

Chambre des Représentants

SESSION 1957-1958.

5 MARS 1958.

BUDGET

du Ministère de l'Instruction Publique
pour l'exercice 1958.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)

PAR M. BRACOPS.

MESDAMES, MESSIEURS,

INTRODUCTION.

Votre Commission a consacré cinq séances à l'examen du budget. Après avoir entendu un exposé d'ensemble du Ministre de l'Instruction Publique, une discussion générale s'est engagée; celle-ci a été réduite à sa plus simple expression. La politique scolaire du Gouvernement n'a pas été abordée. Aux très nombreuses questions posées, il a été répondu; on trouvera en annexe ces questions et réponses, classées, autant que possible, par catégorie d'enseignement.

EXPOSE DU MINISTRE.

Dans la première partie de son exposé, le Ministre a mis l'accent sur le développement croissant de l'enseignement,

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Heyman.

A. — Membres : M. Berghmans, M^{me} Craeybeckx-Orij, MM. De Clerck, du Bus de Warnaffe, Eneman, Harmel, Peeters (Lode), M^{me} Van Daele-Huys, MM. Vanden Berghe, Verbist, Verlackt. — Bohy, Bracops, M^{me} Copée-Gerbinet, MM. Cudell, Dejardin, Demets, M^{me} Groesser-Schroyens, M. Hoyaux, M^{me} Vanderveken-Van de Plas, MM. Vercauteren. — Destenay, Tahon.

B. — Membres suppléants : M^{me} de Moor-Van Sina, MM. Gilson, Hermans, Loos, Parisi, Wirix. — Daman, Deconinck, Denis, Nazé, Sercu. — Blum.

Voir :

4-XIX (1957-1958) :

— N° 1 : Budget.

— N° 2 à 5 : Amendements.

Kamer der Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1957-1958.

5 MAART 1958.

BEGROTING

van het Ministerie van Openbaar Onderwijs
voor het dienstjaar 1958.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR HET
OPENBAAR ONDERWIJS (1), UITGEBRACHT

DOOR DE HEER BRACOPS.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

INLEIDING.

Uw Commissie heeft vijf vergaderingen gewijd aan het onderzoek van de begroting. Zij hoorde eerst een algemeen overzicht van de Minister van Openbaar Onderwijs waarna een algemene beraadslaging plaats had; deze werd zoveel mogelijk verkort. Over de schoolpolitiek van de Regering werd niet gesproken. Op de zeer talrijke vragen die werden gesteld, werd een antwoord verstrekt; deze vragen met de antwoorden, zoveel mogelijk ingedeeld per categorie van onderwijs, zijn te vinden in de bijlage.

UITEENZETTING VAN DE MINISTER.

In het eerste gedeelte van zijn uiteenzetting legde de Minister de nadruk op de toenemende uitbreiding van het

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Heyman.

A. — Leden : de heer Berghmans, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren De Clerck, du Bus de Warnaffe, Eneman, Harmel, Peeters (Lode), Mevr. Van Daele-Huys, de heren Vanden Berghe, Verbist, Verlackt. — Bohy, Bracops, Mevr. Copée-Gerbinet, de heren Cudell, Dejardin, Demets, Mevr. Groesser-Schroyens, de heer Hoyaux, Mevr. Vanderveken-Van de Plas, de heren Vercauteren. — Destenay, Tahon.

B. — Plaatsvervangende leden : Mevr. de Moor-Van Sina, de heren Gilson, Hermans, Loos, Parisi, Wirix. — Daman, Deconinck, Denis, Nazé, Sercu. — Blum.

Zie :

4-XIX (1957-1958) :

— N° 1 : Begroting.

— N° 2 tot 5 : Amendementen.

qui entraîne une augmentation des dépenses, principalement en ce qui concerne les bâtiments scolaires, leur équipement et le personnel enseignant.

Le budget de l'Instruction publique est passé de 6.070 millions en 1950 à 8.700 millions en 1954. Pour 1957, il était de 10.400 millions. Il atteindra, en 1958, quelque 11 milliards, soit un accroissement de 2.226 millions par rapport au budget de 1954 ou 25,60 %. De tous les budgets de l'Etat, celui de l'Instruction publique accuse ainsi la plus forte augmentation, le coefficient d'augmentation du budget total n'étant que de 15,8 %.

Par rapport à l'augmentation du budget de l'Etat, l'accroissement de celui de l'Instruction publique a évolué dans les proportions suivantes :

1955	12,4 %
1957	15,1 %
1958	17,4 %

Enfin, au regard de l'année 1954, l'augmentation proportionnelle par secteurs d'enseignement se présente comme suit :

Enseignement primaire	12,60 %
Enseignement moyen	30,50 %
Enseignement normal	19,20 %
Enseignement supérieur	30,50 %

Budget social (allocations d'études, développement de l'enseignement postsecondaire, centres d'orientation médico-scolaire) : 178 %.

La population de l'enseignement secondaire de l'Etat, totalisant, pour l'année scolaire 1953-1954, 140.695 élèves, s'est accrue depuis de quelque 55.000 unités. Cet accroissement est à l'origine du problème important des constructions scolaires, à savoir la construction de nouveaux bâtiments et l'aménagement des immeubles existants. Dans l'enseignement moyen, de 1954 à 1957, ont été aménagés 507 locaux semi-permanents, 1.310 locaux définitifs et 4 pensionnats. Pour l'enseignement technique, il a fallu aménager 202 locaux, tandis que l'enseignement normal était doté de deux écoles nouvelles, les locaux de dix établissements existants étant, d'autre part, étendus.

C'est dire que le Fonds des constructions scolaires qui a succédé, en 1953, au Fonds Vanderpoorten, est insuffisant pour couvrir les dépenses inhérentes à ces réalisations. A cet égard, le Ministre a annoncé le prochain dépôt d'un projet créant un nouveau Fonds des constructions scolaires. Il ne serait plus limité dans le temps et contiendrait des dispositions financières différentes selon la nature des enseignements. Pour les enseignements normal, moyen et technique, ainsi que pour le secteur parascolaire, il s'élèverait à 600 millions par an, auxquels s'ajouteraient 30 ou 25 millions de dotation supplémentaire selon qu'il s'agirait de la création d'un nouvel établissement ou d'un internat. Les universités de l'Etat, très défavorisées en matière de bâtiments, bénéficieraient d'une dotation annuelle de 200 millions : il est urgent d'établir les programmes de constructions et de commencer à bâtir les Universités de l'an 2000 !

Un accord est intervenu entre les Ministres de l'Instruction publique et des Travaux publics, en vertu duquel l'élaboration des plans des constructions universitaires sera confiée aux services techniques des deux universités. L'accord fera l'objet d'un arrêté royal.

Ce programme de constructions devra tenir compte du phénomène, en pleine évolution, de la démocratisation de l'enseignement qui fait accéder aux études supérieures des jeunes gens de condition modeste, en nombre sans cesse croissant.

onderwijs, waaruit hogere uitgaven voortvloeien, voornamelijk wat betreft de schoolgebouwen, de uitrusting van die gebouwen en het onderwijzend personeel.

De begroting van Openbaar Onderwijs steeg van 6.070 miljoen in 1950 tot 8.700 miljoen in 1954. Voor 1957 bedroeg zij 10.400 miljoen en in 1958 zal zowat 11 miljard zijn bereikt, wat 2.226 miljoen of 25,6 % meer is dan voor 1954. Van alle Rijksbegrotingen is die van Openbaar Onderwijs dus het sterkst aangegroeid, want voor de totale begroting bedraagt de verhogingscoëfficiënt slechts 15,8 %.

In vergelijking met de stijging van de Rijksbegroting vertoonde de vermeerdering van de begroting van Openbaar Onderwijs het volgende beeld :

1955	12,4 %
1957	15,1 %
1958	17,4 %

Vergeleken met het jaar 1954, ten slotte, is de verhouding der stijging voor de onderscheiden sectoren van het onderwijs de volgende :

Lager onderwijs	12,60 %
Middelbaar onderwijs	30,50 %
Normaalonderwijs	19,20 %
Hoger onderwijs	30,50 %

Sociale begroting (studietoelagen, uitbreiding van het naschools onderwijs, centra voor medische schooloriëntering) : 178 %.

Het secundair Rijksonderwijs, dat tijdens het schooljaar 1953-1954 140.695 leerlingen telde, zag zijn bevolking sedertdien met zowat 55.000 eenheden toenemen. Daaraan is het belangrijk probleem te wijten van de schoolgebouwen, en met name de constructie van nieuwe en de aanpassing van bestaande gebouwen. Bij het middelbaar onderwijs werden van 1954 tot 1957 507 semi-permanente lokalen ingericht, naast 1.310 definitieve lokalen en 4 kostscholen. Voor het technisch onderwijs moesten 202 lokalen worden ingericht: het normaalonderwijs kreeg twee nieuwe scholen en de gebouwen van tien bestaande inrichtingen werden vergroot.

Het behoeft dan ook geen betoog dat het Fonds voor de Schoolgebouwen, dat in 1953 de plaats innam van het Fonds-Vanderpoorten, niet toereikend was om de daaraan verbonden uitgaven te bestrijden. In dit verband heeft de Minister aangekondigd dat weldra een ontwerp zal worden ingediend tot instelling van een nieuw Fonds voor de schoolgebouwen. Het zou niet meer beperkt zijn in de tijd, en zou financiële bepalingen behelzen die verschillen volgens de aard van het onderwijs. Voor het middelbaar, technisch en normaalonderwijs en voor de parascolaire sector zou het 600 miljoen frank 's jaars bedragen, waarbij nog 30 of 25 miljoen bijkomende dotatie, naargelang het gaat om het tot stand komen van een nieuwe inrichting of van een kostschool. De Rijksuniversiteiten, die inzake gebouwen zeer slecht bedeeld zijn, zouden een jaarlijkse dotatie ontvangen van 200 miljoen : het wordt hoog tijd om de bouwprogramma's op te maken en te beginnen met het bouwen van de Universiteiten van het jaar 2000 !

Tussen de Ministers van Openbaar Onderwijs en van Openbare Werken is een overeenkomst getroffen krachtens welke het opmaken van de universitaire bouwplannen zal worden toevertrouwd aan de technische diensten van beide universiteiten. Deze overeenkomst zal het voorwerp uitmaken van een koninklijk besluit.

In dit bouwprogramma zal rekening moeten worden gehouden met het thans in volle evolutie verkerende verschijnsel van de democratisering van het onderwijs, waardoor jonge lieden van minvermogende gezinnen in steeds stijgend aantal hoger onderwijs volgen.

Il est indispensable de prévoir la réalisation de cités universitaires auprès des Universités de l'Etat. A cet égard, les Universités libres de Bruxelles et de Louvain sont relativement favorisées, tandis que la situation est catastrophique à Gand et à Liège.

En outre, la disparition progressive du mécénat affecte grandement le patrimoine des Universités de l'Etat.

Le Gouvernement s'est préoccupé activement de ce problème. Ainsi les Chambres viennent d'adopter récemment un projet de loi (n° 843/1) portant rétrocession aux Universités des droits d'inscription et autres rétributions acquis jusqu'à présent au trésor.

* * *

La seconde partie de l'exposé du Ministre a été consacrée à l'examen des problèmes qui se posent dans les différents secteurs d'enseignement ou encore à certaines questions particulièrement importantes.

Enseignement primaire.

Aucune modification de structure n'est envisagée, mais seulement une amélioration qualitative: à cet égard, la revision du plan d'études est, depuis peu, chose faite.

D'autre part, l'effort tendant à une meilleure préparation des maîtres, entrepris depuis le 1^{er} septembre 1957, a déjà donné des résultats encourageants.

Enseignement spécial.

L'Etat a pris conscience récemment de ce problème. La réforme de l'enseignement spécial est entamée.

Une direction et une Commission spéciales ont été créées au sein du Département de l'Instruction publique. Sur la base de l'expérience acquise par ces instances, le statut de l'enseignement spécial (nombre minimum d'élèves par classe, type spécial du matériel didactique, statut du personnel spécialisé, moyens de transport, etc...) pourra être élaboré, et des questions telles que la formation des maîtres spéciaux trouveront une solution.

Il existe déjà 5 sections expérimentales auprès d'établissements d'enseignement normal, mais les mesures prises, pour encourageantes qu'elles soient, sont loin de couvrir les besoins.

Enseignement moyen.

Au cours de l'année scolaire 1956-1957, dix nouvelles écoles ont été créées, tandis que sept écoles moyennes ont été transformées en athénées ou en lycées. 77 sections nouvelles ont été ouvertes ainsi que quatre pensionnats, ces derniers dans le cadre de la politique d'extension du réseau d'internats qui répond à une nécessité sociale.

Quant à la réforme de l'enseignement moyen, elle vise à en assouplir la structure autant que les méthodes. Actuellement, l'âge du choix est prématuré. A quinze ans, l'élève est déjà engagé dans une section déterminée. Il lui est très difficile, sinon impossible, de changer de direction, à cause du caractère trop rigide des sections. Ceci explique le fait que les classes laborieuses fournissent peu d'universitaires et qu'ainsi se perdent de nombreuses vocations, au moment où s'affirment les besoins du pays en personnel scientifique et technique qualifié.

Il faut donc reculer l'âge du choix et donner aux élèves au cours des premières années des études secondaires la

Ook dient er te worden gedacht aan de inrichting van studententehuizen bij de Rijksuniversiteiten. In dit opzicht zijn de vrije Universiteiten van Brussel en Leuven betrekkelijk goed bedeed, terwijl de toestand te Gent en te Luik rampspoedig is.

Bovendien is de geleidelijke verdwijning van de mecenassen een zwaar verlies voor het patrimonium van de Rijksuniversiteiten.

De Regering heeft dit probleem niet uit het oog verloren. Zo hebben de Kamers zopas een wetsontwerp (n° 843/1) aangenomen houdende terugbetaling aan de Universiteiten van de inschrijvingsgelden en andere retributies welke tot dusver aan de Schatkist vervielen.

* * *

In het tweede deel van zijn uiteenzetting weidde de Minister uit over de vraagstukken met betrekking tot verschillende sectoren van het onderwijs, en over bepaalde bijzonder belangrijke kwesties.

Lager onderwijs.

Er wordt geen structuurwijziging in uitzicht gesteld, doch enkel een kwalitatieve verbetering. In dit verband is de herziening van het studieprogramma sedert kort een voldongen feit.

Verder hebben de pogingen, sedert 1 september 1957 ondernomen met het oog op een betere voorbereiding van de leerkrachten, reeds bemoedigende resultaten opgeleverd.

Speciaal onderwijs.

Sedert kort is de Staat zich voor dit vraagstuk gaan interesseren. Met de hervorming van het speciaal onderwijs is een aanvang gemaakt.

Een bijzondere directie en een bijzondere commissie werden bij het departement van Openbaar Onderwijs opgericht. Op grond van de door deze instanties opgedane ervaring zal het statuut van het bijzonder onderwijs (minimum aantal leerlingen per klas, bijzonder didactisch materieel, statuut van het gespecialiseerd personeel, vervoermiddelen, enz...) kunnen uitgewerkt worden, zodat de kwesties zoals de opleiding van bijzondere leerkrachten een oplossing zullen bekomen.

Er bestaan reeds 5 experimentele secties bij inrichtingen voor normaalonderwijs, maar de genomen maatregelen, hoe bemoedigend zij ook zijn, kunnen op verre na niet volstaan.

Middelbaar onderwijs.

Tijdens het schooljaar 1956-1957 werden tien nieuwe scholen opgericht, terwijl zeven middelbare scholen omgevormd werden tot athenea en lycea. 77 nieuwe secties werden geopend, naast vier kostscholen, deze laatste in het kader van de beoogde uitbreiding van de kostscholen die aan een sociale behoefte beantwoorden.

De hervorming van het middelbaar onderwijs streeft naar versoepeling van de structuur en van de methodes. Thans moet de keuze te vroeg gebeuren. Op 15-jarige leeftijd is de leerling al in een bepaalde sectie. Het is moeilijk, zonet onmogelijk, naar een andere sectie over te gaan wegens de strakke scheiding tussen de afdelingen. Dit verklaart waarom zo weinig universitair uit de werkende klasse komen en aldus talrijke roepingen teloor gaan, op een ogenblik dat de behoeften van het land aan geschoold wetenschappelijk en technisch personeel sterk worden aangevoeld.

Men moet dus de leeftijd van de keuze verschuiven en aan de leerlingen, tijdens de eerste jaren der secundaire

possibilité de recevoir un minimum de formation commune. La réforme pouvait s'opérer de deux manières :

- 1) par une décision d'ensemble et une application généralisée (ex. : le projet Billières en France);
- 2) par la méthode expérimentale et progressive. Le Ministre a préféré recourir à cette dernière méthode. Il l'a appliquée à un nombre limité d'établissements et aux classes de première année seulement.

En général, la réforme tend à une individualisation plus poussée par la multiplication des contacts personnels entre professeurs et élèves, par l'élargissement du champ d'activités, et la préférence pour l'enseignement expérimental. L'horaire s'en ressentira de même que les programmes. En outre, les conseils de classe devront être réorganisés et le dossier scolaire institué.

L'assouplissement des méthodes joint à la suppression des cloisonnements entre les sections, permettra à l'individualisation de porter tous ses fruits.

Enseignement normal.

Le nombre d'élèves dans l'enseignement normal de l'Etat est passé de 3.668 en 1953-1954 à 5.118 en 1957-1958, soit une augmentation de 1.450 unités ou 40 %.

Enseignement technique.

En présence des problèmes majeurs de l'enseignement technique, le Gouvernement a fourni un effort considérable afin d'étendre le réseau des établissements de l'Etat. Depuis 1954, il a créé 30 établissements d'enseignement du jour. La population scolaire est passée de 19.500 à 32.000 élèves, soit 62 % de plus. Cet effort doit être poursuivi au cours des prochaines 25 années en corrélation étroite avec le développement industriel du pays.

En ce qui concerne plus particulièrement l'enseignement technique pour filles, l'écart est énorme. Il doit être comblé à brève échéance eu égard au rôle que les femmes sont appelées à prendre dans notre vie économique.

Nous vivons une période d'évolution rapide de la technique. Il convient d'y adapter les élèves en joignant une formation technique plus poussée à une formation générale aussi complète que possible; c'est là un dosage difficile à réaliser.

A ce sujet, deux livres blancs seront édités. Le premier, destiné aux parents dont les enfants auront terminé leurs études primaires, sera prêt au début de 1958. Il aura pour but de susciter plus d'intérêt pour l'enseignement technique. Le second, qui paraîtra trois mois plus tard, contiendra un inventaire des besoins, à court et à long terme, de l'économie belge en personnel scientifique et technique qualifié.

Les besoins modernes ont déjà inspiré, pour l'étude de l'électronique, la création de 25 sections dont 8 d'automatisme et d'électronique industrielle, et de 2 écoles pour l'étude de la technique nucléaire (Bruxelles et Mol).

Enseignement secondaire :

la question des restaurants scolaires et des pensionnats.

Le problème se pose encore avec plus d'acuité dans l'enseignement secondaire que dans l'enseignement universitaire. L'évolution sociale exige que ces établissements puissent fournir des repas chauds dans des conditions et à des prix convenables.

studiën, de mogelijkheid bieden om een minimum van gemeenschappelijke vorming te ontvangen. Die hervorming kon op twee wijzen geschieden :

- 1) door een gezamenlijke en een veralgemeende toepassing (vb. : het ontwerp Billières in Frankrijk);
- 2) door de proefondervindelijke en progressieve methode. De Minister verkoos deze laatste methode. Hij heeft ze op een aantal inrichtingen en alleen op de klassen van het eerste jaar toegepast.

Over 't algemeen streeft de hervorming naar een verder doorgevoerde individualisatie, dank zij de vermenigvuldiging van het contact tussen de leraars en leerlingen; dank zij de verruiming van de werkkring en een voorkeur voor het proefondervindelijk onderwijs. De uurrooster zowel als de programma's zullen er door worden beïnvloed. Bovendien zullen de klasraden moeten heringericht worden en moet het schooldossier worden ingevoerd.

De versoepeling van de methodes gepaard met de afschaffing van de scheiding der afdelingen, zal de individualisatie ertoe in staat stellen, al haar vruchten op te leveren.

Normaalonderwijs.

Het aantal leerlingen is in het Rijksnormaalonderwijs gestegen van 3.668 in 1953-1954 tot 5.118 in 1957-1958, zegge een verhoging net 1.450 eenheden of 40 %.

Technisch onderwijs.

Ten aanzien van de belangrijke problemen van het technisch onderwijs heeft de Regering een aanzienlijke inspanning gedaan om het aantal Rijksscholen op te voeren. Sinds 1954 werden 30 dagscholen ingericht. De schoolbevolking is gestegen van 19.500 tot 32.000 leerlingen, dit is met 62 %. Deze inspanning moet worden voortgezet tijdens de eerstvolgende 25 jaar, in aansluiting met de industriële ontwikkeling van het land.

Wat inzonderheid het *technisch onderwijs voor meisjes* betreft, is de achterstand bijzonder groot. Deze achterstand moet spoedig worden ingelopen omwille van de rol die de vrouwen in het bedrijfsleven zullen te vervullen hebben.

De techniek gaat met reuzenschreden vooruit. Een aanpassing van de leerlingen is vereist door een betere technische opleiding en een ruimere algemene vorming; de juiste verhouding is moeilijk te bereiken.

In dit verband zullen twee witboeken worden uitgegeven. Het eerste is bestemd voor de ouders van de kinderen die het lager onderwijs verlaten. Het zal begin 1958 verschijnen. Het heeft tot doel meer belangstelling te wekken voor het technisch onderwijs. Het tweede zal drie maanden later verschijnen en een inventaris bevatten van de onmiddellijke en toekomstige behoeften aan geschoold wetenschappelijk en technisch personeel in het Belgisch bedrijfsleven.

De moderne vereisten inzake studie van de electronica hebben reeds aanleiding gegeven tot de oprichting van 25 afdelingen, waaronder 8 voor automatisatie en industriële electronica en van 2 scholen, voor de studie van de kern-techniek: (Brussel en Mol).

Secundair onderwijs : het probleem van de schoolrestaurants en van de kostscholen.

Dit probleem is nog neteliger in het secundair dan in het universitair onderwijs. De sociale evolutie eist dat deze inrichtingen in behoorlijke omstandigheden en tegen billijke prijzen warme maaltijden verstrekken.

Il existe aujourd'hui :

30 pensionnats dans l'enseignement moyen dont 11 créés depuis 1954;

29 pensionnats dans l'enseignement technique dont 10 créés depuis 1954;

18 pensionnats dans l'enseignement normal dont 3 créés depuis 1954, outre 4 homes pour enfants de bateliers, soit en tout 81 établissements. C'est infiniment trop peu. C'est pourquoi, une partie du nouveau fonds des constructions scolaires sera consacrée à l'extension des restaurants dont l'activité en 1956 se traduit dans les chiffres ci-après :

Ecoles moyennes :

157 restaurants qui ont distribué 2.500 repas par jour en 1956;

76 cantines qui ont distribué 23.000 collations par jour.

Ecoles techniques :

35 restaurants qui ont distribué journallement 3.500 repas;

23 cantines qui ont distribué journallement 4.500 collations.

Enseignement supérieur.

Dans les domaines de l'enseignement universitaire et de la recherche scientifique, les données suivantes traduisent l'effort gouvernemental :

Pour l'enseignement supérieur, aux budgets ordinaire et extraordinaire de l'Instruction publique, sont inscrits les crédits suivants :

1953	...	633.902.000 francs;
1954	...	735.880.000 francs;
1956	...	941.321.400 francs;
1957	...	982.695.000 francs.

En ce qui concerne plus particulièrement la recherche scientifique, le montant global des crédits inscrits aux différents budgets des Colonies, de l'Agriculture, des Affaires Economiques et de l'Instruction publique est en :

1950	...	287.000.000 francs;
1954	...	539.000.000 francs;
1957	...	594.500.000 francs;
1958	...	691.200.000 francs.

Le Gouvernement vise en outre à faciliter la tâche des universités. La loi du 28 avril 1953 a accru leur autonomie. En application de cette loi, un projet d'arrêté royal est à l'étude en vue de leur permettre de recruter directement leur personnel technique et administratif sans passer par le secrétariat permanent au recrutement.

La démocratisation de l'enseignement supérieur met, d'autre part, les universités aux prises non seulement avec des problèmes financiers, mais aussi avec des questions de structure et de programme. Dans ce domaine, il faut agir avec précaution et laisser aux universités le soin de prendre des initiatives. Cela n'empêche que certaines suggestions puissent être faites, par exemple dans le cadre des recommandations que formulerait la Commission présidée par le Roi Léopold. Il ne semble pas toutefois que ces derniers problèmes soient déjà venus à maturité.

Er bestaan thans :

30 kostscholen in het middelbaar onderwijs, waarvan er 11 sedert 1954 werden opgericht;

29 kostscholen in het technisch onderwijs, waarvan er 10 sedert 1954 werden opgericht;

18 kostscholen in het normaal onderwijs, waarvan er 3 sedert 1954 werden opgericht, er zijn bovendien 4 tehuizen voor schipperskinderen, zegge in totaal 81 inrichtingen. Dat is veel te weinig. Derhalve zal een gedeelte van het nieuwe fonds voor de schoolgebouwen worden besteed voor de uitbreiding van de restaurants waarvan de bedrijvigheid wordt weergegeven door volgende cijfers :

Middelbare scholen :

157 restaurants die in 1956 hebben verstrekt 2.500 maaltijden per dag;

76 kantines die in 1956 hebben verstrekt 23.000 collaties per dag.

Technische scholen :

35 restaurants die per dag hebben verstrekt 3.500 maaltijden;

23 kantines die per dag hebben verstrekt 4.500 collaties.

Hoger onderwijs.

Op het gebied van het universitair onderwijs en het wetenschappelijk speurwerk blijkt de inspanning van de Regering uit de volgende gegevens :

Voor het hoger onderwijs waren op de gewone en buitengewone begroting van Openbaar Onderwijs de volgende kredieten uitgetrokken :

1953	...	633.902.000 frank
1954	...	735.880.000 frank;
1956	...	941.321.400 frank;
1957	...	982.695.000 frank.

Voor het wetenschappelijk speurwerk bedroegen de kredieten, uitgetrokken op de begrotingen van Koloniën, Landbouw, Economische Zaken en Openbaar Onderwijs in :

1950	...	287.000.000 frank;
1954	...	539.000.000 frank;
1957	...	594.500.000 frank;
1958	...	691.200.000 frank.

Bovendien tracht de Regering de taak van de universiteiten te vergemakkelijken. De wet van 28 april 1953 heeft hun zelfstandigheid uitgebreid. Bij toepassing van deze wet ligt thans een ontwerp van koninklijk besluit ter studie, dat hen zal in staat stellen hun technisch en administratief personeel rechtstreeks aan te werven zonder een beroep te doen op het vast wervingsscretariaat.

Anderzijds hebben de universiteiten door de democratisering van het hoger onderwijs niet alleen met financiële problemen, maar ook met structuur- en programnavraagstukken af te rekenen. Men dient hier omzichtig te werk te gaan en het initiatief aan de universiteiten over te laten. Dit neemt echter niet weg dat sommige voorstellen kunnen gedaan worden, bijvoorbeeld in het kader van de aanbevelingen die zouden geformuleerd worden door de Commissie onder het voorzitterschap van Koning Leopold. Laatstgenoemde problemen schijnen echter nog niet rijp te zijn.

Crédits accordés aux Universités de Gand et de Liège.

Les crédits alloués aux deux universités de l'État ont été amenés, depuis 1954, à un niveau sensiblement équivalent et s'y maintiennent.

Le nombre d'étudiants, plus élevé à l'Université de Liège, s'est traduit par une avance budgétaire, pour Liège, jusqu'en 1955.

Depuis 1956, bien que le nombre d'étudiants reste plus élevé à Liège (1956-1957, Liège : 3.813; Gand : 3.462), le crédit de premier équipement de 110 millions accordé en 1955 à l'hôpital universitaire de Gand et réparti en tranches annuelles de 20 à 25 millions, a renversé la différence entre les deux budgets au profit de l'Université de Gand :

	1956	1957	1958
Gand	190.410.000	216.853.000	220.091.000
Liège	194.927.000	202.931.000	213.282.000

**Education populaire
ou plutôt formation post- et para-scolaire.**

En cette matière, la politique sociale du Gouvernement s'affirme d'une manière frappante. Le Ministre a cité quelques chiffres à ce propos :

Bibliothèques publiques : 1954, 20 millions de francs; 1958, 25.160.000 francs.

Service national de la jeunesse : 1954, 6.420.000 francs; 1958, 14.170.000 francs.

Œuvres d'éducation populaire et loisirs des travailleurs : 1954, 12.220.000 francs; 1958, 19.920.000 francs.

Cinéma éducatif : 1954, 8.530.000 francs; 1958, 13 millions 445.000 francs (pour cette dernière rubrique, une partie des dépenses est affectée à l'équipement des établissements scolaires).

La politique sociale dans le domaine scolaire.

Faire disparaître le handicap des élèves issus de milieux sociaux moins favorisés incombe aux écoles, certes, mais aussi aux organes para- et post-scolaires.

En vue d'assurer à tous les élèves des chances égales de réussite, le Gouvernement a accordé, pour la première fois en 1956, un crédit de 1 million aux organismes d'orientation professionnelle créés à l'intention des étudiants des quatre universités. Au budget de 1958, ce crédit a été porté à 2 millions.

Dans le même ordre d'idées, le Gouvernement se soucie de faciliter la tâche des maîtres en créant des centres d'orientation psycho-médico-sociaux. Il en existe 18 aujourd'hui. On en créera 4 en 1958.

Le service national de la jeunesse est, d'autre part, doté depuis peu d'un statut définitif tandis que, simultanément, un inventaire complet des besoins de l'éducation populaire est mis au point.

Depuis un an, le Conseil supérieur des bibliothèques publiques et le Conseil supérieur de l'éducation populaire sont reconstitués en tenant compte des deux communautés linguistiques.

Kredieten verleend aan de universiteiten te Gent en te Luik.

De kredieten die aan beide Rijksuniversiteiten zijn toegekend, werden sedert 1954 op een nagenoeg gelijkwaardig niveau gebracht en handhaven zich daarop.

Het aantal studenten, dat hoger is aan de Luikse universiteit, heeft aan Luik, tot in 1955, een budgetaire voor-sprong bezorgd.

Sedert 1956, hoewel het aantal studenten hoger blijft te Luik (1956-1957, Luik : 3.813; Gent : 3.462), heeft het krediet voor eerste uitrusting van 110 miljoen, dat in 1955 aan het academisch ziekenhuis te Gent werd toegekend en verdeeld is in jaarlijkse tranches van 20 à 25 miljoen, een ommekeer teweeggebracht in het verschil tussen de twee begrotingen ten gunste van de Universiteit te Gent.

	1956	1957	1958
Gent	190.410.000	216.853.000	220.091.000
Luik	194.927.000	202.931.000	213.282.000

**Volksopleiding of liever naschoolse
of nevenschoolse opleiding.**

Op dat gebied komt de sociale politiek van de Regering op treffende wijze tot uiting. De Minister heeft dienaangaande enkele cijfers aangehaald.

Openbare bibliotheken : 1954, 20 miljoen; 1958, 25 miljoen 160.000 frank.

Nationale Dienst voor de Jeugd : 1954, 6.420.000 frank; 1958, 14.170.000 frank.

Werken voor volksopleiding en vrije tijdsbesteding der arbeiders : 1954, 12.220.000 frank; 1958 : 19.920.000 frank.

Opvoedingsfilms : 1954, 8.530.000 frank; 1958, 13 miljoen 445.000 frank (voor deze laatste rubriek wordt een gedeelte van de uitgaven besteed aan de uitrusting der schoolinrichtingen).

Sociaal beleid op schoolgebied.

Het wegnemen van de handicap voor leerlingen uit minder begunstigde milieus is ongetwijfeld een plicht voor de scholen, maar eveneens voor de neven- en naschoolse organen.

Ten einde alle leerlingen gelijke kansen tot slagen te geven, kende de Regering voor het eerst in 1956 een krediet van 1 miljoen toe aan de organismen voor beroeps-oriëntering die ten behoeve van de studenten aan de vier universiteiten werden opgericht. Op de begroting voor 1958 werd dat krediet op 2 miljoen gebracht.

In hetzelfde verband spant de Regering zich in om de taak der leerkrachten te vergemakkelijken door het oprichten van psycho-medisch-sociale oriënteringscentra. Er bestaan thans 18 dergelijke centra en in 1958 zullen er nog 4 bijkomen.

Anderzijds heeft de Nationale Dienst voor de Jeugd sedert kort een vast statuut en tegelijkertijd wordt een volledige inventaris van de behoeften der volksopleiding opgemaakt.

Sinds een jaar zijn de Hoge Raad voor de openbare bibliotheken en de Hoge Raad voor de volksopleiding weder samengesteld met inachtneming van de twee taalgemeenschappen.

Fonds National des Etudes.

Toujours dans le souci de démocratiser l'enseignement, le Gouvernement a fait un effort encore trop limité mais néanmoins spectaculaire en ce qui concerne le Fonds National des Etudes.

Les crédits ont été plus que doublés en quatre ans. Au budget de 1958, 100 millions sont prévus.

Pour l'année scolaire 1957-1958, les crédits se répartissent comme suit :

Enseignement secondaire	25 millions.
Enseignement supérieur non universitaire ...	14 millions.
Enseignement supérieur universitaire... ..	74 millions.

D'autre part, le nombre de bourses d'études n'a cessé, lui aussi, de croître : pour l'enseignement secondaire, par exemple : en 1955 : 6.831 bourses ont été octroyées; en 1956 : 7.883; en 1957 : environ 9.000.

En 1957, près d'un cinquième des étudiants ont bénéficié d'une bourse d'études universitaires. L'effort entrepris doit être poursuivi. Toutefois, le mode d'octroi des bourses universitaires a été modifié.

Dans le passé, elles étaient accordées aux étudiants de première année à la faveur d'un examen de maturité organisé par la Fondation universitaire.

Epreuve de culture générale, cet examen s'était révélé sans valeur sélective réelle et aboutissait à une pénalisation des élèves de milieu pauvre et peu cultivé; elle a été supprimée en 1957. Mais, d'autre part, pour que les candidats réellement peu aisés ne soient pas noyés dans la masse, les critères utilisés pour déterminer la condition peu aisée des boursiers ont été renforcés.

On peut accorder maintenant une bourse à tous ceux qui, ayant réussi leurs humanités, en font la demande, si leur situation sociale répond à certains critères. Le maintien de la bourse au cours des études est subordonné à la réussite des examens avec, au moins, 70 % des points. Si l'étudiant satisfait avec un % plus faible, la bourse du Fonds National des études lui est retirée mais il peut obtenir un prêt remboursable de la Fondation universitaire.

Pour permettre à tous les jeunes gens capables de poursuivre leurs études, le montant global des allocations devrait être porté à 300 millions. A l'heure actuelle il n'est que de 113 millions. On peut se demander si l'Etat doit assumer seul cette charge ou bien si d'autres formes de la collectivité nationale ne peuvent s'associer à lui dans cet effort, telles que les organisations industrielles et syndicales.

Monsieur le Ministre signale enfin qu'une aide importante (5 millions) est accordée aux étudiants étrangers et réfugiés, plus particulièrement aux réfugiés hongrois (80 bourses, d'un montant total de 2 millions).

DISCUSSION GENERALE.

Un commissaire a fait remarquer que les crédits afférents à l'enseignement moyen de l'Etat ont été majorés en raison de l'augmentation de l'index du coût de la vie, tandis qu'il n'en est pas ainsi pour les subventions-traitements et les frais généraux alloués à l'enseignement moyen provincial, communal et confessionnel, ces derniers montants étant identiques à ceux de l'exercice précédent.

En réponse à cette observation, le Ministre a précisé que les subventions visées sont effectivement liées à l'index,

Nationaal Studiefonds.

Een ander bewijs van het streven van de Regering om het onderwijs te democratiseren is de nog wel te geringe, maar toch spectaculaire inspanning die zij deed ten voordele van het Nationaal Studiefonds.

Op vier jaar zijn de kredieten meer dan verdubbeld. Op de begroting voor 1958 is een bedrag van 100 miljoen uitgetrokken.

Voor het schooljaar 1957-1957 zijn de kredieten als volgt verdeeld :

Middelbaar onderwijs... ..	25 miljoen.
Hoger, niet-universitair onderwijs	14 miljoen.
Universitair hoger onderwijs... ..	74 miljoen.

Anderzijds nam ook het aantal studiebeurzen voortdurend toe: voor het middelbaar onderwijs, bij voorbeeld, werden in 1956 : 6.831 beurzen toegekend; in 1956 : 7.883; en in 1957 : ongeveer 9.000.

In 1957 genoten bijna één vijfde van de leerlingen een universitaire studiebeurs. De ondernomen inspanning moet worden voortgezet. De wijze van toekenning van de universitaire studiebeurzen werd evenwel gewijzigd.

Vroeger werden zij toegekend aan de eerstejaarsstudenten op grond van een maturiteitsexamen dat door de Universitaire Stichting werd ingericht.

Daar het hier een examen over algemene vorming betrof, had het geen werkelijke selectieve waarde en betekende het een benadeling van de leerlingen uit de minvermogene en weinig gecultiveerde kringen; het werd in 1957 afgeschaft. Om te vermijden dat de werkelijk minvermogene kandidaten zouden verloren gaan in de grote massa, werden de criteria voor het bepalen van de financiële draagkracht van de aanvragers verscherpt.

Thans kan een studiebeurs worden toegekend aan alle humaniorastudenten die daartoe een aanvraag indienen, op voorwaarde dat hun sociale toestand aan bepaalde criteria beantwoordt. Tijdens de studies blijft de beurs behouden indien de belanghebbende bij het examen ten minste 70 % der punten behaalt. Indien dit percentage niet bereikt is, wordt hem de beurs van het Nationaal Studiefonds onttrokken, maar de belanghebbende kan dan een terugbetaalbare lening bekomen van de Universitaire Stichting.

Om alle bekwame studenten in de gelegenheid te stellen hun studiën voort te zetten, zou het totaal bedrag van de toelagen op 300 miljoen moeten worden gebracht. Thans bedraagt het slechts 113 miljoen. Het is de vraag of het Rijk alleen deze last moet dragen, dan wel of andere organen van de gemeenschap, o.m. de werkgevers- en werknemersorganisaties, een deel van deze inspanning op zich moeten nemen.

Ten slotte vermeldt de Minister dat een belangrijk bedrag (5 miljoen) ter beschikking werd gesteld voor buitenlanders en vluchtelingen, inzonderheid van Hongaarse vluchtelingen (80 beurzen, voor een totaal bedrag van 2 miljoen).

ALGEMENE BERAADSLAGING.

Een commissielid wees erop dat de kredieten voor het Rijksmiddelbaar onderwijs verhoogd werden wegens de stijging van het indexcijfer, terwijl de kredieten voor de weddetoelagen en de algemene kosten voor het provinciaal, gemeentelijk en confessioneel middelbaar onderwijs overanderd bleven.

De Minister antwoordde daarop dat bedoelde kredieten inderdaad aan het indexcijfer gekoppeld zijn, maar dat dit

mais que cette indication n'est pas détaillée au budget comme c'est le cas pour l'enseignement technique. Ainsi, les crédits en faveur de l'enseignement moyen autre que celui de l'Etat sont purement provisoires.

Une observation analogue a été formulée à propos des crédits relatifs aux homes pour enfants de bateliers. Il s'agit ici a dit le Ministre, d'un taux uniforme, fixé chaque année par arrêté ministériel et, par conséquent, non sujet aux fluctuations de l'index (voir plus loin la discussion au sujet de l'amendement relatif à cette question).

Un membre a déploré les inconvénients résultant, en matière d'instruction publique, de la coïncidence de l'exercice budgétaire avec l'année civile. Un certain nombre de crédits n'étant pas toujours épuisés, les dépenses qu'ils devraient couvrir sont réglées ensuite par des crédits supplémentaires. De cette manière, non seulement le montant précis des crédits effectivement utilisés n'est pas connu mais encore des membres du personnel enseignant qui ont fonctionné durant le dernier tiers de l'année doivent attendre fort longtemps le paiement des traitements y afférents. Il y va au total de centaines de millions. Après avoir posé, sur ce dernier point, une question à laquelle il est répondu à l'annexe du présent rapport, le même membre a préconisé soit la prorogation du délai de clôture des articles en cause au 31 décembre ou à une date indéterminée, soit le paiement d'avances.

Bien que les crédits nécessaires soient fixés avec toute la précision désirable, a répondu le Ministre, les prévisions relatives au dernier tiers de l'année sont nécessairement frappées d'une hypothèse : les résultats de la rentrée scolaire de septembre.

EXAMEN DES ARTICLES ET DES AMENDEMENTS.

Section II. — Enseignement primaire.

Article 22-1.

Un commissaire introduit un amendement (Doc. n° 4-XIX/3) et en définit la portée : porter en compte, en vue du calcul des subventions-traitements du personnel enseignant de l'enseignement primaire, les élèves internes qui fréquentent cet enseignement dans certains pensionnats et pour lesquels aucun minerval n'est perçu.

Un autre commissaire a alors souligné la nécessité d'opérer une nette distinction entre les écoles gratuites et les écoles dites payantes, ceci en vue d'empêcher la perception simultanée du minerval et des subventions.

De son côté le Ministre s'est opposé à l'amendement, la proposition de loi déposée par son auteur, d'un objet identique, étant toujours à l'examen du Comité du budget.

L'amendement a été rejeté par 12 voix contre 8.

Article 22-5.

Un commissaire a estimé que l'augmentation de 50.000 francs prévue pour le transport des enfants atteints de paralysie cérébrale sera encore insuffisante, d'autant plus que de nouvelles prescriptions légales verront bientôt le jour en cette matière.

Article 22-6.

Un commissaire souhaiterait que ce crédit fût consacré aux instituts de pédagogie, officiels et libres, plutôt qu'aux

niet nader in de begroting werd omschreven zoals voor het technisch onderwijs. De kredieten voor de middelbare scholen, die niet tot het Rijksmiddelbaar onderwijs behoren, zijn louter voorlopig.

Een gelijkaardige opmerking werd gemaakt in verband met de kredieten voor de tehuizen voor schipperskinderen. Het geldt hier een vast bedrag, verklaart de Minister, dat elk jaar bij ministerieel besluit wordt vastgesteld en derhalve niet aan het indexcijfer gekoppeld is (zie verder de bespreking van het amendement betreffende dit onderwerp).

Een lid betreurde de nadelen die inzake onderwijs verbonden zijn aan het samenvallen van het kalenderjaar en het begrotingsjaar : een zeker aantal kredieten zijn niet altijd opgebruikt, zodat de desbetreffende uitgaven later door bijkredieten moeten worden gedekt. Dit heeft niet alleen tot gevolg dat het juiste bedrag der werkelijke gebruikte kredieten niet gekend is, maar tevens dat sommige leerkrachten, die in dienst waren tijdens het laatste kwartaal van het jaar, zeer lang moeten wachten alvorens hun wedde betaald wordt. Er zijn in totaal honderden miljoenen mee gemoeid. Na hierover een vraag te hebben gesteld die in de bijlage bij dit verslag wordt beantwoord, stelt hetzelfde lid voor de sluitingstermijn van de desbetreffende artikelen te verlengen tot 31 december of tot onbepaalde datum, ofwel voorschotten uit te betalen.

Hoewel de vereiste kredieten zo nauwkeurig mogelijk worden vastgesteld, aldus de Minister, berusten de vooruitzichten van het laatste trimester van het jaar uiteraard op een onderstelling, nl. de uitslagen van de heropening der scholen in september.

BESPREKING VAN DE ARTIKELLEN EN AMENDEMENTEN.

Afdeling II. — Lager onderwijs.

Artikel 22-1.

Een commissielid dient een amendement (St. n° 4-XIX/3) in en licht de betekenis ervan toe. Hij wenst nl. dat bij het berekenen van de weddetoelagen van het onderwijzend personeel van het lager onderwijs rekening zou worden gehouden met de inwonende leerlingen die de lessen van dit onderwijs volgen in sommige kostscholen, en voor wie geen schoolgeld wordt geïnd.

Een ander commissielid wees er vervolgens op, dat een duidelijk onderscheid dient te worden gemaakt tussen kosteloze scholen, om te vermijden dat het schoolgeld en de toelagen tegelijk zouden geïnd worden.

Van zijn kant verzet de Minister zich tegen het amendement, omdat het wetsvoorstel van dit commissielid, dat hetzelfde doel nastreeft, nog steeds ter studie ligt in het Begrotingscomité.

Dit amendement wordt met 12 tegen 8 stemmen verworpen.

Artikel 22-5.

Een lid van de Commissie acht de verhoqing met 50.000 frank voor het vervoer van kinderen die lijden aan hersenverlamming onvoldoende, te meer dat dienaangaande weldra nieuwe wettelijke voorschriften zullen verschijnen.

Artikel 22-6.

Een lid wenst dat dit krediet zou worden besteed voor de officiële en vrije pedagogische instituten en niet voor de

trois écoles expérimentales actuelles, qui sont d'ailleurs de régime exclusivement français. Si on estime ne pas admettre cette suggestion, on pourrait prévoir au profit de ces instituts un montant égal au crédit inscrit au budget ou, tout au moins une partie de celui-ci. Le rapport sur le budget pour 1957 souhaitait déjà une augmentation à cet égard. Le moment est donc venu d'en faire bénéficier les écoles expérimentales de régime néerlandais, primaires et fröbeliennes, de la même faveur.

D'autres commissaires sont également intervenus dans cette question. L'un d'eux estimait utile de savoir si les objectifs assignés aux écoles expérimentales subventionnées sont atteints. Il a signalé aussi un cas de refus de subvention-traitement au détriment d'un professeur de diction dans un institut pour sourds-muets où les méthodes les plus récentes sont appliquées.

Un autre membre s'est informé des critères auxquels une école expérimentale doit répondre pour pouvoir bénéficier des subsides.

Le Ministre a répondu à ces diverses interventions par les considérations ci-après : avant d'envisager l'octroi de subventions spéciales aux instituts pédagogiques, il importe notamment de voir dans quelle mesure ces instituts ne font pas double emploi avec les instituts supérieurs annexés aux universités. D'autre part, les instituts pédagogiques visent à la formation du personnel enseignant et ne peuvent être confondus avec des écoles où des méthodes pédagogiques nouvelles sont soumises à l'expérience. Le département n'a été saisi jusqu'à présent d'aucune demande en faveur d'écoles de régime néerlandais, qui pourraient en principe être subsidiées au même titre que les autres écoles expérimentales visées par le budget. Quoique certaines écoles expérimentales aient une réputation internationale, ainsi qu'en témoignera bientôt à Paris une exposition consacrée aux travaux de l'école Decroly, il est difficile de recueillir des résultats quantitatifs dans ce domaine. Par ailleurs, diminuer les subventions, déjà modiques, serait porter à ces établissements, un coup fatal, étant donné notamment le peu de moyens dont ils disposent pour s'acquitter de leur mission. En ce qui concerne les conditions que de tels établissements doivent remplir pour avoir droit à subvention, il n'existe pas de critère précis; il s'agit de cas d'espèce. Enfin, le Ministre a retenu le vœu, exprimé par un membre, de voir la commission visiter plusieurs écoles expérimentales.

Questions diverses.

Article 22.

Un commissaire a évoqué une nouvelle fois la question des subsides pour la construction et l'aménagement d'écoles communales. Il a rappelé qu'il avait été envisagé de transférer ces crédits du budget du Ministère des Travaux publics à celui de l'Instruction publique.

Le ministre a ensuite décrit la complexité de la voie que suivent les demandes de l'espèce; puis il a souligné les difficultés qui surgissent lorsqu'on veut modifier cette procédure. Le transfert des attributions, préoccupation reprise d'ailleurs dans la déclaration gouvernementale, revêt un aspect technique, les services adéquats n'existant pas au sein du département de l'Instruction publique.

En réponse à la question d'un autre commissaire, le Ministre a encore déclaré que la réduction de la moyenne d'élèves par classe qui détermine l'octroi des subventions-traitements, répond à une nécessité. Différentes solutions ont été successivement envisagées puis abandonnées parce

bestaande drie proefscholen, die trouwens uitsluitend Frans-talig zijn. Indien men van oordeel is dat op deze suggestie niet kan worden ingegaan, dan zou men aan deze instituten hetzelfde bedrag kunnen toekennen als het op de begroting uitgetrokken krediet of althans een gedeelte daarvan. In het verslag over de begroting voor 1957 werd reeds de wens geuit dat dit krediet zou worden verhoogd. Derhalve is nu het oogenblik aangebroken om dezelfde gunst ook toe te kennen aan de Nederlandstalige proefscholen van het lager en bewaarschoolonderwijs.

Andere commissieleden spreken eveneens over deze kwestie. Een van hen acht het nuttig, te weten of de gesubsidieerde proefscholen hun doel hebben bereikt. Hij haalt bovendien een geval aan, waar de wedde-toelage werd geweigerd ten nadele van een leraar in de uitspraak-leer in een instituut voor doofstommen waar de nieuwste methoden worden toegepast.

Een ander lid vraagt aan welke criteria een proefschool school moet voldoen om de toelage te kunnen ontvangen.

De Minister antwoordt op deze diverse tussenkomsten met volgende beschouwingen: vooraleer aan toekenning van speciale toelagen aan de pedagogische inrichtingen kan worden gedacht, moet onder meer worden nagegaan of deze inrichtingen de hogere instituten verbonden aan de universiteiten niet dupliceren. Verder beogen de pedagogische inrichtingen de vorming van de leerkrachten, en mogen zij niet worden verward met de scholen waar nieuwe onvoedkundige methodes aan de praktijk worden getoetst. Het Departement ontving tot dusver geen enkele aanvraag van scholen met Nederlands taalregime, die in principe voor subsidiëring in aanmerking komen op dezelfde voet als de overige in de begroting bedoelde proefscholen. Hoewel bepaalde proefscholen internationale vermaardheid hebben, — getuige een tentoonstelling van werken van de Decroly-school, die binnenkort te Parijs wordt gehouden, — is het moeilijk op dit gebied in kwantitatief opzicht resultaten in te winnen. Anderzijds zou een vermindering van de reeds geringe toelagen een fatale slag zijn voor deze inrichtingen, gelet onder meer op de schaarse middelen waarover zij beschikken voor het vervullen van hun taak. Ten aanzien van de voorwaarden waaraan dergelijke inrichtingen moeten voldoen om aanspraak te hebben op subsidiëring bestaan er geen nauwkeurig omschreven criteria; ieder geval staat op zichzelf. Ten slotte sluit de Minister zich aan bij de wens van een lid, dat de Commissie verscheidene proefscholen zou gaan bezichtigen.

Diversen.

Artikel 22.

Een lid bracht nogmaals de kwestie der subsidies voor de bouw en de inrichting der gemeentescholen ter sprake. Hij herinnerde eraan dat men had overwogen de desbetreffende kredieten van de begroting van het Ministerie van Openbare werken naar de begroting van Openbaar Onderwijs over te brengen.

De Minister toonde daarop aan wat voor een ingewikkelde weg dergelijke aanvragen volgen; vervolgens zeide hij op welke moeilijkheden men stuit, als men die procedure wil wijzigen. De overdracht van bevoegdheden — een moeilijkheid waarvan overigens in de regerings-verklaring gewag wordt gemaakt — vertoont een technisch aspect, daar het departement van Openbaar Onderwijs niet over de nodige diensten beschikt.

In antwoord op de vraag van een ander lid, verklaarde de Minister verder dat de vermindering van het gemiddeld aantal leerlingen per klas, dat bepalend is voor het verlenen van de wedde-toelagen, aan een noodzakelijkheid beantwoordt. Verschillende oplossingen werden achtereenvolgens

que leur incidence budgétaire était trop considérable. Le Ministre communique qu'il a été saisi d'une étude dont l'incidence ne serait que de l'ordre de trente millions. Cette étude fera l'objet d'un examen attentif.

Section III. — Enseignement normal.

La Réforme de l'enseignement normal.

Différentes questions ayant été posées à ce sujet, le Ministre a exposé le mécanisme de l'adaptation des écoles normales au régime nouveau : les écoles normales libres ne sont nullement contraintes de s'y soumettre.

Du point de vue de la fonction d'instituteur, les diplômés délivrés ont le même effet civil, qu'ils aient été délivrés sous le régime ancien ou sous le régime nouveau.

La différence entre les deux régimes porte sur l'accès à l'enseignement supérieur.

La réforme consiste en somme pour l'enseignement normal à satisfaire aux exigences de l'homologation des diplômés de l'enseignement moyen.

Un projet de loi (n° 844/1) adopté par le Sénat et fixant entre autres les règles d'assimilation des années d'études de l'enseignement normal à celles de l'enseignement moyen, en ce qui concerne la délivrance à l'instituteur d'un certificat homologué, figure à l'ordre du jour de la Chambre.

Mais ce projet a une portée beaucoup plus vaste. Il a pour but de remédier au cloisonnement existant dans l'enseignement secondaire, en permettant, non seulement, le passage de l'enseignement moyen à l'enseignement normal et vice-versa mais aussi le passage de l'enseignement technique secondaire inférieur à l'enseignement moyen et vice-versa. Le même projet prévoit, de plus, la création d'un jury de l'enseignement secondaire du degré inférieur qui sera accessible dès l'âge de 15 ans à tous ceux qui désirent poursuivre le cycle supérieur des Humanités et obtenir ensuite un certificat homologué, sans avoir fait des études secondaires inférieures régulières. Pour compléter ces explications, le nouveau programme de l'enseignement normal est annexé au rapport.

