

Kamer der Volksvertegenwoordigers

Chambre des Représentants

18 MEI 1953.

18 MAI 1953.

WETSONTWERP

tot regeling van het technisch onderwijs.

PROJET DE LOI

organique de l'enseignement technique.

AMENDEMENT

VOORGESTELD DOOR DE HEER HUYSMANS.

AMENDEMENT

PRÉSENTÉ PAR M. HUYSMANS.

Art. 7.

Dit artikel, van het tweede lid af, als volgt wijzigen :

« Het technisch onderwijs omvat twee cyclussen :

» a) de eerste, bestemd voor leerlingen die op voldoende wijze de 4^{te} graad hebben voltooid, of de eerste twee jaren van het lager middelbaar onderwijs, of eventueel de twee voorbereidende klassen van het technisch onderwijs;

» b) de tweede, normaal bestemd voor de leerlingen die op voldoende wijze de eerste cyclus hebben voltooid.

» De Koning stelt een Commissie in voor het vaststellen van de voorwaarden, waaronder de leerlingen, die de tweede cyclus hebben voltooid, academische graden kunnen verwerven. »

VERANTWOORDING.

De tekst van het ontwerp is vrij verward. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen de *voorbereidende klassen*, die in sommige technische scholen bestaan, en het eigenlijk technisch onderwijs. Welnu, er werd reeds herhaaldelijk op gewezen, dat deze klassen tot het *algemeen secundair onderwijs* behoren, juist zoals de eerste twee klassen van het middelbaar onderwijs van de lagere graad, en zoals trouwens de twee klassen van de 4^e graad, die bij het lager onderwijs gerekend wordt, maar in feite eveneens tot het middelbaar onderwijs behoort, — nog een verwarring die sedert een kwart eeuws op het onderwijs drukt.

Ik acht het dan ook nodig, dat aan de twee voorbereidende klassen van het technisch onderwijs een *afzonderlijk artikel* worde gewijd, los van artikel 7. Bedoelde voorbereidende klassen kunnen niet in het eigenlijk technisch onderwijs worden ingeschakeld, en vormen geen technische cyclus.

Deze klassen komen trouwens slechts bij uitzondering voor, en zij danken hun ontstaan aan het ontbreken van klassen van de 4^e graad, die door talrijke gemeenten, bij gebrek aan middelen, niet konden worden opgericht. Zij moeten bijgevolg niet aan het technisch onder-

Zie :

301 : Ontwerp overgemaakt door de Senaat.
370 en 393 : Amendementen.

Art. 7.

Modifier cet article comme suit, à partir du deuxième alinéa :

« L'enseignement technique comporte deux cycles :

» a) le premier, destiné aux élèves qui ont terminé avec fruit le 4^e degré ou les deux premières années de l'enseignement moyen inférieur, ou, éventuellement, les deux classes préparatoires de l'enseignement technique;

» b) le deuxième, destiné normalement aux élèves qui ont terminé avec fruit le premier cycle.

» Le Roi crée une Commission, chargée de déterminer les conditions dans lesquelles les élèves, sortant du deuxième cycle, peuvent avoir accès à des grades académiques. »

JUSTIFICATION.

Le texte du projet commet une confusion singulière. Il entend confondre les *classes préparatoires*, — qui existent dans certaines écoles techniques, — avec l'enseignement technique lui-même. Or, il a été dit et répété que ces classes appartiennent à l'*enseignement secondaire général*, exactement comme les deux premières classes de l'enseignement moyen du degré inférieur, — exactement comme les deux classes du 4^e degré dit primaire, qui en réalité appartient également au moyen, — une autre confusion dont l'enseignement a souffert depuis un quart de siècle.

Il me paraît donc nécessaire de consacrer aux deux classes préparatoires de l'enseignement technique un article spécial, détaché de l'article 7. Lesdites classes préparatoires ne peuvent entrer dans le cadre de l'enseignement technique proprement dit, et elles ne constituent pas un cycle technique.

Ces classes ne constituent d'ailleurs qu'une exception, et elles ne se sont développées que par la carence du 4^e degré, que nombre de communes ne sont pas parvenues à créer, faute de moyens. Elles ne doivent pas être liées à l'enseignement technique, car elles ne s'occu-

Voir :

301 : Projet de loi transmis par le Sénat.
370 et 393 : Amendements.

wijs gehecht worden, want zij omvatten, naast een algemeen theoretisch onderricht en aanvullende leergangen, slechts handenarbeid van algemene aard, waaraan in *al* de stadia van het onderwijs een plaats zou moeten ingeruimd worden.

Deze klassen richten de leerlingen niet naar een bepaald vak, maar scheppen de mogelijkheid om allerlei activiteiten aan te vatten. Zeer zelden weet de leerling reeds op de leeftijd van 13 of 14 jaar, of hij metaalbewerker, electricien of houtbewerker worden zal.

Het lijkt mij eveneens zeer gevaarlijk de tekst van artikel 7 te handhaven, om de redenen die door haast al de leden van de Commissie met klem werden naar voren gebracht.

En wat waar is voor artikel 7, geldt ook voor artikel 8, waarvan de bewoordingen eveneens moeten worden gewijzigd.

pent, — en dehors d'un enseignement général et de cours complémentaires, — que d'un travail manuel, général également, qui devrait trouver sa place à *tous* les étages de l'enseignement.

Ces classes n'orientent pas les élèves vers une discipline déterminée, mais vers des possibilités d'activités diverses. A l'âge de 13 et de 14 ans, il est fort rare que l'élève se sente déjà métallurgiste, électricien ou ouvrier du bois.

Il me paraît également fort dangereux de maintenir le libellé de l'article 7, pour les raisons qui ont été indiquées avec force par la quasi unanimité des membres de la Commission.

Et, ce qui est vrai pour l'article 7, est vrai également pour l'article 8, dont la rédaction doit aussi être modifiée.

C. HUYSMANS.