezorgen. Wat de opvolging van de vragen betreft is de

Nul mieux que les enseignants ne sont à même de tenir compte des possibilités psycho-sociales et du mode de vie de leurs élèves.

L'affiche destinée à être apposée chez soi a comme objectif de faire participer les parents à cette campagne.

Nous sommes persuadés que grâce à cette campagne, parents et enseignants contribueront ensemble à créer de meilleures perspectives pour les jeunes d'aujourd'hui qui seront les adultes du XXI^e siècle.

14.2 Le stress chez les élèves et les enseignants

Plusieurs membres évoquent le stress dont sont victimes les élèves et les enseignants. *M. Moors* souligne à cet égard le surcroît de travail à l'école: les différents professeurs souhaitent tous une revalorisation de leur propre branche et leurs cours deviennent de ce fait de plus en plus ardu. L'intervenant souhaite que l'on examine de manière approfondi le problème du surcroît de travail à l'école. En adaptant le programme des cours en fonction des conclusions de cet enquête, il importera de faire une distinction entre les matières fondamentales et celles qui sont purement techniques (qui évoluent).

14.3 Publicité

M. Vanhorenbeek estime que la publicité organisée par les écoles (notamment par le truchement de journées portes ouvertes) devrait être réglementée. Dans certains cas, cette publicité peut en effet désorganiser les écoles.

M. Henry attire également l'attention sur le coût important inhérent à l'organisation de telles journées.

Certains réseaux n'ont-ils pas plus de difficultés à mener ce type de publicité que d'autres?

14.4 Langues étrangères — échange d'étudiants

M. Neven demande quelles sont les mesures qui sont prises en vue d'encourager les échanges d'étudiants étrangers (néerlandais, britanniques, allemands) et d'étudiants néerlandophones de Belgique.

14.5 Enseignement et entreprises — groupe de coordination

M. Beysen demande si un groupe de coordination a été chargé d'évaluer le projet «enseignement». Dans l'affirmative, il demande quelle est la composition de ce groupe?

14.6 Questions parlementaires

M. Beysen regrette que de nombreuses questions parlementaires restent sans réponse. Il souhaite que l'on attache plus d'importance à ces questions et que l'on surveille de plus près leur suivi lorsqu'il est impossible d'y répondre immédiatement.

Le Ministre (N) fournira un tableau concernant le nombre de questions qui lui ont été posées. Il précise que l'on s'efforce d'y répondre dans un délai raisonnable mais que dans certains cas, des renseignements doivent être pris auprès de l'administration, qui, n'étant pas suffisamment automatisée, n'est pas toujours en mesure de fournir immédiatement les données demandées. En ce qui concerne

Minister er zich van bewust dat naar een betere regeling moet worden gezocht.

Stand op 10 juni 1987:

- gestelde vragen: Kamer: 220;
- beantwoorde vragen: Kamer: 200 (= 90 %).

Er werden *geen* voorlopige antwoorden gegeven.

14.7 Studievoorzichting

De heer Beysen beklemtoont dat er inzake studiemogelijkheden duidelijk informatie moet worden gegeven. Welke zijn de intenties van het Departement terzake?

14.8 Verkeersproblemen

In verband met de steeds toenemende verkeersdrukte op de spitsuren en de recent door de Minister van Verkeerswezen geopperde idee om de uurregeling van de scholen te wijzigen, pleit *de heer Beysen* ervoor terzake een gesprek op gang te brengen. Het kan immers niet worden ontkend dat de scholen voor de verkeersmoeilijkheden mede verantwoordelijk zijn.

De Minister van Onderwijs (N) antwoordt dat het nogal simplistisch is het onderwijs als oorzaak van alle problemen aan te wijzen.

14.9 Aanpassing van het onderwijsaanbod

Het Sint-Annaplan stipuleerde ondermeer dat inrichtingen of studierichtingen die niet meer aan een reële behoefte beantwoorden, afgebouwd worden en dat nieuwe toekomstgerichte studierichtingen opgericht kunnen worden. *De heer Beysen* wenst te vernemen hoeveel oudere studierichtingen per schoolnet verdwenen zijn en hoeveel nieuwe er per net werden gecreëerd.

14.10 Wetenschappelijk onderzoek

De heer Galle wenst de mening van de Minister van Onderwijs (N) te kennen over de financiële achterstelling van het wetenschappelijk onderzoek in Vlaanderen. Volgens de VL.I.R. zou Vlaanderen in 1984 slechts 48,7 % van de kredieten hebben ontvangen. Kan die achterstand niet worden ingelopen?

15. Toegevoegde interpellaties

15.1 Interpellatie van de heer Baldewijns over de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs

De interpellatie sluit aan bij een artikel in *De Standaard* van 17 april 1987. Deze krant schrijft:

- 1) dat het buitengewoon onderwijs niet langer gekneld zit in het keurslijf van de remwet van 1983;
- 2) dat er momenteel 224 buitengewone basisscholen en 118 scholen zijn van buitengewoon secundair onderwijs. Kan de Minister deze cijfers opsplitsen per net?
- 3) dat er in sommige streken wel bepaalde types buitengewoon onderwijs ontbreken, bijvoorbeeld het basis-

le suivi des questions, le Ministre est conscient du fait qu'il faudrait améliorer le système.

Situation au 10 juin 1987:

- questions posées: Chambre: 220;
- reçu une réponse: Chambre: 200 (= 90 %).

Aucune réponse provisoire n'a été donnée.

14.7 Informations

M. Beysen souligne qu'il faudrait clairement informer le public sur les possibilités d'études qui lui sont offertes. Quelles sont les intentions du département en la matière?

14.8 Problèmes de circulation

Compte tenu de l'intensité du trafic aux heures de pointe et de l'idée lancée récemment par le Ministre des Communications de modifier les horaires des écoles, *M. Beysen* insiste pour que l'on engage un dialogue à ce sujet. On ne peut en effet nier que les écoles sont en partie responsables des problèmes de circulation.

Le Ministre de l'Education nationale (N) répond qu'il est assez simpliste de déclarer que l'enseignement est la cause de tous les problèmes.

14.9 Adaptation de l'offre d'enseignement

Le plan de Val-Duchesse stipule notamment que des établissements ou des orientations d'études qui ne répondent plus à un besoin réel seront progressivement supprimés et que de nouvelles orientations d'études axées sur l'avenir pourront être créées. *M. Beysen* demande combien d'anciennes orientations ont été supprimées et combien de nouvelles orientations ont été créées dans chaque réseau.

14.10 Recherche scientifique

M. Galle souhaite connaître le point de vue du Ministre de l'Education nationale (N) à propos du fait que la Flandre est désavantagée financièrement en ce qui concerne la recherche scientifique. Selon le VL.I.R., la Flandre n'aurait reçu que 48,7 % des crédits en 1984. Ce manque à gagner ne peut-il être récupéré?

15. Interpellations jointes

15.1 Interpellation de M. Baldewijns sur la rationalisation et la programmation de l'enseignement spécial

Cette interpellation fait suite à un article paru dans le journal *De Standaard* du 17 avril 1987. On pouvait y lire:

- 1) que l'enseignement spécial n'est plus sous le joug de la loi de blocage de 1973;
- 2) qu'il y a actuellement 224 écoles fondamentales spéciales et 118 écoles de l'enseignement secondaire spécial. Le Ministre peut-il ventiler ces chiffres par réseau?
- 3) que dans certaines régions, plusieurs types d'enseignement spécial font défaut, par exemple l'enseignement fon-

onderricht voor kinderen met ernstige leermoeilijkheden (type 8) en dat er tevens een grote nood is aan onderricht voor zieke kinderen (type 5). Dat ook in het buitengewoon beroepssecundair onderwijs een soepele aanpassing aan de wisselende noden van de arbeidsmarkt gewenst is;

4) dat er sedert 1 november in het basisonderwijs van het rijksnet zes nieuwe afdelingen werden opgericht, in het officieel gesubsidieerd net eveneens zes en in het vrije net 17.

Op secundair onderwijs ging in het rijksnet één nieuwe opleidingsvorm van start, in het officieel gesubsidieerd net 5, en in het vrij onderwijs 15.

De interpellant wenst per net de types, respectievelijk de opleidingsvorm en inplantingsplaats te kennen.

De remwet kwam op het ogenblik dat het rijksonderwijs de opbouw van een buitengewoon onderwijs begon. Zo bv., bestaat in het Rijksonderwijs van de 8 mogelijke types geen type 5 (zieken), geen type 6 (visueel), geen type 7 (auditief) en is het aantal type 3 (karakterieel) zeer beperkt.

Meerdere hoofdtoezichtsgebieden hebben wat het rijksonderwijs betreft geen type 2 (mentaal), 4 (lichamelijke) of 8 (leerstoornissen).

In de scholen buitengewoon secundair onderwijs van het rijk ontbreekt van de vier opleidingsvormen totaal opleidingsvorm 4 (doorstromingsafdeling). Het is duidelijk dat de vrije keuze voor de ouders die buitengewoon rijksonderwijs verkiezen niet is gewaarborgd.

De heer Baldewijns meent ook dat, sinds de nieuwe oprichtingen — september 1986 — de vrije keuze nog niet verzekerd is.

Als er voor de vrije sector gemiddeld 12 scholen buitengewoon onderwijs per hoofdtoezichtsgebied en er bv. gemiddeld 7 types 1 per hoofdtoezichtsgebied zijn, dan is de notie geografische omschrijving waarbinnen de vrije keuze moet gewaarborgd worden, het hoofdtoezichtsgebied.

De vrije keuze waarborgen binnen een hoofdtoezichtsgebied is bovendien verantwoord gezien het gewoon basisonderwijs op deze wijze gestructureerd is en ook de commissies voor advies voor buitengewoon onderwijs volgens deze omschrijving werken.

Zonder rekening te houden met de rationalisatie- en programmienormen voorzien in koninklijk besluit n° 439 van 11 augustus 1986, en om de vrije keuze te waarborgen die volgens het schoolpact primeert op rationalisatie en programmering, moet worden opgericht:

1) Voor het rijks-buitengewoon kleuteronderwijs:

- één type 3 bij een M.P.I.S. in een hoofdtoezichtsgebied van elke provincie;
- telkens een type 4 in een hoofdtoezichtsgebied van de provincies Brabant en Limburg;
- telkens één type 5 in een hoofdtoezichtsgebied van de provincies Brabant en Limburg;
- één type 6;
- telkens een type 7 bij een M.P.I.S. respectievelijk in een hoofdtoezichtsgebied van de provincies Brabant, West-Vlaanderen en Limburg.

2) Voor het Rijks Buitengewoon Lager Onderwijs:

damental pour enfants ayant des problèmes d'apprentissage graves (type 8) et qu'il y a également un grand besoin d'enseignement pour enfants malades (type 5). Qu'il est également souhaitable que l'enseignement secondaire professionnel spécial soit adapté aux besoins changeants du marché du travail;

4) que depuis le 1^{er} novembre, 6 nouvelles sections ont été créées dans l'enseignement fondamental du réseau de l'Etat, six nouvelles sections dans le réseau officiel subventionné et 17 dans le réseau libre.

En ce qui concerne l'enseignement secondaire, un nouveau mode de formation a été lancé dans le réseau de l'Etat, 5 dans le réseau officiel subventionné et 15 dans le réseau libre.

L'interpellateur demande quel est le type, le mode de formation et l'implantation par réseau.

La loi de blocage a été adoptée au moment où l'enseignement de l'Etat entamait l'édification d'un enseignement spécial. C'est ainsi que sur les 8 types existants, l'enseignement de l'Etat ne dispose pas du type 5 (malades), du type 6 (visuels), du type 7 (auditifs), et que le nombre d'établissements du type 3 (caractériels) est très limité.

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, plusieurs ressorts d'inspection principale n'ont pas de type 2 (mentaux), ni de type 4 (corporels), ni de type 8 (difficultés d'apprentissage).

Dans les écoles d'enseignement secondaire spécial de l'Etat, seule le mode de formation 4 (section de transition) est disponible sur les quatre modes existants. Il est clair que le libre choix des parents qui préfèrent l'enseignement spécial de l'Etat n'est pas garanti.

M. Baldewijns estime que ce libre choix n'est toujours pas assuré, même depuis les nouvelles créations de septembre 1986.

Si l'on constate que le réseau libre dispose en moyenne de 12 écoles d'enseignement spécial par ressort d'inspection principale et qu'il y a par exemple en moyenne 7 types 1 par ressort d'inspection principale, il est clair que la référence géographique utilisée pour garantir le libre choix doit être le ressort d'inspection principale.

Ce choix est d'ailleurs logique dans la mesure où l'enseignement fondamental ordinaire est structuré d'après ces ressorts et que les commissions consultatives de l'enseignement spécial sont organisées de la même manière.

Abstraction faite des normes de rationalisation et de programmation prévues à l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986, et afin d'assurer le libre choix qui, aux termes du pacte scolaire, prime la rationalisation et la programmation, il convient de créer:

1) Pour l'enseignement gardien de l'Etat:

- un type 3 auprès d'un I.M.P.E. dans un ressort d'inspection principale de chaque province;
- un type 4 dans un ressort d'inspection principale des provinces de Brabant et de Limbourg;
- un type 5 dans un ressort d'inspection principale des provinces de Brabant et de Limbourg;
- un type 6;
- un type 7 auprès d'un I.M.P.E. dans un ressort d'inspection principale des provinces de Brabant, de Flandre occidentale et de Limbourg.

2) Pour l'enseignement primaire spécial de l'Etat:

— telkens één type 3 bij een M.P.I.S. in een hoofdtoezichtsgebied van de provincies Brabant, West-Vlaanderen en Limburg;

— één type 4 in een hoofdtoezichtsgebied van de provincie Brabant.

— telkens een type 5 in een hoofdtoezichtsgebied van de provincies Brabant en Limburg;

— één type 6;

— telkens één type 7 bij een M.P.I.S. in een hoofdtoezichtsgebied van de provincies Brabant, West-Vlaanderen en Limburg;

— één type 8 in een hoofdtoezichtsgebied van de provincie Antwerpen.

3) Voor het Buitengewoon Secundair Onderwijs:

— drie opleidingsvormen 4 opgericht in een hoofdtoezichtsgebied in het Nederlandse taalgebied.

In het verslag van de kamercommissie van 28 april 1959 naar aanleiding van de bespreking van de schoolpactwet van 29 mei 1959 staat bij het onderzoek van artikel 24: «Daarenboven werd overeengekomen dat er geen discriminatie ten gunste van het gesubsidieerd en ten nadele van het Rijksonderwijs zal zijn, wat betreft de handhaving van klassen die niet meer het vereiste aantal leerlingen tellen.

Weliswaar kunnen bv. het Vrij Onderwijs of de gemeentelijke dergelijke klassen handhaven — natuurlijk zonder aanspraak op subsidies — doch ook het Rijk beschikt over die mogelijkheid, want het is geenszins gebonden de klassen die niet meer het vereiste aantal leerlingen tellen automatisch af te schaffen».

Ook de Raad van State heeft gesteld dat afwijkingen ten gunste van het Rijksonderwijs niet strijdig zijn met het artikel 17 van de grondwet evenmin met artikel 6 vermits het Rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs zich in een gedifferentieerde rechtstoestand bevinden.

Om de vrije keuze te realiseren volstaat het in koninklijk besluit n° 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs twee artikelen in te lassen:

1) een artikel 17bis luidende als volgt: «onze Ministers van Onderwijs kunnen voor het Buitengewoon Onderwijs van het Rijk met redenen omklede afwijkingen van de bepalingen van dit hoofdstuk III toestaan».