Un autre commissaire a demandé que l'on étende le réseau des écoles normales de l'Etat dans les provinces flamandes afin d'assurer le libre choix des parents.

Article 22-1.

A une question relative à l'octroi de subventions à l'école normale moyenne libre de Tongres, le Ministre répond qu'il s'agit là d'un problème auquel il ne pourra donner de solution qu'après mûre réflexion.

En effet, cette institution ne réunit pas la population minimum requise pour l'octroi de subventions, octroi qui, s'il était acquis créerait une brèche dans l'application de la loi (art. 2, 3°, C de l'arrêté royal du 22 février 1956).

D'autre part, n'étant pas subsidiée à la date du 31 décembre 1954, cette école ne pouvait obtenir de subsides qu'à partir du 1^{er} avril 1955 (date à laquelle elle a pu être reconnue provisoirement sur la base de la législation antérieure) jusqu'au 31 juillet 1955.

L'école tombe donc sous l'application de l'article 43 de la loi du 27 juillet 1955 prévoyant la rationalisation de l'enseignement normal, qui doit être envisagée dans son ensemble et que le Ministre examinera avec toute la bienveillance nécessaire (voir note en annexe).

in aanmerking genomen en daarna verworpen, omdat de weerslag ervan op de begroting te groot was. De Minister deelt mede dat hem een ontwerp is voorgelegd waaruit slechts een begrotingslast van dertig miljoen zou voortvloeien. Deze studie zal met aandacht worden onderzocht.

Sectie III. — Normaalonderwijs.

Hervorming van het normaalonderwijs.

Naar aanleiding van verschillende kwesties die daaromtrent werden opgeworpen, zette de Minister uiteen hoe de normaalscholen aan de nieuwe regeling worden aangepast : de vrije normaalscholen zijn hoegenaamd niet verplicht dat systeem te volgen.

Wat de functie van onderwijzer betreft, hebben de afgeleverde diploma's hetzelfde burgerlijk gevolg, ongeacht of zij volgens de oude of volgens de nieuwe regeling werden afgeleverd.

Het verschil tussen de twee regelingen heeft betrekking op de toelating tot het hoger onderwijs.

Voor het normaal onderwijs bestaat de hervorming erin dat moet voldaan worden aan de eisen inzake homologatie van de diploma's van middelbaar onderwijs.

Een wetsontwerp (n° 844/1) aangenomen door de Senaat waarbij o.m. de gelijkstelling geregeld wordt van de studiejaren in het normaalonderwijs met die van het middelbaar onderwijs, wat betreft de aflevering van een gehomologeerd getuigenschrift van onderwijzer, staat op de agenda van de Kamer.

Bedoeld ontwerp heeft evenwel een veel ruimere draagwijdte : het strekt ertoe een einde te maken aan de scheidingen die in het secundair onderwijs bestaan, zodat niet alleen de overgang van het middelbaar onderwijs naar het normaalonderwijs en andersom, maar ook de overgang van het lager secundair technisch onderwijs naar het middelbaar onderwijs en andersom mogelijk zal zijn. Hetzelfde ontwerp voorziet trouwens in de oprichting van een examencommissie voor het secundair onderwijs van de lagere graad. Voor deze examencommissie mogen alle leerlingen verschijnen die 15 jaar oud zijn en de hogere cyclus van de humaniora willen volgen om het gehomologeerd getuigenschrift te bekomen zonder vooraf regelmatig lager secundair onderwijs te hebben gevolgd. Ter aanvulling van deze uitleg is het nieuwe programma van het normaalonderwijs aan dit verslag toegevoegd.

Een ander commissielid drong aan opdat het net der Rijksnormaalscholen in de Vlaamse provincies zou worden uitgebreid, ten einde de vrije keuze van de ouders te verzekeren.

Artikel 22-1.

Op een vraag in verband met het toekennen van toelagen aan de vrije normaalschool te Tongeren, antwoordt de Minister dat dit een probleem is, waaraan hij slechts na rijpe overweging een oplossing zal kunnen geven.

Deze inrichting telt inderdaad niet de minimumschoolbevolking die vereist is voor het verlenen van toelagen, en dat, door aldus te handelen, een bres zou worden gemaakt in het toepassingsgebied van de wet (art. 2, 3°, C, van het koninklijk besluit van 22 februari 1956).

Anderzijds, daar zij niet gesubsidieerd werd op 31 december 1954, kon deze school slechts toelagen bekomen van 1 april 1955 af (datum waarop zij voorlopig kon worden erkend op grond van de vroegere wetgeving) tot 31 juli 1955.

De school valt dus onder de toepassing van artikel 43 der wet van 27 juli 1955, dat in de rationalisatie van het normaalonderwijs voorziet die in haar geheel dient te worden beschouwd, wat de Minister met de nodige welwillendheid zal onderzoeken (zie nota in bijlage).

Article 22-6.

En réponse à l'amendement (Doc. n° 4-XIX/5) tendant à majorer le montant des crédits prévus en faveur des homes pour enfants de bateliers eu égard à l'augmentation de l'index, le Ministre a répété la déclaration qu'il avait faite déjà au cours de la discussion générale, à savoir que ce crédit est calculé sur la base du prix réel de la pension, celui-ci étant fixé chaque année par arrêté ministériel. Il a ajouté que si ce prix devait varier, l'Etat y adapterait son intervention.

L'amendement a été rejeté par 10 voix contre 8.

Article 22-7.

Un commissaire a estimé qu'en matière d'enseignement, il faudrait suivre l'exemple des industriels qui, en vue de faire face aux progrès de la technique et de la science, invitent leurs techniciens à suivre des cours de perfectionnement. Certains membres du personnel enseignant, animés d'une ardeur louable, suivent spontanément les cours des différents instituts de pédagogie. C'est à eux qu'il importe de faire appel pour la réalisation de la réorganisation de l'enseignement. Il y aurait lieu aussi de les encourager. A cet égard, le crédit prévu au budget est totalement insuffisant.

Répondant à cette dernière suggestion, le Ministre a signalé que les instituteurs diplômés des écoles universitaires de pédagogie de même que ceux qui sont diplômés des instituts supérieurs bénéficient d'une indemnité pour leur diplôme.

Quant aux autres suggestions du commissaire, le Ministre y réfléchira.

Article 28-6.

L'auteur de l'amendement (Doc. n° 4-XIX/4) tendant à doubler le crédit alloué aux centres privés pour enfants atteints de paralysie motrice d'origine cérébrale, a déclaré que bien que les centres libres soient subventionnés, ils ont à faire face — tout comme les centres de l'Etat — à des dépenses résultant du mode de déplacement et des soins spéciaux qu'exigent les enfants qui y sont accueillis et qui rendent indispensable le recrutement d'un personnel spécialisé (chauffeur, infirmières, etc.).

Il ne s'agit donc pas d'enfants handicapés dans le sens que l'on attache généralement à ce terme, mais d'enfants atteints d'une infirmité tout à fait particulière.

A cette intervention, le Ministre répond que les frais de déplacement des enfants inscrits dans des centres privés peuvent éventuellement être couverts par des subventions conformément aux dispositions de l'article 2 de la loi organique de l'enseignement primaire.

La Commission de l'Instruction publique de la Chambre vient d'adopter un projet de loi relatif au transport des enfants handicapés, projet qui couvre également le transport des enfants atteints de paralysie cérébrale. Les dépenses résultant de l'adoption de ce projet seront couvertes par voie de crédits supplémentaires.

L'amendement ci-dessus a été rejeté par 11 voix contre 9.

Section V. — Enseignement supérieur et sciences.

Après avoir posé, à propos des constructions scolaires, diverses questions auxquelles il est répondu à l'annexe du présent rapport, un commissaire s'est attaché, à son tour,

Artikel 22-6.

Als antwoord op een amendement (Stuk n° 4-XIX/5) strekkende tot verhoging van het bedrag der kredieten, uitgetrokken voor de tehuizen voor schipperskinderen, gezien de stijging van het indexcijfer, herhaalde de Minister de verklaring die hij reeds tijdens de algemene beraadslaging afgelegd had, namelijk dat dit krediet berekend is op basis van de werkelijke prijs van het kostgeld dat ieder jaar bij ministerieel besluit vastgesteld wordt. Hij voegde eraan toe dat indien die prijs mocht veranderen, de Staat zijn tussenkomst zou aanpassen.

Het amendement werd verworpen met 10 tegen 8 stemmen.

Artikel 22-7.

Een commissielid heeft gemeend dat men inzake onderwijs het voorbeeld van de industriëlen zou moeten navolgen, die, om het hoofd te kunnen bieden aan de vooruitgang van techniek en wetenschap, technici ertoe aansporen vervolmakingscursussen te volgen. Sommige leden van het onderwijzend personeel, beziel met een lofwaardige ijver, volgen uit eigen beweging de leergangen van verscheidene instituten voor opvoedkunde. Op hen zou een beroep moeten worden gedaan om de herinrichting van het onderwijs door te voeren. Zij verdienen ook te worden aangemoedigd. Daartoe is het op de begroting uitgetrokken krediet volstrekt ontoereikend.

In antwoord op het laatstgenoemde voorstel, wijst de Minister erop dat de onderwijzers die een diploma bezitten van een universitaire school voor opvoedkunde of van een hoger instituut een vergoeding ontvangen voor hun diploma.

De andere voorstellen van spreker zal de Minister in beraad houden.

Artikel 28-6.

De indiener van het amendement (Stuk n° 4-XIX/4) dat ertoe strekt het krediet bestemd voor de particuliere centra voor kinderen die lijden aan motorische verlamming van cerebrale oorsprong te verdubbelen verklaart dat deze centra, hoewel gesubsidieerd, evenals de Rijkscentra uitgaven moeten bestrijden die voortvloeien uit het vervoer en de speciale verzorging van de in die inrichtingen opgenomen kinderen, voor wie gespecialiseerd personeel moet worden aangeworven (chauffeur, ziekenverpleegsters, enz.).

Het gaat hier niet om minder valide kinderen, in de betekenis die men doorgaans aan dit woord hecht, maar om kinderen die lijden aan een zeer speciaal lichaamsgebrek.

Op dit betoog antwoordt de Minister, dat de vervoerkosten van de kinderen die in particuliere centra worden opgenomen eventueel kunnen bestreden worden door middel van toelagen, overeenkomstig artikel 2 van de wet tot inrichting van het lager onderwijs.

De Commissie voor het Openbaar Onderwijs van de Kamer heeft zopas een wetsontwerp betreffende het vervoer van minder valide kinderen aangenomen. Dat ontwerp geldt ook voor het vervoer van kinderen die aan hersenverlamming lijden. De uit de goedkeuring van dit ontwerp voortvloeiende uitgaven zullen worden gedekt door bijkredieten.

Bedoeld amendement werd met 11 tegen 9 stemmen verworpen.

Sectie V. — Hoger onderwijs en wetenschappen.

Na in verband met de schoolgebouwen diverse vragen te hebben gesteld, waarop het antwoord is te vinden in de bijlage bij dit verslag, handelt een lid op zijn beurt meer

plus particulièrement au problème des universités. Il a estimé que confier à celles-ci la seule élaboration des plans sans qu'elles soient maîtres de l'ouvrage ni qu'elles puissent disposer des fonds ne constitue qu'une amélioration toute relative, témoin le retard que le programme de constructions a subi suite au resserrement des crédits disponibles. Il a souhaité, en conséquence, que les deux Ministres intéressés accordent encore plus d'autonomie à ces établissements.

A propos du recrutement du personnel administratif et technique des universités de l'Etat, au sujet duquel le Ministre se propose de prendre des mesures qui permettent aux universités de se passer des services du secrétariat permanent au recrutement, le même commissaire a regretté cette dérogation au statut du personnel de l'Etat.

Le Ministre a fourni au sujet de cette intervention les précisions suivantes : en ce qui concerne le problème des constructions universitaires des mesures sont en cours de réalisation afin d'assouplir les relations administratives entre les deux départements intéressés et les universités.

En ce qui concerne le recrutement du personnel administratif et technique et l'intervention du secrétariat permanent au recrutement, il est répondu dans les annexes au présent rapport.

Section VII. — Enseignement artistique.

Article 22-2.

Le Ministre s'étant opposé à l'amendement (Doc. n° 4-XIX/2) déposé à cet article, du fait que le comité du budget ne l'a pas admis, ses auteurs l'ont retiré.

Section VIII. — Arts et Lettres.

Article 22-11.

Lors de la présentation de l'amendement (Doc. n° 4-XIX/4) à cet article, le Ministre a fait l'historique des initiatives en matière d'aide aux orchestres communaux.

En 1954, un crédit de 900.000 francs en faveur des orchestres de Liège et d'Anvers avait été prévu.

En 1955, le crédit en faveur d'Anvers disparut, faute d'orchestre.

Depuis lors, l'orchestre a été constitué, il donne régulièrement des concerts et il s'est d'ailleurs produit plusieurs fois sous les auspices du Ministère de l'Instruction publique.

Le Ministre, dans l'intervalle de deux séances, a soumis la question au comité du budget; ensuite de quoi, l'amendement a été adopté à l'unanimité.

Section IX. — Services éducatifs et relations culturelles.

Article 3-3.

Un commissaire a demandé que dans les régions où il n'existe pas de services d'orientation professionnelle communaux, provinciaux ou intercommunaux, l'Etat en crée. Le Gouvernement a déjà fait quelque chose pour rencontrer ce vœu, mais c'est encore insuffisant. De nombreux parents sont obligés de s'adresser aux centres privés, dont ils ne partagent pas les opinions philosophiques. (Le Ministre a

in het bijzonder over het probleem van de universiteiten. Dat aan de universiteiten alleen maar de uitwerking van de plannen wordt opgedragen, zonder dat zij meester zijn van het werk of zonder over de gelden te mogen beschikken, is naar zijn mening maar een heel betrekkelijke verbetering, zoals blijkt uit de vertraging in het bouwprogramma ten gevolge van de inkringing der beschikbare kredieten. Daarom sprak hij de wens uit, dat de twee betrokken Ministers aan die inrichtingen nog meer autonomie zouden toekennen.

Met betrekking tot de werking van het administratief en technisch personeel der Rijksuniversiteiten, waarvoor de Minister in een regeling voorziet opdat de universiteiten buiten het Vast Wervingssecretariaat om, zouden kunnen recruter, sprak hetzelfde lid zijn spijt uit over deze afwijking van het statuut van het Rijkspersoneel.

In verband met deze aangelegenheid, verschafte de Minister volgende bijzonderheden : wat de kwestie van de universitaire gebouwen betreft worden thans maatregelen toegepast om de administratieve betrekkingen tussen de twee betrokken departementen en de universiteiten te versoepelen.

Wat de aanwerving van administratief en technisch personeel en de tussenkomst van het vast wervingssecretariaat betreft, wordt hierop geantwoord in de bijlagen bij dit verslag.

Sectie VII. — Kunstonderwijs.

Artikel 22-2.

Daar de Minister zich verzette tegen op dit artikel ingediende amendement (Stuk n° 4-XIX/2), omdat het door het begrotingscomité niet aanvaard was, werd het door de indieners ingetrokken.

Sectie VIII. — Kunsten en letteren.

Artikel 22-11.

Naar aanleiding van de indiening van een amendement (Stuk n° 4-XIX/4) op dit artikel, gaf de Minister een historisch overzicht van de initiatieven die werden genomen inzake hulpverlening aan de gemeentelijke orkesten.

In 1954 werd een krediet van 900.000 frank uitgetrokken voor de orkesten van Luik en van Antwerpen.

In 1955 viel het krediet voor Antwerpen weg, omdat er geen orkest meer was.

Sindsdien werd het orkest samengesteld. Het geeft geregeld concerten en is ten andere al herhaaldelijk opgetreden onder de bescherming van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

Tussen twee vergaderingen in, legde de Minister de kwestie aan het begrotingscomité voor, en het gevolg was dat het amendement eenparig werd aangenomen.

Sectie IX. — Opvoedende diensten en culturele betrekkingen.

Artikel 3-3.

Een lid drong aan opdat de Staat diensten voor beroepsoriëntering zou oprichten in de streken waar geen dergelijke gemeentelijke, provinciale of intercommunale diensten bestaan. De Regering heeft al iets, maar nog niet genoeg gedaan om aan dat verlangen tegemoet te komen. Heel wat ouders zijn verplicht zich te wenden tot particuliere centra, met welke wijsgerige opvattingen zij het niet eens zijn. (De

fait annexer au présent rapport la répartition géographique des centres de l'Etat).

Un commissaire a affirmé que de nombreuses communes ne créent pas de services médico-scolaires d'orientation professionnelle parce que la seule intervention de l'Etat consiste dans le paiement d'une partie forfaitaire des traitements du personnel de ces centres (18 %).

L'intervention globale de quelque 8 millions est bien piètre puisqu'il s'agit en somme d'une police d'assurance qui doit garantir l'usage approprié des 11 milliards figurant au budget.

Ce ne serait rien de trop que d'y dépenser 200 ou 300 millions eu égard, surtout, aux difficultés du choix devant lequel les parents se voient placés lorsque leurs enfants atteignent l'âge crucial de 12 à 15 ans.

Article 22-4.

Un commissaire a demandé qu'en ce qui concerne les relations culturelles franco-belges, l'on distribue une brochure dans le genre du rapport intitulé « Dix années de coopération culturelle belgo-néerlandaise ».

Il regrette que les efforts dans le domaine des relations culturelles internationales ne pénètrent pas davantage les masses. La presse pourrait jouer un rôle plus actif; d'autre part, les échanges culturels ne devraient pas se limiter à la couche supérieure des milieux intellectuels, mais s'étendre également à d'autres milieux, par exemple le monde du théâtre, etc...

Plus que les grands pays, les petites nations doivent s'attacher à ce problème.

* * *

Vote. — Le budget est repoussé par parité de voix (11 contre 11).

Un commissaire déclare qu'à la précédente réunion de la Commission, la majorité n'a pas insisté pour qu'il soit voté sur le budget, bien qu'à ce moment-là, tous ses membres fussent présents, et cela pour être agréable à un membre de l'opposition, lequel, empêché, avait exprimé le vœu de pouvoir présenter certaines observations à la séance suivante.

Par contre, M. le Président de la Commission vient de faire voter, et le budget est rejeté par parité de voix, alors que la majorité attendait d'un moment à l'autre l'arrivée annoncée d'un de ses membres, ce qui aurait assuré l'adoption du budget en commission.

Quelques minutes après le vote, en effet la majorité était en nombre. Ce commissaire regrette l'attitude de l'opposition. Un membre de celle-ci réplique que la Commission avait déjà décidé, il y a quinze jours, de voter sur le budget à la présente séance.

Le président déclare l'incident clos.

* * *

Le présent rapport a été adopté à l'unanimité.

Le Rapporteur,

J. BRACOPS.

Le Président,

H. HEYMAN.

Minister heeft de geografische verdeling van de Rijkscentra als bijlage bij dit verslag laten voegen).

Een lid verklaarde dat talrijke gemeenten geen medische schooldiensten voor beroepsoriëntering oprichten, omdat de bijdrage van de Staat alleen maar bestaat in de betaling van een forfaitair gedeelte der wedden van het personeel van die centra (18 %).

De globale bijdrage van ongeveer 8 miljoen is maar pover, daar het per slot van rekening een verzekeringspolis geldt welke dient om het gepaste gebruik van de in de begroting vermelde 11 miljard te verzekeren.

Het ware geenszins teveel hiervoor 200 tot 300 miljoen te besteden, vooral omdat de ouders voor een moeilijke keuze komen te staan wanneer hun kinderen de beslissende leeftijd van 12 tot 15 jaar bereiken.

Artikel 22-4.

In verband met de Frans-Belgische culturele betrekkingen vraagt een commissielid dat men een brochure zou verspreiden van dezelfde aard als het verslag « Tien jaren Belgisch-Nederlandse culturele betrekkingen ».

Spreeker betreurt dat de inspanning die gedaan wordt op het gebied van de internationale culturele betrekkingen niet dieper inslaat bij de massa. De pers zou hier actiever kunnen optreden; anderzijds zouden de culturele uitwisselingen niet mogen beperkt blijven tot de hogere intellectuele kringen, maar ook moeten doordringen in andere milieus, o. m. in de toneelwereld, enz...

De kleine naties moeten zich meer dan andere landen op dit probleem toeleggen.

* * *

Stemming. — De begroting werd verworpen bij staking van stemmen (11 tegen 11).

Een lid heeft verklaard dat op de vorige vergadering van de Commissie de meerderheid niet op stemming over de begroting had aangedrongen ofschoon toen al de leden aanwezig waren en dit om een lid van de oppositie ter wille te zijn die, verhinderd, de wens had uitgesproken zekere opmerkingen op de volgende vergadering te mogen maken.

Daarentegen heeft de Voorzitter van de Commissie de begroting in stemming gebracht en de begroting werd bij staking van stemmen verworpen ofschoon de meerderheid ieder ogenblik de aankomst van een van haar leden verwachtte, wat de aanneming van de begroting in de Commissie zou hebben verzekerd.

Inderdaad, enige minuten na de stemming was de meerderheid in het vereiste getal aanwezig. Dit commissielid betreurt de houding van de oppositie. Een lid ervan wijst erop dat de Commissie veertien dagen geleden besloten had op deze vergadering over de begroting te stemmen.

De Voorzitter verklaart het incident voor gesloten.

* * *

Dit verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,

J. BRACOPS.

De Voorzitter,

H. HEYMAN.

AMENDEMENT AU TABLEAU
ADOPTÉ PAR LA COMMISSION.

SECTION VIII.

ARTS ET LETTRES.

CHAPITRE II.

Subventions (p. 54).

Art. 22. — Subventions pour l'enseignement, l'éducation et les beaux-arts.

11. Orchestres permanents communaux.

Porter le crédit de : « 1.377.000 francs » à : « 2.000.000 de francs ».

(Augmentation de 623.000 francs.)

ERRATUM AU TABLEAU.

TITRE II.

Dépenses extraordinaires (p. 72).

Lire : « article 58.441 » au lieu de : « article 58.501 ».

AMENDEMENT OP DE TABEL,
AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE.

SECTIE VIII.

KUNSTEN EN LETTEREN.

HOOFDSTUK II.

Toelagen (blz. 55).

Art. 22. — Toelagen voor het onderwijs, de opvoeding en de schone kunsten.

11. Vaste stadsorkesten.

Het krediet brengen van : « 1.377.000 frank » op : « 2.000.000 frank ».

(Vermeerdering met 623.000 frank.)

ERRATUM OP DE TABEL.

TITEL II.

Buitengewone uitgaven (blz. 73).

Men leze : « artikel 58.441 » in plaats van : « artikel 58.501 ».

QUESTIONS ET REPONSES.

Section I. — Services généraux.

Art. 19. — Dépenses exceptionnelles : 6 millions.

QUESTION :

Le programme justificatif du budget donne, à la page 87, quelques précisions au sujet de ce crédit.

Le budget de l'exercice 1957 prévoyait également un montant pour le même objet : 5 millions.

Cela fait au total 11 millions que l'on veut consacrer à l'aménagement des bureaux du « Résidence Palace ».

La simple curiosité me pousse à demander de plus amples détails concernant ce montant de 11 millions pour un déménagement. Il n'est pas question de la construction de nouveaux locaux, on ne prévoit pas de travaux de transformation, et le mobilier nouveau à prévoir éventuellement est inscrit à d'autres postes du budget ou à d'autres budgets.

Pourrait-on donner plus de précisions concernant ce crédit de 6 millions ?

RÉPONSE :

Le budget de 1957 prévoyait :

- a) des frais de déménagement (Cabinet, Secrétariat Général, Relations extérieures);
- b) l'aménagement et l'équipement du Cabinet ministériel au Résidence Palace;
- c) l'aménagement et l'équipement du Secrétariat Général (Relations extérieures comprises);
- d) l'aménagement et l'équipement de salles de réunion;
- e) une première tranche d'aménagement fonctionnel et d'équipement des bureaux (notamment en raison de l'extension des tâches et du personnel).

Nous trouvons aux dépenses exceptionnelles, article 19 du budget de 1958 :

- a) la seconde tranche de l'aménagement fonctionnel et de l'équipement des bureaux (rationalisation de l'éclairage, conditionnement d'air, etc...);
- b) déménagements divers, centralisation au Résidence Palace, des Administrations des Arts, Lettres et Education populaire, de l'Enseignement Supérieur et des Sciences et des Services Educatifs;
- c) la remise en état des locaux cédés par le Ministère de la Santé Publique.

Il ne s'agit donc pas uniquement de déménagement et d'équipement de bureaux comme semble le croire l'honorable membre.

Enseignement primaire et gardien.

Date de l'octroi des subventions.

QUESTION :

Dans les écoles gardiennes, les subventions-traitements peuvent être accordées pour toute l'année scolaire si la fréquentation au cours de cette année scolaire est suffisante. Tel était le cas, l'année passée, pour les écoles gardiennes adoptées de Hasselt. Cependant, et contrairement à ce que dit M. le Ministre, la subvention-traitement a été refusée pour le premier trimestre, allant de septembre 1956 au 1^{er} janvier 1957, et les subventions n'ont été accordées qu'à partir du second trimestre. Je signale que la moyenne requise ne fut pas atteinte pour cause de maladie. M. le Ministre ne pourrait-il revoir ce cas ?

Que compte faire M. le Ministre en ce qui concerne les subventions-traitements des institutrices gardiennes nommées à titre provisoire, dont les classes n'atteignent pas, au cours du premier trimestre de l'année scolaire actuelle, la moyenne de fréquentation prévue à cause de la grippe asiatique, alors que la moyenne de toute l'année scolaire sera peut-être suffisante ?

VRAGEN EN ANTWOORDEN.

Sectie I. — Algemene Diensten.

Art. 19. — Uitzonderingsuitgaven : 6 miljoen.

VRAAG :

De toelichting der begroting vermeldt op blz. 87 sommige gegevens omtrent dit krediet.

Het jaar 1957 voorzag eveneens een bedrag voor hetzelfde werk : 5 miljoen.

Dit maakt in totaal 11 miljoen, welke men wil besteden aan het inrichten der burelen in het « Residence Palace ».

Loutere nieuwsgierigheid doet mij meer details vragen over dit bedrag van 11 miljoen voor een verhuis. Er moeten geen nieuwe lokalen gebouwd worden, er zijn geen verbouwingswerken voorzien, gebeurlijk nieuw te voorzien mobiliair komt voor in andere begrotingskosten of andere begrotingen.

Kan een meer gedetailleerde uitleg op dit bedrag van 6 miljoen gegeven worden.

ANTWOORD :

Bij de begroting voor het dienstjaar 1957 werd voorzien in :

- a) de verhuiskosten (Kabinet, Algemeen Secretariaat, Buitenlandse Betrekkingen);
- b) de geschiktmaking en uitrusting van het Kabinet van de Minister in het Residence Palace;
- c) de geschiktmaking en uitrusting van het Algemeen Secretariaat (met inbegrip van de Buitenlandse Betrekkingen);
- d) de geschiktmaking en uitrusting van vergaderzalen;
- e) een eerste gedeelte voor de functionele geschiktmaking en de uitrusting van de bureaux (onder meer wegens het toenemen van het werk en de uitbreiding van het personeel).

Artikel 19 (uitzonderingsuitgaven van de begroting voor het dienstjaar 1958) voorziet in :

- a) het tweede gedeelte voor de functionele geschiktmaking en de uitrusting van de bureaux (rationalisatie van de verlichting, luchtregeling, enz...);
- b) verschillende verhuizingen, centralisatie in het Residence Palace van het Bestuur van Kunsten, Letteren en Volksopleiding, van het Bestuur van het Hoger Onderwijs en de Wetenschappen en van het Bestuur der Opvoedende Diensten;
- c) het opknappen van de lokalen afgestaan door het Ministerie van Volksgezondheid.

Het gaat bijgevolg niet enkel — zoals het achtbaar lid schijnt te geloven — om het verhuizen en uitrusten van bureaux.

Lager en kleuteronderwijs.

Tijdstip van de toelagen.

VRAAG :

Voor de bewaarscholen mogen de weddetoelagen toegekend worden voor gans het schooljaar indien de bevolking tijdens het schooljaar voldoende is. Zulks is vorig jaar het geval geweest te Hasselt in de aangenomen bewaarscholen. Nochtans en in tegenstelling met de verklaring van de heer Minister, werd de subsidiewedde geweigerd voor het eerste trimester, lopende van september 1956 tot 1 januari 1957 en werden de subsidies pas toegekend vanaf het tweede trimester. Ik wijs erop dat het vereiste gemiddelde aantal niet werd bereikt omwille van ziekte. Kan de heer Minister niet terugkomen op dit geval ?

Wat gaat de heer Minister doen voor de weddetoelagen van de voorlopig benoemde bewaarschoolonderwijzeressen, die gedurende het eerste trimester van het huidige schooljaar de gemiddelde schoolbijwoning niet bereiken omwille van de A-griep en die wellicht voor het ganse schooljaar de vereiste gemiddelde schoolbijwoning zullen bereiken ?

RÉPONSE :

a) Les subventions ne peuvent être accordées aux classes gardiennes qu'à partir de la date à laquelle la moyenne de fréquentation prévue réglementairement atteint effectivement le chiffre justifiant l'existence de ces classes. Il ne peut donc être question d'accorder les subventions avec effet rétroactif lorsque la moyenne des élèves présents au cours de l'année scolaire aurait été suffisante par suite de l'augmentation de la fréquentation scolaire due à la période estivale. Le cas de l'école gardienne adoptable ne peut donc être revu : ce n'est d'ailleurs pas un cas unique.

b) Quant aux écoles gardiennes où la moyenne de fréquentation scolaire a été insuffisante pendant le premier trimestre de l'année scolaire en cours, j'envisage de ne pas tenir compte de la moyenne de fréquentation pendant les mois d'octobre et de novembre au cours desquels a régné la grippe asiatique.

Population scolaire.

QUESTION :

Quels sont les chiffres de la population scolaire de l'enseignement primaire au 1^{er} octobre 1957 : écoles communales, adoptées et adoptables, et sections préparatoires des écoles moyennes de l'Etat ?

Même question pour les écoles gardiennes.

RÉPONSE :

1) Enseignement primaire.

a) Il n'est pas encore possible de communiquer les populations scolaires de l'enseignement primaire au 1^{er} octobre 1957, pour les écoles communales, adoptées et adoptables.

En effet, l'Institut national de Statistique n'a pas encore été à même de terminer les opérations sur les questionnaires qui servent de base à l'établissement de cette statistique.

b) Population scolaire, au 10 septembre 1957, des sections primaires et gardiennes annexées aux établissements d'enseignement moyen de l'Etat :

Sections primaires	67.071 élèves
Sections gardiennes	11.973 élèves

2) Population scolaire des écoles gardiennes au 1^{er} octobre 1957.

Voir la réponse donnée ci-dessus au sujet des écoles primaires communales, adoptées et adoptables.

Fixation des subventions.

QUESTION :

Dans le rapport fait au nom de la Commission compétente de la Chambre sur le budget de l'Instruction Publique de l'exercice précédent, Annexes au Doc. 4-XIX, n° 3, p. 1, il est dit que M. le Ministre étudie un projet d'arrêté royal modifiant l'arrêté royal du 31 décembre 1928 fixant les conditions d'octroi des subventions. Depuis lors, un an s'est écoulé. Où en est cette question ?

RÉPONSE :

Cette question a fait l'objet d'une étude par mon Département. Elle retient actuellement toute mon attention.

Minima de population scolaire. — Assouplissement.

QUESTION :

Dans le rapport de M. Bracops sur le budget précédent — Doc. n° 4 — XIX n° 3 (Annexes), p. 4, — M. le Ministre dit, en réponse à une question concernant les minima de population scolaire dans l'enseignement primaire :

ANTWOORD :

a) Voor de bewaarscholen mogen de toelagen slechts verleend worden vanaf het tijdstip dat het cijfer van het gemiddeld schoolbezoek vastgesteld om die klassen te rechtvaardigen, werkelijk bereikt is. Er kan bijgevolg geen sprake van zijn, de toelagen met terugwerkende kracht te verlenen wanneer, ingevolge de toename van de schoolbevolking veroorzaakt, bij voorbeeld door de zomerperiode, het gemiddeld aantal aanwezigen over gans het schooljaar, toereikend is geweest. Het geval met de aanneembare bewaarschool te Hasselt kan dus niet herzien worden. Dat geval staat trouwens niet alleen.

b) Wat de bewaarscholen betreft, waar tijdens het eerste trimester van het huidig schooljaar het gemiddeld schoolbezoek ontoereikend is, ben ik voornemens geen rekening te houden met het gemiddeld bezoek over de maanden oktober en november gedurende welke de A-griep heerste.

Schoolbevolking.

VRAAG :

Welk zijn de cijfers van de schoolbevolking van het Lager Onderwijs op 1 oktober 1957; gemeentelijke, aangenomen, aanneembare scholen en voorbereidende afdelingen van de Rijksmiddelbare scholen ? Zelfde vraag voor de bewaarscholen ?

ANTWOORD :

1) Lager onderwijs.

a) De schoolbevolkingen van het lager onderwijs op 1 oktober 1957 kunnen nog niet medegedeeld worden, voor de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare scholen.

Inderdaad, de vragenlijsten aan de hand waarvan de statistiek wordt opgemaakt konden door het Nationaal Instituut voor de Statistiek nog niet verwerkt worden.

b) Schoolbevolking op 10 september 1957 in de lagere en bewaarschoolafdelingen, gehecht aan de Rijksinrichtingen voor middelbaar onderwijs :

Lagere afdelingen	67.071 leerlingen
Bewaarschoolafdelingen	11.973 leerlingen

2) Schoolbevolking voor de bewaarscholen op 1 oktober 1957.

Hiervoor geldt hetzelfde antwoord als voor de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere scholen.

Vaststelling van de toelagen.

VRAAG :

In het verslag over de begroting van Openbaar Onderwijs van vorig jaar, opgesteld namens de bevoegde Kamercommissie, vinden we op blz. 1, bijlage stuk 4-XIX, n° 3, dat de heer Minister een ontwerp van koninklijk besluit ter studie heeft tot wijziging van het koninklijk besluit van 31 december 1928, houdende vaststelling van de toelagen. We zijn thans een jaar verder. Hoeveel staat het met deze kwestie ?

ANTWOORD :

Deze aangelegenheid is het voorwerp geweest van een studie door mijn departement.

Ze houdt thans al mijn aandacht gaande.

Leerlingennormen. — Verzachting.

VRAAG :

In het verslag van de heer Bracops van vorig jaar — stuk 4 — XIX n° 3 (Bijlagen), bladzijde 4, antwoordt de heer Minister in verband met de leerlingennormen voor het lager onderwijs :

« A toutes fins utiles, je lui signale que mon administration étudie la possibilité d'alléger les normes en vigueur pour l'octroi des subventions aux écoles soumises au régime de la loi organique de l'enseignement primaire ».

Pourrais-je savoir ce qui a été fait pour assouplir lesdites normes ?

RÉPONSE :

Ce problème a fait l'objet d'une étude assez poussée par mon Département. Il retient actuellement toute mon attention.

Contrats d'adoption.

QUESTION :

1. — Je voudrais connaître les attributions exactes du Ministère de l'Instruction Publique en matière de contrats d'adoption entre une école libre et l'autorité communale.

2. — En se basant sur le rapport d'un inspecteur cantonal ou d'un inspecteur en chef, le département de l'Instruction publique refuse de sanctionner certains contrats d'adoption. On a invoqué divers arguments assez maigres : le préau de l'école n'est pas dallé, les locaux scolaires ne sont pas blanchis, etc...

Tout d'abord, nous estimons que le Ministère de l'Instruction publique se mêle ici d'une affaire qui ne le concerne pas. Le Ministre de l'Instruction publique a recours à ce moyen pour contraindre les communes à faire leur devoir envers l'enseignement communal. Je vous signale que le rapport de l'inspection peut être subjectif, et que M. le Ministre sort des limites de sa compétence. Si la situation matérielle de l'école communale ne répond pas aux exigences, le Ministre a le droit de retirer les subventions; mais ceci n'a rien à voir avec le droit de la commune de conclure un contrat d'adoption avec une école libre.

RÉPONSE :

En matière de contrats d'adoption d'écoles privées par les communes, le Ministre de l'Instruction publique veille à ce que l'école appelée à bénéficier du régime de l'adoption satisfasse aux conditions préalablement imposées par l'article 48 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire (ancien article 15 de la loi organique).

S'il n'est pas satisfait à l'une d'entre elles ou s'il y a lésion de l'intérêt général, le Ministre de l'Instruction publique propose au Roi l'annulation, sur la base des articles 86 et 87 de la loi communale, de la délibération du conseil communal approuvant le contrat.

Admission d'enfants étrangers à la commune.

QUESTION :

Tout comme les écoles communales, certaines écoles adoptées admettent des élèves étrangers à la commune. Or, le Ministère de l'Instruction publique déduit du contrat d'adoption le nombre des élèves venant d'une autre commune. Un exemple pratique : à Torhout, il y a 280 élèves, dont 91 sont étrangers à la localité. Il en résulte que cette école compte six classes adoptées et trois adoptables. Il est incontestable que ces 91 élèves sont étalés sur toutes les classes. Le Ministère crée ici deux structures différentes d'enseignement, relevant d'un même chef d'école. Il est impossible qu'une même personne soit en même temps chef d'une école adoptée et d'une école adoptable. Le Département paie un supplément de direction pour neuf classes. Sur quelle base cela se fait-il ?

Le département justifie son attitude en disant que la commune ne peut rien faire pour les enfants d'une commune étrangère. Mais alors, il faut être logique et interdire aux communes de créer ou de maintenir une classe à l'intention des enfants étrangers à la localité.

RÉPONSE :

L'adoption d'une école libre est un acte par lequel un conseil communal, en vue d'assurer l'instruction des enfants de la commune, procède à l'agréation d'une école privée, à laquelle il accorde certains

« Verder deel ik hem mede dat mijn administratie de mogelijkheid nagaat de normen te verzachten, die van kracht zijn voor de toekenning der toelagen aan de scholen, die onderworpen zijn aan de organieke wet op het Lager Onderwijs ».

Mag ik vernemen welke verzachting werd ingevoerd ?

ANTWOORD :

Dit vraagstuk heeft, op mijn departement, het voorwerp uitgemaakt van een vrij diepgaande studie. Het houdt thans gans mijn aandacht gaande.

Aannemingscontracten.

VRAAG :

1. — Graag verneem ik welke de juiste bevoegdheid is van het Ministerie van Openbaar Onderwijs inzake de aannemingscontracten tussen de vrije school en de gemeenteverheid.

2. — Sommige aannemingscontracten worden door Openbaar Onderwijs niet goedgekeurd op basis van een rapport van de kantonale of hoofdinspecteur. Er werden allerlei kleine argumenten ingeroepen, zoals : de speelplaats van de gemeenteschool is niet gevloerd, de klaslokalen zijn niet gewit, enz...

Eerstens menen we dat het Ministerie van Openbaar Onderwijs hier in een zaak tussenbeide komt waar het niets mee te stellen heeft. Het Ministerie van Openbaar Onderwijs gebruikt dit middel om drukking uit te oefenen, ten einde de gemeente ertoe aan te zetten haar plicht te doen ten opzichte van het gemeentewonderwijs. Ik doe U opmerken dat het verslag van de inspectie subjectief kan zijn en dat de heer Minister zijn bevoegdheid te buiten gaat. Indien de gemeenteschool niet in orde is inzake de materiële toestand heeft de Minister het recht de subsidies in te houden, doch dit heeft geen uitstaande met het recht van de gemeente een aannemingscontract aan te gaan met de vrije school.

ANTWOORD :

Wat de contracten voor aanneming van vrije scholen door de gemeenten betreft, waakt de Minister van Openbaar Onderwijs er voor, dat de school welke in aanmerking komt voor aanneming voldoet aan de voorafgaande waarden, bepaald bij artikel 48 der gecoördineerde wetten op het lager onderwijs (voorheen artikel 15 van de wet tot regeling van het lager onderwijs).

Wanneer aan één dezer voorwaarden niet voldaan is, of wanneer het algemeen belang is gekrenkt, stelt de Minister van Openbaar Onderwijs aan de Koning, op grond van de artikelen 86 en 87 van de gemeentewet, de vernietiging voor van de gemeenteraadsbeslissing waarbij dit contract wordt goedgekeurd.

Opneming van kinderen die een andere gemeente bewonen.

VRAAG :

In sommige aangenomen scholen, zoals zulks ook het geval is in de gemeentescholen, zijn leerlingen opgenomen, die een andere gemeente bewonen. Welnu, het Ministerie van Openbaar Onderwijs trekt bij het aannemingscontract het aantal leerlingen af, komende van een andere gemeente. Een praktisch voorbeeld : te Torhout zijn 280 leerlingen, waarvan er 91 buiten de gemeente woonachtig zijn. Dit brengt mede, dat er in deze school zes aangenomen en drie aanneembare klassen zijn. Het lijdt geen betwisting, dat deze 91 leerlingen verspreid zitten over al de studiejaren. Het Ministerie schept hier twee verschillende structuren van onderwijs, ressorterend onder hetzelfde schoolhoofd. Het is onmogelijk dat een zelfde schoolhoofd hoofd kan zijn van een aangenomen school en terzelfder tijd van een aanneembare school. Het Departement betaalt een schoolhoofdvergoeding voor negen klassen. Op welke basis gebeurt zulks ?

Het departement rechtvaardigt zijn houding door het argument dat de gemeente nie's kan doen voor kinderen van een vreemde gemeente, doch dan moet men logisch zijn en kan de gemeente ook geen klas meer oprichten of onderhouden omwille van de kinderen buiten de gemeente.

ANTWOORD :

De aanneming van een vrije school is een handeling waarbij een gemeenteraad, om in het onderwijs van de kinderen der gemeente te voorzien, een bijzondere school erkent, waaraan hij sommige voordelen

avantages moyennant l'observance d'un nombre d'obligations imposées à la direction de l'école. Il en résulte qu'une adoption n'est valable que pour les enfants appartenant à la commune. Dans le cas où une école est fréquentée exclusivement (p. ex. colonies scolaires), ou partiellement par des enfants étrangers à la localité, son adoption doit être considérée comme une libéralité faite à des particuliers. Il est interdit aux communes d'accorder de telles libéralités. Il va de soi que cette disposition ne s'applique guère aux quelques enfants des communes limitrophes qui fréquentent l'école adoptée. Cependant, à Turnhout, une école libre comptait 77 élèves étrangers sur 94 enfants, à Gellik 123 sur 225, à Puurs 139 sur 335 et à Tollembeek 25 sur 45.

D'autre part, l'article 2 de la loi du 10 janvier 1937 règle l'admission d'enfants étrangers dans les écoles communales.

En ce qui concerne le supplément de direction, les classes non adoptées d'une école adoptée entrent en ligne de compte pour la fixation du supplément de direction, de sorte que le chef d'école ne subit aucun préjudice. Il arrive d'ailleurs fréquemment que des écoles adoptées comptent des classes non adoptées, du fait que celles-ci ne sont pas adoptées par le conseil communal parce que non agréées par l'Etat.

Classes de transmutation.

QUESTION :

L'année passée, à l'occasion de la discussion du budget, j'ai posé des questions au sujet des classes de transmutation. Afin de connaître l'évolution de cette question, je voudrais poser les mêmes questions, mais pour l'année scolaire 1956-1957 cette fois.

1. — Quel est le nombre de classes de transmutation existant dans l'enseignement primaire au début de l'année scolaire 1957-1958 ?
2. — Quelle était l'importance de la population scolaire de ces classes à la même date ?
3. — Quels étaient les résultats pédagogiques des classes d'adaptation au cours de l'année scolaire 1956-1957 : en d'autres mots, combien d'élèves ont quitté la 6^{me} année des classes de transmutation en juillet 1957 et combien d'entre eux ont poursuivi leurs études en néerlandais au quatrième degré, dans l'enseignement moyen ou dans l'enseignement technique ?
4. — Y a-t-il des classes de transmutation dans la partie francophone du pays ? Où ? Quelle est leur population ?
5. — Combien de classes gardiennes du régime français ont été créées dans les écoles gardiennes subsidiées par l'Etat en pays flamand ? Dans quelles villes et quels villages ? Quelle est leur population ?
6. — Y a-t-il des classes gardiennes du régime néerlandais en Wallonie ?
7. — Je désire poser les questions 1, 2, 3 et 4 également en ce qui concerne les sections préparatoires et les sections gardiennes de l'Etat.

RÉPONSE :

Les données se rapportant aux classes de transmutation, publiées au document 4-XIX (1956-1957) - n° 3 (Annexes) de la Chambre des Représentants - rapport fait par M. Bracops - reflètent la situation au début de l'année scolaire 1956-1957.

Etant donné que cette année-ci, la discussion du budget se fait à une date beaucoup plus avancée que ce n'était le cas l'année précédente, nous ne disposons pas encore de renseignements concernant 1957-1958, permettant de répondre aux questions posées.

Subventions.

QUESTION :

L'arrêté royal du 29 décembre 1928, et les modifications apportées en application de l'article 23 de la loi organique de l'enseignement primaire déterminent le nombre minimum d'élèves qu'une classe doit compter pour être subsidiée. En outre, l'arrêté royal dispose que, dans les limites de ces minima, le Ministre décide de l'octroi réel de la subvention.

Il se fait que, dans mon arrondissement, l'application de cette disposition s'opère de façon tout à fait arbitraire. Dans une école pour filles, une neuvième subvention est refusée du fait que 35 garçons en moyenne fréquentent les deux premières classes de cette école ; étant donné qu'il y a une école pour garçons dans le voisinage, ceci doit être considéré comme un abus entraînant un préjudice financier pour le Trésor.

verleent mits het nakomen van bepaalde verplichtingen door het schoolbestuur aangegaan. Daaruit blijkt dat een aanneming slechts geldt voor de kinderen van de eigen gemeente. Wanneer nu een bepaalde school uitsluitend (b.v. schoolkoloniën), of gedeeltelijk door kinderen uit vreemde gemeenten bezocht wordt, dan dient die aanneming beschouwd als een vrijgevigheid aan particulieren. Het is aan de gemeenten verboden dergelijke liberaliteiten toe te staan. Het spreekt vanzelf dat er geen bezwaar bestaat tegen het feit dat enkele kinderen uit de omliggende gemeenten de aangenomen school bezoeken. Maar te Turnhout telde een vrije school 77 vreemde leerlingen op 94 kinderen, te Gellik 123 op 225, te Puurs 139 op 335 en te Tollembeek 25 op 45.

Verder regelt het artikel 2 van de wet van 10 juni 1937 het toelaten van vreemde kinderen in de gemeentescholen.

Voor de bestuursvergoeding komen de niet aangenomen klassen van een aangenomen school in aanmerking voor het vaststellen der bestuursvergoeding, zodat het schoolhoofd daardoor geen nadeel lijdt. Het gebeurt trouwens meer dat aangenomen scholen niet aangenomen klassen tellen, daar deze door de gemeenteraad niet werden aangenomen omdat de Staat ze niet erkent.

Transmutatieklassen.

VRAAG :

Vorig jaar heb ik bij gelegenheid van de bespreking van de Begroting vragen gesteld betreffende de transmutatieklassen. Om te weten hoe de evolutie van deze kwestie verloopt, wenste ik dezelfde vragen te stellen, doch voor het schooljaar 1956-1957.

1. — Hoeveel transmutatieklassen waren er opgericht in het lager onderwijs bij de aanvang van het schooljaar 1957-1958 ?
2. — Welke was de schoolbevolking van deze klassen op die datum ?
3. — Welke waren de pedagogische resultaten van de aanpassingsklassen voor het schooljaar 1956-1957 d.i. hoeveel leerlingen verlieten het zesde leerjaar der transmutatie-afdeling in juli 1957 en hoeveel van die leerlingen hebben hun onderwijs voortgezet in het Nederlands in de vierde graad, in het middelbaar onderwijs of technisch onderwijs ?
4. — Zijn er transmutatieklassen opgericht in het Franstalig gedeelte van het land. Waar ? Met welke bevolking ?
5. — Hoeveel Franse bewaarschoolklassen zijn er opgericht in de door de Staat gesubsidieerde bewaarschoolklassen van het Vlaamse land ? In welke steden of dorpen ? Welke is hun bevolking ?
6. — Zijn er Nederlandse bewaarschoolklassen in Wallonië ?
7. — Vragen 1, 2, 3 en 4 wens ik ook te stellen voor de voorbereidende afdelingen en de bewaarschoolafdelingen van het Rijk.

ANTWOORD :

De gegevens in verband met de transmutatieklassen die opgenomen werden in document 4-XIX (1956-1957) - n° 3 (Bijlagen) van de Kamer der Volksvertegenwoordigers - verslag uitgebracht door de heer Bracops - geven de toestand weer zoals hij bestond bij het begin van het schooljaar 1956-1957.

Gezien de bespreking van de begroting van openbaar onderwijs thans op een merkelijk vroegere datum plaats grijpt, beschikken we nog niet over gegevens in verband met het schooljaar 1957-1958, die zouden toelaten op de gestelde vragen te antwoorden.

Weddetoelagen.

VRAAG :

Het koninklijk besluit van 29 december 1928 en de wijzigingen genomen in uitvoering van artikel 23 der lagere onderwijs-wet bepaalt de minima leerlingen welke een klas moet hebben om gesubsidieerd te worden. Het koninklijk besluit vermeldt daarbij, dat binnen deze minima de Minister over de werkelijke toekenning van deze toelage beslist.

In mijn arrondissement doet het zich voor, dat deze bepaling op werkelijk al te willekeurige wijze wordt toegepast. In een meisjesschool wordt een negende weddetoelage geweigerd op grond van het feit dat er in deze school gemiddeld 35 jongetjes in de twee eerste studiejaren aanwezig zijn en dat dit, gezien het feit dat in de buurt een jongensschool zou aanwezig zijn, als een misbruik moet aangezien worden, waaruit een financieel nadeel voor de Staatskas zou voortvloeien.

La direction de cette école fait valoir :

1) que depuis l'année 1834, son école — l'une des premières après le régime hollandais — a toujours admis des garçons dans les classes inférieures;

2) que l'augmentation du nombre de classes, de 7 pendant l'année scolaire 1952-1953 à 9 pour l'année scolaire 1955-1956, n'est pas due à un accroissement du nombre des garçons, mais à celui du nombre des filles qui est passé de 187 à 255.

Au cours de l'année scolaire 1956-1957, l'école comptait 268 filles. Pendant les cinq années susvisées, le nombre de garçons s'élevait respectivement à 39, 36, 29, 38, 36.

De tout ceci il résulte incontestablement que le refus de la subvention est tout à fait arbitraire. Le texte de la loi ne fait aucune distinction entre garçons et filles dans ce degré.

Enfin, l'inspection prétend que l'école pour garçons qui se trouve à proximité est une école populaire, et que c'est là le motif pour lequel les chefs de famille préfèrent ne pas y envoyer leurs enfants.

J'estime que ceci est une interprétation par trop simpliste de l'opinion des parents qui, d'ailleurs, ne furent pas consultés.

Une telle attitude est inadmissible.

RÉPONSE :

Le cas visé par l'honorable membre concerne l'école primaire adoptée pour filles, Lange Nieuwstraat, à Anvers, où une neuvième subvention a effectivement été refusée du fait que 36 garçons du premier degré ne pouvaient pas entrer en ligne de compte pour la détermination des subventions de l'Etat.

A 250 mètres de cette école se trouve également, Eikenstraat, une école primaire adoptée pour garçons que pourraient fréquenter les garçons dont il est question ci-dessus, d'autant plus que 21 d'entre eux viennent de tous les coins de la ville à l'école, Lange Nieuwstraat, que 10 n'habitent pas en ville et que 5 seulement sont domiciliés à proximité immédiate de cette dernière école.

En ce qui concerne la situation existant depuis 1834, il convient d'observer que l'application de la règle dont il s'agit a été présentée par mon honorable prédécesseur au Comité du Budget par dépêche du 20 février 1952.

Le but était d'empêcher que des arrangements tels que l'inscription toute arbitraire de quelques garçons dans une école pour filles n'aboutissent à l'obtention de subventions supplémentaires.

Le département ne s'oppose certes pas au placement des jeunes garçons dans des écoles pour filles. Cependant, l'octroi des subventions publiques est soumis à d'autres règles.

Ecole mixte à Sint-Lievens-Esse.

QUESTION :

Je voudrais attirer l'attention de M. le Ministre sur le cas suivant :

A Sint-Lievens-Esse, au lieu-dit Wijnhuize, il y a une école mixte dont les classes se répartissent comme suit :

— *Institutrice :*

1^{re} année : 5 garçons et 6 filles;

2^e année : 4 garçons et 6 filles;

3^e année : 3 filles.

Au total : 15 filles et 9 garçons ou 24 élèves.

— *Instituteur :*

3^e année : 6 garçons;

4^e année : 6 garçons;

5^e année : 5 garçons;

6^e année : 2 garçons.

Au total : 19 garçons.

— *Institutrice :*

4^e année : 8 filles;

5^e année : 8 filles;

6^e année : 5 filles;

7^e année : 3 filles;

8^e année : 2 filles.

Au total : 26 filles.

