

Kamer der Volksvertegenwoordigers

Chambre des Représentants

20 DECEMBER 1949.

WETSVOORSTEL

betreffende de benoeming van bewaarschool-
onderwijzeressen, onderwijzers en onderwijzeres-
sen, in de scholen ingericht door de Staat, de
provinciale besturen en de gemeentebesturen.

TOELICHTING

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Reeds in 1931 en in 1947 werd door de heren Munde-
leer en Fischer een wetsvoorstel ingediend, betreffende de
benoeming van onderwijzeressen en onderwijzers in de of-
ficiële scholen. Ook de heer Burnelle diende in 1947 een
gelijkaardig wetsvoorstel in.

Ze werden nooit in de Kamer ter bespreking gebracht,
en vervielen ten gevolge van parlementsonthoudingen.

We achten het noodzakelijk opnieuw een dergelijk voor-
stel in te dienen. We zijn immers van oordeel, dat de be-
staande staat van zaken niet kan voortduren.

Het vrij onderwijs draagt er zorg voor, eigen normaal-
scholen in te richten die leerkrachten vormen voor hun
eigen scholen. Dit volstaat om te bewijzen welk groot be-
lang dient gehecht te worden aan de vorming der onder-
wijzeressen en onderwijzers die larger onderwijs aan de
kinderen moeten verstrekken. De ouders die hun kinderen
naar een vrije school sturen hebben de zekerheid, dat on-
derwijs zal gegeven worden dat beantwoordt aan hun ver-
langen. Dit is niet het geval voor de ouders die hun kin-
deren naar een officiële school zenden, waar deze heel
dikwijls toevertrouwd worden aan leerkrachten die niet
gevormd werden om onderricht te geven zoals de ouders
zulks wensen.

Het is onbetwistbaar dat deze toestand gewild is door
de voorstanders van het vrij onderwijs. Inderdaad, moesten
deze enkel het inzicht hebben leerkrachten te vormen voor
hun eigen onderwijs, zouden ze niet het aantal normaal-
scholen gesticht hebben die er nu bestaan, en niet het aan-
tal diploma's afleveren dat ver hun mogelijkheid van plaat-
sing overtreft.

Er valt op te merken dat het aantal leerlingen in de lagere
scholen van ons land ongeveer hetzelfde is in het officieel
als in het vrij onderwijs. Maar zoals de heer Mundeleer
in zijn toelichting zegde, zijn er tegenover 28 officiële nor-
maalscholen, 53 vrije. Er werden in tien jaar, van 1936

20 DÉCEMBRE 1949.

PROPOSITION DE LOI

relative à la nomination d'institutrices gardiennes,
d'instituteurs et d'institutrices dans les écoles
créées par l'Etat, les administrations provinciales
et communales.

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Dès 1931 et 1947, MM. Mundeleer et Fischer avaient
déposé une proposition de loi relative à la nomination
d'institutrices et d'instituteurs dans les écoles officielles.
M. Burnelle déposa également une proposition de loi sem-
blable en 1947.

Elles ne furent jamais discutées à la Chambre et devin-
rent caduques à la suite de dissolutions des Chambres.

Nous estimons qu'il y a lieu d'introduire à nouveau
semblable proposition. Nous pensons, en effet, que le pré-
sent état de choses ne peut perdurer.

L'enseignement libre s'attache à créer ses écoles nor-
males, où il forme le personnel enseignant de ses écoles.
Ce fait suffit à prouver le grand intérêt qu'il faut attacher
à la formation des institutrices et instituteurs destinés à
l'instruction primaire des enfants. Les parents qui envoient
leurs enfants à l'école libre ont la certitude que l'enseigne-
ment qui y sera donné répond à leur désir. Ce n'est pas
le cas pour les parents qui envoient leurs enfants à l'école
officielle, les confiant bien souvent à un personnel ensei-
gnant qui n'a pas été formé pour donner un enseignement
conforme aux désirs des parents.

Cette situation est incontestablement voulue par les pro-
tagonistes de l'enseignement libre. En effet, s'ils s'étaient
bornés à vouloir former un personnel enseignant pour leurs
écoles, ils n'auraient pas créé autant d'écoles normales
qu'il en existe actuellement, et ils ne délivreraient pas des
diplômes dont le nombre dépasse de loin leurs possibilités
de placement.

Il y a lieu de remarquer que le nombre d'élèves des
écoles primaires du pays se répartit en proportion sensi-
blement égale entre l'enseignement officiel et l'enseigne-
ment libre. Mais, ainsi que M. Mundeleer l'indiquait dans
ses développements, pour 28 écoles normales officielles, il

tot 1945, in de officiële normaalscholen 3.747 diploma's van onderwijzer en 3.510 diploma's van onderwijzeres afgeleverd; in de vrije normaalscholen waren die getallen 5.855, voor de onderwijzers, en 8.347 voor de onderwijzeressen.