2) Een artikel 31bis luidende als volgt: «Onze Ministers van Onderwijs kunnen voor het buitengewoon onderwijs van het Rijk met redenen omklede afwijkingen van de bepalingen van dit hoofdstuk IV toestaan». En nadien de nodige initiatieven te nemen.

Naast de twee vragen die de interpellant reeds stelde, rijzen er twee bijkomende vragen met name: primeert, ook voor de Minister van Onderwijs, het realiseren van de vrije keuze in het buitengewoon onderwijs. Zo ja, zal de Minister de nodige maatregelen nemen (lieft dezelfde als in deze interpellatie worden voorgesteld).

Of meent de Minister dat door het oprichten op 1 september 1986 van zes nieuwe afdelingen in het Rijksbasisonderwijs en 17 in het vrije net en door het oprichten in het Rijksnet van één nieuwe opleidingsvorm en 15 in het vrije net dat aan de eis van de vrije keuze zoals deze voorzien is in het Schoolpact werd voldaan?

— un type 3 par I.M.P.E. dans chaque ressort d'inspection principal dans les provinces de Brabant, de Flandre occidentale et de Limbourg;

— un type 4 par ressort d'inspection principale dans la province de Brabant;

— un type 5 dans chaque ressort d'inspection principale des provinces de Brabant et de Limbourg;

— un type 6;

— un type 7 par I.M.P.E. dans chaque ressort d'inspection principale des provinces de Brabant, de Flandre occidentale et de Limbourg;

— un type 8 par ressort d'inspection principale dans la province d'Anvers.

3) Pour l'enseignement secondaire spécial:

— trois types de formation 4 organisés par ressort d'inspection principale en région néerlandophone.

Il est précisé dans le rapport de la commission de la Chambre du 28 avril 1959 relatif à la discussion de la loi sur le pacte scolaire du 29 mai 1959, à propos de l'examen de l'article 24, que «d'autre part, il a été entendu qu'il n'y aura pas de discrimination en faveur de l'enseignement subventionné au détriment de l'enseignement de l'Etat, en ce qui concerne le maintien des classes qui ne compteraient pas le nombre d'élèves requis.

S'il est vrai que, par exemple, l'enseignement libre ou les communes pourront maintenir celles-ci, bien entendu sans pouvoir prétendre à l'octroi de subventions, il en est de même de l'Etat qui n'est nullement tenu de supprimer automatiquement les classes n'atteignant pas le minimum de population scolaire».

Le Conseil d'Etat a également précisé que des dérogations en faveur de l'enseignement de l'Etat n'étaient pas contraires à l'article 17 de la Constitution et encore moins à l'article 6, étant donné que l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné se trouvent dans une situation juridique différente.

Afin d'assurer le libre choix, il suffit d'insérer deux articles dans l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial, à savoir:

1) un article 17bis, libellé comme suit: «Nos Ministres de l'Education nationale peuvent accorder pour l'enseignement spécial de l'Etat des dérogations motivées aux dispositions du chapitre III».

2) Un article 31bis, libellé comme suit: «Nos Ministres de l'Education nationale peuvent accorder pour l'enseignement spécial de l'Etat des dérogations motivées aux dispositions du chapitre IV», et de prendre ensuite les initiatives nécessaires.

Outre les deux questions que l'interpellateur a déjà posées, il s'en pose encore deux autres. Le Ministre de l'Education nationale estime-t-il également que la réalisation du libre choix dans l'enseignement spécial est primordiale, et dans ce cas, prendra-t-il les mesures nécessaires (et de préférence celles qui sont proposées dans la présente interpellation)?

Ou bien le Ministre estime-t-il au contraire que la création, le 1^{er} septembre 1986, de six nouvelles sections dans l'enseignement primaire de l'Etat et de 17 nouvelles sections dans le réseau libre, et la création d'un nouveau type de formation dans le réseau de l'Etat et de 15 nouveaux types dans le réseau libre satisfont à l'exigence de libre choix telle que prévue par le Pacte scolaire?

Antwoord van de Minister (N):

Inzake wetgeving werden voor he buitengewoon onderwijs twee belangrijke zaken gerealiseerd: enerzijds verschenen het koninklijk besluit n° 439 van 11 augustus 1986 op de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs, en anderzijds werd de wet van 11 maart 1986 op het geïntegreerd buitengewoon onderwijs gestemd.

1. Het koninklijk besluit n° 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs

1. Doelstellingen

Door dit koninklijk besluit werd een drievoudige doelstelling gerealiseerd:

— een aanpassing van de bestaande infrastructuur mogelijk te maken;

dit was nodig omdat tussen de periode van 8 juli 1966 en oktober 1971 en na 1975 de remwet onverminderd van kracht bleef, zodat noodzakelijke aanpassingen onmogelijk bleken, omdat in Vlaanderen niet alleen een scholenstop werd toegepast maar ook een typestop en een afdelingsstop;

— de scholen toegang te geven tot de Scholenfondsen;

— de wettelijke basis te leggen om voor het buitengewoon onderwijs een aangepast onderwijs voor sociale promotie tot stand te brengen.

2. Krachtlijnen van het rationalisatie- en programmatieplan

Het was noodzakelijk dat het rationalisatie- en programmatieplan van het buitengewoon onderwijs gekenmerkt werd door een aantal krachtlijnen.

1. Het moest streng zijn voor wat de oprichting betreft van nieuwe scholen, nieuwe types en nieuwe opleidingsvormen en nieuwe vestigingsplaatsen, omdat we vaststellen dat het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs de laatste jaren afneemt, niet alleen ten gevolge van de denataliteit, maar ook ten gevolge van een geleidelijk aan afnemende participatie.

2. Anderzijds moest de bestaande «infrastructuur» zo lang dat pedagogisch verantwoord is, beschermd worden omdat daardoor een maximaal onderwijsaanbod verzekerd blijft; en omdat door het koninklijk besluit van 21 oktober 1971 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs op voorschools- en lager niveau dat van toepassing bleef tijdens de periode 1971 en 1975, die in drie netten met minder dan 122 scholen en afdelingen werden afgeschaft.

3. De infrastructuur moet ook kunnen aangepast worden om een aantal lacunes weg te werken:

— door het wegwerken van manifeste tekorten (type 8 in Vlaanderen);

— het voorzien in type 5-onderwijs op secundair niveau voor zieke kinderen;

— door types die georganiseerd werden op B.L.O.-niveau ook mogelijk te maken op het B.K.O.-niveau en omgekeerd;

Réponse du Ministre (N):

En matière de législation, l'enseignement spécial a bénéficié de deux réalisations importantes: d'une part, la publication de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial et, d'autre part, le vote de la loi du 11 mars 1986 sur l'enseignement spécial intégré.

1. L'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial

1. Objectifs

Cet arrêté royal a permis d'atteindre un triple objectif:

— permettre une adaptation de l'infrastructure existante;

cette mesure était nécessaire étant donné qu'au cours de la période du 8 juillet 1966 au mois d'octobre 1971, et après 1975, la loi de blocage est restée entièrement d'application, empêchant toute adaptation, jusqu'en Flandre, le blocage ne partait pas seulement sur les écoles, mais aussi sur les types et les sections;

— permettre aux écoles d'accéder aux fonds scolaires;

— jeter les bases légales d'un enseignement de formation sociale répondant aux besoins de l'enseignement spécial.

3. Lignes de force du plan de rationalisation et de programmation

Le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement spécial devait être caractérisé par certaines lignes de force.

1. Il devait être rigoureux en ce qui concerne la création de nouvelles écoles, de nouveaux types, de nouvelles formations et de nouvelles implantations, étant donné que l'on constate que le nombre d'élèves diminue depuis plusieurs années dans l'enseignement spécial. Cette baisse n'est pas seulement due à la dénatalité, mais aussi à une réduction progressive de la participation.

2. L'«infrastructuur» existante devait être protégée aussi longtemps que cela se justifiait d'un point de vue pédagogique, afin d'assurer une offre aussi large que possible en matière d'enseignement, et parce que l'arrêté royal du 21 octobre 1971 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial du niveau préscolaire et du niveau primaire, qui fut d'application entre 1971 et 1975, a entraîné la suppression de pas moins de 122 écoles et sections.

3. L'infrastructure devait également être adaptée en vue de combler certaines lacunes:

— en remédiant à certaines carences manifestes (type 8 en Flandre);

— en créant un enseignement de type 5 au niveau secondaire (pour les enfants malades);

— en étendant des types qui étaient organisés au niveau E.P.S. au niveau E.G.S. et vice-versa;

— het verruimen van het vrije keuze-aanbod:

- door per net, per provincie en per taalsysteem de oprichting van een type 1, 2, 3, 4, 5 en 8 te vergemakkelijken (rationalisatienorm),

- door per net en per taalsysteem hetzelfde te doen voor de types 6 en 7;

- voor wat het BuSO betreft, in een bestaande school, per provincie, per net en per taalsysteem één opleidingsvorm 1, 2, 3 en 4 te laten oprichten op voorwaarde dat de rationalisatienorm bereikt wordt.

3. Welke waren de effecten van het rationalisatie- en programmatieplan voor het schooljaar 1986-1987?

1) Totaal aantal nieuwe oprichtingen in B.K.O., B.L.O. en B.S.O.

— en élargissant l'offre du libre choix:

- en facilitant la création d'un type 1, 2, 3, 4, 5 et 8 par réseau, par province et par régime linguistique (normes de rationalisation);

- en réalisant la même opération pour les types 6 et 7 par réseau et par régime linguistique;

- en permettant, en ce qui concerne l'E.S.S., la création d'un type de formation 1, 2, 3 et 4 dans une école existante, par province, par réseau et par rôle linguistique à condition que la norme de rationalisation soit atteinte.

3. Quels ont été les effets du plan de rationalisation et de programmation pour l'année scolaire 1986-1987?

1) Nombre total de nouvelles créations dans l'E.S.G., l'E.S.P. et l'E.S.S.

Aart van oprichting	Net. — Réseau			Totaal — Total	Nature de la création
	R. O. — E. E.	O. G. O. — E. O. S.	V. O. — E. L.		
1. Oprichting nieuwe types in B.K.O. . . .	—	1	6	7	1. Créations de nouveaux types dans l'E.S.G.
2. Oprichting nieuwe types in B.L.O. . . .	6	2	11	19(1)	2. Créations de nouveaux types dans l'E.S.P.
3. Oprichting nieuwe vestigingsplaatsen in buiteng. basisonderwijs	—	3	—	3(2)	3. Créations de nouveaux sites d'implantation dans l'E.S.P.
4. Oprichting nieuwe scholen in Bu.S.O.	1	—	1	2	4. Créations de nouvelles écoles dans l'E.S.S.
5. Oprichting nieuwe opleidingsvormen . .	—	1	2	3(3)	5. Créations de nouveaux types de formation.
6. Oprichting nieuwe afdelingen	1	6	11	18	6. Créations de nouvelles sections.
7. Oprichting nieuwe graad in V.B.S.O.	—	1	—	1	Créations d'un nouveau grade dans l'E.S.S.R.
Totalen	8	14	31	53	Totaux.
Procent. verdeling	15,09	26,41	58,49	99,99	Répartition en pourcentages.
Procent. verdeling aantal leerlingen (1986-1987) in B.O.	16,24	17,72	66,03	99,99	Répartition en pourcentages du nombre d'élèves (1986-1987) dans l'E.S.

(1) Waarvan 14 nieuwe types 8, de andere behoren allen tot de categorie uitbreiding van vrij keuzeaanbod.

(2) Twee daarvan scheppen kansen voor zieke kinderen.

(3) Twee daarvan scheppen kansen voor zieken.

2) Rationalisatieeffecten.

(1) Dont 14 nouveaux types 8, les autres appartenant tous à la catégorie extension du libre choix.

(2) Dont deux créent des possibilités pour les enfants malades.

(3) Dont deux créent des possibilités pour les malades.

2) Effets de la rationalisation.

Aart van oprichting	Net. — Réseau			Totaal — Total	Nature de la création
	R. O. — E. E.	O. G. O. — E. O. S.	V. O. — E. L.		
1. Afschaffing van scholen in B.K.O. + B.L.O.	—	1	1	2	1. Suppressions d'écoles dans l'E.S.G. et l'E.S.P.
2. Fusies van scholen in B.K.O. + B.L.O.	1	—	3	4	2. Fusions d'écoles dans l'E.S.G. et l'E.S.P.
3. Afschaffing van opleidingsvorm. in Bu.S.O.	—	—	1(OV1)	1	3. Suppression de types de formation dont l'E.S.S.
Totalen	1	1	5	7	Totaux.

3) Globaal genomen

Als men de effecten van rationalisatie en programmatie in globe beoordeelt, stelt men een positief saldo van 46 eenheden vast (53 nieuwe oprichtingen en 7 afschaffingen) en merkt men dat de doelstellingen van het plan gerealiseerd werden.

II. *De wet van 11 maart 1986 op het geïntegreerd buitengewoon onderwijs*

Op 11 maart 1986 werd de wet op het geïntegreerd buitengewoon onderwijs goedgekeurd.

In deze wet werden twee aspecten geregeld: enerzijds kwam men tot een positieve formulering van het recht op buitengewoon onderwijs, anderzijds werd de wettelijke basis gelegd voor de ontwikkeling van het geïntegreerd buitengewoon onderwijs, dat tot hiertoe op experimentele basis bestaat.

III. *Beleidslijnen voor de toekomst*1. *Het geïntegreerd buitengewoon onderwijs*

De wet op het geïntegreerd buitengewoon onderwijs moet operationeel gemaakt worden door het uitvaardigen van een nationaal koninklijk besluit waarin de omkadering vastgelegd wordt en het integratiekrediet of de integratietoelage.

Daarenboven moet een ministerieel besluit worden getroffen waarbij de integratiemodaliteiten worden vastgelegd in de eigen gemeenschap.

Daaraan wordt nu druk gewerkt.

2. *Een aangepast onderwijs voor sociale promotie*

In uitvoering van het koninklijk besluit n° 439 op de rationalisatie en programmatie van het B.O. moet bij koninklijk besluit een onderwijs voor sociale promotie uitgebouwd worden dat aangepast is aan de behoeften van het buitengewoon onderwijs.

Men mag verwachten dat het op 1 september 1988 kan operationeel zijn.

3. *Toegang tot de Scholenfondsen*

Er wordt aan een koninklijk besluit gewerkt dat de fysische normen van de instellingen voor B.O. vastlegt.

4. *De organisatie van de inspectie in het B.O.*

Het koninklijk besluit is klaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan Begroting.

5. *Bevoegdheidsbewijzen*

Een ontwerp van koninklijk besluit tot wijziging van het koninklijk besluit van 31 juli 1969 tot vaststelling van de werings- en selectieambten en een ontwerp van koninklijk besluit tot vaststelling van de bekwaamheidsbewijzen wordt op dit ogenblik verder onderzocht.

3) Effet global

Si l'on examine globalement les effets de la rationalisation et de la programmation, on dégage un solde positif de 46 unités (53 créations nouvelles pour 7 suppressions) et on constate que les objectifs du plan ont été réalisés.

II. *La loi du 11 mars 1986 sur l'enseignement spécial intégré*

La loi sur l'enseignement spécial intégré a été votée le 16 mars 1986.

Cette loi règle deux aspects, en élaborant d'une part une formulation positive du droit à l'enseignement spécial, et en jetant d'autre part la base légale du développement futur de l'enseignement spécial intégré, qui n'existe jusqu'à présent qu'à titre expérimental.