Bien que la troisième subvention ait toujours été accordée au cours des années précédentes, elle est refusée à l'heure actuelle. Nous estimons que cela ne se justifie nullement du point de vue pédagogique. D'ailleurs, si la direction de l'école prenait une autre décision, pédagogiquement moins justifiée, l'Etat devrait octroyer plus de subven-

Het bestuur dezer school voert aan :

1) dat sedert het jaar 1834 — één der eerste scholen na het Hollands bewind — in deze school steeds jongetjes in de laagste klassen werden opgenomen;

2) dat de groei van het aantal klassen van 7 in het schooljaar 1952-1953 tot 9 in het schooljaar 1955-1956 niet te wijten is aan het groter aantal jongens maar te wijten aan het groeiend aantal meisjes dat van 187 tot 255 steeg.

In het schooljaar 1956-1957 telde de school 268 meisjes. Het aantal jongetjes bedroeg tussen de vijf voornoemde jaren respectievelijk 39, 36, 29, 38, 36.

Uit dit alles blijkt onbetwistbaar dat het weigeren van dergelijke weddetoelagen willekeurig is. De tekst van de wet spreekt niet van onderscheid tussen jongens en meisjes in deze graad.

De inspectie vermeldt tenslotte, dat de naburige jongensschool een volksschool zou zijn en dat dit de reden zou zijn waarom de gezins-hoofden der jongetjes niet wensen er hun kinderen heen te sturen.

Ik meen dat dit een te eenvoudige interpretatie is van de opinie der ouders, die trouwens niet geraadpleegd werden.

Dergelijke willekeur kan niet aanvaard worden.

ANTWOORD :

Het geval door het achtbaar lid aangehaald betreft de aangenomen lagere meisjesschool in de Lange Nieuwstraat te Antwerpen, waar inderdaad de negende weddetoelage geweigerd werd, omdat 36 jongetjes van de eerste graad niet in aanmerking werden genomen voor het vaststellen van de staatstoelagen.

Op 250 meters afstand van deze school bevindt zich immers in de Eikenstraat een aangenomen lagere jongensschool welke evengoed door bedoelde jongetjes kan bezocht worden, destemee daar er 21 uit alle hoeken van de stad naar de school in de Lange Nieuwstraat komen, er 10 de stad niet bewonen en er slechts 5 in de onmiddellijke nabijheid van die laatste school zijn gevestigd.

Wat de sedert 1834 bestaande toestand betreft, dient er opgemerkt dat de toepassing van de maatregel waarvan sprake, door mijn achtbare voorganger werd ingevoerd door een schrijven dd. 20 februari 1952 aan het Begrotingscomité.

Het gaat hier immers om het weren van wantoestanden welke er in bestaan enige jongetjes arbitrair bij een meisjesschool in te schrijven, ten einde een bijkomende subsidie te verkrijgen.

Het departement verzet zich trouwens niet tegen het plaatsen van jongetjes in meisjesscholen, doch het vaststellen van de rijkstoelagen is aan andere regels onderworpen.

Gemengde school te Sint-Lievens-Esse.

VRAAG :

Ik wens de aandacht van de heer Minister te vestigen op volgend geval.

Te St-Lievens-Esse, wijk Wijnhuize, bestaat er een gemengde school met volgende klasindeling :

— *Onderwijzeres :*

1^{re} jaar : 5 jongens en 6 meisjes;

2^e jaar : 4 jongens en 6 meisjes;

3^e jaar : 3 meisjes.

Totaal : 15 meisjes en 9 jongens of 24 leerlingen.

— *Onderwijzeres :*

3^e jaar : 6 jongens;

4^e jaar : 6 jongens;

5^e jaar : 5 jongens;

6^e jaar : 2 jongens.

Totaal : 19 jongens.

— *Onderwijzeres :*

4^e jaar : 8 meisjes;

5^e jaar : 8 meisjes;

6^e jaar : 5 meisjes;

7^e jaar : 3 meisjes;

8^e jaar : 2 meisjes.

Totaal : 26 meisjes.

Alhoewel de vorige jaren de 3^e subsidie steeds werd toegekend, wordt ze nu geweigerd. Wij vinden zulks pedagogisch onverantwoord. Wanneer trouwens het schoolbestuur een andere beslissing treft, pedagogisch echter minder verantwoord, zal nochtans de Staat meer toelagen moeten toekennen. Immers, indien de schooloverheid beslist de

tions. En effet, si les autorités scolaires décidaient de supprimer l'école mixte et de la remplacer par deux écoles distinctes, une pour garçons avec 28 élèves, et une pour filles avec 41 élèves (soit 2 classes), le Ministère devrait automatiquement allouer trois subventions, et, en plus, des indemnités de direction.

M. le Ministre de l'Instruction Publique ne pourrait-il pas, comme par le passé, octroyer la troisième subvention pour l'année scolaire 1957-1958 ?

RÉPONSE :

Pour 65 élèves, il n'est pas possible d'allouer, pour raisons d'ordre pédagogique, les subventions à titre extraordinaire du chef d'une troisième classe à l'école primaire adoptée mixte à St. Lievens Esse, section Wijnhuys.

D'autre part, au point de vue de l'octroi des subventions, les garçons et les filles ne peuvent pas être considérés à part puisque leur séparation n'a été opérée que partiellement.

Par rapport à l'année scolaire précédente le nombre des élèves a diminué de 7 unités. Il ne m'est, dès lors, pas possible de revenir sur cette décision.

Subventions. — Traitements.

QUESTION :

Les membres du personnel enseignant nouvellement nommés dans l'enseignement primaire ou qui ont bénéficié d'une mutation dans le cadre de l'enseignement primaire et gardien doivent encore attendre jusqu'au mois de décembre et même jusqu'en avril-mai suivant le mois de septembre avant de recevoir leur traitement.

Certains de ces agents sont pères de famille. Dans tous les autres secteurs de l'enseignement, on applique le système des avances. Celles-ci sont liquidées à la demande et sous la responsabilité des autorités scolaires. Dans des lettres adressées aux intéressés, le Département leur conseille de demander des avances à la direction de l'école. La loi ne contient aucune disposition en ce sens. Au contraire, elle affirme le droit aux subventions du Département.

Ne pourrait-on accorder des avances à l'enseignement primaire dans les mêmes conditions que pour l'enseignement technique, normal et moyen ?

RÉPONSE :

Des dispositions ont été prises en vue d'activer l'examen des dossiers et des états statistiques relatifs à l'octroi des subventions-traitements aux écoles primaires et gardiennes communales, adoptées et adoptables.

Ces mesures ont porté leurs fruits puisque actuellement de nombreux agents entrés en fonctions au début de la présente année scolaire ont déjà reçu satisfaction. Je présume que ce travail sera terminé pour la fin du mois de décembre en cours. À ce moment, seules les situations pour lesquelles des renseignements complémentaires auront dû être demandés risqueront de ne pas encore être traitées.

L'honorable membre demande que des avances soient liquidées par l'Etat en attendant que les subventions-traitements aient pu être fixées. Il n'est pas possible d'entrer dans cette voie, aucune disposition de la loi organique de l'enseignement primaire ne permettant pas la liquidation d'avances.

Il ne peut être perdu de vue qu'en vertu des dispositions des articles 49 et 69, § 1, des lois coordonnées sur l'enseignement primaire, les traitements des membres du personnel de l'enseignement primaire et gardien subventionné sont à la charge des autorités scolaires. Il appartient donc à celles-ci de payer aux agents intéressés des avances sur traitement qui seront restituées aux autorités scolaires, s'il y a lieu, dès que les subventions-traitements auront été fixées.

Fonctions partielles.

QUESTION :

Une régente professionnelle entrée en fonctions le 1^{er} septembre 1945 comme chargée de cours dans l'enseignement primaire, avec 15 heures de cours par semaine, est nommée en qualité de maîtresse spéciale dans l'enseignement primaire, à partir du 1^{er} septembre 1948, avec 8 heures de cours par semaine; pour le calcul de son ancienneté en qualité de maîtresse spéciale du 4^{me} degré de l'enseignement primaire, elle ne peut faire valoir les années de services prestées dans l'enseignement technique tant qu'elle est en fonction dans l'enseignement

gemengde school op te heffen, en haar te vervangen door een afzonderlijke jongensschool met al de jongens, zijnde 28 leerlingen, en een afzonderlijke meisjeschool met de 41 meisjes (2 klassen), dan moet het Ministerie automatisch 3 weddetolagen toekennen en tevens schoolhoofdvergoedingen.

Kan de heer Minister van Openbaar Onderwijs voor het schooljaar 1957-1958 de 3^e toelage niet toekennen zoals het vorig jaar ?

ANTWOORD :

Voor 65 leerlingen kan er om pedagogische redenen geen extra-toelage voor een 3^e klasse bij de aangenomen, lagere gemengde school op Wijnhuys te St-Lievens-Esse worden verleend.

Verder kunnen, uit het oogpunt van de subsidies, de jongens en de meisjes niet afzonderlijk worden beschouwd, daar de splitsing slechts gedeeltelijk is doorgevoerd.

In vergelijking met verleden schooljaar is het aantal leerlingen trouwens met 7 eenheden gedaald. Het is mij derhalve onmogelijk op deze beslissing terug te komen.

Weddetolagen. — Voorschotten.

VRAAG :

De nieuw aangestelde leerkrachten in het lager onderwijs alsook deze die een mutatie bekomen in het kader van het lager- en bewaarschoolonderwijs moeten nog steeds wachten tot december en zelfs tot april-mei volgend op september alvorens de wedde te genieten.

Sommige van die leerkrachten zijn huisvader. In al de andere sectoren van het onderwijs bestaat het systeem van voorschotten. Deze voorschotten worden uitgekeerd op aanvraag en verantwoordelijkheid van de schooloverheid. Het departement verwijst nu in brieven gericht aan belanghebbenden dat ze een voorschot moeten vragen aan het schoolbestuur. Nergens in de wet is dit gestipuleerd. Integendeel, er staat duidelijk in de wet dat men recht heeft op subsidies van het departement.

Kunnen in dezelfde voorwaarden als in het technisch, normaal en middelbaar onderwijs geen voorschotten uitgekeerd worden in het lager onderwijs ?

ANTWOORD :

Er werden maatregelen getroffen met het oog op het vlugger afwerken van de bundels en de statistieken betreffende het verlenen van weddetolagen aan de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere en bewaarscholen.

Deze maatregelen hebben vruchten opgeleverd, aangezien reeds talrijke leerkrachten, die bij de aanvang van dit schooljaar in dienst zijn getreden, voldoening hebben bekomen.

Ik voorzie dat dit werk voor het einde van de lopende maand december zal geëindigd zijn. Op dat tijdstip zou het nochtans kunnen gebeuren dat de bundels, waarvoor aanvullende inlichtingen moesten gevraagd worden, nog niet afgehandeld zijn.

Het achtbaar lid vraagt dat er door de Staat voorschotten zouden verleend worden in afwachting dat de weddetolagen vastgesteld zijn. Dit is niet mogelijk, daar geen enkele beschikking van de wet tot regeling van het lager onderwijs het uitbetalen van voorschotten toelaat.

Er mag immers niet uit het oog verloren worden dat ingevolge de bepalingen van de artikelen 49 en 69, § 1 der gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, de wedden van het leerpersoneel van het gesubsidieerd lager en bewaarschoolonderwijs ten laste van de schooloverheden vallen. Deze laatste behoren dus aan de betrokken leerkrachten voorschotten op hun wedde uit te betalen die hun eventueel zullen terugbetaald worden zodra de subsidies zijn vastgesteld.

Onvolledige betrekkingen.

VRAAG :

Een beroepsregentes in dienst getreden op 1 september 1945 als lesgeefster in het lager onderwijs, met 15 uren les per week, en op 1 september 1948 als speciale leermeesteres, met 8 uren les per week, in het lager onderwijs, kan bij de berekening van haar ancienniteit als speciale leermeesteres in de 4^e graad van het lager onderwijs, de diensten gepresteerd in het technisch onderwijs niet laten tellen, zolang ze in het technisch onderwijs fungeert. Omgekeerd, een beroepsregentes, benoemd als speciale leermeesteres in het lager onderwijs op 1 sep-

technique. En revanche, une régente professionnelle désignée comme maîtresse spéciale dans l'enseignement primaire le 1^{er} septembre 1945, avec 8 heures de cours par semaine — l'intéressée n'exerçant aucune autre fonction — et bénéficiant d'une nomination dans l'enseignement technique à partir du 1^{er} septembre 1948, avec 15 heures de cours par semaine, pourra faire valoir ses années de services prestées dans l'enseignement primaire pour le calcul de son ancienneté dans l'enseignement technique.

Je crois que ces deux exemples démontrent à Monsieur le Ministre que la maîtresse spéciale de l'enseignement primaire (premier exemple) est désavantagée.

Puis-je demander à Monsieur le Ministre :

a) pour quelle raison les services prestés par une maîtresse spéciale de l'enseignement technique dans un emploi principal à fonctions partielles ne peuvent être valorisés pour la fixation de son ancienneté dans l'enseignement primaire tant qu'elle reste en fonctions dans l'enseignement technique et que les deux fonctions ne dépassent pas ensemble la fonction exclusive;

b) quelle mesure il envisage pour mettre fin à cette situation inéquitable ?

RÉPONSE :

Des fonctions partielles exercées dans des écoles primaires peuvent être cumulées pour fixer l'ancienneté de service d'un maître spécial.

Il n'en est pas de même lorsqu'il s'agit de fonctions partielles exercées simultanément dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement technique.

La Cour des Comptes s'oppose formellement à ce cumul du fait que ni la loi organique de l'enseignement primaire, ni les dispositions légales ou réglementaires sur l'enseignement technique ne prévoient un barème commun à l'effet de rémunérer des fonctions partielles remplis dans ces enseignements.

Ce Haut Collège estime également que pour la fixation de l'ancienneté barémique, il convient de considérer les fonctions eu égard au régime pécuniaire qui leur est propre et dans le cadre de leur réglementation respective.

Ce principe est sain; si la remarque faite par l'honorable membre devait être prise en considération, elle aurait pour résultat une double valorisation des mêmes services : une première fois dans le calcul de l'ancienneté des services à l'enseignement primaire, une seconde fois dans le calcul de cette ancienneté à l'enseignement technique.

Il va de soi que les services rendus dans l'enseignement technique sont pris en considération pour la fixation de l'ancienneté de service dans l'enseignement primaire dès que ceux prestés dans l'enseignement technique ont définitivement pris fin.

Maîtres spéciaux. — Horaire.

QUESTION :

La législation en vigueur prévoit que les maîtres spéciaux (ainsi que les maîtresses spéciales) ont droit à la mise en disponibilité et à la stabilité d'emploi, au même titre que les titulaires de classe.

Des circulaires ministérielles en ont cependant décidé autrement. Toutefois, la loi du 10 juin 1937 relative à la mise en disponibilité par suppression d'emploi des membres du personnel enseignant dit clairement dans son article premier : « membres du personnel enseignant : directeurs, professeurs, instituteurs, *maîtres spéciaux*, chargés de cours : a) des écoles primaires et des écoles gardiennes adoptées ou adoptables.

La procédure actuelle est parfois préjudiciable à l'enseignement lui-même. Nous disposons parfois d'instituteurs ou d'institutrices titulaires de classe, qui sont très doués et légalement compétents pour être nommés en qualité de maître spécial ou de maîtresse spéciale; ils sont désireux d'accepter une telle fonction, mais s'ils le font, ils perdront toute sécurité sociale.

RÉPONSE :

Un(e) maître(sse) spécial(e) ne peut prétendre à aucune stabilité en ce qui concerne l'horaire. Celui-ci dépend chaque année du total de classes subventionnées du 4^e degré ou de la population scolaire quand il s'agit d'un professeur de gymnastique, d'une maîtresse de couture ou d'un(e) maître(sse) spécial(e) de néerlandais ou d'économie domestique.

S'il faut supprimer complètement un emploi de maître(sse) spécial(e), les dispositions de la loi du 10 juin 1937 s'appliquent aux titulaires définitifs.

tember 1945, met 8 uren les per week — belanghebbende heeft geen andere functie — en op 1 september 1948 als lesgeefster in het technisch onderwijs, met 15 uren les per week, kan haar diensten, in het lager onderwijs doorgebracht, laten tellen bij de berekening van haar ancienniteit in het technisch onderwijs.

Ik denk dat deze twee voorbeelden het de Heer Minister duidelijk maken, dat de speciale leermeesteres uit het Lager Onderwijs (eerste voorbeeld) zich in een benadeelde positie bevindt.

Mag ik de Heer Minister vragen :

a) waarop hij zich steunt om de diensten door een speciale leermeesteres in het technisch onderwijs als hoofdfunctie met onvolledige prestatie doorgebracht, niet in aanmerking te nemen bij de berekening van haar ancienniteit in het lager onderwijs, zolang deze haar functie in het technisch onderwijs behoudt, en de twee functies samen de uitsluitende functie niet overschrijden.

b) welke maatregel hij voorziet om aan de onrechtvaardige toestand een einde te maken.

ANTWOORD :

De onvolledige betrekkingen welke aan lagere scholen uitgeoefend worden, mogen voor de vaststelling van de dienstancienniteit van een bijzonder leermeester gecumuleerd worden.

Dit is evenwel niet het geval wanneer het gaat om onvolledige opdrachten, welke tegelijkertijd in het lager onderwijs en het technisch onderwijs vervuld worden.

Het Rekenhof verzet zich uitdrukkelijk tegen dergelijke cumulatie, wegens het feit dat de wet tot regeling van het lager onderwijs, noch de wettelijke en reglementaire beschikkingen op het technisch onderwijs een gemeenschappelijke weddeschaal voorzien, met het oog op de bezoldiging van een onvolledige betrekking in deze onderwijstakken.

Dit Hoog College is eveneens van oordeel dat voor de vaststelling van de dienstancienniteit, deze functies moeten beschouwd worden ten opzichte van hun eigen geldelijk stelsel en in het raam van hun respectievelijke reglementering.

Dit principe is gegrond; indien de opmerking van het achtbaar lid in aanmerking moest genomen worden, dan zou daaruit een dubbele valorisatie van dezelfde diensten voortvloeien : een eerste maal bij de vaststelling der dienstancienniteit in het lager onderwijs en een tweede maal bij het bepalen van het aantal dienstjaren in het technisch onderwijs.

Het spreekt vanzelf dat de diensten bewezen in het technisch onderwijs in aanmerking worden genomen bij de vaststelling der dienstancienniteit in het lager onderwijs vanaf het tijdstip dat deze gepresteerd in het technisch onderwijs definitief een einde hebben genomen.

Speciale leermeesters. — Uurrooster.

VRAAG :

Een speciale leermeester(es) heeft volgens de vigerende wetgeving recht op terbeschikkingstelling en stabiliteit, zoals de klastitularissen.

Ministeriële beslissingen hebben hierover anders geoordeeld. Nochtans is de wet van 10 juni 1937 betreffende de terbeschikkingstelling van de leden van het onderwijzend personeel wegens opheffing van bediening duidelijk op dit stuk door artikel 1, n° 2 : « op de leden van het onderwijzend personeel : bestuurders, leraars, onderwijzers, *bijzondere leermeesters*, lesgevers : a) der aangenomen of aanneembare lagere en bewaarscholen.

De huidige doenwijze brengt soms het onderwijs zelf schade aan. We hebben soms onderwijzers of onderwijzeressen die klastitularis zijn en zeer veel aanleg hebben en wettelijke bevoegdheid als speciale leermeester(es) en zij zouden het ook graag doen, doch indien zij deze functie aanvaarden, hebben zij niet de minste sociale veiligheid.

ANTWOORD :

Een speciale leermeester(es) kan geen aanspraak maken op stabiliteit inzake *uurrooster*. Deze dient immers van jaar tot jaar aangepast te worden aan het aantal gesubsidiëerde klassen van de 4^e graad of aan de schoolbevolking, zo het een leraar(es) in het turnen, een naai-meesteres of een leermeester(es) in het Frans of in huishoudkunde betreft.

Gaat het echter om de volledige opheffing van een *bediening* van speciale leermeester(es) dan zijn de bepalingen van de besluitwet van 10 juni 1937 inderdaad van toepassing op de vastbenoemde titularissen.

Quatrièmes degrés. — Travaux manuels.

QUESTION :

Combien de 4^{mes} degrés existe-t-il actuellement, et ce par province ?
 Nous visons les 4^{mes} degrés pour garçons où enseignent des maîtres spéciaux de travaux manuels. Combien de 4^{mes} degrés communaux ? Combien de 4^{mes} degrés libres ?

RÉPONSE :

Nombre d'écoles avec 4^{me} degré pour garçons où se donne un cours de travaux manuels.

Provinces	Ecoles communales	Ecoles adoptées	Ecoles adoptables	Totaux
Anvers	36	10	1	47
Brabant... ..	53	2	4	59
Flandre Occidentale	24	11	1	36
Flandre Orientale ...	2	2	—	4
Hainaut... ..	24	1	6	31
Liège	3	—	3	6
Limbourg	7	29	5	41
Luxembourg	1	2	—	3
Namur	2	1	—	3
Totaux	152	58	20	230

Quatrièmes degrés existants.

QUESTION :

M. le Ministre pourrait-il indiquer aux membres de la Commission de l'Instruction Publique, au moyen d'une carte géographique, quelles sont les communes et villes où existent encore des quatrièmes degrés accessibles aux garçons et aux filles ?

Cette question est posée parce qu'en 1952 nous avons reçu une telle carte de M. le Ministre de l'Instruction Publique.

RÉPONSE :

Une carte indiquant les communes et villes où il existe encore des quatrièmes degrés pour garçons et filles, peut être consultée au Greffe.

Cette carte mentionne les communes et villes où il existait encore au cours de l'année scolaire 1956-1957, des classes de quatrième degré organisé. Selon le cas, un signe peut aussi bien couvrir un seul que plusieurs 4^{es} degrés.

Le signe 0 indique que dans la localité il existe des possibilités de suivre le quatrième degré, aussi bien pour garçons que pour filles. A noter que cela ne signifie nullement qu'il s'agit d'un quatrième degré mixte.

Le signe X indique que le ou les quatrièmes degrés sont uniquement accessibles à des filles.

Le signe — indique que le ou les quatrièmes degrés sont uniquement accessibles aux garçons.

Il y a lieu de noter que la carte ne vise nullement à indiquer le nombre de quatrièmes degrés qui existent dans une commune déterminée, mais que les signes se limitent à indiquer si dans la commune il y a moyen de suivre un quatrième degré.

Vierde graden. — Handvaardigheden.

VRAAG :

Hoeveel 4^{de} graden zijn er thans en per provincie ?
 We bedoelen de 4^{de} graden voor jongens waar speciale leermeesters staan voor handvaardigheden. Hoeveel gemeentelijke ? Hoeveel vrije ?

ANTWOORD :

Aantal scholen met vierde-graadafdeling voor jongens, waar speciale leermeesters voor handenarbeid staan.

Provincies	Gemeentescholen	Aangenomen scholen	Aanneembare scholen	Totalen
Antwerpen	36	10	1	47
Brabant... ..	53	2	4	59
West-Vlaanderen ...	24	11	1	36
Oost-Vlaanderen ...	2	2	—	4
Henegouwen	24	1	6	31
Luik... ..	3	—	3	6
Limburg... ..	7	29	5	41
Luxemburg	1	2	—	3
Namen	2	1	—	3
Totaal	152	58	20	230

Bestaande vierde Graden.

VRAAG :

Kan de heer Minister aan de leden van de Commissie voor het Openbaar Onderwijs, door middel van schets van landkaart, de gemeenten en steden aanduiden waar nog vierde graden voor jongens en meisjes bestaan ?

Die vraag wordt gesteld omdat wij in 1952 dergelijke kaart ontvingen van de heer Minister van Openbaar Onderwijs.

ANTWOORD :

Een kaart met de gemeenten en de steden waar nog vierde graden voor jongens en meisjes bestaan, ligt ter inzage op de Griffie van de Kamer.

Deze kaart vermeldt de gemeenten en steden waar er, tijdens het schooljaar 1956-1957 nog klassen van een georganiseerde vierde graad bestonden. Naargelang van het geval kan een teken één of meer 4^{de} graden aanduiden.

Het teken 0 toont aan dat er in de lokaliteiten mogelijkheid bestaat vierde-graadonderwijs te volgen, zowel voor jongens als voor meisjes; dit betekent echter niet noodzakelijk dat het gaat om wat genoemd wordt « gemengde vierde-graadklassen ».

Het teken X duidt aan, dat de bedoelde vierde graad of vierde graden uitsluitend voor meisjes toegankelijk zijn.

Het teken — duidt aan, dat de bedoelde vierde graad of vierde graden uitsluitend toegankelijk zijn voor jongens.

Er dient nota van genomen dat de kaart niet de bedoeling heeft het aantal vierde graden die in een bepaalde gemeente bestaan aan te geven, de tekens duiden alleen aan of er middel is in de gemeente vierde-graadonderwijs te volgen.

Quatrièmes degrés, sections prétechniques, etc.

QUESTION :

Quel était le nombre de classes du 4^e degré et leur population au 1^{er} octobre 1957

1) Pour garçons, par province : écoles communales, adoptées et adoptables;

2) Idem pour les filles.

Quelle est la population scolaire par année d'études de la 1^{re}, la 2^e, la 3^e et éventuellement la 4^e année des sections pré-techniques, pré-agricoles et pré-industrielles ?

RÉPONSE :

1) *Classes du quatrième degré.*

Il n'est pas encore possible de communiquer la population scolaire du quatrième degré au 1^{er} octobre 1957.

En effet, l'Institut national de Statistique n'a pas encore été à même de terminer les opérations sur les questionnaires qui servent de base à l'établissement de cette statistique.

2) *Population des années d'études des sections pré-techniques, pré-agricoles et pré-industrielles.*

Les renseignements demandés au sujet de la population scolaire de ces sections n'ont pas encore pu être établis par l'Institut national de Statistique.

Le service des Ecoles moyennes de l'Etat possède des renseignements qui permettent de répondre approximativement à la question :

Population scolaire par année d'études au 10 septembre 1957 des sections pré-techniques, annexées aux établissements d'enseignement moyen de l'Etat.

A. — Section mixtes : semi-agricoles, semi-industrielles

1 ^{re} année	116 élèves
2 ^{me} année	81 élèves
3 ^{me} année	16 élèves

B. — Sections techniques A3 et professionnelles A4

1 ^{re} année	2.325 élèves
2 ^{me} année	1.366 élèves
3 ^{me} année	757 élèves
4 ^{me} année	134 élèves

C. — Sections familiales, techniques C1 et professionnelles C3

1 ^{re} année	3.039 élèves
2 ^{me} année	2.216 élèves
3 ^{me} année	1.382 élèves
4 ^{me} année	293 élèves

Enfants atteints de troubles du langage.

QUESTION :

Dans le rapport concernant le budget de l'année 1957, nous lisons que M. le Ministre désire faire quelque chose pour les enfants de l'enseignement primaire atteints de troubles du langage et qu'il se propose de créer un certificat spécial. Où en est cette question ?

Vierde graden, pretechnische afdelingen, enz.

VRAAG :

Welk is het aantal vierde graadklassen en hun bevolking op 1 oktober 1957 :

1) Voor jongens en per provincie : gemeentelijk, aangenomen en aanneembare;

2) Hetzelfde voor meisjes.

Graag verneem ik de bevolking per studiejaar voor het 1^o, 2^o, 3^o en eventueel 4^o jaar van de pretechnische, prelandbouw- en pre-industriële afdelingen ?

ANTWOORD :

1) *Vierde graadklassen.*

De schoolbevolkingen van de vierde graadklassen op 1 oktober 1957 kunnen nog niet medegedeeld worden.

Inderdaad, de vragenlijsten aan de hand waarvan de statistiek wordt opgemaakt konden door het Nationaal Instituut voor de Statistiek nog niet verwerkt worden.

2) *Bevolking der studiejaar van de pretechnische, prelandbouw- en pre-industriële afdelingen.*

De gevraagde inlichtingen over de schoolbevolking van deze afdelingen op 1 oktober 1957 konden nog niet door het Nationaal Instituut voor de Statistiek bezorgd worden.

De Dienst der Rijksmiddelbare Scholen (2^o directie) beschikt over gegevens die toelaten op benaderende wijze op deze vraag te antwoorden :

Schoolbevolking op 10 september 1957 per studiejaar in de pre-technische afdelingen, gehecht aan de Rijksinrichtingen voor middelbaar onderwijs.

A. — Half-landbouwkundige, half-industriële gemengde afdelingen

1 ^e jaar	116 leerlingen
2 ^e jaar	81 leerlingen
3 ^e jaar	16 leerlingen

B. — Technische afdelingen A3 en beroepsafdelingen A4

1 ^e jaar	2.325 leerlingen
2 ^e jaar	1.366 leerlingen
3 ^e jaar	757 leerlingen
4 ^e jaar	134 leerlingen

C. — Familiale, technische C1 en beroepsafdelingen C3

1 ^e jaar	3.039 leerlingen
2 ^e jaar	2.216 leerlingen
3 ^e jaar	1.382 leerlingen
4 ^e jaar	293 leerlingen

Sprakegebrekkige kinderen.

VRAAG :

In het verslag over de begroting van vorig jaar vinden we dat de heer Minister iets wenst te doen voor de spraakgebrekkige kinderen in het lager onderwijs en o.m. een speciaal getuigschrift wenst in het leven te roepen. Hoeveer staat het met deze kwestie ?

RÉPONSE :

On rencontre parmi la population des écoles ordinaires un pourcentage relativement important d'enfants souffrant de troubles bénins ou graves de l'expression verbale.

Ce pourcentage varie selon les enquêteurs; dans certaines régions du pays (Limbourg notamment) la proportion des enfants souffrant de troubles du langage s'élèverait à 10 % de la population totale.

Le dépistage et la correction des troubles bénins implique que le personnel enseignant reçoive une information générale et une formation spéciale en matière de logopédie. A cet effet, l'Administration de l'Enseignement normal subventionne des cours de logopédie réservés aux instituteurs et aux régents.

Parmi la population des établissements d'enseignement spécial, par contre, les troubles de l'expression verbale sont particulièrement nombreux et graves.

La correction de ces troubles suppose une formation approfondie en logopédie.

Une commission instituée au sein du département étudie en ce moment le programme des cours devant conduire :

a) au certificat de logopédie (niveau faible) réservés aux enseignants, et habilitant les membres du personnel des classes ordinaires à la correction des troubles bénins du langage;

b) au graduat en logopédie (niveau fort = A₁) habilitant à la correction des troubles graves.

Cette commission déposera prochainement ses conclusions.

Enfants atteints de troubles de la vue.

QUESTION :

Combien existe-t-il d'écoles d'Etat ou d'internats; et où : pour amblyopes, aveugles, sourds-muets ?

RÉPONSE :

L'Etat ne possède pas d'institution pour l'éducation des déficients sensoriels énumérés dans la question de l'honorable Membre.

Supplément de direction.

QUESTION :

Un logement scolaire est annexé à l'école communale pour garçons de Wommersom. Des travaux de réparation ont été effectués à ce bâtiment, de sorte que le chef d'école n'a pas pu y habiter pendant la durée des travaux. Le département a mis tout le supplément de direction à charge de la commune. Je ne connais aucun précédent, car le Département est toujours tenu de payer le montant intégral du supplément de direction s'il n'y a pas de logement scolaire, ou la moitié de ce supplément s'il y a un logement scolaire. Monsieur le Ministre pourrait-il me dire en vertu de quel article de la loi, le supplément de direction est mis à charge de l'administration communale ?

RÉPONSE :

Le chef de l'école communale pour garçons à Wommersom ne peut disposer du logement scolaire y annexé, du fait que l'on procède, depuis le 12 novembre 1956, à des travaux de réparation.

La maison d'école se trouve actuellement dans un état fort délabré, par suite de manque d'entretien de la part de l'administration communale.

Durant la période de restauration, le supplément de direction du chef d'école tombe entièrement à charge de la commune.

ANTWOORD :

Er bestaat bij de bevolking der gewone scholen een tamelijk belangrijk percentage kinderen die lijden aan lichte en ernstige spraakstoornissen.

Het percentage verschilt volgens de onderzoekers; in zekere streken van het land, namelijk in Limburg, bedraagt de verhouding der kinderen die aan spraakstoornissen lijden 10 % van de totale bevolking.

Het opsporen en verbeteren van de lichte stoornissen eisen van het leerpersoneel een algemene kennis en een speciale vorming inzake spraakverbetering. Te dien einde subsidieert het bestuur van het normaalonderwijs leergangen in spraakverbetering bestemd voor onderwijzers, regenten, enz.

Onder de bevolking der inrichtingen voor speciaal onderwijs, daarentegen, zijn de spraakstoornissen buitengewoon talrijk en ernstig.

De verbetering van deze gebreken vereist een grondige vorming in de spraakverbetering.

Een commissie, in de schoot van het departement opgericht, bestudeert thans het programma van de cursussen, welke moeten leiden tot :

a) het getuigschrift voor spraakverbetering (elementair peil) dat het leerpersoneel der gewone lagere scholen zal in staat stellen de lichte spraakgebreken te verbeteren;

b) het graduaat in spraakverbetering (hoger peil = A₁) dat zal in staat stellen de meest ernstige spraakgebreken te verhelpen.

Bedoelde commissie zal eerlang haar besluiten neerleggen.

Kinderen met gebrekkige ogen.

VRAAG :

Hoeveel staatsscholen of internaten bestaan er; en waar? voor : zwakziende, blinden, doofstommen ?

ANTWOORD :

De Staat beschikt over geen enkele inrichting voor de opvoeding van de zintuiglijk gebrekkigen opgenoemd in de vraag gesteld door het achtbaar lid.

Bestuursvergoeding.

VRAAG :

Aan de gemeentelijke jongensschool te Wommersom in een schoolhuis verbonden. Aan het schoolhuis werden veranderingen aangebracht, zodat de hoofdonderwijzer voor bedoelde periode niet in 'het schoolhuis woonde. Het Departement legt nu de ganse bestuursvergoeding ten laste van de gemeentelijke overheid. Ik ken geen enkel voorgaande, omdat het Ministerie steeds verplicht is de ganse bestuursvergoeding uit te keren, indien er geen schoolhuis is, ofwel de halve bestuursvergoeding, indien er wel een schoolhuis is. Kan de heer Minister zeggen op welk artikel van de wet hij zich steunt om de bestuursvergoeding ten laste te leggen van het gemeentebestuur ?

ANTWOORD :

Het hoofd van de gemeentelijke jongensschool te Wommersom kan het daaraan verbonden schoolhuis niet bewonen omdat sinds 12 november 1956 hieraan herstellingswerken worden uitgevoerd.

Het schoolhuis is in verval geraakt ingevolge gebrek aan onderhoud vanwege het gemeentebestuur.

Gedurende de periode der herstellingswerken valt de volle bestuursvergoeding van het schoolhoofd ten laste van de gemeente.

Transport des « enfants anormaux » (Section II, Chapitre IV, art. 22 - 5°) et des « enfants atteints de paralysie motrice d'origine cérébrale » (Section III, Chapitre IV, art. 28 - 6°).

QUESTION :

1° Existe-t-il un régime différent quant au montant de l'intervention et la procédure de liquidation, pour ces deux catégories d'enfants ?

2° Quel montant a été imputé jusqu'à présent sur le crédit de 750.000 francs prévu au budget de 1957 (enfants atteints de paralysie motrice d'origine cérébrale) au titre de frais de transport ?

3° La majoration prévue de 50.000 francs (Section II, Chapitre IV, art. 22-5°) sera insuffisante si la proposition de loi de M. Jespers entre en vigueur. Ne faudrait-il pas augmenter le crédit ?

RÉPONSE :

1° En ce qui concerne les « enfants anormaux », l'article 2 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire dispose en ce qui concerne le montant de l'intervention :

« Si l'enfant fréquente une école spéciale pour anormaux distante de plus de quatre kilomètres de son habitation, les frais de transport éventuels de l'enfant sont à charge de l'établissement, qui aura droit de ce chef à un subside compensatoire de l'Etat. Celui-ci supporte les 5/8 de la dépense, la province 1/8 et la commune où l'enfant est domicilié 2/8. »

2° A ce jour, un montant de 487.608 francs a été imputé à charge du crédit total de 750.000 francs prévu au budget ordinaire pour l'année 1957 — section III, article 28-6. Ce crédit est uniquement consacré au transport des enfants atteints de paralysie motrice d'origine cérébrale.

Il est à remarquer que les factures des mois de novembre et de décembre 1957 restent à liquider.

3° La majoration de 50.000 francs (Section II, Chapitre IV, art. 22-5°) est prévue en raison de l'augmentation des frais de transport et de l'accroissement du nombre d'enfants transportés.

Ecoles expérimentales.

QUESTION :

L'an dernier une question fut posée au sujet des subventions accordées aux écoles expérimentales — Budget, section II, p. 15 — à concurrence de 390.000 francs.

Cette subvention est destinée à promouvoir l'enseignement gardien et primaire, mais elle profite uniquement à des écoles du régime français. Nous proposons d'accorder une subvention identique aux instituts supérieurs de pédagogie. L'influence heureuse de ces établissements sur le personnel enseignant n'est plus à faire. Ils ont assuré un renouveau constant dans l'enseignement gardien et primaire. Voici la liste des instituts supérieurs existants :

Laïcs : Malines, Blankenberge, Morlanwelz;

Catholiques : Anvers, Hasselt, Bruxelles, Louvain, Gand, Bruges, Libramont, Charleroi.

Sans critiquer les subventions existantes, nous estimons qu'il serait plus efficace, pour la rénovation de l'enseignement, de les accorder aux instituts supérieurs.

RÉPONSE :

Si seules des écoles d'expression française ont bénéficié à ce jour des subventions prévues pour les écoles expérimentales, c'est uniquement parce qu'aucune demande de subside ne m'est encore parvenue de la part d'écoles semblables d'expression néerlandaise.

Vervoer van « abnormale kinderen » (Sectie II, Hoofdstuk IV, art. 22 - 5°) en van « spastische kinderen » (Sectie III, Hoofdstuk IV, art. 28 - 6°).

VRAAG :

1° Is er een afzonderlijke regeling voorzien, op het stuk van bedrag der tussenkomst en procedure der afrekening, voor deze twee categorieën van kinderen ?

2° Hoeveel van de 750.000 frank uitgetrokken op de begroting voor 1957 (voor de hersenverlamde en spastische kinderen) ging naar vervoerkosten ?

3° De voorziene vermeerdering van 50.000 frank (Sectie II, Hoofdstuk II, art. 22-5°) zal niet volstaan als het wetsvoorstel Jespers van toepassing wordt. Dient het bedrag dan niet verhoogd ?

ANTWOORD :

1° Voor wat de « abnormale kinderen » betreft, bepaalt artikel 2 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs op het stuk van het bedrag der tussenkomst :

« Indien het kind een meer dan vier kilometer van zijn woonplaats gelegen bijzondere school voor abnormalen bezoekt, komen de eventuele reiskosten van het kind ten laste van de instelling, welke, uit dien hoofde, recht zal hebben op een toelage als vergoeding vanwege de Staat. Deze zal in de uitgave tussenkomen voor 5/8 de provincie voor 1/8 en de gemeente waar het kind woonachtig is voor 2/8. »

2° Tot op heden werd een totaal bedrag van 487.608 frank aangerekend ten laste van het totaal krediet van 750.000 frank uitgetrokken op de gewone begroting 1957 — op artikel 28-6 van de sectie III. Dit krediet is uitsluitend bestemd voor het vervoer van kinderen die lijden aan motorische verlamming van cerebrale oorsprong.

Er dient evenwel opgemerkt dat de rekeningen over de maanden november en december 1957 nog moeten vereffend worden.

3° De vermeerdering van 50.000 frank (sectie II, Hoofdstuk IV, art. 22-5°) werd voorzien ingevolge de stijging van de vervoerkosten en de toeneming van het aantal vervoerde kinderen.

Experimentele scholen.

VRAAG :

Vorig jaar werd de vraag gesteld betreffende de toelagen verleend aan experimentele scholen — Begroting, sectie II, blz. 15 — voor een som van 390.000 frank.

Deze toelage wordt verleend om het lager en bewaarschoolonderwijs te bevorderen, doch gaan alleen naar Franse scholen. We stellen voor een gelijke toelage toe te kennen aan de hogere instituten voor Opvoedkunde. De goede invloed van deze scholen op het onderwijzend personeel hoeft niet te worden aangetoond. Zij hebben een voortdurende vernieuwing in het lager en kleuteronderwijs verzekerd. Er bestaan volgende hogere Instituten :

Vrijzinnig : Mechelen, Blankenberge, Morlanwelz;

Katholiek : Antwerpen, Hasselt, Brussel, Leuven, Gent, Brugge, Libramont, Charleroi.

Zonder de waarde van de bestaande toelagen te becrisiseren, toch menen we dat de toelage aan de hogere instituten veel meer zal uitmaken voor de vernieuwing van het onderwijs.

ANTWOORD :

Indien alleen franstalige experimentele scholen tot nog toe gesubsidiëerd werden, is dit te wijten aan het feit dat ik nog geen aanvraag om toelagen ontvangen heb vanwege Nederlandstalige soortgelijke scholen.

Par ailleurs, les instituts supérieurs de pédagogie se différencient absolument, du point de vue organique, des écoles expérimentales et ne pourraient donc être assimilés à celles-ci en ce qui concerne les subside de l'Etat.

Le problème des subventions auxdits instituts supérieurs de pédagogie a été soulevé par un autre membre.

Je me permets, par conséquent, de renvoyer l'honorable membre à la réponse que j'ai faite à son collègue.

Enseignement normal.

Nouveau régime.

QUESTION :

A partir du 1^{er} septembre 1957, le nouveau régime est d'application dans l'enseignement normal de l'Etat. Combien y a-t-il d'élèves en première année d'école normale qui ne sont pas porteur du certificat de l'enseignement moyen du degré inférieur et combien y a-t-il qui en sont porteur ? Je souhaiterais recevoir cette statistique par :

- école normale de l'Etat;
- école normale provinciale;
- école normale communale.

RÉPONSE :

Le service « Statistiques » ne dispose pas encore des renseignements nécessaires pour répondre à la question.

Il faudra encore attendre quelques mois avant de pouvoir disposer de ces chiffres.

Enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

1^{re} QUESTION :

L'article 3 prévoit une dépense destinée aux pensionnats de l'Etat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

Ces pensionnats donnent un enseignement qui tombe sous le régime de l'enseignement primaire. Pour quelle raison ce crédit, à partir de ce budget, est inscrit sous la rubrique Enseignement Normal ?

RÉPONSE :

Etant donné que les pensionnats de l'Etat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe sont administrés par le service de l'enseignement normal, il a été décidé, lors de l'élaboration du budget de l'exercice 1957, de prévoir les crédits nécessaires pour ces établissements à la Section III « Enseignement Normal ».

2^{me} QUESTION :

a) Pensionnats de l'Etat pour ces enfants (Section III, Chapitre I, art. 3-3; 7-2; 9-2; 10-2; 12-1. b) 12-4, b) Chapitre IV, art. 28-1, b et 28-5).

Wat de hogere instituten voor opvoedkunde betreft, deze zijn, organiek beschouwd, totaal verschillend van de experimentele scholen, en kunnen er dus niet mede gelijkgesteld worden inzake Staatstoelagen.

Het probleem der toelagen aan bedoelde instituten werd ook opgeworpen door een ander lid.

Ik ben dan ook zo vrij het achtbaar lid te verwijzen naar het antwoord dat ik aan zijn collega gaf.

Normaalonderwijs.

Nieuw regime.

VRAAG :

Vanaf 1 september 1957 werd in het Rijksnormaalonderwijs het nieuwe regime ingevoerd. Hoeveel leerlingen zijn er nu in het eerste jaar normaalschool, die het getuigschrift van middelbaar en onderwijs van de lagere graad niet bezitten en hoeveel hebben er wel dit getuigschrift. Graag verneem ik deze statistiek per :

- Rijksnormaalschool;
- provinciale normaalschool;
- gemeentelijke normaalschool.

ANTWOORD :

De dienst « Statistiek » beschikt nog niet over de nodige inlichtingen om op de gestelde vraag te antwoorden.

Het zal nog wel enkele maanden duren alvorens deze inlichtingen beschikbaar zullen zijn.

Kinderen van ouders zonder vaste verblijfplaats.

1^{ste} VRAAG :

Artikel 3 voorziet in een uitgave voor « Rijkskostscholen voor kinderen, wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben. »

Deze kostscholen geven onderwijs dat onder het regiem van het Lager Onderwijs valt. Welk is de reden dat dit krediet vanaf deze begroting, onder de rubriek Normaalonderwijs wordt geplaatst ?

ANTWOORD :

Daar de kostscholen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben, beheerd worden door het Bestuur van het Normaalonderwijs, werd bij het opmaken der begroting 1957 besloten, de voor deze inrichtingen nodige kredieten onder Sectie III « Normaalonderwijs », in de begroting op te nemen.

2^{de} VRAAG :

a) Rijkstehuizen voor die kinderen (Sectie III, Hoofdstuk I, art. 3-3; 7-2; 9-2; 10-2; 12-1. b) 12-4, b) Hoofdstuk IV, art. 28-1, b en 28-5).

Les dépenses prévues augmentent régulièrement :

1956	16.538.000
1957	17.922.000
1958	18.767.000

Justification : augmentation de la population scolaire et extension des bâtiments. L'année passée, la population scolaire s'élevait à 647; actuellement, on prévoit 690 unités. Sur quoi se base cette prévision ?

b) Pensionnats agréés pour ces mêmes enfants (Section III, Chapitre II, art. 22-3). Quelle est la population scolaire de ces établissements ?

Quels sont les pensionnats agréés ?

Les dépenses prévues restent fixées à 5.200.000 francs (aucune augmentation).

L'augmentation de l'index n'exerce-t-elle donc aucune influence dans ce cas ?

N'est-il pas évident que « l'agrément » est beaucoup plus économique que la création d'établissements de l'Etat ?

RÉPONSE :

a) Le nombre 690, donné comme chiffre probable de la population pour l'année scolaire 1957/58, est atteint grâce au nombre de nouvelles inscriptions qui ont été enregistrées par les directions des homes de l'Etat dans le courant de l'année scolaire 1956/57.

b) Pensionnats agréés pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

	Population			a) situation au 12-12-1957
	année scolaire 1955/56	année scolaire 1956/57	année scolaire 1957/58 a)	
Bruxelles (pensionnat provincial) ...	103	164	120	
Mont-s-Marchienne	88	97	96	
Namur ...	74	70	89	
Bruges ...	175	175	155	
Hoboken ...	365	360	385	
Klein-Willebroek ...	92	118	110	
Totaux :	897	984	955	
	exercice 1955	exercice 1956	exercice 1957	
Budget ...	4.950.000	4.950.000	5.000.000	Pour 1958, le crédit prévu est de 5.200.000 frs
Dépenses ...	4.923.072	5.181.768 Pour 1956 il a été remédié à l'insuf- fisance de crédit par l'oc- troi de crédits supplé- mentaires	4.964.942	Le montant de 4.964.942 avait été fixé le plus approximative- ment possible. Pour la période du 1-9 au 31-12, il se réfère toujours aux dépenses effec- tuées au cours de l'exercice précédent pour la même période

De voorziene uitgaven lopen regelmatig op :

1956	16.538.000
1957	17.922.000
1958	18.767.000

Verantwoording : vermeerdering van de bevolking en uitbreiding van de gebouwen. Verleden jaar was het bevolkingscijfer 647; thans voorziet men er 690. Waarop is deze voorziening gebaseerd ?

b) Erkende kostscholen voor dergelijke kinderen (Sectie III, Hoofdstuk II, art. 22-3). Hoeveel kinderen zijn daar thans ondergebracht ?

Welke zijn die erkende huizen ?

De voorziene uitgaven bleven op 5.200.000 frank geraamd (geen vermeerdering).

Is hier ook geen invloed van index-verhoging ?

Blijkt het niet duidelijk dat « erkenning » veel economischer is dan het oprichten van Rijkstehuizen ?

ANTWOORD :

a) Het cijfer 690, opgegeven als vermoedelijk bevolkingscijfer voor het schooljaar 1957/58 is gesteund op het aantal nieuwe inschrijvingen welke in de loop van het schooljaar 1956/57 door de Inrichtingshoofden der Rijkstehuizen werden opgetekend.

b) Erkende kostscholen voor kinderen van ouders zonder vaste verblijfplaats.

	Bevolking			a) toestand op 12-12-1957
	School- jaar 1955/56	School- jaar 1956/57	School- jaar 1957/58 a)	
Brussel (provinciale kostschool) ...	103	164	120	
Mont-s-Marchienne	88	97	96	
Namen ...	74	70	89	
Brugge ...	175	175	155	
Hoboken ...	365	360	385	
Klein-Willebroek ...	92	118	110	
Totalen :	897	984	955	
	dienst- jaar 1955	dienst- jaar 1956	dienst- jaar 1957	
Begroting ...	4.950.000	4.950.000	5.000.000	Voor de periode voorziene krediet 5.200.000 frank
Uitgaven ...	4.923.072	5.181.768 voor 1956 werd het krediet- tekort aangevuld door mid- del van bijkre- dieten	4.964.942	Het bedrag 4.964.942 is bij benadering bepaald. Voor de periode van 1-9 tot 31-12 berust het op de uitgaven van het vorig dienstjaar gedaan voor dezelfde periode

Honoraires du personnel médical.**QUESTION :**

L'article 6 prévoit un montant de 625.000 francs pour honoraires du personnel médical et paramédical fonctionnant dans les centres pour enfants atteints de paralysie motrice d'origine cérébrale.

Ne serait-il pas plus logique et plus clair d'inscrire ce crédit, pour autant qu'il doive être prévu pour l'enseignement normal, à l'article 7 « Allocations et indemnités généralement quelconques au personnel de l'Etat, y compris les jetons de présence, les frais de route et de séjour des personnes étrangères aux administrations de l'Etat » et de prévoir un litt. 3 à la suite du litt. 2 « Pensionnats de l'Etat pour enfants dont... etc. ? »

RÉPONSE :

Les crédits nécessaires au paiement des honoraires des médecins ont toujours été inscrits à l'article du 6 budget. Les sommes prévues à l'article 7 sont destinées au paiement des allocations et indemnités au personnel de l'Etat, y compris les jetons de présence, les frais de route et de séjour des personnes étrangères aux administrations de l'Etat.

Ces crédits ont donc une destination absolument différente.

Brochures.**QUESTION :****Art. 11.**

Le budget prévoit un crédit de 500.000 francs en vue de la publication en 1958 d'une brochure au sujet de l'enseignement normal; un même montant est prévu dans un but identique pour l'enseignement moyen et l'enseignement technique.

Monsieur le Ministre voudra-t-il me dire si l'on se propose, au moyen de ces brochures, d'informer la jeunesse belge des possibilités offertes par l'ensemble des établissements d'enseignement normal, technique et moyen existant en Belgique, ou si la brochure en question se limitera aux possibilités offertes par les seules écoles officielles ?

Autrement dit, s'agit-il d'un crédit destiné à la propagande en faveur de l'enseignement officiel ou d'informations concernant un problème national considéré sur le plan national ?

RÉPONSE :

La nouvelle brochure « L'aide à qui veut s'instruire » ne se limitera pas aux seules possibilités offertes par l'enseignement de l'Etat.

Comme dans toutes les brochures de la série, déjà parues, les informations fournies porteront aussi sur les écoles normales subventionnées.

Section III, Chapitre II, art. 22-1, b.**QUESTIONS :****a) Le problème des intérimaires.**

Depuis 1920, le Gouvernement a supporté sans interruption la charge de la rémunération des professeurs qui remplacent des professeurs intérimaires de l'enseignement normal privé subventionné, en congé pour cause de maladie. Actuellement, il n'en est plus de même. Ne pourrait-on, pour des raisons humanitaires, inscrire un crédit modeste au budget de 1958 pour assurer la rémunération des intérimaires en question ?

b) Avant le vote de la loi du 27-7-1955, le Gouvernement prenait en charge le pécule de vacances des professeurs de l'enseignement normal libre. Le Ministre a été souvent interpellé à ce sujet; on répond invariablement que la question est encore à l'étude. Peut-on espérer une décision favorable à bref délai ?

c) L'arrêté d'exécution du 22-2-1956 détermine le nombre des subventions que les établissements d'enseignement recevront en fonction du nombre des élèves. Ces réformes se traduisent souvent par une augmentation du nombre des cours, alors que le nombre des élèves reste inchangé. Ne pourrait-on prendre un arrêté qui permettrait une adaptation aux situations nouvelles ?

Honoraria van het medisch personeel.**VRAAG :**

Artikel 6 voorziet een bedrag van 625.000 frank voor honoraria van het medisch- en paramedisch personeel werkzaam bij de centra voor kinderen die aan motorische verlamming van cerebrale oorsprong lijden, de zogenaamde spastische kinderen.

Zou het niet logischer en duidelijker zijn, dit krediet — voor zover het bij het Normaalonderwijs dient geplaatst — te rangschikken onder artikel 7 « Allerhande toelagen en vergoedingen aan Rijkspersoneel, met inbegrip van de presentiegelden, reis- en verblijfskosten van personen die niet tot de Rijksdiensten behoren » en daarvoor een litt. 3 maken, volgend op litt. 2 « Rijkskostscholen voor kinderen die... enz. ? »

ANTWOORD :

De kredieten nodig voor het betalen van erelonen aan advocaten en geneesheren werden steeds ingeschreven onder artikel 6 van de begroting. De sommen voorzien onder artikel 7 worden aangewend voor het betalen van toelagen en vergoedingen aan Rijkspersoneel met inbegrip van de presentiegelden, reis- en verblijfskosten van personen die niet tot de Rijksdiensten behoren.