Het is onbetwistbaar dat daaruit een drang geboren wordt om vrije gediplomeerden in het officieel onderwijs binnen te brengen, hetgeen van aard is om de basis van het onderricht geweldig te beïnvloeden, naar de grondslagen van het vrij onderwijs.

We leggen er nadruk op, zoals de heer Mundeleer deed, dat ons voorstel niet tot doel heeft de ontwikkeling van het vrij onderwijs in ons land te verhinderen. Hetgeen we wensen is dat het officieel onderwijs het karakter blijft behouden dat het moet hebben, waar de ouders hun voorkeur aan geven, en dat gesteund is op de laïciteit, de verdraagzaamheid en de onzijdigheid. Deze hoedanigheden kunnen niet in praktijk worden gesteld door leerkrachten die een bijzondere opleiding hebben genoten om onderwijs te geven in een gans tegenovergestelde zin; die gevormd werden om aan recrutering te doen ten voordele van een bepaalde wijsgerige of politieke overtuiging.

Hetgeen we nastreven is, dat aan de ouders niet alleen de vrije keus gegeven wordt van de school waaraan ze hun kinderen wensen toe te vertrouwen, maar dat ze ook de nodige waarborgen hebben dat deze kinderen wel het onderricht zullen ontvangen waaraan ze de voorkeur geven. Het is niet het etiket der school dat van tel is; het is vooral de aard van het onderwijs dat er gegeven wordt. In de vrije scholen bestaat die waarborg; in een groot getal officiële scholen, niet.

We zijn de mening toegedaan, dat het wettelijk waarborgen van dit vertrouwen vele twisten zal vermijden, en van aard is ons een stap nader te brengen naar de door iedereen zo zeer gewenste schoolvrede in ons land.

existe 53 institutions libres. Et en dix ans, de 1936 à 1945, les écoles normales officielles ont délivré 3.747 diplômes d'instituteur et 3.510 diplômes d'institutrice, contre 5.855 d'instituteur et 8.347 d'institutrice dans les écoles normales libres.

Cette situation engendre incontestablement une tendance à introduire dans l'enseignement officiel des diplômés de l'enseignement normal libre, fait de nature à exercer une influence profonde sur la base de l'enseignement dans le sens des principes de l'enseignement libre.

Tout comme M. Mundeleer, nous insistons sur le fait que notre proposition n'a pas pour but d'entraver le développement de l'enseignement libre dans le pays. Ce que nous désirons, c'est de voir l'enseignement officiel conserver le caractère qu'il doit avoir, auquel les parents donnent leur préférence et qui est basé sur la laïcité, la tolérance et la neutralité. Ces qualités ne peuvent être traduites dans la pratique par un personnel enseignant qui a reçu une formation spéciale le destinant à enseigner dans un sens absolument opposé, qui a été formé pour faire du recrutement en faveur d'une conception philosophique ou politique déterminée.

Notre objectif est non seulement de donner aux parents le libre choix de l'école à laquelle ils désirent confier leurs enfants; mais aussi de leur fournir les garanties nécessaires que ces enfants recevront effectivement l'enseignement auquel leurs parents ont donné la préférence. Peu importe l'étiquette de l'école: la nature de l'enseignement qui y est donné est l'élément primordial. Dans l'enseignement libre, cette garantie existe; il n'en est pas de même dans bon nombre d'écoles officielles.

Nous estimons que la garantie légale de cette confiance évitera bien des querelles et qu'elle est de nature à nous rapprocher de la paix scolaire à laquelle tous aspirent dans notre pays.

E. MISSIAEN.

WETSVOORSTEL

Enig artikel.

De bewaarschoolonderwijzeressen, de onderwijzers en onderwijzeressen, te benoemen in de scholen waar bewaarschool- en lager onderwijs wordt gegeven, ingericht door de Staat, provinciale besturen en gemeentebesturen, worden gekozen onder de kandidaten die hun diploma hebben behaald in een normaalschool ingericht door de Staat, de provinciale besturen of gemeentebesturen, na de leerjaren in deze scholen gedurende ten minste twee jaar te hebben gevolgd.

Kunnen eveneens in aanmerking komen, diegene die voorzien zijn van een diploma van middelbaar onderwijs van de hogere graad, afgeleverd door een school ingericht door de Staat, de provinciale besturen of gemeentebesturen. Ze moeten Belg zijn van geboorte of door naturalisatie.

PROPOSITION DE LOI

Article unique.

Les institutrices gardiennes, les instituteurs et institutrices à nommer dans les écoles où se donnent l'enseignement fröebelien et primaire et créées par l'Etat, les administrations provinciales et communales, sont choisis parmi les candidats porteurs d'un diplôme délivré par une école normale créée par l'Etat, les administrations provinciales ou communales, après une fréquentation des cours de ces écoles pendant deux ans au moins.

Peuvent également être admis, les candidats porteurs d'un diplôme de l'enseignement moyen du degré supérieur, délivré par une école créée par l'Etat, les administrations provinciales ou communales. Ils doivent être Belges de naissance ou par naturalisation.

E. MISSIAEN,
R. DREZE.