III. *Grandes lignes de la politique future*1. *L'enseignement spécial intégré*

La loi sur l'enseignement spécial intégré doit être rendue opérationnelle par le biais d'un arrêté royal pris au niveau national, et fixant l'encadrement et le crédit ou la subvention d'intégration.

Un arrêté ministériel doit en outre être pris pour fixer les modalités d'intégration dans chaque communauté.

On y travaille pour l'instant d'arrache-pied.

2. *Un enseignement de promotion sociale adaptée*

En exécution de l'arrêté royal n° 439 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial, un arrêté royal doit organiser un enseignement de promotion sociale adapté aux besoins de l'enseignement spécial.

On peut s'attendre à ce que cet enseignement soit opérationnel au 1^{er} septembre 1988.

3. *Accès aux Fonds scolaires*

Un arrêté royal fixant les normes physiques des établissements d'E.S. est en cours d'élaboration.

4. *Organisation de l'inspection dans l'E.S.*

L'arrêté royal est prêt et doit être soumis à l'approbation du Budget.

5. *Certificats d'aptitude*

Un projet d'arrêté royal modifiant l'arrêté royal du 31 juillet 1969 déterminant les fonctions de recrutement et les fonctions de sélection et un projet d'arrêté royal relatif aux certificats d'aptitude sont à l'examen en ce moment.

15.2 Interpellatie van de heer Baldewijns over de gebouwenproblemen aan het K. T. A. 1 te Tongeren

De ingebruikname van de gebouwen van het K. T. A. 1 te Tongeren is reeds een volledig schooljaar in een impasse geraakt. Men heeft nog geen uitsluitsel over het al dan niet in gebruik nemen van deze nieuwe lokalen, de administratievleugel en klassenvleugel met werkhuizen electriciteit, de labo's en andere specifieke lokalen.

Om de moeilijkheden in Tongeren goed te kunnen begrijpen, is het nodig even de klok terug te draaien tot in 1975 toen de middenscholen in Tongeren werden opgericht. Bij het oprichten van deze middenscholen werd een belangrijke optie genomen nl. men heeft beide middenscholen laten aanleunen bij het algemeen vormend-sekundair onderwijs, meer bepaald de rijksnormaalschool die toen nog een volwaardige bovenbouw bezat en het K. A. Dit betekende dan ook dat heel wat activiteiten in deze middenschool opgezet werden binnen de gebouwenstructuur van de hoger vermelde bovenbouwen, wat ook betekende dat er vanuit deze algemeen vormende verdere opleidingen meer aantrekkingskracht kon uitgaan naar de leerlingen.

Het technisch rijksonderwijs in Tongeren zag zich hierdoor van een zekere voedingsbodem afgesneden.

De 12- en 13-jarigen moesten eerst naar een andere school gaan alvorens zij het technisch onderwijs konden aanvatten.

Het rijksinstituut voor technisch onderwijs voor jongens kreeg een nog zwaardere klap te verduren vermits de rijksmiddenschool 2 een meisjesschool is gebleven.

Daarenboven zij erop gewezen dat het toenmalige R. I. T. O. voor jongens 413 leerlingen telde op 1 oktober 1974 en in 1975 na het verlies van de 12- en 13-jarigen nog slechts 270. Het is dus begrijpelijk dat samen met de denataliteit en de onderwaardering voor het technisch onderwijs door de buitenwereld dit leerlingenaantal jaarlijks daalde.

Nochtans, werden bijzondere inspanningen opgebracht door de personeelsleden van het K. T. A. 1. Inderdaad dit K. T. A. 1 was naast deze structurele wantoestand nog extra benadeeld door zijn huisvesting. En dit is nog steeds het geval.

Het K. T. A. 1 was en is nog steeds gehuisvest in voorlopige paviljoenen van 30 jaar oud en in bouwvallig verkleurde krotten van bijna 100 jaar oud. Vanaf 1975 werden aanhoudende pogingen ondernomen om nieuwe huisvestingen te bekomen of beter nog om op het terrein van de R. M. S. bij de R. M. S. 2 gehuisvest te worden. Aldaar waren immers klaslokalen voorhanden. Alleen de nieuwbouw van werkhuizen was er noodzakelijk. Toch werden al deze voorstellen sinds 1975 om welke reden dan ook naar de prullemand verwezen.

Bij deze analyse past het een paar structurele hoofdvragen stellen:

1) Ware het niet beter geweest dat, bij het invoeren van het V. S. O. te Tongeren, de 2 middenscholen eventueel met meer vestigingsplaatsen op een andere manier ondergebracht werden en niet alleen gehecht aan het algemeen vormend onderwijs;

2) Waarom heeft men niet eerst het Tongers Rijksonderwijs gestructureerd om daarna over te gaan tot nog te realiseren nieuwbouw die verantwoord is zoals bv. de

15.2 Interpellation de M. Baldewijns sur les problèmes de bâtiments au K. T. A. 1 (athénée royal technique) de Tongres

Cela fait une année scolaire entière que la mise en service des bâtiments du K. T. A. 1 de Tongres est dans l'impasse. On n'est pas encore fixé sur la mise en service de ces nouveaux locaux, de l'aile administrative et de l'aile réservée aux classes, qui comprend des ateliers d'électricité, des labos et autres locaux spécifiques.

Pour bien comprendre les problèmes qui se posent à Tongres, il faut remonter jusqu'en 1975, année de la création des « middenscholen » de Tongres. Une option importante a été prise lors de cette création : les deux écoles ont été rattachées à l'enseignement secondaire de formation générale, à savoir l'école normale de l'Etat, qui possédait encore à l'époque un cycle supérieur complet, et l'athénée royal. Cela signifiait que bon nombre d'activités de ces « middenscholen » étaient réalisées dans les bâtiments des cycles supérieurs précités, ce qui signifiait également que ces formations générales plus complètes peuvent accroître leur force d'attraction sur les élèves.

L'enseignement technique de l'Etat de Tongres était ainsi privé d'un certain nombre d'élèves potentiels.

Les enfants de 12-13 ans devaient d'abord aller à une autre école avant de pouvoir suivre l'enseignement technique.

L'Institut d'enseignement technique de l'Etat (R. I. T. O.) pour garçons allait encore essuyer un autre coup dur, plus important celui-là, du fait que la rijksmiddenschool est restée une école pour filles.

Il faut en outre souligner que l'I. E. T. E. pour garçons comptait 413 élèves au 1^{er} octobre 1974 et qu'il n'en comptait plus que 270 en 1975 après le départ des jeunes gens de 12 et 13 ans. Il est donc compréhensible que le nombre d'élèves ait diminué chaque année par suite de la dénatalité et du peu de valeur que le monde extérieur attache à l'enseignement technique.

Les membres du personnel du K. T. A. 1 ont cependant consenti des efforts particuliers. En plus de ces problèmes structurels, le K. T. A. 2 était en effet encore désavantagé par la modicité des locaux qui l'hébergeaient. Et cela n'a toujours pas changé.

Le K. T. A. 1 était et est toujours hébergé dans des pavillons provisoires de 30 ans d'âge et dans des taudis délabrés qui ont près de 100 ans. Dès 1975, des tentatives n'ont cessé d'être entreprises pour obtenir de nouveaux bâtiments ou mieux encore pour que le K. T. A. 1 soit implanté sur le terrain de la R. M. S., près de la R. M. S. 2. Il y avait en effet là des locaux disponibles. Il fallait simplement construire de nouveaux ateliers. Cependant, aucune suite n'a été donnée à toutes les propositions qui ont été faites depuis 1975.

Il convient de poser quelques questions structurelles dans le cadre de cette analyse :

1) N'aurait-il pas été préférable, lors de l'instauration de l'enseignement rénové à Tongres, que les deux « middenscholen » soient hébergées d'une autre manière, éventuellement avec plusieurs implantations, et qu'elles ne soient pas seulement rattachées à l'enseignement de formation générale.

2) Pourquoi n'a-t-on pas commencé par structurer l'enseignement de l'Etat à Tongres avant de construire de nouveaux bâtiments, qui sont justifiés, comme par exemple

nieuwbouw van het K.T.A. 1? Dergelijk gebrek aan planning wijst er nogmaals op dat er meer continuïteit in het beheer van het Rijksonderwijs moet komen en dat dit onderwijsnet nood heeft aan een autonome raad voor het rijksonderwijs die deze continuïteit kan verzekeren.

Dit is overigens een vraag die ook voor andere steden relevant is.

Het uiteindelijke resultaat van alle inspanningen tot nieuwbouw was dat in 1983 de goede klaslokalen van het oude atheneum in de Vermeulenstraat werden gesloopt.

De enige fatsoenlijke lokalen die de leerlingen hadden werden hen nog afgenomen. Zodoende moesten alle belanghebbenden verhuizen naar een ex-fabriek, meer bepaald naar Claire International gelegen in de Momberstraat. Er werd op dat ogenblik eveneens een aanvang genomen met de oprichting van een nieuwbouw die thans reeds een viertal maanden kant en klaar is om in gebruik genomen te worden, maar die om onbegrijpelijke redenen moet blijven leegstaan. De bestuursraad van de Rijksscholengemeenschap heeft inmiddels, in opdracht van het kabinet van de Minister van Onderwijs voor einde 1986 een voorstel moeten uitwerken in verband met het rationeel gebruik van de Rijksscholengebouwen in Tongeren. Was dit een opdracht van de Minister of van het studiebureau McKinsey-Van Dijck, waarvan de resultaten, zeker voor de testgemeente Tongeren, reeds voor januari 1986 aan de commissie beloofd werden. Zoals algemeen is geweten verdwijnt de lagere en middelbare normaalschool, zodat de Rijksmiddenschool 2 als oefenschool geen opdracht meer heeft. Eindelijk zou men door deze herstructurering ook deze oefenschool meer kunnen afstemmen op de technische scholen zodat deze ook opnieuw een redelijke voedingsbodem zouden kunnen krijgen in Tongeren. Het is zelfs mogelijk deze Rijksmiddenschool 2 te vestigen in de nieuwbouw van het K.T.A. 1 en het K.T.A. 2 die de nodige infrastructuur hebben. Aldus krijgt de R.M.S. 2 een andere zinnvolle bestemming, meer bepaald als onderbouw van het technisch Rijksonderwijs in Tongeren.

Dit voorstel werd door de scholengemeenschap reeds een vijftal maanden geleden aan de Minister overgemaakt. Is het bestuur van het secundair onderwijs of de provinciale dienst van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen in gebreke gebleven? Totnogtoe weten noch leerlingen, noch leerkrachten, noch ouders, noch directies welk antwoord aan dit voorstel voorbehouden werd. Daarbij is het absoluut onaanvaardbaar dat vandaag de lessen in zulke onverantwoorde omstandigheden moeten gegeven worden terwijl men dagelijks moet opkijken naar de prachtige nieuwe school. Het nieuwe schooljaar staat voor de deur. Hoe kan nu op een dergelijke manier een volgend schooljaar degelijk voorbereid worden? De nieuwbouw is opgericht voor de technische jongensschool met tal van specifieke lokalen.

Samen met R. M. S. 2 is deze bouw optimaal bezet. Meer dan 10 jaar wachten nu de sympathisanten van het K. T. A. geduldig op een moderne, aantrekkelijke en gezonde school en zij hopen dan ook dat zij, nu de nieuwbouw er eindelijk staat, er spoedig een gebruik zouden kunnen van maken.

De interpellant herhaalt de vragen waarop hij van de minister een antwoord verwacht.

1) Waarom is in 1983 begonnen met de afbraak van de enige fatsoenlijke klaslokalen die de leerlingen ter beschikking hadden in het K. T. A. 1 te Tongeren in plaats van de verkrotte werkhuizen te vervangen door nieuwe moderne en noodzakelijke praktijklokalen?

les nouveaux bâtiments prévus pour le K. T. A. 1? Ce manque de planification prouve une fois encore qu'il faudrait plus de continuité dans la gestion de l'enseignement de l'Etat et que ce réseau d'enseignement devrait être géré par un conseil autonome, qui pourrait assurer cette continuité.

Cette question vaut d'ailleurs aussi pour d'autres villes.

Le résultat final de tous les efforts qui ont été faits pour la construction de bâtiments nouveaux était qu'en 1983, les locaux en bon état de l'ancien athénée situé dans la Vermeulenstraat ont été démolis.

Les seuls locaux convenables que les élèves pouvaient occuper leur ont été enlevés. Tous les intéressés ont donc dû déménager et s'installer dans une ancienne usine du nom de « Claire International », sise dans la Momberstraat. La construction d'un nouveau bâtiment a également été entreprise à ce moment-là; celui-ci est déjà prêt à être occupé depuis quatre mois, mais il doit rester vide pour des raisons inexplicables. Le conseil d'administration du Centre d'enseignement de l'Etat a dû entre-temps élaborer, pour le compte du cabinet du Ministre de l'Education nationale (N), une proposition quant à l'utilisation rationnelle des bâtiments scolaires de l'Etat à Tongres. Cette mission lui a-t-elle été confiée par le Ministre ou par le bureau d'études McKinsey-Van Dijck? On a promis à la commission d'en transmettre les résultats dès janvier 1986 en ce qui concerne la commune-pilote de Tongres. Comme chacun sait, l'école normale primaire et moyenne disparaît, de sorte que la Rijksmiddenschool 2 n'a plus de mission en tant qu'école d'application. Enfin, cette restructuration devrait également permettre d'adapter cette école d'application aux besoins des écoles techniques, de manière à ce que celles-ci puissent à nouveau bénéficier d'une assiette pédagogique raisonnable à Tongres. Il est même possible d'abriter cette Rijksmiddenschool dans les bâtiments neufs du K.T.A. 1 et du K.T.A. 2, qui disposent de l'infrastructure nécessaire. Ainsi, la R.M.S. 2 se verrait attribuer une autre destination, à savoir celle d'infrastructure de l'enseignement technique de l'Etat à Tongres.

Cette proposition a été transmise au Ministre par le centre d'enseignement il y a cinq mois. L'administration de l'enseignement secondaire ou le service provincial du Fonds des bâtiments des établissements scolaires de l'Etat n'y ont-ils pas donné suite? Jusqu'à présent, ni les élèves, ni les enseignants, ni les parents, ni les directions ne savent quelle réponse a été réservée à cette proposition. A cet égard, il est absolument inadmissible qu'actuellement, les cours doivent être donnés dans de pareilles conditions, alors qu'on peut admirer tous les jours la magnifique école. La nouvelle année scolaire est proche. Comment préparer convenablement l'année scolaire dans ces conditions? Les bâtiments neufs sont destinés à abriter l'école technique pour garçons et comportent de nombreux locaux spécifiques.

L'occupation de cette construction et de la R. M. S. 2 est optimale. Voici déjà plus de 10 ans que les sympathisants du K. T. A. attendent patiemment de pouvoir disposer d'une école moderne, attrayante et saine. Ils espèrent qu'ils pourront disposer rapidement du nouveau bâtiment.

L'interpellateur rappelle les points sur lesquels il souhaite obtenir une réponse du Ministre.

1) Pourquoi a-t-on commencé la démolition des seules classes décentes dont disposaient les élèves au K. T. A. 1 de Tongres, au lieu de remplacer les ateliers délabrés par de nouveaux laboratoires modernes et nécessaires?

2) Waarom mag de nieuwbouw die gebouwd is in functie van het Technisch Onderwijs, waarin de bestaande labo-uitrusting van het K. T. A. 1 reeds is overgebracht en die reeds verscheidene maanden kant en klaar is, niet in gebruik worden genomen?