Deze kredieten hebben dus een volledig verschillende bestemming.

Brochuren.**VRAAG :****Art. 11.**

De Minister voorziet een krediet van 500.000 frank voor een brochure over het normaalonderwijs, te publiceren in 1958, ook voor het middelbaar en voor het technisch onderwijs wordt een gelijkaardig bedrag voorzien met hetzelfde doel.

Mag ik aan de Heer Minister vragen of het de bedoeling is door deze brochures de Belgische jeugd in te lichten over de mogelijkheden welke gans het onderwijs in België biedt, zo op normaal — als op technisch en middelbaar onderwijsgebied ?

Of beperkt deze brochure zich tot het antwoord dat het Rijks-onderwijs alleen op deze toekomstmogelijkheden biedt ?

In andere woorden, beperkt dit krediet zich tot propaganda voor het Rijks-onderwijs of is het een voorlichting omtrent een nationaal probleem op een nationaal plan ?

ANTWOORD :

De nieuwe brochure : « Leiddraad voor wie leren wil » zal niet beperkt worden tot de mogelijkheden welke het rijksnormaalonderwijs biedt.

Zoals bij alle vorige brochures uit dezelfde reeks het geval was, zullen de verstrekte inlichtingen ook over de gesubsidieerde normaal-scholen handelen.

Sectie III, Hoofdstuk II, art. 22-1, b.**VRAGEN :****a) Het vraagstuk der interimarissen.**

Vanaf 1920 heeft de Regering ononderbroken de bezoldiging van de plaatsvervangers van de tijdelijk zieke leerkrachten in het gesubsidieerd bijzonder normaalonderwijs op zich genomen. Daaraan werd thans een einde gemaakt. Kan, om redenen van humanitaire aard, op de begroting voor 1958 niet een geringe som worden voorzien om bedoelde interimarissen te bezoldigen ?

b) Tot vóór de wet van 27-7-1955 heeft de Regering jaarlijks verlofgeld betaald aan al de leerkrachten van het vrij normaalonderwijs. De heer Minister is daarover herhaaldelijk aangesproken; doch het antwoord luidt telkens : die zaak wordt nog in beraad gehouden. Mag men hopen op een spoedige en gunstige beslissing ?

c) Het koninklijk uitvoeringsbesluit van 22-2-1956 bepaalt het aantal toelagen waarop de school recht heeft naar gelang van het aantal leerlingen. De ingevoerde hervormingen hebben tot gevolg, dat het aantal te geven lessen in veel gevallen groter is dan vroeger, al blijft het getal leerlingen hetzelfde. Kan geen besluit worden getroffen tot aanpassing aan de nieuwe toestanden ?

d) Monsieur le Ministre sait-il que les budgets de 1955, 1956 et 1957 n'ont apporté aucun avantage à de nombreux professeurs de l'enseignement normal privé subventionné, à savoir aux professeurs des cours spéciaux : dessin, musique, travaux manuels, économie, et que le budget de 1958 ne leur servira également à rien si l'on ne détermine pas sur quelle base ces professeurs seront rémunérés. Il y a presque deux ans, une commission réunie à cet effet au cabinet du Ministre a émis un avis au sujet de cette question, mais celle-ci est restée sans solution jusqu'à présent. Combien de temps cette situation vexante durera-t-elle encore ?

e) En relation avec le problème précédent, existe celui de la reconnaissance ou de la non-reconnaissance des diplômes délivrés — en présence ou avec le concours d'un délégué du gouvernement — par la Fédération de l'enseignement normal privé subventionné, par les provinces et par les communes. Il s'agit notamment des diplômes de dessin, de musique, etc. Ces diplômes seront-ils invalidés après tant d'années ? Il me serait agréable d'apprendre, Monsieur le Ministre, que vous vous proposez de trancher cette question.

f) L'enseignement normal privé subventionné doit encore se passer de surveillants. Les quelques emplois admis par votre prédécesseur — deux au maximum — ont été supprimés par vous à partir du 1-1-1955. Peut-on espérer que cette mesure inéquitable et contraire aux principes pédagogiques sera bientôt rapportée ?

RÉPONSES :

a) La rémunération des professeurs remplaçant un professeur intérimaire de l'enseignement normal privé subventionné, en congé pour cause de maladie, ne peut être envisagée que dans la limite du nombre des subventions-traitements prévues par l'arrêté royal du 22 février 1956 fixant le mode de calcul des subventions de l'Etat aux établissements d'enseignement normal organisés par des personnes privées, pris en exécution de l'article 21 de la loi du 27 juillet 1955.

b) Réponse déjà donnée (voir Pécule de vacances — Arriérés).

c) Ainsi que je l'ai déjà signalé dans ma réponse à une question posée par M. le Député Vandenberghe, mes services mettent actuellement au point un projet d'arrêté royal relatif à l'octroi des subventions aux écoles normales provinciales, communales et privées qui ont aligné leurs études sur celles des écoles normales de l'Etat. Ce projet remplacera à bref délai les arrêtés royaux des 22 février et 18 avril 1956.

Aussi longtemps que mes propositions n'ont pas obtenu l'accord du Comité du Budget, il m'est impossible de donner des précisions à ce sujet.

d) La Commission consultative visée par honorable membre a émis un avis que j'ai suivi lors de l'élaboration de l'arrêté royal relatif à la subvention à octroyer aux professeurs des cours spéciaux des écoles normales libres subventionnées. Certaines difficultés m'ont empêché de publier cet arrêté. Une solution interviendra à bref délai; elle sera analogue à celle qui vient d'être retenue pour les professeurs des cours spéciaux de l'enseignement technique.

e) L'arrêté royal fixant les titres à prendre en considération pour l'octroi des subventions aux professeurs de cours spéciaux n'a pas encore été mis complètement au point.

f) La loi du 27 juillet 1955 qui fixe, notamment, les règles de subvention, par l'Etat, des établissements d'enseignement moyen, normal et technique, prévoit, en son article 20, que le personnel enseignant dont le traitement est compté pour le calcul des subventions peut comprendre, dans les limites fixées par le Roi, des surveillants éducateurs.

Les modalités de subvention des surveillants éducateurs exerçant leurs fonctions dans les établissements d'enseignement visés ci-dessus sont actuellement à l'étude. Elles viennent d'être établies pour les établissements d'enseignement technique.

d) Weet de heer Minister dat de begrotingen van 1955, 1956 en 1957 tot niets hebben gediend voor een groot aantal leden van de gesubsidieerde bijzondere normaalscholen, namelijk voor de leraars in de speciale vakken : tekenen, muziek, handwerk, huishoudkunde, en dat de begroting voor 1958 voor hen evenmin tot iets zal dienen, indien men niet bepaalt aan welke wedde deze leerkrachten kunnen bezoldigd worden. 't Is nu haast twee jaar geleden dat een commissie, daartoe samengekomen in het kabinet van de heer Minister, over die kwestie advies heeft ingediend, en er is nog geen gevolg aan gegeven. Zal die tergende toestand nog lang duren ?

e) In verband hiermede staat ook het vraagstuk van de erkenning of de negering van de diploma's afgeleverd — in aanwezigheid en medewerking van een afgevaardigde van de Regering — door de Federatie van het gesubsidieerd bijzonder normaalonderwijs, door provincies en gemeenten. 't Gaat n.l. over de diploma's voor tekenen, muziek, e.a. Gaat men nu, na zoveel jaren, die diploma's ongeldig verklaren ? Het zou me genoegen doen te vernemen, Mijnheer de Minister, dat U die kwestie eens duidelijk wildet afhandelen.

f) Het gesubsidieerd bijzonder normaalonderwijs blijft nog steeds verstoken van studiemeesters. De enkelen, die door uw achtbare voorganger werden toegestaan — maximum twee — werden door U, vanaf 1-1-1955, ontnomen. Mogen we hopen dat die onpedagogische en onbillijke maatregel spoedig zal worden opgeheven ?

ANTWOORDEN :

a) De bezoldiging van de leerkrachten die een waarnemend leraar bij het gesubsidieerd bijzonder normaalonderwijs, die met ziekverlof is, vervangen, kan slechts in overweging genomen worden binnen de grenzen van het aantal weddetoelagen, voorzien bij het koninklijk besluit van 22 februari 1956 tot vaststelling van de wijze waarop de aan de voor private personen tot stand gebrachte inrichtingen voor normaalonderwijs verleende staatstoelagen worden berekend, welk besluit genomen werd ter uitvoering van artikel 21 van de wet van 27 juli 1955.

b) Antwoord reeds gegeven (zie Vacantievergoeding — Achterstellen).

c) Zoals ik reeds medegedeeld heb in mijn antwoord op een vraag gesteld door de heer Volksvertegenwoordiger Vandenberghe, leggen mijn diensten thans de laatste hand aan een ontwerp van koninklijk besluit betreffende de toekenning van toelagen aan de provinciale, gemeentelijke en bijzondere normaalscholen die hun studiën hebben gelijkgeschakeld met die van de rijksnormaalscholen. Dit ontwerp zal binnenkort de koninklijke besluiten van 22 februari en 18 april 1956 vervangen.

Zolang mijn voorstellen niet goedgekeurd zijn door het Begrotingscomité, is het mij onmogelijk dienaangaande nadere bijzonderheden te verstrekken.

d) De door het achtbaar lid bedoelde Commissie van Advies, heeft een advies uitgebracht waarmee ik rekening heb gehouden bij het opmaken van het koninklijk besluit betreffende de toelage toe te kennen aan de leraars in bijzondere vakken aan de gesubsidieerde vrije normaalscholen. Zekere moeilijkheden hebben mij belet dit besluit te publiceren. Een beslissing zal weldra getroffen worden; zij zal overeenstemmen met die welke zopas werd getroffen voor de leraars in bijzondere vakken bij het technisch onderwijs.

e) Het koninklijk besluit houdende vaststelling van de bekwaamheidsbewijzen die in aanmerking worden genomen voor het toekennen van toelagen aan de leraars in de bijzondere vakken werd nog niet volledig uitgewerkt.

f) Artikel 20 der wet van 27 juli 1955 houdende o.m. regelen inzake subsidiëring door de Staat van inrichtingen voor middelbaar, normaal en technisch onderwijs bepaalt dat het onderwijzend personeel waarvan de wedde voor het berekenen der toelagen meetelt, binnen de grenzen door de Koning vastgesteld studiemeesters-opvoeders mag omvatten.

De modaliteiten inzake subsidiëring van de studiemeesters-opvoeders die hun functies uitoefenen in de hierboven vermelde onderwijsinrichtingen worden thans onderzocht. Zij werden kort geleden vastgesteld voor de inrichtingen van het technisch onderwijs.

Centres de l'Etat pour enfants atteints de paralysie cérébrale
(Section III, Chapitre IV, article 28-6).

QUESTIONS :

1) L'an dernier, une population de 10 unités par centre était donnée, donc 50 au total. Le budget prévu se montait donc seulement à 15.000 francs par enfant. Cela doit-il suffire pour rémunérer :

- a) le transport ?
- b) le traitement médical ?
- c) l'enseignement ?

2) Sous quel poste les crédits pour le personnel sont-ils prévus ? Pour quel montant ?

3) Ne serait-il pas instructif pour tous les membres de la Commission de la Chambre de faire une visite d'études aux 5 centres de l'Etat et aux centres privés de Landegem, Anvers (Vieille Bourse), Solières ?

4) Pourrait-il en ressortir :

- a) Pourquoi ces centres privés ne sont pas traités sur le même pied que les centres de l'Etat ?
- b) Quelles sont les leçons scientifiques et pédagogiques à en tirer ?

RÉPONSES :

En 1956-1957, le nombre des sujets traités dans les centres de l'Etat s'est élevé à 52, soit 29 garçons et 23 filles.

1) Le montant prévu à la section III, chapitre IV, article 28-6, couvre les frais journaliers de transport des paralysés cérébraux de leur domicile aux centres.

2) Les honoraires médicaux : examens d'admission, surveillance neurologique, coordination des traitements, sont prévus à l'article 6 de la section III, pour un montant de 625.000 francs.

Les traitements des institutrices sont compris dans le montant du crédit prévu à l'article 3-2 de la section III, pour un montant de 678.000 francs.

3) La question est délicate, étant donné que des présences inhabituelles sont contre-indiquées et jugées indésirables par les médecins, les parents et les éducateurs et cela, en raison de l'angoisse incoercible et de l'exagération de la spasticité qui en résulte pour la plupart des sujets en traitement. J'aurai un entretien à ce sujet avec l'honorable membre; nous examinerons ensemble ce qui peut être fait pour concilier l'intérêt légitime des membres de la Commission avec le souci de ne pas troubler les enfants. Il dépend évidemment des organismes privés d'apprécier l'opportunité de semblables visites pour leurs centres.

4) Un des buts de l'expérience entreprise est précisément de dégager des leçons scientifiques et pédagogiques et de fixer les conditions d'efficacité à remplir par les centres privés pour mériter les encouragements des pouvoirs publics.

Article 22-7. — Subvention aux instituts de pédagogie agréés.

QUESTION :

J'ai remarqué que le Ministre fait un peu partout des conférences au sujet de la valorisation de l'enseignement, des réformes qu'il réalise dans divers secteurs, de la réorganisation notamment, d'une manière radicale, de l'enseignement normal, alors que, d'un autre côté, le crédit destiné aux Instituts supérieurs de pédagogie existants reste bien minime.

Ces instituts offrent cependant une occasion immédiate d'améliorer à bref délai le niveau de l'enseignement. L'expérience nous apprend d'ailleurs que l'élite des instituteurs de l'enseignement primaire — qui constitue toujours la base de l'enseignement secondaire et moyen — reçoit dans ces instituts une formation complémentaire répondant aux exigences des méthodes d'enseignement modernes.

Monsieur le Ministre n'a-t-il pas oublié d'associer ces instituts à ses réformes ?

RÉPONSE :

Sans mésestimer le rôle que jouent les instituts de pédagogie en vue du perfectionnement du personnel enseignant, je ne vois pas, pour le moment, la possibilité d'allouer régulièrement des subventions plus importantes.

J'ajoute que les mesures de réforme de l'enseignement normal sont indépendantes du fonctionnement de ces institutions.

Spastische kinderen : Rijkscentra voor hersenverlamde kinderen
(Sectie III, Hoofdstuk IV, artikel 28-6).

VRAGEN :

1) Verleden jaar werd een bevolking van 10 per centrum opgegeven, dus 50 in totaal. Het voorziene budget bedraagt dus slechts 15.000 frank per kind. Moet dit volstaan om :

- a) het vervoer ?
- b) de medische behandeling ?
- c) het onderwijs te bezoldigen ?

2) Onder welke post zijn de personeelsuitgaven voorzien ? Voor welk bedrag ?

3) Ware het niet leerrijk voor al de leden der Kamercommissie een studiebezoek te brengen : aan de 5 Rijkscentra en aan de private centra van Landegem, Antwerpen (Oude Beurs), Solières ?

4) Zou daaruit kunnen blijken :

- a) Waarom die private centra niet op gelijke voet behandeld worden als de Rijkscentra ?
- b) Welke nuttige wetenschappelijke en pedagogische lessen daaruit te trekken zijn ?

ANTWOORDEN :

Voor het schooljaar 1956-1957 bedraagt het aantal behandelde kinderen in de verschillende centra : 52, hetzij 29 jongens en 23 meisjes.

1) Het bedrag voorzien op de begroting onder Sectie III, Hoofdstuk IV, artikel 28-6, omvat de kosten voor het vervoer der minder valide kinderen van hun woonplaats naar het centrum.

2) De kredieten nodig voor het betalen van de erelonen van de geneesheren, het geneeskundig onderzoek bij de toelating — het neurologisch toezicht, de coördinatie der behandelingen, zijn uitgetrokken op artikel 6 van de sectie II voor een totaal bedrag van 625.000 frank.

De wedden van de onderwijzers zijn begrepen in het bedrag van het krediet uitgetrokken op artikel 3-2 van sectie III, voor een bedrag van 678.000 frank.

3) Deze kwestie is kies daar buitengewone bezoeken niet aan te bevelen zijn en door de geneesheren, de ouders en de opvoeders, zelfs niet wenselijk geacht worden wegens het niet te bedwingen schrikgevoel en de verhoging van de spasticiteit die er uit voortvloeien voor het merendeel der in behandeling zijnde kinderen. Ik zal met het achtbaar lid terzake een onderhoud hebben : samen zullen wij nagaan wat kan gedaan worden om het rechtmatig belang van de leden van de Commissie te verzoenen met de bezorgdheid de leerlingen niet te storen. Natuurlijk dienen de privé-organismen er zelf over te oordelen of dergelijke bezoeken aan hun centra wenselijk voorkomen.

4) Deze proefneming heeft wel degelijk ten doel de nodige wetenschappelijke en pedagogische lessen op te doen, en tevens de doeltreffende voorwaarden te bepalen die de private centra moeten vervullen om aanspraak te kunnen maken op de steun van de openbare besturen.

Artikel 22-7. — Toelage aan de erkende Instituten voor Opvoedkunde.

VRAAG :

Het valt me op hoe de Minister overal voordrachten houdt over de valorisatie van het onderwijs, hoe hij allerlei hervormingen doorvoert in allerlei sectoren, hoe hij onder meer het normaal onderwijs op een diepgaande wijze reorganiseert en dat daartegenover het krediet voor de bestaande hogere Instituten voor Opvoedkunde zo miniem blijft.

Deze instituten bieden nochtans een onmiddellijk bruikbare gelegenheid om het peil van het Onderwijs op korte termijn te verbeteren. Hun geschiedenis leert trouwens dat de keur der onderwijzers uit de lagere onderwijswereld — die nog altijd de basis vormt van alle secundair of hoger onderwijs — in deze Instituten de aanvullende vorming geniet welke de moderne onderwijsmethoden vergen.

Heeft de Minister er niet aan gedacht bij zijne hervorming ook deze Instituten te betrekken ?

ANTWOORD :

Zonder het belang van de pedagogische instituten voor de vervolmaking van het onderwijzend personeel te onderschatten, zie ik op het huidige ogenblik geen mogelijkheid regelmatig belangrijker subsidies toe te kennen.

Ik voeg hieraan toe dat de maatregelen tot hervorming van het normaalonderwijs onafhankelijk zijn van de werking van deze inrichtingen.

Réforme de l'enseignement normal.

QUESTIONS :

1. — a) La circulaire ministérielle du 3 juin 1957 annonce que le jury central chargé de délivrer le certificat d'enseignement moyen inférieur siégera au début de l'année scolaire 1957-1958.

b) La question se pose de savoir si la constitution d'un tel jury ne doit pas être prévue par la loi.

c) Comment pouvez-vous annoncer la constitution de cette commission pour le début de l'année scolaire, alors que le Parlement se réunit seulement en novembre. Vous devriez savoir que cela était impossible !

d) En attendant beaucoup de parents s'impatientent, car pour certains l'avenir de leurs enfants est en jeu (notamment pour les élèves de la section commerciale qui désirent passer à la section des humanités modernes pour commencer ensuite les études de régent). Quel programme est imposé aux élèves qui se préparent à cet examen ?

2. — Suivant la circulaire ministérielle du 3 juin 1957, les élèves qui ont suivi avec fruit le cycle de l'enseignement moyen du degré inférieur recevront, après quatre années d'école normale, un diplôme d'instituteur et un certificat d'humanités. Monsieur le Ministre pourrait-il me donner l'assurance formelle que cette promesse sera tenue pour les élèves qui ont commencé leurs études en 1957 sous le nouveau régime ?

3. — Sur quelle base accordera-t-on des subventions aux établissements subventionnés (écoles normales privées) qui appliquent le nouveau régime ?

Que deviennent les arrêtés royaux des 22 février et 16 avril 1956 (concernant les minima de population scolaire et le mode de subventionnement). Ces arrêtés ne sont plus adaptés à la nouvelle forme de l'enseignement normal !

Y a-t-il un nouveau projet ? Et comment pourra-t-on subventionner entretemps les établissements privés ?

4. — Quelle sera la durée des mesures transitoires ? S'appliquent-elles uniquement à l'année scolaire 1957-1958 ? Logiquement et pour des raisons d'humanité, elles devraient encore être applicables à l'année 1959. En effet, tous les élèves sortant à présent d'une 7^e ou d'une 8^e année ne sont plus admis à l'école normale que moyennant un examen devant le jury central. Et personne ne pouvait prévoir une telle situation ! Les parents n'ont donc pas pu prendre des mesures et orienter leurs enfants dans la bonne voie ! Il en est de même pour l'école normale moyenne. Monsieur le Ministre donnera-t-il satisfaction aux demandes justifiées des parents ?

RÉPONSES :

1. — a), b) et c) La circulaire ministérielle du 3 juin 1957 a été modifiée. L'institution du jury central de l'enseignement moyen inférieur est prévue à l'article 5 du projet de loi complétant les lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, projet déposé au Sénat le 12 novembre 1957. (Voir document parlementaire, n° 14, p. 7.)

d) Le programme de l'examen à subir devant ce jury central sera mis au point à bref délai. En principe, les épreuves porteront sur les matières les plus importantes enseignées dans les diverses sections du cycle inférieur de l'enseignement moyen.

2. — Les élèves qui, en 1957, ont commencé leurs études normales primaires selon le régime nouveau, après avoir suivi avec fruit les trois années d'études de l'enseignement moyen inférieur, obtiendront, à la sortie de l'école normale, un diplôme d'instituteur et un certificat d'humanités susceptible d'homologation ou d'agrégation.

Cette possibilité est prévue à l'article premier du projet de loi cité au 1^{er} ci-dessus.

3. — Mes services mettent actuellement au point un projet d'arrêté royal relatif à l'octroi des subventions aux écoles normales provinciales communales ou privées, qui alignent leurs études sur celles des écoles normales de l'Etat. Ce projet remplacera, à bref délai, les arrêtés royaux des 22 février et 18 avril 1956.

4. — a) Dans les écoles normales de l'Etat, les mesures transitoires s'appliquent exclusivement à l'année scolaire 1957-1958. En ce qui concerne plus particulièrement l'admission aux études normales gardiennes et normales primaires, les futurs normaliens ne se trouvent plus dans un 4^e degré, mais ils suivent actuellement des cours, soit dans une école moyenne annexée à une école normale de l'Etat, soit

Hervorming van het normaalonderwijs.

VRAGEN :

1. — a) De ministeriële omzendbrief van 3 juni 1957 kondigt aan dat de zitting van de centrale examencommissie belast met het uitreiken van het getuigschrift van middelbare studien van de lagere graad zal plaats hebben bij de aanvang van het schooljaar 1957-1958.

b) De vraag dient gesteld of een examencommissie van die aard niet door een wet moet geregeld worden.

c) Hoe kan U dan in de maand juni die commissie aankondigen voor het begin van het schooljaar, daar het Parlement maar in november bijeenkomt. U moest dus weten dat zulks niet mogelijk was !

d) In afwachting worden vele ouders ongeduldig, daar voor sommigen de toekomst van hun kinderen op het spel staat (b.v. leerlingen in een handelsafdeling, die willen overschakelen naar een moderne humaniora om daarna het regentaat te kunnen aanvangen). Welk programma moeten de leerlingen uitwerken, die zich op dat examen voorbereiden ?

2. — Volgens de ministeriële omzendbrief van 3 juni 1957 zullen de leerlingen, die met vrucht het Middelbaar Onderwijs van de lagere graad gevolgd hebben, na vier jaar normaalschool, samen met het diploma van onderwijzer, een certificaat van humaniorastudien ontvangen. Kan de heer Minister de stellige verzekering geven dat deze belofte zal gehouden worden voor de leerlingen, die in 1957 volgens het nieuw regime beginnen ?

3. — Op welke basis zullen de gesubsidiëerde inrichtingen (private normalscholen), die het nieuw regime volgen, gesubsidiëerd worden ?

Wat gebeurt er met de koninklijke besluiten van 22 februari 1956 en 18 april 1956 (betreffende de minima van schoolbevolking en de wijze van subsidiëren). Deze zijn toch niet meer aangepast aan de nieuwe vorm van het normaalonderwijs !

Is er hieromtrent reeds een nieuw project klaar ? En wat gebeurt er ondertussen met de subsidiëring van de vrije inrichtingen ?

4. — Welk is de duur van de overgangsmaatregelen ? Gelden deze enkel voor het schooljaar 1957-1958 ? Om de normen van redelijkheid en menselijkheid in acht te nemen, zouden deze nog moeten verlengd worden tot in 1959. Inderdaad, al de leerlingen die nu een 7^{de} of 8^{ste} studiejaar hebben gedaan, worden niet meer toegelaten tot de normaalschool, tenzij mits een examen voor de centrale examencommissie. En niemand heeft deze toestand kunnen voorzien ! De ouders hebben dus geen voorzorgsmaatregelen kunnen nemen en hebben hun kinderen niet in de aangepaste richting kunnen sturen ! Hetzelfde geldt voor de Middelbare Normaalschool. Zal de heer Minister aan de rechtmatige eisen van deze ouders voldoening schenken ?

ANTWOORDEN :

1. — a), b) en c) De ministeriële omzendbrief van 3 juni 1957 werd gewijzigd. De oprichting van de centrale examencommissie van het lager middelbaar onderwijs wordt in het vooruitzicht gesteld bij artikel 5 van het wetsontwerp tot aanvulling van de gecoördineerde wetten op het toekennen der academische graden en het programma van de universitaire examens, ontwerp dat op 12 november 1957 bij de Senaat werd ingediend. (Zie parlementair stuk n° 14, blz. 7.)

d) Het programma van het voor de centrale examencommissie af te leggen examen zal binnenkort uitgewerkt worden.

In principe zullen de proeven lopen over de meest belangrijke vakken die in de verschillende afdelingen van het lager middelbaar onderwijs onderwezen worden.

2. — De leerlingen die, na met vrucht de drie leerjaren van het lager middelbaar onderwijs gevolgd te hebben, in 1957, hun lagere normaalstudien volgens het nieuwe stelsel aangevat hebben, zullen bij het verlaten van de normaalschool de akte van onderwijzer en een humaniora-getuigschrift dat voor homologatie of aanvaarding in aanmerking kan komen, ontvangen.

Deze mogelijkheid wordt voorzien door artikel 1 van het hierboven onder 1^{er} vermeld wetsontwerp.

3. — Mijn diensten leggen thans de laatste hand aan een ontwerp van koninklijk besluit betreffende de toekenning van toelagen aan de provinciale, gemeentelijke of bijzondere normalscholen die hun studien in overeenstemming brengen met die van de Rijksnormaalscholen. Dit ontwerp zal binnenkort de koninklijke besluiten van 22 februari en 18 april 1956 vervangen.

4. — a) In de Rijksnormaalscholen zijn de overgangsmaatregelen uitsluitend gedurende het schooljaar 1957-1958 van toepassing.

Wat meer in het bijzonder de toelating tot de normaalstudien voor bevaarschoolonderwijzeressen en de lagere normaalstudien betreft, verblijven de toekomstige normaalschoolleerlingen niet meer in een 4^{de} graad, maar volgen zij nu de lessen, hetzij in een aan een Rijks-

dans une classe de récupération préparant spécialement aux épreuves du jury central de l'enseignement moyen inférieur.

b) Je n'ai encore fixé aucun délai à la période transitoire dont peut bénéficier l'enseignement normal subventionné. J'ai souhaité que cette période se limite à un minimum raisonnable.

Enseignement moyen.

Nombre d'établissements subventionnés.

QUESTION :

Des établissements et sections de l'enseignement moyen libre ont introduit pour la première fois une demande de subvention en 1956 et en 1957.

Combien de ces demandes ont été agréées à ce jour; combien ne l'ont pas été et pour quand peut-on envisager qu'il soit statué sur ces demandes?

RÉPONSE :

Une première demande régulière de subventions a été introduite, toutes les conditions requises par la loi étant remplies, par 19 établissements et sections d'enseignement moyen libre pour l'année scolaire 1955-1956 et 50 pour l'année scolaire 1956-1957.

Toutes ces sections sont admises aux subventions.

Ventilation des rémunérations.

QUESTION :

Dans le montant du crédit de 1.795.674.000 francs, quel est le montant des rémunérations :

- a) du personnel des sections frœbeliennes et préparatoires?
- b) du personnel de l'enseignement moyen proprement dit?

RÉPONSE :

Sur le crédit de 1.795.674.000 francs inscrit à l'article 3-2 de la section IV du budget, 378.055.000 francs et 1.417.619.000 francs sont respectivement affectés aux dépenses de personnel propres aux sections préparatoires et frœbeliennes d'une part, en aux sections d'enseignement moyen, d'autre part.

Minervals.

QUESTION :

Dans l'enseignement moyen de l'Etat et pour l'année scolaire 1956-1957 :

A. — Quel est le nombre d'élèves qui :

- 1) ont payé le minerval plein?
- 2) ont obtenu une réduction de minerval?
- 3) ont obtenu l'exonération totale de minerval?

normaalschool verbonden middelbare oefenschool, hetzij in een inhalingsklasse, waar zij zich speciaal voorbereiden tot de proeven vóór de centrale examencommissie van het lager middelbaar onderwijs.

b) Ik heb nog geen beperking gesteld aan de overgangperiode in het gesubsidiëerde normaalonderwijs. Ik heb de wens geuit dat deze periode tot een redelijk minimum zou herleid worden.

Middelbaar Onderwijs.

Aantal gesubsidiëerde inrichtingen.

VRAAG :

Aanvragen om toelagen werden door inrichtingen en afdelingen voor vrij middelbaar onderwijs voor het eerst in 1956 en 1957 ingediend.

Hoeveel van die aanvragen werden tot op heden ingewilligd; hoeveel werden niet aanvaard en tegen wanneer mag worden verwacht dat er uitspraak over wordt gedaan?

ANTWOORD :

Voor de schooljaren 1955-1956 en 1956-1957 werd respectievelijk door 19 en 50 inrichtingen en afdelingen voor vrij middelbaar onderwijs, die aan al de vereisten van de wet voldoen, een eerste regelmatige aanvraag tot het bekomen van toelagen ingediend.

Al deze afdelingen werden voor subsidiëring aanvaard.

Verdeling van de bezoldiging.

VRAAG :

Hoeveel bedraagt, op het krediet van 1.795.674.000 frank, de bezoldiging :

- a) van het personeel der voorbereidende en frœbelafdelingen?
- b) van het personeel van het eigenlijke Middelbaar Onderwijs?

ANTWOORD :

Van het krediet van 1.795.674.000 frank, voorzien op art. 3-2, sectie IV, van de begroting zijn : 378.055.000 frank en 1.417.619.000 frank respectievelijk bestemd voor personeelsuitgaven der voorbereidende en frœbelafdelingen, enerzijds, en der middelbare afdelingen, anderzijds.

Schoolgeld.

VRAAG :

A. — Hoeveel leerlingen hebben in het Rijksmiddelbaar Onderwijs voor het schooljaar 1956-1957 :

- 1) het schoolgeld volledig betaald?
- 2) vermindering van schoolgeld bekomen?
- 3) totale vrijstelling van schoolgeld genoten?

B. — Quel est le montant global payé à titre de minerval pour cette année scolaire ?

RÉPONSE :

A. — Nombre d'élèves qui :

1) ont payé le minerval plein	12.686
2) ont obtenu une réduction de minerval	3.062
3) ont obtenu l'exonération totale du minerval	52.595

B. — Montant global payé à titre de minerval pour cette année scolaire... .. fr. 6.737.565

Cours ménagers.

QUESTION :

Dans le cadre des efforts tendant à la démocratisation de l'enseignement, M. le Ministre se propose de faciliter le passage de l'enseignement technique vers l'enseignement moyen et vice-versa.

L'inscription des cours ménagers au programme de l'enseignement moyen de l'Etat pour filles y contribuerait dans une large mesure.

Enseignés d'une manière judicieuse, ces cours présentent également un grand intérêt pour des jeunes filles qui accompliront le cycle complet de l'enseignement moyen et qui se proposent d'exercer plus tard une profession. En dehors de son travail salarié, la femme devra assumer la gestion de son ménage; à ce moment, la connaissance des procédés modernes dans ce domaine lui sera d'une utilité inestimable.

Sera-t-il possible d'inscrire, dans un délai rapproché, les cours ménagers au programme du cycle inférieur des sections moderne et latine ?

RÉPONSE :

Les cours de travaux manuels et les cours ménagers sont prévus actuellement dans les sections et classes suivantes :

Cycle inférieur Enseignement Moyen.

Travaux manuels :

- 1^{re} moyenne : 2 h. par semaine;
- 2^{me} moyenne : 2 h. par semaine;
- 3^{me} moyenne B : 2 h. par semaine.

Cours ménagers :

- 3^{me} moyenne B : 3 h. par semaine.

Cycle supérieur.

Travaux manuels (cours facultatif) :

- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} latin-grec : 1 h. par semaine;
- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} latin-sciences : 1 h. par semaine;
- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} économique : 1 h. par semaine;
- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} scientifique : 1 h. par semaine.

Cours ménagers (cours facultatif) :

- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} latin-grec : 1 h. par semaine;
- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} latin-sciences : 1 h. par semaine;
- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} économique : 1 h. par semaine;
- 1^{re}, 2^{me} et 3^{me} scientifique : 1 h. par semaine.

B. — Wat is het globale bedrag van het in dat onderwijs voor bedoeld schooljaar betaalde schoolgeld ?

ANTWOORD :

A. — Aantal leerlingen die :

1) het schoolgeld volledig betaald hebben... ..	12.686
2) vermindering van schoolgeld bekomen hebben	3.062
3) totale vrijstelling van schoolgeld genoten hebben... ..	52.595

B. — Globaal bedrag van het betaalde schoolgeld voor dit schooljaar... .. fr. 6.737.565

Huishoudkunde.

VRAAG :

In het kader van het streven naar democratisering van het onderwijs, poogt de Minister de overgang van technisch onderwijs naar middelbaar, en omgekeerd, te vergemakkelijken.

Het opnemen van het vak huishoudkunde op de roosters van het Rijksmiddelbaar onderwijs voor meisjes, zou zulks grotelijks in de hand werken.

Indien het oordeelkundig gegeven wordt, biedt dit vak eveneens grote voordelen voor de meisjes, die het middelbaar onderwijs volledig zullen doorlopen en later een betrekking zullen bekleden. Naast haar loonarbeid blijft de werkende vrouw ook verantwoordelijk voor de goede gang van haar huisgezin, en scholing in de moderne procédés op dit gebied, zal haar van onschatbaar nut zijn.

Acht de Heer Minister het mogelijk binnen afzienbare tijd in de lagere cycli, moderne en Latijnse afdeling, de huishoudkunde op de rooster te plaatsen ?

ANTWOORD :

De cursussen in de nuttige handwerken en in de huishoudkunde zijn reeds voorzien in volgende afdelingen en klassen :

Lagere cyclus Middelbaar Onderwijs.

Nuttige handwerken :

- 1^e middelbare : 2 u. per week;
- 2^e middelbare : 2 u. per week;
- 3^e middelbare B : 2 u. per week.

Huishoudkunde :

- 3^e middelbare B : 3 u. per week.

Hogere cyclus :

Nuttige handwerken (als facultatief vak) :

- 1^e, 2^e en 3^e Latijn-Grieks : 1 u. per week;
- 1^e, 2^e en 3^e Latijn-wetenschappen : 1 u. per week;
- 1^e, 2^e en 3^e economische : 1 u. per week;
- 1^e, 2^e en 3^e wetenschappelijke : 1 u. per week.

Huishoudkunde (als facultatief) :

- 1^e, 2^e en 3^e Latijn-Grieks : 1 u. per week;
- 1^e, 2^e en 3^e Latijn-wetenschappen : 1 u. per week;
- 1^e, 2^e en 3^e economische : 1 u. per week;
- 1^e, 2^e en 3^e wetenschappelijke : 1 u. per week.

L'extension ou la création de ces cours dans d'autres sections du degré inférieur ne peut être réalisée pour l'instant, étant donné la tendance générale à réduire les horaires.

Chiffres de population minima.

QUESTION :

Combien de sections d'études de l'enseignement moyen de l'état n'atteignent pas les chiffres de population minima prévus par l'arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949 ?

RÉPONSE :

Le nombre de sections d'études de l'enseignement moyen de l'état qui ne répondent pas, pour l'année scolaire 1957-1958, aux conditions de population prévues par l'arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949 est de 22.

Subventions.

QUESTION :

Selon une réponse donnée par M. le Ministre à M. Gilson, 53 établissements ou sections de l'enseignement moyen libre attendent une décision ministérielle pour pouvoir bénéficier de subventions. Il apparaît que, dans la plupart des sections, le nombre d'élèves est plus élevé que dans les sections correspondantes de l'établissement d'enseignement de l'état existant dans la même commune. Quels sont les critères qui empêchent le Ministre de conclure que les écoles libres répondent à une nécessité impérieuse d'ordre géographique ou démographique ? Quand interviendra la décision de M. le Ministre ?

RÉPONSE :

Tous les établissements et sections mentionnés dans la réponse à M. Gilson sont admis aux subventions.

Indemnité compensatoire.

QUESTION :

Pour quand prévoit-on l'octroi de l'indemnité compensatoire pour la réduction du minerval dans l'enseignement moyen pour l'année scolaire 1956-1957 ?

RÉPONSE :

L'indemnité compensatoire (année scolaire 1956-1957) prévue pour la réduction aux établissements d'enseignement moyen libre sera réglée vers la fin du mois de mars.

Plainte contre les agissements de l'Inspecteur d'histoire de l'Enseignement moyen, rôle linguistique néerlandais.

QUESTION :

Cet inspecteur organise, périodiquement et dans différentes villes, des réunions pédagogiques, pendant les heures de cours et contre indemnisation de ses frais de déplacement.

Verder dient vermeld dat de uitbreiding of de oprichting van deze cursussen in andere afdelingen van de lagere cyclus Middelbaar Onderwijs thans moeilijk te verwezenlijken is, aangezien een algemene strekking bestaat tot het verminderen van de lessenroosters.

Minimumschoolbevolking.

VRAAG :

Hoeveel afdelingen van het Rijksmiddelbaar onderwijs bereiken niet de minima van het Regentsbesluit van 1 maart 1949 ?

ANTWOORD :

Het aantal afdelingen van het Rijksmiddelbaar onderwijs welke voor het schooljaar 1957-1958 niet voldoen aan de voorwaarden inzake minima der schoolbevolking voorzien bij het besluit van de Regent van 1 maart 1949, bedraagt 22.

Toelagen.

VRAAG :

Volgens een antwoord van de heer Minister aan de h. Gilson wachten nog steeds 53 inrichtingen op afdelingen voor vrij middelbaar onderwijs op de beslissing van de Minister, om in aanmerking te kunnen komen voor staatstoelagen. Het blijkt dat de meeste afdelingen meer leerlingen tellen dan de overeenstemmende afdelingen in de Rijksinstelling van dezelfde gemeenten. Op welke criteria steunt dan de Heer Minister om niet te besluiten dat deze instellingen beantwoorden aan dwingende redenen van geografische of demografische aard ? Wanneer zal de Heer Minister zijn beslissing nemen ?

ANTWOORD :

Alle inrichtingen en afdelingen waarvan sprake in het antwoord aan de h. Gilson werden voor subsidiëring aanvaard.

Compensatievergoeding.

VRAAG :

Wanneer zal de compensatievergoeding voor de kortingen op het schoolgeld worden toegekend aan het middelbaar onderwijs voor het schooljaar 1956-1957 ?

ANTWOORD :

Voor het vrij middelbaar onderwijs zal de compensatievergoeding (schooljaar-1956-1957) voor korting op het schoolgeld tegen einde maart worden toegekend.

Klacht over actie van Inspecteur Geschiedenis Middelbaar Onderwijs, Nederlandse taalrol.

VRAAG :

Deze inspecteur richt pedagogische vergaderingen in, regelmatig en in verschillende steden, tijdens de klasuren, met reisvoorziening.

Au cours de ces réunions, cet inspecteur fit notamment les déclarations suivantes :

- « l'enseignement officiel est basé sur le Libre Examen.
- » ceux qui sont porteurs d'un diplôme de l'enseignement catholique « libre » ne sont pas à leur place dans l'enseignement officiel.
- » il est défendu aux professeurs d'adhérer à l'Association des Professeurs d'Histoire ».

Signalons à cet égard que cette association groupe des professeurs des deux rôles linguistiques. Elle est dirigée par le Professeur Lousse, le propre collègue de l'inspecteur en question, mais appartenant au rôle linguistique français. Cette association est reconnue et subventionnée par le Département de l'Instruction publique.

— Cet inspecteur ordonne à ses professeurs de présenter aux élèves un questionnaire type à partir de la 6^{me} année, questionnaire qui contient notamment des questions du genre suivant :

- « Que pensez-vous d'un Nègre, d'un Allemand, d'un Russe, d'un Juif ? »
- « Qui étaient Hitler, Roosevelt, Staline ? », etc.

Je me demande quelle peut être l'utilité de tels tests dans les cours d'Histoire.

Je prie M. le Ministre de bien vouloir soumettre les plaintes en question à une enquête sérieuse. Au cas où elles se révéleraient fondées, il conviendrait de prendre les mesures les plus sévères en vue de défendre l'enseignement officiel contre les agissements de personnes qui imposent, d'une façon aussi choquante, leurs opinions personnelles à des professeurs et à des enfants, discréditant ainsi le caractère officiel des établissements en question.

RÉPONSE :

1) Les inspecteurs de l'enseignement moyen peuvent être autorisés à organiser des réunions pédagogiques. Ces réunions offrent un grand intérêt : elles fournissent aux membres de l'inspection l'occasion de communiquer collectivement des instructions d'ordre général et permettent ainsi de réaliser un gain de temps.

2) L'inspecteur des cours d'histoire signale qu'il a simplement insisté sur le fait que l'enseignement de l'histoire ne peut être dogmatique et que l'esprit critique des élèves doit être développé, notamment dans les classes supérieures. Il déclare n'avoir jamais dit au cours de ces réunions que « le porteur d'un diplôme délivré par un établissement libre catholique n'est pas à sa place dans l'enseignement officiel ». Il n'a jamais défendu aux professeurs de son ressort d'inspection de s'affilier à la « Vereniging voor Leraren in de Geschiedenis ».

3) Les tests dont il est question font partie d'un ensemble et ont pour but de déceler les centres d'intérêt des élèves, ce qui est très important pour le cours d'histoire. Ces tests n'ont pas été rendus obligatoires et ne devaient pas être présentés dans leur intégralité aux élèves. Les professeurs avaient le loisir de les modifier; beaucoup d'entre eux ont usé de cette latitude.

Toute question touchant les convictions politiques ou religieuses des élèves a été soigneusement évitée. Les élèves ont d'ailleurs conservé le droit de ne pas répondre aux questions posées.

4) Ci-dessous, à titre d'information, la liste des tests :

a) Que pensez-vous des leçons d'histoire ?

Une nouvelle voie de communication doit être tracée à travers une rue bornée de bâtiments historiques. Que faut-il faire de ces bâtiments ?

Que pensez-vous d'un nègre, d'un Allemand, d'un Russe, d'un Juif ? Qui étaient Hitler, Roosevelt, Staline ?

b) Pourquoi étudiez-vous l'antiquité ?

Si vous deviez vivre seul sur une île et que vous ne puissiez emporter qu'un seul objet ou n'emmenier qu'un seul être, lequel choisiriez-vous ?

Écoutez-vous les nouvelles émises par la radio ?

Lisez-vous les journaux ?

La politique vous intéresse-t-elle ? Laquelle ? La politique intérieure ou la politique étrangère ?

Il a également été demandé aux élèves, après une lecture silencieuse en classe, de résumer le texte de 1 ou 2 pages de leur manuel. Un autre test a consisté à résumer, après deux jours, la dernière leçon donnée, sans que cette leçon ait été étudiée.

L'inspecteur conclut qu'il s'attache à découvrir les difficultés que l'enfant éprouve à se familiariser avec le passé et à l'aider autant que possible.

Op deze vergadering werden o.m. door deze inspecteur volgende verklaringen afgelegd :

— « het officieel onderwijs is gebaseerd op het Vrij Onderzoek.

— » iemand met een katholiek « vrij » diploma is niet op zijn plaats in het officieel onderwijs.

— » het is aan de leraren verboden toe te treden tot de Vereniging voor Leraren in Geschiedenis. »

Hierbij dient aangestipt dat deze vereniging leraren groepeerde van de twee taalrollen. Zij staat onder leiding van Prof. Lousse, de eigen collega van bewust inspecteur, maar dan op de Franse taalrol. De genoemde vereniging wordt erkend en gesteund door het departement van openbaar onderwijs.

— Deze inspecteur legt aan zijn leraren op, een modelvragenlijst voor te leggen aan de leerlingen, vanaf de 6^e, met o.m. vragen als volgt :

« Wat denkt ge over een Neger, een Duitser, een Rus, een Jood ? »

« Wie waren Hitler, Roosevelt, Stalin ? », enz.

Het nut van dergelijke tests in de lessen van geschiedenis is me niet erg duidelijk.

Ik vraag dat de Minister deze klachten ernstig zou onderzoeken. Indien zij gegrond blijken, dan dienen de strengste maatregelen genomen, om het Rijksonderwijs te beveiligen voor personen die hun eigen opinies op zulk een ergerlijke wijze opdringen aan leraars en kinderen, en aldus een discrediet werpen op het officiële karakter dezer instellingen.

ANTWOORD :

1) Er werd inderdaad toelating gegeven aan de heren Inspecteurs van het middelbaar onderwijs om pedagogische vergaderingen in te richten. Deze vergaderingen zijn van groot belang omdat zij de leden der inspectie in de gelegenheid stellen algemene voorschriften collectief mee te delen en aldus heel wat tijd te besparen.

2) De inspecteur van de cursus in de geschiedenis verklaart dat hij slechts aangedrongen heeft op het feit dat de cursus in de geschiedenis niet dogmatisch mag zijn en dat de kritische zin van de leerlingen moet ontwikkeld worden, inzonderheid in de hogere klassen. Hij verklaart op deze vergaderingen nooit gezegd te hebben dat « iemand met een katholiek « vrij diploma » niet op zijn plaats zou zijn in het officieel onderwijs ». Hij heeft aan de leraren van zijn toezichtsgebied nooit verbod gegeven toe te treden tot de « Vereniging voor Leraren in de Geschiedenis ».

3) De testen waarvan sprake behoren tot een geheel en hebben tot doel de belangstellingscentra der leerlingen te ontdekken, wat zeer belangrijk is voor de lessen in de geschiedenis. Deze testen waren niet verplichtend en moesten ook niet in hun geheel gesteld worden aan de leerlingen. De leraars hadden het recht ze te wijzigen, wat velen trouwens gedaan hebben.

Met zorg werd vermeden vragen te stellen in verband met de politieke of godsdienstige overtuiging van de leerlingen; deze hadden trouwens steeds het recht niet te antwoorden op de gestelde vragen.

4) Ter inlichting wordt hieronder het geheel van deze testen medegedeeld :

a) Wat denkt ge over de lessen in de geschiedenis ?

Door een straat met historische gebouwen moet een nieuwe verkeersweg getrokken worden; wat moet er met die gebouwen gebeuren ?

Wat weet ge over een neger, een Duitser, een Rus, een Jood ?

Wie waren Hitler, Roosevelt, Stalin ?

b) Waarom bestudeert ge de Oudheid ?

Moest ge alleen op een eiland leven en mocht ge maar één zaak of één wezen meenemen, wat of wie zoudt ge dan verkiezen ?

Luistert ge naar het radionieuws ?

Leest ge dagbladen ?

Interesseert U de politiek ? Welke, binnen- of buitenlandse ?

Aan de leerlingen werd eveneens gevraagd, na stille lectuur in de klas een drietal bladzijden uit hun handboek samen te vatten. Een andere test bestond in de samenvatting, na een tweetal dagen, van de laatste gegeven les, zonder dat deze geleerd werd.

De betrokken inspecteur besluit dat hij alleen bezielde is met het verlangen de moeilijkheden te ontdekken, die het kind heeft om zich het verleden eigen te maken en om het zoveel mogelijk te helpen.

D'autres tests porteront sur les connaissances actuelles, sur la formation esthétique (arts plastiques, musique, poésie), sur le goût de la lecture, sur la signification de l'histoire nationale.

Revue. — Subside.

QUESTION :

Une revue d'histoire, dont le rédacteur en chef est M. Flam, est éditée à l'intention des professeurs de l'Enseignement moyen de l'Etat. Nous aimerions savoir si cette revue bénéficie d'une aide financière et combien d'abonnements sont souscrits et payés par le Ministère ?

RÉPONSE :

Pour l'exercice 1957, le département a alloué jusqu'à présent un subside de 5.000 francs à la revue « Geschiedenis in het Onderwijs », contre fourniture gratuite de 10 abonnements.

Dépenses de personnel.

QUESTION :

Monsieur le Ministre peut-il me fournir la ventilation des crédits de l'article 3-2 (section IV).

RÉPONSE :

L'honorable membre voudra bien se reporter aux p. 180 — 191 et 192 — Programme justificatif du Document Parlementaire XIX 1957-1958 — n° 1, contenant le budget du M. I. P. pour l'exercice 1958.

A la section IV — Programme justificatif, se trouve indiquée la décomposition des crédits de l'article 3-2 — Dépenses de personnel pour les institutions d'enseignement moyen de l'Etat.

Enseignement technique.

Reconnaissance d'écoles.

QUESTION :

1) Combien de décisions ont déjà été prises par le Conseil supérieur en matière de reconnaissance d'écoles et sections de l'enseignement libre ?

2) Combien de ces décisions prises ont déjà été entérinées par le Ministre ?

RÉPONSE :

Les 66 cas examinés par le Conseil supérieur de l'enseignement technique en matière de reconnaissance et d'admission d'écoles et de sections aux subventions ont fait l'objet d'une décision du Ministre.

Ancienneté.

QUESTION :

Dans l'enseignement subventionné, l'ancienneté d'un membre du personnel enseignant est ramenée à un maximum de 10 ans du moment

Andere testen zullen betrekking hebben op de parate kennis, op de esthetische vorming (plastische kunsten, muziek en dichtkunst), op de literaire smaak, op de betekenis van de vaderlandse geschiedenis.

Tijdschrift. — Subsidie.

VRAAG :

Er wordt voor de leerkrachten van het Rijksmiddelbaar onderwijs een tijdschrift voor geschiedenis uitgegeven, waarvan de hoofdredacteur de heer Flam is. Mogen we vernemen of dit tijdschrift financiële steun geniet en hoeveel abonnementen door het Ministerie worden afgenomen en betaald.

ANTWOORD :

Voor het dienstjaar 1957 heeft het departement tot nog toe aan het tijdschrift « Geschiedenis in het Onderwijs » een subsidie toegekend van 5.000 frank, tegen kosteloze levering van 10 abonnements.

Uitgaven voor het personeel.

VRAAG :

Kan de Heer Minister mij de verdeling der kredieten van artikel 3-2 (sectie IV) verstrekken ?

ANTWOORD :

Het achtbaar lid wordt verzocht de blz. 180 — 191 en 192 van het Verantwoordingsprogramma van het Parlementair Stuk XIX 1957-1958, n° 1, houdende de begroting van het M. O. O. voor het dienstjaar 1958, te raadplegen.

Onder sectie IV — Verantwoordingsprogramma, wordt de uiteenzetting van het krediet van artikel 3-2 — Uitgaven voor het personeel van de Rijksinrichtingen voor middelbaar onderwijs, gegeven.

Technisch Onderwijs.

Erkenning van scholen.

VRAAG :

1) Hoeveel besluiten werden reeds getroffen door de Hoge Raad inzake erkenning van scholen en afdelingen van het vrij onderwijs ?

2) Hoeveel van die getroffen besluiten werden reeds door de heer Minister bekrachtigd ?

ANTWOORD :

De 66 gevallen onderzocht door de Hoge Raad voor het Technisch Onderwijs inzake erkenning en toelating tot de subsidiëring van scholen en afdelingen hebben het voorwerp uitgemaakt van een beslissing van de Minister.

Anciënniteit.

VRAAG :

In het gesubsidieerd onderwijs wordt de anciënniteit van een leerkracht teruggebracht op maximum 10 jaar op 't ogenblik dat deze

qu'il est chargé, au lieu de son ancien emploi à prestations complètes, d'un emploi à prestations incomplètes. Cette mesure est *toujours* appliquée en ce qui concerne l'enseignement subventionné, quelle que soit la cause de la charge réduite.

La mesure s'applique également au personnel de l'enseignement technique de l'Etat, mais il y est dérogé lorsque l'intéressé peut établir que la cause de la charge incomplète est indépendante de sa volonté.

Le Ministre n'estime-t-il pas que le bénéfice de la même exception devrait être reconnu aux membres du personnel de l'enseignement subventionné ?

RÉPONSE :

J'attire l'attention de l'honorable membre sur le fait qu'en vertu de l'article 12, § 2, de l'arrêté royal du 28 février 1956, les services *prestés dans un emploi à prestations incomplètes* ne peuvent être comptés qu'à concurrence de 10 années d'ancienneté, ce qui ne signifie pas qu'un chargé de cours à prestations complètes dont la charge devient incomplète ne peut valoriser plus de 10 ans d'ancienneté.

Le personnel de l'enseignement technique de l'Etat ne tombe pas sous l'application de l'arrêté royal du 28 février 1956.

Echelles de traitement.

QUESTION :

Depuis le 1^{er} août 1955, le personnel de l'enseignement technique libre subventionné attend toujours l'arrêté royal fixant les traitements. Depuis plus de deux ans, aucune pension n'a pu être calculée pour les membres de ce personnel.

Combien de temps cet arrêté royal se fera-t-il encore attendre ?

RÉPONSE :

L'arrêté royal fixant les échelles de traitement des professeurs de l'enseignement technique est à l'étude et une solution interviendra à bref délai.

Péréquation des subsides-pensions.

QUESTION :

Certains pensionnés de l'enseignement libre bénéficient d'un subside-pension pour les années de service prestées avant 1932.

Dans quelle mesure ces subsides-pensions ont-ils fait l'objet d'une péréquation ?

RÉPONSE :

La péréquation des subsides-pensions basés sur des services prestés avant 1932 est une question très complexe qui est actuellement à l'étude.

Dédoubllement de classes.

QUESTION :

Etant donné le grand nombre d'élèves plusieurs écoles techniques subventionnées peuvent dédoubler des classes.

Toutefois, lorsqu'elles effectuent ce dédoublement à distance (par exemple en créant une classe dans une commune voisine) pour supprimer ainsi les difficultés de déplacement pour les élèves de cette région, elles se heurtent à des obstacles.

Les dépenses résultant pour l'Etat du dédoublement à distance seraient cependant les mêmes que celles du dédoublement effectué dans le bâtiment scolaire existant.

Le Ministre n'estime-t-il pas qu'il faudrait faire preuve d'une certaine souplesse dans la reconnaissance des « dédoubllements à distance »,

leerkracht, in plaats van zijn vroeger volledige functie, slechts een onvolledige hoofdopdracht krijgt. Deze maatregel wordt voor het gesubsidieerd onderwijs, *altijd* toegepast, welke ook de oorzaak van de verminderde opdracht is.

Deze maatregel geldt ook voor de leerkrachten in het Rijkstechnisch onderwijs, doch er wordt *uitzondering* gemaakt wanneer de belanghebbende leerkracht kan bewijzen dat de oorzaak van de onvolledige opdracht *onafhankelijk* is van zijn wil.

Meent de heer Minister niet dat dezelfde uitzondering zou moeten gelden voor leerkrachten van het gesubsidieerd onderwijs ?

ANTWOORD :

Ik vestig de aandacht van het achtbaar Lid op het feit dat, volgens artikel 12, § 2 van het koninklijk besluit van 28 februari 1956, de diensten *doorgebracht in een opdracht met onvolledige prestaties* voor niet meer dan 10 jaar in de anciënniteit mogen meegerekend worden. Dit betekent dus niet dat een leerkracht met volledige prestaties, wier opdracht onvolledig wordt, slechts 10 jaar mag valoriseren.

Het personeel van het Rijkstechnisch Onderwijs valt niet onder de toepassing van het koninklijk besluit van 28 februari 1956.

Weddeschalen.

VRAAG :

Het personeel van het vrij gesubsidieerd technisch onderwijs wacht nog steeds, sedert 1 augustus 1955 op het koninklijk besluit dat de wedden regelt. Sedert meer dan twee jaar kan men voor dit personeel geen pensioen meer berekenen.

Hoelang zal men nog moeten wachten op dit koninklijk besluit ?

ANTWOORD :

Het koninklijk besluit tot vaststelling van de weddeschalen der leraars van het technisch onderwijs ligt ter studie en een beslissing zal eerlang vallen.

Perekwatie van de pensioentolagen.

VRAAG :

Er zijn gepensioneerden uit het vrij onderwijs die een pensioentolage ontvangen voor de dienstjaren gepresteerd voor 1932.

In hoever werd een perekwatie toegepast op die pensioentolagen ?

ANTWOORD :

De perekwatie van de pensioentolagen, gesteund op diensten bewezen vóór 1932, is een zeer ingewikkelde zaak die momenteel ter studie ligt.

Splitsing van klassen.

VRAAG :

In verschillende gesubsidieerde technische scholen mag, gezien het groot getal leerlingen, een splitsing gebeuren van klassen.

Wanneer deze scholen deze splitsing echter doorvoeren op afstand (bv. een klas oprichten in een naburige gemeente) om op die manier de moeilijkheden van verplaatsing weg te nemen voor de leerlingen van die streek, dan ondervinden zij moeilijkheden.

De uitgaven voor de Staat zouden nochtans voor de splitsing op afstand dezelfde zijn als voor de splitsing in het bestaande schoolgebouw.

Meent de heer Minister niet dat een zekere soepelheid zou dienen aan de dag gelegd inzake erkenning van de « splitsingen op afstand », gelet

considérant, d'une part, les difficultés de l'enseignement libre et compte tenu, d'autre part, de la prolongation envisagée de la scolarité ?

RÉPONSE :

En son article 13, 7^e, la loi du 27 juillet 1955 impose aux établissements ou aux sections d'établissements d'enseignement privé subventionné de « former, quel que soit leur niveau, un ensemble pédagogique autonome situé, sauf dans des cas exceptionnels à déterminer par le Roi, dans un même complexe de bâtiments, et en tout cas, dans une même commune ou agglomération. »

Par section d'établissement prise ici au sens général du terme, il faut entendre, pour l'application de ces dispositions à l'enseignement technique, toute école, section et année d'études.

Ainsi, dans le cas qui semble retenir l'attention de l'honorable membre, si les différentes classes de toute une section dédoublée sont logées dans deux bâtiments distincts, situés ou non dans la même commune, le dédoublement est à considérer comme section autonome pour laquelle toutes les conditions fixées à l'article 13 de la loi du 27 juillet 1955 doivent être réalisées. Ce dédoublement fera l'objet d'un arrêté distinct d'admission aux subventions.

Lorsqu'un établissement, par suite de l'impossibilité matérielle d'organiser son enseignement dans un immeuble déterminé, est obligé d'occuper deux ou plusieurs bâtiments, mais que les élèves d'une même année d'études suivent chaque branche au même endroit, aucune autorisation préalable n'est requise.

Indemnités compensatoires.

QUESTION :

Des dizaines d'écoles techniques libres subventionnées attendent encore le paiement de l'indemnité compensatoire due pour l'année scolaire 1956-1957 pour les élèves soumis à la loi sur l'instruction obligatoire.

Ne pourrait-on prendre des mesures en vue d'activer la liquidation de ces indemnités ?

RÉPONSE :

Il sera procédé très prochainement à la liquidation de la plus grande partie des indemnités compensatoires dues pour l'année scolaire 1956-1957.

Subventions-traitements.

QUESTION :

Combien de sections ou d'établissements de l'enseignement technique libre attendent à l'heure actuelle une décision de M. le Ministre pour bénéficier de subventions-traitements ?

RÉPONSE :

En ce qui concerne l'Enseignement technique privé, 193 demandes d'admission de sections aux subventions sont actuellement soumises à l'examen de l'administration.

Ceci ne signifie évidemment pas que toutes ces sections répondent aux conditions fixées par l'article 13, § 1^{er}, de la loi du 27 juillet 1955.

Certificat d'études secondaires inférieures.

QUESTION :

L'arrêté royal du 1^{er} juillet 1957, portant règlement général des études dans l'enseignement secondaire, dispose en son article 37, deuxième alinéa, que le diplôme n'est remis qu'à l'élève qui justifie avoir achevé avec fruit chacune des six années d'études du cycle secondaire.

D'autre part, on prête à M. le Ministre l'intention de constituer un jury central pour l'enseignement secondaire inférieur. Le certificat délivré par ce jury sera-t-il équivalent à la fréquentation des trois premières années, pour l'application de l'article précité ?

enerzijds op de moeilijkheden in het vrij onderwijs en rekening houdend, anderzijds, met het vooruitzicht op de verlengde leerplicht ?

ANTWOORD :

Artikel 13, 7^e, der wet van 27 juli 1955 legt de gesubsidieerde bijzondere onderwijsinrichtingen of afdelingen van onderwijsinrichtingen de verplichting op « welk ook het peil der studiën zij, een autonoom pedagogisch geheel te vormen dat, behoudens de door de Koning te bepalen uitzonderingsgevallen, in een zelfde gebouwencomplex, en in elk geval in een zelfde gemeente of agglomeratie moet gevestigd zijn ».

Onder afdeling van een inrichting, hier in de algemene betekenis van het woord opgevat, dient voor de toepassing van deze bepalingen op het technisch onderwijs verstaan te worden, iedere school, afdeling of leerjaar.

Indien aldus in het geval waarin het achtbaar lid belang blijkt te stellen, de verschillende klassen van gans een gesplitste afdeling in twee verschillende gebouwen onderbracht zijn, al dan niet in dezelfde gemeente gelegen, dient de splitsing als zelfstandig beschouwd te worden, die aan alle voorwaarden bepaald bij artikel 13 van de wet van 27 juli 1955 moet voldoen. Die splitsing zal dan door een afzonderlijk besluit tot de subsidiëring toegelaten worden.

Wanneer een inrichting, ingevolge de materiële onmogelijkheid haar onderwijs in een bepaald gebouw te organiseren, verplicht is twee of meer gebouwen te betrekken, maar al de leerlingen van eenzelfde studiejaar elk vak op dezelfde plaats volgen, is er geen voorafgaande toelating vereist.

Compensatievergoedingen.

VRAAG :

Tientallen vrije gesubsidieerde technische scholen wachten nog steeds op de compensatievergoeding voor schoolplichtige leerlingen voor het schooljaar 1956-1957.

Kunnen geen maatregelen worden getroffen om deze uitbetaling te bespoedigen.

ANTWOORD :

Zeer binnenkort zullen de meeste voor het schooljaar 1956-1957 verschuldigde compensatievergoedingen uitbetaald zijn.

Weddetoelagen.

VRAAG :

Hoeveel afdelingen of inrichtingen voor vrij technisch onderwijs wachten op de beslissing van de heer Minister om in aanmerking te komen voor weddetoelagen ?

ANTWOORD :

Wat het privaat technisch onderwijs betreft, zijn er op dit ogenblik 193 aanvragen om toelating tot de subsidiëring van afdelingen aan het onderzoek van de administratie voorgelegd.

Dit betekent natuurlijk niet dat al deze afdelingen voldoen aan de voorwaarden bepaald bij artikel 13, § 1, van de wet van 27 juli 1955.

Getuigschrift van lagere secundaire studiën.

VRAAG :

Het Koninklijk Besluit van 1 juli 1957, houdende algemene regeling van de studiën in het secundair technisch onderwijs, bepaalt in artikel 37, alinea 2, dat een diploma slechts verleend wordt indien de leerling met vrucht elk van de zes jaren van de secundaire cyclus beëindigd heeft.

Anderzijds ligt het in de bedoeling van de Minister een centrale examencommissie voor de lagere secundaire studiën in te stellen. Zal het door deze commissie te verlenen getuigschrift als gevolg hebben, dat voor bovenstaand artikel, de eerste drie jaren als volkomen in orde zullen beschouwd worden ?

RÉPONSE :

Les porteurs d'un certificat délivré par le futur Jury central pour l'enseignement secondaire inférieur, pourront poursuivre régulièrement leurs études dans le cycle secondaire supérieur. Ils pourront y obtenir un certificat régulier, même s'ils n'ont pas suivi avec fruit chacune des trois premières années du cycle secondaire inférieur.

Horaires.

QUESTION :

En exécution de l'arrêté royal du 1^{er} juillet 1957, portant règlement général des études dans l'enseignement technique secondaire, de nouveaux horaires sont établis pour être envoyés à titre de référence aux écoles.

L'instauration de ces horaires entraînera des modifications aux attributions du personnel enseignant, même à celles du personnel définitif. Une augmentation du nombre d'heures à consacrer aux branches de formation générale comporte nécessairement une réduction de celles consacrées à la pratique professionnelle, et vice-versa.

Sans subordonner les horaires aux intérêts du personnel, cette réorganisation plaide cependant en faveur d'une application souple dans la pratique.

M. le Ministre pourrait-il donner à ses services des instructions dans ce sens ? Dans ce cadre, envisage-t-il de consentir une réduction des prestations requises pour une fonction complète de certaines catégories de membres du personnel enseignant ?

RÉPONSE :

L'application des horaires qui sont actuellement à l'étude se fera avec la souplesse voulue afin de léser le moins possible les intérêts du personnel enseignant.

Il ne peut être question de diminuer les prestations requises pour une fonction complète en faveur de certaines catégories du personnel enseignant.

Année d'orientation.

QUESTION :

Dans l'enseignement technique et professionnel, on prévoit une 1^{re} année commune (année d'orientation), dont le programme se situe à un niveau élevé.

Il est exclu que la différence de niveau entre l'enseignement technique et l'enseignement professionnel corresponde exactement à la différence entre le niveau intellectuel des élèves terminant normalement l'école primaire et ceux qui ne le font pas.

Parmi les élèves ayant subi avec fruit l'examen de la 6^{me} primaire, il faudrait désigner, sur la base d'un examen psycho-technique et de l'appréciation de l'instituteur et du chef d'école, ceux des élèves qui ne sont pas capables de s'adapter au niveau élevé de la classe d'orientation.

Ne serait-il pas indiqué d'organiser pour ces élèves une première année d'enseignement professionnel, dont le programme serait davantage axé vers la pratique ?

RÉPONSE :

Je ne puis me rallier à la proposition faite par l'honorable Membre, tendant à organiser une 1^{re} année au sein de l'école professionnelle qui serait plus axée vers la pratique.

Les horaires et programme de la 1^{re} année de l'école technique et de l'école professionnelle devront être identiques, ce qui n'empêche pas que la didactique soit adaptée.

Les élèves qui ne sont pas aptes à suivre le programme pourraient plus utilement suivre une année complémentaire dans l'enseignement primaire.

ANTWOORD :

De getuigschriften, af te leveren door de voorziene centrale examencommissie voor de lagere secundaire studiën, zullen aan de houders ervan de mogelijkheid geven verdere regelmatige studiën te doen in het hoger secundair technisch onderwijs. Zij zullen er een regelmatig getuigschrift kunnen verwerven, zelfs indien zij niet elk der eerste drie studiejaar van de lagere secundaire cyclus met vrucht hebben doorlopen.

Lesroosters.

VRAAG :

In uitvoering van het koninklijk besluit van 1 juli 1957, houdende algemene regeling van de studiën in het secundair technisch onderwijs, worden nieuwe lesroosters opgesteld, die als referentie naar de scholen zullen gezonden worden.

Invoering van zulke roosters betekent wijzigingen brengen aan de bevoegdheden van het personeel, ook aan dit in vast dienstverband. Verhoging van het aantal uren te besteden aan algemene vorming gaat gepaard met vermindering van deze voor de beroepspraktijk, en omgekeerd.

Zonder de lesroosters aan de belangen van het personeel ondergeschikt te maken, pleit zulks toch voor een soepele toepassing in de praktijk.

Is het aan de heer Minister mogelijk aan zijn diensten onderrichtingen in deze zin te geven ? Overweegt de Minister in dit verband het toestaan van een vermindering op de prestaties, die vereist zijn voor een volledige opdracht van sommige categorieën van leerkrachten ?

ANTWOORD :

De toepassing van de thans ter studie liggende lessenroosters zal met de nodige soepelheid gebeuren ten einde zo weinig mogelijk de belangen van het onderwijzend personeel te schaden.

Er kan geen sprake zijn van een vermindering toe te staan op de prestaties, vereist voor een volledige opdracht van sommige categorieën van leerkrachten.

Oriëntatiejaar.

VRAAG :

In het technisch en beroepsonderwijs wordt een gemeenschappelijk eerste jaar (oriëntatiejaar) voorzien, dat een programma heeft van het sterke niveau.

Het is uitgesloten dat het niveauverschil tussen technisch en beroepsonderwijs precies zal samenvallen met het verschil in verstandelijke begaafdheid tussen leerlingen, die normaal de lagere school beëindigen, en deze die zulks niet doen.

In een grote groep leerlingen, die met vrucht het examen in het zesde jaar lagere school aflegden, zal op grond van psycho-technisch onderzoek en van het oordeel van leerkracht en schoolhoofd, een bepaald aantal aan te wijzen zijn, die het sterke niveau van de oriëntatieklas niet aankunnen.

Acht de Heer Minister het niet wenselijk in zulke gevallen toch een eerste jaar voor de beroepsschool in te richten met een programma dat sterkere praktische inslag heeft ?

ANTWOORD :

Ik kan niet ingaan op het door het achtbare lid gedane voorstel, een eerste jaar voor de beroepsschool in te richten met een programma dat een sterkere praktische inslag heeft.

Lesrooster en programma zullen dezelfde moeten zijn in het 1st jaar van de technische en van de beroepsschool. Dit belet evenwel niet dat de didactiek zou aangepast worden.

De leerlingen die niet in staat zijn dit programma te volgen, zouden best een bijkomend jaar volgen in het lager onderwijs.

Mise à la retraite des licenciés de l'enseignement technique.

QUESTION :

- 1) Quelle est la situation des licenciés mis à la retraite dans l'enseignement technique ?
- 2) Combien d'années de service sont requises ?

RÉPONSE :

A. — Enseignement technique de l'Etat.

Le personnel enseignant des établissements d'enseignement technique de l'Etat, en ce compris les professeurs licenciés, sont soumis, en ce qui concerne la mise à la retraite, à la loi générale sur les pensions civiles et ecclésiastiques.

Cette loi prescrit que le personnel peut être mis à la pension à 65 ans d'âge et après 30 années de service.

Les problèmes concernant la mise à la retraite du personnel enseignant de l'Etat retiennent toute l'attention du Ministre de l'Instruction publique et sont à l'étude.

B. — Enseignement technique subventionné.

Pensions à charge du Trésor Public.

La question de la fixation et de la liquidation des pensions relève de la compétence de l'Administration des Pensions, Ministère des Finances, 136, rue Royale à Bruxelles.

Enseignement technique communal (Arrêté royal du 31 décembre 1884).

Mise à la pension :

- à la demande des intéressés : 30 ans de service (âge : 50 ans);
- par mesure d'office : 15 ans de service (âge : 60 ans);
- pour *inaptitude définitive* constatée par le S. S. A (Commission des Pensions) :
 - infirmités (ou maladie) : 10 ans de service (quel que soit l'âge);
 - infirmités provenant de l'exercice de leurs fonctions : 5 ans de service (quel que soit l'âge);
 - blessures reçues dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice de leurs fonctions : pas de conditions d'âge ni d'ancienneté.

Enseignement technique privé (Loi du 30 janvier 1954).

Mise à la pension :

- à la demande des intéressés : 30 ans de service (âge : 65 ans);
- pour *inaptitude définitive* constatée par le S. S. A. (Commission des Pensions) :
 - infirmités (ou maladie) : 10 ans de service (âge : 50 ans);
 - blessures reçues dans l'exercice de leur fonctions : pas de conditions d'âge ni d'ancienneté.

C. — Tableau comparatif.

Conditions de mise à la pension.

Enseignement technique subventionné. Loi du 30 janvier 1954 (art. 4).

Voir :	Age minimum	Années de services	Raisons de mise à la pension
art. 1 ^{er} , loi 21-7-1844	65 ans	30 ans	à la demande des intéressés
art. 4, loi 30-1-1954 art. 31, A. R. 24-2-1951	50 ans	10 ans	hors d'état de continuer fonctions par suite d'infirmités non caractérisées
art. 2, loi 21-7-1844	quel qu'il soit	—	hors d'état de continuer fonctions par suite de blessures reçues ou d'accidents survenus dans l'exercice de ses fonctions

Opruiststelling van de licentiaten in het technisch onderwijs.

VRAAG :

- 1) Welke is de toestand van de op rust gestelde licentiaten in het technisch onderwijs ?
- 2) Hoeveel dienstjaren zijn vereist ?

ANTWOORD :

A. — Rijstechnisch Onderwijs.

Het onderwijzend personeel van de Rijksinrichtingen voor technisch onderwijs, inbegrepen de leraren licentiaten, zijn, wat de opruiststelling betreft, onderworpen aan de algemene wet op de burgerlijke en kerkelijke pensioenen.

Deze wet bepaalt dat het personeel op pensioen kan gesteld worden op de leeftijd van 65 jaar en na 30 jaren dienst.

De problemen betreffende de oppensioenstelling van het onderwijzend personeel van het Rijk hebben de aandacht van de heer Minister van Openbaar Onderwijs en liggen ter studie.

B. — Gesubsidieerd Technisch Onderwijs.

Pensioenen ten laste van de Openbare Schatkist.

De kwestie van het vaststellen en vereffenen der pensioenen behoort tot de bevoegdheid van de Administratie der Pensioenen, Ministerie van Financiën, 136, Koninklijke straat, te Brussel.

Gemeentelijk Technisch Onderwijs (Koninklijk besluit van 31 december 1884).

Oppensioenstelling :

- op verzoek van de belanghebbenden : 30 jaar dienst (leeftijd : 50 jaar);
- van ambtswege : 15 jaar dienst (leeftijd : 60 jaar);
- wegens *definitieve ongeschiktheid* vastgesteld door de Administratieve Gezondheidsdienst (Commissie van Pensioenen) :
 - lichaamsgebreken (of ziekte) : 10 jaar dienst (welke ook de leeftijd zij);
 - lichaamsgebreken ontstaan door de uitoefening van hun functies : 5 jaar dienst (welke ook de leeftijd zij);
 - kwetsuren opgelopen in de uitoefening of ter gelegenheid van de uitoefening van hun functies : geen voorwaarden van leeftijd of anciënniteit.

Privaat Technisch Onderwijs (Wet van 30 januari 1954).

Oppensioenstelling :

- op verzoek van de belanghebbenden : 30 jaar dienst (leeftijd : 65 jaar);
- wegens *definitieve ongeschiktheid* vastgesteld door de Administratieve Gezondheidsdienst (Commissie van Pensioenen) :
 - lichaamsgebreken (of ziekte) : 10 jaar dienst (leeftijd : 50 jaar);
 - kwetsuren opgelopen in de uitoefening van hun functies : geen voorwaarden van leeftijd of anciënniteit.

C. — Vergelijkende tabel.

Voorwaarden voor de oppensioenstelling.

Gesubsidieerd Technisch Onderwijs. Wet van 30 januari 1954 (art. 4).

Zie :	Minimum leeftijd	Dienstjaren	Reden van de oppensioenstelling
art. 1, wet 21-7-1844	56 jaar	30 jaar	op aanvraag van de belanghebbenden
art. 4, wet 30-1-1954 art. 31, K. B. 24-2-1951	50 jaar	10 jaar	niet in staat de dienst voort te zetten ingevolge niet bepaalde gebreken
art. 2, wet 21-7-1844	om het even welke	—	niet in staat de dienst voort te zetten ingevolge verwondingen opgelopen of ongevallen overkomen bij de uitoefening van de diensten.

N.B. : Si : — 50 ans et hors d'état de continuer fonctions par suite d'infirmités non caractérisées : mise en disponibilité pour cause de maladie ou d'infirmités jusqu'à ce que les conditions de mise à la pension se trouvent réunies.

Le subsidie-traitement = montant pensions:

Le temps de mise en disponibilité pour inaptitude définitive, ne compte pas pour la liquidation des pensions.

Enseignement technique communal.

Arrêté royal du 31 décembre 1884 (art. 1 à 5).

Age	Années de services	Raisons de mise à la pension
50 ans	30 ans	à la demande des intéressés
quel qu'il soit	10 ans	hors d'état de continuer fonctions par suite d'infirmités
quel qu'il soit	5 ans	hors d'état de continuer fonctions par suite d'infirmités provenant de l'exercice des fonctions
quel qu'il soit	—	hors d'état de continuer fonctions par suite de blessures reçues ou d'accidents survenus dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice des fonctions
60 ans	15 ans	par mesure d'office : — tous les professeurs — également ceux mis en disponibilité par mesure d'ordre

Enseignement supérieur.

Article 22-22 : « Subvention, à titre d'encouragement, aux candidats au titre d'agrégé de l'enseignement supérieur et à celui de docteur spécial ».

QUESTION :

M. le Ministre voudrait-il me donner quelques précisions sur la portée et la destination de ce crédit ?

RÉPONSE :

La subvention de 800.000 francs prévue en faveur des candidats au titre d'agrégé de l'enseignement supérieur et à celui de docteur spécial, est destinée à couvrir une partie des frais d'impression de la thèse que ces candidats doivent présenter en vue de l'obtention de l'un des titres précités.

Le montant de la subvention qui est accordée s'élève à 20.000 francs ou à 30.000 francs selon le cas.

Universités de l'Etat. — Recrutement du personnel administratif et technique.

QUESTION :

En ce qui concerne le personnel administratif et technique des universités de l'Etat, quels arguments incitent le Ministre à étendre

N.B. : Indien : — 50 jaar en niet in staat de dienst voort te zetten ingevolge niet bepaalde lichaamsgebreken : ter beschikking gesteld wegens ziekte of gebrekkigheid tot de voorwaarden voor de oppensioenstelling vervuld zijn.

De wedde-toelage = bedrag van het pensioen:

De tijd van terbeschikkingstelling wegens definitieve ongeschiktheid, telt niet voor de vereffening der pensioenen.

Gemeentelijk Technisch Onderwijs.

Koninklijk besluit van 31 december 1884 (art. 1 tot 5).

Minimum leeftijd	Dienst-jaren	Reden van de oppensioenstelling
50 jaar	30 jaar	op aanvraag van de belanghebbenden
om het even welke	10 jaar	niet in staat de dienst voort te zetten ingevolge lichaamsgebreken
om het even welke	5 jaar	niet in staat de dienst voort te zetten ingevolge lichaamsgebreken voortvloeiende uit de uitoefening van de diensten
om het even welke	—	niet in staat de dienst voort te zetten ingevolge verwondingen opgelopen of ongevallen overkomen in de uitoefening of tengevolge van de uitoefening van de diensten
60 jaar	15 jaar	van ambtswege : — alle leraars — eveneens deze ter beschikking gesteld bij ordemaatregel

Hoger Onderwijs.

Artikel 22-22 : « Toelage, als aanmoediging, aan de candidaat-geaggregeerden voor het hoger onderwijs, en speciaal doctor ».

VRAAG :

Mag ik wat nadere uitleg vernemen over de draagwijdte en de bestemming van dit krediet ?

ANTWOORD :

De toelage van 800.000 frank, voorzien ten gunste van de candidaat-geaggregeerden voor het hoger onderwijs en speciaal doctor, is bestemd om een deel van de drukkosten te dekken van de thesis, die door deze kandidaten moeten voorgelegd worden tot het bekomen van een der voornoemde titels.

Het bedrag van de verleende toelage beloopt 20.000 of 30.000 frank, al naar het geval.

Rijksuniversiteiten. — Werving van het administratief en technisch personeel.

VRAAG :

Welke zijn de argumenten die de Minister aanzetten de autonomie van de Rijksuniversiteiten uit te breiden tot de aanwerving van hun

l'autonomie de ces établissements au domaine du recrutement, alors que la loi du 28 avril 1953 leur réserve déjà de larges pouvoirs en matière de nominations. Une mesure qui consisterait à laisser se faire les nominations sans intervention aucune du Secrétariat Permanent au recrutement ne créerait-elle pas une brèche dans le statut du personnel de l'Etat? Ne serait-il pas bon que l'on s'en tienne au système du Secrétariat permanent?

RÉPONSE :

Il est exact que la loi du 28 avril 1953 confie aux Conseils d'Administration des Universités de l'Etat le soin de nommer les membres du personnel administratif, du personnel spécialisé et de maîtrise, gens de métier et de service, jusques et y compris le grade de sous-chef de bureau.

Le projet que je prépare au sujet du recrutement de ce personnel est la dernière mesure exécutoire de la loi du 28 avril 1953; il s'inscrit dans la ligne tracée par le législateur qui a clairement indiqué, dans les travaux préparatoires, sa volonté de doter ce personnel d'un statut spécial et d'aboutir à une décentralisation en matière de recrutement.

Je ne suis pas d'avis que cette mesure est plus de nature à ébranler le statut du personnel de l'Etat que les mesures similaires prises précédemment en faveur d'autres catégories spéciales d'agents et notamment en faveur du personnel scientifique des universités, des autres établissements d'enseignement supérieur et des établissements scientifiques, du personnel chargé de veiller à la sûreté de l'Etat dans le domaine de l'énergie nucléaire ainsi que du personnel d'exécution qui l'assiste (en ce compris le personnel de maîtrise, gens de métier et de service).

Beaux-Arts.

QUESTION :

Le budget de 1958, Titre I, Section VIII, chapitre II, article 22-11, prévoit un subside de 377.000 francs au bénéfice de la « Philharmonie » d'Anvers.

La promesse avait été faite, pourtant, que cet orchestre se verrait octroyer une subvention de l'Etat de l'ordre de 1.000.000 de francs, et l'on avait pris l'engagement, en présence de représentants de la « Philharmonie » et de la Ville d'Anvers, que déjà en 1957 un montant de 377.000 francs serait liquidé. C'est ce que confirme d'ailleurs une lettre de M. le Ministre de l'Instruction publique adressée à la Ville d'Anvers, où il est dit notamment :

« Je tiens à rappeler combien les difficultés de la Ville d'Anvers me préoccupent; témoin mes efforts pour trouver une solution au problème de la création de l'orchestre « De Philharmonie ». A cet effet, j'ai demandé l'inscription au budget de 1957 d'un crédit de 1.000.000 de francs. Quoique le Comité du Budget se soit réuni deux fois, les 29 avril 1957 et 17 juillet 1957, la question y est restée en suspens.

« Je demanderai à mes services de me soumettre une nouvelle demande en vue d'obtenir l'inscription au budget de 1958 d'un crédit de 1.300.000 francs en faveur de votre orchestre symphonique.

« J'espère que l'on m'écouterà et que, d'ici peu, je serai en mesure de vous donner entière satisfaction à ce sujet. »

Le programme justificatif de l'article 22 précité justifie comme suit la nouvelle subvention de 377.000 francs : « Crédit provisionnel pour subventionner l'orchestre permanent d'Anvers, dont la création est à l'étude ».

Sans vouloir trancher la question de savoir si la « Philharmonie » est réellement un orchestre permanent, nous devons dire cependant que le libellé de cette justification nous paraît étrange. La création de la « Philharmonie » n'est pas du tout à l'étude. L'orchestre en question a donné en 1957 un nombre impressionnant de concerts, dont une série pour l'Education populaire, à la demande du ministère de l'Instruction Publique.

En résumé : suivant les promesses du Ministre, l'Etat accorderait à la « Philharmonie » : 377.000 francs pour 1957, et 1.000.000 de francs pour 1958.

Pourquoi ces montants ne sont-ils pas prévus au budget ?

administratief en technisch personeel, terwijl de wet van 28 april 1953 deze inrichtingen reeds ruime bevoegdheden verleent inzake benoemingen. Zou een maatregel er toe strekkend, de benoemingen te laten gebeuren zonder enige tussenkomst van het Vast Wervingsscretariaat geen inbreuk maken op het Statuut van het Rijkspersoneel? Ware het niet goed zich aan het systeem van het Wervingsscretariaat te houden?

ANTWOORD :

Het is juist dat de wet van 28 april 1953 aan de Raad van Beheer van de Rijksuniversiteiten de zorg overlaat de ondergeschikte leden van het administratief, geschoold en meesterpersoneel, ambachtslieden en dienstpersoneel tot en met de graad van onderbureauchef te benoemen.

Het ontwerp dat wordt in verband met de aanwerving van dit personeel voorbereid, is de laatste uitvoeringsmaatregel van de wet van 28 april 1953; het ligt in de lijn getrokken door de wetgever die duidelijk zijn wil heeft te kennen gegeven dat personeel met een bijzonder statuut te begiftigen en tot decentralisatie inzake aanwerving te komen.

Ik ben niet de mening toegedaan dat deze maatregel het statuut van het Rijkspersoneel meer zou kunnen doen wankelen dan de gelijkaardige maatregelen vroeger genomen in het voordeel van andere bijzondere categorieën van agenten bv. in het voordeel van het wetenschappelijk personeel van de universiteiten, van andere inrichtingen voor hoger onderwijs en van wetenschappelijke inrichtingen, van het personeel dat moet waken voor de veiligheid van de Staat inzake kernenergie evenals van het uitvoeringpersoneel dat het bijstaat (inbegrepen het meesterpersoneel, ambachtslieden en dienstpersoneel).

Schone Kunsten.

VRAAG :

Op de begroting voor 1958, titel I, hoofdstuk II, artikel 11-11, wordt een subsidie van 377.000 frank voorzien voor de Philharmonie van Antwerpen.

Er was nochtans toegezegd dat aan deze orkestvereniging een staats-toelage van 1.000.000 frank zou worden uitbetaald, in bijzijn van vertegenwoordigers van de Philharmonie en van de stad Antwerpen, dat reeds voor 1957 een bedrag van 377.000 frank zou worden uitbetaald. Dit vindt trouwens zijn bevestiging in een brief van de heer Minister van Onderwijs, gericht aan de stad Antwerpen, waarin o. m. het volgende voorkomt :

« Ik hecht eraan te herinneren hoezeer ik bekommerd ben om de moeilijkheden van de stad Antwerpen; ten bewijze hiervan mag ik aanvoeren mijn inspanning om een oplossing te vinden voor de oprichting van « De Philharmonie ». Met dit doel heb ik op de begroting van 1957 een krediet van 1.000.000 frank aangevraagd. Niettegenstaande twee zittingen van het Begrotingscomité op 29 april 1957 en 17 juli 1957 is deze zaak daar hangende gebleven.

« Ik vraag mijn diensten mij een nieuw verzoekschrift voor heronderzoek voor te leggen evenals voor de opname in de begroting van 1958 van een krediet van 1.300.000 frank voor uw symphonisch orkest.

« Ik hoop gehoor te zullen vinden en u eerlang op dat punt voldoende te kunnen geven. »

In de toelichting bij hogergenoemd artikel 22, wordt de nieuwe toelage van 377.000 frank als volgt gerechtvaardigd. « Voorlopig krediet om het vast stadsorkest van Antwerpen, waarvan de oprichting ter studie ligt, te subsidiëren ».

In het midden nog gelaten of de Philharmonie een vast stadsorkest is, doet deze formulering toch bevreemdend aan. De Philharmonie ligt allesbehalve ter studie. Zij heeft in 1957 reeds een indrukwekkend aantal concerten gegeven, waarbij een reeks voor Volksopleiding, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs.

Samenvattend dus : volgens de beloften van de Minister zou de Staat aan de Philharmonie toekennen : 377.000 frank voor 1957 en 1.000.000 frank voor 1958.

Waarom worden deze bedragen niet in de begroting voorzien ?

RÉPONSE :

La subvention de 377.000 francs prévue au budget de 1958 comme crédit provisoire pour subventionner l'orchestre permanent de la ville d'Anvers sera augmenté par voie d'amendement à 1.000.000 de francs. Le comité du budget a marqué son accord dans ce sens.

Pour l'exercice 1957, un montant de 333.333 francs a été inscrit au budget par voie d'amendement en date du 18 décembre 1957, au bénéfice de l'orchestre « De Philharmonie ». Un arrêté accordant cette subvention a été pris.

Enseignement supérieur et Sciences.

Répartition des subventions.

QUESTION :

Entre quelles institutions et pour quels montants cette subvention a-t-elle été liquidée en 1957 ou, à défaut, en 1956 ?

RÉPONSE :

Le crédit prévu à l'article 22-5 de la Section V du budget de l'Instruction Publique a été réparti en 1956 de la manière suivante :

1) Université libre de Bruxelles...	fr. 2.757.262
2) Université catholique de Louvain...	2.757.262
3) Fonds national de la Recherche scientifique...	5.208.163
4) Faculté polytechnique de Mons ...	919.088
5) Facultés universitaires de Notre-Dame de la Paix, à Namur...	6.127.250
6) Faculté de Philosophie et Lettres de l'Institut Saint-Louis, à Bruxelles ...	1.531.812
7) Institut Solvay, à Bruxelles ...	5.208.163
Total ...	24.509.000

Les crédits supplémentaires s'élevant à 1.582.000 francs (1956) et 230.359 francs (1955 et antérieurs) ont été accordés au Fonds national des Etudes.

Dépenses des universités de l'Etat.

QUESTION :

Je voudrais demander à M. le Ministre de me fournir une liste complète des dépenses de toute nature prévues respectivement pour l'Université de l'Etat à Liège et pour celle de Gand.

Je demande ces renseignements en vue de pouvoir me rendre compte de l'état de choses actuel en ce qui concerne la situation désavantageuse qui serait faite à l'université de Gand et qui, l'année passée, a fait l'objet de plusieurs actions publiques de la part du corps professoral de cette université.

Je voudrais pouvoir comparer les totaux avec ceux des deux années précédentes.

ANTWOORD :

De toelage van 377.000 frank voorzien op de begroting 1958 als voorlopig krediet om het bestendig stadsorkest van Antwerpen te subsidiëren zal bij wijze van amendement worden verhoogd tot 1.000.000 frank. Het begrotingscomité heeft reeds zijn akkoord in die zin betuigd.

Voor het dienstjaar 1957 werd bij wijze van amendement dd. 18 december 1957 een som van 333.333 frank als toelage aan de Philharmonie, ingeschreven op de begroting. Het besluit houdende toekenning van deze toelage werd reeds getroffen.

Hoger Onderwijs en Wetenschappen.

Verdeling der toelagen.

VRAAG :

Onder welke instellingen en ten belope van welke bedragen is deze toelage in 1957 of bij gebreke daarvan in 1956 uitbetaald geworden ?

ANTWOORD :

Het krediet ingeschreven op artikel 22-5 van de Sectie V van de begroting van Openbaar Onderwijs werd in 1956 op volgende wijze verdeeld :

1) Vrije Universiteit van Brussel...	fr. 2.757.262
2) Katholieke Universiteit van Leuven...	2.757.262
3) Nationaal Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek ...	5.208.163
4) Polytechnische Faculteit te Bergen ...	919.038
5) Universitaire Faculteiten « Notre-Dame de la Paix », te Namen...	6.127.250
6) Faculteit der Wijsbegeerte en Letteren van het Sint-Aloysiusinstituut, te Brussel ...	1.531.812
7) Instituut Solvay, te Brussel ...	5.208.163
Totaal ...	24.509.000

De bijkredieten ten bedrage van 1.582.000 fr. (1956) en 230.359 fr. (1955 en voorgaande) werden toegekend aan het Nationaal Studiefonds.

Uitgaven der Rijksuniversiteiten.

VRAAG :

Mag ik de heer Minister verzoeken om een volledige lijst der uitgaven van allerlei aard welke voorzien zijn, en voor de Rijksuniversiteit Luik, en voor de Rijksuniversiteit Gent.

De bedoeling is, mij rekenschap te kunnen geven van de huidige stand van zaken inzake de z.g. achteruitstelling der Gentse Universiteit, welke vorig jaar het voorwerp heeft uitgemaakt van meerdere openbare acties vanwege het Professorenkorps der Gentse Universiteit.

Graag zou ik de totalen vergelijken met deze van de twee vorige jaren.

RÉPONSE :

Tableau des crédits accordés aux universités de l'Etat.

N. B. — 1956 et 1957 : crédits alloués pour ces exercices + les suppléments de crédits accordés pour les exercices antérieurs; 1958 : projet de budget.

ANTWOORD :

Tabel der kredieten verleend aan de Rijksuniversiteiten.

N. B. — 1956 en 1957 : toegekende kredieten voor die dienstjaren + de bijkredieten toegestaan voor de vorige dienstjaren; 1958 : ontwerp van begroting.

Article budgétaire	1956		1957		1958		Begrotingsartikel
	Gand Gent	Liège Luik	Gand Gent	Liège Luik	Gand Gent	Liège Luik	
3. Traitements	114.022.000	128.211.000	131.057.846	137.666.500	136.554.000	142.314.000	3. Wedden.
6. Honoraires	20.000	—	170.000	—	170.000	—	6. Erelonen.
7. Indemnités... ..	5.903.161	6.940.360	7.126.880	6.797.909	6.600.000	6.500.000	7. Vergoedingen.
9. Dépenses de consommation : eau, gaz, électricité, etc.	6.658.786	9.693.499	8.121.741	13.621.644	7.640.000	13.028.000	9. Verbruiksuitgaven : water, gas, electriciteit, enz.
10. Dépenses d'entretien, dépenses de matériel didactique et scientifique, etc.	14.000.000	15.000.000	17.400.000	19.400.000	18.000.000	19.300.000	10. Onderhoudsuitgaven, uitgaven voor didactisch en wetenschappelijk materieel.
11. Publications effectuées par l'Université	173.000	209.000	192.000	221.000	200.000	200.000	11. Door de Universiteit uitgevoerde publicaties.
12. Fournitures effectuées à l'intervention de l'O. C. F. :							12. Benodigdheden geleverd door tussenkomst van het C. B. B. :
1) Combustibles	4.080.000	2.500.000	9.618.777	3.000.000	7.053.000	3.400.000	1) Brandstoffen.
2) Fournit. de bureau.	111.264	—	95.113	—	98.000	—	2) Bureelbenodigdh.
4) Mobilier et matériel.	169.435	240.000	154.000	230.000	200.000	240.000	4) Meubilair en mater.
5) Habillement	—	5.000	24.000	9.000	290.000	10.000	5) Kleding.
6) Produits d'entretien.	—	—	—	—	250.000	—	6) Onderhoudsprod.
13-2. Achat et utilisation de véhicules automoteurs, propriété de l'Etat ...	150.000	95.000	168.000	100.000	343.000	275.000	13-2. Aankoop en gebruik van motorvoertuigen, eigendom van de Staat.
14. Dépenses afférentes aux déplacements	100.173	189.871	217.859	157.000	175.000	157.000	14. Uitgaven in verband met verplaatsingen.
15. Dépenses de formation professionnelle	96.000	96.000	92.000	92.000	96.000	100.000	15. Uitgaven voor beroepsscholing.
17. Dépenses diverses d'administration	3.436.700	5.173.646	2.270.367	6.113.789	1.992.000	5.608.000	17. Diverse bestuursuitgaven.
18. Achats en premier équipement, etc.	16.040.000	16.625.000	17.511.941	17.500.000	18.000.000	18.000.000	18. Aankopen voor eerste uitrusting, enz.
19. Autres dépenses exceptionnelles	1.536.000	96.000	1.957.000	—	600.000	2.100.000	19. Andere buitengewone uitgaven.
<i>Subventions :</i>							
21-1. Service social des étudiants	750.000	750.000	750.000	750.000	750.000	750.000	21-1. Sociale dienst voor de studenten.
21-3. Service d'orientation des étudiants	250.000	250.000	250.000	250.000	500.000	500.000	21-3. Dienst tot voorlichting der studenten.
22-18. Patrimoine des universités	450.000	500.000	750.000	800.000	750.000	800.000	22-18. Eigen vermogen van de universiteiten.
	167.946.519	186.574.376	197.927.524	206.708.842	200.261.000	213.282.000	
Budget extraordinaire.							
Hôpital Universitaire de Gand (premier équipement)	25.000.000	—	25.000.000	—	20.000.000	—	Buitengewone begroting. Academisch Ziekenhuis te Gent (eerste uitrusting).
	192.946.519	—	222.927.524	—	220.261.000	—	

Théâtres lyriques. — Subventions.

QUESTION :

Au budget pour 1958, titre I, chapitre II, article 22-9, il est prévu une subvention de 39.400.000 francs à octroyer aux théâtres lyriques.

Si la situation reste comme en 1957, le Théâtre de la Monnaie recevra sur ce montant 17.200.000 francs, tandis que le « Koninklijke Vlaamse Opera » d'Anvers recevrait 10.350.000 francs.

M. le Ministre de l'Instruction a toutefois été d'accord pour admettre que la mise sur un pied d'égalité des deux théâtres s'imposait et que l'augmentation de 2.900.000 francs, votée en 1957, bénéficierait entièrement à l'institution anversoise. Pourquoi cette augmentation s'élevait-elle exactement à 2.900.000 francs ?

Parce que la subvention au Théâtre de la Monnaie, qui atteignait, à ce moment, la somme de 16.000.000 de francs, devait en réalité être répartie à concurrence de 12.500.000 francs, destinés à l'opéra, et de 3.500.000 francs destinés à l'école de ballet.

Bien qu'il y ait également une école de ballet à Anvers, on se serait contenté provisoirement de cette première étape vers l'égalité. On donnerait au K. V. O. 2.900.000 francs en plus, qui s'ajouteraient aux 9.600.000 francs qu'il a déjà reçus, et la subvention se trouverait ainsi portée à 12.500.000 francs. Ainsi le Théâtre de la Monnaie et le K. V. O. se trouveraient au moins placés sur un pied d'égalité en tant qu'opéras.

Mais on a réparti ladite augmentation de 2.900.000 francs entre les différents opéras du pays, si bien que le décalage entre le Théâtre de la Monnaie et le K. V. O. s'en est encore accru.

Pourquoi cette augmentation n'a-t-elle pas été intégralement payée au K. V. O. ?

RÉPONSE :

Les subventions accordées par l'Etat aux théâtres lyriques reconnus tiennent compte notamment du nombre de représentations susceptibles d'être subventionnées (A. R. 17 décembre 1951).

Sont susceptibles de bénéficier de subventions, les représentations d'opéras, d'opéras-comiques et de ballets.

Pour les calculs de 1957, c'est la saison 1955-1956 qui a servi de base.

Le Koninklijke Vlaamse Opera d'Anvers a donné 152 séances.

Le Théâtre Royal de la Monnaie a donné 289 séances.

De là, la différence des crédits alloués.

Orientation professionnelle.

Centres psycho-médico-sociaux.

Section IX. — Chapitre I^{er}, art. 3-3; 9-1; 10-1; 12-1b; 12-5a; 18-1a.

QUESTION :

a) Pour les centres de l'Etat, les dépenses s'élèvent à :

1956	6.973.000
1957	9.926.000
1958	11.157.000

Justification : création de deux nouveaux centres le 1^{er} septembre 1957; création de 4 nouveaux centres, prévue pour le 1^{er} septembre 1958.

Quels sont les centres respectifs ?

Ne serait-il pas possible de donner une idée de l'activité des centres en fonction ?

b) Pour les centres privés agréés, le Chapitre II, article 22-3, prévoit :

1956	6.168.000
1957	8.750.000
1958	8.750.000

Pour cette catégorie aussi, il conviendrait de fournir, à titre de comparaison, quelques précisions sur le fonctionnement. N'y a-t-il pas de discrimination ? En ce qui concerne les centres de l'Etat, ne faut-il pas ajouter aux montants indiqués les honoraires du personnel non permanent : 530.000 francs, et les déplacements : 68.000 francs ?

RÉPONSE :

a) Centres psycho-médico-sociaux de l'Etat.

Ces centres, au nombre de 18, remplissent la tâche, fixée par l'article 3, alinéas 1 et 2, de l'arrêté royal du 4 mai 1956 fixant

Lyrische schouwburgen. — Toelagen.

VRAAG :

Op de begroting voor 1958, titel I, hoofdstuk II, art. 22/9, wordt een toelage van 39.400.000 frank voorzien, te verlenen aan de lyrische schouwburgen.

Indien de toestand blijft zoals in 1957, zal de Muntschouwburg daarvan 17.200.000 frank opstrijken, terwijl de Koninklijke Vlaamse Opera te Antwerpen, 10.350.000 frank zou krijgen.

De heer Minister van Onderwijs was het er nochtans mede eens dat de gelijkstelling van beide schouwburgen zich opdrong en dat de in 1957 gestemde verhoging van 2.900.000 frank volledig ten goede zou komen aan de Antwerpse instelling. Waarom bedroeg deze verhoging juist 2.900.000 frank ?

Omdat de subsidie van de Muntschouwburg, op dat ogenblik 16.000.000 frank, in feite moest gesplitst worden en wel 12.500.000 fr. als opera en 3.500.000 frank voor de balletschool.

Hoewel te Antwerpen eveneens een balletschool bestaat, zou men zich voorlopig tevreden hebben gesteld met een eerste stap naar gelijk-schakeling. Men zou aan de K. V. O. 2.900.000 frank meer geven, te voegen bij de 9.600.000 frank die hij reeds kreeg, en aldus de subsidie op 12.500.000 frank brengen. Op deze wijze zouden de Munt-schouwburg en de K. V. O. tenminste als opera gelijk staan.

Men heeft deze verhoging van 2.900.000 frank echter verdeeld tussen de verschillende opera's van het land en wel zo, dat de decalage tussen de Muntschouwburg en de K. V. O. nog groter wordt.

Waarom werd deze verhoging niet integraal aan de K. V. O. uit-betaald ?

ANTWOORD :

De toelagen aan de erkende lyrische schouwburgen zijn o.m. ge-steund op het aantal subsidieerbare vertoningen (K. B. 17 december 1951).

Zijn subsidieerbaar, de voorstellingen van opera's, komische opera's en balletvertoningen.

Voor de berekeningen van 1957 werd het seizoen 1955-1956 als basis genomen.

De Koninklijke Vlaamse Opera van Antwerpen gaf 152 voorstel-lingen.

De Muntschouwburg gaf 289 vertoningen.

Dit is de oorzaak van het verschil der toegekende kredieten.

Beroepsoriëntering.

Medisch-psychisch-sociale centra.

Sectie IX. — Hoofdstuk I, art. 3-3; 9-1; 10-1; 12-1b; 12-5a; 18-1a.

VRAAG :

a) Voor de Rijkscentra bedragen de uitgaven voor :

1956	6.973.000
1957	9.926.000
1958	11.157.000

Verantwoording : oprichting van twee nieuwe centra 1 september 1957; voorziene oprichting van 4 nieuwe centra voor 1 september 1958.

Welke zijn die respectieve centra ?

Is het mogelijk een beeld te krijgen van de activiteit van de werkende centra ?

b) Voor de erkende vrije centra voorziet Hoofdstuk II, arti-kel 22-3 :

1956	6.168.000
1957	8.750.000
1958	8.750.000

Ook hier ware het nodig enig beeld te krijgen, ter vergelijking van hun werking. Is er hier geen discriminatie aan 't werk ? Moeten, voor de Rijkscentra, aan de opgegeven sommen niet worden toe-gevoegd : erelonen van niet vast personeel : 530.000 frank. Verplaat-singen : 68.000 frank.

ANTWOORD :

a) Psycho-medisch-sociale centra van de Staat.

Deze centra, ten getale van 18, vervullen de taak, haar opgelegd bij artikel 3, leden 1 en 2, van het koninklijk besluit van 4 mei 1956

les règles d'organisation des offices d'orientation professionnelle et des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat, ainsi que les conditions de subvention par l'Etat d'offices d'orientation professionnelle et de centres psycho-médico-sociaux.

Les centres psycho-médico-sociaux ont pour mission :

1° de procéder à des examens d'orientation professionnelle et de donner aux autorités scolaires et aux parents, des avis sur l'orientation professionnelle des élèves des établissements administrés par les pouvoirs publics et, le cas échéant, des enfants qui sollicitent leur admission dans ces mêmes établissements;

2° de collaborer à la tutelle psychologique et à la tutelle sanitaire dans les conditions définies par l'inspection médicale scolaire au profit des élèves visés sub 1°.

Ils assurent la tutelle sanitaire et psychologique des élèves des établissements d'enseignement de l'Etat de leur ressort et procèdent à l'examen d'orientation professionnelle de ces élèves, suivant les dispositions de l'article 10 de l'arrêté susdit.

Le cadre du personnel correspond aux prescriptions de l'article 12 du même arrêté.

Deux nouveaux centres ont été créés durant l'exercice 1957. Ils sont installés à Neufchâteau et à Roulers.

Le projet de budget 1958 prévoit la création de quatre nouveaux centres. Leurs sièges n'ont pas encore été fixés. Ils le seront dès que les crédits de mon Département seront votés.

Les crédits prévus aux articles 6 (530.000 francs) et 14/1/b (68.000 francs) mentionnés dans votre question doivent, en effet, être ajoutés au total indiqué. Ils servent d'une part au paiement des honoraires des médecins, attachés aux centres psycho-médico-sociaux, chargés des examens médicaux et d'autre part à couvrir les frais de déplacements de service du personnel de ces centres.

b) Centres psycho-médico-sociaux et offices d'orientation professionnelle subsidiés.

Suivant les articles 17 et 18 de l'arrêté royal du 4 mai 1956, des subsides peuvent être alloués à des offices d'orientation professionnelle ainsi qu'à des centres psycho-médico-sociaux créés par des provinces, par des communes, par des associations de pouvoirs publics ou par des personnes privées.

Pour pouvoir bénéficier éventuellement du subside de l'Etat, ces institutions doivent satisfaire aux conditions de l'article 22 du susdit arrêté.

Elles remplissent donc respectivement la tâche assignée, au centre psycho-médico-social déterminée aux alinéas 1 et 2 de l'article 3 ou à l'office d'orientation professionnelle telle que fixée à l'article 2.

Le montant global des subventions accordées par le Département pour l'exercice 1956 qui était de 6.250.000 francs a été porté pour l'exercice 1957 à 8.750.000 francs.

La possibilité est envisagée de majorer ce montant, pour l'avenir, afin d'intervenir dans une plus large mesure dans les charges du personnel qui est imposé aux offices d'orientation professionnelle et aux centres psycho-médico-sociaux par l'article 12 de l'arrêté royal du 4 mai 1956.