3) Nu de R. M. S. 2 toch haar oorspronkelijke doelstelling, nl. oefenschool voor de rijksnormaalschool, verliest ware het niet beter dat deze rijksmiddenschool eveneens zou overgebracht worden naar de lokalen van het K. T. A. 1 en het K. T. A. 2 zodat men ook in deze instellingen tot een optimale bezetting kan komen?

4) Waarom zijn in de nieuwbouw niet de nodige electriciteitsvoorzieningen aangebracht om de recente bestaande keukentoeestellen van het K. T. A. 1 aan te sluiten?

Waarom moet men in deze moderne bouw een oude keukeninstallatie op aardgas installeren, een installatie die overgebracht werd uit de R. M. S. van Londerzeel?

5) Waarom wordt van een krot die dateert van 1902 het dak en de bovenverdieping afgebroken om nadien deze oude resten te voorzien van een nieuw plat dak?

Waarom moeten deze zogeheten verbouwingswerken zonnodig nu uitgevoerd worden aan een werkhuis dat reeds bouwvallig en dus onveilig is verklaard sinds 1970 zonder schikkingen te nemen voor een verder goed functioneren van deze school, zodat in de meest ongunstige periode van het schooljaar nu er proefwerken en kwalificatieproeven worden voorbereid en afgenomen men nu daar met deze werken bezig is?

Het gaat hier om een werkhuis voor centrale verwarming met zijn specifieke infrastructuur en apparatuur. Werden de directie en het personeel wel tijdig in kennis gesteld van de geplande werken en hebben zij schikkingen kunnen treffen met het oog op deze kwalificatieproeven en eindejaarsproeven?

6) Wanneer zal het K. T. A. 1 krijgen wat werkelijk noodzakelijk is? Wanneer zal het K. T. A. 1 beschikken over de sinds 1973 gevraagde nieuwe werkhuisen zodat deze technische school uiteindelijk kan bieden waar leerlingen van ons rijksonderwijs recht op hebben?

7) Wanneer zullen de kinderen die het rijks technisch onderwijs in het K. T. A. 1 willen volgen weten waar zij op 1 september aanstaande terecht kunnen?

8) Kan de Minister in dergelijke omstandigheden nog bewijzen, dat hij zich inzet voor de echte bescherming, de echte vrijwaring van de vrije schoolkeuze?

Antwoord van de Minister (N):

De situatie in Tongeren wordt opgelost voor volgend schooljaar.

III. — ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

1. Begroting van onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1987

De Regering diende amendementen in op de tabel (artikel 1), titel II — Kapitaaluitgaven (de amendementen n^{rs} 1 tot 4 bij sectie 51, n^{rs} 5 tot 8 bij sectie 52, n^{rs} 9 tot 12 bij sectie 53, n^{rs} 13 tot 17 bij sectie 55 en n^{rs} 18 tot 21 bij sectie 56 (stuk n^o 19A-872/2).

De Minister (F) licht toe dat deze amendementen een concretisering zijn van de besparingsmaatregelen inzake uitrustingskosten en uitrustingsstoelagen (– 2%) die in het kader van de sanering van de openbare financiën moeten worden doorgevoerd.

2) Pourquoi le nouveau bâtiment, qui a été construit en fonction des nécessités de l'enseignement technique et dans lequel l'équipement de laboratoire du K. T. A. 1 a déjà été transféré, ne peut-il être utilisé, alors qu'il est prêt depuis plusieurs mois?

3) A présent que la R. M. S. a perdu sa destination première, c'est-à-dire sa fonction d'école d'application pour l'école normale de l'Etat, n'aurait-il pas été préférable de transférer également cette école moyenne de l'Etat dans les locaux du K. T. A. 1 et du K. T. A. 2 afin d'optimiser l'occupation de ces locaux?

4) Pourquoi le nouveau bâtiment ne dispose-t-il pas des équipements électriques nécessaires au raccordement des appareils de cuisine récents du K. T. A. 1.

Pourquoi doit-on utiliser une ancienne installation au gaz naturel qui provient de la R. M. S. de Londerzeel dans ce bâtiment tout neuf?

5) Pourquoi a-t-on démolé le toit et le dernier étage de ce bâtiment délabré qui date de 1902, pour ensuite reconstruire un toit plat sur ce tas de ruines.

Pourquoi les travaux de transformation de l'atelier doivent-ils être effectués maintenant, alors que cette construction a été déclarée délabrée et dangereuse dès 1970? Pourquoi des mesures n'ont-elles pas été prises en vue d'assurer le bon fonctionnement de cette école, en cette période extrêmement défavorable de l'année où des examens et des épreuves de qualification sont préparés et organisés?

Il s'agit d'un atelier pour chauffage central, avec son infrastructure et son appareillage spécifique. La direction et le personnel ont été informés en temps utile des travaux projetés et ont pu prendre des dispositions en vue de ces épreuves de qualification et épreuves de fin d'année.

6) Quand le « K. T. A. 1 » recevra-t-il ce qui est vraiment indispensable? Quand le « K. T. A. 1 » disposera-t-il des nouveaux ateliers demandés depuis 1973, afin que cette école technique puisse finalement offrir ce à quoi les élèves de notre enseignement de l'Etat ont droit?

7) Quand les enfants désireux de suivre un enseignement technique au « K. T. A. 1 » sauront-ils où ils peuvent se présenter le 1^{er} septembre prochain?

8) Dans de telles conditions, le Ministre peut-il encore prouver qu'il s'emploie à protéger et à sauvegarder réellement le libre choix?

Réponse du Ministre (N):

Il sera remédié à la situation intervenue à Tongres pour la prochaine année scolaire.

III. — DISCUSSION DES ARTICLES

1. Budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1987

Le Gouvernement a présenté des amendements au tableau (article 1^{er}), titre II — Dépenses de capital (les amendements n^{os} 1 à 4 à la section 51, n^{os} 5 à 8 à la section 52, n^{os} 9 à 12 à la section 53, n^{os} 13 à 17 à la section 55 et n^{os} 18 à 21 à la section 56, Doc. n^o 19A-872/2).

Le Ministre (F) explique que ces amendements visent à concrétiser les mesures d'économie en matière de frais et de subventions d'équipement (– 2%), qui doivent être exécutées dans le cadre de l'assainissement des finances publiques.

Hij precificeert dat het gaat om een recurrenente maatregel. Ter gelegenheid van de volgende begroting zal dit geen compensaties voor het verleden met zich meebrengen. Met andere woorden, indien voor 1986 de kredieten 100 zouden zijn, zouden de kredieten voor 1987 eveneens 100 zijn in de plaats van 102, voor 1988 zou dat 102 zijn in de plaats van 104 enz.

De heer Baldewijns vraagt hoe deze besparingen over de verschillende netten verdeeld worden.

De Minister antwoordt dat alle netten op hun uitrustingskosten moeten besparen, in die zin dat de kredieten berekend worden op basis van de schoolbevolking.

Ingevolge deze maatregel worden de kredieten dus lineair (evenveel voor elke leerling) verdeeld. Deze amendementen zijn overigens de uitvoering van wat bepaald werd in het koninklijk besluit n° 413 van 29 april 1986, houdende bepalingen van de werkingsmiddelen voor het Rijksonderwijs en van de werkingstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs zoals gewijzigd door het koninklijk besluit van 31 maart 1987 die in de commissie besproken werden.

De Minister beseft dat bepaalde scholen, door deze maatregelen in moeilijkheden kunnen geraken. Indien het gaat om zeer ernstige problemen dan kan daaraan verholpen worden met de 5 % reserve die voorzien was « voor specifieke noden en uitgaven, ontstaan tengevolge van onvoorziene omstandigheden. » (art. 1 van het koninklijk besluit n° 413). Zeker voor het rijksonderwijs zullen hierbij problemen ontstaan. Tot nu toe worden de kredieten immers toegekend op basis van de objectieve behoeften.

Het overschakelen naar het nieuwe systeem kan problemen doen ontstaan, waarvoor dan in samenwerking met de administratie een oplossing moet gevonden worden.

Geen enkel net krijgt evenwel een voorkeursbehandeling. Inzonderheid in het basis- en buitengewoon onderwijs wordt een bedrag vrijgemaakt van 65 F per leerling (voor het rijks- en gesubsidieerd onderwijs).

2. Begroting van onderwijs — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1987

De Regering diende 12 amendementen in op de tabel (artikel 1), titel II — kapitaaluitgaven (n°s 1 tot 3 bij sectie 51, n°s 4 tot 6 bij sectie 52, n°s 7 tot 9 bij sectie 53 en n°s 10 tot 12 bij sectie 55 — Stuk n° 4/19B-868/2).

Verwijzend naar de verantwoording bij het gedrukte stuk, licht de *Minister (N)* toe dat de amendementen betrekking hebben op de uitvoering van het koninklijk besluit n° 538 van 31 maart 1987 tot wijziging van het koninklijk besluit n° 413 van 29 april 1986, of m.a.w. dat de besparingsmaatregelen die in deze genummerde koninklijke besluiten aangekondigd werden, hierbij geconcretiseerd worden.

In antwoord op een vraag van de *heer Baldewijns* zegt de Minister dat de besparingen op de uitrusting proportioneel verdeeld worden over de verschillende netten.

Hij benadrukt verder dat de opgelegde besparingsinspanning een blijvend effect heeft. Gecombineerd met het dalend demografisch verloop zal het bespaarde bedrag volstaan voor het schooljaar 1987-1988.

Mevrouw Maes vindt het merkwaardig dat een besparingsmaatregel, waartoe reeds geruime tijd beslist werd, bij amendement in een begroting wordt opgenomen. Zij vraagt of de Minister een ventilatie kan geven van de

Il précise qu'il s'agit d'une mesure récurrente. Elle n'entraînera pas de compensations pour le passé à l'occasion du prochain budget. En d'autres termes, si les crédits pour 1986 s'élevaient à 100, ils s'élèveraient également à 100 au lieu de 102 pour 1987, à 102 au lieu de 104 pour 1988, et ainsi de suite.

M. Baldewijns demande quelle est la répartition de ces économies entre les différents réseaux.

Le Ministre répond que tous les réseaux doivent réaliser des économies sur leurs frais d'équipement, dans la mesure où les crédits sont calculés sur la base de la population scolaire.

Conformément à cette mesure, les crédits sont donc répartis linéairement (le même montant pour chaque élève). Ces amendements visent d'ailleurs à exécuter les dispositions de l'arrêté royal n° 413 du 29 avril 1986 portant des dispositions relatives aux moyens de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat et aux subventions de fonctionnement allouées à l'enseignement subventionné, tel qu'il a été modifié par l'arrêté royal du 31 mars 1987, qui a été examiné en commission.

Le Ministre se rend bien compte que certaines écoles peuvent se trouver dans une situation difficile de par ces mesures. S'il s'agit de problèmes très graves, il peut y être apporté une solution à l'aide de la réserve de 5 % prévue pour répondre « à des besoins et des dépenses spécifiques résultant de circonstances imprévisibles » (art. 1^{er} de l'arrêté royal n° 413). Des problèmes se poseront certainement à cet égard dans l'enseignement de l'Etat. Jusqu'à présent, les crédits ont en effet été octroyés sur la base des besoins objectifs.

Le passage au nouveau système peut poser des problèmes auxquels il convient de trouver une solution en collaboration avec l'administration.

Aucun réseau ne bénéficie cependant d'un traitement de faveur. En ce qui concerne les enseignements fondamental et spécial, il est accordé 65 F par élève (pour les enseignements de l'Etat et l'enseignement subventionné).

2. Budget de l'Education nationale — régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1987

Le Gouvernement a présenté 12 amendements au tableau (article 1^{er}), titre II — Dépenses de capital (n°s 1 à 3 à la section 51, n°s 4 à 6 à la section 52, n°s 7 à 9 à la section 53 et n°s 10 à 12 à la section 55 — Doc. n° 4/19B-868/2).

Se référant à la justification du document, *le Ministre (N)* précise que les amendements concernent l'application de l'arrêté royal n° 538 du 31 mars 1987 modifiant l'arrêté royal n° 413 du 29 avril 1986, ou, en d'autres termes, qu'ils concrétisent les mesures d'économies annoncées par ces arrêtés royaux numérotés.

En réponse à une question de *M. Baldewijns*, le Ministre souligne que les économies relatives à l'équipement sont réparties de manière proportionnelle entre les différents réseaux.

Il ajoute que les restrictions imposées ont un caractère durable et que, conjugué à la baisse démographique, le montant économisé sera suffisant pour l'année scolaire 1987-1988.

Mme Maes s'étonne qu'une mesure d'économie décidée depuis fort longtemps soit insérée dans un budget par le biais d'un amendement. Elle demande ensuite si le Ministre est en mesure de donner la ventilation des chiffres. Le

cijfers. De Vlamingen herinneren zich immers nog zeer levendig de « miljarden-verdwijning » van de vorige Minister van Onderwijs (F). En zegde de Minister (N) ook niet in zijn inleidende uiteenzetting dat er tot nogtoe niet op een uniforme wijze voor het nederlandstalig en het franstalig regime uitvoering kon gegeven worden aan het koninklijk besluit n° 413? Draait het nederlandstalig onderwijs nu toch voor de besparingen op?

De Minister antwoordt dat voor het rijksonderwijs oorspronkelijk 26 miljoen F aan uitrustingskosten voorzien was. Er blijft nu nog 152 miljoen over. Er wordt dus 108 miljoen F bespaard ($19,3 + 74,6 + 5,0 + 9,1$).

Het gesubsidieerd onderwijs bespaart 98,7 miljoen F ($8,1 + 27,3 - 22,2 - 69,3 - 0,9 - 5,6 - 10,9 - 26,1$). Het nederlandstalig onderwijs bespaart in totaal 206,7 miljoen F ($108 + 98,7$). Dit bedrag vertegenwoordigt de besparing van 2% op de werkingskosten die tijdens de budgetcontrole als algemene regel opgelegd werd.

De heer Ramaekers is van oordeel dat de Ministers van Onderwijs deze maatregel te ruim interpreteren. Volgens hem moest er alleen op de werkingskosten van de administratie van het Departement van Onderwijs bespaard worden, en niet op de scholen.

Hij sluit zich aan bij datgene wat reeds door de heer Baldewijns tijdens de algemene bespreking gezegd werd: een lineaire besparing, waarbij nog slechts een bepaald bedrag (65 F) per kind wordt behouden is niet rechtvaardig en niet adequaat.

Heel wat leden van de Commissie vragen of de berekening per leerling kan gegeven worden.

De Minister verwijst naar de cijfers die reeds gegeven werden onder punt 2.5 van de algemene bespreking.

De heer Breyne meent dat men de bedragen van werkingsmiddelen en werkingstoelagen in een historisch perspectief moet zien. De oorspronkelijke basisbedragen voor het Rijks- en gesubsidieerd onderwijs (overeengekomen verhouding 4/3) zijn immers op een onregelmatige wijze geëvalueerd. Iedere saneringsmaatregel moet vanuit deze afwijkende evolutie geëvalueerd worden.

De heer Baldewijns zegt dat geen enkele politieke partij in de schoolpactcommissie ooit bezwaren gehad heeft tegen de gelijke stijging van de kosten voor Rijks- en gesubsidieerd onderwijs.

Volgens de Minister werd bij de kostenstijging steeds de verhouding 3/4 gerespecteerd. Wat de huidige besparingsronde betreft is de verhouding 8,8 (Rijk) / 3 (gesubsidieerd).