Je crois devoir faire remarquer que certaines provinces et communes allouent également des subventions à ces institutions.

Services Educatifs.

Centres de lecture publique.

QUESTION :

Me référant aux propositions budgétaires pour 1957, je crois utile de communiquer à M. le Ministre de l'Instruction publique une note circonstanciée, raisonnée et documentée, afin d'attirer son attention sur la situation des bibliothèques de notre pays, dans l'espoir qu'il fasse connaître ses intentions en ce domaine, car, sans doute, caressait-il l'espoir de voir apporter des améliorations à une situation déplorable.

Je n'ai pas été sans remarquer que M. le Ministre avait, à l'occasion de l'installation du Conseil Supérieur des Bibliothèques, confié à celui-ci des tâches diverses. Mais tous les spécialistes sont d'accord pour estimer qu'une proposition tendant à apporter des améliorations ou des modifications à la loi d'octobre 1921 ainsi qu'aux arrêtés organiques ne pourrait résoudre le problème de la création de centres de lecture.

Les centres de lecture sont — à en juger d'après de rarissimes exceptions existant dans notre pays ainsi que des prototypes de

tot vaststelling der regelen inzake inrichting van de diensten voor voorlichting bij beroepskeuze en van de psycho-medisch-sociale centra van de Staat, alsmede der voorwaarden tot subsidiëring, door de Staat, van diensten voor voorlichting bij beroepskeuze en van psycho-medisch-sociale centra, die luiden als volgt :

De psycho-medische-sociale centra hebben tot taak :

1° onderzoekingen met betrekking tot beroepskeuzevoorlichting te verrichten, alsook de schooloverheden en de ouders van advies te dienen nopens de beroepskeuzevoorlichting der leerlingen van de inrichtingen beheerd door de openbare besturen en, eventueel, der kinderen die om opneming in diezelfde inrichtingen verzoeken;

2° mede te werken aan de psychologische voorgedij en het sanitair toezicht, onder de voorwaarden bepaald door het medisch schooltoezicht, ten bate van de leerlingen bedoeld in 1° hierboven.

Zij verzekeren de sanitaire en psychologische voorgedij van de leerlingen der Rijksonderwijsinstellingen uit hun gebied, en voeren de onderzoeken uit met betrekking tot de beroepskeuzevoorlichting van deze leerlingen, op de wijze bepaald bij artikel 10 van voormeld besluit.

Het personeelskader stemt overeen met hetgeen voorzien is bij artikel 12 van hetzelfde besluit.

Tijdens het dienstjaar 1957 werden twee nieuwe centra opgericht. Deze zijn gevestigd te Roesselaere en te Neufchâteau.

Het ontwerp van begroting voor 1958 voorziet de oprichting van vier nieuwe centra. De aanduiding van de lokaliteiten waar deze zullen ingericht worden is nog niet gebeurd. Deze zal bepaald worden zodra de kredieten ter beschikking van mijn departement zullen zijn.

De kredieten voorzien bij artikel 6 (530.000 frank) en 14/1/b (68.000 frank), vermeld in uw vraag, dienen inderdaad aan de opgegeven sommen toegevoegd, daar zij slaan op de erelonen van de geneesheren, verbonden aan de P.M.S. Centra, belast met de medische onderzoeken aldaar, en anderzijds op de dienstverplaatsingen van het personeel dezer centra.

b) Gesubsidiëerde psycho-medisch-sociale centra en diensten voor voorlichting bij beroepskeuze.

Ingevolge de artikelen 17 en 18 van het koninklijk besluit van 4 mei 1956, kunnen toelagen verleend worden aan diensten voor voorlichting bij beroepskeuze evenals aan psycho-medisch-sociale centra opgericht door provincies, gemeenten, verenigingen van openbare besturen of private personen.

Om toegelaten te worden tot subsidiëring, moeten zij voldoen aan de voorwaarden gesteld bij artikel 22 van gezegd besluit.

Zij vervullen dus respectievelijk de taak van psycho-medisch-sociaal centrum als vermeld in artikel 3, leden 1 en 2, of als dienst voor voorlichting bij beroepskeuze als vermeld in artikel 2.

Het globale bedrag der toelagen verleend door het departement, dat voor het dienstjaar 1956 6.250.000 frank bedroeg werd voor het dienstjaar 1957 opgevoerd tot 8.750.000 frank.

De mogelijkheid wordt onderzocht om in de toekomst dit bedrag op te voeren, teneinde in ruimere mate tegemoet te komen aan de personeelslast die bij artikel 12 van het koninklijk besluit van 4 mei 1956 aan de diensten en centra opgelegd wordt.

Er dient tevens opgemerkt dat sommige provincies en gemeenten eveneens aan deze diensten toelagen verlenen.

Opvoedende Diensten.

Openbare leeuurcentra.

VRAAG :

Naar aanleiding van de begrotingsvoorstellen voor 1957 achtte ik het noodzakelijk de heer Minister van Openbaar Onderwijs een omstandige, beredeneerde en gedocumenteerde nota mede te delen om hem te wijzen op de toestand van het bibliotheekwezen in ons land, met de hoop, dat hij zou blijk geven van zijn inzichten op dat stuk, want ongetwijfeld koestert hij de wens verbeteringen te zien brengen aan een betreurenswaardige situatie.

Ik ben er niet blind voor, dat de heer Minister ter gelegenheid van de installatie van de Hogere Raad der Openbare Bibliotheken dit organisme verschillende taken heeft opgedragen. Maar alle deskundigen zijn het er over eens, dat ev. verbeteringen of wijzigingen aan te brengen aan de wet van oktober 1921 en de organieke besluiten het vraagstuk van de te creëren « leeuurcentra » niet kan oplossen.

De te scheppen leeuurcentra zijn — afgelezen aan enkele spaarzame voorbeelden in het land en de prototypen in het buitenland —

l'étranger — d'un tout autre ordre que les bibliothèques du régime Destrée, de sorte qu'il convient de prendre, pour point de départ, d'autres prémisses en vue de mettre sur pied quelque chose de solide et de durable.

M. le Ministre doit avoir eu connaissance des conclusions de la Journée d'Etudes organisée à Liège, le 15 novembre, dans le grand Auditoire de l'Université, journée d'études organisée par l'« Association des Bibliothécaires » et par la « Vlaamse Vereniging van Bibliotheacarissen ». Il y est apparu qu'aussi bien les bibliothèques scientifiques que les bibliothèques publiques réclamaient avec insistance l'élaboration d'un statut pour les centres de lecture établis dans des bâtiments appropriés et placés sous la direction d'un personnel adéquat. N'est-il pas extrêmement urgent — par rapport à l'évolution du monde et par rapport aux problèmes posés par les loisirs — de passer rapidement à de nouvelles réalisations, même s'il fallait pour cela consentir des sacrifices financiers, répartis proportionnellement entre toutes les communes, les provinces ainsi que l'Etat?

A propos de ces deux suggestions, je voudrais que M. le Ministre envisage la création d'un comité d'études restreint, formé par des membres des deux Chambres, afin d'examiner « de visu » ce qui a été réalisé ces dernières années dans certains pays, afin de convaincre chacun qu'en Belgique il existe une certaine carence.

RÉPONSE :

La création de « centres de lecture publique » a retenu mon attention; j'ai même constitué une commission de spécialistes à seule fin d'examiner ce problème. Les propositions des spécialistes, remarquables dans l'absolu, n'ont cependant pu m'être d'aucune utilité pratique car leur application eût entraîné des dépenses vraiment excessives.

La mise en application des propositions de la commission d'études exigerait, en ce moment, une dépense assez considérable de la part des autorités intéressées.

Je pense donc que nous devons travailler progressivement et étendre systématiquement le réseau de prototypes qui existent déjà dans notre pays.

J'espère que le Conseil supérieur des Bibliothèques publiques, que j'ai installé dernièrement, pourra me fournir des suggestions pratiques et que nous pourrions ainsi rechercher à bref délai une solution en matière de réorganisation des bibliothèques publiques.

Il y aurait d'autre part grand intérêt pour nos bibliothécaires d'aller étudier au cours de stages ou de visites les réalisations étrangères, particulièrement celles des pays anglo-saxons et scandinaves; néanmoins, je pense que l'élaboration de notre système doit pratiquement être basée sur les besoins et nécessités de notre population et que l'on doit tenir compte de l'évolution traditionnelle et historique de nos propres institutions culturelles.

Bibliothèques du degré moyen.

QUESTION :

Je constate que les bibliothèques du degré moyen deviennent de plus en plus nombreuses et que M. le Ministre propose, en conséquence, une augmentation du crédit. Bien que cette évolution, en elle-même, soit heureuse, je voudrais savoir si les bibliothèques bénéficiaires pourraient, par leur nature, leur importance et leur localisation, servir de base pour la création de centres de lecture. Et effet, il n'est pas opportun d'accorder des subventions (uniques ou périodiques) à des établissements qui ne pourraient être incorporés d'emblée dans la nouvelle structure générale des bibliothèques publiques dont la réalisation est envisagée.

RÉPONSE :

Les bibliothèques publiques dites du degré moyen, qui sont actuellement subsidiées par le Service des Bibliothèques publiques et qui peuvent être considérées comme des institutions pouvant servir de base pour la création de centres de lecture publique, sont établies à Charleroi, Ixelles, Liège (une provinciale et une communale); Spa, Verviers, Gand, Malines, Ostende, Louvain et, depuis 1958, à Hasselt.

Pour pouvoir bénéficier d'un subside de l'Etat, ces bibliothèques doivent remplir les conditions suivantes :

- être accessibles 30 heures par semaine réparties sur cinq jours ;
- posséder un fonds de livres comptant un minimum de 20.000 ouvrages et justifier d'un minimum de 50.000 prêts ;
- disposer d'une salle de lecture et de travail accessible en permanence.

Je pense que ces institutions pourraient être incorporées dans une nouvelle structure générale de nos bibliothèques publiques, comme centres de lecture publique.

van andere orde dan de openbare bibliotheken van het Destrée-regime, zodat van andere premissen moet uitgegaan worden om iets degelijks en blijvends tot stand te zien komen.

De heer Minister moet kennis gekregen hebben van de besluiten van de Studiedag ingericht, in de Aula van de Universiteit, op 15 november te Luik, studiedag belegd door de « Association des bibliothécaires » en de « Vlaamse Vereniging van Bibliotheacarissen ». Er is daar gebleken dat zowel de wetenschappelijke bibliotheken als de openbare bibliotheken met klem aandringen op het in leven roepen van een statuut voor te vormen openbare lectrumcentra gevestigd in adequate gebouwen, geleid door adequaat personeel. Is het dan niet hoogst nodig — en zeker ten overstaan van de evolutie van de wereld, en ten overstaan van de problemen, die door de vrije tijd gesteld worden — snel tot *verwezenlijking van nieuwe zaken* te komen: ook dan wanneer daarvoor financiële offers te brengen zijn, naar verhouding over alle gemeenten, de provincies en het rijk verdeeld?

In verband met een en ander zou ik de heer Minister in overweging willen geven een beperkt studietoelichting, gevormd uit leden van de beide Kamers, te vormen om de visu na te gaan wat in bepaalde landen in de jongste jaren verwezenlijkt werd ten einde er iedereen van te overtuigen, dat België zekere tekorten heeft aan te stippen.

ANTWOORD :

De oprichting van « openbare lectrumcentra » heeft mijn aandacht weerhouden; ik heb zelfs een commissie van specialisten opgericht die tot enig doel had het probleem te onderzoeken. De op zichzelf merkwuurde voorstellen van de specialisten, zijn mij van geen enkel nut geweest, daar hun toepassing werkelijk overdreven uitgaven zou gevergd hebben.

De uitvoering van de voorstellen, door deze studie-commissie ingediend, zou op dit ogenblik een zeer zware financiële last voor de overheidsinstanties betekenen.

Ik ben dan ook de mening toegedaan dat wij progressief moeten te werk gaan en systematisch het net van de bestaande proto-typen in ons land moeten uitbouwen.

Ik hoop dat de Hoge Raad voor de Openbare Bibliotheken, die ik onlangs installeerde, mij praktische suggesties zal kunnen voorleggen en dat binnen zeer korte tijd naar een oplossing inzake reorganisatie van het bibliotheekwezen kan gestreefd worden.

Anderzijds zou het voor onze bibliothecarissen van het grootste belang zijn gedurende stages en bezoeken de buitenlandse verwezenlijkingen, in het bijzonder de Angelsaksische en Skandinaafse, te gaan bezoeken. Ik denk niettemin dat de uitbouw van ons systeem toch hoofdzakelijk moet uitgaan van de noden en behoeften van onze eigen bevolking, en dat moet rekening gehouden worden met de traditionele en historische groei van onze eigen cultuurstellingen.

Bibliotheken van de 2^{de} graad.

VRAAG :

Ik stel vast, dat het aantal bibliotheken, zog. van tweede graad, zich steeds uitbreidt en de heer Minister derhalve ook een verhoging van krediet voorstelt. Mag dat in zichzelf een gezond voorteken heten, ik ben zo vrij de vraag te stellen of de beneficiërende bibliotheken door hun aard en ligging en betekenis voorhands aangewezen zijn om in de toekomst een rol te vervullen als « lectrumcentrum ». Het zou inderdaad ongewenst zijn instellingen met vrij aanzienlijke bedragen te subsidiëren (eenmaal of blijvend), wanneer deze niet onmiddellijk opgenomen worden in de nagestreefde algemene bibliotheekstructuur van België.

ANTWOORD :

De zogenaamde bibliotheken van de 2^{de} graad die op dit ogenblik door de Dienst der Openbare Bibliotheken worden gesteund en die kunnen beschouwd worden als een vertrekpunt voor de oprichting van de lectrumcentra, zijn gevestigd te Charleroi, te Elsene, te Luik (een provinciale en een stedelijke), te Spa, te Verviers, te Gent, te Mechelen, te Oostende, te Leuven en sedert 1958 te Hasselt.

Om in aanmerking te komen voor subsidiëring als bibliotheek 2^{de} graad, moeten deze bibliotheken :

- ten minste 30 uren per week open zijn verdeeld over vijf dagen;
- over een boekenfonds beschikken van minimum 20.000 banden en 50.000 uitleeningen doen;
- verder over een bestendig toegankelijke werk- en leeszaal beschikken.

Ik meen wel dat deze instellingen van die aard zijn dat zij in een nagestreefde algemene bibliotheekstructuur, als lectrumcentra zouden kunnen ingeschakeld worden.

Bibliothèques — Certificats d'aptitude.

QUESTION :

M. le Ministre se sera peut-être rendu compte que, par suite des modifications apportées aux programmes scolaires et à la formation des instituteurs, ces derniers, qui ont fait des études moyennes du degré supérieur, iront rejoindre la masse des dispensés en vertu de la loi de 1921 relative aux bibliothèques publiques et de ses arrêtés d'application.

M. le Ministre n'estime-t-il pas qu'il y aurait lieu — à l'occasion de cette nouvelle situation, certes indésirable — de revoir l'ensemble du régime des dispenses en vigueur? Les experts de toutes convictions se sont prononcés depuis longtemps contre le principe de la dispense, parce que le bibliothécaire exige des connaissances techniques que l'on n'acquiert par aucune préformation, même pas universitaire. La suppression absolue de toutes les dispenses, du moins pour les bibliothécaires en titre, est hautement souhaitable. M. le Ministre pourrait-il faire une déclaration à ce sujet?

RÉPONSE :

Le problème des dispenses du certificat d'aptitude à tenir une bibliothèque publique accordées à certaines catégories de diplômés de l'enseignement général forme, en effet, l'une des préoccupations majeures des autorités compétentes.

J'espère être bientôt en possession de l'avis du Conseil Supérieur des Bibliothèques publiques sur ce problème controversé.

Bibliothèques pour aveugles.

QUESTION :

Il me semble que, jusqu'à présent, on n'a pas encore consacré une attention suffisante aux bibliothèques pour aveugles. M. le Ministre n'estime-t-il pas qu'il serait utile de demander à ses services d'examiner :

a) comment on pourrait augmenter d'une manière systématique le nombre des livres mis à la disposition des aveugles, quel que soit leur lieu de résidence;

b) si les livres transcrits en écriture Braille offrent toute garantie de qualité et d'intégralité;

c) si les centres de lectures à créer ne constituent pas le moyen idéal pour assurer la diffusion des « talking books ».

RÉPONSE :

A. — En ce qui concerne l'intervention du Service de l'Education populaire dans l'activité éducative pour les aveugles, je me permets de signaler à l'honorable membre que des subsides sont accordés annuellement à cinq bibliothèques spéciales pour aveugles situées à St-Gilles-Bruxelles, Schaerbeek, Bruxelles, Bruges et Liège.

Ces bibliothèques comptent, selon les renseignements fournis dans les derniers rapports, un nombre total de 50.000 livres en écriture Braille et totalisent près de 55.000 prêts à 1.730 aveugles différents. Ces bibliothèques ne demandent pas mieux que de pouvoir prêter des livres en écriture Braille à tous les aveugles quel que soit leur lieu de résidence. C'est pourquoi, d'ailleurs, la franchise de port est accordée à l'envoi de livres en écriture Braille.

La bibliothèque de St-Gilles-Bruxelles de la Ligue Braille dispose actuellement d'une discothèque. L'année précédente, elle fit l'acquisition de plus de 723 disques et de 74 enregistrements de cours sur bandes.

B. — Le service de l'Education populaire accorde des subsides à trois imprimeries pour livres en écriture Braille, notamment l'imprimerie (en langue néerlandaise et en langue française) de la Ligue Braille à Bruxelles et l'imprimerie « Licht en Liefde » à Bruges. L'année précédente il fut imprimé plus de 1.670.000 pages en écriture Braille.

En ce qui concerne les ouvrages édités, je puis certifier qu'il ne s'agit pas uniquement d'œuvres de nos romanciers belges, mais également d'ouvrages étrangers très répandus qui sont transcrits en écriture Braille. Je cite par exemple, ce qui me tombe sous les yeux : Pol de Mont, Hadewych, Hubert Lampo, De Ghelderode, Cronin, Bauer, Fallada, Maurits Roelants, Sigrid Undset, Jan de Hertog, J. Green, Vosmaer, Vaillant, G. Rency, Duhamel, Proust, R. Brulez, De Pillecyn, Suzanne Lilar, Marnix Gysen, Karel Jonckheere, André Demedts, Julien Kuypers, G. Colle, Aug. Vermeylen, etc.

Bibliotheken — Akte van bekwaamheid.

VRAAG :

Wellicht is het de heer Minister niet ontgaan, dat door de wijzigingen aan schoolprogramma's en aan de opleiding van onderwijzers — deze laatste, als hebbende hoger-middelbaar onderwijs achter de rug, volgens de wet op de openbare bibliotheken van 1921 en de toepasselijke besluiten, voortaan de massa van de vrijgestelden (ex. bekwaamheidsakte van bibliothecaris) nog in groten getale zullen gaan veroorloven.

Acht de heer Minister het niet gepast — naar aanleiding van deze nieuwe, zeker ongewenste toestand — het regime van de vigerende vrijstellingen in zijn geheel te herzien? De deskundigen van alle overtuiging hebben zich sedert lang uitgesproken tegen het principe van de vrijstelling, omdat het bibliothecariaat nu eenmaal technische eisen stelt, waarin geen enkele voorvorming, ook de universitaire niet, voorziet. Een absolute afschaffing van de vrijstellingen, althans voor de nieuwe titelvoerende bibliothecarissen, is hoogst wenselijk. Kan de heer Minister hierover geen verklaring afleggen?

ANTWOORD :

De kwestie van de vrijstelling van de akte van bekwaamheid tot het houden van een openbare bibliotheek voor sommige categorieën van gediplomeerden van het algemeen vormend onderwijs, is inderdaad één der hoofdbekommernissen van de bevoegde overheden.

Ik hoop eerlang in het bezit te zijn van het advies van de Hoge Raad voor de Openbare Bibliotheken.

Lectuurvoorziening voor blinden.

VRAAG :

Het komt mij voor, dat tot nog toe te weinig aandacht is besteed geworden aan de lectuurvoorziening voor blinden. Acht de Minister het niet gewenst een van zijn diensten opdracht te geven :

a) na te gaan op welke wijze deze lectuurvoorziening systematisch in de hand zou kunnen gewerkt worden voor alle leesgrage blinden, waar ook gehuisvest;

b) na te gaan of de werken in Braille-schrift overgebracht qua dege-lijkheid en volledigheid de nodige waarborgen bieden;

c) na te gaan of de te vormen lectuurcentra niet de aangewezen plaatsen zouden zijn wien de verspreiding van te maken « talking books » zou toevertrouwd moeten worden.

ANTWOORD :

A. — Wat betreft de tussenkomst van de Dienst voor Volksopleiding in de opvoedende activiteit voor de blinden, kan ik het achtbaar lid mededelen dat op dit ogenblik vijf speciale blinden-bibliotheken worden gesubsidieerd gevestigd n.l. : te St-Gillis-Brussel, Schaerbeek, Brussel, Brugge en Luik. Deze bibliotheken totaliseerden volgens het laatste rapport ruim 50.000 boeken in Braille-schrift met 55.000 uitleeningen aan 1.730 verschillende blinde lezers. Deze openbare bibliotheken vragen niet beter dan boeken in Braille-schrift te kunnen uitleenen aan blinden waar zij ook mogen gevestigd zijn. Het is daarom trouwens dat op de verzending van boeken in Braille-schrift portvrijdom wordt toegestaan.

De te St-Gillis-Brussel gevestigde bibliotheek van de Braille-Liga beschikt op dit ogenblik eveneens over een discotheek. Vorig jaar alleen werden daar meer dan 723 platen en 74 bandopnamen van cursussen aangeschaft.

B. — Drie drukkerijen van Braille-schrift worden op dit ogenblik door de Dienst voor Volksopleiding gesubsidieerd, n.l. de Vlaamse en Franse drukkerij van de Braille-Liga te Brussel en de drukkerij van « Licht en Liefde » te Brugge. Vorig jaar werden meer dan 1.670.000 bladzijden Brailledruk gepubliceerd.

Wat het gehalte van deze werken betreft kan ik U mededelen dat uit de opgegeven werken blijkt dat niet alleen onze degelijkste Belgische romanciers, maar ook de meest gelezen buitenlandse romanciers in Braille-schrift worden omgezet. Ik doe hier losweg een greep uit hetgeen voor mijn ogen ligt : Pol de Mont, Hadewych, Hubert Lampo, De Ghelderode, Cronin, Bauer, Fallada, Maurits Roelants, Sigrid Undset, Jan de Hertog, J. Green, Vosmaer, Vaillant, G. Rency, Duhamel, Proust, Brulez, De Pillecyn, Suzanne Lilar, Marnix Gysen, Karel Jonckheere, André Demedts, Julien Kuypers, G. Colle, Aug. Vermeylen, enz.

Je ne manquerai pas de demander à l'Inspection des Bibliothèques publiques d'examiner dans quelle mesure les bibliothèques existantes pour aveugles peuvent étendre leur action. Le montant du subside accordé à ces institutions pour l'année 1957 se chiffre à 457 francs.

Subventions.

QUESTION :

Art. 22-3.

L'arrêté royal du 4 mai 1956 prévoit une intervention de l'Etat à concurrence d'une part forfaitaire des traitements, suivant le cadre requis par cet arrêté.

Ainsi qu'il résulte des calculs faits à plusieurs reprises, cette part des traitements, qui constitue la seule intervention de l'Etat dans ces Services, revient à environ 15 à 18 % du traitement, compte tenu des anciennetés et diplômes des membres du personnel.

Parmi les précédents des subventions de l'Etat en matière de budget de l'Instruction publique, je ne connais pas un seul cas où l'Etat, une fois admis le principe du subventionnement des traitements, n'aurait pris en charge que 18 % de ces traitements.

Je répète qu'aucune autre intervention de l'Etat n'est prévue dans un secteur qui est de la plus haute importance pour l'orientation psychologique et l'adaptation individuelle.

M. le Ministre n'est-il pas d'avis que des mesures devraient être prises pour que son arrêté du 4 mai 1957 puisse trouver une application plus large ?

RÉPONSE :

L'arrêté royal du 4 mai 1956 prévoit que le Ministre de l'Instruction Publique peut allouer des subventions à des offices d'orientation professionnelle et à des centres psycho-médico-sociaux organisés par les provinces, les communes, les associations de pouvoirs publics ou par des personnes privées, remplissant les conditions fixées à l'article 22 du susdit arrêté.

La subvention par l'Etat représente une part forfaitaire d'intervention dans le paiement des membres du personnel.

Le montant global des subventions accordées par le Département pour l'exercice 1956, qui était de 6.250.000 francs, a été porté, pour l'exercice 1957, à 8.750.000 francs.

Suivant une estimation provisoire, ce crédit permettra au Département d'intervenir à raison de 22 % environ dans le traitement de base des membres du personnel de ces offices.

La possibilité est envisagée de majorer ce montant, pour l'avenir, afin d'intervenir dans une plus large mesure dans les charges du personnel qui est imposé aux offices d'O. P. et aux centres P. M. S. par l'article 12 de l'arrêté royal du 4 mai 1956.

Je crois devoir faire remarquer que certaines provinces et communes allouent également des subventions à ces institutions.

Questions se rapportant à plusieurs sections.

Divers.

QUESTION :

1) Pourquoi le personnel enseignant de l'enseignement moyen et technique libre ne reçoit-il pas de pécule de vacances ?

2) Quand sera publié l'arrêté royal relatif aux professeurs de cours spéciaux des écoles normales subventionnées, notamment pour ce qui concerne le dessin, la musique, l'éducation physique et le travail manuel ?

3) Dans l'enseignement officiel, les heures supplémentaires sont rémunérées. Existe-t-il des subventions pour prestations supplémentaires ? Sinon, pour quelle raison ?

4) Quel sera, dans le nouveau régime, le nombre minimum d'élèves requis pour obtenir des subsides ? Quel sera le nombre d'élèves requis par section ?

5) Pourquoi la rémunération des professeurs d'une école d'application annexée à une école normale libre subventionnée est-elle plus réduite que dans une école d'application de l'Etat ?

6) Pourquoi les surveillants ne sont-ils pas rémunérés dans l'enseignement normal et moyen libre ?

7) Quand sera publié l'arrêté royal fixant les échelles de traitement des professeurs de l'enseignement technique ? Le Conseil Supérieur a depuis longtemps approuvé un projet et l'a transmis au Ministre.

Ik zal niet nalaten de Inspectie der Openbare Bibliotheken opdracht te geven na te gaan in hoeverre de bestaande instellingen voor blinden hun activiteiten kunnen uitbreiden. Voor het jaar 1957 werden deze gesubsidieerd voor een bedrag van 457.000 frank.

Toelagen.

VRAAG :

Art. 22-3.

Het koninklijk besluit van 4 mei 1956 voorziet vanwege de Staat in een tussenkomst ten bedrage van een forfaitair aandeel in de wedden, volgens het kader dat vereist is door het hetzelfde besluit.

Uit herhaalde berekeningen blijkt dat dit aandeel in de wedden, dat de enige Staatstussenkomst in deze Diensten betekent, met inachtneming van anciënniteiten en diploma's van het personeel, op ongeveer 15 à 10 % van de wedde neerkomt.

Er is mij uit de voorgaanden der Staatssubsidiëring inzake Onderwijsbegroting niets bekend, waarbij de Staat, eens de betoelaging op de wedden aanvaard, slechts 18 % dezer wedden zou voor zich genomen hebben.

Ik herhaal dat geen andere Staatstussenkomst voorzien is, in een sector die voor de psychologische oriëntatie en de individuele aanpassing van het onderwijs van het hoogste belang is.

Meent de heer Minister niet dat maatregelen zouden dienen genomen opdat de uitvoering van zijn besluit van 4 mei 1957 meer kansen zou krijgen ?

ANTWOORD :

Het koninklijk besluit van 4 mei 1956 voorziet dat de Minister van Openbaar Onderwijs toelagen kan verlenen aan diensten voor voorlichting bij beroepskeuze en aan psycho-medico-sociale centra, ingericht door de provincies, de gemeenten, de verenigingen van openbare besturen en de particulieren, die de voorwaarden vervullen vermeld in artikel 22 van vorenbedoeld koninklijk besluit.

De Staatstoelage vertegenwoordigt een forfaitair aandeel in de bezoldiging der personeelsleden.

Het globale bedrag der toelagen verleend door het departement, dat voor het dienstjaar 1956, 6.250.000 frank beliep, werd voor het dienstjaar 1957 opgevoerd tot 8.750.000 frank. Volgens een voorlopige raming zal dit bedrag het Departement toelaten ongeveer 22 % van de basiswedde van gezegde personeelsleden te betalen.

De mogelijkheid wordt onderzocht om in de toekomst dit bedrag op te voeren, teneinde in ruimere mate tegemoet te komen aan de personeelslast die bij artikel 12 van het koninklijk besluit dd. 4 mei 1956 aan de diensten en centra opgelegd wordt.

Er dient tevens opgemerkt dat sommige provincies en gemeenten eveneens aan deze diensten toelagen verlenen.

Vragen op verscheidene secties betrekking hebbend.

Varia.

VRAAG :

1) Waarom krijgen de leraars van het vrij Middelbaar en Technisch Onderwijs geen verlofgeld ?

2) Wanneer verschijnt een koninklijk besluit nopens de speciale leermeesters, o. a. in tekenen, muziek, lichamelijke opvoeding, handenarbeid in dienst van de vrije normaalscholen ?

3) In het rijksonderwijs worden er overuren betaald. Is er een subsidiëring van overuren voorzien ? Zo neen, waarom niet ?

4) Welke zal het minimum aantal leerlingen zijn in het nieuw stelsel opdat een vrije normaalschool in orde zou zijn voor subsidiëring ? Hoeveel leerlingen moeten er zijn per afdeling ?

5) Waarom krijgen de leraars van een geannexeerde vrije oefenschool een kleinere wedde dan in een rijksoefenschool ?

6) Waarom worden de studiemeesters niet bezoldigd in het vrij normaal- en middelbaar onderwijs ?

7) Wanneer verschijnt een koninklijk besluit de barema's regeland voor het technisch onderwijs ? De Hoge Raad heeft reeds geruime tijd een voorstel aangenomen en overgemaakt aan de heer Minister.

RÉPONSE :

1) Le problème soulevé par l'honorable membre concerne la question très controversée du droit au pécule de vacances à charge de l'Etat pour le personnel enseignant subventionné.

La question d'ensemble fait, à l'heure actuelle, l'objet d'une étude approfondie.

2) Un arrêté royal relatif à la rétribution des professeurs de cours spéciaux des écoles normales subventionnées est à l'étude. Certaines difficultés retardent la publication de cet arrêté. Une solution interviendra à bref délai; elle sera analogue à celle qui vient d'être retenue pour les professeurs des cours spéciaux de l'enseignement technique.

3) Aucune subvention ne peut être octroyée pour des heures de surcroît de travail; elle sortirait du cadre des dispositions de la loi du 27 juillet 1955, fixant des règles d'organisation de l'enseignement de l'Etat, des provinces et des communes, et de subvention, par l'Etat, d'établissements d'enseignement moyen, normal et technique.

4) Cette question faisant double emploi, je me permets de renvoyer l'honorable membre à ma réponse à la question d'un autre commissaire.

5) Les subventions-traitements des professeurs d'une école d'application annexée à une école normale libre subventionnée sont accordées dans les limites fixées par la loi du 27 juillet 1955 fixant des règles d'organisation de l'enseignement de l'Etat, des provinces et des communes et de subvention, par l'Etat, d'établissements d'enseignement moyen, normal et technique.

Aux termes des articles 22, § 1^{er}, et 24, § 1^{er}, de la loi susvisée, le traitement pris en considération pour le calcul des subventions allouées à raison des membres du personnel enseignant des écoles d'application annexées aux écoles normales primaires est fixé d'après l'échelle de traitement : 65.600 à 116.000 francs.

6) La loi du 27 juillet 1955 qui fixe, notamment, les règles de subvention, par l'Etat, des établissements d'enseignement moyen, normal et technique, prévoit, en son article 20, que le personnel enseignant dont le traitement est compté pour le calcul des subventions peut comprendre, dans les limites fixées par le Roi, des surveillants éducateurs.

Les modalités de subvention des surveillants éducateurs exerçant leurs fonctions dans les établissements d'enseignement visés ci-dessus sont actuellement à l'étude. Elles viennent d'être établies pour les établissements d'enseignement technique.

7) L'arrêté royal fixant les échelles de traitement des professeurs de l'enseignement technique a été élaboré et sera publié prochainement.

Divers.

QUESTION :

1) Dans l'enseignement primaire communal et libre, des allocations sont accordées aux porteurs de certificats spéciaux, tels le diplôme d'études pédagogiques supérieures, conseiller d'orientation professionnelle, etc. Le montant de ces allocations est rattaché aux variations de l'index.

Les mêmes allocations sont prévues pour les instituteurs en fonction dans les sections préparatoires de l'enseignement moyen de l'Etat et les écoles d'application annexées aux écoles normales de l'Etat, avec cette différence que, dans ce cas, les allocations ne sont pas rattachées à l'index.

Pourquoi cette différence ?

2) Veuillez fournir la liste des écoles normales de l'Etat où existe la fonction d'instituteur (trice) en chef.

3) Par une loi de décembre 1953, des commissions de revision ont été instituées :

- a) Quel est le nombre de dossiers traités par ces commissions ?
- b) Dans combien de cas les commissions ont-elles proposé la reprise en service ?
- c) Combien d'instituteurs, ayant obtenu un avis favorable de la commission, sont rentrés en service ?

RÉPONSE :

1) J'ai l'honneur d'informer l'honorable membre que, conformément aux dispositions de l'article 32 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire, l'allocation qui est accordée aux instituteurs primaires, porteurs de certains diplômes ou certificats spéciaux, a le caractère d'un supplément de traitement. Elle est incorporée au traitement et, par conséquent, cette allocation subit les variations de l'index.

En revanche, l'allocation forfaitaire, octroyée aux instituteurs en fonctions dans les sections préparatoires de l'enseignement moyen de l'Etat et dans les écoles d'applications annexées aux écoles normales de l'Etat n'est pas rattachée à l'index, étant donné qu'elle n'a pas le caractère d'un supplément de traitement.

ANTWOORD :

1) Het door het achtbaar lid opgeworpen probleem betreft de zeer betwiste kwestie van het recht op vakantiegeld, ten laste van de Staat, voor het gesubsidieerd onderwijzend personeel.

Aan deze kwestie in haar geheel wordt thans een grondig onderzoek gewijd.

2) Een koninklijk besluit betreffende de bezoldiging van de leraars bijzondere vakken van de gesubsidieerde normaalscholen, ligt ter studie. Sommige moeilijkheden vertragen de bekendmaking van dit besluit. Een oplossing zal weldra getroffen worden, zij zal overeenstemmen met die welke zopas werd aangenomen voor de leraars bijzondere vakken bij het technisch onderwijs.

3) Geen enkele toelage kan toegekend worden voor overwerk; zij zou niet thuishoren in het kader der bepalingen van de wet van 27 juli 1955 houdende regelen inzake inrichting van het onderwijs van de Staat, de provincies en de gemeenten, en inzake subsidiëring door de Staat van inrichtingen voor middelbaar, normaal- en technisch onderwijs.

4) Daar een dergelijke vraag reeds werd gesteld ben ik zo vrij het achtbaar lid te verwijzen naar het antwoord dat ik op de vraag van een ander lid heb verstrekt.

5) De weddetolagen van de leraars ener oefenschool verbonden aan een gesubsidieerde vrije normaalschool; worden toegekend binnen de grenzen vastgesteld door de wet van 27 juli 1955 houdende regeling inzake inrichting van het onderwijs van de Staat, de provincies en de gemeenten, en inzake subsidiëring door de Staat van inrichtingen voor middelbaar, normaal- en technisch onderwijs.

Naar luid van artikel 22, § 1, en artikel 24, § 1, van voormelde wet, wordt de wedde welke in aanmerking komt ter berekening van de toelagen verleend voor de leden van het onderwijzend personeel in de aan lagere normaalscholen verbonden oefenscholen, vastgesteld volgens weddeschaal 65.600 tot 116.000 frank.

6) Artikel 20 der wet van 27 juli 1955 houdende o.m. regelen inzake subsidiëring door de Staat van inrichtingen voor middelbaar, normaal- en technisch onderwijs bepaalt dat het onderwijzend personeel waarvan de wedde voor het berekenen van de toelagen meetelt, binnen de grenzen door de Koning vastgesteld, studiemeesters-opvoeders mag omvatten.

De modaliteiten inzake subsidiëring van de studiemeesters-opvoeders die hun functies uitoefenen in de hierboven vermelde onderwijsinrichtingen worden thans onderzocht. Zij werden kort geleden vastgesteld voor de inrichtingen van het technisch onderwijs.

7) Het koninklijk besluit tot vaststelling van de weddeschalen der leraars van het technisch onderwijs werd opgesteld en zal eerlang bekendgemaakt worden.

Varia.

VRAAG :

1) In het gemeentelijk en vrij lager onderwijs worden vergoedingen toegekend voor speciale getuigschriften zoals diploma hogere opvoedkundige studies, beroepsadviseur, enz. Deze vergoedingen zijn onderhevig aan de schommelingen van het indexcijfer.

Voor de onderwijzers in de voorbereidende afdelingen van het Rijks-middelbaar en -normaalonderwijs zijn eveneens dezelfde vergoedingen voorzien doch met dit verschil dat ze niet gekoppeld worden aan de index.

Waarom dit onderscheid ?

2) Gelief op te geven in welke rijksnormaalscholen de schoolhoofd-functie bestaat.

3) Bij een wet van december 1953 werden er herzieningscommissies ingesteld :

- a) Hoeveel dossiers werden er door deze commissie afgehandeld ?
- b) Hoeveel dossiers werden er door deze commissie afgewerkt met voorstel hun onderwijsfunctie te laten hervatten ?
- c) Hoeveel onderwijzers die gunstig advies hebben bekomen van de herzieningscommissie zijn terug in dienst ?

ANTWOORD :

1) Hierbij heb ik de eer het achtbaar lid mede te delen dat, overeenkomstig de bepalingen van artikel 32 der gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, de toelage die aan de lagere onderwijzers, houders van sommige speciale diploma's of getuigschriften, verleend wordt, als een bijwedde geldt. Zij wordt in de wedde opgenomen en is derhalve onderhevig aan de schommelingen van het indexcijfer.

Op de forfaitaire toelage, welke verleend wordt aan de onderwijzers die fungeren in de voorbereidende afdelingen van het Rijksmiddelbaar onderwijs evenals in de oefenscholen verbonden aan de Rijksnormaalscholen, is het indexcijfer evenwel niet toepasselijk, vermits zij niet kan doorgaan als een bijwedde.

2) La fonction d'instituteur(trice) en chef existe dans les écoles d'application annexées aux écoles normales de l'Etat situées à Bruges, Blankenberge, Lierre, Gand, Huy, Couvin, Verviers, Arlon et Liège.

3) a) Nombre de dossiers traités par ces commissions: d'octobre 1956 jusqu'au 10 décembre 1957: 385.

b) nombre de cas où les commissions ont proposé la reprise en service: 105.

c) nombre d'instituteurs, ayant obtenu un avis favorable de la commission, rentrés en service: 29.

Subventions diverses en faveur d'initiatives pédagogiques ou d'activités nouvelles.

QUESTION :

a) Section II, Chapitre II, article 22-6.
390.000 francs pour la pratique de méthodes nouvelles.
Quels sont les résultats de ces expériences?
Comment seront-elles mises à profit pour la communauté?
Pourquoi a-t-on refusé d'accueillir la demande d'un institut pour sourds-muets qui désirait adjoindre un logothérapeute à un titulaire par 15 élèves.

b) Section III, Chapitre II, article 22-3. Augmentation de 40.000 francs notamment pour un cours de logopédie. De quel cours s'agit-il?

Dans quel institut? Avec quel programme? La commission ad hoc du département est-elle déjà arrivée à des conclusions définitives?

c) Section IV, Chapitre II, article 22-3: 1.500.000 francs subventions pédagogiques.

De quelles publications et de quelles expériences s'agit-il?
Quels sont les critères et quelles sont les formalités à remplir?

d) Section VI, Chapitre IV, article 29: 50.000 francs; pour l'organisation de journées d'études et d'expositions.

De quels organismes s'agit-il?
Quels sont les critères et quelles sont les formalités à remplir?

RÉPONSE :

a) 1° Des rapports complémentaires ont été demandés, à ce sujet, à l'inspection.

Après résultat de l'enquête, les renseignements seront communiqués à l'honorable membre.

2° L'honorable membre voudra bien me faire connaître l'institution pour sourds-muets dont il s'agit.

b) La commission instaurée au sein du département pour l'étude des troubles du langage dans l'enseignement n'a pas encore terminé la discussion des programmes de formation conduisant:

1° au certificat d'aptitude (réservé au personnel enseignant);

2° au diplôme de logothérapeute (réservé aux professions paramédicales).

Les propositions seront vraisemblablement formulées au début du mois de janvier 1958.

Les cours de logopédie sont destinés à former des éducateurs aptes à corriger les enfants atteints de troubles du langage.

Aucun programme type n'est imposé. Toutefois un observateur, désigné par le Département, inspecte les cours et assiste aux examens.

Jusqu'ici les crédits destinés à subventionner ces cours étaient alloués aux deux institutions suivantes:

La Ligue Nationale belge d'hygiène mentale à Bruxelles;
Les Frères de la Charité, à Duffel et Zwijnaarde.

Durant ces dernières années, d'autres organismes ont créé des cours de logopédie:

Werk ten bate van afwijkende kinderen, à Anvers;
K. V. Hogeschool voor vrouwen, à Anvers;
Vlaamse vereniging voor logopedie en foniatrie, à Bruges;
Cercle des instituteurs chrétiens, à Bruxelles.

Si ces dernières institutions sont, elles aussi, l'objet d'un rapport favorable, elles pourront éventuellement recevoir des subventions à partir de 1958.

2) Het ambt van hoofdonderwijzer(es) bestaat aan de oefenscholen gevestigd te Brugge, Blankenberge, Lier, Gent, Hoei, Couvin, Verviers, Aarlen en Luik.

3) a) Aantal dossiers door deze commissie afgehandeld van oktober 1956 tot en met 10 december 1957: 385.

b) Aantal gevallen met voorstel de onderwijzersfunctie te laten hervatten: 105.

c) Aantal onderwijzers, die gunstig advies hebben bekomen van de herzieningscommissie, terug in dienst getreden: 29.

Allerlei toelagen voor pedagogische initiatieven of nieuwe activiteiten.

VRAAG :

a) Sectie II, Hoofdstuk II, artikel 22-6.
390.000 frank voor nieuwe methode-experimenten.
Waar blijven de resultaten van die methode-experimenten?
Hoe worden deze ten dienste gebracht van de gemeenschap?
Waarom werd het verzoek om, aan een Doofstommen-inrichting, een gediplomeerd spraakleeraar extra te benoemen, buiten een titularis per 15 leerlingen, afgewezen?

b) Sectie III, Hoofdstuk II, artikel 22-3. Een vermeerdering van 40.000 frank onder meer voor een cursus logopedie.

Welke cursus geldt het hier? Aan welke inrichting? Met welk programma? Is de commissie ad hoc op het Departement reeds tot vaste besluiten gekomen?

c) Sectie IV, Hoofdstuk II, artikel 22-3: 1.500.000 frank toelagen

Welke tijdschriften en welke experimenten geldt het hier?
Welke criteria gelden hier en welke formaliteiten dienen vervuld om voor toelagen in aanmerking te komen?

d) Sectie VI, Hoofdstuk IV, artikel 29: 50.00 frank voor « inrichting van studiedagen en tentoonstellingen ».

Welke inrichtingen geldt het hier?
Welke criteria gelden hier en welke formaliteiten dienen vervuld om in aanmerking te komen?

ANTWOORD :

a) 1° Dienaangaande werden aanvullende verslagen gevraagd aan de inspectie.

Zodra de uitslag van het onderzoek bekend is, zullen de inlichtingen het achtbaar lid medegedeeld worden.

2° Het achtbaar lid gelieve mij de bedoelde inrichting voor doofstommen te laten kennen.

b) De bij het departement opgerichte commissie voor de studie der spraakstoornissen heeft de bespreking nog niet beëindigd van de leerplannen ter verkrijging van:

1° het bekwaamheidsgetuigschrift (alleen voor het onderwijzend personeel);

2° het diploma van logotherapeut (alleen voor de paramedische beroepen).

De voorstellen zullen waarschijnlijk in het begin van de maand januari 1958 worden opgemaakt.

De cursussen in de logopedie zijn bestemd voor de vorming van opvoeders die bekwaam zijn kinderen welke een spraakgebrek hebben op te leiden. Geen enkel type programma wordt voorgeschreven. Nochtans worden de cursussen geïnspecteerd en de examens bijgewoond door een door het departement aangestelde waarnemer.

Tot op heden werden de kredieten bestemd om die cursussen te subsidiëren toegekend aan de twee hiernavolgende instellingen:

« La Ligue Nationale belge d'hygiène mentale », te Brussel;
De Broeders van Liefde, te Duffel en te Zwijnaarde.

De laatste jaren hebben andere organismen cursussen in de logopedie ingericht:

Werk ten bate van afwijkende kinderen, te Antwerpen;
K. V. Hogeschool voor vrouwen, te Antwerpen;
Vlaamse vereniging voor logopedie en foniatrie, te Brugge;
Cercle des instituteurs chrétiens, te Brussel.

Indien deze laatste instellingen eveneens een gunstig rapport bekomen, kunnen zij eventueel, van 1958, toelagen bekomen.

c) Le crédit de 1.550.000 francs prévu à l'article 22-3 du budget 1958 (subventions pédagogiques) sera affecté, à raison de 1.200.000 francs, à une subvention allouée à l'école Decroly (section enseignement moyen).

Un crédit de même importance avait déjà été prévu comme crédit supplémentaire au projet de loi autorisant des régularisations, augmentant et réduisant certains crédits ouverts pour l'exercice 1957 etc. (voir document n° 6 du Sénat, page 288).

Je prie l'honorable membre de se référer à la justification que l'on trouvera dans le document précité.

La somme restante, c'est-à-dire 350.000 francs, est destinée à couvrir les subventions accordées annuellement à certaines revues pédagogiques et aux organisateurs de certaines expériences pédagogiques dans les établissements d'enseignement moyen.

Les revues auxquelles des subventions sont allouées sont celles dont la valeur a été reconnue par le Conseil de Perfectionnement et par l'inspection et qui apportent une contribution directe marquante à l'organisation pédagogique de l'enseignement moyen.

Les revues qui désirent obtenir une telle subvention doivent en faire la demande et produire un aperçu de leur institution financière.

d) Ce crédit est inscrit au budget en vue de couvrir les frais des journées d'études et des expositions organisées par le Département de l'Instruction publique à l'intention des membres du personnel des écoles techniques.

Statistiques.

QUESTION :

Puis-je demander à Monsieur le Ministre de bien vouloir insérer dans le rapport une statistique relative à la population scolaire des diverses branches de l'enseignement pour enfants de 12 à 15 ans, séparément pour les garçons et pour les filles, avec mention des totaux de présence par âge de 12-13, 13-14, 14-15 ans dans les classes de :

— l'enseignement de l'Etat :

Ecoles primaires de l'Etat;
Ecoles moyennes de l'Etat, avec leurs sections distinctes : pré-technique, pré-familiale, etc...;

Athénées de l'Etat, cycle inférieur : grec-mathématiques, latin-mathématiques, section moderne;

Enseignement technique de l'Etat : section professionnelle et technique;

Enseignement normal de l'Etat : écoles d'application ou, éventuellement, sections préparatoires.

— l'Enseignement provincial :

Même série d'écoles que pour l'enseignement de l'Etat, pour autant qu'il en existe.

— l'Enseignement communal :

Enseignement primaire, 4^e degrés;
Ecoles moyennes, par section;
Éventuellement tout autre enseignement communal : la même série d'écoles que pour l'enseignement de l'Etat, pour autant qu'il en existe.

— Enseignement moyen libre du cycle inférieur :

Enseignement moyen du degré inférieur;
Cycle inférieur des Humanités anciennes;
des Humanités modernes;
des Humanités commerciales et économiques.

— l'Enseignement technique libre — ses sections professionnelles et techniques.

— l'Enseignement primaire adopté.

— l'Enseignement adoptable.

RÉPONSE :

L'honorable membre voudra bien trouver, dans les tableaux et la note explicative, la réponse à la question posée, dans la mesure où les renseignements disponibles le permettent.

Je crois devoir attirer l'attention sur le fait que les totaux généraux donnent une vue faussée de la situation réelle. En effet, par l'absence d'une répartition par âge des élèves de l'enseignement moyen libre, ces élèves n'ont pu être compris dans les totaux.

Notons que, selon le Bulletin statistique de la Fédération nationale de l'Enseignement moyen catholique, il y avait 91.765 élèves dans cet enseignement, dont environ 45 à 50 % appartiennent au groupe d'âge de 12 à 15 ans.

J'espère pouvoir fournir d'ici quelques semaines des chiffres globaux qui serrent la réalité de plus près, dans la publication de l'Annuaire statistique de l'enseignement.

c) Het krediet van 1.550.000 frank voorzien bij artikel 22-3 der begroting 1958 (toelagen voor pedagogische doeleinden) is tot een bedrag van 1.200.000 frank bestemd als toelage voor de Decrolyschool (afdeling middelbaar onderwijs).

Een zelfde krediet was reeds voorzien als bijkrediet in het wetsontwerp houdende machtiging tot regularisatiën, verhoging en vermindering van sommige voor het dienstjaar 1957 uitgetrokken kredieten (zie stuk n° 6 van de Senaat, blz. 288).

Het achtbare lid gelieve in voornoemd document de rechtvaardiging te vinden.

Het overblijvende bedrag, hetzij 350.000 frank is bestemd om de toelagen te dekken welke jaarlijks toegekend worden aan sommige pedagogische tijdschriften en aan de inrichters van pedagogische experimenten in de inrichtingen voor middelbaar onderwijs.

Toelagen worden verleend aan tijdschriften waarvan de waarde door de Verbeteringsraad en de Inspectie werd vastgesteld en die tevens rechtstreeks bijdragen tot de pedagogische organisatie van het middelbaar onderwijs.

De tijdschriften die een toelage wensen te genieten moeten een aanvraag doen en een overzicht van hun financiële toestand voorleggen.

b) Dit krediet wordt op de begroting uitgetrokken om de kosten te dekken van de studiedagen en de tentoonstellingen die door het Departement van Openbaar Onderwijs worden ingericht ten behoeve van de leden van het onderwijzend personeel van het technisch onderwijs.

Statistiek.

VRAAG :

Mag ik de heer Minister verzoeken mij in het Verslag een statistiek over te maken, vermeldend de schoolbevolking welke zich bevindt in de onderscheiden soorten onderwijs voor kinderen van 12 tot 15 jaar, afzonderlijk voor jongens en voor meisjes, en voor elke leeftijd 12-13, 13-14, 14-15 jaar aangevend de totalen aanwezig in de klassen van :

— het Rijksonderwijs :

Rijkslagere scholen;
Rijksmiddelbare scholen met hun onderscheiden secties, praetech-nische, praefamiliaal, enz...;
Rijksatheneae lagere cyclus : grieks-latijnse, latijns-wiskundige, moderne afdeling;
Rijkstechnisch onderwijs : beroeps- en technische afdeling.

Rijksnormaalonderwijs : oefenscholen of gebeurlijk voorbereidende afdelingen.

— het Provinciaal Onderwijs :

Zelfde rangorde der scholen als bij het Rijksonderwijs, voor zover ze bestaan.

— Het Gemeentelijk Onderwijs :

Lager Onderwijs 4^e graden;
Middelbare scholen, per sectie;
Gebeurlijk ander gemeentelijk onderwijs; volgorde zoals bij het Rijks-onderwijs, voor zover het bestaat.

— het Vrij Middelbaar Onderwijs in de lagere cyclus :

Lager middelbaar Onderwijs;
Lagere cyclus der Oude Humaniora;
der Moderne Humaniora;
der Handels- en Economische Humaniora.

— het Vrij Technisch Onderwijs — in zijn beroeps- en technische afdelingen.

— het Aangenomen Lager Onderwijs.

— het Aanneembaar Onderwijs.

ANTWOORD :

Het achtbare lid gelieve in de hierbijgevoegde tabellen en verklarende nota het antwoord te vinden op de gestelde vraag, voor zoverre de beschikbare statistische gegevens het toelaten.

Ik vestig bijzonder de aandacht op het feit, dat de eindtotalen een vals beeld geven van de werkelijke toestand doordat, wegens het ontbreken van de indeling per leeftijdjaar van de leerlingen in het vrij middelbaar onderwijs, deze leerlingen niet in het totaal begrepen zijn.

Volgens de statistiek uitgegeven door het Nationaal Verbond voor Katholiek Middelbaar Onderwijs bedroeg dit aantal 91.765 leerlingen, waarvan ongeveer 45 à 50 % in de leeftijdsgroepen van twaalf tot vijftien jaar vallen.

Ik hoop over enkele weken globale cijfers te kunnen geven die de werkelijkheid dichter benaderen, wanneer het Statistisch Jaarboek voor het Onderwijs zal verschijnen.

ANNEXE I.

Groupe de 12-13 ans. — Année scolaire 1956-1957.

BIJLAGE I.

Groep van 12-13 jaar. — Schooljaar 1956-1957.

Autorité scolaire — Schooloverheid	Enseigne- ment technique — Technisch Onderwijs		Enseignement moyen — Middelbaar Onderwijs						Enseignement normal — Normaalonderwijs								Enseignement primaire — Lager Onderwijs				Totaux — Totalen		
			Sections préparatoires — Voor- bereidende		Ecoles moyennes (4) — Middelbare scholen (4) afdelingen		Sections techniques — Technische Afdelingen		Normal gardien — Voor froeb. onder- wijzeressen		Normal primaire (5) — Lagere normaal (5)		Primaire d'application — Lagere oefenscholen		Moyenne d'application — Middelbare oefenscholen		3 premiers degrés — 3 eerste graden		4 ^{me} degré — 4 ^{de} graad				
	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G + F — J + M	
Etat (1). — Rijk (1)	—	—	54	5	7.152	5.447	700	40	—	—	—	180	106	118	243	—	—	—	—	8.204	5.841	14.045	
Provinces. — Provinciën	—	—	15	—	100	6	—	—	—	—	—	42	92	50	—	—	—	—	207	98	305		
Communes. — Gemeenten	—	—	40	73	580	339	—	—	—	—	—	55	126	33	—	10.036	6.627	6.510	3.048	17.254	10.213	27.467	
Libre subv. — Vrij gesubs.	—	—	—	—	(*)	(*)	—	—	—	—	1	163	183	163	33	—	—	—	—	223	217	440	
Enseignement primaire adopté. Aangenomen lager onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3.800	3.864	6.249	14.406	10.049	18.270	28.319	
Enseignement primaire adoptable. Aanneembaar lager onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4.333	3.705	1.582	2.480	5.915	6.185	12.100	
Etat, Provinces, Communes et li- bre subv. (2). Plein exercice. — Rijk, Provinciën, Gemeenten en vrij gesubsid. (2). Volledig leer- plan.)	5.865	7.632	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5.865	7.632	13.497	
Totaux. — Totalen	5.865	7.632	109	78	7.832	5.792	700	40	—	—	1	440	507	261	276	18.169	14.196	14.341	19.934	47.717	48.456	96.173	

ANNEXE II.

Groupe de 13-14 ans.

BIJLAGE II.

Groep van 13-14 jaar.

Etat. — Rijk	—	—	13	1	7.981	6.731	1.244	63	—	11	8	95	48	153	308	—	—	—	—	9.497	7.159	16.656	
Provinces. — Provinciën	—	—	6	—	107	55	—	—	—	3	3	39	61	55	—	—	—	—	—	210	119	329	
Communes. — Gemeenten	—	—	8	27	828	992	—	—	—	5	16	78	110	32	—	4.785	3.076	7.070	4.134	12.806	8.355	21.161	
Libre subv. — Vrij gesubs.	—	—	—	—	(*)	(*)	—	—	—	22	122	102	125	52	26	—	—	—	—	176	273	449	
Enseignement primaire adopté. Aangenomen lager onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1.114	851	4.554	12.817	5.668	13.668	19.336	
Enseignement primaire adoptable. Aanneembaar lager onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.018	1.388	1.451	3.143	3.469	4.531	8.000	
Etat, Provinces, Communes et libre subv. (2). Plein exercice (3). — Rijk, Provinciën, Gemeenten en vrij gesubsid. (2). Volledig leerplan.	11.586	12.683	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11.586	12.683	24.269	
Totaux. — Totalen	11.586	12.683	27	28	8.916	7.778	1.244	63	—	41	149	314	344	292	334	7.917	5.315	13.075	20.094	43.412	46.788	90.200	

ANNEXE III.

Groupe de 14-15 ans. — Année scolaire 1956-1957.

BIJLAGE III.

Groep van 14-15 jaar. — Schooljaar 1956-1957.

Autorité scolaire — Schooloverheid	Enseigne- ment technique — Technisch Onderwijs		Enseignement moyen — Middelbaar Onderwijs						Enseignement normal — Normaalonderwijs								Enseignement primaire — Lager Onderwijs				Totaux — Totalen		
			Sections préparatoires — Voor- bereidende afdelingen		Ecoles moyennes (4) — Middelbare scholen (4)		Sections techniques — Technische Afdelingen		Normal gardien — Voor vroegb. onder- wijzeressen		Normal primaire (5) — Lagere normaal (5)		Primaire d'application — Lagere oefenscholen		Moyenne d'application — Middelbare oefenscholen		3 premiers degrés — 3 eerste graden		4 ^{me} degré — 4 ^{de} grad				
			G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G + F
	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J + M
Etat (1). — Rijk (1)	—	—	5	—	6.141	5.168	794	26	—	22	105	94	32	9	103	228	—	—	—	—	7.180	5.547	12.727
Provinces. — Provinciën	—	—	2	—	85	67	—	—	—	12	41	59	25	23	37	—	—	—	—	—	190	161	351
Communes. — Gemeenten	—	—	2	1	692	905	—	—	—	14	76	139	19	56	7	—	847	451	1.622	1.435	3.265	3.001	6.266
Libre subv. — Vrij gesubs.	—	—	—	—	(*)	(*)	—	—	—	110	213	745	18	48	39	27	—	—	—	—	270	930	1.200
Enseignement primaire adopté. Aangenomen lager onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	178	71	815	1.297	993	1.368	2.361
Enseignement primaire adoptable. Aanneembaar lager onderwijs... ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	523	358	456	1.158	979	1.516	2.495
Etat, Provinces, Communes et libre subvent. (2). Plein exercice (3). — Rijk, Provinciën, Gemeenten en vrij gesubsid. (2). Volledig leerplan (3).)	12.942	14.802	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totaux. — Totalen	12.942	14.802	9	1	6.918	6.140	794	26	—	158	435	1.037	94	136	186	255	1.548	880	2.893	3.890	25.819	27.325	53.144

(1) Y compris une section préparatoire annexée à une école technique de l'Etat.

(2) Pour l'enseignement technique, la statistique par âge a été établie globalement, c'est-à-dire sans distinction des élèves selon qu'ils fréquentent les établissements de l'Etat ou subventionnés provinciaux, communaux et libres.

(3) Seuls les élèves de l'enseignement de plein exercice ont été repris.

Mentionner l'enseignement à horaire réduit pourrait engendrer qu'un même élève soit statistiqué plusieurs fois.

(4) Y compris l'enseignement moyen appliqué.

(5) Y compris l'année préparatoire.

(*) Le Service de Statistique du département ne dispose pas de la répartition par âge des élèves de l'enseignement moyen libre. Cette répartition ne figure non plus dans le bulletin statistique publié par la Fédération nationale de l'Enseignement moyen catholique.

Toutefois, le service de statistique dispose de cette statistique pour les années scolaires 1953/1954 et 1954/1955.

(1) Inbegrepen een voorbereidende afdeling die opgericht werd bij een rijkstechnische school.

(2) Voor het technisch onderwijs zijn de gegevens per leeftijd globaal opgemaakt, d.w.z. dat geen onderscheid gemaakt werd tussen de leerlingen in de rijks-, provinciale, gemeentelijke of vrije gesubsidiëerde scholen.

(3) Alleen de bevolking van het onderwijs met volledig leerplan werd opgenomen.

De vermelding van het onderwijs met beperkt leerplan sluit in sommige gevallen in, dat een zelfde leerling verscheidene malen zou worden meegerekend.

(4) Toegepast middelbaar onderwijs inbegrepen.

(5) Voorbereidend jaar inbegrepen.

(*) De Dienst voor de statistiek van het departement beschikt niet over gegevens per leeftijd voor de schoolbevolking van het vrij middelbaar onderwijs. Deze indeling komt evenmin voor in het statistisch bulletin uitgegeven door het National Verbond voor Katholiek Middelbaar Onderwijs.

Evenwel beschikt de Dienst voor de statistiek over deze gegevens voor de schooljaren 1953/1954 en 1954/1955.

(54)

Population scolaire.

QUESTION :

Quelle est, suivant le modèle publié à l'annexe II — document 4-XIX (1956-1957), n° 3, rapport de M. Bracops, p. 28, la population par année d'études — situation au 1^{er} octobre 1957 — dans les sections suivantes de l'enseignement de l'Etat :

- a) écoles gardiennes;
- b) sections préparatoires;
- c) sections familiales;
- d) sections pré-industrielles;
- e) sections pré-agricoles ?

RÉPONSE :

Les éléments devant permettre de répondre à la question ne sont pas encore disponibles à l'heure actuelle.

Les renseignements repris au document parlementaire dont question ci-dessus, et qui se rapportaient à l'année 1956-1957 — situation octobre 1956 — sont donc les plus récents jusqu'à présent.

Barèmes.

QUESTION :

La loi du 27 juillet 1955 fixe, en son article 22, 4 barèmes pour les professeurs de l'enseignement moyen et normal libre. Un traitement minimum et un traitement maximum sont prévus. L'article stipule ensuite « que dans les limites ainsi établies » le Roi fixe les modalités. Entretemps, des barèmes ont été augmentés dans l'enseignement de l'Etat à partir du 1^{er} avril 1957. Le Ministre ne sait pas adapter les traitements dans l'enseignement libre, parce que la loi le lui défend, mais le Ministre, sans que pour cela un article de la loi du 27 juillet 1955 soit modifié, fait ce qui suit :

Un régent de l'enseignement de l'Etat perd une augmentation au début s'il n'a pas 21 ans. Il est soumis au statut pécuniaire des agents de l'Etat, mais le législateur dit explicitement que le barème minimum pour les professeurs de l'enseignement moyen libre est le barème II. Pourquoi le Ministre réduit-il de 4.000 francs le traitement minimum des professeurs qui entrent dans l'enseignement à moins de 21 ans ?

RÉPONSE :

L'article 22, § 1^{er}, premier alinéa, de la loi du 27 juillet 1955 fixant des règles d'organisation de l'enseignement de l'Etat, des provinces et des communes, et de subvention, par l'Etat, d'établissements d'enseignement moyen, normal et technique, stipule que les traitements servant de base au calcul de la subvention allouée aux établissements d'enseignement moyen, normal et technique de plein exercice sont fixés d'après les échelles de traitements suivantes :

- I. — 65.600 francs à 116.000 francs;
- II. — 82.000 francs à 144.400 francs;
- III. — 114.000 francs à 198.000 francs;
- IV. — 120.000 francs à 204.000 francs.

Le même article de la loi précitée, § 1^{er}, troisième alinéa, porte que, dans les limites ainsi établies, le Roi arrête les modalités de fixation des traitements.

D'autre part, l'article 6 de l'arrêté royal du 28 février 1956 déterminant les modalités de fixation des traitements des membres du personnel, titulaire d'une fonction principale à prestations complètes, devant

Schoolbevolking.

VRAAG :

Welke is, volgens model verschenen in Bijlage II, stuk 4-XIX (1956-1957), n° 3, verslag van de heer Bracops, blz. 28, de bevolking per studiejaar in de afdelingen van het Rijksonderwijs — toestand op 1 oktober 1957 :

- a) bewaarscholen;
- b) voorbereidende afdelingen;
- c) familiale afdelingen;
- d) praec-industriële afdelingen;
- e) praec-landbouwafdelingen ?

ANTWOORD :

De gegevens die nodig zijn om op de gestelde vraag te antwoorden zijn voor het ogenblik nog niet beschikbaar.

De inlichtingen die voorkomen in het hierbovenvermeld parlementair stuk en die betrekking hebben op het schooljaar 1956-1957 — toestand oktober 1956 — zijn dus ter zake de meest recente.

Weddeschalen.

VRAAG :

Door de wet van 27 juli 1955 werden voor de leerkrachten uit het vrij Middelbaar en Normaalonderwijs volgens artikel 22 vier weddeschalen bepaald. Er bestaat een minimum- en een maximumwedde. Verder zegt het artikel dat « binnen de aldus vastgestelde perken » de Koning de modaliteiten bepaalt. Ondertussen werden vanaf 1 april 1957 de wedden in het Staatsonderwijs verhoogd. De Minister kan de wedden in het vrij onderwijs niet aanpassen, omdat de wet zulks verbiedt, doch wat de heer Minister wel doet, zonder dat hiervoor een artikel in de wet van 27 juli 1955 bestaat, is het volgende :

Een regent in het Staatsonderwijs verliest een verhoging bij de aanvang, indien hij niet 21 jaar oud is. Hij valt onder het geldelijk statuut van het Rijkspersoneel, doch de wetgever zegt uitdrukkelijk dat voor de leerkrachten in het vrij middelbaar onderwijs de minimumweddeschaal II is. Waarom trekt de heer Minister dan het bedrag van 4.000 frank van de minimumwedde af voor de leerkrachten die op minder dan 21-jarige leeftijd in het onderwijs treden ?

ANTWOORD :

Artikel 22, § 1, eerste lid, van de wet van 27 juli 1955 houdende regelen inzake inrichting van het onderwijs van de Staat, de provincies en de gemeenten, en inzake subsidiëring door de Staat van inrichtingen voor Middelbaar, Normaal- en Technisch Onderwijs, bepaalt dat de wedden, die tot grondslag dienen voor het berekenen van de toelage verleend aan de inrichtingen voor Middelbaar, Normaal- en Technisch Onderwijs met volledig leerplan, vastgesteld worden overeenkomstig de hiernavermelde weddeschalen :

- I. — 65.600 frank tot 116.000 frank;
- II. — 82.000 frank tot 144.400 frank;
- III. — 114.000 frank tot 198.000 frank;
- IV. — 120.000 frank tot 204.000 frank.

§ 1, derde lid, van hetzelfde artikel van voormelde wet, bepaalt dat de Koning binnen de aldus vastgestelde perken, de modaliteiten vastlegt voor de vaststelling der wedden.

Artikel 6 van het koninklijk besluit van 28 februari 1956 houdende de modaliteiten tot vaststelling van de wedden, welke toegekend worden aan de personeelsleden die titularis zijn van een hoofdamt met

servir de base au calcul de la subvention allouée aux établissements d'enseignement moyen, normal et technique en plein exercice, pris en exécution de la disposition rappelée, stipule que :

« Le traitement minimum est destiné à l'agent ayant atteint l'âge de 21, de 23 ou de 25 ans, selon qu'il est bénéficiaire de l'échelle I, de l'échelle II ou des échelles III et IV.

Pour l'agent âgé de moins de 21 ans, de 23 ou de 25 ans, le traitement minimum est amputé d'une somme forfaitaire dont le montant annuel varie comme suit d'après l'échelle dont il bénéficie :

Echelle	Montant
I	5.000 fr.
II	5.000 fr.
III	6.000 fr.
IV	6.000 fr. »

Ces dispositions sont identiques à celles qui sont appliquées au personnel enseignant de l'Etat.

Dans son avis, le Conseil d'Etat souligne, à ce propos, qu'il entrerait bien dans les intentions du Gouvernement de s'inspirer, à cet égard, des modalités prévues par le statut pécuniaire du personnel de l'Etat. Le Conseil a même proposé au Gouvernement un texte qui lui permettrait de réaliser ces intentions.

Dès lors, la subvention allouée pour un régent âgé de moins de 23 ans qui réunit les conditions requises pour obtenir l'échelle de traitement II — 82.000 francs à 144.400 francs — doit, en vertu de la disposition précitée, être amputée d'une somme de 5.000 francs (au lieu de 4.000 francs).

Inspection linguistique.

QUESTION :

I. — Enseignement primaire.

1) Dans combien d'écoles primaires et gardiennes subventionnées par l'Etat, les inspecteurs linguistiques (2 titulaires et 4 adjoints) ont-ils contrôlé l'application de la loi du 14 juillet 1932 (loi linguistique) au cours de la période du 1^{er} septembre 1957 au 31 décembre 1957 inclus ?

2) Quels cas de non-application de la loi précitée ont été signalés par l'inspection linguistique à M. le Ministre au cours de ladite période ?

3) Quelle suite M. le Ministre a-t-il réservé aux rapports de l'inspection linguistique ?

4) Quelle suite les directions d'écoles ont-elles donnée après intervention éventuelle de M. le Ministre ?

5) A-t-il fallu prendre des sanctions prévues à l'article 28 de la loi du 14 juillet 1932 (loi linguistique) à l'égard des directions d'écoles récalcitrantes ?

II. — Enseignement moyen.

Des questions identiques sont posées au sujet de l'inspection linguistique effectuée par les deux inspecteurs linguistiques de l'enseignement moyen, pour la même période.

III. — Statistiques.

M. le Ministre pourrait-il me faire connaître le nombre de classes à régime linguistique néerlandais :

volledige prestaties en welke tot grondslag moeten dienen voor het berekenen van de toelage verleend aan de inrichtingen voor Middelbaar, Normaal- en Technisch Onderwijs, genomen in uitvoering van voormelde beschikking, bepaalt dat :

« De minimumwedde wordt verleend aan het personeelslid dat 21, 23 of 25 jaar oud is, naar gelang het een gerechtigde op de schaal I, op de schaal II of op de schalen III en IV betreft.

Ten aanzien van het personeelslid dat geen 21, geen 23 of geen 25 jaar oud is, wordt op de minimumwedde een forfaitaire som gekort waarvan het jaarlijks bedrag, volgens de schaal welke hij geniet verandert zoals volgt :

Schaal	Bedrag
I	5.000 fr.
II	5.000 fr.
III	6.000 fr.
IV	6.000 fr. »

Deze bepalingen zijn dezelfde als die welke worden toegepast op het onderwijzend personeel van de Staat.

In dit verband onderstreept de Raad van State in zijn advies dat het wel de bedoeling van de Regering was in dit opzicht aan te sluiten bij de regelen van de bezoldigingsregeling van het personeel der ministeries. De Raad van State heeft zelfs aan de Regering een tekst voorgelegd aan de hand waarvan zij haar doel kon bereiken.

Derhalve dient op de toelage verleend aan een regent die minder dan 23 jaar oud is en die de voorwaarden vervult om de weddeschaal II — 82.000 frank tot 144.000 frank te genieten, krachtens voormelde bepaling, een som gekort van 5.000 frank (in plaats van 4.000 frank).

Taalinspectie.

VRAAG :

I. — Lager Onderwijs.

1) Hoeveel door de Staat gesubsidiëerde lagere en bewaarscholen werden door de taalinspecteurs (2 titularissen en 4 toegevoegde) geïnspecteerd met het oog op de toepassing van de wet van 14 juli 1932 (taalwet), gedurende de periode van 1 september 1957 tot en met 31 december 1957 ?

2) Welke aard van gevallen van niet-toepassen van bedoelde wet werden door de taalinspectie gemeld aan de heer Minister gedurende die periode ?

3) Welk gevolg werd door de heer Minister gegeven aan de verslagen van de taalinspectie ?

4) Welk gevolg werd door de betrokken schoolbesturen gegeven na gebeurlijke tussenkomst van de heer Minister ?

5) Dienden sancties getroffen, voorzien bij artikel 28 der wet van 14 juli 1932 (taalwet) tegenover onwillige schoolbesturen ?

II. — Middelbaar Onderwijs.

Dezelfde vragen worden gesteld voor de taalinspectie uitgeoefend door de twee taalinspecteurs van het Middelbaar Onderwijs en voor dezelfde periode.

III. — Statistiek.

Kan de heer Minister mij het aantal Nederlandstalige klassen laten kennen :

- a) dans l'agglomération bruxelloise (par commune);
 b) dans les communes bilingues de la frontière linguistique (par commune):

à la fin de l'année scolaire 1953-1954;

à la fin de l'année scolaire 1954-1955;

à la fin de l'année scolaire 1955-1956;

à la fin de l'année scolaire 1956-1957.

Ceci, séparément pour les écoles gardiennes et pour les écoles primaires.

RÉPONSE :

I. — Enseignement primaire.

Les rapports adressés au département par les inspecteurs linguistiques sont examinés par l'administration de l'enseignement primaire au fur et à mesure de leur réception. Je puis affirmer à l'honorable membre que les dispositions de la loi du 14 juillet 1932 sont toujours consciencieusement appliquées.

Les renseignements demandés pour la période du 1^{er} septembre au 31 décembre 1957 ne pourront éventuellement être fournis qu'à l'expiration de cette période. D'ailleurs, actuellement, de nombreux rapports sont encore en cours d'examen.

II. — Enseignement moyen.

1^{er} septembre-7 décembre 1957 :

1) Du 1^{er} septembre au 7 décembre 1957, les inspecteurs linguistiques ont visité 123 écoles et sections d'écoles :

14 sections préparatoires et 109 sections moyennes.

2) Nature des transgressions :

- a) déclarations inexactes (6);
 b) changement de régime linguistique dans l'agglomération bruxelloise (1).

3) et 4) Sept cas de non-application de la loi ont été rapportés par les inspecteurs linguistiques. Dans 4 cas les élèves ont été transférés par le chef de l'établissement dans une autre section linguistique à la suite de l'intervention des inspecteurs.

Trois cas sont soumis à l'examen de l'administration et seront réglés à bref délai.

III. — Statistiques (voir tableaux).

TABLEAU A.

Agglomération bruxelloise :

a) ces communes ne faisaient pas partie de l'agglomération bruxelloise en 1953.

TABLEAU B.

Communes bilingues de la frontière linguistique :

a) ces communes ont été déclarées bilingues par la loi du 2 juillet 1954;

b) ces communes ne sont plus bilingues en vertu de la loi du 2 juillet 1954.

Remarques générales.

I. — Les nombres mis entre parenthèses représentent les nombres de classes à deux sections linguistiques.

II. — Sont considérées dans ces deux tableaux les classes primaires et les classes gardiennes des écoles primaires et gardiennes soumises au régime de la loi organique de l'enseignement primaire.

- a) voor de Brusselse agglomeratie (per gemeente);

- b) voor de tweetalige gemeenten gelegen op de taalgrens (per gemeente):

einde schooljaar 1953-1954;

einde schooljaar 1954-1955;

einde schooljaar 1955-1956;

einde schooljaar 1956-1957.

Afzonderlijk voor de bewaarscholen en voor de lagere scholen.

ANTWOORD :

I. — Lager Onderwijs.

De verslagen van de taalinspecteurs worden door de directie van het Lager Onderwijs onderzocht naarmate zij toekomen. Ik kan het achtbaar lid verzekeren dat de bepalingen van de wet van 14 juli 1932 altijd stipt worden toegepast.

De gevraagde inlichtingen voor de periode van 1 september tot 31 december 1957 zouden eventueel slechts kunnen verstrekt worden na het einde van die periode. Voor verscheidene verslagen is het onderzoek overigens thans nog aan de gang.

II. — Middelbaar Onderwijs.

1 september-7 december 1957 :

1) Van 1 september tot 7 december 1957 werden 123 scholen en schoolafdelingen door de taalinspectie bezocht :

14 voorbereidende afdelingen en 109 middelbare afdelingen.

2) Aard van de gevallen van niet-toepassing van de taalwet :

- a) valse taalverklaringen (6);
 b) verandering van taalstelsel in de Brusselse agglomeratie (1).

3) en 4) Zeven gevallen van overtreding werden tot hertoe door de taalinspectie gerapporteerd. In 4 gevallen werden de leerlingen, na de inspectie, door het schoolhoofd naar een andere taalafdeling overgeplaatst.

Drie gevallen worden thans door het bestuur onderzocht en zullen eerlang geregeld worden.

III. — Statistiek (zie tabellen).

TABEL A.

Brusselse agglomeratie :

a) deze gemeenten maakten geen deel uit van de Brusselse agglomeratie in 1953.

TABEL B.

Tweetalige gemeenten van de taalgrens :

a) deze gemeenten werden tweetalig door de wet van 2 juli 1954;

b) deze gemeenten zijn niet langer tweetalig ingevolge de wet van 2 juli 1954.

Algemene opmerkingen.

I. — De getallen tussen haakjes stellen het aantal klassen voor met twee taalsecties.

II. — In deze tabellen komen voor: de lagere klassen en bewaarscholen en bewaarscholen, die onderworpen zijn aan de organieke wet op het Lager Onderwijs.

III. — Les deux tableaux reflètent la situation du début de l'année scolaire (un mois après la date de la rentrée des classes). Nous ne possédons pas de statistique dressée à la fin de l'année scolaire.

III. — De twee tabellen geven een overzicht van de toestand bij het begin van het schooljaar (een maand na de herneming der lessen). Wij beschikken niet over de statistieken van het einde van het schooljaar.

A. — Agglomération bruxelloise.

A. — Brusselse agglomeratie.

Communes	Nombre de classes à régime linguistique néerlandais Aantal Nederlandstalige klassen								Gemeenten
	1953-1954		1954-1955		1955-1956		1956-1957		
	Ecole primaire — Lagere school	Ecole gardienne — Bewaar- school	Ecole primaire — Lagere school	Ecole gardienne — Bewaar- school	Ecole primaire — Lagere school	Ecole gardienne — Bewaar- school	Ecole primaire — Lagere school	Ecole gardienne — Bewaar- school	
Anderlecht	97 (+ 3)	23 (+6)	87 (+ 5)	20 (+8)	90 (+ 5)	17 (+9)	90 (+ 5)	19 (+9)	Anderlecht.
Auderghem	16 (+ 6)	7	17 (+ 5)	6 (+1)	14 (+ 4)	5 (+1)	14 (+ 3)	4 (+1)	Oudergem.
Berchem Ste-Agathe...	a	a	17	4	20	2	20 (+ 1)	4 (+1)	St-Agatha-Berchem.
Bruxelles	106 (+35)	23 (+8)	104 (+38)	23 (+8)	109 (+37)	24 (+8)	107 (+38)	24 (+8)	Brussel.
Etterbeek	9 (+ 1)	2 (+1)	9 (+ 1)	2	8 (+ 1)	2	10 (+ 1)	2	Etterbeek.
Evere	a	a	13 (+ 3)	7	14 (+ 3)	6 (+2)	17 (+ 2)	6 (+3)	Evere.
Forest	18	3 (+1)	18	3 (+1)	17	3 (+1)	15 (+ 8)	3 (+2)	Vorst.
Ganshoren	a	a	24	4	24	5 (+1)	26	4 (+2)	Ganshoren.
Ixelles	9	1	10	1	10	1	10	1 (+1)	Elsene.
Jette St-Pierre	40	9 (+4)	38	9 (+4)	36	10 (+4)	36	8 (+6)	St-Pieters-Jette.
Koekelberg	16 (+ 1)	4	16 (+ 1)	4 (+3)	15 (+ 1)	4 (+2)	15	5 (+1)	Koekelberg.
Molenbeek St-Jean ...	75 (+ 1)	17	74 (+ 1)	16	70	16 (+1)	63	16	St-Jans-Molenbeek.
Saint-Gilles	5	1	5	1	6	1	4	1	St-Gillis.
Saint-Josse-ten-Noode.	2 (+ 1)	1	2 (+ 1)	1	2 (+ 1)	1	2 (+ 1)	1	St-Joost-ten-Node.
Schaerbeek	43 (+ 4)	10 (+3)	45 (+ 4)	11 (+2)	46 (+ 5)	10 (+3)	51 (+ 1)	11 (+1)	Schaarbeek.
Uccle	17 (+21)	5 (+2)	17 (+19)	5 (+4)	19 (+25)	5 (+8)	20 (+23)	5 (+6)	Ukkel.
Watermael-Boitsfort...	10 (+ 2)	3 (+4)	10 (+ 1)	3 (+4)	10 (+ 1)	3 (+4)	10 (+ 2)	3 (+4)	Waterm.-Bosvoorde.
Woluwe St-Lambert...	24 (+ 2)	6 (+2)	27 (+ 3)	7 (+3)	27 (+ 3)	7 (+3)	23 (+ 3)	7 (+4)	St-Lambr.-Woluwe.
Woluwe St-Pierre ...	15 (+ 3)	5	17 (+ 3)	5	18 (+ 4)	5	20 (+ 4)	5	St-Pieters-Woluwe.

B. — Communes bilingues de la frontière linguistique.

B. — Tweektalige gemeenten gelegen op de taalgrens.

Communes	Nombre de classes à régime linguistique néerlandais Aantal Nederlandstalige klassen								Gemeenten
	1953-1954		1954-1955		1955-1956		1956-1957		
	Ecole primaire	Ecole gardienne	Ecole primaire	Ecole gardienne	Ecole primaire	Ecole gardienne	Ecole primaire	Ecole gardienne	
	Lagere school	Bewaarschool	Lagere school	Bewaarschool	Lagere school	Bewaarschool	Lagere school	Bewaarschool	
Biévène	a	a	0 (+8)	2	6	1	5	1	Bever.
Enghien	1	0	1 (+1)	0	2	0	3 (+1)	0	Edingen.
Espierres	0 (+2)	0 (+1)	0 (+2)	0 (+1)	0 (+1)	0 (+1)	0 (+2)	0 (+1)	Spiere.
Fouron-le-Comte	a	a	5	2	5	2	5	2	's Gravensvoeren.
Fouron-Saint-Martin	a	a	4	1	4	1	4	1	Sint-Martens-Voeren.
Fouron-Saint-Pierre	a	a	1	0	1	0	2	0	Sint-Pieters-Voeren.
Helchin	5 (+2)	1 (+1)	5 (+2)	1 (+1)	5 (+2)	1 (+1)	5 (+2)	1 (+1)	Helkijn.
Herstappe	0 (+1)	0	0 (+1)	0	0 (+1)	0	0 (+1)	0	Herstappe.
Houtain-l'Évêque	a	a	6	1	6	1	6	1	Walshoutem.
L'Ecluse	0	0	b	b	b	b	b	b	Sluizen.
Luingne	0 (+6)	0 (+2)	b	b	b	b	b	b	Luingne.
Marcq	0	0	0	0	0	0	0	0	Mark.
Messines	10	3	9	3	9	3	9	3	Mesen.
Mouland	a	a	2	1	2	1	2	1	Moelingen.
Mouscron	7	3	b	b	b	b	b	b	Moeskroen.
Petit-Enghien	0	0	0	0	0	0	0	0	Lettelingen.
Rekkem	11	4	b	b	b	b	b	b	Rekkem.
Remersdaal	a	a	2	0	2	0	2	0	Remersdaal.
Renaix	a	a	34 (+3)	11 (+1)	33 (+3)	11 (+1)	34 (+3)	12 (+1)	Ronse.
Ruseignies	1 (+1)	0 (+1)	b	b	b	b	b	b	Rozenaken.
Teewen	a	a	3	0	3	0	3	0	Teewen.

Pécule de vacances. — Arriérés.

QUESTION :

La loi du 27 juillet 1955 ne prévoit pas de pécule de vacances pour les professeurs de l'enseignement libre à partir du 1^{er} août 1955.

Nous savons que le pécule de vacances est fixé chaque année par arrêté royal et puisque la loi le défend pour l'enseignement libre soumis à la loi en question. Monsieur le Ministre ne sait pas prendre d'arrêté royal, mais d'autre part il est un fait que le pécule de vacances est calculé sur les prestations de l'année précédente. Il est un fait que les professeurs en question bénéficiaient légalement de l'avantage du pécule de vacances avant le 1^{er} août 1955. Pour la période du 1^{er} janvier au 1^{er} août 1955, le pécule de vacances n'a pas été payé. Monsieur le Ministre peut-il régler cette question ?

RÉPONSE :

La question d'ensemble fait à l'heure actuelle l'objet d'une étude approfondie.

Divers.

QUESTION :

1) Quel est le nombre des jeunes filles inscrites à l'athénée royal de Hasselt ?

2) Combien de surveillantes sont nommées dans cet établissement ?

3) Quelle est la somme qui reste à liquider en traitements et subsides-traitements dans l'enseignement de l'État et dans l'enseignement subventionné — enseignement primaire, moyen, technique en normal — pour les prestations des mois de septembre, octobre, novembre et décembre 1956 ?

4) Combien d'années sont prises en considération, en ce qui concerne le diplôme de licencié, pour la détermination de l'ancienneté dans l'enseignement ? Suivant l'exemple du diplôme d'instituteur primaire, qui est compté pour 2 ans d'enseignement, le diplôme de licencié est-il compté pour 4 ans ?

5) Quels sont les congrès visés à la Section IV, article 22-13, p. 262 — crédit sollicité 100.000 francs ?

Vacantievergoeding. — Achterstallen.

VRAAG :

De wet van 27 juli 1955 voorziet geen vakantievergoeding voor de leerkrachten uit het vrij onderwijs vanaf 1 augustus 1955. We weten dat de vakantievergoeding ieder jaar bij koninklijk besluit wordt vastgesteld en vermits de wet zulks verbiedt voor het vrij onderwijs onderworpen aan bedoelde wet, kan de Heer Minister geen koninklijk besluit uitvaardigen, doch anderzijds is het een feit dat de vakantievergoeding wordt berekend op de prestaties van het vorige jaar. Het is een feit dat bedoelde leerkrachten wettelijk het voordeel van de vakantievergoeding genoten vóór 1 augustus 1955. Voor de periode van 1 januari 1955 tot 1 augustus 1955 werd geen vacantiégeld uitgekeerd. Kan de Heer Minister deze kwestie regelen ?

ANTWOORD :

De kwestie, in haar geheel beschouwd, maakt thans het voorwerp uit van een grondige studie.

Varia.

VRAAG :

1) Hoeveel vrouwelijke leerlingen zijn er ingeschreven in het koninklijk Atheneum van Hasselt ?

2) Hoeveel vrouwelijke studiemeesters zijn er aangesteld in deze richting ?

3) Welke som dient nog uitbetaald aan wedde en weddetoelagen in Staats- en erkend onderwijs — Lager-, Middelbaar-, Technisch- en Normaalonderwijs — voor de diensten bewezen in de maanden september, oktober, november en december 1956.

4) Hoeveel jaren worden voor een licentiaat-diploma in aanmerking genomen voor het bepalen van het aantal dienstjaren in het onderwijs. Voorbeeld: een onderwijsdiploma van lager onderwijzer telt voor 2 jaar onderwijs. Worden er dan 4 jaren geteld voor een licentiaat ?

5) Welke congressen worden er bedoeld in Sectie IX, artikel 22-13, bldz. 263 — aangevraagd krediet 100.000 frank.

RÉPONSE :

1) Quatre jeunes filles suivent actuellement encore les cours à l'athénée royal de Hasselt. Le nombre important de jeunes filles qui suivaient antérieurement les cours au cycle supérieur de cet établissement a diminué progressivement les deux dernières années à cause de la transformation, en septembre 1955, de l'école moyenne pour filles à Hasselt, en lycée royal.

2) Deux surveillantes sont encore en fonction à l'athénée royal: elles y ont été désignées avant la transformation de l'école pour jeunes filles. Ces deux surveillantes assurent chacune une demi-charge.

L'administration envisage actuellement la possibilité de transférer les intéressées dans un autre établissement d'enseignement pour jeunes filles.

3a) Les sommes suivantes restent à liquider, à titre de traitements et de subventions-traitements, pour des services rendus au cours des mois de septembre, octobre, novembre et décembre 1956 :

A. — Traitements.

1) Enseignement Moyen de l'Etat	fr. 1.166.000
2) Enseignement Normal de l'Etat	95.000
3) Enseignement Technique de l'Etat	1.250.000

B. — Subventions-traitements.

1) Enseignement moyen :

a) établissements communaux	2.291.000
b) établissements provinciaux	—
c) établissements privés	19.950.000

2) Enseignement Normal :

a) établissements communaux	43.000
b) établissements provinciaux	1.150.000
c) établissements privés	1.695.000

3) Enseignement Technique :

a) établissements communaux	14.595.000
b) établissements provinciaux	10.870.000
c) établissements privés	18.040.000

Ces sommes seront liquidées dès le vote des crédits supplémentaires.

3b) Le montant des arriérés de subventions-traitements d'activité encore dus à certains membres du personnel enseignant des écoles primaires et gardiennes communales, adoptées et adoptables pour l'exercice 1956 s'élève à ce jour à 5.669.195 francs.

Ces arriérés comprennent outre des subventions-traitements pour les mois de septembre à décembre 1956, des sommes qui résultent de la revision de carrières pécuniaires en application de la loi du 29 juillet 1953 et des arriérés résultant de régularisations diverses.

Les bordereaux comptables sont préparés en vue de la liquidation de ces arriérés dès la publication au *Moniteur Belge* de la loi accordant les crédits supplémentaires.

La ventilation de ces liquidations en vue d'établir le montant des subventions-traitements se rapportant au mois de septembre à décembre 1956 exigerait un temps assez long et ce travail supplémentaire risquerait d'entraîner un retard dans la liquidation des traitements afférents au mois de janvier 1958.

4a) Les diplômes pédagogiques ne sont pas pris en considération pour le calcul de l'ancienneté en vue de la fixation du traitement. Ils comptent toutefois pour le calcul de la pension, à raison de :

- 2 ans pour le diplôme d'instituteur,
- 3 ans pour le diplôme de régent,
- 4 ans pour le diplôme de licencié.

(Voir services des pensions — Ministère des Finances.)

4b) En vertu de l'article 2 de la loi du 8 avril 1884, le diplôme de professeur-licencié-agrégé est compté pour 4 années de service dans la liquidation des pensions. Il est également admis pour compléter le nombre d'années de service exigées pour l'admission à la pension.

Toutefois, il convient de remarquer que cette bonification est sans influence sur la fixation du traitement.

5) Le crédit figurant à l'article 22-13 est réservé aux manifestations internationales ayant pour objet la pédagogie ou des techniques éducatives ou didactiques.

ANTWOORD :

1) Aan het Koninklijk Atheneum te Hasselt zijn thans vier meisjes ingeschreven. Het aantal meisjes, welke vroeger de lessen volgden van de hogere cursus dezer inrichting, verminderde geleidelijk de laatste twee jaren wegens de omvorming, in september 1955, van de Rijks-middelbare meisjesschool, te Hasselt, tot Koninklijk Lyceum.

2) Aan het Koninklijk Atheneum fungeren nog twee studiemeesteressen die aangesteld werden vóór de omvorming van de meisjesschool. Beide studiemeesteressen zijn slechts met een halve opdracht belast.

De mogelijkheid wordt thans onderzocht de belanghebbenden over te plaatsen naar een andere onderwijsinrichting voor meisjes.

3a) Aan wedden en weddetoelagen dienen nog de volgende sommen betaald voor diensten bewezen in de maanden september, oktober, november en december 1956 :

A. — Wedden.

1) Rijksmiddelbaar onderwijs	fr. 1.166.000
2) Rijksnormaalonderwijs	95.000
3) Rijkstechnisch onderwijs	1.250.000

B. — Wedde-Toelagen.

1) Middelbaar onderwijs :

a) gemeentelijke instellingen	2.291.000
b) provinciale instellingen	—
c) vrije instellingen	19.950.000

2) Normaalonderwijs :

a) gemeentelijke instellingen	43.000
b) provinciale instellingen	1.150.000
c) vrije instellingen	1.695.000

3) Technisch onderwijs :

a) gemeentelijke instellingen	14.595.000
b) provinciale instellingen	10.870.000
c) vrije instellingen	18.040.000

Deze sommen zullen vereffend worden na de goedkeuring der bijkredieten.

3b) Het bedrag der achterstallige activiteiteweddetoelagen dat nog dient uitbetaald aan sommige leden van het onderwijzend personeel der gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere en bewaarscholen voor het dienstjaar 1956 beloopt op heden 5.669.195 frank.

In bedoelde achterstallen zijn niet alleen begrepen de weddetoelagen voor de maanden september tot december 1956 maar ook bedragen die voortvloeien uit de herziening van geldelijke loopbanen bij toepassing van de wet van 23 juli 1953 en achterstallige wedden ten gevolge van allerlei regularisaties.

De rekenplichtige borderellen met het oog op de vereffening van deze achterstallen, zodra de wet waarbij aanvullende kredieten toegestaan worden in het *Belgisch Staatsblad* zal verschenen zijn, werden reeds opgemaakt.

De ventilatie van deze vereffeningen, om het bedrag van de weddetoelagen over de maanden september tot december 1956 te kunnen berekenen, zou tijd vergen; en dit bijkomend werk zou de vereffening van de wedde-toelagen voor de maand januari 1958 kunnen vertragen.

4a) Voor het berekenen van de anciënniteit in het onderwijs met het oog op de vaststelling der wedde worden geen dienstjaren in aanmerking genomen voor het bezit van een pedagogisch diploma. Evenwel komen deze diploma's in aanmerking voor het berekenen van het pensioen namelijk :

- 2 jaar voor het diploma van onderwijzer,
- 3 jaar voor het diploma van regent,
- 4 jaar voor het diploma van licentiaat.

(Zie dienst der pensioenen Ministerie van Financiën.)

4b) Krachtens artikel 2 van de wet van 8 april 1884 wordt het diploma van geaggregeerd leraar-licentiaat gerekend voor 4 jaar dienst bij de vereffening der pensioenen. Dit diploma wordt eveneens in aanmerking genomen om het aantal dienstjaren, vereist voor de oppensioenstelling, aan te vullen.

Er dient echter opgemerkt dat deze bonificatie geen invloed heeft op de vaststelling van de wedde.

5) Het krediet voorzien in Sectie IX, artikel 22-13 betreft internationale manifestaties met de opvoedkunde of techniek met opvoedkundige of didactische bedoelingen.

Nombre d'élèves.

QUESTION :

Quelle était la population scolaire exacte dans l'enseignement primaire, moyen, technique, normal et supérieur, par secteur, pendant les années scolaires 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, et ceci pour :

- a) l'enseignement de l'Etat?
- b) l'enseignement communal?
- c) l'enseignement provincial?

RÉPONSE :

Nombre d'élèves répartis d'après le genre d'enseignement et d'après la nature de l'autorité qui l'organise (Etat, province, commune) pour les années scolaires de 1951 à 1956.

Aantal leerlingen.

VRAAG :

Welk was het juiste aantal leerlingen in het lager, middelbaar, technisch, normaal- en hoger onderwijs, per sector, voor de schooljaren 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957 in :

- a) het Rijksonderwijs?
- b) het gemeentelijk onderwijs?
- c) het provinciaal onderwijs?

ANTWOORD :

Aantal leerlingen ingedeeld volgens de onderwijssoort en de aard van de inrichtende overheid (Rijk, provincie, gemeente) voor de schooljaren 1951 tot 1956.

	Enseignement primaire — Lager Onderwijs	Enseignement normal — Normaal- onderwijs	Enseignement moyen — Middelbaar Onderwijs	Enseignement technique (**) — Technisch Onderwijs (**)	Enseignement supérieur — Hoger Onderwijs	Totaux — Totalen	
1951-1952 (*) :							1951-1952 (*) :
Etat	43.852	3.083	58.102	5.484	6.595	117.116	Rijk.
Provinces	893	696	656	12.180	223	14.648	Provinciën.
Communes... ..	340.759	1.391	5.149	20.721	—	368.020	Gemeenten.
Totaux	385.504	5.170	63.907	38.385	6.818	499.784	Totalen.
1952-1953 (*) :							1952-1953 (*) :
Etat	47.774	3.616	59.427	5.694	6.762	123.273	Rijk.
Provinces	52	813	635	13.858	207	15.565	Provinciën.
Communes... ..	350.626	1.610	5.461	22.724	—	380.421	Gemeenten.
Totaux	398.452	6.039	65.523	42.276	6.969	519.259	Totalen.
1953-1954 :							1953-1954 :
Etat	51.080	3.668	59.664	6.077	6.666	127.155	Rijk.
Provinces	1.089	977	738	14.449	221	17.474	Provinciën.
Communes... ..	364.497	1.785	5.442	23.514	—	395.238	Gemeenten.
Totaux	416.666	6.430	65.844	44.040	6.887	539.867	Totalen.
1954-1955 :							1954-1955 :
Etat	54.861	4.254	60.145	6.777	7.519	133.556	Rijk.
Provinces	1.149	1.129	692	15.811	235	19.016	Provinciën.
Communes... ..	375.314	1.926	5.836	23.276	—	406.352	Gemeenten.
Totaux	431.324	7.309	66.673	45.864	7.754	558.924	Totalen.
1955-1956 :							1955-1956 :
Etat	61.246	4.668	63.390	8.169	7.467	144.940	Rijk.
Provinces	1.138	1.193	786	15.346	242	18.705	Provinciën.
Communes... ..	382.002	2.054	6.115	21.702	—	411.873	Gemeenten.
Totaux	444.386	7.915	70.291	45.217	7.709	575.518	Totalen.
1956-1957 :							1956-1957 :
Etat	66.536	5.069	67.279	10.940	7.823	157.647	Rijk.
Provinces	1.238	1.278	953	16.310	261	20.040	Provinciën.
Communes... ..	381.288	2.170	7.396	21.929	—	412.783	Gemeenten.
Totaux	449.062	8.517	75.628	49.179	8.084	590.470	Totalen.

(*) Pour les années scolaires 1951-1952 et 1952-1953, les chiffres de la population de cinq homes de l'Etat et d'un home provincial pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe, font défaut. Ces établissements relèvent de l'enseignement primaire.

(**) Pour l'enseignement technique, seul l'enseignement de plein exercice a été compté.

Les nombres d'élèves de l'enseignement technique à horaire réduit s'élevaient à :

	Etat	Provinces	Communes
1951-1952	12.035	7.375	45.000
1952-1953	12.075	9.750	43.454
1953-1954	13.568	9.727	43.525
1954-1955	13.276	10.300	43.178
1955-1956	15.871	11.588	40.831
1956-1957	19.430	11.582	39.898

(*) Voor de schooljaren 1951-1952 en 1952-1953 zijn de gegevens over de schoolbevolking van vijf Rijkstehuizen en één provinciaal tehuis voor kinderen wier ouders geen vaste woonplaats hebben, niet beschikbaar. Deze inrichtingen maken deel uit van het lager onderwijs.

(**) Voor het technisch onderwijs werden alleen de schoolbevolkingen in het onderwijs met volledig leerplan opgeteld.

Het aantal leerlingen in het technisch onderwijs met beperkt leerplan bedroeg :

	Rijk	Provinciën	Gemeenten
1951-1952	12.035	7.375	45.000
1952-1953	12.075	9.750	43.454
1953-1954	13.568	9.727	43.525
1954-1955	13.276	10.300	43.178
1955-1956	15.871	11.588	40.831
1956-1957	19.430	11.582	39.898

Subventions.

QUESTION :

Quel est le montant des subventions payées depuis le 1^{er} août 1955 :

- 1° à l'enseignement moyen libre;
- 2° à l'enseignement technique libre;
- 3° à l'enseignement normal libre;

suivant le tableau ci-dessous :

- a) en 1955;
- b) en 1956;
- c) en 1957;

pour la période du :

- 1^{er} août au 31 décembre 1955;
- 1^{er} janvier au 31 décembre 1956;
- 1^{er} janvier jusqu'à ce jour.

Quels sont les arriérés restant dus pour :

- a) 1955 (période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955);
- b) 1956 (période 1^{er} janvier 1956 au 31 décembre 1956);
- c) 1957 (période du 1^{er} janvier 1957 au 31 août 1957).

RÉPONSE :

1) *Pour l'enseignement technique libre.*

Il a été payé :

- en 1955 : 364.082.546 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1956 : 17.221.106 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1957 : 22.669.749 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1956 : 914.001.796 francs pour 1956;
- en 1957 : 27.898.225 francs pour 1956;
- en 1957 : 1.021.963.454 francs pour 1957.

Les arriérés qui restent dus se chiffrent actuellement à 24.053.645 fr. pour 1956 et 3.732.889 francs pour 1955. Le solde qui restera à liquider après le paiement de ces arriérés tant pour 1955 que pour 1956, ne peut être évalué, étant donné que certains arrêtés royaux qui, en exécution de la loi du 27 juillet 1955, doivent fixer les modalités d'octroi des subventions en faveur de l'enseignement technique, n'ont pas encore paru.

2) *Pour l'enseignement moyen libre.*

Il a été payé :

- en 1955 : 67.572.036 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1956 : 10.929.026 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1957 : 29.230.012 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1956 : 238.572.892 francs pour 1956;
- en 1957 : 30.231.485 francs pour 1956;
- en 1957 : 320.629.816 francs pour 1957.

Les arriérés qui restent dus se chiffrent actuellement à 26.581.822 fr. pour 1956 et 6.896.563 francs pour 1955. Le solde qui restera à liquider après le paiement de ces arriérés tant pour 1955 que pour 1956, ne peut être évalué, étant donné que certains arrêtés royaux qui, en exécution de la loi du 27 juillet 1955, doivent fixer les modalités d'octroi des subventions, n'ont pas paru.

3) *Pour l'enseignement normal libre.*

Il a été payé :

- en 1955 : 46.007.711 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1956 : 739.510 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1957 : 3.988.412 francs pour la période du 1^{er} août 1955 au 31 décembre 1955;
- en 1956 : 84.394.181 francs pour 1956;
- en 1957 : 5.873.593 francs pour 1956;
- en 1957 : 87.586.542 francs pour 1957.

Les arriérés qui restent dus se chiffrent actuellement à 2.258.514 fr. pour 1956 et à 643.175 francs pour 1955. Le solde qui restera à liquider après le paiement de ces arriérés, tant pour 1955 que pour

Toelagen.

VRAAG :

Welk is het bedrag van de toelagen die werden uitbetaald sinds 1 augustus 1955 :

- 1° aan het vrij middelbaar onderwijs;
- 2° aan het vrij technisch onderwijs;
- 3° aan het vrij normaalonderwijs;

naar onderstaande tabel :

- a) in 1955;
- b) in 1956;
- c) in 1957;

voor de periode van :

- 1 augustus tot 31 december 1955;
- 1 januari tot 31 december 1956;
- 1 januari tot heden.

Welke achterstallen moeten nog worden uitbetaald voor :

- a) 1955 (periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955);
- b) 1956 (periode van 1 januari 1956 tot 31 december 1956);
- c) 1957 (periode van 1 januari 1957 tot 31 augustus 1957).

ANTWOORD :

1) *Voor het vrij technisch onderwijs.*

Werd betaald :

- in 1955 : 364.082.546 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1956 : 17.221.106 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1957 : 22.669.749 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1956 : 914.001.796 frank voor 1956;
- in 1957 : 27.898.225 frank voor 1956;
- in 1957 : 1.021.963.454 frank voor 1957.

De verschuldigde achterstallen voor 1956 belopen 24.053.645 frank en 3.732.889 frank voor 1955. Het saldo dat nadien nog dient vereffend te worden, zowel voor 1955 als voor 1956, kan moeilijk bepaald worden zolang sommige koninklijke besluiten die de uitvoeringsmodaliteiten van de wet van 27 juli 1955 regelen, niet verschenen zijn.

2) *Voor het vrij middelbaar onderwijs.*

Werd betaald :

- in 1955 : 67.572.036 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1956 : 10.929.026 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1957 : 29.230.012 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1956 : 238.572.892 frank voor 1956;
- in 1957 : 30.231.485 frank voor 1956;
- in 1957 : 320.629.816 frank voor 1957.

De verschuldigde achterstallen belopen voor 1956 26.581.822 frank en 6.891.563 frank voor 1955. Het saldo dat nadien nog dient vereffend te worden kan moeilijk bepaald worden, zolang sommige koninklijke besluiten die de uitvoeringsmodaliteiten van de wet van 26 juli 1955 regelen, niet verschenen zijn.

3) *Voor het vrij normaalonderwijs.*

Werd betaald :

- in 1955 : 46.007.711 frank voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1956 : 739.510 frank betaald voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1957 : 3.988.412 frank betaald voor de periode van 1 augustus 1955 tot 31 december 1955;
- in 1956 : 84.394.181 frank betaald voor 1956;
- in 1957 : 5.873.593 frank betaald voor 1956;
- in 1957 : 87.586.542 frank betaald voor 1957.

De verschuldigde achterstallen belopen voor 1956 2.258.514 frank en 643.175 frank voor 1955. Het saldo dat nadien nog dient vereffend te worden kan moeilijk bepaald worden, zolang sommige koninklijke

1956, ne peut être évalué, étant donné que certains arrêtés royaux qui, en exécution de la loi du 27 juillet 1955, doivent fixer les modalités d'octroi des subventions, n'ont pas paru.

Subventions-traitements.

QUESTION :

Les crédits prévus pour les subventions à l'enseignement moyen et normal libre (voir budget, § 20-2-b et § 24, art. 22) n'ont pas été majorés pour l'exercice 1958, bien que l'index des prix de détail ait augmenté de 105 avant le 1^{er} mai 1956 à 115 au 1^{er} novembre 1957 (coefficient des traitements par rapport à l'index). L'augmentation de l'index de 10 % doit entraîner inévitablement la même majoration des traitements-subsides de traitements, soit :

350.000.000 pour l'enseignement moyen;
90.750.000 pour l'enseignement normal.

Comment M. le Ministre adaptera-t-il les subsides de traitements à l'index.

RÉPONSE :

Les crédits inscrits à l'article 22-1 des sections III (enseignement normal) et IV (enseignement moyen) sont en effet d'un montant identique à celui qui avait été fixé pour l'exercice précédent.

La raison en est que jusqu'à présent, il n'a pas été possible de faire une estimation suffisamment précise de l'importance des crédits nécessaires.

Cette situation tient à ce que des traitements ne peuvent être encore calculés avec exactitude et que bon nombre de professeurs sont retribués sur la base d'avances.

Une part importante des crédits prévus aux budgets de 1955 et de 1956 pour cet objet, n'a du reste pas pu être utilisée et a été reportée à l'exercice 1957 sous forme de crédits supplémentaires.