Toen zij instemden met de besparingen tijdens de begrotingscontrole, gingen de regeringsleden een resultaatverbintenis aan. Er moest een bepaald volume bespaard worden, elke Minister kon zelf uitmaken op welke wijze hij dat deed. De Ministers van Onderwijs besloten om te besparen op de uitrusting.

De heren Baldewijns, Laridon en Ramaekers dienden een amendement n° 16 (Stuk n° 4/19B-868/3) in op de tabel (artikel 1, Titel I, lopende uitgaven (sectie 61, art. 12.25: « terugbetaling van de kosten van 29 mei 1959 »).

Het amendement strekt ertoe het bedrag van 287,5 te vervangen door 321,1.

De heer Baldewijns stelt vast dat er wel geld verspild is voor informatici die ter beschikking gesteld worden door private firma's en voor dure studiebureau's, maar dat er bespaard wordt op het leerlingenvervoer.

Het gratis leerlingenvervoer is nochtans een belangrijk gegeven in de vrije keuze van de ouders.

souvenir de l'affaire des milliards de l'ancien Ministre de l'Education nationale (F) est en effet encore très vivace parmi la population flamande. En outre, le Ministre (N) n'a-t-il pas déclaré dans son exposé introductif que l'arrêté royal n° 413 ne pouvait pas encore être appliqué de manière uniforme dans les régimes néerlandais et français? L'enseignement néerlandophone supporte-t-il quand même toutes les économies?

Le Ministre répond qu'un crédit de 26 millions de F était initialement prévu pour l'enseignement de l'Etat pour couvrir les frais d'équipement. Aujourd'hui, il n'est plus que de 152 millions, soit une économie de 108 millions de F ($19,3 + 74,6 + 5,0 + 9,1$).

L'enseignement subventionné économise 98,7 millions de F ($8,1 + 27,3 - 22,2 - 69,3 - 0,9 - 5,6 - 10,9 - 26,1$). Au total, l'enseignement néerlandophone réalise donc une économie de 206,7 millions de F ($108 + 98,7$), ce qui correspond aux 2% d'économies imposées à titre de mesure générale pendant le contrôle budgétaire en ce qui concerne les frais de fonctionnement.

M. Ramaekers estime que les Ministres de l'Education nationale interprètent cette mesure de façon trop extensive. Selon lui, les économies devaient porter uniquement sur les frais de fonctionnement de l'administration du département de l'Education nationale, et non sur les écoles.

Il se rallie aux déclarations faites par M. Baldewijns au cours de la discussion générale: une économie linéaire, en vertu de laquelle on n'accorderait plus qu'un montant déterminé (65 F) par enfant, n'est ni équitable ni adéquate.

Plusieurs membres demandent si le calcul par élève peut être communiqué.

Le Ministre renvoie aux chiffres qui figurent au point 2.5 de la discussion générale.

M. Breyne estime que les montants des ressources et subventions de fonctionnement doivent être considérés dans une perspective historique. Les montants de base initiaux pour l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné ont en effet évolué de façon irrégulière (rapport convenu = 4/3). Chaque mesure d'assainissement doit être évaluée en fonction de cette évolution divergente.

M. Baldewijns déclare qu'aucun parti politique représenté au sein de la Commission du Pacte scolaire ne s'est jamais opposé à ce que les crédits accordés à l'enseignement de l'Etat et à l'enseignement subventionné augmentent dans la même proportion.

Le Ministre déclare que l'augmentation des crédits dans la proportion de 3/4 a toujours été respectée. En ce qui concerne les mesures d'économie actuelles, la proportion est de 8,8 (Etat) / 3 (subventionné).

En approuvant les mesures d'économie à l'occasion du contrôle budgétaire, les membres du Gouvernement se sont engagés à atteindre un certain montant d'économies, chacun des Ministres ayant la faculté de choisir les moyens d'atteindre cet objectif. Les Ministres de l'Education nationale ont décidé de réaliser des économies sur l'équipement.

MM. Baldewijns, Laridon et Ramaekers ont présenté un amendement n° 16 (Doc. n° 4/19B-868/3) au tableau (article 1^{er}, Titre I, Dépenses courantes (section 61, art. 12.25: « remboursement des frais de transport des élèves (loi du 29 mai 1959) »).

Cet amendement vise à remplacer le montant de 287,5 par 321,1.

M. Baldewijns constate que l'on a gaspillé de l'argent pour les informaticiens mis à disposition par des firmes privées et pour de coûteux bureaux d'études, mais que l'on réalise des économies sur le transport scolaire.

La gratuité du transport scolaire garantit pourtant dans une large mesure le libre choix des parents.

Resolutie n° 9 van het Schoolpact geeft aan de ouders het recht om voor hun kinderen de gewenste opvoeding te kiezen. Hiervoor moeten ze op een redelijke afstand over een school hunner keuze kunnen beschikken.

Door op verzoek van de ouders, die binnen een redelijke afstand geen school van hun keuze vinden, de kosten van het vervoer op zich te nemen, waarborgt de Staat het evenwicht, en de vrije keuze voor ouders die voor hun kinderen een dun gezaaid net verkiezen. Als compensatie voor de lange verplaatsing die de kinderen dagelijks moeten ondernemen, werd voor hen het gratis leerlingenvervoer ingevoerd.

De Regering wentelt nu een deel van de financiële lasten af op de ouders van deze kinderen. Heel wat ouders, vooral de minder begoede, zullen onder materiële druk afzien van hun elementair recht op vrije schoolkeuze.

De heer Baldewijns licht vervolgens de amendementen n°s 13, 14 en 15 (Stuk n° 4/19B — 868/3) dat door hemzelf werd ingediend, samen met *de heren Ramaekers en Laridon* (bij de artikelen 23, 24 en 25).

Het amendement n° 13 strekt ertoe artikel 23 aan te vullen met de volgende bepaling:

« De opbrengsten van die verkopen worden als ontvangsten geboekt op de begroting van de S. A. B. M. O.'s voor het lopend jaar voor zover de S. A. B. M. O. deze uitrusting met eigen middelen aankocht, zoniet wordt de opbrengst gestort in het Fonds bedoeld in artikel 25 (nieuw).

Worden eveneens als ontvangsten van de S. A. B. M. O.'s op het lopend jaar geboekt: de teruggave van sommen die ten onrechte of bij vergissing betaald worden en van sommen ontvangen voor geleden schade of diefstal ».

Op die manier blijven de geïnde bedragen gereserveerd voor het rijksonderwijs, aldus *de heer Baldewijns*.

De amendementen n°s 14 en 15 werden hetzelfde uitgangspunt geïnspireerd. Amendement n° 14 luidt als volgt:

Een nieuw artikel 24 toevoegen.

Art. 24. — De opbrengsten uit de inschrijvingsgelden die betaald werden door de leerlingen van het Rijksonderwijs voor sociale promotie, zullen gestort worden op een Fonds geopend op artikel 66.29.A, titel IV van de afzonderlijke sectie.

De ontvangsten van dit Fonds kunnen tussen de verschillende Rijkscholen met afzonderlijk beheer verdeeld worden ».

Het amendement n° 15 creëert in een nieuw artikel 25, het reeds in de vorige amendementen vermelde Fonds.

De Minister kan zich aansluiten bij het voorstel van de indieners van de amendementen. Op dit ogenblik kan het evenwel, wegens geldgebrek, niet gerealiseerd worden.

De heer Baldewijns repliceert dat de opbrengst van de inschrijvingsgelden kunne afgetrokken worden van de dotaties aan de S. A. B. M. O.'s. Op die manier kost zijn voorstel geen geld en wordt de soepele werking bevorderd.

La résolution n° 9 du Pacte scolaire donne aux parents le droit de choisir, pour leurs enfants, l'éducation qu'ils souhaitent. A cette fin, ils doivent pouvoir disposer d'une école de leur choix à une distance raisonnable.

En prenant à sa charge les frais de transport à la demande des parents qui ne trouvent pas d'école de leur choix à une distance raisonnable, l'Etat garantit l'équilibre ainsi que la liberté de choix aux parents qui préfèrent, pour leurs enfants, un réseau clairsemé. C'est pour compenser les longs déplacements que doivent chaque jour entreprendre ces enfants qu'a été instaurée, pour eux, la gratuité du transport scolaire.

Aujourd'hui, le Gouvernement fait endosser une partie des charges financières par les parents de ces enfants. La pression matérielle fera que de nombreux parents, les moins fortunés surtout, renonceront à leur droit élémentaire au libre choix scolaire.

M. Baldewijns commente ensuite les amendements n°s 13, 14 et 15 (Doc. n° 4/19B — 868/3), qu'il a présentés conjointement avec *MM. Ramaekers et Laridon* (amendements aux articles 23, 24 et 25).

L'amendement n° 13 vise à compléter l'article 23 par la disposition suivante:

« Le produit de ces ventes sont inscrits en recettes au budget des S. E. G. S. M. E. N. de l'année en cours pour autant que le S. E. G. S. M. E. N. ait acheté cet équipement de ses propres moyens; si ce n'est pas le cas, le produit est versé au Fonds visé à l'article 25 (nouveau).

Sont également inscrites en recettes des S. E. G. S. M. E. N. pour l'année en cours: la restitution de sommes payées indûment ou erronément, et de sommes reçues à titre de dédommagement pour vol ou préjudice. »

M. Baldewijns déclare que cet amendement permet de réserver les montants perçus à l'enseignement de l'Etat.

Les amendements n° 14 et 15 ont été inspirés par la même préoccupation. L'amendement n° 14 est libellé comme suit:

Ajouter un article 24 nouveau.

Art. 24. — Le produit des droits d'inscription payés par les élèves de l'enseignement de l'Etat de promotion sociale sera versé à un Fonds ouvert à l'article 66.29.A du Titre IV — Section particulière.

Les recettes de ce Fonds peuvent être réparties entre les différents écoles de l'Etat à gestion autonome.

L'amendement n° 15 crée, dans un nouvel article 25, le Fonds mentionné dans les amendements précédents.

Le Ministre peut se rallier à la proposition des auteurs des amendements. Pour l'instant, elle ne peut toutefois être réalisée, faute de moyens budgétaires.

M. Baldewijns réplique que le produit des droits d'inscription peut être déduit des dotations allouées aux S. E. G. S. M. E. N. Sa proposition ne coûte donc rien et contribue à assouplir le fonctionnement.

3. Begroting van onderwijs — gemeenschappelijke sector van de Franstalige en de Nederlandstalige regimes — voor het boekjaar 1987

De Regering diende 22 amendementen n^{os} 2 tot 23 in (bij de art. 7 en 8, en op de tabel, Stuk n^r 4/19C-869/3).

Deze amendementen waren noodzakelijk omdat sommige wetenschappelijke inrichtingen van de Staat vanaf 1 januari 1987 Staatsdiensten met afzonderlijk beheer werden, waardoor de kredieten voor de werkings- en uitrustingskosten van voornoemde instellingen dienen voorzien te worden onder nieuwe artikelen in de begroting, aldus de *Minister van Onderwijs (N)*.

Mevrouw Maes stelt vast dat er voor deze wetenschappelijke inrichtingen één dotatie vastgesteld wordt. Hierdoor wordt de controle van het beheer der afzonderlijke inrichtingen, via de begroting, onmogelijk.

De *Ministers van Onderwijs* antwoorden dat aan deze instellingen een activiteitenverslag zal gevraagd worden dat aan de Commissie zal worden voorgelegd.

De *heer Baldewijns* dient een amendement n^r 1 (Stuk n^r 4/19C-869/2) in op de tabel (art. 1), Titel II, kapitaaluitgaven. Het strekt tot afschaffing van het remgeld en tot herstel van de dotaties aan het gebouwenfonds.

De *Ministers van Onderwijs* zijn van oordeel dat dit teveel zou kosten.

IV. — STEMMINGEN

1. Begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986

Artikel 1 wordt aangenomen met 10 tegen 6 stemmen.

De overige artikelen en de gehele begroting worden aangenomen met 13 tegen 6 stemmen.

2. Wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1985

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 13 tegen 7 stemmen.

3. Wetsontwerp waarbij op de begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986, kredieten worden geopend bestemd voor de betaling van uitgaven met betrekking tot schuldvorderingen voor vorige jaren

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 13 tegen 7 stemmen.

4. Begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986

De artikelen en de gehele begroting worden aangenomen met 13 tegen 7 stemmen.

3. Budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — pour l'année budgétaire 1987

Le Gouvernement a présenté 22 amendements (les amendements n^{os} 2 à 23 aux art. 7 et 8, et au tableau, Doc. n^o 4/19C-869/3).

Le *Ministre de l'Education nationale (N)* déclare que ces amendements étaient nécessaires parce que certains établissements scientifiques de l'Etat sont devenus des services de l'Etat à gestion autonome depuis le 1^{er} janvier 1987, ce qui a nécessité l'inscription des crédits de fonctionnement et d'équipement des établissements précités à de nouveaux articles du budget.

Mme Maes constate qu'une seule dotation a été fixée pour ces établissements scientifiques, ce qui rend impossible le contrôle de la gestion des établissements autonomes par le biais du budget.

Les *Ministres de l'Education nationale* répondent qu'il sera demandé à ces établissements d'établir un rapport d'activité, qui sera soumis à la Commission.

M. Baldewijns a présenté un amendement n^o 1 (Doc. n^o 4/19C-869/2) au tableau (art. 1^{er}), titre II, dépenses de capital. Cet amendement vise à supprimer la quote-part du pouvoir organisateur et à rétablir les dotations allouées au Fonds de bâtiments.

Les *Ministres de l'Education nationale* estiment que ces mesures seraient trop onéreuses.

IV. — VOTES

1. Budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1986

L'article 1^{er} est adopté par 10 voix contre 6.

Les autres articles et l'ensemble du projet sont adoptés par 13 voix contre 6.

2. Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1985

Les articles et l'ensemble du projet de loi sont adoptés par 13 voix contre 7.

3. Projet de loi ouvrant au budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1986, des crédits destinés au paiement de dépenses relatives à des créances pour années antérieures

Les articles et l'ensemble du projet de loi sont adoptés par 13 voix contre 7.

4. Budget de l'Education nationale — régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1986

Les articles et l'ensemble du budget sont adoptés par 13 voix contre 7.

5. Wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — van het begrotingsjaar 1985

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 13 tegen 8 stemmen.

6. Wetsontwerp waarbij op de begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986, kredieten worden geopend bestemd voor de betaling van uitgaven met betrekking tot schuldvorderingen voor vorige jaren

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 13 tegen 8 stemmen.

7. Begroting van Onderwijs — gemeenschappelijke sector van de Franstalige en de Nederlandstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1986

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 13 tegen 8 stemmen.

8. Wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Onderwijs — gemeenschappelijke sector van de Franstalige en de Nederlandstalige sector — voor het begrotingsjaar 1985

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 13 tegen 8 stemmen.

9. Begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1987

De amendementen n^{rs} 1 tot 21 van de Regering (Stuk n^r 872/2) worden aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

Artikel 1, de overige artikelen en de gehele begroting worden aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

10. Begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1987

Amendement n^r 16 van de heer Baldewijns (Stuk n^r 868/3) wordt verworpen met 13 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Amendementen n^{rs} 1 tot 12 van de Regering (Stuk n^r 868/2) worden aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

Artikels 1 tot en met 22 worden aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

Amendement n^r 13 van de heer Baldewijns (Stuk n^r 868/3) wordt verworpen met 13 tegen 5 stemmen.

Artikel 23 wordt aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

De amendementen n^{rs} 14 en 15 van de heer Baldewijns (Stuk n^r 868/3) worden verworpen met 13 tegen 5 stemmen.

De gehele begroting wordt aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

5. Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1985

Les articles et l'ensemble du projet de loi sont adoptés par 13 voix contre 8.

6. Projet de loi ouvrant au budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1986, des crédits destinés au paiement de dépenses relatives à des créances pour années antérieures

Les articles et l'ensemble du projet de loi sont adoptés par 13 voix contre 8.

7. Budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — pour l'année budgétaire 1986.

Les articles et l'ensemble du projet de loi sont adoptés par 13 voix contre 8.

8. Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — de l'année budgétaire 1985

Les articles et l'ensemble du projet de loi sont adoptés par 13 voix contre 8.

9. Budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1987

Les amendements n^{os} 1 à 21 du Gouvernement (Doc. n^o 872/2) sont adoptés par 13 voix contre 5.

L'article 1^{er}, les autres articles et l'ensemble du budget sont adoptés par 13 voix contre 5.

10. Budget de l'Education nationale — régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1987

L'amendement n^o 16 de M. Baldewijns (Doc. n^o 868/3) est rejeté par 13 voix contre 3 et 2 abstentions.

Les amendements n^{os} 1 à 12 du Gouvernement (Doc. n^o 868/2) sont adoptés par 13 voix contre 5.

Les articles 1^{er} à 22 sont adoptés par 13 voix contre 5.

L'amendement n^o 13 de M. Baldewijns (Doc. n^o 868/3) est rejeté par 13 voix contre 5.

L'article 23 est adopté par 13 voix contre 5.

Les amendements n^{os} 14 et 15 de M. Baldewijns (Doc. n^o 868/3) sont rejetés par 13 voix contre 5.

L'ensemble du budget est adopté par 13 voix contre 5.

11. Begroting van Onderwijs —
gemeenschappelijke sector
van de Franstalige en de Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1987

Het amendement n^o 1 van de heer Baldewijns (Stuk n^o 869/2) wordt verworpen met 13 tegen 5 stemmen.

De amendementen n^{os} 2 tot 23 van de Regering (Stuk n^o 869/3) worden aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

Artikel 1, de overige artikelen en de gehele begroting worden aangenomen met 13 tegen 5 stemmen.

* * *

Dit verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Rapporteurs,

CH. MOORS
D. D'HONDT

De Voorzitter,

R. PEETERS,

V. — ERRATA

1) Op de begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986, Stuk n^o 4/19A-728/2.

a) Op de wetstabel, blz. 14, kolom 1986, tegenover het totaal voor hoofdstuk I, leze men « 1014,2 » in plaats van « 1014,8 ».

b) Op de wetstabel, blz. 22, kolom 1986, artikel 12.03, het bedrag « (20,5) » schrappen.

c) Op het verantwoordingsprogramma, blz. 88, 53/2 — Werking van de rijkscholen, kolom 1986, artikel 12.05.24, het bedrag « (0,3) » schrappen en het inschrijven in de kolom 1985 « (N. G. K. + O. K.) ».

2) Op de begroting van Onderwijs — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1986, Stuk n^o 4/19B-729/2.

Op bladzijde 5, artikel 3, Franse tekst, op vierde lijn, dienen de woorden « *par arrêté royal* » te worden weggelaten.

3) Op de begroting van Onderwijs — gemeenschappelijke sector van de Franstalige en de Nederlandstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1986, Stuk n^o 4/19C-782/2.

Op bladzijde 6, artikel 12, Nederlandstalige tekst leze men « *voor het jaar 1986* » in plaats van « *voor het jaar 1984* ».

4) Op de begroting van Onderwijs — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1987, Stuk n^o 4/19A-872/1.

a) Op de wetstabel, blz. 17, kolom 1985, artikel 43.01 leze men « 12 524,9 » in plaats van « 2 524,9 ».

b) Op de wetstabel, blz. 19, kolom 1985, tegenover het totaal voor hoofdstuk IV, leze men « 25 175,2 » in plaats van « 15 175,2 ».

c) Op de wetstabel, blz. 19, kolom 1985, tegenover het totaal voor sectie 51, leze men « 28 912 » in plaats van « 18 912 ».

11. Budget de l'Education nationale —
secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1987

L'amendement n^o 1 de M. Baldewijns (Doc. n^o 869/2) est rejeté par 13 voix contre 5.

Les amendements n^{os} 2 à 23 du Gouvernement (Doc. n^o 869/3) sont adoptés par 13 voix contre 5.

L'article 1^{er}, les autres articles et l'ensemble du budget sont adoptés par 13 voix contre 5.

* * *

Ce rapport a été approuvé à l'unanimité.

Les Rapporteurs,

CH. MOORS
D. D'HONDT

Le Président,

R. PEETERS

V. — ERRATA

1) Au budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1986, Doc. n^o 4/19A-728/2.

a) Au tableau de la loi, p. 14, colonne 1986, en regard du total pour le chapitre I, lire « 1014,2 » au lieu de « 1014,8 ».

b) Au tableau de la loi, p. 22, colonne 1986, article 12.03, supprimer le montant de « (20,5) ».

c) Au programme justificatif, p. 88, 53/2 — Fonctionnement des écoles de l'Etat, colonne 1986, article 12.05.24, supprimer le montant « (0,3) » et l'inscrire dans la colonne 1985 « (C. N. D. + C. O.) ».

2) Au budget de l'Education nationale — régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1986, Doc. n^o 4/19B-729/2.

A la page 5, article 3, texte français, à la quatrième ligne, il y a lieu de supprimer les mots « *par arrêté royal* ».

3) Au budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — pour l'année budgétaire 1986, Doc. n^o 4/19C-782/2.

A la page 6, article 12, texte néerlandais, lire « *voor het jaar 1986* » au lieu de « *voor het jaar 1984* ».

4) Au budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1987, Doc. n^o 4/19A-872/1.

a) Au tableau de la loi, p. 17, colonne 1985, article 43.01 lire « 12 524,9 » au lieu de « 2 524,9 ».

b) Au tableau de la loi, p. 19, colonne 1985, en regard du total pour le chapitre IV, lire « 25 175,2 » au lieu de « 15 175,2 ».

c) Au tableau de la loi, p. 19, colonne 1985, en regard du total pour la section 51, lire « 28 912 » au lieu de « 18 912 ».

d) Op de wetstabel, blz. 19, kolom 1985, artikel 11.03 leze men « 18 403,8 » in plaats van « 8 403,8 ».

e) Op de wetstabel, blz. 19, kolom 1985, tegenover het totaal voor § 1, leze men « 18 407,6 » in plaats van « 8 407,6 ».

f) Op de wetstabel, blz. 21, kolom 1985, tegenover het totaal voor hoofdstuk I, leze men « 18 757,4 » in plaats van « 8 757,4 ».

g) Op de wetstabel, blz. 21, kolom 1985, tegenover het totaal voor sectie 52, leze men « 55 075,1 » in plaats van « 45 075,1 ».

h) Op de wetstabel, blz. 41, kolom 1985, tegenover het totaal van deel A van Titel I, leze men « 118 046,4 » in plaats van « 98 046,4 ».

i) Op de wetstabel, blz. 55, kolom 1985, tegenover het Algemeen totaal van de delen A van de Titels I en II, leze men « 118 491,5 » in plaats van « 98 491,5 ».

d) Au tableau de la loi, p. 19, colonne 1985, article 11.03 lire « 18 403,8 » au lieu de « 8 403,8 ».

e) Au tableau de la loi, p. 19, colonne 1985, en regard du total pour le § 1, lire « 18 407,6 » au lieu de « 8 407,6 ».

f) Au tableau de la loi, p. 21, colonne 1985, en regard du total pour le chapitre I, lire « 18 757,4 » au lieu de « 8 757,4 ».

g) Au tableau de la loi, p. 21, colonne 1985, en regard du total pour la section 52, lire « 55 075,1 » au lieu de « 45 075,1 ».

h) Au tableau de la loi, p. 41, colonne 1985, en regard du total pour la partie A du Titre I, lire « 118 046,4 » au lieu de « 98 046,4 ».

i) Au tableau de la loi, p. 55, colonne 1985, en regard du Total général pour les parties A des Titres I et II, lire « 118 491,5 » au lieu de « 98 491,5 ».

BEGROTING VAN ONDERWIJS

— Gemeenschappelijke sector van de Franstalige
en de Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1987
Stuk n^r 4/19C-869/1

AAN DE COMMISSIE
VOORGELEGDE ARTIKELN

Art. 7

Het eventueel saldo op 31 december van het krediet uitgetrokken op het artikel 74.80 van sectie 52, Titel II, van deze begroting mag gestort worden op de artikels 70.01.A, 70.02.A, 70.05.A en 70.06.A van Titel IV, Afzonderlijke sectie, teneinde bij wijze van toelage verdeeld te worden onder de Kassen van de betrokken instellingen.

Art. 8

De verrichtingen op de speciale fondsen die voorkomen in Titel IV van de tabel gevoegd bij deze wet, worden geraamd op 4 484 000 frank voor de ontvangsten en op 10 902 300 frank voor de uitgaven.

BUDGET DE L'EDUCATION NATIONALE

— Secteur commun aux régimes
français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1987
Doc. n^o 4/19C-869/1

ARTICLES SOUMIS
A LA COMMISSION

Art. 7

Le solde éventuel au 31 décembre du crédit ouvert à l'article 74.80 de la section 52, Titre II, du présent budget, peut être viré aux articles 70.01.A, 70.02.A, 70.05.A et 70.06.A du Titre IV — Section particulière, en vue d'être réparti à titre de subvention entre les Caisses des établissements concernés.

Art. 8

Les opérations effectuées sur les fonds spéciaux figurant au titre IV du tableau joint à la présente loi, sont évaluées à 4 484 000 francs pour les recettes et à 10 902 300 francs pour les dépenses.

DOOR DE COMMISSIE
GEWIJZIGDE ARTIKELEN

Art. 7

De kassen van het Rijksarchief, van de Koninklijke Bibliotheek van België, van het Koninklijk Instituut voor Natuurwetenschappen, van het Koninklijk Museum voor Midden-Afrika en van het Planetarium worden geschrapt. Hun ontvangsten, hun goederen evenals hun rechten en hun verplichtingen worden aan de Staatsdienst met afzonderlijk beheer overgedragen waarvan de wetenschappelijke instelling bij de welke die kassen gesticht werden deel uitmaakt.

Art. 8

De verrichtingen op de speciale fondsen die voorkomen in Titel IV van de tabel gevoegd bij deze wet, worden geraamd op 4 480 800 000 frank voor de ontvangsten en op 10 899 100 000 frank voor de uitgaven.

ARTICLES MODIFIES
PAR LA COMMISSION

Art. 7

Les caisses des Archives du Royaume, de la Bibliothèque royale de Belgique, de l'Institut des Sciences naturelles, du Musée royal de l'Afrique centrale et du Planetarium sont supprimées. Leurs recettes et leurs biens de même que leurs droits et obligations sont transférés au service de l'Etat à gestion séparée dont fait partie l'établissement scientifique auprès duquel elles avaient été créées.

Art. 8

Les opérations effectuées sur les fonds spéciaux figurant au Titre IV du tableau joint à la présente loi, sont évaluées à 4 480 800 000 francs pour les recettes et à 10 899 100 000 francs pour les dépenses.

AMENDEMENTEN
AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE
OP DE TABELLEN

(1) op de tabel van de begroting
van Onderwijs — Franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1987

TITEL II — KAPITAALUITGAVEN

DEEL II

Kredieten niet bestemd voor de uitvoering
van het investeringsprogramma

Sectie 51

Pre- en basisonderwijs

HOOFDSTUK VI

Art. 61.01. — *Dotatie aan de Staatsdiensten met afzonderlijk
beheer van het Rijksonderwijs* (blz. 48 en 49).

In de kolom 1987, het bedrag van « 8,4 miljoen frank » terug-
brengen tot « 5,6 miljoen frank ».

(Vermindering met 2,8 miljoen frank.)

* * *

Sectie 51

Pre- en basisonderwijs

Art. 63.01 (nieuw). — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesub-
sidieerde inrichtingen* (blz. 48 en 49).

Een niet-gesplitst krediet van « 13,9 miljoen frank » tegenover
dit artikel inschrijven.

* * *

Sectie 51

Pre- en basisonderwijs

Art. 64.01 (nieuw). — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubs-
idieerde inrichtingen* (blz. 48 en 49).

Een niet-gesplitst krediet van « 12,7 miljoen frank » tegenover
dit artikel inschrijven.

* * *

Sectie 51

Pre- en basisonderwijs

HOOFDSTUK VII

Art. 74.01. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel en
vervoermiddelen te land* (blz. 48 en 49).

In de kolom 1987, het bedrag van « 3,8 miljoen frank » terug-
brengen tot « 0,2 miljoen frank ».

(Vermindering met 3,6 miljoen frank.)

AMENDEMENTS
ADOPTES PAR LA COMMISSION
AUX TABLEAUX

(1) au tableau du budget
de l'Education nationale — régime français —
pour l'année budgétaire 1987

TITRE II — DEPENSES DE CAPITAL

PARTIE II

Crédits qui ne sont pas destinés à la réalisation
du programme d'investissements

Section 51

Enseignement préscolaire et enseignement primaire

CHAPITRE VI

Art. 61.01. — *Dotation aux services de l'Etat à gestion séparée
de l'enseignement de l'Etat* (p. 48).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 8,4 millions
de francs » à « 5,6 millions de francs ».

(Diminution de 2,8 millions de francs.)

* * *

Section 51

Enseignement préscolaire et enseignement primaire

Art. 63.01 (nouveau). — *Subventions d'équipement aux établis-
sements officiels subventionnés* (p. 48).

Inscrire un crédit non dissocié de « 13,9 millions de francs »
en regard de cet article.

* * *

Section 51

Enseignement préscolaire et enseignement primaire

Art. 64.01 (nouveau). — *Subventions d'équipement aux établis-
sements libres subventionnés* (p. 48).

Inscrire un crédit non dissocié de « 12,7 millions de francs »
en regard de cet article.

* * *

Section 51

Enseignement préscolaire et enseignement primaire

CHAPITRE VII

Art. 74.01. — *Achats de machines, mobilier, matériel et moyens
de transport terrestre* (p. 48).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 3,8 millions
de francs » à « 0,2 million de francs ».

(Diminution de 3,6 millions de francs.)

Sectie 52

Secundair onderwijs

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Dotatie aan de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer van het Rijksonderwijs* (blz. 48 en 49).

In de kolom 1987, het bedrag van « 79,4 miljoen frank » terugbrengen tot « 55,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 23,5 miljoen frank.)

* * *

Sectie 52

Secundair onderwijs

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde inrichtingen* (blz. 48 en 49).

In de kolom 1987, het bedrag van « 32,5 miljoen frank » terugbrengen tot « 5,0 miljoen frank ».

(Vermindering met 27,5 miljoen frank.)

* * *

Sectie 52

Secundair onderwijs

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde inrichtingen* (blz. 48 en 49).

In de kolom 1987, het bedrag van « 17,3 miljoen frank » terugbrengen tot « 11,8 miljoen frank ».

(Vermindering met 5,5 miljoen frank.)

* * *

Sectie 52

Secundair onderwijs

HOOFDSTUK VII

Art. 74.01. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel en vervoermiddelen te land* (blz. 48 en 49).

In de kolom 1987, het bedrag van « 40,9 miljoen frank » terugbrengen tot « 0,2 miljoen frank ».

(Vermindering met 40,7 miljoen frank.)