Si les crédits provisionnels inscrits au projet du budget pour 1958 devaient s'avérer insuffisants, je ne manquerais pas de solliciter en temps opportun les compléments nécessaires.

Subsides.

QUESTION :

Combien d'établissements ou sections se sont vu refuser, depuis le 1^{er} août 1955, les subsides :

- dans l'enseignement moyen ?
- dans l'enseignement technique ?
- dans l'enseignement normal ?

Quelle était la population scolaire de ces établissements ou sections ? Quelle était, à cette date, la population scolaire de l'établissement ou section de l'Etat correspondant dans les communes en question ?

Sur quels critères M. le Ministre s'est-il fondé pour déclarer que ces établissements ou sections ne répondaient pas aux raisons impérieuses de diverse nature requises par la loi ?

RÉPONSE :

a) Aucun établissement ou section d'enseignement moyen libre, remplissant les conditions requises par l'article 13 de la loi du 27 juillet 1955, ne s'est vu refuser les subventions de l'Etat.

Les établissements et sections qui ne sont pas subsidiés ne pouvaient introduire valablement une demande de subventions, soit que les minima de population requis n'étaient pas atteints, soit qu'ils ne remplissaient pas les conditions d'homologation ou d'agrégation exigées.

b) Sections d'enseignement technique auxquelles l'admission aux subventions a été refusée, depuis le 1^{er} août 1955.

1) 3308C. — Chapelle-lez-Herlaimont. — Cours professionnels de coupe, couture, lingerie et confection.

Section : modes — catégorie C4pr.

Date de la décision : 21 décembre 1955.

Population scolaire 1955-1956 : 7 à 8 élèves (1 année d'études).

Motifs du refus :

1) Après sept ans de fonctionnement la viabilité n'est pas encore

besluiten die de uitvoeringsmodaliteiten van de wet van 27 juli 1955 regelen, niet verschenen zijn.

Weddetoelagen.

VRAAG :

De kredieten ingeschreven voor de toelagen aan het vrij middelbaar en normaalonderwijs (zie begroting bladz. 20-2-b en bladz. 24 - art. 22) werden niet verhoogd voor het jaar 1958, ofschoon de index van de kleinhandelsprijs van 105 vóór 1 mei 1956 gestegen is tot 115 op 1 november 1957 (dat wil zeggen het coëfficiënt van de wedden in betrekking met de index). De verhoging van de index met 10 % eist onvermijdelijk dezelfde verhoging voor de weddetoelagen, hetzij :

350.000.000 voor het middelbaar onderwijs;
90.750.000 voor het normaalonderwijs.

Hoe zal de heer Minister de weddetoelagen kunnen aanpassen aan index ?

ANTWOORD :

De kredieten ingeschreven op artikel 22-1 der secties III normaalonderwijs) en IV (middelbaar onderwijs) zijn inderdaad gelijk aan deze voorzien voor het vorig dienstjaar.

Dit is te wijten aan het feit dat het tot heden niet mogelijk geweest is een juiste raming te maken van de omvang der nodige kredieten.

Deze toestand ontstaat omdat sommige leraars bezoldigd worden op basis van voorschotten.

Een belangrijk gedeelte der kredieten met dit doel op de begroting van 1955 en 1956 ingeschreven konden trouwens niet benuttigd worden en werden overgedragen op het dienstjaar 1957 onder vorm van bijkredieten.

Indien de voorlopige kredieten welke thans gevraagd worden in het ontwerp van begroting voor het dienstjaar 1958 onvoldoende moesten zijn, zal ik niet nalaten te gepasten tijde de nodige bijkredieten aan te vragen.

Toelagen.

VRAAG :

Aan hoeveel instellingen of afdelingen werden, sinds 1 augustus 1955, de toelagen geweigerd :

- in het middelbaar onderwijs ?
- in het technisch onderwijs ?
- in het normaalonderwijs ?

Welke was de schoolbevolking van deze inrichtingen of afdelingen ? Welke was op de betrokken datum de schoolbevolking van de overeenstemmende Rijksinrichting of -afdeling in de betrokken gemeenten ?

Op welke criteria steunde de heer Minister om te verklaren dat deze instellingen of afdelingen niet beantwoordden aan de dwingende redenen van allerhande aard die de wet stelt ?

ANTWOORD :

a) De toelagen werden aan geen enkele middelbare onderwijsinrichting noch afdeling geweigerd die voldeed aan de voorwaarden hiertoe bepaald bij artikel 13 van de wet van 27 juli 1955.

De inrichtingen en afdelingen die niet gesubsidieerd werden konden geen geldige aanvraag om toelagen indienen, omdat ofwel de minimum schoolbevolking niet werd bereikt ofwel de homologatie of aanvaarding der studiegetuigschriften niet werd bekomen.

b) Afdelingen van technisch onderwijs waaraan de toelagen geweigerd werden sinds 1 augustus 1955.

1) 3308C. — Chapelle-lez-Herlaimont. — Cours professionnels de coupe, couture, lingerie et confection.

Afdeling : modes, categorie C4 1g.

Datum van de beslissing : 21 december 1955.

Schoolbevolking 1955-1956 : 7 tot 8 leerlingen (1 studiejaar).

Redenen van de wetgeving :

1) na 7 jaar werking werd de leefbaarheid nog niet bewezen. Onder

prouvée. Parmi les 7 à 8 élèves plusieurs viennent depuis 3 années à l'école. La population de ce cours se renouvelle donc très peu.

2) Les élèves peuvent facilement se déplacer à La Louvière et y suivre les mêmes cours dans une école officielle (communale).

2) 758C. — Gand. — Stedelijke Jongensvakschool.

Section : imprimerie — catégorie A3.

Date de la décision : 12 juin 1957.

Population scolaire 1956-1957 : 1^{re} année commune avec les autres sections; 2^e année : —; 3^e année : 5 élèves; 4^e année : —; Total : 5 élèves.

Motif du refus : population scolaire insuffisante (art. 9, 8^o, de la loi du 27 juillet 1955).

3) 5216L. — Charleroi. — Ecole d'apprentissage du Home Notre-Dame.

Section : coupe et couture — catégorie CI/CID (perfectionnement technique).

Date de la décision : 17 septembre 1957.

Population scolaire 1956-1957 :

1 ^{re} année...	7 élèves;
2 ^e année ...	7 élèves;

Total ... 14 élèves.

Motif du refus : viabilité douteuse (jeune école C3 agréée par arrêté royal du 22 septembre 1952).

4) 6057P. — Waremmes. — Ecole provinciale d'agriculture.

Section : agriculture — catégorie A1 E. S. I. T.

Date de la décision : 4 octobre 1957.

Population scolaire 1956-1957 : La section ne fonctionne pas encore.

Date d'ouverture : octobre 1957.

Motif du refus : Il existe déjà dans le pays 5 écoles d'ingénieurs techniciens agricoles ou horticoles et Waremmes se situe à environ 20 kilomètres de Huy, siège du AI agricole de l'Etat.

5) 5008/1-L. — Anvers. — Beroepsschool voor Ziekenverpleging en Vroedkunde gehecht aan het Stuyvenberggasthuis.

Section : gardes-malades — catégorie C2.

Date de la décision : 12 août 1957.

Population scolaire 1956-1957 :

1 ^{re} année...	15 élèves;
2 ^e année ...	11 élèves;

Total ... 26 élèves.

Motif du refus : population scolaire insuffisante (art. 13, § 1^{er}, 8^o, de la loi du 27 juillet 1955).

6) 5008/21 L. — Anvers. — School voor Ziekenverpleging en Vroedkunde St.-Berlindis.

Section : accoucheuse — catégorie C2.

Date de la demande : 21 avril 1956.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	—
2 ^e année ...	2 élèves;
3 ^e année ...	1 élève;
4 ^e année ...	5 élèves;

Total ... 8 élèves.

Motif du refus : population scolaire insuffisante (art. 13, § 1^{er}, 8^o, de la loi du 27 juillet 1955).

de 7 tot 8 leerlingen zijn er verschillende die reeds sinds 3 jaar naar school komen. De bevolking van deze leergang vernieuwt zich dus zeer weinig;

2) de leerlingen kunnen gemakkelijk La Louvière bereiken en er dezelfde leergangen in een officiële (gemeentelijke) school volgen.

2) 758 G — Stedelijke Jongensvakschool. — Gent.

Afdeling : drukken — categorie A3.

Datum van de beslissing : 12 juni 1957.

Schoolbevolking 1956-1957 : 1^{ste} jaar gemeen met andere afdelingen; 2^e jaar : geen; 3^e jaar : 5 leerlingen; 4^e jaar : geen. Totaal : 5 leerlingen.

Reden van de weigering : onvoldoende schoolbevolking (zie art. 9, 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

3) 5216V. — Charleroi. — Ecole d'apprentissage du Home Notre-Dame.

Afdeling : snit en naad — categorie CI/CID (technische volmaking).

Datum van de beslissing : 17 september 1957.

Schoolbevolking : 1956-1957 :

1 ^{ste} jaar ...	7 leerlingen;
2 ^e jaar ...	7 leerlingen;

Totaal ... 14 leerlingen.

Reden van de weigering : de leefbaarheid is twijfelachtig (jonge C3 school erkend bij koninklijk besluit van 22 september 1952).

4) 6057P. — Borgworm. — Ecole provinciale d'agriculture.

Afdeling : landbouw — categorie A1, speciale school T. I.

Datum van de beslissing : 4 oktober 1957.

Schoolbevolking 1956-1957 : de afdeling werkt nog niet.

Openingsdatum : oktober 1957.

Reden van de weigering : Het land telt reeds 5 speciale scholen voor technische ingenieurs in de land- of tuinbouw en Borgworm is op een 20 tal km van Hoei gelegen, zetel van een A1 landbouw ingericht door de Staat.

5) 5008/1V. — Antwerpen. — Beroepsschool voor Ziekenverpleging en Vroedkunde gehecht aan het Stuyvenberggasthuis.

Afdeling : ziekenopassers : categorie C2.

Datum van de beslissing : 12 augustus 1957.

Schoolbevolking 1956-1957 :

1 ^{ste} jaar ...	15 leerlingen;
2 ^e jaar ...	11 leerlingen;

Totaal ... 26 leerlingen.

Reden der weigering : onvoldoende schoolbevolking (art. 13, § 1, 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

6) 5008/21V. — Antwerpen. — School voor Ziekenverpleging en Vroedkunde St.-Berlindis.

Afdeling : vroedvrouwen — categorie C2.

Datum van de beslissing : 21 april 1956.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	—
2 ^e jaar ...	2 leerlingen;
3 ^e jaar ...	1 leerling;
4 ^e jaar ...	5 leerlingen;

Totaal ... 8 leerlingen.

Reden der weigering : onvoldoende schoolbevolking (art. 13, § 1, 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

7) 5244L. — Anvers. — School voor Verpleegsters Louise-Marie.

Sections : infirmières — catégorie C1/A2.

Date de la décision : 21 avril 1956.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	6 élèves;
2 ^e année ...	10 élèves;
3 ^e année ...	4 élèves;
Total ...	20 élèves.

Motifs du refus :

- a) n'a pas fonctionné durant 1 an avec un cycle d'études complet;
 b) population scolaire insuffisante (art. 13, § 1, 2^o et 8^o de la loi du 27 juillet 1955).

8) 788L. — Charleroi. — Collège technique de Charleroi.

Section : mécaniciens du fond — catégorie B6/B2.

Date de la décision : 3 septembre 1957.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	10 élèves;
2 ^e année ...	—
Total ...	10 élèves.

Motif du refus : le cycle complet n'a pas fonctionné pendant un an (art. 13, § 1, 2^o, de la loi du 27 juillet 1955).

9) — P. Hasselt. — Provinciale Vroedvrouwenschool.

Section : accoucheuse — catégorie C2.

Date de la décision : 9 juin 1956.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	5 élèves;
2 ^e année ...	11 élèves;
3 ^e année ...	11 élèves.
Total ...	27 élèves.

Motif du refus : population scolaire insuffisante (art. 9, 8^o, de la loi du 27 juillet 1957).

10) L. Menin. — Verpleegstersschool St-Bartholomeus.

Section : infirmières — catégorie C1/A2.

Date de la décision : 21 avril 1956.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	16 élèves;
2 ^e année ...	10 élèves;
3 ^e année ...	—
Total ...	26 élèves.

Motif du refus :

- a) cycle incomplet;
 b) la section n'a pas fonctionné durant un an avec le cycle d'études complet.

11) 3185 P. — Montignies-sur-Sambre. — Ecole professionnelle provinciale pour infirmières et accoucheuses.

Section : puériculture — catégorie C2.

Date de la décision : 21 avril 1956.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	26 élèves;
2 ^e année ...	19 élèves;
Total ...	45 élèves.

7) 5244V. — Antwerpen. — School voor Verpleegsters Louise-Marie.

Afdeling : verpleegsters — catégorie C1/A2.

Datum van de beslissing : 21 april 1956.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	6 leerlingen;
2 ^e jaar ...	10 leerlingen;
3 ^e jaar ...	4 leerlingen;
Totaal ...	20 leerlingen.

Redenen der weigering :

- a) werkte niet gedurende één jaar met een volledige studiecycclus;
 b) onvoldoende schoolbevolking (art. 13, § 1, 2^o en 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

8) 788 V. — Charleroi. — Collège technique de Charleroi.

Afdeling : werktuigkundige voor de ondergrond — catégorie B6/B2.

Datum van de beslissing : 3 septembre 1957.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	10 leerlingen;
2 ^e jaar ...	—
Totaal ...	10 leerlingen.

Reden van de weigering : werkte niet gedurende één jaar met een volledige studiecycclus.

9) — P. Hasselt. — Provinciale Vroedvrouwenschool.

Afdeling : vroedvrouwen — catégorie C2.

Datum van de beslissing : 9 juni 1956.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	5 leerlingen;
2 ^e jaar ...	11 leerlingen;
3 ^e jaar ...	11 leerlingen;
Totaal ...	27 leerlingen.

Reden der weigering : onvoldoende schoolbevolking (art. 9, 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

10) — V. Menen. — Verpleegstersschool St-Bartholomeus.

Afdeling : Verpleegsters — catégorie C1/A2.

Datum van de beslissing : 21 april 1956.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	16 leerlingen;
2 ^e jaar ...	10 leerlingen;
3 ^e jaar ...	—
Totaal ...	26 leerlingen.

Reden der weigering :

- a) cycclus onvolledig;
 b) de volledige studiecycclus heeft niet gedurende één jaar gewerkt (art. 13, § 1, 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

11) 3185 P. — Montignies-sur-Sambre. — Ecole professionnelle provinciale pour infirmières et accoucheuses.

Afdeling : kinderverzorgsters — catégorie C2.

Datum van de beslissing : 21 april 1956.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	26 leerlingen;
2 ^e jaar ...	19 leerlingen;
Totaal ...	45 leerlingen.

Motif du refus : organisation des stages non satisfaisante.

12) 3189 L. — Namur (Salzinnes). — Ecole d'Infirmières Sainte-Elisabeth.

Section : accoucheuses — catégorie C2.

Date de la décision : 21 avril 1956.

Population scolaire 1955-1956 : 1^{re} année (perfectionnement) : 1 élève.

Motif du refus : population insuffisante (art. 13, § 1, 8^o, de la loi du 27 juillet 1955).

13) 3952 L. — Renaix. — Verpleegstersschool St.-Elisabeth.

Section : infirmières — catégorie C1/A2.

Date de la décision : 12 janvier 1957.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	—
2 ^e année ...	—
3 ^e année ...	2 élèves;
Total ...	2 élèves.

Motifs du refus :

a) la section n'a pas fonctionné durant un an avec le cycle d'études complet;

b) population scolaire insuffisante (art. 13, § 1^{er}, 2^o et 8^o, de la loi du 27 juillet 1955).

14) 5204 L. — Saint-Servais. — Institut du Beau-Vallon.

Section : infirmières pour malades mentaux — catégorie C1/A2.

Date de la décision : 11 janvier 1957.

Population scolaire 1955-1956 :

1 ^{re} année...	4 élèves;
2 ^e année ...	6 élèves;
3 ^e année ...	6 élèves;
Total ...	16 élèves.

Motifs du refus :

a) le cycle complet n'a pas fonctionné pendant un an;

b) population insuffisante (art. 13, § 1^{er}, 2^o et 8^o, de la loi du 27 juillet 1955).

N. B. — Dans les villes et communes précitées, il n'y a aucun établissement d'enseignement technique de l'Etat, organisant une section similaire à celles reprises ci-dessus.

c) Depuis le 1^{er} août 1955, les subsides n'ont été refusés à aucun établissement ou à aucune section d'enseignement normal pour des raisons d'ordre géographique, économique, social, pédagogique ou démographique (art. 13, 1^o de la loi du 27 juillet 1955).

Subventions-traitements.

QUESTION :

Les articles 25 et 26 de la loi du 27 juillet 1955 prévoient que des arrêtés royaux fixeront le montant des subventions-traitements :

a) des membres du personnel enseignant les cours généraux non en possession des titres requis pour l'enseignement officiel;

b) des membres du personnel enseignant les cours spéciaux non en possession du diplôme de licencié, de régent ou d'instituteur.

Jusqu'à présent, seul l'arrêté royal concernant les professeurs des cours généraux de l'enseignement moyen et normal a été publié.

Quand publiera-t-on les arrêtés royaux concernant :

a) les professeurs enseignant les cours généraux de l'enseignement technique ?

b) les professeurs enseignant les cours spéciaux dans l'enseignement moyen, technique et normal ?

Reden van de weigering : de organisatie van de stages schenkt geen voldoening.

12) 3189 V. — Namur (Salzinnes). — Ecole d'infirmières Sainte-Elisabeth.

Afdeling : Vroedvrouwen — categorie C2.

Datum van de beslissing : 21 april 1956.

Schoolbevolking 1955-1956 :

4^e jaar (volmaking) : 1 leerling.

Reden van de weigering : onvoldoende schoolbevolking (art. 13, § 1, 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

13) 3952 V. — Ronse. — Verpleegstersschool Ste-Elisabeth.

Afdeling : verpleegsters — categorie C1/A2.

Datum van de beslissing : 12 januari 1957.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	—
2 ^e jaar ...	—
3 ^e jaar ...	2 leerlingen;
Totaal ...	2 leerlingen.

Reden der weigering :

a) niet gewerkt gedurende één jaar met een volledige studiecycclus;

b) onvoldoende schoolbevolking (art. 13, § 1, 2^o en 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

14) 5204 V. — Saint-Servais. — Institut du Beau-Vallon.

Afdeling : verpleegsters voor geesteszieken.

Datum van de beslissing : 11 januari 1957.

Schoolbevolking 1955-1956 :

1 ^{ste} jaar ...	4 leerlingen;
2 ^e jaar ...	6 leerlingen;
3 ^e jaar ...	6 leerlingen;
Totaal ...	16 leerlingen.

Redenen van de weigering :

a) werkte niet gedurende één jaar met de volledige studiecycclus;

b) onvoldoende schoolbevolking (art. 13, § 1, 2^o en 8^o, van de wet van 27 juli 1955).

N. B. — In de hierboven vermelde steden of gemeenten bestaan geen Rijksinstellingen voor technisch onderwijs die afdelingen hebben overeenstemmend met degenen die hierboven aangehaald zijn.

c) Sinds 1 augustus 1955 werden, om redenen van geografische, economische, sociale, pedagogische of demografische aard (art. 13, 1^o, van de wet van 27 juli 1955) geen staatstoelagen geweigerd aan een instelling of afdeling voor normaalonderwijs.

Weddetoelagen.

VRAAG :

De artikelen 25 en 26 van de wet van 27 juli 1955 bepalen dat Koninklijke Besluiten de weddetoelagen bepalen :

a) voor de leraars in algemene vakken die niet in het bezit zijn van de bekwaamheidsbewijzen vereist in het Rijksonderwijs.

b) voor de leraars in de bijzondere vakken die niet in het bezit zijn van een getuigschrift van onderwijzer, regent of licentiaat.

Tot nu toe verscheen enkel het koninklijk besluit betreffende de leraars in de algemene vakken in het middelbaar en het normaalonderwijs.

Wanneer zullen de koninklijke besluiten verschijnen :

a) voor de leraars in de algemene vakken in het technisch onderwijs ?

b) voor de leraars in de bijzondere vakken in het middelbaar, technisch en normaal onderwijs ?

RÉPONSE :

L'arrêté royal fixant les échelles de traitement des professeurs de l'enseignement technique est actuellement à l'étude. Il en est de même pour l'arrêté royal relatif à la rétribution des professeurs de cours spéciaux des établissements d'enseignement moyen et normal. Certaines difficultés retardent la publication de cet arrêté. Une solution interviendra à bref délai; elle sera analogue à celle qui sera retenue pour les professeurs des cours spéciaux de l'enseignement technique.

Surveillants-éducateurs.

QUESTION :

L'article 20 de la loi du 27 juillet 1955 prévoit que les surveillants-éducateurs bénéficieront des subventions de l'Etat.

Quand publiera-t-on les arrêtés royaux réglant l'application de cette disposition pour les enseignements moyen et normal ?

RÉPONSE :

Les modalités de subvention des surveillants-éducateurs exerçant leurs fonctions dans les établissements d'enseignement moyen, normal et technique sont actuellement à l'étude.

Population scolaire.

QUESTION :

J'aimerais connaître :

A. — le chiffre de population scolaire, au 1^{er} octobre 1957; dans les établissements d'enseignement de l'Etat suivants :

- 1) Moyen (à l'exclusion des sections frœbeliennes et préparatoires);
- 2) Normal (à l'exclusion des écoles d'application);
- 3) Technique.

B. — Le coût moyen d'un élève dans chacun de ces enseignements, sur la base des prévisions de dépenses figurant au budget ordinaire de 1958 (rémunération du personnel enseignant et surveillant, dépenses de matériel et autres dépenses de fonctionnement).

RÉPONSE :

A. — Chiffres de la population scolaire au 1^{er} octobre 1957 dans les secteurs de l'enseignement de l'Etat visés par l'honorable membre :

- 1) Enseignement moyen (à l'exclusion des sections frœbeliennes et préparatoires) : 70.137 élèves.
- 2) Enseignement normal (à l'exclusion des écoles d'application) : 5.108 élèves.
- 3) Enseignement technique : 33.691 élèves.

B. — Pour pouvoir établir le coût moyen d'un élève dans chacun des secteurs d'enseignement en question, il faudrait pouvoir ventiler les crédits prévus à différents articles du budget, entre l'enseignement moyen proprement dit et les sections frœbeliennes et préparatoires, entre l'enseignement normal proprement dit et les écoles d'application, et entre les écoles techniques du jour et celles du soir.

En général ces crédits visent les dépenses se rapportant à plusieurs sections, sans qu'il soit fait de distinction entre elles.

Il m'est donc impossible, à mon grand regret, de répondre à la question posée par l'honorable membre.

Complément familial.

QUESTION :

Pour quelle raison le complément familial au pécule de vacances n'est-il pas liquidé aux membres du personnel enseignant qui bénéfi-

ANTWOORD :

Het koninklijk besluit tot vaststelling van de weddeschalen der leraars van het technisch onderwijs ligt op het ogenblik ter studie. Dit is ook het geval met het koninklijk besluit betreffende de bezoldiging van de leraars in de bijzondere vakken van de inrichtingen voor middelbaar en normaalonderwijs. Sommige moeilijkheden vertragen de bekendmaking van dit besluit. Een oplossing zal weldra getroffen worden; zij zal overeenstemmen met die welke zal aangenomen worden voor de leraars in de bijzondere vakken bij het technisch onderwijs.

Studiemeesters-opvoeders.

VRAAG :

Artikel 20 van de wet van 27 juli 1955 voorziet dat de studiemeesters-opvoeders in aanmerking komen voor staatstoelagen.

Wanneer zullen de koninklijke besluiten verschijnen die de toepassing van deze beschikking moeten regelen voor het middelbaar en het normaal onderwijs ?

ANTWOORD :

De modaliteiten inzake subsidiëring van de studiemeesters-opvoeders die hun functies uitoefenen in de inrichtingen voor middelbaar, normaal en technisch onderwijs worden thans onderzocht.

Schoolbevolking.

VRAAG :

Graag ontvang ik de volgende gegevens :

A. — Het schoolbevolkingscijfer op 1 oktober 1957 in de volgende onderwijsinstellingen van het Rijk :

- 1) Middelbaar Onderwijs (met uitzondering van de bewaarschool-afdelingen en voorbereidende afdelingen);
- 2) Normaalonderwijs (met uitzondering van de oefenscholen);
- 3) Technische Onderwijs.

B. — De gemiddelde kostprijs per leerling in ieder van deze onderwijsstakken, op basis van de uitgavenramingen voorkomende in de gewone begroting voor 1958 (bezoldiging van de leerkrachten en studiemeesters of surveillanten, uitgaven voor materieel en andere werkingsuitgaven).

ANTWOORD :

A. — Cijfers der schoolbevolking op 1 oktober 1957 in de door het achtbaar Lid bedoelde sectoren van het Rijksonderwijs :

- 1) Middelbaar Onderwijs (met uitsluiting van de frœbel- en voorbereidende afdelingen) : 70.137 leerlingen.
- 2) Normaalonderwijs (met uitsluiting van de oefenscholen) : 5.108 leerlingen.
- 3) Technisch Onderwijs : 33.691 leerlingen.

B. — Om te kunnen bepalen hoeveel een leerling in elk dezer onderwijssectoren gemiddeld kost, zou men de kredieten, die onder verschillende artikelen der begroting voorkomen, moeten kunnen ventileren tussen het eigenlijk Middelbaar Onderwijs en de frœbel- en voorbereidende afdelingen, tussen het eigenlijk Normaalonderwijs en de oefenscholen, evenals tussen dag- en avondschole van het Technisch Onderwijs.

Over het algemeen slaan bedoelde kredieten op uitgaven die op verschillende afdelingen betrekking hebben, zonder dat er onderscheid tussen gemaakt wordt.

Het is mij dus, tot mijn groot spijt, niet mogelijk op de door het achtbaar Lid gestelde vraag te antwoorden.

Familiale bijslag.

VRAAG :

Waarom wordt het familiaal verlofgeld niet uitbetaald aan de leerkrachten die een weddetoelage genieten ? Dit verlofgeld wordt niet

cient d'une subvention-traitement ? N'étant pas à charge de l'employeur, ce complément est à considérer comme faisant partie des allocations familiales. Or, l'article 22 de la loi dispose que les allocations familiales sont payées par l'État.

RÉPONSE :

Le paiement du complément familial au pécule de vacances n'est liquidé que si le pécule de vacances est payé. Comme la loi du 27 juillet 1955 ne prévoit pas que les subventions-traitements, allouées en faveur du personnel de l'enseignement subventionné, sont majorées du pécule de vacances, la question relative au complément familial ne se pose pas.

Enseignement secondaire de l'État. — Population scolaire.

QUESTION :

Je désire obtenir les chiffres de population scolaire des établissements de l'Enseignement secondaire de l'État en ventilant les chiffres des sections préparatoires (enseignement primaire et obligatoire) et ceux des sections d'enseignement secondaire proprement dit.

RÉPONSE :

Tableau de la population scolaire de l'enseignement secondaire de l'État de 1950 à 1957.

Enseignement	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	Onderwijs
Primaire	42.410	43.852	47.774	51.080	54.861	61.246	66.536		Lager.
Moyen	56.393	58.102	59.427	59.664	60.145	63.390	67.279		Middelbaar.
Normal :									Normaal :
Gardien	360	475	604	604	824	913	960		Bewaarschool.
Primaire	1.463	1.640	1.875	1.943	2.288	2.522	2.739		Lager.
Technique (plein exercice)	4.978	5.484	5.694	6.077	6.777	8.169	10.940		Technisch (volledig leerplan).

P.S. — Les populations scolaires se rapportant à l'enseignement technique de plein exercice, comprenant les trois niveaux de l'enseignement technique. On ne dispose pas de renseignements statistiques pour l'enseignement technique par niveau d'études.

Jeunesse scolarisée.

QUESTION :

Statistiques en pourcentage de la jeunesse scolarisée par âge pour 1956-1957 ?

RÉPONSE :

Les pourcentages fournis ci-après sont tels que l'Institut National de Statistique les a établis pour l'annuaire statistique de l'enseignement, sur base de la population estimée au 31 décembre 1956, sous réserve des corrections ultérieures qu'il y aura lieu d'apporter pour les âges de 14 à 25 ans.

Pourcentage de la jeunesse scolarisée dans les différents âges.

Année scolaire 1956-1957.

Âge	Pourcentage
— 3	4,25
3	73,96
4	86,45
5	96,38
6	99,91
7	98,74
8	97,91
9	99,46
10	97,31
11	97,31

gedragen door de werkgever en moet bijgevolg worden beschouwd als een deel van de kinderbijslagen. Artikel 22 van de wet bepaalt dat de kinderbijslagen door de Staat worden betaald.

ANTWOORD :

De familiale bijslag bij de vakantiepremie wordt slechts betaald indien de vakantiepremie zelf wordt uitgekeerd. De wet van 27 juli 1955 voorziet niet dat de wedde-toelagen ten gunste van het personeel uit het gesubsidieerd onderwijs met de vakantiepremie vermeerderd worden zodat de kwestie van de familiale bijslag bij deze niet gesteld wordt.

Secundair Rijksonderwijs. — Schoolbevolking.

VRAAG :

Ik wens de cijfers van de schoolbevolking in de inrichtingen voor Secundair Rijksonderwijs te bekomen met onderverdeling in de cijfers voor de voorbereidende afdelingen (lager verplicht onderwijs) en deze voor de eigenlijke afdelingen voor secundair onderwijs.

ANTWOORD :

Tabel van de schoolbevolking in het secundair Rijksonderwijs van 1950 tot 1957.

P.S. — De schoolbevolking van het technisch onderwijs met volledig leerplan, omvat de 3 niveaus van het technisch onderwijs. Wij beschikken niet over statistische inlichtingen over het technisch onderwijs per studieniveau.

Schoolgaande jeugd.

VRAAG :

Statistieken en percentage van de schoolgaande jeugd per leeftijd voor 1956-1957 ?

ANTWOORD :

De opgegeven percentages zijn deze door het Nationaal Instituut voor de Statistiek voorlopig opgemaakt voor het jaarboek van de statistiek van het onderwijs. Voorbehoud dient echter gemaakt, want het is mogelijk dat verbeteringen, waarvoor de berekeningen aan gang zijn, zullen dienen aangebracht te worden voor de leeftijden van 14 tot 25 jaar.

Percentage van de schoolgaande jeugd van verschillende leeftijden.

Schooljaar 1956-1957.

Leeftijd	Percentage
— 3	4,25
3	73,96
4	86,45
5	96,38
6	99,91
7	98,74
8	97,91
9	99,46
10	97,31
11	97,31

Age	Pourcentage
12	96.71
13	96.53
14	69.00
15	54.33
16	41.90
17	29.64
18	23.82
19 (*)	13.39
20	9.28
21	7.89
22 (*)	4.11
23	2.59
24	1.71
25	—
et plus (*)	3.80

N. B. — Pour les âges marqués d'un (*), les pourcentages sont probablement surfaits.

Jeunesse scolarisable.

QUESTION :

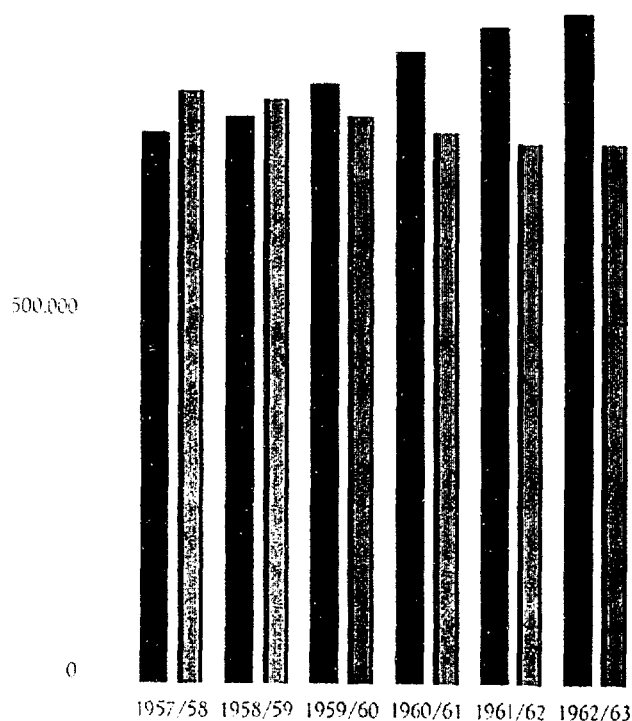
Statistiques de la jeunesse « scolarisable » par âge : de 14 à 15 ans, de 15 à 16 ans, jusqu'à 22 ans dans les 6 prochaines années ?

RÉPONSE :

Le graphique ci-après reproduit pour les années scolaires 1957-1958 jusqu'à 1962-1963 y compris, les prévisions de population totale de 12 à 25 ans. Ces prévisions ont été établies par le Centre national de calcul mécanique sur la base de la table de mortalité H et F 1952-1955. Il est à remarquer que ces prévisions ne commencent qu'à l'âge de 12 ans, l'Institut National de Statistique ayant jugé préférable de ne pas englober dans ces calculs les groupes d'âge inférieur étant donné qu'on tomberait dans les groupes de population encore à naître.

Jeunesse scolarisable.

1.000.000



Jeunesse scolarisable de 12 à 18 ans.

Jeunesse scolarisable de 19 à 25 ans.

Leeftijd	Percentage
12	96.71
13	96.53
14	69.00
15	54.33
16	41.90
17	29.64
18	23.82
19 (*)	13.39
20	9.28
21	7.89
22 (*)	4.11
23	2.59
24	1.71
25	—
en ouder (*)	3.80

N. B. — Voor de met (*) aangeduide leeftijden zijn de percentages waarschijnlijk te hoog.

Jongeren die zouden kunnen schoolgaan.

VRAAG :

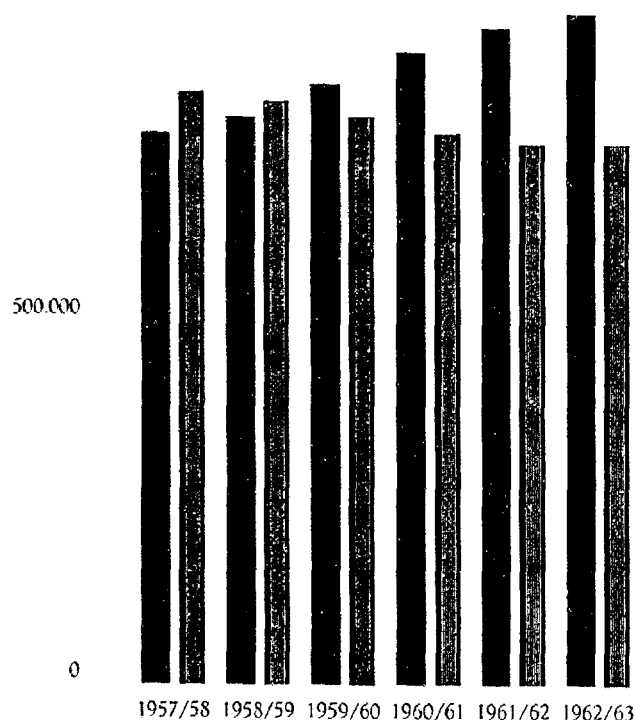
Statistieken van de jeugd die zal schoolgaan per leeftijd : van 14 tot 15 jaar, van 15 tot 16 jaar, tot 22 jaar in de zes eerstkomende jaren?

ANTWOORD :

Onderstaande grafiek geeft de vooruitzichten van de totale bevolking van 12 tot 15 jaar weer voor de schooljaren 1957-1958 tot 1962-1963. Deze vooruitzichten werden uitgewerkt door het Nationaal Centrum voor Mechanische Berekening op grond van de sterfletabel H. en F. 1952-1955. Er dient opgemerkt dat de vooruitzichten slechts op 12 jarige leeftijd aanvangen. Het Nationaal Instituut voor de Statistiek heeft het verkieslijk geoordeeld in zijn berekeningen de lagere leeftijds-groepen niet te betrekken, daar ze anders de bevolkingsgroepen die nog niet geboren zijn, zouden omvatten.

Jongeren die zouden kunnen schoolgaan.

1.000.000



Jongeren van 12 tot 18 jaar die zouden kunnen schoolgaan.

Jongeren van 19 tot 25 jaar die zouden kunnen schoolgaan.

Dépenses de l'enseignement moyen, technique et normal.

QUESTION :

Fournir les chiffres (en pourcentage) des dépenses consacrées aux différentes branches de l'enseignement (moyen, technique, normal) avec ventilation en ce qui concerne les dépenses faites en faveur de l'enseignement de l'Etat et de l'enseignement subventionné.

RÉPONSE :

Crédits prévus au Budget de l'Instruction Publique pour les différentes branches.

Uitgaven betreffende het middelbaar, technisch en normaal onderwijs.

VRAAG :

De cijfers verstrekken (in percentages) van de uitgaven aan de verschillende onderwijstakken besteed (middelbaar, technisch, normaal) met onderverdeling wat de uitgaven voor het Rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs betreft.

ANTWOORD :

Kredieten ingeschreven op de Begroting van Openbaar Onderwijs voor de verschillende onderwijstakken.

	1950	1952	1954	1956	1958	
<i>Enseignement primaire :</i>						<i>Lager Onderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	2.722.000 (98,40 %)	3.385.247 (98,30 %)	3.525.050 (98,50 %)	3.730.263 (98,60 %)	3.970.405 (98,50 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné						Gesubsidieerd.
<i>Enseignement secondaire :</i>						<i>Secundair Onderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	1.351.965 (61,50 %)	1.651.651 (55,20 %)	1.811.767 (46,— %)	2.208.298 (51,20 %)	2.894.522 (55,10 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné	795.264 (36,10 %)	1.317.994 (43,90 %)	2.088.651 (53,10 %)	2.066.721 (47,90 %)	2.301.932 (44,— %)	Gesubsidieerd.
<i>Enseignement supérieur :</i>						<i>Hoger Onderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	275.954 (55,37 %)	282.446 (51,36 %)	318.760 (54,10 %)	348.837 (54,— %)	413.373 (54,80 %)	Rijksonderwijs.
	52.125 (10,46 %)	58.936 (10,71 %)	64.059 (10,90 %)	68.196 (10,50 %)	90.274 (11,95 %)	
Sect. subventionné	151.347 (30,37 %)	187.985 (34,18 %)	170.188 (28,90 %)	195.308 (30,20 %)	225.400 (29,90 %)	Gesubsidieerd.
	14.000 (2,83 %)	16.000 (2,90 %)	30.602 (5,20 %)	29.070 (4,50 %)	20.000 (2,65 %)	
<i>Enseignement artistique :</i>						<i>Kunstonderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	54.820 (68,47 %)	65.036 (62,21 %)	62.208 (61,30 %)	63.499 (61,20 %)	73.474 (64,80 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné	23.500 (29,35 %)	39.500 (34,91 %)	38.525 (38,— %)	39.532 (38,— %)	39.265 (34,60 %)	Gesubsidieerd.
<i>Totaux :</i>						<i>Totalen :</i>
Secteur Etat... ..	1.734.864 (31,29 %)	2.058.069 (28,85 %)	2.256.794 (27,50 %)	2.688.830 (30,60 %)	3.471.643 (34,20 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné	3.706.111 (66,84 %)	4.976.726 (69,78 %)	5.853.006 (71,40 %)	6.060.894 (68,40 %)	6.557.002 (64,70 %)	Gesubsidieerd.

Remarques :

- 1) Les chiffres absolus sont donnés en milliers de francs.
- 2) Les % sont calculés pour chaque branche d'enseignement par rapport au crédit total inscrit au budget de l'Instruction Publique pour chacune d'elles.

Détail des crédits inscrits au budget de l'Instruction Publique pour l'enseignement secondaire.

Opmerkingen :

- 1) De absolute cijfers worden in duizendtallen franks gegeven.
- 2) De percenten zijn voor iedere onderwijstak berekend in verhouding tot het totaal krediet ingeschreven op de begroting voor elk van deze takken.

Opsomming van de kredieten betreffende het middelbaar onderwijs ingeschreven op de Begroting van Openbaar Onderwijs.

<i>Enseignement moyen :</i>						<i>Middelbaar Onderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	1.067.824 (96,84 %)	1.328.913 (81,43 %)	1.455.213 (71,70 %)	1.709.883 (78,80 %)	2.172.765 (82,10 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné	4.961 (0,45 %)	292.394 (17,91 %)	560.716 (27,60 %)	446.171 (20,50 %)	455.353 (17,20 %)	Gesubsidieerd.
<i>Enseignement normal :</i>						<i>Normaal-onderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	115.900 (76,89 %)	129.961 (64,40 %)	154.792 (50,60 %)	177.572 (57,30 %)	231.777 (63,60 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné	43.303 (22,10 %)	65.600 (32,52 %)	143.425 (46,90 %)	124.850 (40,30 %)	125.579 (34,50 %)	Gesubsidieerd.
<i>Enseignement technique :</i>						<i>Technisch Onderwijs :</i>
Secteur Etat... ..	168.241 (18,17 %)	192.777 (16,33 %)	201.762 (12,60 %)	320.843 (17,50 %)	489.980 (22,10 %)	Rijksonderwijs.
Sect. subventionné	747.000 (80,69 %)	990.000 (83,38 %)	1.384.500 (86,50 %)	1.495.700 (81,60 %)	1.721.000 (77,20 %)	Gesubsidieerd.

Remplacement d'un ministre du culte par un professeur laïc. Traitement.

QUESTION :

Pourquoi, lorsqu'un prêtre malade est remplacé par un professeur laïc, celui-ci ne reçoit-il que la moitié du traitement plein tout comme le prêtre professeur ?

RÉPONSE :

La loi du 27 juillet 1955 fixant les règles d'organisation de l'enseignement de l'Etat, des provinces et des communes, et de subvention par l'Etat d'établissements d'enseignement moyen, normal et technique, dispose en son article 28, § 2 :

Les subventions allouées à raison des membres du personnel enseignant qui possèdent la qualité de prêtre du culte catholique ou une autre qualité équivalente dans un autre culte reconnu sont calculées conformément aux dispositions du présent chapitre (mais réduites de moitié) s'ils possèdent les titres requis pour l'exercice de la fonction. S'ils ne possèdent pas ces titres, les subventions sont fixées à la moitié du minimum de l'échelle de traitement II.

Dès lors la subvention allouée au professeur laïc qui remplace un prêtre du culte catholique pendant un congé de maladie est fixée au taux plein, compte tenu toutefois des titres qu'il possède.

Constructions scolaires.

QUESTION :

Quelles sont les dépenses réelles (crédits d'engagement et de paiement) consacrées aux constructions scolaires du 1^{er} janvier 1954 au 1^{er} octobre 1957, pour tous les secteurs de l'enseignement secondaire et pour l'enseignement universitaire.

Préciser le nombre de locaux ouverts aux élèves depuis le 1^{er} janvier 1954.

RÉPONSE :

Fonds des Constructions Scolaires et Universitaires de l'Etat.

Utilisation des crédits du 1^{er} janvier 1954 au 1^{er} octobre 1957.

A. — *Crédits d'engagement.*

Répartition par exercice et par branche : (en millions de francs).

	1954	1955	1956	au — op 1-10-1957	Total — Samen	
E. M.	427,4	412,1	566	185,5	1.591	M. O.
E. S.	36,4	59,4	81,1	81	257,9	H. O.
E. T.	60,2	130	110,9	175	476,1	T. O.
E. N.	8,2	30,6	30,5	26,9	96,2	N. O.
B. A. et divers	4,3	3,9	6,9	4,1	19,2	Sch. K. en diversen.
Totaux	536,5	636,-	795,4	472,5	2.440,4	Totalen

B. — *Crédits de paiements.*

La comptabilité du département des Travaux publics, seule capable de fournir ce renseignement, ne peut communiquer qu'un montant global des paiements effectués au profit du Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat, du 1^{er} janvier 1954 au 30 septembre 1957, à savoir :

535.010.188,22 francs.

montant qu'il ne lui est pas possible, sans de longs travaux de dépouillement des dossiers, de ventiler, pas plus par exercice que par branche d'enseignement.

Vervanging van een priester door een leke leraar. Wedde.

VRAAG :

Waarom, wanneer een zieke priester wordt vervangen door een leke leraar, ontvangt deze slechts de helft van de volle wedde, net zoals de priester leraar ?

ANTWOORD :

De wet van 27 juli 1955 houdende regelen inzake inrichting van het onderwijs van de Staat, de provincies en de gemeenten, en inzake subsidiëring door de Staat van inrichtingen voor middelbaar, normaal en technisch onderwijs, bepaalt in artikel 28, § 2 :

De toelagen verleend voor de leden van het onderwijzend personeel die de hoedanigheid van priester van de katholieke eredienst of een gelijkwaardige hoedanigheid in een andere erkende eredienst hebben, worden overeenkomstig het bepaalde in dit hoofdstuk berekend (doch met de helft verminderd) zo de belanghebbenden de voor de uitoefening van hun ambt vereiste bekwaamheidsbewijzen bezitten. Zo zij deze bekwaamheidsbewijzen niet bezitten, worden de toelagen vastgesteld op de helft van het minimum van weddeschaal II.

De toelage verleend aan de lekeleeraar die een priester van de katholieke eredienst vervangt gedurende een ziekteverlof, is dus vastgesteld op het volle bedrag, rekening gehouden met de bekwaamheidsbewijzen die hij bezit.

Schoolgebouwen.

VRAAG :

Welke zijn de werkelijke voor de schoolgebouwen bestede uitgaven (vastleggings- en betalingskredieten) van 1 januari 1954 tot 1 oktober 1957, voor alle sectoren van het secundair en het universitair onderwijs ?

Nauwkeurige opgaven van het aantal ter beschikking van de leerlingen gestelde lokalen sedert 1 januari 1954.

ANTWOORD :

Fonds der School- en Universitaire gebouwen van het Rijk.

Aanwending van de kredieten vanaf 1 januari 1954 tot 1 oktober 1957.

A. — *Vastleggingskredieten.*

Verdeling per dienstjaar en per tak : (in miljoenen frank).

B. — *Betalingskredieten.*

De comptabiliteit van het departement van O. W., die alleen in staat is de inlichtingen te verstrekken, kan slechts een globaal bedrag opgeven van de ten bate van het Fonds der School- en Universitaire gebouwen van het Rijk, vanaf 1 januari 1954 tot 30 september 1957 gedane betalingen, namelijk :

535.010.188,22 frank.

het is aan de comptabiliteit niet mogelijk, zonder langdurig onderzoek van de dossiers, de onderverdeling van het bedrag te geven, noch per dienstjaar, noch per onderwijstak.

Locaux pris en usage, à charge des crédits du Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat.

Fonds der school- en universitaire gebouwen van het Rijk.

Fonds der school- en universitaire gebouwen van het Rijk.

	1954	1955	1956	1957	
E. M.					M. O.
semi-perm.	62	173	134	86	half-perm.
définitifs	386 3 P. 350	331 3 P. 155	355 1 P. 40	507 1 P. 52	definitieve.
Total :	448 3 P. 350	504 3 P. 155	489 1 P. 40	593 1 P. 52	Totaal
E. T.					T. O.
semi-perm.	—	14	41	23 1 P. 20	half-perm.
définitifs	—	26 2 P. 350	72 1 P. 50	183	definitieve.
Total :	—	40 2 P. 350	113 1 P. 50	206 1 P. 20	Totaal
E. N.					N. O.
semi-perm.	12 1 P. 60	15	18	26	half-perm.
définitifs	—	12 1 P. 70	12 1 P. 55	4 1 P. 20	definitieve.
Total :	12 1 P. 60	27 1 P. 70	30 1 P. 55	30 1 P. 20	Totaal
E. A.					E. A.
semi-perm.	—	—	—	—	half-perm.
définitifs	—	—	33	—	definitieve.
Total :	—	—	33	—	Totaal
Total général :	460 4 P. 410	571 6 P. 575	665 3 P. 145	829 + 3 P. 92	Algemeen totaal

N.B. : P = installations de pensionnats pour X internes.

N.B. : P = inrichtingen van pensionaten voor X kostleerlingen.

Accroissement du budget.

QUESTION :

Quel est l'accroissement du budget de l'Instruction publique par rapport à celui du revenu national ?

RÉPONSE :

a) Les indications ci-dessous concernent uniquement les dépenses de l'Etat. Ni les dépenses du secteur privé, qui sont très difficiles à chiffrer, ni celles des provinces et des communes ne pourraient être fournies actuellement.

b) Les chiffres fournis ne comprennent que le budget ordinaire de l'Etat.

Verhoging van de begroting.

VRAAG :

Hoeveel bedraagt de vermeerdering van de begroting van Openbaar Onderwijs in verhouding tot de vermeerdering van het nationaal inkomen ?

ANTWOORD :

a) Onderstaande gegevens hebben uitsluitend betrekking op de Rijks-uitgaven. Noch de uitgaven van de private sector, die zeer moeilijk te berekenen zijn, noch deze van de provincies en de gemeenten zouden op het ogenblik kunnen verstrekt worden.

b) De verstrekte cijfers omvatten slechts de gewone Rijksbegroting.

Rapport budget Instruction Publique. — Revenu national.

Verhouding begroting Openbaar Onderwijs. — Nationaal inkomen.

1950 (en milliers de francs) 1950 (in duizendtallen franks)			1956 (en milliers de francs) 1956 (in duizendtallen franks)		
Budget I. P. Begroting O. O.	Revenu National Nation. Inkomen	Rapport % Verhouding %	Budget I. P. Begroting O. O.	Revenu National Nation. Inkomen	Rapport % Verhouding %
6.078.800	273.530.000	2,22	9.436.200	395.500.000	2,37

Accroissement en % 1950-1956 : Budget I. P. : 55 %
Revenu National : 44 %

Commentaires : Nous constatons que la relation entre le budget de l'Instruction publique et le revenu national a légèrement augmenté : de 0,15 % de 1950 à 1956.

Vermeerdering in % 1950-1956 : Begroting O. O. : 55 %
Nat. Inkomen : 44 %

Commentaar : Wij constateren dat de verhouding tussen de begroting van het Openbaar Onderwijs en het nationaal inkomen lichtjes toegenomen is : met 0,15 % van 1950 tot 1956.

Enseignement secondaire de l'Etat — Nombre de professeurs.

Secundair Rijksonderwijs — Aantal leraars.

QUESTION :

VRAAG :

Quel a été l'accroissement du nombre de professeurs de l'enseignement secondaire de l'Etat de 1950 à 1957 (sections primaires et sections secondaires séparées) ?

Hoeveel bedroeg de aangroei van het aantal leraars van het secundair Rijksonderwijs van 1950 tot 1957 (lagere en secundaire afdelingen afzonderlijk) ?

RÉPONSE :

ANTWOORD :

Tableau récapitulatif. — Personnel enseignant de l'Etat.

Overzichtelijke tabel. — Onderwijzend personeel van het Rijk.

An- nées — Jaren	Enseignement Primaire Lager Onderwijs							Enseignement Secondaire Secundair Onderwijs											
	Prim. dans E. M. Lager in M. O.		Prim. dans E. N. Lager in N. O.		Total enseignement Primaire Totaal Lager Onderwijs			Ens. Moyen Midd. Onderwijs			Ens. Normal Normaal Onderwijs			Ens. Technique (1) Technisch Onderw. (1)			Total enseignement secondaire Totaal secundair Onderwijs		
	Déf.	Int.	Déf.	Int.	Déf.	Int.	Déf. + Int.	Déf.	Int.	Déf. + Int.	Déf.	Int.	Déf. + Int.	Déf.	Int.	Déf. + Int.	Déf.	Int.	Déf. + Int.
	Déf.	Wn.	Déf.	Wn.	Déf.	Wn.	Déf. + Wn.	Déf.	Wn.	Déf. + Wn.	Déf.	Wn.	Déf. + Wn.	Déf.	Wn.	Déf. + Wn.	Déf.	Wn.	Déf. + Wn.
1950	1.350	102	122	—	1.472	102	1.574	4.730	2.322	7.052	503	146	649	1.206	559	1.765	6.439	3.027	9.466
1951	1.406	80	129	—	1.535	80	1.615	6.961	385	7.346	523	223	746	884	796	1.680	8.368	1.404	9.772
1952	1.621	338	115	6	1.736	344	2.080	5.563	1.740	7.303	465	87	552	995	619	1.614	7.023	2.446	9.469
1953	1.697	314	158	12	1.855	326	2.181	5.800	1.700	7.500	360	81	441	1.051	493	1.544	7.211	2.274	9.485
1954	1.801	294	148	53	1.949	347	2.296	6.073	1.461	7.534	458	157	615	1.186	541	1.627	7.717	2.159	9.876
1955	1.686	481	128	104	1.814	585	2.399	6.087	1.818	7.905	494	140	634	1.220	648	1.868	7.801	2.606	10.407
1956	1.843	807	166	17	2.009	824	2.833	5.925	2.086	8.001	496	322	818	1.459	697	2.156	7.880	3.105	10.985
1957	2.028	861	157	83	2.185	944	3.129	6.100	2.325	8.425	532	342	874	1.986	757	2.743	8.618	3.424	12.042

(1) Technique moyen et Technique supérieur.
Déf. : Définitif.
Int. : Intérimaire.

(1) Middelbaar technisch en Hoger technisch.
Wn. : Waarnemend.
D. : Definitief.