* * *

Section 52

Enseignement secondaire

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Dotation aux services de l'Etat à gestion séparée de l'enseignement de l'Etat* (p. 48).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 79,4 millions de francs » à « 55,9 millions de francs ».

(Diminution de 23,5 millions de francs.)

* * *

Section 52

Enseignement secondaire

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés* (p. 48).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 32,5 millions de francs » à « 5,0 millions de francs ».

(Diminution de 27,5 millions de francs.)

* * *

Section 52

Enseignement secondaire

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés* (p. 48).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 17,3 millions de francs » à « 11,8 millions de francs ».

(Diminution de 5,5 millions de francs.)

* * *

Section 52

Enseignement secondaire

CHAPITRE VII

Art. 74.01. — *Achats de machines, mobilier, matériel et moyens de transport terrestre* (p. 48).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 40,9 millions de francs » à « 0,2 million de francs ».

(Diminution de 40,7 millions de francs.)

* * *

Sectie 53

Buitengewoon onderwijs en onderwijs voor sociale promotie :
gedeelte buitengewoon onderwijs

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Dotatie aan de Staatsdiensten met afzonderlijk
beheer van het Rijksonderwijs* (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 16,1 miljoen frank »
terugbrengen tot « 9,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 6,2 miljoen frank.)

* * *

Sectie 53

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde
inrichtingen* (blz. 50 en 51).

Het krediet van « 0,1 miljoen frank » brengen op « 0,5 miljoen
frank ».

(Vermeerdering met 0,4 miljoen frank.)

* * *

Sectie 53

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde
inrichtingen* (blz. 50 en 51).

Het krediet van « 0,1 miljoen frank » brengen op « 0,9 miljoen
frank ».

(Vermeerdering met 0,8 miljoen frank.)

* * *

Sectie 53

HOOFDSTUK VII

INVESTERINGEN (CIVIELE)

Art. 74.01. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel en
vervoermiddelen te land* (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 5,5 miljoen frank » terug-
brengen tot « 0,1 miljoen frank ».

(Vermindering met 5,4 miljoen frank.)

* * *

Sectie 55

Hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek :
niet universitair hoger onderwijs
en wetenschappelijk onderzoek

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Dotatie aan de Staatsdiensten met afzonderlijk
beheer van het Rijksonderwijs*. (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 48,6 miljoen frank »
terugbrengen tot « 27,4 miljoen frank ».

(Vermindering met 21,2 miljoen frank.)

Sectie 53

Enseignement spécial et enseignement de promotion sociale :
partie enseignement spécial

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Dotation aux services de l'Etat à gestion séparée
de l'enseignement de l'Etat* (p. 50).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 16,1 millions
de francs » à « 9,9 millions de francs ».

(Diminution de 6,2 millions de francs.)

* * *

Section 53

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements
officiels subventionnés* (p. 50).

Porter le crédit de « 0,1 million de francs » à « 0,5 million de
francs ».

(Augmentation de 0,4 million de francs.)

* * *

Section 53

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements
libres subventionnés* (p. 50).

Porter le crédit de « 0,1 million de francs » à « 0,9 million de
francs ».

(Augmentation de 0,8 million de francs.)

* * *

Section 53

CHAPITRE VII

INVESTISSEMENTS (CIVILS)

Art. 74.01. — *Achats de machines, mobilier, matériel et moyens
de transport terrestre* (p. 50).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 5,5 millions
de francs » à « 0,1 million de francs ».

(Diminution de 5,4 millions de francs.)

* * *

Section 55

Enseignement supérieur et recherche scientifique :
enseignement supérieur non universitaire
et recherche scientifique

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Dotation aux services de l'Etat à gestion séparée
de l'enseignement de l'Etat* (p. 50).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 48,6 millions
de francs » à « 27,4 millions de francs ».

(Diminution de 21,2 millions de francs.)

Sectie 55

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde inrichtingen* (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 12,8 miljoen frank » terugbrengen tot « 0,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 11,9 miljoen frank.)

* * *

Section 55

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés* (p. 50).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 12,8 millions de francs » à « 1,3 million de francs ».

(Diminution de 11,5 millions de francs.)

* * *

Sectie 55

HOOFDSTUK VII

Art. 74.01. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel en vervoermiddelen te land* (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 9,7 miljoen frank » weglaten.

* * *

Sectie 55

Art. 74.02. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel bestemd voor de Staatsinrichtingen voor hoger onderwijs van het lange type* (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 0,4 miljoen frank » weglaten.

* * *

Sectie 56

Buitengewoon onderwijs en onderwijs voor sociale promotie :
gedeelte sociale promotie

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Dotatie aan de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer van het Rijksonderwijs* (blz. 52 en 53).

In de kolom 1987, het bedrag van « 7,5 miljoen frank » terugbrengen tot « 4,7 miljoen frank ».

(Vermindering met 2,8 miljoen frank.)

* * *

Section 55

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés* (p. 50).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 12,8 millions de francs » à « 0,9 million de francs ».

(Diminution de 11,9 millions de francs.)

* * *

Sectie 55

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde inrichtingen* (blz. 50 en 51).

In de kolom 1987, het bedrag van « 12,8 miljoen frank » terugbrengen tot « 1,3 miljoen frank ».

(Vermindering met 11,5 miljoen frank.)

* * *

Section 55

CHAPITRE VII

Art. 74.01. — *Achats de machines, mobilier, matériel et moyens de transport terrestre* (p. 50).

Dans la colonne 1987, supprimer le montant de « 9,7 millions de francs ».

* * *

Section 55

Art. 74.02. — *Achats de machines, mobilier, matériel destinés aux établissements d'enseignement supérieur de type long de l'Etat* (p. 50).

Dans la colonne 1987, supprimer le montant de « 0,4 million de francs ».

* * *

Section 56

Enseignement spécial et enseignement de promotion sociale :
partie promotion sociale

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Dotation aux services de l'Etat à gestion séparée de l'enseignement de l'Etat* (p. 52).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 7,5 millions de francs » à « 4,7 millions de francs ».

(Diminution de 2,8 millions de francs.)

* * *

Sectie 56

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde inrichtingen* (blz. 52 en 53).

In de kolom 1987, het bedrag van « 4,8 miljoen frank » weglaten.

* * *

Sectie 56

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde inrichtingen* (blz. 52 en 53).

In de kolom 1987, het bedrag van « 1,6 miljoen frank » weglaten.

* * *

Sectie 56

HOOFDSTUK VII

Art. 74.01. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel, en vervoermiddelen te land* (blz. 52 en 53).

In de kolom 1987, het bedrag van « 2,8 miljoen frank » terugbrengen tot « 0,1 miljoen frank ».

(Vermindering met 2,7 miljoen frank.)

Section 56

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés* (p. 52).

Dans la colonne 1987, supprimer le montant de « 4,8 millions de francs ».

* * *

Section 56

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés* (p. 52).

Dans la colonne 1987, supprimer le montant de « 1,6 million de francs ».

* * *

Section 56

CHAPITRE VII

Art. 74.01. — *Achat de machines, mobilier, matériel et moyens de transport terrestre* (p. 52).

Dans la colonne 1987, ramener le montant de « 2,8 millions de francs » à « 0,1 million de francs ».

(Diminution de 2,7 millions de francs.)

(2) op de tabel van de begroting
van Onderwijs — Nederlandstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1987

TITEL II — KAPITAALUITGAVEN

DEEL II

Kredieten niet bestemd voor de uitvoering
van het investeringsprogramma

Sectie 51

Basisonderwijs
(Wordt door verscheidene besturen beheerd)

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Kredieten bestemd voor de uitrustingskosten van de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer (blz. 52).*

In de kolom 1987, het krediet van « 46,7 miljoen frank » terugbrengen op « 27,4 miljoen frank ».

(Vermindering met 19,3 miljoen frank.)

* * *

Sectie 51

Art. 63.01 (nieuw). — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde instellingen voor basisonderwijs (blz. 52).*

In kolom 1987, tegenover dit artikel, een niet-gesplitst krediet inschrijven van « 8,1 miljoen frank ».

* * *

Sectie 51

Art. 64.01 (nieuw). — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde instellingen voor basisonderwijs (blz. 52).*

In kolom 1987, tegenover dit artikel, een niet-gesplitst krediet inschrijven van « 27,3 miljoen frank ».

* * *

Sectie 52

Secundair onderwijs
(Wordt door verscheidene besturen beheerd)

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Kredieten bestemd voor de uitrustingskosten van de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer (blz. 54).*

In kolom 1987, het krediet van « 90,4 miljoen frank » terugbrengen op « 15,8 miljoen frank ».

(Vermindering met 74,6 miljoen frank.)

* * *

(2) au tableau du budget
de l'Education nationale — régime néerlandais —
pour l'année budgétaire 1987

TITRE II — DEPENSES DE CAPITAL

PARTIE II

Crédits qui ne sont pas destinés à la réalisation
du programme d'investissements

Section 51

Enseignement fondamental
(Gestion assurée par différentes administrations)

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Crédits destinés aux frais d'équipement des Services de l'Etat à gestion séparée (pp. 52 et 53).*

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 46,7 millions de francs » à « 27,4 millions de francs ».

(Diminution de 19,3 millions de francs.)

* * *

Section 51

Art. 63.01 (nouveau). — *Subventions d'équipements aux établissements officiels subventionnés de l'enseignement fondamental (pp. 52 et 53).*

Dans la colonne 1987, inscrire à cet article un crédit non dissocié de « 8,1 millions de francs ».

* * *

Section 51

Art. 64.01 (nouveau). — *Subventions d'équipements aux établissements libres subventionnés de l'enseignement fondamental (pp. 52 et 53).*

Dans la colonne 1987, inscrire à cet article un crédit non dissocié de « 27,3 millions de francs ».

* * *

Section 52

Enseignement secondaire
(Gestion assurée par différentes administrations)

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Crédits destinés aux frais d'équipement des Services de l'Etat à gestion séparée (pp. 54 et 55).*

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 90,4 millions de francs » à « 15,8 millions de francs ».

(Diminution de 74,6 millions de francs.)

* * *

Sectie 52

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde instellingen voor secundair onderwijs* (blz. 54).

In kolom 1987, het krediet van « 25,0 miljoen frank » terugbrengen op « 2,8 miljoen frank ».

(Vermindering met 22,2 miljoen frank.)

* * *

Sectie 52

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde instellingen voor secundair onderwijs* (blz. 54).

In kolom 1987, het krediet van « 31,0 miljoen frank » terugbrengen op « 21,7 miljoen frank ».

(Vermindering met 69,3 miljoen frank.)

* * *

Sectie 53

Buitengewoon onderwijs
(Wordt door verscheidene besturen beheerd)

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Kredieten bestemd voor de uitrustingskosten van de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer* (blz. 54).

In kolom 1987, het krediet van « 11,9 miljoen frank » terugbrengen op « 6,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 5,0 miljoen frank.)

* * *

Sectie 53

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde instellingen voor buitengewoon onderwijs* (blz. 54).

In kolom 1987, het krediet van « 1,4 miljoen frank » terugbrengen op « 0,5 miljoen frank ».

(Vermindering met 0,9 miljoen frank.)

* * *

Sectie 53

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde instellingen voor buitengewoon onderwijs* (blz. 54).

In kolom 1987, het krediet van « 7,1 miljoen frank » terugbrengen op « 1,5 miljoen frank ».

(Vermindering met 5,6 miljoen frank.)

* * *

Section 52

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés de l'enseignement secondaire* (pp. 54 et 55).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 25,0 millions de francs » à « 2,8 millions de francs ».

(Diminution de 22,2 millions de francs.)

* * *

Section 52

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés de l'enseignement secondaire* (pp. 54 et 55).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 91,0 millions de francs » à « 21,7 millions de francs ».

(Diminution de 69,3 millions de francs.)

* * *

Section 53

Enseignement spécial
(Gestion assurée par différentes administrations)

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Art. 61.01. — *Crédits destinés aux frais d'équipement des Services de l'Etat à gestion séparée* (pp. 54 et 55).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 11,9 millions de francs » à « 6,9 millions de francs ».

(Diminution de 5,0 millions de francs.)

* * *

Section 53

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés de l'enseignement spécial* (pp. 54 et 55).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 1,4 million de francs » à « 0,5 million de francs ».

(Diminution de 0,9 million de francs.)

* * *

Section 53

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés de l'enseignement spécial* (pp. 54 et 55).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 7,1 millions de francs » à « 1,5 million de francs ».

(Diminution de 5,6 millions de francs.)

* * *

Sectie 55

Hoger onderwijs met uitzondering
van het universitair onderwijs
(Wordt door verscheidene besturen beheerd)

HOOFDSTUK VI

VERMOGENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Art. 61.01. — *Kredieten bestemd voor de uitrustingskosten van de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer* (blz. 56).

In kolom 1987, het krediet van « 22,0 miljoen frank » terugbrengen op « 12,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 9,1 miljoen frank.)

* * *

Sectie 55

Art. 63.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de officiële gesubsidieerde instellingen voor hoger onderwijs met uitzondering van het universitair onderwijs* (blz. 56).

In kolom 1987, het krediet van « 10,9 miljoen frank » terugbrengen op « 0,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 10,0 miljoen frank.)

* * *

Sectie 55

Art. 64.01. — *Uitrustingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde instellingen voor hoger onderwijs met uitzondering van het universitair onderwijs* (blz. 56).

In kolom 1987, het krediet van « 29,4 miljoen frank » terugbrengen op « 3,3 miljoen frank ».

(Vermindering met 26,1 miljoen frank.)

Section 55

Enseignement supérieur à l'exception
de l'enseignement universitaire
(Gestion assurée par différentes administrations)

CHAPITRE VI

TRANSFERTS DE CAPITAUX A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC.

Art. 61.01. — *Crédits destinés aux frais d'équipement des Services de l'Etat à gestion séparée* (pp. 56 et 57).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 22,0 millions de francs » à « 12,9 millions de francs ».

(Diminution de 9,1 millions de francs.)

* * *

Section 55

Art. 63.01. — *Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés de l'enseignement supérieur à l'exception de l'enseignement universitaire* (pp. 56 et 57).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 10,9 millions de francs » à « 0,9 million de francs ».

(Diminution de 10,0 millions de francs.)

* * *

Section 55

Art. 64.01. — *Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés de l'enseignement supérieur à l'exception de l'enseignement universitaire* (pp. 56 et 57).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 29,4 millions de francs » à « 3,3 millions de francs ».

(Diminution de 26,1 millions de francs.)

- (3) op de tabel van de begroting van Onderwijs —
Gemeenschappelijke sector van de Franstalige
en de Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1987

TITEL I — LOPENDE UITGAVEN

Sectie 52

Wetenschappelijk onderzoek

HOOFDSTUK I — CONSUMPTIEVE BESTEDINGEN (LOPENDE UITGAVEN VOOR GOEDEREN EN DIENSTEN)

§ 2. Aankoop van niet-duurzame goederen en van diensten

Art. 12.01. — *Erelonen van advocaten en geneesheren, — Gerechtskosten inzake burgerlijke, administratieve en strafzaken. — Presentiegelden, reis- en verblijfkosten van niet tot de Rijksdiensten behorende personen. — Bezoldiging van niet tot de administratie behorende deskundigen en prestaties van derden (blz. 10 en 11).*

In kolom 1987, het krediet van « 20,1 miljoen frank » terugbrengen tot « 0,9 miljoen frank ».

(Vermindering met 19,2 miljoen frank.)

* * *

Art. 12.02. — *Verbruiksuitgaven in verband met de betrekking van de lokalen — met uitsluiting van de uitgaven voor energie- en uitgaven voor onderhoud. — Leveringen van goederen en diensten: bureaunkosten, vervoer, belastingen, vergoedingen, publikaties van het departement, beroepsopleiding, kledij en andere administratieve uitgaven (blz. 10 en 11).*

In kolom 1987, het krediet van « 160,9 miljoen frank » terugbrengen tot « 1,8 miljoen frank ».

(Vermindering met 159,1 miljoen frank.)

* * *

Art. 12.03. — *Uitgaven voor energieverbruik: stookolie, gas, benzine, elektriciteit, kolen (blz. 10 en 11).*

In kolom 1987, het krediet van « 95,0 miljoen frank » terugbrengen tot « 1,3 miljoen frank ».

(Vermindering met 93,7 miljoen frank.)

* * *

Art. 12.04. — *Huur van mechanografische installaties (blz. 10 en 11).*

In kolom 1987, het krediet van « 58,0 miljoen frank » weglaten.

* * *

- (3) au tableau du budget de l'Education nationale —
secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1987

TITRE I — DEPENSES COURANTES

Section 52

Recherche scientifique

CHAPITRE I — DEPENSES DE CONSOMMATION (DEPENSES COURANTES POUR BIENS ET SERVICES)

§ 2. Achats de biens non durables et de services

Art. 12.01. — *Honoraires des avocats et des médecins. — Frais de justice en matière d'affaires civiles, administratives et pénales. — Jetons de présence, frais de route et de séjour des personnes étrangères aux administrations de l'Etat. — Rémunérations d'experts étrangers à l'administration et prestations de tiers (p. 10).*

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 20,1 millions de francs » à « 0,9 million de francs ».

(Diminution de 19,2 millions de francs.)

* * *

Art. 12.02. — *Dépenses de consommation en rapport avec l'occupation des locaux — à l'exclusion des dépenses énergétiques et dépenses d'entretien. — Fournitures de biens et services: frais de bureau, transport, impôts, rétributions, publications du département, formation professionnelle, habillement et autres dépenses d'administration (p. 10).*

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 160,9 millions de francs » à « 1,8 million de francs ».

(Diminution de 159,1 millions de francs.)

* * *

Art. 12.03. — *Dépenses de consommation énergétique: mazout, gaz, essence, électricité, charbon (p. 10).*

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 95,0 millions de francs » à « 1,3 million de francs ».

(Diminution de 93,7 millions de francs.)

* * *

Art. 12.04. — *Location d'installations mécanographiques (p. 10).*

Dans la colonne 1987, supprimer le crédit de « 58,0 millions de francs ».

* * *

Art. 12.05. — *Allerhande vergoedingen aan het Rijkspersoneel voor werkelijke lasten en materiële schade evenals de vervoerkosten betreffende dienstreizen (met inbegrip van de bijdrage van de Staat-werkgever in de prijs van de sociale abonnementen)* (blz. 10 en 11).

In kolom 1987, het krediet van « 5,5 miljoen frank » terugbrengen tot « 0,2 miljoen frank ».

(Vermindering met 5,3 miljoen frank.)

* * *

Art. 12.06. — *Huur van onroerende goederen van de verschillende diensten van het departement (met inbegrip van de aan de Regie der Gebouwen verschuldigde huurgelden, retributies en vergoedingen). — Belastingen slaande op gebouwen van het Rijk of door hem gehuurd, met inbegrip van de terugbetaling van belastingen aan de Regie der Gebouwen* (blz. 10 en 11).

In kolom 1987, het krediet van « 22,8 miljoen frank » terugbrengen tot « 12,4 miljoen frank ».

(Vermindering met 10,4 miljoen frank.)

* * *

Art. 12.07. — *Uitzonderingsuitgaven voor diensten en voor aankopen van niet-duurzame goederen (werken en leveringen voor inrichting van nieuwe lokalen, verhuizingskosten, huurschade)* (blz. 10 en 11).

In kolom 1987, het krediet van « 10,0 miljoen frank » terugbrengen tot « 0,1 miljoen frank ».

(Vermindering met 9,9 miljoen frank.)

* * *

Art. 12.90. — *Zendingen: personeel van de wetenschappelijke instellingen en wetenschappelijke opdrachten aan Rwanda* (blz. 10 en 11).

In kolom 1987, het krediet van « 2,3 miljoen frank » weglaten.

* * *

HOOFDSTUK IV

INKOMENSOVERDRACHTEN BINNEN DE SECTOR OVERHEID

Onder een nieuwe rubriek « *Inkomstenoverdrachten aan fondsen en aan instellingen zonder bedrijfskarakter* », een nieuw artikel invoegen, luidend als volgt:

« Art. 41.01. — *Dotatie aan de wetenschappelijke instellingen van de Staat met afzonderlijk beheer* » (blz. 12 en 13).

Tegenover dit artikel een niet-gesplitst krediet van « 382,7 miljoen frank » inschrijven.

* * *

Art. 12.05. — *Indemnités généralement quelconques au personnel de l'Etat pour charges réelles et dégâts matériels ainsi que les frais de transport afférents aux voyages de service (y compris l'intervention de l'Etat-employeur dans le prix des abonnements sociaux)* (p. 10).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 5,5 millions de francs » à « 0,2 million de francs ».

(Diminution de 5,3 millions de francs.)

* * *

Art. 12.06. — *Loyer des biens immobiliers des divers services du département (en ce compris les loyers, rétributions et indemnités dus à la Régie des Bâtiments). — Impôts grevant les bâtiments, propriété de l'Etat ou loués par lui, en ce compris le remboursement d'impôts à la Régie des Bâtiments* (p. 10).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 22,8 millions de francs » à « 12,4 million de francs ».

(Diminution de 10,4 millions de francs.)

* * *

Art. 12.07. — *Frais exceptionnels de services et d'acquisitions de biens non durables (travaux et fournitures pour l'aménagement de nouveaux locaux, frais de déménagement, dégâts locatifs)* (p. 10).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 10,0 millions de francs » à « 0,1 million de francs ».

(Diminution de 9,9 millions de francs.)

* * *

Art. 12.90. — *Missions: personnel des établissements scientifiques et missions scientifiques au Rwanda* (p. 10).

Dans la colonne 1987, supprimer le crédit de « 2,3 millions de francs ».

* * *

CHAPITRE IV

TRANSFERTS DE REVENUS A L'INTERIEUR DU SECTEUR PUBLIC

Insérer dans une rubrique nouvelle « *Transferts de revenus aux fonds et aux institutions sans caractère d'entreprise* », un article nouveau, libellé comme suit:

« Art. 41.01. — *Dotation aux établissements scientifiques de l'Etat à gestion séparée* » (p. 12).

Inscrire un crédit non dissocié de « 382,7 millions de francs » en regard de cet article.

* * *

Art. 41.03. — *Toelagen ten bate van het patrimonium van de wetenschappelijke instellingen van de Staat en van de Koninklijke Academie voor Overzeese Wetenschappen voor de financiering van wetenschappelijke publikaties* (blz. 12 en 13).

In kolom 1987, het krediet van « 26,5 miljoen frank » terugbrengen tot « 1,7 miljoen frank ».

(Vermindering met 24,8 miljoen frank.)

* * *

TITEL II — KAPITAALUITGAVEN

EERSTE DEEL

Kredieten voor de uitvoering
van het investeringsprogramma

Sectie 52

Wetenschappelijk onderzoek

HOOFDSTUK VII — INVESTERINGEN (CIVIELE)

Art. 74.05. — *Wetenschappelijke inrichtingen van de Staat: wetenschappelijke en technische uitrusting* (blz. 16 en 17).

De vastleggingskredieten van « 18,9 miljoen frank » en de ordonnanceringskredieten van « 18,9 miljoen frank » weglaten.

* * *

TWEEDE DEEL

Kredieten niet bestemd voor de uitvoering
van het investeringsprogramma

Sectie 52

Wetenschappelijk onderzoek

Vóór hoofdstuk VII (blz. 20 en 21), de volgende tekst invoegen:

« Hoofdstuk VI — Vermogensoverdrachten binnen de sector overheid.

» Vermogensoverdrachten aan fondsen en instellingen zonder bedrijfskarakter.

» Art. 61.01. — Dotatie aan de wetenschappelijke instellingen van de Staat met afzonderlijk beheer. »

Tegenover dit artikel een niet-gesplitst krediet van « 117,7 miljoen frank » inschrijven.

* * *

HOOFDSTUK VII — INVESTERINGEN (CIVIELE)

Art. 74.01. — *Aankoop van machines, meubilair, materieel en vervoermiddelen te land* (blz. 20 en 21).

In kolom 1987, het krediet van « 36,6 miljoen frank » weglaten.

* * *

Art. 74.80. — *Aankoop van kunstwerken en kostbare documenten, stukken en voorwerpen voor de samenstelling van patrimoniale verzamelingen door de wetenschappelijke inrichtingen* (blz. 20 en 21).

In kolom 1987, het krediet van « 3,2 miljoen frank » weglaten.

Art. 41.03. — *Subventions au patrimoine des établissements scientifiques de l'Etat et à l'Académie Royale des Sciences d'Outre-Mer en vue d'assurer le financement des publications scientifiques* (p. 12).

Dans la colonne 1987, ramener le crédit de « 26,5 millions de francs » à « 1,7 million de francs ».

(Diminution de 24,8 millions de francs.)

* * *

TITRE II — DEPENSES DE CAPITAL

PREMIERE PARTIE

Crédits destinés à la réalisation
du programme d'investissements

Section 52

Recherche scientifique

CHAPITRE VII — INVESTISSEMENTS (CIVILS)

Art. 74.05. — *Etablissements scientifiques de l'Etat: équipement scientifique et technique* (p. 16).

Supprimer les crédits d'engagement de « 18,9 millions de francs » et d'ordonnancement de « 18,9 millions de francs ».

* * *

DEUXIEME PARTIE

Crédits qui ne sont pas destinés à la réalisation
du programme d'investissements

Section 52

Recherche scientifique

Insérer avant le chapitre VII (p. 20), le texte suivant:

« Chapitre VI — Transferts de capitaux à l'intérieur du secteur public.

» Transferts de capitaux aux fonds et aux institutions sans caractère d'entreprise.

» Art. 61.01. — Dotation aux établissements scientifiques de l'Etat à gestion séparée. »

Inscrire un crédit non dissocié de « 117,7 millions de francs » en regard de cet article.

* * *

CHAPITRE VII — INVESTISSEMENTS (CIVILS)

Art. 74.01. — *Achats de machines, mobilier, matériel et moyens de transport terrestre* (p. 20).

Dans la colonne 1987, supprimer le crédit de « 36,6 millions de francs ».

* * *

Art. 74.80. — *Achats d'œuvres d'art, de documents, de pièces et d'objets précieux en vue de la constitution de collections patrimoniales par les établissements scientifiques* (p. 20).

Dans la colonne 1987, supprimer le crédit de « 3,2 millions de francs ».

Art. 74.81. — *Aankoop van werken en gewone verzamelingen door de Koninklijke Bibliotheek van België* (blz. 20 en 21).

In kolom 1987, het krediet van « 59,0 miljoen frank » weglaten.

* * *

TITEL IV — AFZONDERLIJK SECTIE

Sectie II

Staatsdiensten aan bijzondere beheersregelen onderworpen

HOOFDSTUK I — STAATSDIENSTEN MET AFZONDERLIJK BEHEER

Art. 70.01.A. — *Kas van het Rijksarchief...* (blz. 24 en 25).

De bedragen van « 0,3 miljoen frank », « 1,3 miljoen frank », « 1,3 miljoen frank » en « 0,3 miljoen frank » respectievelijk vermeld onder de kolommen saldo op 1 januari 1987, ontvangsten van het jaar, uitgaven van het jaar en saldo op 31 december 1987, weglaten.

* * *

Art. 70.02.A. — *Kas van de Koninklijke Bibliotheek van België* (blz. 24 en 25).

De bedragen van « 0,8 miljoen frank », « 0,4 miljoen frank », « 0,4 miljoen frank » en « 0,8 miljoen frank » respectievelijk vermeld onder de kolommen saldo op 1 januari 1987, ontvangsten van het jaar, uitgaven van het jaar en saldo op 31 december 1987, weglaten.

* * *

Art. 70.05.A. — *Kas van het Koninklijk Instituut voor Natuurwetenschappen* (blz. 24 en 25).

De bedragen van « 0,3 miljoen frank », « 0,9 miljoen frank », « 0,9 miljoen frank » en « 0,3 miljoen frank » respectievelijk vermeld onder de kolommen saldo op 1 januari 1987, ontvangsten van het jaar, uitgaven van het jaar en saldo op 31 december 1987, weglaten.

* * *

Art. 70.06.A. — *Kas van het Koninklijk Museum voor Midden-Afrika* (blz. 24 en 25).

De bedragen van « 0,1 miljoen frank », « 0,6 miljoen frank », « 0,6 miljoen frank » en « 0,1 miljoen frank » respectievelijk vermeld onder de kolommen saldo op 1 januari 1987, ontvangsten van het jaar, uitgaven van het jaar en saldo op 31 december 1987, weglaten.

* * *

Art. 70.07.C. — *Kas van het Planetarium* (blz. 24 en 25).

De bedragen van « 7,8 miljoen frank » vermeld onder de kolommen saldo op 1 januari 1987, en saldo op 31 december 1987 weglaten.

* * *

Art. 74.81. — *Achats d'ouvrages et de collections courantes par la Bibliothèque royale de Belgique* (p. 20).

Dans la colonne 1987, supprimer le crédit de « 59,0 millions de francs ».

* * *

TITRE VI — SECTION PARTICULIERE

Section II

Services de l'Etat soumis à des règles de gestion particulières

CHAPITRE I — SERVICES DE L'ETAT A GESTION SEPARÉE

Art. 70.01.A. — *Caisse des Archives du Royaume* (pp. 24 et 25).

Supprimer les montants de « 0,3 million de francs », « 1,3 million de francs », « 1,3 million de francs » et « 0,3 million de francs » respectivement repris sous les colonnes solde au 1^{er} janvier 1987, recettes de l'année, dépenses de l'année et solde au 31 décembre 1987.

* * *

Art. 70.02.A. — *Caisse de la Bibliothèque royale de Belgique* (pp. 24 et 25).

Supprimer les montants de « 0,8 million de francs », « 0,4 million de francs », « 0,4 million de francs » et « 0,8 million de francs » respectivement repris sous les colonnes solde au 1^{er} janvier 1987, recettes de l'année, dépenses de l'année et solde au 31 décembre 1987.

* * *

Art. 70.05.A. — *Caisse de l'Institut royal des Sciences naturelles* (pp. 24 et 25).

Supprimer les montants de « 0,3 million de francs », « 0,9 million de francs », « 0,9 million de francs » et « 0,3 million de francs » respectivement repris sous les colonnes solde au 1^{er} janvier 1987, recettes de l'année, dépenses de l'année et solde au 31 décembre 1987.

* * *

Art. 70.06.A. — *Caisse du Musée royal de l'Afrique centrale* (pp. 24 et 25).

Supprimer les montants de « 0,1 million de francs », « 0,6 million de francs », « 0,6 million de francs » et « 0,1 million de francs » respectivement repris sous les colonnes solde au 1^{er} janvier 1987, recettes de l'année, dépenses de l'année et solde au 31 décembre 1987.

* * *

Art. 70.07.C. — *Caisse du Planétarium* (pp. 24 et 25).

Supprimer les montants de « 7,8 millions de francs » repris sous les colonnes solde au 1^{er} janvier 1987, et solde au 31 décembre 1987.

* * *